



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЗГЛЯД
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 мая 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
УФА, 2020

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
П 863

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Елпихиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 мая 2020 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 230 с.

ISBN 978-5-00109-984-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», состоявшейся 15 мая 2020 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Много лет назад каждый человек владел четырьмя видами коммуникации - устной речью, музыкой, живописью и письменностью. Потом, нарастая по темпам, происходят процесс «размножения» средств получения различной информации. В XV веке появляется печатная книга, в XVII – газеты, журналы. В XIX веке начинается новый революционный этап - изобретены фотография, телефон, радио, кино, грамзапись. В XX веке темпы «размножения» нарастают лавинообразно - широко распространяются телевидение, магнитозапись, видео, факсимильная связь, компьютерные системы, оперативная полиграфия (ксерокс и т. д.), космическая связь. Причем, к концу нашего века на первое место выходят электронные средства массовой информации, значительно отодвинув письменные.

Ключевые слова

Средства массовой информации, школьники, развитие, влияние.

Средства массовой информации имеют огромное влияние на психику школьника, поэтому мы рассмотрим функции, которые выполняют средства массовой коммуникации в обществе, какие его потребности и потребности личности они удовлетворяют и каким образом. Рассмотрение данных функций и сравнение их направленности и целей с теми, которые реализуются в повседневной жизни, поможет в понимании возможностей их влияния на психику современного школьника.

Функции СМИ делятся на три основные группы: - удовлетворяющие потребности ребенка как индивида, как личности;

- удовлетворяющие потребности определенных социальных групп и ребенка как члена группы; - удовлетворяющие потребности общества в целом как целостной социальной системы и соответственно ребенка как члена общества.

На основе имеющихся в настоящее время данных и их обобщения, можно выделить три основные потребности школьника, заставляющие его обращаться к СМИ:

1. **Потребность в информационной связи** с окружающим миром и, соответственно, в постоянном притоке информации.

2. **Потребность в развлечениях** и, в некоторой мере похожая на нее, но не совпадающая полностью с ней.

3. **Потребность в отвлечении** (уходе от повседневных дел и обыденности окружающей жизни).

При реализации **потребности в отвлечении**, школьник может просматривать телепрограммы, слушать радиопередачи, а также читать газеты, которые не вызывают у

него интереса, но помогают уйти, психологически изолироваться от окружающей действительности (например, в очереди, в долгих поездках, в ситуациях психоэмоциональной напряженности и т.д.). Удовлетворение **потребности в развлечении** помогает иногда эмоционально разрядиться, преодолеть психоэмоциональную напряженность (психические состояния негативного характера), получить определенную психоэмоциональную «стимуляцию» для последующей активной повседневной деятельности при условии, что удовлетворение данной потребности не становится доминирующей целью и смыслом деятельности человека и, соответственно, основной и подавляющей функцией времяпровождения. **Потребность в постоянной информационной связи** и постоянном притоке информации из различных средств массовой коммуникации необходима детям школьного возраста для реализации следующих целей: - развития общего кругозора, по сути, заменяющего процесс систематического обучения и получения общего образования, повышающего интеллектуальный уровень личности в целом; - ориентировки в современной ситуации и социальной среде, а в более широком плане - социализации в обществе (усвоения школьником ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу); - решения повседневных практических проблем (где купить необходимое, куда поехать погулять, как починить велосипед, как ухаживать домашними животными и т.п.). - повышения профессионального уровня (за счет специализированных периодических изданий и других средств массовой коммуникации).

Таким образом, можно выделить следующие функции СМИ:

- Коммуникативная функция общения, налаживания контакта, которая называется исходной функцией;
- Непосредственно - организаторская (в которой наиболее наглядно проявляется роль СМИ как т.н. "четвертой власти" в обществе);
- Идеологическая (социально - ориентирующая), связанная со стремлением оказать глубокое влияние на мировоззренческие основы и ценностные ориентации аудитории, на самосознание людей, их идеалы и стремления, включая мотивацию поведенческих актов;
- Культурно - образовательная, заключающаяся, в том, чтобы, будучи одним из институтов культуры общества, участвовать в пропаганде и распространении в жизни общества высоких культурных ценностей, воспитывать людей на образцах общемировой культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию человека;
- Рекламно - справочная, связанная с удовлетворением утилитарных запросов в связи с миром увлечений разных слоев аудитории (сад, огород, туризм, коллекционирование, шахматы и т.д. и т.п.);
- Рекреативная (развлечения, досуга, снятия напряжения, получение удовольствия).

Результаты социологического опроса показывают, что телевидение имеет большое преимущество - визуальность, т.е. эмоционально - образная информация вызывает наибольший уровень доверия, поскольку это дает возможность человеку самому прочувствовать ситуацию, которой он не был свидетелем. Телевидение популярно среди молодежи, поскольку в настоящее время многие передачи несут в себе некие популярные идеи и темы, актуальные в молодежной среде. К тому же, возможно, тут играет роль и бесплатность телевидения - ведь далеко не каждый будет покупать газету или журнал для того, чтобы прочесть новости. Можно сказать, что современные дети живут под воздействием информационно - поражающего фактора боевого значения. Это приводит к информационным неврозам. Сверхнагрузки на детскую психику имеют тяжелые аномальные последствия. Ребенок, проводящий долгое время в виртуальном мире, сталкиваясь с реальным миром, неизбежно входит с ним в конфликт. Этот мир не

соответствует той модели, которая уже вложена в его подсознание. Подросток помимо агрессии, страха, откровенного антиэстетизма получает ложную и очень опасную информацию об устройстве мира. В его подсознании прочно усваивается идея об отсутствии миропорядка как такового, об отсутствии в мире добра. В результате дети, не обученные тому, как вести себя в этом мире, теряют всякую способность проявления доброты. Говоря о влиянии на человека средств массовой коммуникации, надо в первую очередь отметить их информационную и просветительскую роли, благодаря которым не только «раздвигаются стены квартир до границ планет», но приобретаются весьма разные, противоречивые, несистематизированные сведения о типах поведения людей и образе жизни в различных социальных слоях, регионах, странах. СМИ фактически представляют собой систему неформального образования, просвещения различных слоев населения. Как источник информации и просвещения СМИ наиболее интенсивно используют люди более старших возрастов. СМИ способны стать как рычагом величайшего социального и духовного прогресса, так и источником пассивности, апатии, бездуховности. Все зависит от того, какую информацию предлагают потребителю, и какую он выбирает, но не все подростки умеют правильно использовать эту информацию, именно поэтому СМИ оказывают плохое влияние на эмоциональный и психический строй школьника. Дети становятся зависимыми от различных фильмов, передач, а главное, они черпают всю информацию, не умея правильно «отфильтровать» ее, поэтому в подсознании школьника откладывается много ненужной, а порой и запрещенной информации, которая в дальнейшем неблагоприятно влияет на его нормальное психическое развитие.

Список литературы

1. Домозетов Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и развития личности // Философская и социологическая мысль, 2000, № 4, с.93 - 99;
2. Козырева А. «СМИ: манипуляция или управление общественным мнением?» / Козырева А. // Обозреватель. - 2003г. - №5. - С. 101 - 107.

© Н.А. Авершина

УДК 376

А.Г. Агаркова
студентка магистратуры 2 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ
Е.В. Резникова
научный руководитель, к.п.н, доцент ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления работы для развития звукопроизношения у младших школьников со стертой формой дизартрии и выделены основные особенности логопедической помощи таким детям.

Ключевые слова

Стертая форма дизартрии, коррекционная работа, логопедический массаж, ручная модель артикуляции.

Стертая форма дизартрии является сложным и одним из наиболее распространенных нарушений произносительной стороны речи у детей. Нарушения звукопроизношения являются ведущими в структуре дефекта при стертой дизартрии, возникают вследствие недостаточности иннервации мышц речевого аппарата, трудно поддаются коррекции и требуют специальной коррекционно - логопедической помощи. [2, с. 152]

При дизартрии необходимо осуществлять комплексную коррекционную работу, то есть коррекция звукопроизношения основывается на формировании звукового анализа и синтеза, сочетает развитие лексико - грамматической стороны речи и связанного высказывания. Спецификой работы является сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой. [2, с. 163]

При работе с детьми с дизартрией необходимо учитывать: форму дизартрии, возраст ребенка и уровень его речевого развития (мотивация, уровень коммуникации, развитие дифференцированного слухового восприятия и анализа); а также поэтапность работы, опираясь на звуки, артикуляция которых более сохранны.

Главным принципом при коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста со стертой формой дизартрии является индивидуальный подход. Выбирается индивидуально способ постановки и коррекции звука.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией базируется на знании структуры речевого дефекта при различных формах дизартрии, механизмов нарушения общей и речевой моторики, учёте личностных особенностей детей

Отметим, что в современном мире уже разработан ряд классических методик, которые уже нашли широкое применение в логопедии, написанных знаменитыми исследователями О.В. Правдиной, Г.В. Чиркиной, Е.М. Мастюковой и М.В. Ипполитовой. Коррекция звукопроизношения осуществляется с опорой на различные методы: наглядные, словесные, практические. [2, с. 203]

Однако, добиться хорошей подвижности органов артикуляции только с помощью артикуляционных упражнений при такой патологии речи достаточно сложно. Поэтому основным методом воздействия на мышечную моторику является логопедический массаж, применение которого существенно сокращает время коррекционной работы, в особенности над формированием произносительной стороны речи. Использование логопедического массажа в качестве одного из методов коррекционно - педагогического воздействия при нарушениях речи имеет достаточно давнюю историю. Труды Ю. В. Микляевой, Е. А. Дьяковой, А. А. Шафеевой, Е. Ф. Архиповой и других служат теоретической предпосылкой для применения логопедического массажа. Логопедический массаж является активным методом механического воздействия, изменяющим мышечный тонус, а также состояние кровеносных сосудов, нервных клеток и тканей речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика, для которой необходима длительная тренировка

мышц, и автоматизация звуков, которая достигается через многократное проговаривание слогов, слов, предложений с тяжело произносимым звуком, может привести к быстрому переутомлению. [1, с. 18]

Еще одним новым и интересным направлением этой работы является сочетание артикуляционной гимнастики с ручной моделью артикуляции.

Применение ручной модели артикуляции будет способствовать увеличению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно улучшит эффективность гимнастики. Так же будет способствовать развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Одновременное выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Поэтому необходимо привлечь внимание ребенка к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, языка и губ, научить управлять этими движениями. [3, с. 118]

Таким образом, особенностями логопедической работы над коррекцией звукопроизношения при дизартрии являются:

- значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
- необходимость одновременной работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляционным группам;
- опора на компенсаторные возможности ребенка (сохранные анализаторы, правильно произносимые звуки, произвольные движения, звукосочетания);
- соблюдение определенной последовательности в работе над звуками;
- необходимость использования опор на различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический.

Для повышения эффективности коррекционно - развивающего процесса, всю работу с такими детьми, необходимо проводить комплексно, на фоне активного медикаментозного и психотерапевтического лечения. По нашему мнению, наиболее эффективным способом работы при коррекционной работе по развитию звукопроизношения у младших школьников является сочетание традиционной логопедической работы, логопедического массажа и ручной модели артикуляции, позволяющем увеличить кинестетические ощущения.

Список использованной литературы:

1. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М: Изд - во АСТ, 2008. – 115с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой – М: Гуманитаритар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703с.
3. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением / Ю. В. Микляева – М: Айрис - пресс, 2014. – 137с.

© Агаркова А.Г., Резникова Е.В., 2020

А.М. Агеева
студентка магистратуры 2 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ
Е.В. Резникова
научный руководитель, к.п.н, доцент ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассмотрены характеристика и проблемы развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, обозначенные разными авторами.

Ключевые слова

Дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, речевые нарушения, словарный запас

На нашей необъятной планете Земля только мы обладаем даром умения говорить, излагать свои мысли, формулировать убеждения, используя слово.

Овладев речью, человек приобретает способность строить предложения и составлять рассказы, задавать вопросы и отвечать на них. По мере взросления человека, речь растет и развивается вместе с ним. А это значит чем богаче его словарный запас, тем насыщеннее, ярче и точнее его речь, тем интереснее человек для окружающих.

Очень важно пополнять свой лексикон новыми словами, а также знакомиться с правилами и законами, по которым, как по кирпичикам строится красивая, правильная речь. Это не что иное, как механизм познания окружающей действительности, накопление знаний, увеличения круга представлений о предметах, явлениях.

Правильное и своевременное развитие речи в дошкольном возрасте - это обязательное условие для овладения грамотой, и, конечно же, для дальнейшего обучения в школе. Речь находится в тесной связи с умственным развитием, мышлением.

Проблема формирования словарного запаса занимает одно из важнейших мест в логопедии, так как численность дошкольников с общим недоразвитием речи неминуемо растет. Этому предоставлено достаточное количество внимания.

Вопросы скудности словарного запаса, недостаточная сформированность обобщающих понятий, абстрагирования, нарушение тематического отбора и неправильный выбор значения слов при речевых высказываниях, а также невозможность словообразования нашли отражение в работах таких исследователей, как Т.Б. Филичевой, Н.С. Жуковой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной и др.

Общее недоразвитие речи – представляет собой системное недоразвитие речи. У детей отмечают проблемы в речевом развитии. Это проблемы не только со словарным запасом, но и с началом формирования речи (дети начинают позже говорить, позже появляются фразы, ошибки в употреблении грамматических категорий, нарушение слоговой

структуры). Но один из достаточно ярких симптомов – это нарушение словарного запаса или нарушение лексики.

Детям с общим недоразвитием речи III уровня свойственно использование развёрнутой фразовой речи, но с элементами лексического, грамматического и фонетико - фонематического недоразвития[2]. Признаки плохо сформированного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проявляются в достаточно внушительной разнице между объёмом пассивного словаря и активного. У данной категории детей развито осознание многих слов, их значения, а объём их пассивного словаря приближен к норме. Однако трансформация слов в экспрессивную речь и актуализация словаря вызывает трудности.

Неверные употребления слов, множественные их замены по сходству, например: ресницы – брови, а также замена глаголов (моет - стирает), недостаточные процессы обобщения (транспорт - машины, продукты – еда), неумение подбирать антонимы и синонимы к словам также вызывают немалые затруднения.

Когда детям сложно использовать обобщающие понятия, то у них возникает сложность в формировании словесно - логического мышления.

Стоит добавить, что детям с ОНР свойственно заменять прилагательные, это говорит о том, что дети с нарушениями речи не могут подчеркнуть основные признаки и распознавать качество предметов (высокий – длинный, узкий – маленький, пушистый – мягкий низкий – маленький и другие). Эти замены происходят из - за невозможности различать признаки толщины и ширины, величины, высоты.

Характерными признаками детей с ОНР является то, что объём активного словаря и его качество не соответствует норме. Некоторые дети, редко используемые слова, заменяют близкими по значению словами, а также испытывают трудности в использовании обобщений [4].

Имеется ряд работ, в которых довольно полно раскрыта проблема ограниченности словарного запаса у детей с ОНР различного генезиса (В.К. Воробьевой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.).

Лопатина Л.В также обозначила проблемы детей с ОНР (III уровня) - это: скудный словарный запас, затруднение актуализации его в активной речи, редко используемые слова заменяются на другие, сложность в обобщении значений. Особенность детей с ОНР заключается в том, что качество и объём активного словаря у детей этой группы не соответствует возрастной норме [3].

Неправильное использование антонимов объясняется недостаточностью понимания парадигматических пар, в основе которых присутствует элемент отрицания.

Как показали исследования таких психологов, как А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и других, что слова - это не просто обозначение какого - то действия или предмета, качества, либо отношения, а это в полной мере ряд ассоциаций. Это означает, что за каждым словом, несомненно, стоит система различных связей, а это звуковые (кошка - кружка или окошко), понятийные (кошка - это домашнее животное), ситуационные (кошка, а это значит молоко и мышка), и так далее.

Совокупность ассоциаций, которые окружают слово, получило название - «семантическое поле» (Л.А.Лурия).

Быстро сортировать слова во время общения детям помогает наличие «семантического поля». Выбирать ближайшее значение слова – очень сложная задача для дошкольников с ОНР. У такой категории детей отстает процесс формирования семантических полей.

Исследования Р.И. Лалаевой показали, что ассоциации у детей с речевыми нарушениями носят спонтанный характер, что по большей мере отличается от нормы. Из - за недостаточного объёма семантического поля, у таких детей наблюдается ограниченное количество смысловых связей [1].

На основе выполненного анализа литературных источников можно сделать вывод, что бедность словарного запаса у дошкольников приводит к сужению объёма понимания речи: дети понимают только общий смысл. Незрелость словаря влияет не только на развитие экспрессивной речи, но и отражается в школе при изучении всех предметов, даже математики. Например, при решении задач возникает не математическая сложность, а проблема распознавания слов, используемых при составлении задачи.

Следует также отметить, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих недостаточно сформированный словарный запас возникнут проблемы уже в первом классе при запоминании правил русского языка, которые насыщены огромным количеством терминов, недоступных для понимания. А также появятся трудности освоения чтения и письма.

Когда детей с нормальным речевым развитием и с ОНР в дошкольном возрасте всё время знакомят с новыми словами, их значениями, тренируют в применении этих слов, то у детей появляется способность быстро запоминать слова и использовать их в речи.

Словарный запас напрямую связан с представлением об окружающем мире. Отсюда следует сделать вывод, что чем разнообразнее, глубже, точнее будут представления об окружающем мире, тем будет богаче словарный запас.

Словарный запас - это кирпичи, из которых строятся здания - предложения, фразы, связные высказывания.

Из выше сказанного становится очевидным то, что развитие словарного запаса - это сложный и длительный путь. Целенаправленное воздействие на развитие лексики у детей с ОНР, занимает важнейшее место в логопедической работе.

Работа по формированию словарного запаса у старших дошкольников с ОНР требует комплексного подхода и внимания к выбору эффективных методов и приемов формирования навыков самостоятельной и качественной речи.

Список использованной литературы:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., 1999.
2. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
3. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Текст]. – СПб., 2000.
4. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И, Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А.; Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания 2001.

© Агеева А. М., Резникова Е.В., 2020

Бочарова Л.И.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

Акинина Л.И.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

Толстопятых Л.Е.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЕЁ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социальные перемены, происходящие в современном обществе, обуславливают необходимость постоянного совершенствования и обновления содержания и технологий обучения детей в дошкольном, начальном и дополнительном образовании. В стандартах нового поколения обучение рассматривается как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающегося, где *развитие* является ключевым словом педагогического процесса, цель которого не просто знания и умения, а качественное изменение личности.

Одной из целей педагогического процесса является *самореализация личности* учащихся. Задача педагога раскрыть задатки и способности личности обучающихся, помочь им в осуществлении своих позитивных возможностей. Человек всегда стремится удовлетворить свои личностные амбиции. Они, как правило, включают полученное образование, служебное положение, уровень заработной платы, творческие достижения и прочее, но быть реализованным в обществе может только, если его планы полезны для общества.

Большое значение приобретает *самоопределение личности*, утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях. Самоопределение личности основывается на самооценке, самоуправлении, саморегуляции, и в то же время ведёт к формированию самодостаточной личности, способной отвечать за себя и других. Для учащихся мы выделяем, как наиболее значимые, профессиональное самоопределение и самоопределение личности в группе. Среди приемов и средств педагогического сопровождения учащихся объединения значимое место занимает проектная технология.

Проектная деятельность – это та среда, где каждый может проявить себя. Цель проектной деятельности наших учеников видится в возможности учащихся самореализоваться в интересующей их области знаний, способствовать развитию творческой личности подростков, самоопределению.

Проектная деятельность создает условия для воплощения творческих идей учащихся нашего объединения с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей. Наши воспитанники открыты для творчества, и это время нужно не упустить. Считаем это очень важным, ведь творчество не терпит застоя, угасает, если его не подпитывать. В творческих работах раскрывается характер человека, его мироощущение. Творчество уравнивает и гармонизирует личность, помогает обрести психологическое спокойствие.

Творческая личность – это личность человека - творца.

Тематика проектов учащихся детского объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ» разнообразна: «Старый Оскол – это наш город!», «Экологические проблемы Старого Оскола», «Азбука хорошего настроения», «Цвет и звук», «История великих изобретений», «Мобильные средства связи», «Портфолио для успешной карьеры» и другие. Продукты проектной деятельности – мультимедиа презентации, интерактивные тесты, проекты, видеоролики, буклеты и т.д.

Примером инновационной проектной деятельности в детском объединении «КОМПЬЮТЕРИЯ» является выпуск газеты детского объединения. Участники проекта приобретают навыки подготовки газетных статей, компьютерной обработки текста, графического дизайна и обработки фото с помощью новейших цифровых технологий, учатся пользоваться сканером, электронной почтой, диктофоном. Учащиеся приобретают следующие метапредметные качества: умение исследовать и анализировать информацию, делать выводы и заключения, работать в команде, находить общий язык с ровесниками, оценивать проделанную работу.

С удовольствием участвуем с ребятами в сетевых проектах. Это такие проекты, как «Мир профессий», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Ими славится Россия» и другие. Следует отметить, что сетевой учебный проект требует большего объема знаний и умений, чем локальный проект. Само сетевое взаимодействие подразумевает владение средствами информационно - коммуникационных технологий на достаточно высоком уровне. К средствам организации такого взаимодействия можно отнести электронную почту, поисковые системы Интернет, видеоконференции, дискуссионные группы, Сетевые проекты дети пробуют выполняться Online (все участники проекта одновременно выполняют задание в сети) По завершении работы в проекте для определения его эффективности рекомендуется организовывать внешнюю оценку продуктов проекта.

Цель сетевого проекта видится в создании условий для развития творческих и коммуникативных компетенций учащихся при помощи дистанционных образовательных технологий.

Каждый год убеждаемся, что сетевые учебные проекты открывают новые возможности включения учащихся объединения в совместную исследовательскую, учебно - познавательную, творческую или игровую образовательную деятельность. Учащиеся на практике могут совершенствовать свои информационно - коммуникационные способности, учатся использовать возможности интернета для расширения сферы своей интеллектуальной и творческой деятельности. При этом учащиеся приобретают возможность сравнивать свой проектный продукт с работами других участников проекта, получают возможность профессиональной экспертизы своих результатов. Для нас, как руководителей проектной деятельности, представляется особо важным то, что в результате работы команд сетевого проекта создается новый, информационно чистый продукт, ведь не секрет, что зачастую проектная деятельность учащихся в традиционном локальном проекте сводится к скачиванию из сети какого - либо «проекта» (иногда просто презентации) по сходной тематике. Все материалы сетевого проекта проходят проверку на плагиат, уличённые в излишнем заимствовании не активируются на сайте проекта, не допускаются к участию.

В сотрудничестве со сверстниками из разных классов наши ученики смогли понять, что, хотя все они разные, всегда есть точки соприкосновения интересов. Такое взаимодействие приобщает детей к своей культуре, любви к родному краю, воспитывает патриотизм. Считаю также очень важным то, что учебное сетевое взаимодействие формирует готовность человека к участию в современных обменах информацией. В этой связи реализуется потенциал для дополнительного образования в формировании готовности к жизни в современном сетевом обществе.

Анализ, наблюдения, встречи с выпускниками детского объединения позволяют сделать вывод, что проектная деятельность помогает нашим ученикам найти адекватную для себя творческую среду, образовательное пространство, в котором их возможности могут реализоваться в большей степени, формирует готовность применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Литература

1. А.Я. Психология [URL]: http://azps.ru/articles/cmmn/tvorcheskaya_lichnosty.html.
2. Большая психологическая энциклопедия [URL]: <https://psychology.academic.ru>.
3. Педагогический терминологический словарь [URL]: https://pedagogical_dictionary.academic.ru.

© Л.И.Бочарова, 2020

УДК 811

А.А. Алексеева

студентка 4 курса ВлГУ,
г. Владимир, РФ

Л.В. Сулова

Кафедра ИЯПК, канд. пед. наук., доцент ВлГУ,
г. Владимир, РФ

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА

Аннотация

В статье рассмотрены причины заимствования русским языком английских экономических терминов и определены основные пути их привлечения; изучен фактор времени при заимствовании новых слов и приведены примеры англоязычных экономических терминов, заимствованных в разное время; на конкретных примерах исследован процесс изменения значения английских экономических терминов в русском языке; описана тенденция к использованию англоязычных экономических заимствований в русском языке и обоснованы ее причины; выявлены переводческие сложности при переводе английских экономических терминов на русский язык.

Ключевые слова

Английские экономические термины, этимология, заимствования, перевод.

Развитие экономики как области знания влечёт за собой формирование новой терминологии. Современное развитие рыночной экономики в России способствует заимствованию терминов, главным образом, из английского языка. Это обусловлено рядом причин. Во - первых, сказывается отставание России в некоторых отраслях экономики от лидирующих стран, ведущих деятельность в торгово - экономической сфере на английском языке. А, во - вторых, международным характером осуществления экономической деятельности в области экономических отношений между разными странами, таможенного дела и внешней торговли на английском языке.

Привлечение экономических терминов из английского языка в русский, в основном, происходит путем калькирования.

Английские экономические термины приходили в русский язык в разное время. Например, вследствие неравномерности в темпах экономического развития России и Западной Европы в русский язык пришли такие появившиеся в XVIII - XIX веках в Англии слова, как патент (patent), импорт (import), экспорт (export), чек (check), парламент (parlament). В последние десятилетия из английского языка были заимствованы термины, связанные с компьютерной сферой, например, компьютер (computer), юзер (user), сервер (server), модем (modem), байт (Byte), виртуальный (virtuell), чат (chat), факс (fax), онлайн (online), интернет (Internet). В это же время в русский язык пришли английские слова, обозначающие профессии: инвестор (investor), инсайдер (insider), брокер (broker), дилер (dealer), риэлтор (realtor), а также экономические термины, обозначающие виды деятельности: маркетинг (marketing), консалтинг (consulting), эмиссия (emission), ипотека (hypothec).

Стоит отметить, что английские экономические термины в русском языке со временем могут изменять свое значение. Например, лексема «маркетинг» в настоящее время толкуется уже не как осуществляемая крупными капиталистическими компаниями система мероприятий по изучению рынка, а как организация производства и сбыта продукции, основанная на изучении потребности рынка в товаре. Аналогичные изменения произошли и с определением значения слова «менеджмент», которое первоначально в русском языке обозначало управление производством, применяемое в США и других капиталистических странах. В настоящее время понятие этого термина трактуется несколько иначе, а именно как совокупность современных принципов, методов и форм управления производством и сбытом.

Заимствованные термины могут полностью потерять свое первоначальное значение и обрести новое. В качестве примера здесь можно привести слово «логистика». Термин «логистика» (logistic, logistics) в начале XX века был связан с разделом математики, занимающимся обоснованием логики математическими методами, в настоящее время термин вышел из употребления, уступив место терминам «математическая логика», «символическая логика» [1, с. 49]. Зато в экономике под логистикой в настоящее время понимают управление

материальными, информационными и людскими потоками с целью их оптимизации и минимизации затрат. Более широкое определение логистики трактует её как учение о планировании, управлении и контроле движения материальных, информационных и финансовых ресурсов в различных системах [2].

Стоит также обратить внимание на англоязычные термины, которые имеют разную семантику в английском и русском языках. Так, слово лектор (lecturer) в английском языке обозначает не только человека, читающего лекцию, но и ученое звание преподавателя вуза.

В настоящее время в русском языке существует устойчивая тенденция пользоваться иноязычными обозначениями вместо исконных русских слов. Например, обычный магазин сменил название на супермаркет, минимаркет. Несмотря на оправданные причины заимствований, в современной русской терминологии наблюдается большое количество заимствований, в которых нет необходимости в силу того, что существующие понятия и процессы уже выражены русскими терминами, в результате этого возникает синонимия. Например, синонимом к слову «посредник» выступает заимствование «медитор»; термин «застой» заменяется на «стагнация»; «биржевик» – «дилер»; «согласие» – «консенсус»; «нововведение» – «инновация»; «рекламный плакат» – «постер».

Одним из языковых факторов, приводящих к заимствованию, является использование иноязычного простого термина вместо сложного описательного оборота, существующего в русском языке. Это значительно облегчает и упрощает язык экономической терминосистемы, например: дистрибьютор – distributor (брокер, размещающий ценные бумаги среди клиентов); акцептование – acceptance (согласие на проведение денежных и товарных документов); инсайдер – insider (лицо, имеющее в силу служебного положения конфиденциальную информацию о делах фирмы).

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение терминообразовательных возможностей английского и русского языков имеет большое значение для дальнейшего формирования экономической терминосистемы, которая еще не является сложившейся и находится в стадии формирования. Экономические преобразования значительно увеличивают терминологический фонд, который, в свою очередь, обогащает общелитературный словарь путем детерминологизации. Приведенные в статье примеры расхождений в системах английского и русского языков обуславливают необходимость для переводчика наличия умения пользоваться разнообразными словарями и источниками информации во избежание переводческих ошибок, а также наличия обширных фоновых знаний в сфере экономики.

Список использованной литературы:

1. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский. – СПб.: КАРО, 2008. – 352 с.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – [Электронный ресурс], (дата обращения 14.05.2020).

© А.А. Алексеева, Л.В. Суслова, 2020

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Цель статьи - заключается в возможности применения теории и методики спортивной тренировки в условиях самоизоляции. Для этого будет дано теоретическое определение спортивной тренировки, а также рассмотрена методика спортивной тренировки. Далее в статье будет рассмотрена возможность адаптации спортивной тренировки в домашних условиях.

Ключевые слова: Спортивная тренировка, физическая форма, натренированность, средства спортивной тренировки, методы спортивной тренировки, адаптация тренировки.

Спортивная тренировка в общем понимании определяется как процесс использования физических нагрузок, с помощью физических упражнений, цель которых состоит в том, чтобы спортсмен был готов к успешному участию в соревнованиях. Тренировка и участие в различных соревнованиях связаны с собой. С одной стороны, спортсмен тренируется для того, чтобы подготовиться и достичь успехов в соревнованиях на определенном виде спорта. С другой стороны, соревнования могут послужить частью тренировочного процесса. Если соревнования являются локальными, то они могут послужить тренировкой, для более глобальных соревнований.

Оценивая готовность спортсмена к соревнованиям, часто используются такие понятия как «натренированность» и «физическая форма». Результаты натренированности спортсмена отображаются в биологических изменениях в организме. Увеличение работоспособности спортсмена происходит под воздействием тренировок, а также того как спортсмен отдыхает. И смотря на изменения работоспособности в определенном промежутке времени можно судить в какой физической форме находится спортсмен.

Средства спортивной тренировки включают в себя разнообразные физические упражнения, которые напрямую, либо косвенно способствуют улучшению мастерства спортсмена

Физические упражнения могут быть условно разделены на 4 группы:

- а) общеподготовительные;
- б) вспомогательные;
- в) специально - подготовительные;
- г) соревновательные.

К общеподготовительным можно отнести упражнения, которые служат общему развитию функциональных возможностей организма. Могут включаться средства аэробики, спортивной гимнастики и т.п.

Вспомогательные упражнения предполагают двигательные действия, создающие основу для дальнейшего совершенствования спортсмена в той или иной специализированной деятельности. Данные упражнения способствуют повышению максимального порога силы,

выносливости спортсмена, а также его гибкости. Упражнения заимствованы из таких видов как: кросс, ходьба на лыжах, гребля и т.д.

Специально - подготовительные упражнения занимают центральное место в системе тренировки квалифицированных спортсменов. Данные тренировки включают себя упражнения, которые напрямую подготавливают спортсмена к соревновательной деятельности. Во время специально - подготовительных упражнений организм спортсмена может показывать свой максимум возможностей.

Соревновательные упражнения предполагают выполнение комплекса двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации, в соответствии с существующими правилами соревнований

В спортивной тренировке под термином метод следует понимать способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера. На рисунке 1 изображены основные методы спортивной тренировки.



Рис. 1. Методы спортивной тренировки.

В процессе спортивной тренировки используются две большие группы методов:

- **Общепедагогические.** К ним относятся словесные, а также наглядные методы
- **Практические.** Они включают в себя метод строго регламентированного упражнения и соревновательные методы

К словесным методам, применяемым в спортивной тренировке, относятся рассказ, объяснение, беседа, анализ, обсуждение и др. Они наиболее часто используются в лаконичной форме, особенно в процессе подготовки квалифицированных спортсменов, чему способствуют специальная терминология, сочетание словесных методов с наглядными. Эффективность тренировочного процесса во многом зависит от умелого использования указаний, команд, замечаний, словесных оценок и разъяснений.

К наглядным методам, используемым в спортивной практике, относятся:

1. правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, который обычно проводит тренер или квалифицированный спортсмен;
2. демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники двигательных действий занимающихся, тактических схем на макетах игровых площадок и полей и др.;
3. применение простейших ориентиров, которые ограничивают направление движений, преодолеваемое расстояние и др.;
4. применение световых, звуковых и механических лидирующих устройств, в том числе и с программным управлением и обратной связью. Эти устройства позволяют спортсмену получить информацию о пространственных и динамических характеристиках движений, а иногда и обеспечить не только информацию о движениях и их результатах, но и принудительную коррекцию двигательного действия.

В настоящее время из-за пандемии проводить спортивные тренировки на свежем воздухе, в спортивных залах и т.п. становится невозможным. У большинства профессиональных спортсменов, имеется необходимое снаряжение для выполнения полноценной спортивной тренировки. Однако у полупрофессионалов, а также любителей такой возможности может и не быть.

В наше время информационных технологий, появилась новая возможность проведения полноценных спортивных тренировок находясь дома. При этом соблюдаются методы проведения тренировок. Так, например, словесные методы используются при проведении тренировок на различных платформах связи и стриминговых сервисов. (Zoom, YouTube и т.д). Благодаря данным сервисам организуются индивидуальные тренировки или целые конференции.

Любители также могут заниматься спортом дома, даже если у них нет тренера, воспользовавшись специальными приложениями. В них они могут составить индивидуальную программу тренировок, исходя из своих антропометрических данных и имеющегося снаряжения. Во время тренировки включается видео с упражнениями, которые следует выполнить. В самом видео делают спортивные упражнения тренера, либо медийные спортсмены. Из этого следует вывод, что наглядные методы спортивной тренировки применимы в условиях самоизоляции.

Изучив теорию и методику спортивных тренировок видно, что в условиях самоизоляции можно проводить значительную часть спортивных тренировок. Современные технологии дают возможности спортсменам не застаиваться на месте и оставаться в приемлемой физической форме.

Список литературы:

Непериодические издания:

1. Кузнецов А.К.. Физическая культура в жизни общества. - М., 2000. 178.с
2. А.А. Николаев., В.Г. Семенов. Развитие выносливости у спортсменов – Издательство «Спорт» 2017. 221 с.
3. А.Н.Веракса., А.Е.Горова., А.И.Грушко.,С.В. Леонов. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена. – Издательство «Спорт» 2016. 160с.

© В.В.Альев

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионально важных качеств современных педагогов высшей школы. Проведен глубокий анализ литературы и эмпирических исследований по указанной проблеме, описываются методологические обоснования процесса преподавания.

Ключевые слова

Обучение. Личность. Профессия. Качества личности. Образование.

Преподавание считается особой и благородной профессией, которая влияет на успех учащихся в любой другой профессии. Поэтому профессиональные педагоги должны развиваться как ученики на протяжении всей жизни, мыслительные мыслители и этические лидеры, являющиеся примером идеалов грамотности, стипендии и социальной справедливости в разнообразном и постоянно меняющемся мире.

Современный педагог высшей школы это, личность, организующий деятельность по воспитанию, обучению, развитию потенциала обучающихся, исполняющий на должном уровне активную научно - исследовательскую работу, принимающий участие в управлении кафедрой и других видах требующих организаторские способности.

Обучающийся нуждаются в педагоге, который обладает личностным авторитетом, у которого наблюдается политическая зрелость, развиты организаторские способности, высокая культура своего поведения, хорошо владеющий знаниями о предмете и умениями привлечь аудиторию своими знаниями [1, с. 40].

Еще уместно добавить, что деятельность и результаты работы любого преподавателя оказывают влияние на студентов, так же как и его темперамент, характер, тип личности, выбранные им технологии и методики обучения.

Педагог приобретает эти знания и умения в процессе подготовки к педагогической деятельности и постоянно практикуя их в своей деятельности совершенствует. Однако, профессиональная подготовленность педагога не ограничивается только приобретением фундаментальных теоретических знаний, требуются педагогические умения, стремление развивать творческий потенциал - свой собственный, эмоциональный настрой на деятельность, умение применять свой личностный потенциал в решении педагогических задач в конкретных условиях [2, с. 107]. Учебный процесс на всех этапах обучения создает множество не легких и разных проблем, требующих от педагога постоянного, обоснованного и рационального их решения.

В научной литературе выделяются следующие профессионально важные качества педагога: эмоциональность, общительность, идейно - политическая активность, гибкость поведения, способность понимать учащихся и руководить ими, владение в совершенстве методами преподавания, любовь к детям, эмпатия, социальная зрелость личности.

В связи с переходом на новые стандарты в образовании предъявляются новые требования к образу, роли и значению педагога высшей школы. В высшей школе это во многом обусловлено изменением самой системы, призванной удовлетворять потребности работодателей и воспитывать в студентах компетентности, сочетающие высокую квалификацию, систему ценностей, способность к самостоятельному поиску необходимой информации и т.д. [3, с. 317]. Таким образом, в свете новых стандартов образования, встает вопрос о новых требованиях к компетенциям, профессиональным качествам, а также личностным характеристикам педагога высшей школы.

Новые требования к имиджу, роли и значению педагога высшей школы устанавливаются с переходом на новые стандарты образования. В высшей школе это часто происходит с потребностями работодателей и способностью предоставить учащимся высокую квалификацию, систему ценностей, возможность самостоятельно искать нужную им информацию, изменения в системе воспитания согласованных компетенций и т.д. Таким образом, в рамках новых стандартов образования встает вопрос о новых требованиях к компетентности, профессиональным качествам, а также личностным качествам преподавателя вуза. Исследования показывают, что обучающиеся достигают лучших результатов, когда педагоги обладают широким спектром навыков, и адаптируют их в различных контекстах.

Профессионализм педагогов начинается с предположения о том, что педагоги обладают полномочиями и обязанностью принимать решения в наилучших интересах своих учеников. Огромное количество литературы посвящено профессиональным характеристикам педагогов, однако комплексное исследование, которое охватило бы эти жизненно важные характеристики, не было найдено. Была предпринята попытка определить характеристики педагога, используя результаты обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Гиляева Э.Н. Профессиональная деятельность и профессиональные способности преподавателя вуза // *Философия отечественного образования: история и современность: сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции*. Пенза: РИО ПГСХА, 2006. С. 40 - 41.
2. Кутеева Н.Г. Педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности молодого учителя // *Философия отечественного образования: история и современность: сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции*. Пенза: РИО ПГСХА, 2006. С. 107.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Под ред. М.В. Булановой - Топорковой. Ростов н / Д: Феникс, 2006. 512 с.

© А.Р. Альгожина, 2020

А.Р. Альгожина
докторант 1 курса, КарГУ им. Е.А. Букетова
Научный руководитель: Р.Ш. Сабирава
канд. пс. наук, профессор КарГУ им. Е.А. Букетова
г. Караганда, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается значимость исследования эмоционального интеллекта педагогов, которые способствуют повышению эффективности в обучении. Дано описание результатов исследования педагогов высшей школы.

Ключевые слова

Эмоциональный интеллект. Педагог. Эмоции. Личность. Образование.

Изучение эмоциональных компетенций изначально задумывалась с целью ранней идентификации талантов. Они определялись как способности и предполагалось, что они будут являться частью концепции индивидуальности [1].

В рамках концепции эмоционального интеллекта существует хорошо известное понятие согласно которому, эмоциональный интеллект определяется как различный, отдельный список индивидуальных особенностей, включая мотивацию, оптимизм, настойчивость, сердечность и другие. Дж. Мейер называет более широкое определение эмоционального интеллекта «смешанной моделью», потому что здесь добавляются различные черты личности [2].

Сегодня эмоциональный интеллект интенсивно изучается зарубежными и отечественными учеными. Причины такого интереса к этому феномену связаны, во - первых, с попытками объяснить через эмоциональные способности к взаимодействию механизм социальной адаптации личности, во - вторых, с возможностью прогнозирования успеха поведения в различных социальных сферах жизни, в том числе, и в межличностных отношениях.

Эмоциональный интеллект играет огромную роль в межличностных отношениях. Это способность общаться, вести переговоры, оказывать влияние и убеждать других людей. Эмоциональная компетентность характеризуется высокой степенью восприятия чужих мыслей, чувств, убеждений и желаний [3]. Это способность эффективно взаимодействовать с людьми, чтобы заставить их сделать то, что ему нужно. Это способность быстро и точно судить о людях, чувствовать собеседника, быстро находить ответ на каверзный вопрос и естественно вести себя в сложных ситуациях. Это способности хорошо выступать публично, держать внимание аудитории, или собеседника.

Наше исследование педагогов было основано на «Методике оценки эмоционального интеллекта» Н. Холла. Среди шкал средний уровень имеют «распознавание эмоций других людей», скорее, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей, а также шкала «самотивация», скорее как раз произвольное управление своими эмоциями.

Средний уровень по шкалам эмоционального интеллекта было выявлено по «эмоциональной осведомленности», которая отражает понимание тех конкретных эмоций, в данный момент чувствует человек и почему. Средний уровень по шкалам эмоционального интеллекта было выявлено по «управление своими эмоциями», не очень хорошо управляют своими эмоциями – скорее, они управляют ими. И по шкале «эмпатия» педагоги, имеют низкий уровень.

Анализируя данные, можно сказать, что педагоги, по шкале эмоциональная осведомленность, обладают в основном средним уровнем (44 %), а 43 % педагогов имеют низкий уровень. И только 13 % педагогов имеют высокий уровень эмоциональной осведомленности, которые лучше других осознают и понимают свои эмоции, а также в большей мере, чем другие люди осведомлены о своем внутреннем состоянии.

По шкале «управление своими эмоциями» 60 % педагогов обладают средним уровнем, 20 % - низким, 20 % - высоким уровнем, что говорит о эмоциональной отходчивости, эмоциональной гибкости, произвольное управление своими эмоциями. По шкале «распознавание эмоций других людей» 43 % педагогов обладают средним уровнем, 20 % - низким уровнем, 37 % - высоким уровнем, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей. По шкале «эмпатия» 30 % педагогов обладают средним уровнем, 53 % - низким, 17 % - высоким уровнем, понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему состоянию другого человека, а также готовность оказать поддержку. Это способность понять эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, позе, оттенкам речи. По шкале «самотивация» 43 % педагогов имеют средний уровень, 40 % - низкий уровень, 17 % - высокий уровень, управления своим поведением за счет управления своими эмоциями. Умение замотивировать себя с использованием собственных эмоций.

Таким образом, общий показатель эмоционального интеллекта, характеризуется средним уровнем развития эмоционального интеллекта у педагогов. Люди со средним уровнем эмоционального интеллекта могут ощущать меньше или больше эмоций и чувств других людей, управлять своим эмоциональным окружением, поэтому их поведение в обществе более адаптируемо, и они могут легко достичь своих целей во взаимодействии с другими. Эмоциональная компетентность и другие личные ресурсы, такие как эмоциональный интеллект человека и межличностные отношения, особенно степень их взаимодействия, могут рассматриваться как отдельные факторы эффективности профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта. Смоленск: СГПУ. 2004. С. 128 с.
2. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М: КСП. 2003. 218 с.
3. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография. Ярославль: ЯрГУ. 2008. 344 с.

© А.Р. Альгожина, 2020

М.Н. Ангелова

канд. истор. наук,

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Северо - кавказский федеральный университет (филиал в г.Пятигорске)

Г. Пятигорск, РФ

М.Н.В. Лукова

канд. филол. наук, доцент,

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Северо - кавказский федеральный университет (филиал в г.Пятигорске)

Г. Пятигорск, РФ

АРТ - ТЕРАПИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТЕАТРОВЕДЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация

Арт - терапия — это лечение искусством, творчеством. (термин ввел А.Хилл). Ее психокоррекционная цель — терапевтическое воздействие при решении внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникации и социализации детей с ограниченными возможностями. Применяется такой метод лечения при проблемах эмоционально - личностного развития, в т.ч. аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

Ключевые слова

особенности развития, арт - терапия, социализации, психологической поддержке.

Государством гарантируется для любого ребенка соблюдение правомочий на предмет получения бесплатного общего образования. За достаточно незначительный временной промежуток в Российской Федерации был осуществлен качественный переход от закрытой формы образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым формам, основу которого составляет синергетический образовательный подход. Синергетический подход, представляемый также как интеграционный, комплексно интегрируется в педагогическую практику при процессе совместного обучения детей с ограниченными возможностями в общей образовательной группе в виде класса. На данный момент времени совместное обучение представляется одной из крайне сложных проблематик. В образовательном учреждении общеобразовательного образца дети с ОВЗ общаются с обычными школьниками, однако, при непосредственном образовательном процессе, обучение данных школьников должно строиться на ряде специальных программ, разработанных под каждого из таких детей в индивидуальном порядке, поскольку рассматриваемая группа индивидов нуждается не только в четкой образовательной организации, но и в социально психологической поддержке. На основании многочисленных практических исследований в педагогической практике можно заключить, что в последнее время в детских учреждениях дошкольного формата и образовательных учреждениях общеобразовательного образца превалирует количество детей с ОВЗ по сравнению с общим количеством школьников и дошкольников. Психо – физиологическая проблематика

личностного развития лиц с ОВЗ также имеет и семейную основу, поскольку не в каждой семье такие дети получают должного внимания и отношения, что очень часто обуславливается высокой профессиональной загруженностью их родителей. В конечном счете, подобная отрицательная практика приводит к негативным процессам в развитии личностной – психофизиологической структуры таких детей, предметно выражаясь в негативных девиациях.

К отличительным особенностям такого метода, как арт – терапия также относится и трансляция методического обеспечения образовательного процессе, выраженная в гармоничной компиляции традиционных методик работы с лиц ОВЗ, которые показывают эффективные результаты их внедрения в практическую работу на протяжении долгого периода времени, а также инновационных методик с расширенной опорой на индивидуальные личностные особенности ребенка в совокупность с характером современного общества, неотъемлемым членом которого является данный индивид.

Благодаря введению свободы творчества в концепт «арт – терапии» задача индивидуализации образовательного процесса в сочетании с когнитивным отвлечением выполняется наиболее эффективным способом с возможностью применения методик итерации. Многими обывателями арт – терапия рассматривается как несерьезная мера эффективного обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ, поскольку такие люди часто ассоциируют данную методику только лишь с работой с рисунком, лепкой и т.п. Но уже в этих формах деятельности проявляется возможность выражения мелкой моторики, принципиально важное развитие которой должно обеспечиваться на ранних этапа формирования уникального личностного мышления индивида. Наряду с указанными формами активности, в арт – терапии применяются и такие игровые методики, как сказкотерапия и психодрама, которые во многом направлены на формирование представления у детей с ОВЗ о различных формах моделирования, в первую очередь – игрового.

Поскольку эмоции являются одной из главенствующих основ процесс постижения мира ребенка, только в символическом языковом выражении на него большое влияние оказывают также и интонация, жесты и мимика коммуницирующего с ним лица, лексический смысл языковых выражения которого на ребенка не всегда воздействуют должным образом.

Наиболее распространенным типологическим элементом арт – терапии выступает система имаго терапии в виде лечебного воздействия через различные формы театральной деятельности. В процессе практического внедрения имаго терапии в корректирующую структуру образовательного процесса лиц с ОВЗ осуществляется применение действующих произведений изобразительного искусства с основой на аналитический подход к этим произведениям со стороны ребенка с дальнейшим выражением собственных суждений и взглядов на предмет увиденного. Также имаготерапию можно рассматривать как одну из эффективных мотивант арт – терапии, призванная побудить ребенка к самостоятельной творческой активности в системе изобразительного искусства. Во многих случаях театроведение помогает ребенку справиться со своими психологическими проблемами. [1, с.175]

В имаго – терапии, по аналогии с общей арт – терапии, преподавателем предоставляется возможность ребенку в самостоятельном разрешении той или иной проблематики; преподаватель, в таком случае, выполняет роль координатора – она показывает ребенку

какие подходы к решению конкретной задачи могут быть наиболее эффективны, а как менее – но, как правило, ребенку рекомендуется апробировать все возможные пути решения. Принципом учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяется унифицированный подход к ребенку с построением корректирующей работы на базе ключевых закономерностей психо – физиологического развития и загруженности изучения иностранных языковых систем.

Не менее важным представляется и принцип личноно - ориентированного и деятельностного подхода в организации образовательного процесса в рамках английского языка с представлением личного прогресса и активной творческой деятельности детей в качестве высшей ценности имаготерапии.

Оптимистический подход в работе с детьми с ОВЗ выступает еще одним важнейшим принципом имаготерапии, опирающимся на необходимости создания «атмосферы успеха» для обучающегося с конкретной направленностью на заведомо положительный результат от любой категории деятельности в рамках системы с поощрением каждого результата, кажущегося, на первый взгляд, незначительным. [4, с.133].

Основу первичной социализации, как известно, составляет близкое окружение ребенка, что особенно важно при организации образовательного процесса лиц с ОВЗ, для которых общение с близкими означает комплексное погружение в языковую среду, в том числе – иноязычную, при которой изучение важнейших языковых составляющих во многом происходит опосредованным образом, показывающим высокие показатели в обучении детей с ОВЗ. Межличностные контакты создают плодотворную зону для полноценного раскрытия всех уникальных психо – физических качеств рассматриваемой группы детей.

Данный принципиальный факт послужил основой для включения в систему арт – терапии фактора вовлеченности, в соответствии с которым выделяются индивидуальная и групповая форму организации деятельности детей. На первый взгляд, эти формы имеют принципиальные различия, однако с точки зрения диалектического подхода они имеют общую направленность – раскрытие детской индивидуальности без упора на ограничение деятельности ребенка в рамках коллектива и его запросов. Методологические формы арт – терапии гармонизируют личностную систему детей с ОВД через акцент на самовыражении и самопознании в категориях особенностей психологического мировосприятия детей, которые познают мир через различные формы опосредованной деятельности в виде искусства.

Этапы имаго - терапии:

Занятия имаго - терапией, как правило, проходят в три этапа, каждый из которых имеет свое особенное значение, при этом каждый из них дает свои конкретные результаты.

1 - й этап, когда ребенок - рассказчик, либо слушатель.

На данном этапе происходит вживление в образ выбранного героя. Важно чтобы ребенок испытал все те чувства, которые переживает его герой. Кроме того, проводятся инсценировки – импровизации ситуаций из жизни. Цель первого этапа – развитие и фиксация сбалансированного образа себя и соответствующего поведения.

2 - й этап, когда дети участвуют в инсценировке той или иной истории.

Это может быть фрагмент сказки, повести, рассказа. Все участники дети должны быть вовлечены в эмоциональные переживания героев. Еще одно условие – присутствие положительного образа себя, наработанного на первом этапе.

3 - й этап, когда детям могут предложить роль в другой эмоциональной группе.

Таким образом, может наблюдаться изменение определенных черт характера.

Подводя итог, можно выделить главные преимущества использования арт терапии при работе с детьми с ОВЗ:

- Возможность достижения здоровой реакции на сложившуюся ситуацию.
- Создание благоприятных условий для выражения собственных переживаний и чувств.
- Повышение эмоциональной устойчивости, содействие саморазвития личности ребенка.
- Помощь в повышении уверенности в себе и приобретении чувства социальной значимости для других.

Положительная динамика арт – терапии доказывает рассмотрение сущности художественно творческой деятельности через призму наиболее эффективного способа борьбы с различными формами стрессовых состояний человека и ребенка в частности. Данная система способствует постепенно регенерации жизненных ресурсов с ОВЗ.

Использованная литература

1. Аметова Л.А Педагогическая технология использования арт - терапии в начальной школе. Дисс... канд. пед. наук., М., 2003 326 с.
2. Валеева Р.З. Дидактическая игра как технология развития речевой деятельности // Иностранные языки в школе. - 2008 - №7. - С. 31 – 37
3. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Москва. 2005 87 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991 222 с.
5. Копыгин А.И. Арт - терапия детей и подростков / Копыгин А.И.,
6. Свистовская Е.Е. – Москва: Когито - Центр, 2007 197 с.

© М.Е. Ангелова, 2020

УДК 37.01

Андрусенко В.В.

Санкт - Петербургское суворовское военное училище, г. Санкт - Петербург

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в статье предпринята попытка обосновать актуальность формирования коммуникативной компетентности у воспитателя учебного курса суворовского военного училища.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, общение, образовательный процесс, личность, воздействие, социальный интеллект

Суворовское военное училище - специализированное военно - учебное заведение для молодежи школьного возраста, целью деятельности которого является военно - профессиональная ориентация воспитанников, а также личностное и профессиональное самоопределение будущих офицеров. Это выдвигает определенные высокие требования к личности субъектов педагогической деятельности, призванных сформировать целостную, гармонически развитую личность будущих защитников Отечества, и в особенности к личности воспитателя учебного курса, как ключевой фигуры сопровождения учебного и воспитательного процесса суворовцев.

Воспитатель учебного курса осуществляет систематическое и целенаправленное психолого - педагогическое воздействие на личность воспитанников суворовского военного училища и его деятельность может быть представлена в достаточно широких пределах и трудно поддается стандартизации. Однако, можно смело утверждать, что вся его деятельность связана с общением, налаживанием контактов как с субъектами образовательного процесса (администрацией суворовского военного училища, педагогическим коллективом, воспитанниками, родителями), так и с представителями разнообразных служб и сфер общественной жизни. Межличностные отношения отличаются достаточно большой теснотой связей между субъектами. В связи с этим, деятельность воспитателя учебного курса по праву можно назвать коммуникативной деятельностью, поскольку общение в значительной мере вплетено в контекст его профессиональной практической деятельности.

Сформированность коммуникативной компетентности является необходимым условием достижения педагогического мастерства и эффективной профессиональной деятельности воспитателя учебного курса суворовского военного училища. По мнению исследователей, занимающихся изучением данной проблематики, коммуникативная компетентность включает в себя:

- комплексные знания в области общения (знание основных видов, способов и стилей общения, его фаз, индивидуально - психологических особенностей людей, условий и факторов организации эффективного общения и т.п.);

- коммуникативные умения (определять цели общения, слушать и слышать собеседника, организовывать эффективное взаимодействие, устанавливать и поддерживать необходимые контакты, «считывать» настроение, эмоции и психическое состояние партнера по общению, учитывать коммуникативные способности и возможности собеседника, регулировать и направлять общение в нужное русло и др.);

- коммуникативные навыки (такт, эмпатия, рефлексия, общительность, свободная ориентация в процессе общения, самообладание и пр.).

Как субъект коммуникативной деятельности воспитатель учебного курса постоянно совершает разнообразные действия. В учебном процессе с помощью коммуникативной деятельности он выстраивает взаимодействие, содержательной стороной которого является информационно - познавательный аспект. В системе воспитания – обеспечивает межличностное взаимодействие, смысловой обмен. В деловом общении – реализует различные виды профессиональной коммуникации, налаживает и поддерживает связи с общественностью.

Высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности делает воспитателя учебного курса суворовского военного училища более подготовленным в

условиях интенсивного межличностного общения. Основой коммуникативной компетентности является социальный интеллект (высокий уровень мыслительных процессов, способность понимать самого себя и других людей, анализировать межличностные взаимоотношения и прогнозировать их развитие.).

Таким образом, коммуникативная компетентность воспитателя учебного курса является неотъемлемым и важным элементом его «профессионально - личного» портрета и инструментом его деятельности. Именно поэтому каждому воспитателю учебного курса необходимо осознанно и целенаправленно стремиться к повышению своего уровня коммуникативной компетентности, используя при этом разнообразные формы и методы ее формирования.

Список использованной литературы:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. - № 10. – С.51 - 55.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990.
3. Рапохин Н.П. Прикладная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013.

© Андрусенко В.В., 2020

УДК 376.42

Антоненко М. Н.,

Старший преподаватель

Казаченко Е. А.,

студент

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф.Решетнева, г. Красноярск, Россия

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации социальной деятельности по профилактике зависимостей у подростков, ведущих нездоровый образ жизни, предлагается ряд мероприятий по созданию специализированной наркологической службы для несовершеннолетних.

Ключевые слова: социально - медицинская помощь, алкоголизм, наркомания, несовершеннолетний.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что молодежь является самым активным психологическим субъектом и именно для данной возрастной группы характерно наибольшее число проявлений социально неприемлемого поведения. Современная ситуация социальной нестабильности, кризис ценностей, а также постоянное стрессовое воздействие увеличивают риск развития девиантного поведения в среде молодых людей.

Кроме того, молодежь представляет своеобразный резерв преступного сообщества, поскольку именно на молодые годы, как показывает практика, приходится пик негативных девиаций.

Для исследования проблем и зависимостей подростков была проанализирована работа специалистов социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток» г.Красноярска. Данный центр занимается социальным обслуживанием детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет. Центр предоставляет услуги временного проживания, оказывает социальную помощь и осуществляет реабилитацию несовершеннолетних, испытывающих различные социальные трудности в проживании и существовании[5].

Динамика числа поступивших и выбывших несовершеннолетних в КГБУ СО СРЦН «Росток» представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ динамики числа поступивших и выбывших несовершеннолетних в КГБУ СО СРЦН «Росток»

Показатель	2016	2017	2018	2019
Поступило несовершеннолетних	157	162	147	138
Выбыло несовершеннолетних	147	156	122	126
Возвращено домой	109	113	101	104
Направлено на учебу в профессиональные училища	3	3	4	0
Направлено в детские государственные учреждения	27	28	20	17
Направлено в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел		2		2
Оформлена опека родственниками	6	8	9	15

Как свидетельствуют данные таблицы 1, за исследуемый период снижается число несовершеннолетних, поступивших в учреждение. Та же динамика характерна и для числа выбывших из учреждения несовершеннолетних. Данные тенденции свидетельствуют о том, что подростки неохотно идут за помощью в учреждения социальной защиты, предпочитая уходить от проблем, формируя комплекс определенных антисоциальных зависимостей. В первую очередь это касается употребления алкоголя и наркотических средств.

По результатам опроса специалистов центра, большую долю несовершеннолетних, получающих социальную помощь, имеют неблагополучные семьи, где родители употребляют алкоголь, ведут антисоциальный образ жизни. Данный фактор также является определяющим образ жизни подростка и формирование у него определенного комплекса зависимостей. Специалисты центра активно ведут работу по взаимодействию с социальными службами по выявлению таких неблагополучных семей и дальнейшему устройству детей.

Работа специалистов по профилактике зависимого поведения КГБУ СО СРЦН «Росток» (на примере употребления алкоголя подростками) была подвергнута опытно - экспериментальной проверке, которая включала в себя два взаимосвязанных этапа.

На первом этапе было проведено исследование психологических особенностей личности подростков, склонных к употреблению алкоголя. На втором этапе по результатам исследования составлена программа мероприятий профилактики алкоголизма.

В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте от 14 до 18 лет, которые были разбиты на две одинаковые группы по 25 человек в каждой по признаку проявления алкоголизма.

В экспериментальную группу вошли подростки с первичными признаками алкоголизма, в контрольную – подростки без явно выраженных признаков алкоголизма.

В процессе исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить мотивы употребления алкоголя в подростковой среде(представлены в таблице 2);

Таблица 2 – Мотивы употребления алкоголя, %

Мотивы употребления алкоголя в экспериментальной группе	Число подростков, %
Уйти от неприятностей	27
Для снятия стресса	15
Забуть о проблемах в школе	14
Вместе с друзьями	14
Для поднятия настроения	12
Чтобы чувствовать себя раскованным	10
Нравится состояние опьянения	4
От безделья	4

- определить основные психологические факторы, повышающие вероятность возникновения ранней алкоголизации у подростков (представлены на рисунке 1).

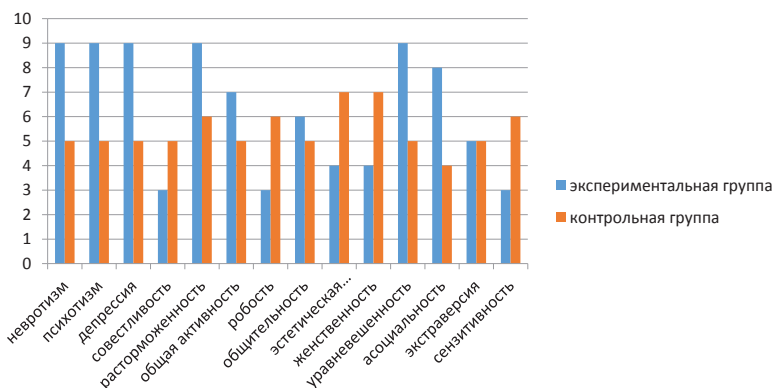


Рисунок 1 –Результаты исследования психологические факторы, повышающие вероятность возникновения ранней алкоголизации у подростков в экспериментальной и контрольной группах

Как видно из результатов исследования, в контрольной группе подростки отличаются повышенной впечатлительностью и чувствительностью. Для них характерны открытость и терпимость к окружающему миру, оптимистические ожидания будущего.

Полученные в ходе исследования особенностей личности подростков и их социальных установок результаты могут лечь в основу профилактической работы.

В качестве мероприятий по совершенствованию технологий профилактики девиантного поведения подростков в КГКУ СО СРЦН «Росток» предлагаются следующие:

1. расширение комплекса мероприятий социально - трудовой реабилитации подростков в Центре. В частности, предлагается использовать анкетирование оценки готовности воспитанника КГБУ СО СРЦН «Росток» к труду.

2. использование здоровьесберегающих технологий в Центре.

3. разработка и ведение программно - целевого планирования, например тематическое планирование по программе «Воспитай из себя человека»;

4. создание службы примирения при КГКУ СО СРЦН «Росток» как направление повышения эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением. Данная служба будет использовать технику медиации в воспитании коммуникативных черт характера у воспитанников социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток».

Проведение медиативных сеансов в службе примирения социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток» является достаточно результативным, о чем свидетельствует снижение числа случаев употребления воспитанниками ненормативной лексики, оскорблений, побоев, драк.

Список использованной литературы:

1. **Ананьев В.А.** Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания // Психология здоровья / Под ред. Никифорова Г.С. – М., 2016. – [с.10 - 88].
2. **Байер К., Шейнберг Л.** Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2017. – [с. 368].
3. **Васильева О.С.** Психология здоровья человека: эталоны, представления, установка / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - М.: Академия, 2016. – [с.298].
4. **Деркунская В.А.** Диагностика культуры здоровья дошкольников: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2018. – [с. 96].
5. <http://www.росток-24.рф/kontakty.html>

© Антоненко М. Н., Казаченко Е. А.

УДК 37

Отгонсурен.Б. Докторант. Доцент. УБХИС. Уланбатор. Монголия.
Отгонтуяа. И. Док.Пед.Наук.Проф. ИЗОУИС.БСУС.Уланбатор. Монголия.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МОНГОЛИИ

Аннотация. В современном мире английский язык является языком международного общения. На сегодняшний день существует немало методик для изучения иностранного языка в высших учебных заведениях. И в настоящее время при преподавании английского

языка в высших учебных заведениях чаще всего используются интерактивные методы обучения. А интерактивные методы обучения являются перспективными в процессе изучения иностранного языка в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: интеракция, интерактивное обучение, интерактивный метод, критическое мышление, проблемное обучение

Интеграция - это способность индивидов взаимодействовать в коммуникации, влияя при этом своим поведением на других индивидов, мобилизуя внутренние силы каждого из участников. (Е.В.Корогаева).

Интерактивное обучение –это обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта. (М.В.Кларин) И интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса: обучение, погруженно в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором << все обучают каждого и каждый обучает всех>>. (В.С.Дьяченко)

Интерактивные методы обучения - это взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга на свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем. (А.Ю. Прилепо).

Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы дальнейшем. (Ю.В.Гущин)

Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения в условиях вуза опирается на совокупность следующих общедидактических принципов обучения:

1. Принцип активности участников: в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия – выполнение устных и письменных упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции: в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия.

3. Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения: предполагает признание ценности личности другого человека, его мнения, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения, совместной деятельности преподавателя и обучаемых.

4. Принцип проблемного содержания обучения и процесса его развертывания в диалогическом общении.

5. Принцип коллективного характера учебного процесса.

6. Принцип непредсказуемости и гибкости занятий.

Самыми популярными среди педагогов являются такие методы:

- Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения;

• Ролевая игра, в ходе которой происходит разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями, отражающими определенные жизненные ситуации;

- Мозговой штурм (brainstorming – мозговая атака);
- Case - study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного обучения и др.

Таким образом, интерактивный метод обучения позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, оптимизировать педагогический процесс, расширить спектр использования дидактической, информационной, методической и технологической базы. И позволяют оптимизировать учебный процесс, способствуя глубокому усвоению как грамматического, так и лексического материала на уроках английского языка.

Так, мы при организации образовательной деятельности и в процессе педагогической исследовании использовали интерактивные методы: (деловая игра, имитационные игры, ролевая игра и т.п) Исследование проведено на занятиях по английскому языку в вузах Монголии.

Интерактивные методы и организация их применения на уроках английского языка способствуют обогащению лексического запаса и формированию коммуникативной компетенции. И развивают желание использовать иностранный язык на практике и желание учиться, реально достигая успеха в овладении иностранными языками.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются перспективными в процессе изучения иностранного языка в высших учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе - М.: Просвещение, 2003г.
2. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению. (Общепедагогический подход) Текст.: автореф. дис. д - ра. пед. наук: 13.00.01. Л.К. Гейхман. Екатеринбург, 2003. - 34с.
3. Еримбетова, С.А. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся. Текст. / С.А. Еримбетова, А.Г. Маджуга, Б.А. Ахметжан // Вестник высшей школы Альма Матер, 2003. - № 11. - С. 48 - 50
4. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе // Педагогика, 2005, №2.
5. Кларин. М.А. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта. Текст. / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 12 - 18
6. Коротаяева, Е.А. Интерактивное обучение: организация учебных диалогов. Текст. / Е.В. Коротаяева // Русский язык в школе. 1999. - № 5. - С. 3 - 8.
7. Назаренко Т.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по английскому языку в транспортном вузе // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № VI.1. – 0,5 п. л. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2019 / 196004.htm](http://e-koncept.ru/2019/196004.htm).

8. Николина, В.В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности Текст. / В.В. Николина // ROSSIA OLOMUCENSIA XLVI - II. Чехия, 2008. 1. С.241 - 244.

© Б.Отгонсурен, 2020

УДК 330

В. Ф. Баромыченко

учитель информатики МОУ «СОШ №1»

города Валуйки Белгородской области

г. Валуйки, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается применение дистанционного обучения при изучении информатики, различные способы повышения уровня образования и самообразования.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, E - mail, Skype, индивидуальные консультации

Дистанционное обучение – способ получения знаний, основанный на использовании современных информационно - телекоммуникационных технологий. Контакт между преподавателем и учащимся осуществляется посредством Интернета. Поэтому, разумеется, необходимо наличие соответствующих технических средств и доступа к сети Интернет у педагога и обучающегося.

В общеобразовательной школе необходимость в дистанционном обучении возникает в случае, если имеются учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, или учащиеся, вынужденные подолгу пропускать занятия в школе (из - за болезни, либо по другим объективным причинам). Очень важно иметь возможность иметь контакт с ними и не прерывать процесс обучения. Ребята должны иметь возможность связаться с педагогом, получить дополнительный учебный материал, консультацию, отправить на проверку выполненные задания, которые оперативно будут оценены преподавателем. Таким образом, они не «выпадают» из учебного процесса на время своего отсутствия.

Конечно, личный контакт с преподавателем очень важен, дети не могут полностью изучать самостоятельно весь материал, отрабатывать свои навыки и контролировать свои успехи. Но дистанционное обучение является очень хорошей помощью в вышеперечисленных случаях. А также оно помогает при работе с одаренными детьми, которые отрабатывают самостоятельно темы, выходящие за рамки общего учебного процесса, готовятся к олимпиадам, конкурсам и т.п.

И, несомненно, использовать дистанционное обучение учителям информатики логичнее и проще, т.к. мы владеем соответствующими технологиями, позволяющими не только использовать готовые возможности, но и разрабатывать курсы самим. К тому же

отведенное количество часов на изучение информатики в школе сокращается. По ФГОС теперь изучение начинается только с 7 класса и всего 1 час в неделю, поэтому дистанционное обучение дает возможность расширить это время для заинтересованных в обучении нашему предмету ребят.

Для дистанционного обучения в школе можно использовать следующие возможности Интернета: электронную почту, сетевые образовательные ресурсы, личный сайт учителя, формы для контроля и обратной связи с обучающимися, облачные технологии.

Я использую в дистанционной работе с учащимися следующие возможности:

✓ E - mail - я использую регулярно для связи с учащимися, для получения от них выполненных заданий, ответа на их вопросы. Также я отправляю по электронной почте необходимые для освоения темы материалы, задания, результаты проверки их работ.

✓ Skype - использую при необходимости обсудить удаленно какую - то тему, если есть вопросы, на которые невозможно ответить в электронном письме, т.к. они требуют более детального обсуждения.

✓ Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на консультации мы с учащимися используем образовательные ресурсы с автоматической проверкой заданий. Это позволяет ученикам увидеть свои ошибки, темы, над которыми надо еще поработать. Также ребята используют эти ресурсы самостоятельно, готовясь к экзаменам дома. Это дает им возможность сформулировать вопросы, темы для повторения, которые мы обсуждаем на следующей консультации.

Естественно, дистанционное обучение я использую не только для учеников. Нельзя недооценивать роль дистанционного обучения для самообразования самого педагога. Требования к педагогу всегда остаются высокими. Поэтому необходимо заниматься самообразованием. Сейчас существует огромное количество различных дистанционных курсов как платных, так и бесплатных. Обучение на таких курсах даёт педагогу возможность обучения в приемлемом для него темпе, в удобное время, обеспечивает педагога нужной именно в данный момент времени информацией. Поэтому я также прохожу обучение на дистанционных курсах, чтобы повысить свой уровень знаний.

Дистанционное образование, несомненно, может и должно дополнять традиционные формы обучения школьников (особенно старшекласников). Оно поможет решить психологические проблемы учащихся, снимает временные и пространственные ограниченности, проблемы удалённости от квалифицированных обучающих организаций, помогает обучаться людям с физическими отклонениями, расширяет коммуникативный мир учеников и педагогов.

Список использованной литературы:

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно - образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - № 2. - С. 40 - 42.

2. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - № 2. - С. 6 - 7.

© В. Ф. Баромыченко, 2020

Бокова А.А., магистрант
2 года, направления менеджмент
ФГБОУ КБГУ им. Х.М. Бербекова
Нальчик, Россия
Налчаджи Т.А., к.э.н., доцент
ФГБОУ КБГУ им. Х.М. Бербекова
Нальчик, Россия

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы стратегического развития организаций сферы среднего профессионального образования. Отмечается, что современное состояние сферы СПО характеризуется специфическими особенностями, которые обусловлены недостаточной конкурентоспособностью образовательных программ. Решение проблемы повышения конкурентоспособности сферы СПО, по мнению авторов, состоит в разработке проектов стратегического развития колледжей.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование, рынок образовательных услуг, стратегии развития.

Сегодня отношение к среднему профессиональному образованию (далее - СПО) претерпевает существенное изменение как в России, так и во всем мире. СПО рассматривается как один из важных факторов экономического и социального развития современного общества. Развитие конкуренции на рынке образовательных услуг (далее - ОУ) способна стать рычагом, способным направить СПО к качественно новому витку развития [1].

Современное российское СПО находится в состоянии системной модернизации. Начиная с 2013 года система СПО претерпела ряд стратегических и структурных изменений, которые отразились на состоянии региональных рынков услуг СПО.

Специфические особенности СПО в Российской Федерации характеризуются с одной стороны, высокими потребностями молодого поколения в профессиональной социализации, успешным выстраиванием карьеры, а с другой стороны, недостаточной способностью организаций системы СПО стать прочной базой социализации молодежи и ресоциализации взрослого населения, с третьей стороны - высокими требованиями работодателей, предъявляемыми к качеству подготовки специалистов. Выявленная специфика рынка услуг СПО на региональном уровне предполагает необходимость выяснения причин недостаточно высокого спроса молодежи на услуги СПО [4].

Рынок образовательных услуг СПО представляет собой материальные взаимоотношения участников образовательного процесса. Участниками рыночных отношений наряду с учебными заведениями и потребителями услуг являются различные общественные

организации и структуры, имеющие отношение к продвижению образовательных услуг к потребителю на рынке.

По нашему мнению, основной выгодой, которая становится индикатором удовлетворения всевозможных потребностей организации СПО относительно потребителей - это востребованность и конкурентоспособность выпускников данной организации на рынке труда малого города, региона, страны, как следствие решение проблем демографического характера, финансирования, соответствие подготовки кадров запросам экономике региона, увеличение контингента, рост благосостояния организации[2].

Образовательным учреждениям СПО необходимо проводить мониторинг уровня качества образования и конкурентоспособности услуг, на основе результатов которого формировать стратегии развития конкурентоспособности.

Главной задачей стратегий развития СПО является выявление потребностей потребителей, способов их удовлетворения, тем самым сохраняя и увеличивая количество потребителей образовательных услуг.

Необходимость решения задач «новой индустриализации» и импортозамещения до 2024 г. предполагает разработку способов удовлетворения потребностей отраслей народного хозяйства в специалистах рабочих профессий с учетом международных стандартов качества подготовки кадров, для чего государством поставлена задача к 2020 г. - в половине колледжей России начать осуществлять подготовку специалистов по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям(ТОП - 50), которая должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями [5].

Реализация приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», в котором государством задано инновационное направление, обеспечивает дальнейшее функционирование и развитие системы СПО [3]. Преобразование колледжей в новаторы, внедряющие актуальные инновационные образовательные программы из списка ТОП - 50, ведет к развитию и углублению процессов конкуренции на рынке образовательных услуг, а , следовательно, в ожидаемом будущем окажет влияние на содержательную сторону традиционных образовательных программ и определить основные направления стратегий развития колледжей.

В условиях углубления конкуренции выиграет та организация, чья модель управления позволит сформировать эффективную концепцию развития актуальных образовательных программ, поэтому разработка проектов стратегического развития образовательной программы с позиции активного регулирования, представляется актуальной и значимой задачей .

Следует отметить, что в настоящее время в экономических исследованиях недостаточно внимания уделяется современному состоянию проблем разработки стратегий развития образовательных программ в системе СПО с целью обеспечения конкурентоспособности колледжей .

Таким образом, в современных условиях одним из направлений деятельности образовательных организаций сферы СПО становится разработка проектов стратегического развития образовательной программы, направленных на повышение их конкурентоспособности.

Задачами подобного рода проектов должны стать:

- обоснование проблематики трансформации компетенций специалистов среднего звена и выявление стратегических направлений развития образовательного продукта с позиции конкурентоспособности образовательной организации;
- осуществление процессов стратегического проектирования и финансовое обоснование эффективности модели инновационной образовательной программы.

В целях реализации поставленных задач проектирования стратегии развития колледжа целесообразно использовать такие методы, как анализ государственных программ и проектов в сфере образования, законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность СПО федеральных государственных образовательных стандартов СПО, анализ документов, результатов экспертных опросов и интервью, качественный и количественный анализ экспериментальных данных и другие экономические и управленческие методы.

Социальная значимость проектирования стратегий развития проявляется в возможности укрепления конкурентных позиций колледжа за счет роста заинтересованности абитуриентов и студентов в перспективной инновационной образовательной программе, а работодателей - в выпускниках с необходимыми навыками, в повышении профессиональной компетентности всех участников проекта, в возможности использовать предложенную модель при переходе на новые образовательные программы, повышению позитивного имиджа колледжа в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гурфова Р.В., Аликаева М.В., Налчаджи Т.А., Гедгафова И.Ю., Казиева Б.В. Тенденции развития образования в условиях модернизации (на материалах СКФО) // Фундаментальные исследования. 2011. № 12 - 1. С. 20 - 24.

2. Кайдашова А.К. Маркетинговые исследования рынка профессиональных образовательных услуг // ВЕСТНИК ОГУ №8 (169) / август 2014 - С. 223 - 227

3. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3 [Электронный источник]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

4. Смайловская М.С., Багаутдинова Т.А., Ульяновченко Л.А. Интегрированные маркетинговые коммуникации образовательной организации среднего профессионального образования // Сервис plus. 2014. Т. 8. № 4. С. 59 - 67.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник]. Режим доступа <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>.

© А.А.Бокова, Т.А.Налчаджи, 2020

Бочарова Л. И.,
учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ
Игумнова Е. В.,
учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ
Емельянова И.А.,
учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В условиях реализации новых стандартов идёт перестройка литературного образования в начальных классах. Еще Г.К. Селевко отмечал, что групповая организация образовательной деятельности позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения [3, с.13]. Кроме того, установлено, что совместная деятельность опосредует межличностные отношения. При этом эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи.

Ключевые слова: учебная деятельность, проблемная ситуация, личностная компетентность.

Структура уроков литературного чтения была пересмотрена так, что дети стали очень активными, полюбили чтение, увлеклись им. Это благодаря той атмосфере на уроках, в которой они чувствуют себя хозяевами и творцами, т. е. они не боятся высказать свое мнение, дать совет, проанализировать свои недочеты или успехи в чтении.

Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме работы ученик учится сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять различные способы позволит ученику не только анализировать, но и прогнозировать свою деятельность, что в свою очередь влияет на формирование самостоятельности, овладения способами самообразования. В практике нашей работы важное место отводится организации групповых и парных видов работы, которые способствуют формированию самостоятельного мышления, умению работать с разными источниками информации для решения проблемных ситуаций, создают условия для самооценки и взаимооценки.

Во время общения между собой и с учителем на уроке формируется личностная компетентность, оценить уровень которой можно по результативности участия учеников в командных мероприятиях различного уровня, включая интеллектуальные игры, игры - конкурсы.

Данные формы взаимодействия способствуют тому, что ученик становится равноправным участником учебного процесса.

Личностная компетентность подразумевает развитие индивидуальных способностей и талантов; знание своих сильных и слабых сторон; способность к рефлексии; динамичность знаний [1, с.7]. Именно на уроках литературного чтения учитель формирует

функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно - нравственному воспитанию ученика. Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижения личностных результатов. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные – одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Развитию личностной компетенции способствует правильное использование групповой формы работы на уроке, где учащиеся могут работать вместе, распределив ответственности за каждый вид деятельности. Для успешной работы в группах он предлагает подбирать ее состав согласно определённым критериям, таким как: уровень обученности, учебные интересы, личный опыт, коммуникабельность, умение выполнять соответствующие задания, работоспособность, эмоциональность [1, с.16]. По этим критериям создаются однородные и разнородные группы, в зависимости от задания и цели работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. На уроке: формирование личностной компетентности (урок – игра, урок – праздник, урок - сказка, урок - заочная экскурсия, урок - путешествие и др.). Внеурочная деятельность: кружки, групповые занятия, экскурсии, работа в библиотеке, музее, конкурсы творческих работ занятие - игра (занятие - соревнование, занятие - проект (мини), круглый стол и др.).

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы используются групповые формы организации учебного общения: – групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); – коммуникативно - направленные задания (учебный диалог); – групповая работа с использованием современного дидактического оборудования (иллюстративные задания, таблицы, схемы, тесты, рисунки, вопросы, которые помогают учителю проконтролировать знания учащихся, а школьникам – самостоятельно оценить уровень своей подготовки); – взаимопроверка заданий; – игровые технологии; – творческие задания, способствующие тому, что ученик становится равноправным участником образовательной деятельности. Отличительной чертой групповой и парной работы на уроке является обучение в малых группах через сотрудничество, т. е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого - то нового знания, эффективному сотрудничеству и продуктивной кооперации. Методика работы педагога ориентирована на формирование личностной компетентности младших школьников: проявлять свои индивидуальные способности, способность высказывать свои мысли, делать выводы, способных к самоконтролю, настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них [1, с.12]. Личностно - ориентированный подход позволяет активно внедрять в практику проблемно - диалогическое обучение, творческие мастерские, технологию

«встречных усилий» [2, с.29]. Для актуализации необходимых знаний применяются следующие методические приемы: выразительное чтение текста учителем; самостоятельное чтение учащимися; комбинированное чтение; прослушивание записи чтения текста мастером художественного слова. Мотивация к деятельности: создание ситуации успеха. Данный этап предполагает (необходимость проверки, активность способа, соответствие теме и типу урока, обратная связь, создание возможности для учащихся корректировать свою работу, формировать навык самооценки и самоконтроля). Организация познавательной деятельности Целью данного этапа является углубление восприятия произведения, освоение идеи произведения. Методические приемы: последовательное перечитывание вслух с комментариями; самостоятельное чтение с различного рода заданиями; составление плана; сопоставление с произведением на ту же тему. Ученики самостоятельно читают, размышляют, создают свои тексты, записывают вопросы, иллюстрируют произведения. Эта мыслительная деятельность необходима для индивидуального творческого роста каждого читателя (в парах или группах). На этапе рефлексии выявляются изменения, произошедшие на уроке с каждым читателем. Ученики рассуждают о том, как изменились именно они, внутренне и внешне, нашли ли ответы на поставленные ранее вопросы, пришли ли к новому пониманию авторской идеи, открыли ли для себя новые литературные законы. Такое обсуждение отличается логичностью, конструктивным, деловым характером. Каждый ученик старается пояснить, какой вклад внес именно он в общую деятельность класса, группы, стремится понять и пояснить важность его участия в исследовании литературного текста, авторского замысла. Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока, целей следующего урока. Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учёт деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей. На занятиях внеурочной деятельности используются доступные методические приёмы и эффективные групповые формы работы для развития личностной компетентности младших школьников, такие как кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговая атака или мозговой штурм, метод «Аквариум», «Блиц опрос», «Часики», «Я – мы – все» и др.

Развитие личностных компетенций обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основано формирование универсальных учебных действий в современной школе.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова., Г.В. Бурменская., И.А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2011.

2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы, 2008.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Народное образование, 2006.

© Л.И.Бочарова, 2020

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Школьные учебные предметы в своем содержании имеют огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно–нравственному развитию и воспитанию как аспекту патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно - нравственное развитие, Родина, Отечество, учебный материал, русский язык, литературное чтение, символы, Россия.

В воспитании россиянина–гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха ит.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно–нравственному развитию и воспитанию как аспекту патриотического воспитания. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большей психологической устойчивостью.

Школьные учебные предметы в своем содержании имеют огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Учебники начальной школы выполняют в этом плане важную функцию:

- Расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества;
- Воспитывают бережное отношение к природе и результатам труда человека;
- Задает образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю;
- развивают у учащихся интерес к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Это даёт возможность педагогам использовать духовно - нравственное содержание учебника для работы с учащимися в учебном процессе.

«*Окружающий мир*» – это учебный предмет, формирующий у детей систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете. На уроках окружающего, необходимо акцентировать внимание на информации о вкладе в мировую науку российских учёных. Среди главных задач данного курса - создание образа родного края, понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Здесь младшие школьники знакомятся с обитателями природных зон России, полезными ископаемыми, природными богатствами.

В содержании предмета «*Русский язык*» заложены разные типы учебного материала, которые учитель может использовать для патриотического воспитания на уроке. Самые главные из них – это теоретические сведения о языке и дидактический материал. Нужно понимать, что любовь к своей Родине проявляется в грамотном и бережном обращении с русским языком. На уроках русского языка необходимо учить учащихся соблюдению норм устной и письменной речи, а также общей речевой культуре. Уроки русского языка по формированию патриотических чувств предусмотрены в каждом классе начальной школы.

«*Литературное чтение*» как школьный предмет в начальной школе несет в себе богатый учебный материал, который способствует патриотическому воспитанию учащихся.

К такому материалу относятся:

- сведения о биографиях известных писателей и исторических деятелей,
- литературные произведения, начиная с былин и предсказаний Древней Руси и кончая произведениями о Великой Отечественной войне.
- пословицы, поговорки, загадки, песни, в которых находится отражение патриотизма.

Таким образом, средствами разных предметов у младших школьников в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.,2014. 24с.
2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан: учебное пособие – Педагогика, 2005. 200с.

© Л.И.Бочарова, 2020

УДК37

Валиева А.Ф. (Российская Федерация)

Музыкальный руководитель первой категории
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218» Валиева Алла Фанисовна

КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ «ОЧУМЕЛЫЕ РУКИ»

Аннотация: в данном занятии мы опирались на воспитание уважения и любви к труду; так же затрагивали тему различных видов искусств. В нашем понимании дети должны уметь передавать с помощью художественного слова различие трудовой деятельности

человека, так же уметь выразительно исполнять в различных видах искусства художественный замысел.

Художественная литература: Е.Пермяк. "Для чего руки нужны"; загадки и поговорки о труде.

Музыкальный репертуар: "Люди работают", морав. нар. песня; "Во саду ли, в огороде", рус.нар.песня; рус.нар. мелодии, наигрыши в исполнении оркестра (грамзапись); "Русский хоровод", нар. плясовая мелодия (грамзапись).

Материалы. Натурные образцы: посуда гжельская, ложки хохломские, деревянные изделия, украшенные городецкой росписью, льняные салфетки, вышитое полотенце. Краски, кисти, посуда из папье - маше для росписи, станок - рамка для плетения, декоративная тесьма и нитки с иголкой, ножницы, аппликации из ткани для полотенца.

Оформление зала групповой комнаты: детский четырехместный стол, гжельский самовар, чаши и другие материалы для детского творчества, подготовленные взрослыми.

Ход занятия. Занятие проводится в зале.

Воспитатель. Сейчас я буду вам читать маленький рассказ, который написал советский писатель Е.Пермяк. Рассказ называется "Для чего руки нужны".

Воспитатель читает. Потом вместе с детьми обсуждает.

Воспитатель. Дети, скажите, как вы думаете что означает, что рабочими руками "вся жизнь, весь белый свет держится?"

Дети. Отвечают. Это может значить, что все люди все могут сделать своими руками, пошить одежду, построить дом.

Воспитатель. Человеку нужен любой труд. Наш русский народ очень много посвятил труду произведений, песен, загадок, пословиц и поговорок. ("У двух матерей по пяти сыновей. Все в одно имя" (пальцы); "Правда ножка, лева ножка - подымается понемножку"; "Труд человека кормит, а лень портит"). Затем занятие продолжает музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель. Народ всегда с уважением относился к тому, кто много трудится. В русских сказках, поговорках, песнях высмеиваются белоручки и лентяи. Вспомните знакомую вам песню "Люди работают". (Дети поют песню два раза, каждый раз с новым солистом).

Воспитатель. Наш русский народ выражает и выражал любовь и уважение к труду не только в песнях. Так же человек создавал своими руками чудесные изделия, в которые вложил свою любовь. Посмотрите на них. Дети с радостью рассматривают предметы народного искусства. В это время фоном звучит русская народная мелодия "Во саду ли, в огороде". Воспитанники отмечают разнообразие окраски и определяют почерк росписи: синие узоры Гжели, расписные хохломские ложки, деревянные изделия, украшенные городецкой росписью.

Воспитатель. Сегодня на занятии вы сделаете предметы, которые должны украсить наш праздничный стол: узорами распишите посуду, сплетете салфеточки, распишите доски, закончите аппликацию на полотенце. Дети подходят к столам и начинают работать: педагог напоминает им о необходимости внимательно относиться к краскам, подбирать цвета, прежде чем приниматься за работу - подумать, с чего начать, чтобы выполнить работу красиво. Можно вспомнить при этом пословицы о труде: "Дело мастера боится"; "Не учи безделью, а учи рукоделью"; "Нет и скуки, коль заняты руки"; "Труд человека кормит, а лень

портит". В процессе работы тихо (фоном) звучит музыка. Когда дети заканчивают работу, воспитатель предлагает лучшие изделия поставить на праздничный стол, подобрать букет цветов (аранжировка из сухих растений, веток или колосьев). В конце занятия педагог подводит итог.

Воспитатель. Вот какие умелые у нас руки! Они могут и вышивать и рисовать, и плести. Теперь можно и повеселиться, отдохнуть.

Музыкальный руководитель. Встанем в хоровод и потанцуем русский танец. Дети танцуют.

© Валиева А.Ф.

УДК 37

Е.А.Веровская

студентка 5 курса,

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
Ставропольский государственный педагогический институт, СГПИ
г.Ставрополь, РФ

М.В.Гузева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий
Ставропольский государственный педагогический институт
г.Ставрополь, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности становления межличностных контактов в младшем школьном возрасте, так же поясняется необходимость общения школьников в коллективе и его влияние на формирование личности. Так же рассматриваются основные проблемы межличностного взаимодействия в данном возрастном периоде и способы создания доброжелательных отношений в коллективе.

Ключевые слова: межличностные отношения, младший школьный возраст, общение, коллектив, взаимоотношения, социализация.

Современные изменения, происходящие в обществе, образовании, диктуют введение новых подходов к проблемам межличностных отношений обучающихся. Каждому ребенку приходится в своей жизни «социализироваться», т.е. учиться жить среди других людей. В начальной школе маленький человек, попадая в коллектив своих ровесников, вступает с ними в различные взаимодействия. Здесь он приобретает первый вне семьи опыт общения и понимания других людей.

Младший школьный возраст это тот период, в котором происходит активное формирование личности, мировоззрения, моральных качеств, развитие интересов, эстетических чувств. Обычно младший школьный возраст сопровождается возрастными рамками 6 - 11 лет. Именно этот период наиболее удачный для усвоения новых знаний, а

так же происходит активное их использование. По мнению психологов, дети младшего школьного возраста стремятся на все иметь свою точку зрения, у них появляются представления о собственной социальной значимости – формируется самооценка[4].

Дружеское общение, любые контакты важны в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом. Именно личностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью. Понятие «межличностные отношения» призвано внести новый смысл и дополнительные оттенки в описание и объяснение процесса непосредственного взаимодействия между людьми. Межличностные отношения предполагают взаимодействие между людьми. В трудах Е.В. Андриенко межличностные отношения выступают уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, доминирующими индивидуальными особенностями, социальными качествами

На необходимость формирования межличностных отношений указывают многие исследователи: Н.М. Брунчукова, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.К. Дьяченко, Г.А. Карпова, А.В. Киричук, Я.Л. Коломинский, В.А. Краевский, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин и др.

По мнению современных педагогов одной из основных проблем формирования межличностных отношений является не сформированность коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Так в последние десятилетия произошло активное внедрение средств ИКТ в жизнь человека. Многие дети, предпочитая игру в телефоне взамен реальному общению со сверстниками. В связи с этим дети не умеют взаимодействовать друг с другом.

В начальных классах основная задача развития коммуникативных навыков и формирования межличностного взаимодействия лежит на учителе. Так как в данном возрасте система личных отношений может развиваться спонтанно и не всегда в том направлении в котором необходимо. В свою очередь педагоги наблюдают, выявляют и корректируют стиль поведения детей[2].

В начальной школе часто можно заметить изменение характера межличностных взаимоотношений в течение всего периода обучения. Проследить изменения можно в потребностях, мотивах и средствах общения, которые проявляются в резких переходах или плавных. В целом система межличностных отношений, в которые включен младший школьник, существенно влияет на личностное развитие ребенка и является показателем школьного благополучия каждого ученика.

Одной из важных особенностей формирования межличностных отношений является развитие ценностных ориентиров, которые связаны с познавательной сферой ребенка и волей. Так в младшем школьном возрасте основными ценностями является то, что относится непосредственно к самому ребенку, на желание, успех. Также младшие школьники контактируют со сверстниками, учителями, приобретают новые связи, включаясь в коллектив, тем самым способствуют развитию характера, воли и межличностных отношений[2].

В связи с этим выделим основные педагогические условия, которые помогают эффективно сформировать межличностные отношения младших школьников:

- организация коллектива младших школьников осуществляется на основе совместной деятельности, способствующей сплочению школьного коллектива;

- осуществления комплексного педагогического воздействия на личностный, ценностно - мотивационно - ценностный, информационно - поведенческий компоненты межличностных отношений у учащихся начальных классов;
- гуманно - личностного подхода в процессе реализации образовательного процесса в начальной школе;
- привлечение семьи в процесс формирования межличностных отношений учащихся начальных классов.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива школьников – одна из главных задач в педагогической деятельности учителей начальных классов, а также специально выстроенная система формирования команды, детского коллектива – командообразующая работа как один из методов достижения поставленной выше задачи. Педагогу в этом вопросе принадлежит особая роль. В начальной школе классный руководитель является не только первым учителем ребят, но и авторитетом на долгие годы. Залогом успеха каждого ученика является умение учителя выстроить положительные взаимоотношения внутри классного коллектива. Учитель для этого имеет все необходимые ресурсы, а так же педагогический опыт. Дети младшего школьного возраста перенимают привычки и стиль общения своего педагога. Всё то что, он говорит и делает учащиеся «впитывают» в себя. Часто, обыкновенное обращение к детям и тон голоса учителя задают соответствующее направление детям для установления отношений друг с другом - позитивное, открытое или негативное, скрытное, равнодушное.

Конечно, благоприятный климат не формируется автоматически. Поэтому, учителю, стремящемуся к установлению позитивных взаимоотношений в классе, необходимо, во - первых, самому уметь строить позитивные взаимоотношения, и, во - вторых, знать и понимать законы взаимоотношений между младшими школьниками.

Использование совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности. В ходе совместной работы школьники учатся взаимодействовать друг с другом, общаться. Начинать нужно с парной работы, постепенно переходя к групповым формам организации.

В ходе совместной деятельности, достигающей позитивных результатов, учащиеся учатся раскрывать себя и сотрудничать друг с другом. У школьников появляется уверенность в себе и желание трудиться вместе, укрепляются позитивные отношения друг к другу.

Создание в классе атмосферы доверия, поддержки, понимания, защиты. Педагогу нужно уметь выстроить отношения так, чтобы дети смогли эмоционально открываться. Для этого могут помочь упражнения, игры, внеклассные мероприятия о дружбе, нравственности, благородных качеств в людях и т.п.

Таким образом, взаимоотношения - это особая наука, которой надо учиться. Отношениями пронизано всё существование человека. И от того насколько отношения позитивны определяется счастье человека на его жизненном пути. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент умения строить доброжелательные отношения и насколько прочный он будет, зависит только от нас.

Список использованной литературы

1. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б. С. Волков. — 7 - е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 348 с.

2. Завражнов В. В. Социально - психологические аспекты развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками / В. В. Завражнов, М. В. Чагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 49 (183). — С. 424 - 426.

3. Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях / Ю. В. Колоненко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 657 - 659.

4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2018. – 583 с.

© Е.А.Веровская, М.В.Гузева ,2020

УДК159.922.736

Е.А.Веровская

студентка 5 курса,

кафедра общей педагогики и

образовательных технологий

Ставропольский государственный

педагогический институт, СГПИ

г.Ставрополь,РФ

И.В.Кольцова

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и

практической психологии и

социальной работы

Ставропольский государственный

педагогический институт, СГПИ

г.Ставрополь,РФ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассмотрена роль игровой деятельности в безопасной социализации детей раннего возраста. Автор анализирует значение детской игрушки для развития личности ребенка раннего возраста. Любимая игрушка является воплощением социального опыта, а значит, является важным средством безопасной социализации ребенка раннего возраста.

Ключевые слова: игрушка, игровая деятельность, ранний возраст, безопасная социализация.

Ранний возраст ребенка считается особым периодом «социальной беспомощности». В связи с этим ребенку особо нужна поддержка и помощь. Усвоение социальных ролей и приобщение к культурным нормам это одна из ступеней социализации. Семья является основным источником, в которой происходит первый опыт социальной жизни маленького человека. Именно от неё зависит результат развития личности в обществе.

Под безопасной социализацией понимается получение знаний и навыков, которые необходимы человеку для жизни в обществе. Зачастую под социализацией понимается процесс вхождения человека в общество при помощи усвоения воспроизведения в своем поведении опыта накопленного человечеством.

Следует признать, что благодаря игровому взаимодействию личность ребенка достигает необходимого равновесия с внешним миром. Роль игры заключается в формировании группового единства. Смысл игры состоит в том, чтобы выразить себя в ней, добиться общественного одобрения, избавиться от внутреннего напряжения. В игре ребенок учится ориентироваться и преодолевать трудности, возникающие в реальности [8].

Игра занимает важное место в жизни ребенка с первых месяцев его жизни. На первом этапе жизни игра это средство познания для малыша. Ребенок в этом возрасте познает, учится, а так же учится играть. Чем насыщенной игра ребенка, тем ребенок лучше развивается. Все дети живут в игре, она их мир, их бытие. Для детей игра - серьезное занятие, которое способствует их физическому, психическому и социальному развитию. В безопасной ситуации игры, в состоянии раскованности ребенок позволяет себе опробовать различные способы поведения. В игре изменяются познавательные процессы, данный вид деятельности имеет огромное значение для психического развития ребенка. Игра так же является одним из эффективных воспитательных средств детей раннего возраста.

Игровая деятельность и её роль давно изучена, но сама технология недостаточно применяется в педагогическом процессе. В связи с этим тема воспитательной функции игр актуальна и требует анализа.

Под игрушкой понимается специальный предмет, который используется в игре. В ней в обобщенной форме представлены свойства предметов обихода, которые обеспечивают воспроизведение соответствующих действий с ним [4].

Игрушки бывают, разнообразны по типам, материалам, для различного возраста и по различному воспитательному значению. Но при огромном разнообразии игрушек, прежде всего в них отображаются реальные предметы. Условность изображения предмета не исключает, а предполагает отражение типичных черт предмета, отличающих от других (например, у доктора белых халат, шапка, медицинские инструменты).

По мнению Эльконина Д.Б., игрушка единственный действенный способ развития сознания, который широко использовался в педагогике при социальном воспитании. Так у каждого ребенка раннего возраста есть любимая игрушка, с которой он не расстается. Самой главной функцией любимой игрушки является замена матери в период её отсутствия, а так же помогает ребенку преодолеть слияние с ней в период перехода к самостоятельности. Так в детский сад ребенку намного легче будет приходиться вместе с любимой игрушкой, так на подсознательном уровне он будет более спокоен и чувствовать себя в безопасности.

Следует отметить, что ранний возраст является сензитивным периодом формирования различных способностей детей, поэтому важно правильно подобрать игры и игрушки для детей, где сама игра способна очень многое определить. Этот предмет помогает взрослеть. С ним у малыша появляются представления об отношениях между людьми. Благодаря ему ребенок создает свой мирок и представляет себя в нем главным персонажем [7].

Не стоит применять бездумные игрушки в игре с ребенком, ведь игра - это не только удовольствие, но и способ усвоения общественного опыта, а, следовательно, и безопасной социализации детей раннего возраста.

Процесс приобретения ребёнком социальных ролей успешно и интенсивно происходит в игре через имитацию (подражание окружающему) и идентификацию (отождествление себя с другим). Чтобы социальная роль стала частью структурного «Я», должен осуществиться процесс её внедрения в «глубины» себя путём различных форм деятельности, включая процесс идентификации с ролью. Чем глубже духовное наполнение социальных ролей, шире их диапазон, тем полнее индивидуальная и социальная жизнь личности, её социальный опыт. Через игрушку в раннем возрасте происходит формирование нравственных понятий, отношение к людям и вещам [6].

В игре ребенок показывает свое представление об окружающем мире, а так же копирует события, которые наиболее ему были интересны. На втором и третьем году жизни дети передают знакомые им действия через игрушки. Так, например, это кормление, прогулка, лечение, катанье на машине или кукол в коляске. В два года в детской игре прослеживается передача знакомых бытовых ситуаций, а на третьем году жизни уже можно заметить фрагменты сказок и мультфильмов. Так можно заметить, что сначала ребенок воплощает действия при помощи игрушек, а потом заменяет их воображаемыми предметами, либо чем - то ещё. Так в три года характерны игры ассоциации, например воображение катанья на роликах.

Обращение социологии вещей к теме игрушек неслучайно. Данный подход пытается объяснить, что мы живем в мире материальных объектов, а поэтому социальное можно осмысливать только «вместе с вещами». Социология вещей усматривает в игрушках активных субъектов социального мира, а социология игрушек помогает увидеть игровую природу взаимодействия с вещами [1].

Игровой процесс, в котором используется любимая игрушка, помогает освоить ребенку различные сферы жизнедеятельности, помогая приобщению к миру взрослых, получить личный опыт, который в дальнейшем определит его социальное развитие. В своих трудах Д.Б. Эльконин доказывает, что игровая деятельность это единственный эффективный вид деятельности, при которой ребенок перенимает социальный опыт предыдущих поколений, знакомиться с нормами и ценностями [6].

Отметим, когда ребенок играет, он проецирует на себя определенные модели поведения, которые он наблюдает у родителей, в Дошкольной образовательной организации, в магазине, в парке - везде. Игрушка для него - это неотъемлемый спутник детства, с помощью которого ребенок выстраивает модель поведения в будущей жизни. Любимые детские игрушки могут появиться довольно рано, с годовалого возраста. Тогда дети начинают манипулировать игрушками более осознанно, их действия приобретают определенный смысл [7].

В три года ребенок уже может разговаривать и может выразить условность в игре словами «понарошку», «как будто». Окружающие предметы начинают привлекаться в игровой процесс, так подушка становится кроватью, стул - машиной, коробка – домом. Каждое действие направлено на выполнение определенной цели: накормить куклу, уложить спать. Так же можно заметить, что ребенок в 3 года уже может повторять поведение близких людей. В раннем возрасте ребенок пытается выполнить определенное

действие, присущие какой - либо роли, например мамы. Свои действия он не осознает, не проговаривает. Со временем эта деятельность переходит в ролевую игру детей друг с другом. В два-три года наблюдается наличие самостоятельной игровой деятельности, в которой прослеживаются знакомые им действия.

Особое место в данном возрастном периоде занимают сюжетные игры, например со строительным материалом. Конструирование может завлечь каждого ребенка, это могут быть кубики, железная дорога, по которой будет двигаться поезд, дорожка из конструктора для машинок, домик, башня или гараж для любимой машинки.

Для организации игр на третьем году жизни педагог использует крупный, средний, мелкий строительный материал, крупные и средние по величине конструкторы, дополняет его игрушками (куклы, животные, машины и др.), различными атрибутами для оформления построек (флажки, деревья и др.). Сюжетные игры со строительным материалом включают в себя два этапа: создание постройки (взрослым, детьми совместно со взрослыми, самими детьми) и её обыгрывание (создание вокруг постройки цепочки игровых действий).

Таким образом, игра для ребенка это не просто прихоть, это отличный помощник в успешной и безопасной социализации. Только игровая деятельность помогает ребенку адаптироваться во взрослой среде, познавая различные социальные роли, с которыми ему придется столкнуться в будущем.

Список использованной литературы

1. Аникеева Г.С. Воспитание игрой. - Новосибирск: Академия, 2010. - 284 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 192 с.
3. Михайленко Н.Я. Формирование сюжетно - ролевой игры в раннем детстве. - СПб., 2010. - 302 с.
4. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений: материалы научно - практической конференции (Санкт - Петербург, декабрь 2014) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой – СПб., 2014. - 114 с.
5. Фразина М.И. Психология игры в раннем детстве. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 209 с.
6. Эльконин Д.Б. Игра, её место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 2006. - № 5. С. 73–79.
7. Кольцова И.В., Тихоненко М.В., Запорожец А.С. Роль любимой игрушки в психическом развитии детей раннего возраста / Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XVIII Международной научно - практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. - С. 231 - 234.
8. Войтенкова Ю.М. Сюжетно - ролевая игра как средство безопасной социализации детей дошкольного возраста / Новые педагогические исследования: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. - С. 207 - 210.

© Е.А.Веровская, И.В.Кольцова

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Нынешнее время предстаёт для нашего общества во многом переменчивым. Современная образовательная система требует подготовить ценные кадры для будущих профессий в стране. Вместе с этим растёт популярность и престиж технологических наук и специализаций, так же как и гуманитарных. Всё это конечно же нуждается в хорошем и добротном учебном материале, позволяющем за короткий срок подготовить отличных специалистов. В этом материале раскрывается тема значения методических материалов для качественного преподавания знаний обучающимся, а также обзревается все аспекты значимости подхода усовершенствования данных материалов для формирования будущих кадров страны, а также мира.

А теперь сперва рассмотрим и изучим понятие сборника задач и упражнений с точки зрения истории России. В Российской империи применение сборников и учебных материалов было развито не столь широко, поскольку образование касалось прежде всего привилегированных слоёв общества, коими являлись дворяне. Образование же для крестьянского сословия было не столь доступно не только по причине их сословного статуса, но и из - за их финансовых возможностей, однако для крестьян чаще преподавалось церковное дело, стало быть - религиозное. Однако были исключения и для крестьян – таковое происходило по отдельной инициативе отдельных людей. Одним из таких, причём знаменитых – являлся Лев Николаевич Толстой, организовавший на свои средства и возможности школу для крестьянских детей. Этот эпизод и показывает, что в то время, когда существовала Российская империя, широкое применение сферы полноценного образования могло быть только по инициативе уважаемых людей, тех же дворян, Лев Толстой кстати тоже принадлежал к дворянскому сословию. Созданная им школа функционировала с 1852 по 1962 год. Можно с уверенностью сказать, что Лев Николаевич предавал школе большое значение, в плане всеобщности.

Со временем, многое изменилось. События 1917 года изменили всё под корень. Пришедшие к власти большевики объявили настоящую войну безграмотности, организовав ликбезы и школы во всех подконтрольных красным пунктах, потому как шла гражданская война. Когда она закончилась, началось строительство многих научно - образовательных заведений. Всё это происходило на фоне ликвидации религии. Вот тут - то началась тотальная эра применения методических материалов, сборников и задач. Советское правительство старалось вобрать в себя лучшие научные знания в разных предметах из

науки бывшей Российской империи, а также всего мира. На фоне тогдашнего красного террора, уничтожившего много умных и образованных людей, большевики начали искать учёных, профессоров для их привлечения в образование широких масс. Первыми учебниками в то время были конечно же буквари и азбуки, поскольку население тотально не умело даже читать и писать. Это удалось исправить. К 1930 - м годам количество безграмотных значительно снизилось. Повылчился интерес граждан к образовательной деятельности и науке. Знание истории в этой сфере необходимо поскольку это позволяет увидеть корень совершенствования учебного процесса.

Итак, в чём же этот корень? Суть в том, что сборники задач и методические материалы дают одно из ключевых составляющих эффективного образовательного процесса, это составляющее очевидно - это практика. Практика, практика и ещё раз практика. Иными словами применение задачников и сборников позволяет обучающемуся человеку более подробно и внятно понимать учебный материал, понимать теоретические основы преподаваемых уроков и их закрепления. Если выразиться образно: теория - это грёзы в небе, а практика превращение теории в явь.

Для подтверждения данной концепции снова вспомним историю. Итак, 1950 - е годы. В это время в стране активно использовались МТС при колхозах и совхозах. Для них конечно же нужны были специалисты и государство активно занималось обеспечением кадров и резервов для управления техникой. Именно для этой цели будущих комбайнёров и трактористов старались обучить основам физики, математики и химии. А также немаловажным являлось повторение, что развивало у людей мышление, рефлексy, находчивость и правильное применение своих знаний в деле. Не зря говорят: «Повторение - мать учения». В итоге страна получала в то время ценные кадры. В качестве примера стоит взглянуть на сборник задач по физике, который является одним из важнейших дидактических средств обучения. Он должен отвечать основным требованиям и положениям дидактики, соответствовать целям обучения в современной школе, содержанию обучения в целом и по конкретным дисциплинам, общепринятым принципам обучения, организационным формам обучения. Одним из основополагающих дидактических оснований для конструирования сборника задач по физике является учет единства содержательной и процессуальной сторон обучения, а также единство преподавания и учения. В связи с этим сборник задач по физике как и учебник выступает одновременно как носитель содержания образования и форм фиксации различных элементов содержания образования и как проект (модель) учебного процесса.

Сборник задач по физике должен соответствовать типовой программе по:

- структуре (в нем выделяются разделы, темы в соответствии с программой курса);
- объему знаний (степени полноты отражения основных закономерностей, понятия, законов, теорий);
- характеру формирования у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков (в сборнике следует предусмотреть систему заданий, которые необходимы для формирования общеучебных и специальных умений: заданий на основе использования различных знаний, заданий на установление причинно - следственных связей; в заданиях сборника должна отражаться система практических заданий, если она предусмотрена программой предмета);

- характеру раскрытия понятий, законов, теорий, отдельных вопросов и целых разделов программы (сборник должен соответствовать принятой концепции образования по предмету, требованиям методики преподавания предмета). Таким образом учебник даёт знания в сфере физики и более доходчиво объясняет те или иные физические явления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников / Зайнутдинова Л.Х. – Астрахань: Изд - во «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.
2. Курвина А.В. Проектно - исследовательская деятельность в профильном обучении (естественнонаучный профиль): методические рекомендации / А.В. Курвина; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Карел. гос. пед. ун - т. – Петрозаводск: КГПУ, 2006. – 72 с.
3. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико - методологического обеспечения педагогической интеграции: Дис. д - ра. пед. наук: 13.00.01 / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1998. – 308 с.
4. Медведев Д.А. Встреча с ректорами российских, испанских и латиноамериканских университетов: [Электронный ресурс] / Д.А.Медведев. – Электрон.ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.kremlin.ru/news/3332>
5. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Нефедова В.Н. Культура и образование: Сб. статей. Вып. 18. / под ред. В.Л.Бенина. – Уфа: Изд - во БГПУ, 2018. – С. 77 - 83.
6. Нефедова, В.Н. Финансы. Учебное пособие [Текст] / В.Н. Нефёдова. – Уфа: Изд - во БГПУ, 2016. – 80 с.

© Г.И. Галиуллина, В.Н. Нефедова

УДК 1

С.А.Горохова

магистр психологии,
детский, семейный психолог,
МАДОУ Детский сад 309
г. Уфа, РФ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Профессиональное самоопределение начинается в дошкольном детстве и рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития личности, включающее в себя формирование первоначальных трудовых умений и навыков и ранней профориентации. В свою очередь профориентация представляет собой систему

мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе профессии.

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, самоопределение личности, KidSkills, ранняя профориентация, старший дошкольный возраст.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация это разные понятия. Профессиональное самоопределение личности это форма выбора человека, отражающая процесс поиска в приобретении профессии и реализации себя на рынке труда. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных интересов, возможностей, способностей, талантов и способностей в соотношении с профессиональными требованиями. В свою очередь профессиональная ориентация это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Также ранняя профориентация является одним из направлений профессионального самоопределения личности [5, с. 24].

В Федеральном государственном образовательном стандарте целевые установки ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции. Также профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения. Сензитивный период для формирования направленности ребенка в сфере труда человека это дошкольный возраст. На основе ведущего вида деятельности такого как «игра», и ее связи с трудовой деятельностью можно определить пространство профессиональной ориентации дошкольников, которая не только станет основой для дальнейшего профессионального самоопределения, но и введет ребенка в мир социальных отношений. Именно в дошкольном возрасте происходит объединение представлений о предметном мире, который является продуктом человеческого труда и мира человеческих взаимоотношений [2, с. 18].

В рамках преемственности по профессиональной ориентации дошкольная образовательная организация является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Основой ранней профессиональной ориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности [1, с. 94].

В дошкольном детстве ребята в игровой деятельности подражают взрослым и воспроизводят их действия. Широкое распространение в дошкольном возрасте приобретают сюжетно - ролевые игры, часть из которых несут профессионально ориентированный характер. Играя, дети дошкольного возраста присваивают себе роли воспитателей, продавцов, врачей, строителей, поваров, водителей, учителей, парикмахеров [4].

Большое значение в профессиональном самоопределении представляют первоначальные трудовые действия, такие как: выполнение простых действий по уходу за растениями, одеждой, уборке помещений. Эти действия способствуют развитию интереса к труду взрослых, уборке помещений. Эти действия способствуют развитию интереса к труду взрослых. Выполнение элементарных видов труда, наблюдение за трудом взрослых в игре способствует самоопределению дошкольников. Осознание ребенком своих возможностей, а также способностей на базе имеющегося опыта в игровой деятельности формирует начальное представление о будущей профессии [3, с. 140].

В последние несколько лет реализуются различные проекты в сфере ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста. Так в 2018 г. году стартовал проект «KidSkills», который прошел впервые в г. Москва, а в начале 2020 г. в столице Республики Башкортостан. «KidSkills» дает уникальную возможность для детей познакомиться с большим количеством интересных профессий. Подобная форма работы помогает детям старшего дошкольного возраста не только расширить их представления о мире труда, но и развивает навыки, которые пригодятся им в будущем. В рамках мероприятия дошкольники могут отработать десять ключевых компетенций: инженерия космических систем, графический дизайн, кулинарное дело, изготовление прототипов, сити - фермерство, мобильная робототехника, мультимедийная журналистика, технология разработки виртуальной и дополненной реальности, электроника и эксплуатация беспилотных авиационных систем. Детский Чемпионат KidSkills уникальная площадка, где дошкольники под руководством наставников развивают навыки, необходимые для реальной жизни и формируют компетенции будущего. Проект «KidSkills» помогает дошкольникам понять, чем им нравится заниматься, а некоторым даже определиться с будущей профессией.

Успешное осуществление современных проектов будет способствовать ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста как одного из направлений профессионального самоопределения личности.

Список использованной литературы:

1. Антонова, М. В. Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально - коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93 - 96.
2. Залялилева, Д. Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе [Текст] / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2015. - № 5. - С. 18 - 19.
3. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 55 - 5. - С. 137 - 145.
4. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] / Н. П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - 144 с.
5. Чистякова, С. Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего

УДК37

Григорьева З.А.

Мурдасова А.Е.

студентки

Научный руководитель: Галянт И. Г.

к.п.н., доцент, ФГБУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия

Grigoreva Z. A.

Murdasova A. E.

Scientific leader: Galyant Irina Gennadievna

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ROLE AND SIGNIFICANCE OF THEATRICAL ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: статье обращена к проблеме организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста; освещаются вопросы о месте театрализованной деятельности в педагогическом процессе дошкольной организации; раскрывается значение данной деятельности во всестороннем развитии детей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, театрализованная деятельность, развитие, творчество

Abstract: the article addresses the problem of organizing theatrical activities with children of preschool age; highlights the issues of the place of theatrical activities in the pedagogical process of preschool organizations; reveals the significance of this activity in the comprehensive development of children.

Keywords: preschool age, theatrical activities, development, creativity

В настоящее время театрализованная деятельность занимает особое место среди разнообразных форм обучения, воспитания и всестороннего развития детей. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Как считает Л.П. Бочкарёва, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость [1].

По мнению детского психолога А.В. Запорожца, непосредственное эмоциональное сопереживание и содействие героям в процессе театрализованной деятельности являются первой ступенью в развитии эстетического восприятия дошкольника. Автор считал, что именно театр является основным средством приобщения маленького человека к искусству. Театрализованную деятельность сопровождает атмосфера праздника, которая своей торжественностью и красотой делает жизнь ребенка ярче и вносит в неё разнообразие и радость [2].

Так, О.В. Акулова полагает, что организация театрализованной деятельности принадлежит воспитателю и всему педагогическому коллективу. Необходимо, чтобы воспитатель сам умел не только выразительно читать или рассказывать тексты, но и уметь видеть и слышать, быть готовым к любому «превращению», владеть основами актерского мастерства, а также основами режиссерских умений. Именно это ведет к повышению его творческого потенциала и помогает организовать театрализованную деятельность детей [3].

И.Г. Галаянт считает, что главной целью организации художественно - творческой деятельности детей должно стать стремление педагога разглядеть природный творческий дар в ребёнке, создание условий для психологического равновесия, спонтанных импровизационных проявлений посредством музыки, слова, движения, образа. Таким образом, успешность творческого процесса будет зависеть от того, насколько органично осуществляется включение ребёнка в творческую деятельность соразмерно этапам развития и насколько формы, средства и методы этой деятельности являются адекватными творческим целям и задачам [4].

По словам А.В. Щеткина, театральная деятельность это самый распространённый вид детского творчества, она близка и понятна ребёнку. Надо сказать, что театральная деятельность в детском саду присутствует почти во всех режимных моментах: зарядка, прогулка, занятия, праздники и развлечения, подвижные и сюжетно - ролевые игры. Очень важный момент состоит в том, что дети дошкольного возраста в театрализованные игры не играют самостоятельно. Поэтому педагог должен направлять детей и создавать необходимые условия. Немаловажное значение имеет наличие музыки, театральных масок и костюмов. Процесс театральных занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей. Если игра для ребенка – это способ существования, способ познания и освоения окружающего мира, то театральная игра – это шаг к искусству, начало художественной деятельности, развитие творческих способностей ребенка. Значение и специфика театрального искусства заключаются в одномоментности сопереживания, познавательности, эмоциональности, коммуникативности, живом воздействии художественного образа на личность [5].

Чтобы узнать какую роль играет театр в деятельности дошкольной организации, обратимся к статье И.Г. Галаянт, в которой она пишет, что театрализованная деятельность направлена на восприятие, осмысление художественного образа и передачу этого образа в своем продукте. Она выступает как самоценная, наравне с игровой, музыкальной и изобразительной деятельностью. И как любая другая, она имеет свои этапы: ориентировка, замысел, подготовка, исполнение. Настоящая театрализованная деятельность представляет собой богатейшее поле для творческого проявления детей. Огромную радость доставляет театр, его таинственная атмосфера, праздничное представление. Дети дошкольного

возраста очень внимательны и поэтому легко поддаются эмоциональному воздействию сочувствию добрым героям, переживаниям за победу над злом. В душе каждого ребёнка таится желание свободной театрализованной деятельности, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Именно это активизирует его мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь [6].

Например, в организации театрализованной деятельности можно использовать следующие игры, упражнения на развитие выразительности речи и актёрских умений у детей.

Игра «Зеркало». Цель: развивать монологическую речь.

В группу (зал) вносят большое зеркало. Каждый участник подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе.

Игра «Телефон». Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.

Для каждой пары участников предлагается ситуация и тема для разговора: поздравить с днем рождения и попроситься в гости; пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр; вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть.

Анализ научной литературы по данной проблеме позволяет оформить некоторые выводы. Итак, театрализованная игра развивает следующие качества у детей:

1. Способствует общему развитию (воображение, память, наблюдательность, фантазию, мышление).
2. Развивает любопытство и любознательность.
3. Формирует волевые черты характера.
4. Развивает выразительность речи.
5. Способствует творческому развитию личности.

Таким образом, театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, умело поставленные вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй, улучшается диалогическая речь, её грамматический строй. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщает его к духовным ценностям; развивает эмоциональную сферу ребёнка, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать.

Список литературы:

1. Бочкарева Л.П. Театрально - игровая деятельность дошкольников: Методическое пособие для специалистов по дошкольному образованию / Л.П. Бочкарёва. –Ульяновск, ИПКПРО, 1993. – 48 с.
2. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой, – М.: Просвещение, 1985. –176 с.

3. Акулова О.В. Театрализованные игры / О.В. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. С. уточнить страницы статьи!!!

4. Галянт И.Г. Организация художественно - творческой деятельности детей дошкольного возраста / И.Г. Галянт // Дошкольное воспитание. – М., 2013. – №1, С.97 - 100.

5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 - 6 лет / под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. – 144 с.

6. Галянт И.Г. Театрализованная деятельность как средство адаптации и социализации дошкольника / И.Г. Галянт // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно - практической конференции: в 2 частях – Челябинск: Изд - во ЗАО «Библиотека Б. Миллера», 2018. – ч.1. – 148 - 153.

© Григорьева З.А., Мурдасова А.Е.

УДК 159.9

А.В. Гунько

магистрант психолого - педагогического факультета ВГПУ,
г. Воронеж, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

В статье приводятся результаты исследования характеристик психологической безопасности студентов психолого - педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета. Уровень характеристик определяется с помощью методик Г.С. Кожухарь, И.А. Басовой, К. Рифф, а также приводится основное понятие «психологическая безопасность» по И.А. Басовой.

Ключевые слова

Психологическая безопасность, безопасная среда, безопасность в общении, студенты, шкала психологического благополучия, взаимоотношения.

Проблема психологической безопасности все больше вызывает интерес у современных исследователей. Ввиду потребности в новых актуальных фактах, расширяющих сферу теоретических и практических знаний, следует подвергать детальной проработке взаимосвязей и особенностей изучаемого понятия находясь в поиске все более эффективных психодиагностических и исследовательских методов. Теоретической основой нашего исследования выступили И. А. Басова [1], Г.Г. Вербина [2], О.В. Писарь [4].

И.А.Басова считает, что «проблема психологической безопасности среды и личности является приоритетной в современном обществе, науке и образовании, поскольку в условиях переориентации на личностно - ориентированный подход современного образования, всестороннее и адекватное развитие обучающегося, психологическая безопасность образовательной среды отождествляется с социальным благополучием всего общества» [1, С. 15].

Целью нашего исследования является определить характеристики психологической безопасности студентов психологов. Мы предполагаем, что у студентов психологов характеристики психологической безопасности находится на среднем и высоких уровнях. В исследовании приняли участие 41 студент психолого - педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета.

В исследовании были использованы следующие методики: авторская анкета «Психологическая безопасность студентов», методика «Безопасность в межличностном общении» (Г.С. Кожухарь) [3], методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева) [3], методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф) [5].

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что 93 % студентов дают положительную оценку образовательной среде своего вуза и отмечают, что без проблем и трудностей взаимодействуют с преподавателями (98 %), а также обучение в вузе приносит им радость и удовлетворение (95 %).

Преобладающим уровнем психологической безопасности студентов в общении следует считать средний – 58 % . Согласно полученным данным, 62 % опрошенных позитивно относятся к образовательной среде вуза и 29 % - нейтрально. Студенты удовлетворены взаимоотношениями с одногруппниками, чувствуют уважительное отношение к себе и сохранность личного достоинства (100 %).

Среди опрошенных студентов выявлен средний уровень психологической безопасности (85 %) и высокий (10 %). Наибольший показатель получен по шкалам «Автономность» и «Цель в жизни». Это характеризует студентов как самостоятельных и независимых, способных противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом, а так же имеющих цель в жизни и чувство направленности.

Итак, проведенное нами эмпирическое исследование уровня психологической безопасности студентов позволило нам подчеркнуть потребность его развития и поддержания, как обязательное условие на этапе вузовского обучения для гармоничного развития личности.

Список использованной литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации / И.А. Баева // КПДЖ. 2017. №6 (125). С. 12 - 17.
2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-v-strukture-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii>.
3. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность личности // Вестник Чувашского университета. 2013. № 4. С. 196 - 202.
4. Непрокина, И.В. Болотникова О.П., Ошкина А.А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг / Тольятти: Изд - во ТГУ, 2012. 92 с.
5. Писарь О. В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентного подхода: автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Казань, Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования, 2009. 37 с.
6. Фетискин Н.П. Козлов В.В. Мануйлов Г.М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Издательство Института Психотерапии, 2009. 362 с.

© А.В. Гунько, 2020

Е.С. Дрягилева

Магистрант 2 курс УрГПУ,
Учитель начальных классов гимназия №39
«Французская гимназия»
г. Екатеринбург, РФ

Dryagileva Ekaterina

Undergraduate 2 year USPU,
Primary school teacher gymnasium №39
"French Gymnasium"
Ekaterinburg, Russian Federation
des - 05@inbox.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТРУКТУРАМ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

WORK ORGANIZATION ON THE STRUCTURES OF SINGAPORE TECHNOLOGY

Аннотация. В статье рассматриваются обучающие структуры сингапурской технологии, направленные на эффективное групповое взаимодействие учащихся на уроке. Даются рекомендации по реализации данной технологии на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: начальное образование, Сингапурская технология, обучающие структуры, корпоративное обучение, работа в группах.

Abstract. The article discusses the educational structures of Singaporean technology, aimed at effective group interaction of students in the lesson. Recommendations are given on the implementation of this technology in the lessons in elementary school.

Keywords: primary education, Singapore technology, teaching structures, corporate training, group work.

В последние годы возрос интерес к методике преподавания предметов по сингапурской технологии обучения, которую стали активно внедрять в ряде регионов РФ. Сингапурские педагоги достигают высоких результатов обучения. По итогам международных тестирований PISA, по трем основным направлениям (чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.), учащиеся Сингапура занимают лидирующие позиции. (ИСТОЧНИК)

В основе технологии лежит система корпоративного обучения Спенсера Кагана. Так же в основу легли идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, методики А.К. Ривина – В.Г. Дьяченко, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, французские мастерские.

ФГОС устанавливает программу формирования УУД. Сингапурская технология позволяет реализовать:

1) Регулятивные УУД: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); осуществлять целеполагание; планировать.

2) Познавательные УУД: моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

3) Коммуникативные УУД: проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Образование в Сингапуре понимается не как у нас – академическим достижением, оценками, успеваемостью в теоретических дисциплинах, аттестатами, дипломами. Образование в Сингапуре подразумевает гармоничное воспитание человека – совокупность его нравственного, интеллектуального, физического, социального и эстетического развития [2]. Принципами сингапурской технологии можно считать:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;
- рефлексия (обсуждение качества работы в команде) [1]

Технология предусматривает работу в группах по 4 человека, в партнерстве «по плечу», «по лицу». Каждая «команда» снабжена рабочими материалами (карточки с заданиями, бумага, тетради и т.д.). Дети получают задания и в группе выполняют его. В течение урока по сигналу коллектив может оперативно меняться местами, ходить по классу, перемещаться из группы в группу, образовывать пары, тройки, четверки. На выполнение задания, ответа на вопрос дается четко ограниченное время (30 секунд, 3 минуты, 10 минут и т.д.). Роль учителя поддерживать устойчивый интерес к изучаемому, постановка проблемных задач и вопросов, организация рабочего настроения у детей, контроль работы.

Сингапурская технология представляет собой набор тезисов и формул, которые называют структурами. Все названия приемов и структур даются на английском языке и не подлежат переводу. Всего существует около 250 структур, из них основными считаются:

— «Manage Mat» (управление классом) — распределение учащихся по группам из 4 человек. У каждого закреплено место. Ученические парты рассавлены соответствующим образом: два стола сдвинуты вместе, ученики сидят лицом друг к другу (партнеры «по лицу»), двое оказываются боком друг к другу (партнеры «по плечу»);

— «High Five» – дословный перевод «дай пять», данная структура используется для привлечения внимания учащихся. Учитель поднимает руку (рекомендуется так же проговорить «хай файв»), дети в ответ должны поднять руку и посмотреть на учителя, это учит концентрировать свое внимание, подготавливать себя к следующему этапу работы;

— «Take off - Touch down» — «встать – сесть» структура для быстрого получения информации о классе. На уроке может применяться при проверке выполнения задания. Попросить встать тех, у кого не было проблем с выполнением.

— «Stir the Class» — учитель задает вопрос, дает задание, учащиеся за определенное время могут ходить по кабинету, чтобы собрать информацию, мысли и идеи своих одноклассников, после проводится общий анализ ответов и в течение 30 секунд учащиеся формулируют ответ на вопрос;

— «Rally Robin» – у учащихся список вопросов, на которые они в парах поочередно обмениваются короткими ответами;

— «Rally Table» - учащиеся в парах записывают ответы на заранее подготовленных листах;

— «Simultaneous Rally Table» – структура, в которой дети одновременно выполняют письменную работу и по окончании в парах («по плече» или «по лицу») выполняют взаимопроверку;

— «Simultaneous Round Table» — структура, в которой дети одновременно выполняют письменную работу и по окончании передают соседу для взаимопроверки;

— «Mix Pair Share» — свободное передвижение учащихся под музыку, для образования пар (троек) для обсуждения заранее заданного вопроса;

— «Mix - Freeze - Group» — структура для образования случайных групп, под музыку дети перемещаются по классу, по окончании музыки дети обращают случайные группы. [3]

Во время работы детям приходится самостоятельно изучать материал, в командах каждый по очереди играет роль и ученика, и учителя. Педагог осуществляет контроль, по отвечает на возникающие вопросы, помогает решать внутренние конфликты, слушает представителей групп, оценивает их, корректирует, направляет. Дети приучаются работать по алгоритму, выполнять действия по команде учителя.

Сингапурская технология имеет как положительные так и отрицательные стороны. В работе на уроке задействован весь класс, активность учащихся стимулируется разнообразными формами и средствами. На уроке не остается приходится учиться, работать в группе, объяснять, договариваться, аргументировать собственное мнение. На данных занятиях развивается устная речь, креативность, критическое мышление, повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению образовательной программы. Учебный процесс полностью меняется, ученик становится центром. А учитель перестает быть единственным источником информации.

С другой стороны, и учителя, и учащиеся должны научиться «работать» по новой технологии, а это долгий процесс. Педагог должен научить детей работать в группах, без соблюдения этого условия групповая работа неэффективна. Разделение на группы сложный процесс, слабоуспевающие могут пользоваться успехами и результатами сильных одноклассников. Планирование и подготовка урока по Сингапурской технологии требует от учителя больших временных затрат.

Список литературы:

1. Мокрополова И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников // Инновационные педагогические технологии: материалы международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.) — Казань: Бук, 2014.— С.186 - 188.

2. Майк Тирумман Кооперативное обучение с элементами критического мышления и активного обучения. - Educare International Consultancy, 2015. - 127 с.

3. Мокрополова И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 186 - 188. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/>.

© Е.С. Дрягилева, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья носит исследовательский характер и ставит своей целью выявление педагогических условий формирования культуры безопасности дошкольников.

Ключевые слова

Культура безопасности, безопасное поведение, дошкольник, педагогические условия

В современном российском образовании проблеме безопасности человека уделяется должное значение: все типы образовательных организаций одной из важных целей деятельности определяют подготовку обучаемых и воспитанников к безопасной жизни в реальной окружающей среде – природной, техногенной, социальной и освоение ими опыта комфортного взаимодействия с окружающим миром. Особое значение приобретает проблема формирования культуры безопасности у детей - дошкольников.

Детство человека – важный период его развития. От того какие условия будут созданы ребенку в раннем возрасте во многом зависит успешность или неуспешность развития личности. Уникальность детства заключается, прежде всего, в том, что за короткий период из беспомощного существа, неспособного самостоятельно удовлетворить свои простые потребности, ребенок превращается в мыслящего человека, который постигает окружающий мир и отношения, принятые социумом. Ребенку - дошкольнику присущи активность, любознательность, доверчивость, высокая степень впечатлительности, наивное отношение ко многим явлениям, что может стать причиной возникновения опасной ситуации. В этот период жизни от многих опасностей ребенка оберегают родители и воспитатели, но не все опасные ситуации можно заранее предусмотреть. Именно поэтому формирование культуры безопасности так важно в этот период развития. В этой связи большое значение имеет пример взрослого – модель безопасного поведения, которую стремиться перенять дошкольник. Здесь необходимо создавать единые подходы к воспитанию культуры безопасности дошкольников в семье и в образовательном учреждении.

Культура безопасности является частью общей культуры личности. Как отмечает академик Д.С. Лихачев «...нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой». Один из исследователей названной проблемы, В.Н. Мошкин, понятие «культура безопасности» рассматривает как «определенный уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда (причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности) ему лично, ущерба другим людям и обществу в целом» [1, с.37].

Культуру безопасности личности, Г.М. Суворова определяет как «процесс усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются те качества человека, которые способствуют безопасности жизнедеятельности» [2, с.41]. Автор рассматривает формирование культуры безопасности как процесс становления человека в системе социальных отношений и следующим образом классифицирует механизмы такого процесса:

- традиционный (через семью и ближайшее окружение);
- институциональный (через различные институты общества);
- межличностный (через значимых лиц);
- рефлексивный (через переживание и осознание).

Культура безопасности дошкольников подразумевает наличие у них представлений об опасных для жизни и здоровья ситуациях, правилах поведения в них. В исследованиях А.Н. Кауровой, О.В. Скоковой, Т.С. Шеховцовой определены следующие компоненты культуры безопасности:

- мотивация к безопасности;
- знания об опасных случаях, ситуациях и их предупреждение;
- оценка ситуации с позиции безопасности;
- способность преодолевать опасные ситуации [3, с. 11].

Исследователь проблемы безопасности жизнедеятельности В.А. Девясилов отмечает важность дошкольного периода развития человека, ведь именно в этом возрасте закладывается первая ступень основ безопасного поведения, легко вырабатываются и прочно закрепляются необходимые навыки безопасного поведения [4, с.32]. Эта позиция прослеживается и в исследованиях Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Авторы подчеркивают, что задача родителей и педагогов нацелена не только на защиту и оберегание ребенка, но и на подготовку его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями.

Таким образом, процесс формирования культуры безопасности дошкольников запрашивает соблюдение следующих педагогических условий:

1. В процессе формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста следует обращать внимание не только на когнитивную составляющую – заучивание правил, видов ЧС и стихийных бедствий, но и задействовать эмоциональную и волевую сферы личности детей, личностные модели чувств и действий.

2. Осуществление процесса формирования культуры безопасности дошкольников, на наш взгляд, наиболее целесообразным представляется в личностно - развивающем обучении, поскольку в нем задействованы внутренняя и внешняя среды личности, а также потребность в активной самореализации.

3. Одним из важнейших условий является понимание необходимости изменения и преобразования внутреннего мира ребенка, повышение уровня самосознания через активную деятельность.

4. Формирование культуры безопасности личности востребует выстраивания субъект - субъектных отношений с учетом индивидуальных возрастных особенностей воспитуемых.

Список использованной литературы:

1. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого - педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З.Н. Лукьяновой, В.Н. Мошкина. - Барнаул: АГИИК 2010. – 332 с..

2. Суворова Г.М. Теория и практика формирования культуры безопасности личности // Вестник НЦБЖД, ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». – 2016, №5 – С.38 - 46

3. Соколова Е.Б., Шеховцова Т.С. Правила безопасного поведения. - Ярославль: Академия развития, 2009. – 48 с.

4. Девясилов В.А. Концепция национальной образовательной политики в области образования. – М., МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2009. – 62 с.

© А.Э. Ефремов, 2020

УДК 009

Л.В. Зиновьева,
старший преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Алматинский филиал НОУ ВПО
«Санкт - Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
г. Алматы, Республика Казахстан

ТРУДНЫЙ ПУТЬ НА ВЕРШИНУ ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ЛЕГЕНДЫ ДО ПРОБЛЕМ В НАШИ ДНИ

Аннотация

Статья представляет собой исторический экскурс возникновения и расцвета альпинизма как одного из популярных видов спорта в Казахстане, его побед и достижений. Подробно представлены неограниченные возможности развития этого вида спорта, намечены пути преодоления проблем современного времени.

Ключевые слова

Долгая история развития альпинизма, массовые альпиниады, географические открытия, сложные покорения, великие спортсмены и команда, проблемы этого вида спорта в наши дни.

Альпинизм является одним из популярных видов спорта в мире. Тысячи любителей горных вершин в разных уголках мира любят совершать восхождения, покоряя все новые и новые горы. Альпинизм привлекает смелых и мужественных людей, ставящих своей целью восхождение на высокие и труднодоступные горные пики. Как считают сами горовосходители, для спортсменов альпинизм не просто спортивное увлечение, а что - то большее, сродни религии.

Актуальность темы обусловлена интересом современной молодежи к истории и достижениям казахстанских альпинистов, внесшим огромный вклад в мировую историю этого вида спорта.

Цель работы: исследование путей преодоления проблем этого вида спорта и их решения в современных условиях.

Казахстан имеет неограниченные возможности для развития альпинизма. От Шимкента до Лениногорска поднимаются мощным барьером, закованные в ледяную броню, горы Тянь - Шаня, Джунгарского Алатау и Алтай наш город Алматы находится всего в 30 км от ледников и величественных вершин Заилийского Алатау. Здесь тысячи высоких и трудных пиков и среди них и легендарный Хан - Тенгри С зеленых улиц города хорошо виден этот пик, поднимающийся над всеми окружающими вершинами.

Среди альпинистов наиболее популярными регионами являются ущелье Малой Алматинки и ледник Богдановича. В этих местах расположено 24 вершины высотой более 4000 метров над уровнем моря с категориями сложности от 1А до 5А. Но главным образом, альпинизм Казахстана сосредоточен у подножья грандиозных вершин. Пик «Мраморная стена» (6400 м) – прекраснейшая гора, имеющая на своем западном склоне 500 метровую стену и главный из них – великий Хан - Тенгри (7010 м), что в переводе с тюркского означает «Повелитель неба». Покорение этих вершин является мечтой любого альпиниста, поэтому каждый год у подножья этих гигантов сотни альпинистов из разных стран устанавливали базовые лагеря для того, чтобы совершить опасное восхождение, длительностью не менее 14 дней и достигнуть вершины.

«Впервые отметка 2002 футов под именем «Алматинский пик» появилась на топографических картах в начале XX века. Много раз смельчаки пытались подняться на него, но каждый раз отступали перед трудностями и опасностями гор. Наконец 17 июня 1930 года вершины заветного пика достигли Григорий Белоглазов, Владимир Горбунов и Иван Мысовский. В доказательство своей победы восходители прикрепили к скалам на вершине красный флаг. Алое полотнище развивалось на ветру, и его можно было разглядеть из города в бинокль. Это восхождение считается днем рождения альпинизма в Казахстане» [1, с. 34].

Переломным в истории развития этого молодого в республике вида спорта стал 1935 год. Были успешно проведены массовые альпиниады, положено начало экспедициям в отдаленные горные районы, где накапливали свой опыт горовосходители Григорий Белоглазов, Виктор Зимин, Хаби Рахимов, Евгений Колокольников, Иван Тютюнников, Вера Померанцева, Кирилл Гусев, Оксана Баланина, Петр Попков и другие.

Замечательную инициативу проявили комсомольские организации столицы республики, организовав летом 1936 года массовую альпиниаду на «Алматинский пик». На вершину когда - то неприступного пика за один день взойшло 250 комсомольцев. «Алматинский пик» был переименован и получил новое имя – «Пик комсомола». И сейчас массовые восхождения на эту гору очень популярны среди спортсменов и любителей. Дважды в год проходят альпиниады на приз памяти Сарыма Кудерина – казахстанского альпиниста и молодежь штурмует свои вершины.

В пору бурного развития высокогорного спорта был основан Алматинский клуб альпинистов (1936 год), который стал не только центром агитационной и учебно - методической работы, но и штабом, подготовившим немало сложных альпинистских мероприятий. Среди них в первую очередь необходимо отметить экспедицию на Хан - Тенгри и пик Чапаева, поход на Белуху (высшую точку Алтая – 4550 м), восхождение на главную вершину Кунгея – Чоктал (4771 м), ряд восхождений в районе ледника Корженевского.

Развитию альпинизма в Казахстане способствовали известные горосходители России. Особенно ценной была их помощь в подготовке инструкторских кадров. Уже в 1937 году в живописной долине левого Талгара открылась Среднеазиатская школа инструкторов альпинизма. В соседних ущельях начал работать лагерь Туюксу (с 1939 года), а в среднем Талгаре – лагерь «Цветмет».

В суровые годы Великой Отечественной войны большинство казахстанских альпинистов ушло на фронт, где они умело использовали накопленный за время восхождений опыт, физическую закалку, выносливость и мужество.

Когда на фронте потребовались горные стрелки, решением правительства СССР в урочище Горельник была создана Всесоюзная школа инструкторов горной подготовки и бессменным ее руководителем был заслуженный мастер спорта Михаил Погребецкий – известный исследователь Центрального Тянь - Шаня.

Летом 1946 года вновь взвились спортивные флаги над альпинистскими лагерями «Туюксу» и «Талгар». Началась борьба за новые высоты, к числу побежденных пиков прибавились: Копр, Горельник, Коптау, Локомотивец, Инэтау, Богатырь, Колесника, Мурынтау, Тогузак, Музтау и Советский Казахстан, Джусанды - Кунгей и КазГУ, Каратау, Костау, Кокбулак, Центральный и другие.

Особое место в истории казахстанского альпинизма принадлежит многолетней борьбе за покорение Талгара – самого высокого и трудного массива Северного Тянь - Шаня. Сражение за Талгар началось еще в 1930 году, когда зачинатель советского альпинизма Василий Семеновский вместе с группой отправились на ледник Богатырь и не нашли там Талгара, подробно описанного краеведом С.Дмитриевым. Только через 5 лет В.Горбунов, поднявшись на пик Иссыктенчоу, обнаружил ошибку Дмитриева и исправил карту.

Именно на склонах Талгара родилось новое направление в нашем альпинизме: стенные или технически сложные восхождения. Альпинисты сначала победили тысячеметровую западную стену Северного Талгара, затем им удалось подняться по еще более трудной стене на Южную вершину Талгара, проложить маршрут по западной стене пика Труд.

В 1943 году была разгадана одна из тайн Небесных гор, и на географических картах появился пик Победы, высотой 7439 метров. Вновь открывшийся пик оказался на полкилометра выше Хан - Тенгри, считавшегося до тех пор главной вершиной Тянь - Шаня.

Для покорения этого пика началась усиленная подготовка. Руководил ею Евгений Михайлович Колокольников. Непогода, лавины, а главное недостаток мастерства людей долго делали это пик неприступным.

В рамках подготовки группы одна за другой штурмовали Мраморную стену (6400 м), пик Баянкол, ледник Иньльчек, где совершенствовали мастерство, приемы прохождения, командную выучку.

В целях дальнейшей подготовки альпинистов в 1954 году было успешно проведено восхождение на Хан - Тенгри, за что экспедиция была награждена серебряными медалями всесоюзного первенства.

«И вот, наконец, после нескольких неудачных попыток совершить восхождение – ледяной гигант Тянь - Шаня – пик Победы был покорен в 1956 году. Штурм горы по северному гребню продолжался 14 дней, и 30 августа вершины достигла команда в составе

человек. Покорители пика Победы были награждены золотыми медалями первенства Советского Союза» [2, с. 36].

Уровень альпинизма в Казахстане, наличие опытных тренеров и мастеров спорта позволили главному штабу – Республиканской федерации альпинизма ставить задачи резкого спортивного мастерства и участия спортсменов в собрании материалов и подготовке географического материала. Совершив восхождение на большинство самых высоких и интересных пиков Заилийского Алатау, альпинисты собрали богатейший материал, открыли неизвестные отроги, рудные месторождения, новые ледники и среди них самый крупный в Казахстане – ледник Корженевского. В течение ряда лет альпинисты выполняли задания института ядерной физики, поднимая на вершины пиков Амангельды и Комсомола приборы для опытов с космическими лучами. Комплексные экспедиции на величайшую вершину – пик Победы дали возможность изучать климатические особенности этого края, уточнить орографию и оледенение Центрального Тянь - Шаня.

Самой первой массовой альпиниадой в суверенном Казахстане было знаменитое восхождение на пик Абая (4010м) в 1995 году. Мероприятие было посвящено 150 - летию великого казахстанского поэта Абая Кунанбаева. В этот день во главе группы восходителей поднимался первый президент Республики Казахстан – Нурсултан Назарбаев. В честь этого восхождения пик Комсомол в Заилийском Алатау был переименован в пик «Нурсултан».

Великий Тянь - Шань помог вырастить огромную плеяду великолепных казахстанских высотников, впоследствии ставших «снежными барсами», покорителями самых знаменитых вершин планеты: ее восьмьютысячников. Среди них Борис Студенин, Урал Усенов, Ерванд Ильинский, Валерий Хрищатый, Юрий Голодов, Казбек Валиев, Денис Урубко и многие другие. Их славные имена вписаны в историю мирового альпинизма.

Невозможно не сказать и о гордости Казахстана – сборной Республики по альпинизму, которая являлась одной из сильнейших в мире. В 2010 году она завершила программу «Казахстанцы на высочайших вершинах мира», покорив 14 горных вершин, которые находятся на высоте более 8000 метров над уровнем моря и стала первой командой в мире, которой это удалось. Эта программа стартовала в год обретения Казахстаном независимости. Главным тренером сборной команды являлся старший тренер Центрального Спортивного Клуба Армии министерства обороны РК Ерванд Тихонович Ильинский – участник первой советской экспедиции на Эверест в 1982 году.

Горы на просторах нашей страны как и в прежние времена привлекают внимание людей, впервые попадающих в Республику. И так же красивы в своей гордой величавости, заманивая к себе в гости. Но изменились времена и проблемы развития альпинизма в Казахстане стали очевидны. Ушли из жизни (ветеран Урал Усенов) и навсегда остались в горах, погибнув при восхождениях, величайшие спортсмены современности: «снежный барс» Анатолий Букреев, опынейшие Сергей Самойлов, Александр Чечулин, Геннадий Дуров, Шамиль Иксанов и другие. Многие покинули страну или сменили сферу своих интересов. Как и многие виды спорта в Казахстане альпинизм перестал получать государственную поддержку, ввиду того, что не является олимпийским видом спорта.

Один из «снежных барсов» Денис Урубко считает, что причин, влияющих на забвение альпинизма много. Одной из главных причин является ограниченность материальной базы казахстанского альпинизма, отсутствие современных спортивных объектов, отвечающих всем высочайшим мировым требованиям. Молодежь привлекают новые ранее неизвестные

спортивные увлечения и виды спорта, где спортсмены бывают на виду с экранов телевизоров, в сотовых сетях, получая высокие награды за свои победы, любовь публики и хорошие гонорары. «Настоящих альпинистов на просторах родины осталось совсем мало. Примерно так один из каждых двадцати тысяч человек в городе Алматы. Арифметика здесь простая – нынче во всей южной столице Казахстана "на ногах" остались лишь 100 - 120 этих самых горвосходителей. Далеко не каждый человек с рюкзаком является альпинистом. А ведь было время, когда наши ряды исчислялись несколькими тысячами человек. По причине нашего малого количества отдельные лица перестали сливаться в общую массу, и сейчас даже человек с 3 - м разрядом по альпинизму и парой - тройкой десятков совершенных восхождений – заметная и серьезная фигура. Общий уровень альпинизма в Казахстане упал» [3].

Молодежный спортивный альпинизм продолжает жить только при спортклубе ЦСКА, где Ринат Хайбуллин и Юрий Горбунов тренируют молодежь в двух секциях. При международном Альплагере, что занимается организацией и проведением коммерческих восхождений, тоже существует молодежная секция, которую возглавляет Юрий Моисеев.

Их, – «зубров» отечественного спорта, кто вкладывает свои силы и опыт в становление следующего поколения горвосходителей, можно пересчитать по пальцам одной руки. Единственным же местом, где помимо Алматы активно действуют альпинисты, похоже, является лишь г. Усть - Каменногоorsk, где стараются соблюдать традиции алтайской горной системы.

Еще одной из причин является дороговизна занятий этим видом спорта. Оборудование, снаряжение, восхождения – все стоит дорого, что сдерживает деятельность существующих секций, проведение сборов и развитие массового альпинизма. Без поддержки государства остается надеяться только на спонсорские пожертвования или заказные платные подъемы.

Другая сторона медали, что помимо официально организованных секций все чаще стали появляться одиночки и малочисленные группы самостоятельно мыслящих и "ходячих" альпинистов. Пока их немного как мало в нашем обществе людей с большими деньгами, но прогресс в этом направлении уже наметился. Эти организаторские побуждения клубных команд возникли от того, что за последнее время резко усилился отток людей от спортивной стороны занятий к возможности использовать имеющиеся навыки, зарабатывая на жизнь платными восхождениями, сменив жизненные идеалы. К тому же судьба словно нарочно взялась испытывать прочность нервов. В последние годы много сильных именитых спортсменов нашли свою смерть в горах, – жизнь, словно топором вырубил целое поколение мастеров - высотников. Погибли Смирнов, Луняков, Халитов, Хрищатый, Йодес, Баймаханов, некоторые ребята получили травмы. Молодежь трудно привлекать и ориентировать к спортивному альпинизму без убедительных примеров.

Тем более, что возникло еще одно направление, называемое промышленным альпинизмом. Массовое строительство высотных жилых домов, мощных заводов со сложным высотным архитектурным решением, покраска фасадов здания и помывка его остекления. А сколько захлопнувшихся от порыва ветра дверей многоэтажек. Да мало ли какие высотные работы появляются на пути. Создалось впечатление, что взяв несколько платных уроков восхождения, можно приобрести профессию. Поэтому, если вы вдруг увидите где - нибудь на стене здания или заводской трубе висящих на веревках работающих людей, знайте – они из тех немногих, чьими заботами живет ваш город. Порой

это неоправданно рискованные заботы. Прежде всего, работы, проведенные методом промышленного альпинизма, ощутимо дешевле. Намного дешевле, чем, скажем, те же самые объемы, выполненные с помощью «кобры» – специальной подъемной платформы. К тому же машина выше двадцати метров над землей уже не достанет, а для человека с веревкой предела практически нет. А что касается безопасности, то и в этом, казалось бы, сугубо городском восхождении кроются свои опасности. И альпинисты продолжают гибнуть, очищая окна от грязи.

Не менее мешает развитию альпинизма в Казахстане и недостаточная его популяризация в спортивной и общей периодической печати, на телевидении и в социальных сетях. Привлекают только сообщения о происшествиях в горах или поисках пропавших восходителей. Проблемы, трудности, активная агитация не доводится до сведения широкой общественности. А ведь деятельность альпинистов, проходящая далеко в горах, требует большого внимания и должного контроля со стороны спортивных организаций и общества.

Жители Алматы к постоянному виду снеговых вершин за своими окнами относятся как к должному. Горы как горы. Но у приезжих алматинский пейзаж вызывает восторг – особенно у того, кто хоть немного понимает в альпинизме. «Да вы сидите на золоте!» – так с присущим ему темпераментом отозвался о Заилийском Алатау великий шерп Норгей Тенцинг, один из первых покорителей Эвереста (8848 м). Что же заставило патриота Гималаев так высоко оценить горы, которым по высоте далеко до прославленных восьмьютысячников? Опытный взгляд альпиниста сразу охватил все преимущества горной системы: разнообразие рельефа, легкая доступность подходов, близость к Алматы, концентрация в одном месте множества интересных вершин и маршрутов, их красота.

Казахстан стремится занять свою нишу в туристском кластере, понимая, что кластеры действительно способствуют высокой эффективности экономики, и таким образом повышают благосостояние нации. Формирование кластеров позволяет получить наибольшую отдачу от преимуществ, которыми обладает страна. «Новая волна» кластеризации (начало 1990 - х годов) стала реальным воплощением объективной тенденции мезоинтеграции кластеров, т.е. объединений фирм различных отраслей, причем, принципиальное значение имеет способность этих кластеров эффективно использовать внутренние ресурсы, открывая новые туристические направления» [4, с. 9]. У Республики широкое поле возможностей для развития пешего, конного, горного туризма по предгорьям и горам Заилийского Алатау. Вообще, альпинизм, как прикладной военизированный вид спорта нужно всесторонне развивать на государственном уровне. В условиях современного неустойчивого мира, в окружении стран, где непредсказуемая политическая система, Казахстану, где горные районы занимают большую часть территории, необходимо укреплять обороноспособность страны.

Алматы имеет уже давно раскрученный известный горнолыжный курорт Шымбулак (Чимбулак), претерпевающий каждый сезон положительные изменения в организации сервиса и обслуживания отдыхающих. В 2019 году курорт отметил свое 65 - летие. За это время из скромной тренировочной базы советских горнолыжников он превратился в современный курорт, любимый казахстанцами и иностранными туристами. Хорошо известен и прославленный высокогорный каток «Медеу», на льду которого проводили свою подготовку будущие чемпионы мира и олимпийские победители. В предгорьях,

буквально в черте города, работают новые трассы для любителей лыж, катаний на сноубордах, баллонах, санках.

Хорошо, чтобы спортивный или платный альпинизм заняли свое почетное место в этой отрасли. Существует надежда, что наши спортивные организации всерьез начнут обращать внимание на привлечение к величественным горам толпы опытных горовосходителей и новичков, желающих прикоснуться к горным вершинам. Оптимизма добавила прошедшая в конце 2019 года отчетно - перевыборная конференция альпинистов города. На конференции голосованием в два этапа переизбрали Президиум ФАА на период 2019 - 2023г. В новый состав вошли Дмитрий Муравьев, Артем Скопин, Андрей Заикин, Михаил Нартов и Ада Молгачева. Артем Скопин выбран голосованием Президентом ФАА на следующие 4 года. Молодое поколение подхватило эстафету своих великих предшественников и даст новый импульс расцвету альпинизма в стране.

Подводя итоги, задаемся вопросом есть ли способы решения проблемы? Ответ: продолжать лазать по горам. В горах сталкиваются характеры и честолюбие. Здесь все наружу: добро, эгоизм, жестокость. Здесь проявляются друзья и враги, здесь куется характер на фоне застывшего в вечности равнодушия. Идти очень тяжело, нужно пережить многократные желания повернуть назад. Каждый новый перевал забирает силы, но нужно во время подставить плечо ослабевшему, настроить себя на следующий, еще более трудный шаг. А потом, глядя под ноги на белый ноздреватый снег, до которого казалось никогда не дойти, нужно остановиться и запомнить этот миг: настоящий, наполненный только тем, что важно. Горы для тех, кто хоть раз побывал там на самом верху, у границы вечного льда – как магнит. Очень часто хочется вернуться к этим ощущениям полного счастья и свободы. Горы прекрасны.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту, том 1, М., ФиС, 1961, с. 34.
2. Там же с.36.
3. SYL.ru: <https://www.syl.ru/article/336737/alpinist-denis-urubko-biografiya-voshjojeniya-knigi>.
4. Намазбеков М. Кластерное развитие в условиях глобализации: опыт зарубежных стран // Analytic. - 2005. №3, с 8 - 14.

© Л.В. Зиновьева, 2020

УДК 159.9

Л.Т.Зиянгирова

Педагог - психолог МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы РБ

НАРЦИССИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Многие люди ни разу в жизни не задумывались о том, что нарциссизм это личностная патология, включенная в DSM («Диагностическое и статистическое руководство по психическим заболеваниям»), разработанное Американской психиатрической ассоциацией).

Нарциссическое расстройство личности определяется как «преувеличение собственного значения и повышенная озабоченность вопросами самоуважения».

Ключевые слова

Нарциссизм, отзеркаливание, психиатрия.

Диагноз нарциссического расстройства личности ставится, если выражены (впервые возникающие в подростковом возрасте) представление о собственном величии, невозможность сопереживания, проявляющиеся в различных жизненных ситуациях, и о наличии которых свидетельствуют не менее пяти из следующих симптомов[1, с. 24]:

1. Грандиозное чувство собственной значимости и поглощенность фантазиями о небывалом успехе (например, преувеличение собственных достижений и талантов).
2. Убежденность человека в собственной уникальности.
3. Потребность в чрезмерном восхищении со стороны окружающих.
4. Чувство своей избранности, т.е. беспричинные ожидания очень хорошего отношения или беспрекословного подчинения требованиям.
5. В личных отношениях тенденция эксплуатировать окружающих.
6. Невозможность проявлять сочувствие, нежелание понимать чувства или потребности окружающих или ставить себя на их место.
7. Чувство зависти к окружающим или убежденность в том, что другие завидуют ему.
8. Поведение или взгляды отличаются высокомерием, самонадеянностью.

Возвращаясь к рассуждениям о нарциссическом расстройстве, хочется сказать, что обычно в детско - родительских отношениях преобладает скрытая агрессия, именно из - за неравномерного психологического состояния семьи и возникают признаки нарциссизма. Кернберг, Миллер, Кохут писали о том, что мать испытывая нарциссическую потребность желает превратить ребенка в объект нарциссического удовлетворения, она использует ребенка как продолжение себя, делая его «особым». В матери всегда играет роль подсознательная зависть, и если ребенок испытывает нарциссические провалы, то самоуважение матери повышается. Разумеется, нельзя винить родителей в этом, в большинстве случаев они даже не догадываются, что переносят на ребенка свои неудовлетворенные потребности, это все происходит на бессознательном уровне. Чисто с психологической точки зрения у ребенка происходит сверхстимуляция Я, но она не относится к истинному Я, а связана с родительскими нуждами[3, с. 94].

Истоки нарциссизма зарождаются сразу после рождения малыша, т.к. в начале жизни у него нет целостного ощущения себя. Даже мать он воспринимает лишь как часть себя самого. Она прибегает на каждый его крик, и ребенок уверен, что имеет над ней столько же власти, сколько, к примеру, над своей рукой или ногой. Благодаря любви матери, у ребенка возникает «эйфорическое» состояние безопасности, ребенок понимает, что его любят. Этот период раннего младенчества – когда чувства и мысли направлены только на себя – Зигмунд Фрейд называл «первичным нарциссизмом» [2, с. 32].

«Вторичный нарциссизм» наступает тогда, когда жизненная энергия или либидо направлена только на себя, а не распределяется поровну между собой и окружающим миром[2, с. 39].

Существует много теорий насчет того, влияет ли пол, очерёдность рождения на данную патологию. В отношении пола ребенка все зависит от того, какой пол идеализирует мать. Если мальчик воспринимается как «лучший пол», как «приз», мать с большей

вероятностью «отзеркаливает» в нем социальную активность, успешность. В отношении влияния порядка рождения на развитие нарциссической патологии также вопрос спорный. С одной стороны, иногда идеализируется именно первый ребенок. С другой стороны, первый ребенок чаще становится «козлом отпущения» и развивает мазохистическую патологию из-за материнской тревожности и недостатка опыта. Дж.Картис и Д.Коувел утверждают, что первый ребенок, так же, как и единственный, все-таки более часто развивает нарциссическую патологию. Основной вывод, который делает Гликауф - Хагс, аналогичен представлению о нарциссах как «использованных детях». В семьях с нарциссической динамикой поощряется соответствие ребенка родительским потребностям и стандартам. Нарциссическая патология развивается у ребенка, на которого проецировался материнский Эго - идеал, которым восхищались, но это восхищение заслуживалось им ценой внутренней пустоты[4, с. 185].

Список использованной литературы:

1. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма: Учебное пособие. – М.: Учебно - методический коллектор «Психология», 2001. – 90 с.
2. Холмс Д. Нарциссизм. – М.: ООО изд - во «Проспект», 2002. – 80 с.
3. Чечельницкая Е.П. Пессимизм и нарциссизм // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – №2. – С.83 - 101.
4. Шварц - Салант Н. Нарциссизм и трансформация личности: психология нарциссических расстройств. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 296 с.

© Л.Т.Зиянгинова, 2020

УДК 378.1

Л.А.Камалова

канд.пед.наук, доцент

Кафедра начального образования,
Институт психологии и образования КФУ,
г.Казань, РФ

ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Статья посвящена проблеме влияния средств массовой информации на сознание и поведение ребенка младшего школьного возраста. Цель – провести эмпирическое исследование по выявлению уровня зависимости школьников от СМИ и Интернета.

Ключевые слова

Ребенок младшего школьного возраста, средства массовой информации, Интернет.

Специалисты отмечают, что компьютер искажает мышление ребенка, учит его мыслить технически, а не творчески. Это приводит к программированию мышления ребенка. Он теряет способность к состраданию, человечности [2, с.408]. Отрицательное влияние СМИ

искажает формирующуюся личность младшего школьника, способствует ее распаду, подавляет свободу мировоззренческого выбора. Нами была поставлена цель изучить, насколько младший школьник зависит от современных СМИ. Для исследования влияния СМИ на младших школьников использовались следующие методики: «Зависимость от телевидения» [3]; «Зависимость от компьютерных игр и интернет - зависимость» на основе методики Кимберли Янг [4]. Исследование проводилось в декабре 2019 года. В экспериментальном исследовании принимали участие учащиеся 2 - 4х классов в возрасте от 8 до 11 лет в количестве 50 человек. Обработка данных проведенного теста *на зависимость младших школьников от экранов телевидения* дала следующие результаты: 65 % опрошенных проводят перед телевизором более трех часов. Лишь 35 % уделяют просмотру телевизионных передач менее трех часов в сутки. 70 % респондентов указали, что просмотр телевизора является для них средством отдыха. 60 % отметили, что часто проводят время перед телевизором «от нечего делать», переключая каналы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что уже в младшем школьном возрасте дети не умеют правильно организовывать свой досуг. Времяпрепровождение перед экранами телевизоров более трех часов в день и просмотр телепередач не всегда проконтролированного взрослым может повлечь за собой отклонения в психологическом развитии ребенка. *Результаты тестирования на зависимость младших школьников от интернета и компьютерных игр* показали: у 60 % опрошенных отклонений при работе за компьютером не наблюдается; 35 % младших школьников имеют проблемы связанные с увлечением компьютерными играми и интернетом; 5 % респондентов имеют прямую зависимость от компьютера и интернета, требующую помощь специалиста психотерапевта. При этом 40 % тестируемых отметили, что часто раздражаются, если кто - то пытается отвлечь их от работы за компьютером, 25 % считают, что жизнь без интернета скучна и безрадостна, 30 % опрошенных проводят за компьютером более трех часов в день. Тревожным является и тот факт, что более половины младших школьников (55 %) предпочитают компьютерные игры, содержащие в себе элементы насилия и убийства. Положительным моментом является то, что 60 % детей не зависят от интернета и сопутствующих ему видов деятельности. Однако тревожным является то, что 40 % детей предпочитают наблюдать и играть в игры со сценами жестокости, почти половина испытывает раздражение в ответ на регламентирование времени в работе с компьютером. Следующим этапом нашей работы было проведение корреляционного анализа, по результатам которого обнаружили взаимосвязи на уровне значимости 0,05 между следующими показателями: зависимость от интернета – фрустрация в потребности достижения успеха; зависимость от интернета – страх самовыражения. По результатам исследования уровня тревожности младших школьников, фрустрация в потребности достижения успеха наблюдается у 15 % , страх самовыражения – у 25 % .. Именно эти качества – фрустрация в потребности достижения успеха и страх самовыражения – могут свидетельствовать о психологическом неблагополучии, которое ученики пытаются заглушить, погружаясь в зависимость от интернета и компьютерных игр. По результатам исследования можно сделать следующие выводы: 1. Психика младших школьников в возрасте 8 - 11 лет крайне не устойчива и еще не до конца сформирована. 2. СМИ (интернет и телевидение) деформирует детское восприятие целостной картины мира, подменяя реальную жизнь на придуманную. 3. У большей части испытуемых так или иначе наблюдаются психологические проблемы.

Список использованной литературы:

1. Камалова Л.А. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках чтения в начальной школе // Формирование творческой личности в условиях поликультурного образования. М.: Национальный книжный центр, 2011. – С.24 - 27.

2. Никифоров Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифоров. — СПб.: Питер, 2006. - 607 с.

3. Тест на зависимость от телевидения [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru): [web - сайт]. 8.12.2008. – Режим доступа: [http:// azps.ru / tests / kit / kit1000.html](http://azps.ru/tests/kit/kit1000.html)
Проверено 10.05.2020.

4. Тест Кимберли - Янг на интернет - зависимость [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web - сайт]. 17.03.2019. – Режим доступа: [http:// www.nervos.ru / kompyuternaya - zavisimost - 1](http://www.nervos.ru/kompyuternaya-zavisimost-1) Проверено 10.05.2020.

© Л.А.Камалова, 2020

УДК 377

Камалова А.Х.

заместитель директора по НМР

ГБПОУ

«Сахалинский техникум
механизации сельского хозяйства»

Юдин В.А.

мастер

производственного обучения

«Сахалинский техникум
механизации сельского хозяйства»

г. Южно - Сахалинск

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ «САХАЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Аннотация

Внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования в ГБПОУ «Сахалинский техникум механизации сельского хозяйства» осуществляется через движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Настоящая статья посвящена рассмотрению внедрения стандартов движения WorldSkills в образовательный процесс ГБПОУ «Сахалинский техникум механизации сельского хозяйства» на качество профессиональной подготовки студентов техникума.

Ключевые слова

Стандарт ВСП, компетенция 18 «Электромонтаж», техническое описание, чемпионат, стандарты Worldskills, опыт участия в чемпионатах.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для решения данных задач в современном образовании применяются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты, стандарты WorldSkills. [3, с.25].

В паспорте приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 рассматривается высокое качество подготовки выпускников системы среднего профессионального образования за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия).

WorldSkills действительно дает возможности:

- экспертам – осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;
- государству – измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills по всей стране;
- работодателям – подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования;
- учебным заведениям – обновление материальной базы;
- учащимся – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве [3 **Ошибка! Источник ссылки не найден.** с.9].

Студенты ГБПОУ «Сахалинский техникум механизации сельского хозяйства» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» принимают активное участие в подготовки кадров по стандартам WSR по компетенции 18 «Электромонтаж». Согласно описания профессиональной компетенции в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) обучающийся должен:

- выбирать инструменты, приспособления и механизмы, применяемые при выполнении монтажа электрических машин; читать монтажные схемы электрических машин;
- читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции;
- пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже, центрировании и притирке щеток электрических машин;
- пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже, центрировании и притирке щеток электрических машин;
- пользоваться средствами для строповки и перемещения монтируемого оборудования;

- соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим в результате нарушения требований охраны труда или аварийной ситуации.

Стандарт ВСП по компетенции 18 «Электромонтаж» за 6 месяцев до чемпионата определяется техническим описанием, разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов. Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forum.worldskills.ru>). Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование обо всех важных событиях в рамках компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими). Наш техникум вступил в движение WorldSkills Russia в 2016 году, а по компетенции 18 «Электромонтаж» - в 2016 году во Владивостоке наши студенты заняли командное - четвертое место по Дальневосточному округу. В 2017 году приняли участие WorldSkills Russia в региональном чемпионате – 3 место, 2018 году приняли участие WorldSkills Russia в региональном чемпионате – 3 место, в 2019 два обучающихся по компетенции «Электромонтаж» заняли два третьих места.

Участия в чемпионатах показал, что необходимо проведение нескольких этапов работы, позволяющих мастерам производственного обучения качественно подготовить студента:

- это проведение конкурсов профессионального мастерства внутри техникума, в ходе которого студенты соревнуются между собой в умении показать свои профессиональные навыки в своих компетенциях. На этом этапе мастера - эксперты анализируют все аспекты деятельности студентов, а также их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу;

- знакомство со стандартами Worldskills и технической документацией по заданной компетенции (что участник должен знать, понимать и быть в состоянии выполнения);

- тренировка к региональному чемпионату «Молодые профессионалы». Студенты отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий, где большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Мастер - эксперт выступает в роли консультанта, который отслеживает, анализирует результаты деятельности и навыки студентов, корректирует их. На тренировочном этапе можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы они могли передать имеющийся опыт выступления на состязаниях такого уровня.

За три последних года ГБПОУ «Сахалинский техникум механизации сельского хозяйства» стал активным участником во всех мероприятиях движения WorldSkills Russia в соответствии с его целями: повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации. Опыт организации и участия в чемпионатах по стандартам WorldSkills способствовал улучшению материальной базы по данной специальности (оборудована мастерская по стандартам WSR по компетенции «Электромонтаж»), что позволило внедрить задания в учебный процесс на

уроках учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»:

- электромонтажник по электрическим машинам, код ОК - 016 - 94 19814;
- электромонтёр по обслуживанию электроустановок, код ОК 016 - 94 19850.

Внедрение профессиональных стандартов РФ и международных стандартов WorldSkills в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих позволяет совершенствовать уровень профессионального мастерства наших студентов, повысить мотивацию к процессу овладения профессией. Студенты стали воспринимать учебный процесс как возможность стать высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда.

Литература

1. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 5 декабря 2014 года № Пр - 2821.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349 - р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

3. Материалы Всероссийского семинара мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций *Электронное издание* Набережные Челны, 2018

© Камалова А.Х. , Юдин В.А.

УДК 159.99

Карабугаева Е.Р., педагог - психолог МБДОУ
«Детский сад №20 с.Михайловское», РСО - Алания

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «В СТРАНЕ ЭМОЦИЙ»

Аннотация: Занятие предназначено для закрепления полученных на предыдущих занятиях знаний и умений определять настроение по схемам, мимике, интонации, движениям, жестам.

Ключевые слова: эмоции, мимика, жесты, воображение, общение.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.
- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.
- Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения определять настроение по схемам, мимике, интонации, движениям, жестам.
- Развивать воображение, выразительность речи и движений, навыки общения со сверстниками.
- Формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.

Материал: фонограмма со звуками ветра, смеха, удивления, злых возгласов, плача; мешочки, проектор, цветные карандаши, листы бумаги с изображением домиков и схем – эмоций.

Ход занятия:

Психолог: Добрый день, ребята. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся...

Психолог: «Доброе тепло». Это упражнение называется «Доброе тепло». Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько пожму соседу справа руку, он – следующему, и так по кругу. Давайте попробуем.

Психолог: Дети, садитесь на коврик, я расскажу вам одну историю. «Далеко - далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Страх, Грусть, Злость и Удивление. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Кто - то живет в красном домике, кто - то в синем, кто - то в черном, кто - то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган (звучит фонограмма ветра). Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители начали восстанавливать свои домики. Давайте мы с вами им с этим поможем.

- Давайте вспомним, какие настроения мы с вами знаем.

Ответ: радость, страх, злость, печаль, удивление.

Психолог: Как мы можем определить настроение человека?

Ответ: по мимике, по лицу.

Психолог: Как ещё можно определить настроение человека?

Ответ: По голосу, интонации.

Психолог: А ещё как можно увидеть настроение человека и животных?

Ответ: По жестам, движению.

Игра «Раз, два, три ...покажи». Давайте поиграем. Я вам буду давать команды. Например, раз - два - три, как я испугался, покажи. Вы должны показать на лице страх.

Психолог: Какие мы молодцы. Мы помогли восстановить человечкам домики, но к сожалению всю краску из страны унес ветер. Давайте также поможем человечкам раскрасить их домики. Перед вами на столах лежат листочки с нарисованными на них домиками и человечками. Раскрасьте каждый домик таким цветом, каким считает нужным.

Игра «Улыбнись – рассердись». Дети сидят.

Психолог: Ребята, давайте все улыбнемся – все тело расслаблено, все вокруг хорошо. Но вдруг мы рассердились – брови нахмурились, руки упираются в бока кулачками, все тело напрягается. И снова все хорошо, мы улыбаемся.

Игра на внимание.

Перед детьми выставлены три мешочка разного размера.

Психолог. Дети, перед вами необычные мешочки. Давайте попробуем их открыть. (Открывает первый мешочек. Раздается плач - фонограмма.) В этом мешочке лежит какое - то настроение. Какое оно? (Ответы детей. Педагог открывает второй мешочек. Раздаются сердитые возгласы - фонограмма.)

А в этом мешочке какое настроение лежит? (Ответы детей.) Какое же настроение лежит в самом последнем мешочке? Посмотрим. (Открывает мешочек. Раздается звонкий, веселый смех - фонограмма.) Какое это настроение? (Ответы детей.)

Молодцы, вы все правильно угадали: в первом мешочке лежит грустное, "испуганное" настроение, во втором - плохое, "сердитое" настроение, а в третьей - радостное, веселое.

Какое настроение мы возьмем в собой в группу? (Ответы детей.)

Психолог: Ребята, мы с вами услышали настроения, а теперь давайте на них посмотрим.

Просмотр презентации «Эмоции человека»

(Детям раздаются комплекты карточек со схемами эмоций)

Психолог: Перед вами на экране картинки с персонажами, находящимися в различных эмоциональных состояниях. Вы будете показывать мне на каждую эмоцию соответствующую схемку. По ходу презентации – обсуждение различных ситуаций.

По сигналу педагога дети показывают соответствующую схемку.

Упражнение «Передай улыбку» Наше занятие подходит к концу. Давайте улыбнёмся друг другу, передадим улыбку, чтобы она до нашей следующей встречи согревала наши сердца теплом и добротой.

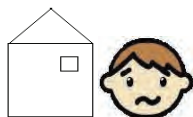
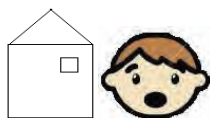
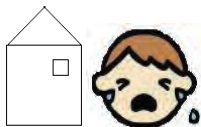
Список использованной литературы

Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Спб.: Речь, 2006. - 176с.

Приложение

Фамилия, имя _____

Группа _____



К.Д. Карпина

Студентка 1 курса, ДИНО, г. Дмитров, РФ

П.А. Туркова

Студентка 1 курса, ДИНО, г. Дмитров, РФ

В.Д. Васильченко

Студентка 1 курса, ДИНО, г. Дмитров, РФ

Научный руководитель: Е.В. Чеснова

Преподаватель математики, ДИНО, г. Дмитров, РФ

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. МАТЕМАТИКА В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

происхождение психологии, понятие психологии, математика в психологии

Актуальность

выбранной нами темы обусловлена тем, что в наше время психология играет важную роль, а также математика является одной из главных частей психологии

Цель

статьи изучить психологию более подробно, и изучить влияние математики на психологию

Результат

данной статьи показал нам важность психологии и математики в психологии

Вывод

психология в настоящее время очень важна и набирает популярность, показывая различные методы, которые психология использует, в частности, математические методы

Ключевые слова

наука, психология, математика в психологии

Знакомство с любой наукой начинается с описания того круга явлений, которые она изучает, то есть с определения предмета науки. Давайте же разберёмся что же изучает психология каков ее предмет. Психология зародилась в русле древнегреческой философии ещё до нашей эры, и в переводе с греческого термин психология буквально означает «наука о душе». Наследство от древнегреческой философии психологии досталось само название, многие термины и в частности символическое изображение в виде буквы пси (Ψ) этим знаком для краткости часто обозначают психологию, психические явления, психику. Понимание того, что должна изучать психология сложилось не сразу и менялось по мере развития психологии. В целом можно выделить 4 этапа становления психологии как науки и на каждом из них было свое представление о том, чему должны быть посвящены психологические явления и как они должны осуществляться. Сначала психология пыталась понять душу человека, на следующем этапе в центре внимания оказалось сознание, затем произошёл поворот к изучению внешне наблюдаемого поведения, наконец в 20 веке преимущественно в отечественной психологии сформировалось представление о психике как об основном предмете психологии. Давайте рассмотрим каждый из этапов более подробно. Как уже говорилось психология зародилась в недрах философии и первое

представление о ее предмете связывались понятием души, практически все древние философы пытались выразить с помощью понятия души самую главную суть человека, но вопрос о том, что такое душа решался философами по - разному в зависимости от их принадлежности к материалистическому или идеалистическому лагерю. Так Демокрит считал, что душа - это материальное вещество, которое состоит из шарообразных, лёгких и очень подвижных атомов огня. Все явления душевной жизни Демокрит пытался объяснить физическими и даже механическими причинами. Например, по мнению Демокрита душа получает ощущение от внешнего мира и происходит это таким образом: атомы души приводятся в движение атомами воздуха или атомами, которые непосредственно как бы истекают от предметов. У Платона же душа противопоставляется физическому телу. Тело с точки зрения Платона - это нечто зримое, низменное, приходящая, а душа незримо, возвышенно, божественно. Более того по своему божественному происхождению душа призвана управлять телом, однако иногда наоборот тело, раздираемое различными желаниями, страстями берет душу в свои оковы, но поскольку душа с точки зрения Платона - это самое высокое что есть в человеке он должен заботиться о ее здоровье намного больше чем о здоровье тела и после смерти в зависимости от того какой образ жизни вёл человек душу ждёт различная судьба. С точки зрения Платона душа будет либо блуждать вблизи земли, отягощенная телесными элементами, либо отлетит от земли в идеальный ми. Гораздо более сложное представление о душе развивал Аристотель. Его трактат, который так и называется «О душе» - это первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии, а сам Аристотель кстати считается основателем психологии, как в прочем и целого ряда других наук. Аристотель отрицал взгляд на душу как на вещество, но в то же время он не считал, что можно рассматривать душу совсем в отрыве от материи. Для определения души Аристотель использовал достаточно сложную философскую категорию *IntelliJ*, которая буквально означает существование чего - то. Хорошо понятен смысл энтелехии помогает один привлекаемый Аристотелем образ. Аристотель писал: «Если бы глаз был живым существом, то душой его было бы зрение», то есть душа - это сущность живого тела, точно также как зрение - это сущность глаза, как органа зрения. И так на философском донаучном этапе развития психологии ее предметом была душа и весь круг душевных явлений. На следующем этапе развития психологии в фокусе внимания сначала философов, а потом и психологов оказалось сознание человека. Психология стала наукой о сознании. У истоков понимания психологии как науки о сознании стоит французский философ Рене Декарт. В одном из своих произведений Декарт рассуждает о том, как лучше всего добраться до истины и с его точки зрения человек с детства впитывает в себя очень многие заблуждения. Если мы хотим найти истину, то для начала надо всё подвергнуть сомнению. Усомнившись во всём мы можем прийти к выводу, что нет ни земли, ни неба, ни нашего собственного тела. Но что же тогда останется? А останется наше сомнение. Раз мы сомневаемся значит мы мыслим, а тот, кто мыслит не может быть несуществующим. И дальше следуют знаменитая Декартовская фраза: «Мыслю, следовательно, существую». Таким образом, с точки зрения Декарта первое, что обнаруживает в себе человек - это его собственное сознание. И основная задача психологии состоит в том, чтобы изучать всевозможные состояния и содержание сознания. Для того, чтобы изучать сознание человека в 1879 году немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл первую лабораторию

экспериментальной психологии. И с тех пор, как психология стала использовать экспериментальные методы, психология стала наукой в полном смысле слова. А 1879 год стал годом рождения научной психологии. Вильгельм Вундт и его коллеги использовали для исследования сознания метод интроспекции, то есть они использовали метод наблюдения за собственным сознанием, метод самонаблюдения. Однако в определенный момент по мере расширения интроспективных исследований стали обнаруживаться проблемы и трудности, и против таких исследований начали выступать новые школы психологов, и во втором десятилетии двадцатого века в психологии произошла революция. В научной печати выступил американский психолог Джон Уотсон, который заявил, что нужно пересмотреть предмет психологии. Психология должна заниматься не явлениями сознания, а поведением. И новое направление получило название «бихевиоризм». Что же имел в виду Джон Уотсон, когда говорил о том, что нужно изучать поведение, а не сознание. Чем поведение отличается от сознания? В психологии под поведением понимают внешние проявления психической жизни человека, в то время как сознание - это внутреннее переживаемые процессы и представители бихевиоризма считали, что научного изучения заслуживает только то, что поддается непосредственному наблюдению. Именно поэтому Джон Уотсон говорил: «Хватит изучать то, что человек думает, давайте изучать то, что человек делает!». Позже и бихевиоральное направление критиковалось за излишний механистичный взгляд на человека, поскольку поведение человека в бихевиоризме целиком и полностью определяется влиянием социального окружения. По сути дела, человек в бихевиоризме - это марионетка в руках социума. Поэтому одновременно с бихевиоризмом появляются и другие психологические концепции, которые пытаются объяснить поведение человека другими факторами. Давайте познакомимся с этими направлениями. Первое направление: «Гештальтпсихология» предметом изучения в данном направлении являлись закономерности восприятия. Ещё одно очень известное направление в психологии - психоанализ. Изучению сознание психоаналитики противопоставили бессознательное, то есть основной предмет изучения в психоанализе бессознательное. Следующие направление генетическая психология швейцарского психолога Жана Пиаже. Предметом изучения является развитие мышления. В отечественной психологии было своё представление о том, что должна изучать психология. В фокусе внимания отечественных психологов начало и середина 20 века была деятельность человека. Автором так называемого деятельностного подхода был А.Н. Леонтьев. С Российской психологией связано очередное изменение предмета психологии в 20 веке. Психология 20 века - это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Психология 21 века мульти предметна, поскольку происходит интеграция разных направлений и единого представления о предмете психологии в настоящее время не существует. Но что же можно сказать о математике в психологии? Математика – это язык обоснованного формулирования и решения проблем, который можно отнести к любому виду профессиональной деятельности. Во - первых, такая наука, как математика помогает анализировать и познавать окружающий мир, формировать научное представление о нем, изучать навыки и методы владения отдельными знаниями. Более того, математика - это часть мировой культуры, невероятное средство развития мышления и внимательности, которая проявляется в таких качествах, как точность, тактичность, последовательность, логичность,

обоснованность и т.д. Математику можно поделить на познавательную, философскую и прикладную. Психологи уже давно начали прислушиваться и обращаться к математическим методам. Еще в 1822 году И. Ф. Герbart на заседании Лондонского королевского общества выступил с учением «О возможности и необходимости применять в психологии математику», где выявил и обосновал основные методы применения математики в психологии. С конца двадцатых годов XX века математика все больше начала проникать и проявляться в психологии, использоваться в ней: развивалась психологическая теория измерений; разрабатывались точные модели в психологии поведения человека; основным методом в генетической психологии стал дисперсионный анализ; широко использовались в инженерной и общей психологии математические образцы теории автоматического регулирования и шенноновская теория информации. Позднее, с середины XX века проникновение математических идей в психологию усилилось еще больше. Новые математические опыты и методы начали заимствоваться психологами для своих целей. Так, возникновение алгоритмического языка для задач управления, предложенного А. А. Ляпуновым и Г.А.Шестопалом, почти сразу же было использовано В.Н.Пушкиным для составления алгоритмов деятельности железнодорожного диспетчера. Современная научная психология применяет математику во многих отдельных отраслях. В одной из наиболее известных работ Е.В.Сидоренко обосновывает использование математических методов в психологии, рассуждает, какой язык описания дает слияние математики и психологии, как необходимо использовать математический аппарат в психологии? Сейчас математика используется для статистической обработки результатов исследований, для планирования экспериментов и прогнозирования ожидаемых результатов, для разработки и построения математических моделей различных явлений, процессов и состояний. Описание различных психологических явлений при помощи математических методов – это мощное средство их обобщения, которое способствует теоретизации психологии как науки, не имеющей своего собственного языка, своих единиц измерения. Поэтому в психологии используются математическое моделирование – эксперимент с идеальными моделями, которые обозначаются математически. Статистика описание, регистрация и анализ количественных данных результатов психологического исследования. Психометрия (тестирование) – психологический тест, разработанный с помощью математики и с ее же помощью проверяемый оценивание количественных данных в психофизиологии и психологии - это скорость реакции, коэффициент интеллекта и другие. Применение математических методов практиком психологом тесно связано с содержанием его диагностической, коррекционно - развивающей, консультационной, психотерапевтической и других видов деятельности, которая, как правило, носит исследовательский характер. В частности, психологическое исследование – это основной вид деятельности практического психолога, предполагающий применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно - практических областях психологии. Данная статья рассказала Вам о зарождении психологии в общем, рассказала о понятии «психология» раньше и сейчас и показала то, что математика может играть важную роль в психологии.

© К.Д. Карпина, П.А. Туркова, В.Д. Васильченко

Квашенко Т.А.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ»,

Белгородская область, РФ

Цыганкова Е.Н.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ»,

Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

В данной статье рассматривается понятие «готовность педагога к исследовательской деятельности», излагаются основные компоненты и условия готовности педагога к исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно - исследовательская деятельность, готовность, готовность педагога к исследовательской деятельности, условия для формирования готовности педагога к исследовательской деятельности, научное общество учащихся.

Большие изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в талантливых, творческих, стремящихся к саморазвитию людях. Сегодня, в век новых стандартов, одной из основных задач школы является включение ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Эта задача, соответствующая ФГОС, достигается при условии, если учитель является носителем традиций науки и исследовательской деятельности, передавая ее в межличностном взаимодействии ученикам, если он не может представить урок без включения элементов проектной работы, однозначно повышающей интерес учащихся к материалу занятия.

Именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач для педагога является **формирование его исследовательской культуры.**

В основе исследовательская деятельность находится принцип проектирования, где исследовательский проект является движущей формой построения межличностного взаимодействия ученика и учителя.

Готовность педагога к исследовательской деятельности и руководству исследовательской деятельностью учащихся определяется сформированностью мотивационно - ценностного, методологического, технологического и рефлексивного компонентов. Остановимся на каждом из компонентов подробнее.

1. **Мотивационно - ценностный** компонент подготовленности учителя заключается в понимании исследовательской деятельности как одного из самых продуктивных способов получения новых знаний.

2. Сформированность **методологического** компонента демонстрирует владение концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности,

ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличием индивидуальной педагогической философии, собственной позиции.

3. **Технологический** компонент готовности учителя к исследовательской деятельности определяет умение выбрать проблему и тему исследования, составить план или программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, владеть диагностикой и методикой отслеживания результатов экспериментальной работы и других элементов технологии исследовательской деятельности.

4. Способность к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем, к постановке на их основе целей и задач исследовательской деятельности составляет **рефлексивный** компонент готовности к исследовательской деятельности учителя.

Научно - исследовательская деятельность в нашей школе (МБОУ «Масловопристанская СОШ») осуществляется на основании Положения о школьном научном обществе учащихся. Согласно этому положению членами научного общества «Эрудит» могут быть учащиеся с 1 по 11 класс, изъявившие желание работать в НОУ. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям (кураторам) в работе по проведению школьной конференции, выставок, конкурсов, собраний, олимпиад.

Научное общество учащихся «Эрудит» включает в себя четыре секций:

- «Гуманитарная»,
- «Естественно - математическая»,
- «Технологическая»,
- «Начальные классы».

Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя (куратора).

Таким образом, школьное научное общество «Эрудит» координирует деятельность учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, наиболее эффективно позволяет использовать потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами других сфер деятельности. Результатом деятельности научного общества «Эрудит» являются исследовательские и проектные работы учащихся.

Ежегодно на базе нашей школы проходит научно - практическая конференция. В течение всего учебного года учащиеся совместно с учителями готовят свои исследовательские работы, проекты. Практика показала, что многие работы выполнены на высоком уровне. И чтобы «держать поднятую планку», каждому педагогу необходимо повышать свою исследовательскую культуру.

Список литературы:

Горовая, В. И., Тарасова, С. И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / В.И. Горовая, С.И. Тарасова, – М.: Илекса, 2002. – 120с.

© Квашенко Т.А., Цыганкова Е.Н.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПОСТАНОВКА К ПРОБЛЕМЕ

Аннотация.

В статье рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания старших дошкольников. Воспитание у дошкольников чувства любви и уважения к своему Отечеству, родному дому и семье, чувство гордости, чувства собственного достоинства, духовных и нравственных ценностей основополагающая задача современного образования. Работу по патриотическому воспитанию невозможно реализовать, не используя современные и эффективные методы и формы работы с детьми. К таким инновационным методам относится - проектная деятельность.

Ключевые слова:

Патриотическое воспитание, старший дошкольный возраст, духовно - нравственные ценности, инновационные и эффективные методы, проектный метод.

В период нестабильного состояния общества патриотическое воспитание молодого поколения, является одной из актуальных проблем современности и становится задачей государственной и общественной важности. Без патриотического воспитания не построить сильную, независимую страну, невозможно воспитать достойного (истинного) гражданина своей страны.

В последнее время наше государство уделяет большое внимание проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения, разрабатывая ряд нормативно - правовых документов. К таким нормативно - правовым документам, регулирующим вопрос приоритетности государственной политики в области патриотического воспитания относится Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273 - ФЗ, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г.

На государственном уровне разрабатывается законопроект «О патриотическом воспитании в Российской Федерации». Данный законопроект поможет обозначить особенности и базовые ценности патриотического воспитания граждан.

О важности приобщении граждан к патриотизму говорить в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Реализация программы направлена на воспитание гражданина, любящего свое Отечество обладающего духовными и нравственными ценностями.

Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования направлены на приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам,

духовно - нравственным ценностям, традициям и обычаям своей семьи и государства, на развитие социальной активности.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО, реализуется в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации, через системное взаимодействие со всеми образовательными областями.

В настоящее время существует множество комплексных и парциальных программ, направленных на формирование основ патриотизма у дошкольников. Среди них комплексная программа «От рождения до школы», реализация программы в области патриотического воспитания направлена на: воспитание патриотических чувств и любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, уважения к традиционным ценностям (чувства любви, уважения и милосердия к людям старшего поколения, заботы к малышам), формирование интереса к истории, традициям и обычаям своей семьи и страны.

Другая интересная комплексная программа «Детство». Реализация этой программы направлена на формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников в процессе приобщения их к искусству - литературе, музыке, народной культуре. Программа также, направлена на воспитание интереса и уважения к людям разной национальности, их культуре.

Еще можно выделить комплексную программу «Истоки», реализация содержания данной программы в области патриотического воспитания направлена на приобщение дошкольников к прошлому и настоящему своей и мировой культуры, на формирование представлений о государственной символике своей страны, формирование чувства любви и уважения к своей стране, воспитание чувства уважения к людям другой национальности и их культуре.

Существует ряд парциальных программ, затрагивающих вопросы патриотического воспитания дошкольников. Парциальные программы помогают комплексным более широко рассмотреть задачи, особенности и реализацию патриотического воспитания дошкольников. Среди них парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», нацелена на приобщение дошкольников к русскому народному творчеству и культуре.

Парциальная программа «Семицветик» девиз программы – «Воспитание через Культуру и Красоту». Программа направлена на формирование нравственной, духовно богатой, творческой личности. Знакомство детей с народными сказками, былинами, с великими народными героями и подвижниками.

Парциальная программа духовно - нравственного воспитания «С чистым сердцем», направлена на приобщение дошкольников к духовно - нравственным ценностям, через приобщение дошкольников к культуре своей страны.

Таким образом, анализ нормативно - правовых документов, комплексных и парциальных программ, показал заинтересованность государства, творческую активность педагогов - авторов в патриотическом воспитании подрастающего поколения,

Как правило, чувства патриотизма не возникает само по себе. Его нужно воспитывать с самого раннего детства. В настоящее время задача педагогов и родителей воспитать в детях любовь к своей семье, родному дому и стране, чувство уважения к старшему поколению, чувство гордости за успехи своей страны, чувство милосердия и доброты к нуждающимся в

помощи; развивать у детей интерес ко всему, что их окружает, активно вовлекать подрастающее поколение в общественную жизнь своей страны.

Поэтому, важность патриотического воспитания в дошкольном возрасте неоспорима. Дошкольный возраст - важный период в жизни, каждого человека, когда формируются основные личностные качества, моральные и нравственные ценности, закладываются предпосылки гражданских качеств.

Согласно данным научных исследований Т.Н. Дороновой, С.А. Козловой, Т.С. Комарова, О.Л. Князевой, В.И. Логиновой, С.Н. Николаевой и др. старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для патриотического воспитания, поскольку дети в этом возрасте восприимчивы, эмоционально отзывчивы, чувствительны к явлениям общественной жизни, открыты к познанию окружающего мира.

Важно помнить, что патриотические чувства не возникают сами по себе это результат целенаправленного, длительного, системного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста.

Огромная роль в патриотическом воспитании принадлежит личности педагога. Педагог должен сам хорошо знать, что такое патриотическое воспитание, его особенности в дошкольном возрасте, какие методы, приемы и средства лучше всего использовать.

В своей работе по патриотическому воспитанию педагоги чаще всего используют традиционные методы и формы работы с детьми это игры, беседы о родном городе, стране, сопровождая ее показом иллюстраций, аудио и видео записями по данной тематике, праздники, досуги, развлечения, наблюдения за трудовой жизнью народа, экскурсии, использование средств фольклора (знакомство детей с произведениями народного творчества, чтение сказок, пословиц, разучивание песен и стихов), организация тематических выставок, привлечение детей к народно - прикладному искусству, личный пример педагога (любовь и уважение к своей работе, своим воспитанникам, активная жизненная позиция).

«Профессиональный стандарт педагога в ДООУ», говорит нам о том, что в связи с быстрыми темпами развития общества, педагог должен уметь владеть и организовывать различные виды деятельности дошкольников, следовать современным тенденциям развития дошкольного образования, постоянно повышать свою квалификацию. Тем самым, в своей работе по патриотическому воспитанию педагог должен использовать более эффективные и инновационные методы, формы, которые не будут скучными для детей, а будут направлены на развитие творческих способностей, на раскрытие природного потенциала дошкольников, на формирование познавательного интереса и потребности к активной исследовательской деятельности. Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками, является одним из благоприятных методов в воспитании патриотизма.

Н.П.Флегонтова отмечает что, ценность проектной деятельности заключается в том, что это форма активности ребенка - дошкольника, в которой ребенок на основе собственных потребностей и интересов имеет возможность проявить волю, самостоятельность, настойчивость в достижении принятой цели — то есть он является субъектом деятельности [1, с.65].

Организация проектной деятельности будет более успешной именно в старшем дошкольном возрасте.

Приобщение детей к проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте, будет иметь успешный результат так как внимание детей становится более устойчивым, у них проявляется самостоятельность к достижению поставленной цели, появляется желание стать непосредственным участником – творцом образовательного процесса. Именно в старшем дошкольном возрасте приобщение к проектной деятельности необходимо, ведь результат такой практической деятельности дети запоминают надолго, он становится достоянием их личного опыта, что очень важно при воспитании патриотизма.

Использование педагогами проектной деятельности в своей работе в дошкольных образовательных организациях является приоритетным направлением работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Проектная деятельность способствует развитию не только творческого потенциала детей, но и педагогов, а также служит средством повышения уровня их профессиональной компетентности.

Таким образом, важность воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста неоспорима, не только для отдельно взятой личности, но и для всей страны в целом. Успех патриотического воспитания старших дошкольников, будет зависеть от того, какие эффективные ресурсы будут задействованы педагогом в ходе своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Флегонтова Н. П. Дошкольник как субъект проектной деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2015. № 1. С. 63 – 69.
2. Флегонтова Н. П. История создания проектного метода: Джон Дьюи // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2011. №5. С.43 - 47.

© Киршина И.Н., 2020 год.

УДК 37

А.А. Клепикова
студентка 4 курса,
факультет математики и естественнонаучного образования НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности технологии педагогического общения учителя с обучающимися. Данная тема актуальна, так как педагогическое общение является ведущим видом деятельности в организации учебно - воспитательного процесса. Статья может быть интересна родителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова

Учитель, обучающиеся, педагогическое общение, воспитание, коммуникативная задача.

Проблема педагогического общения является в настоящее время одной из наиболее сложных проблем общеобразовательных организаций. Многие специалисты уделяют большое внимание изучению решения этой проблемы. Среди исследователей существуют различные точки зрения на сущность, функции и другие составляющие педагогического общения.

Владение технологией педагогического общения является неотъемлемой частью успешного выполнения деятельности учителя, направленной на воспитание и обучение обучающихся. В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения.

Общение учителя с обучающимися представляет собой цепочку взаимосвязанных и взаимообусловленных друг с другом контактов. В процессе учебного общения необходимо учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся. Также важен преподаваемый учителем учебный предмет и его специфика. Учитель должен учитывать все это и использовать сочетание разнообразных методов и технологий обучения [1].

В процессе осуществления непосредственного общения учителя с обучающимися нередко возникают «психологические барьеры», которые мешают общению и отрицательно сказываются на общем ходе урока, но учитель должен научиться их преодолевать. Психолог В.А. Кан - Калик выделяет несколько видов барьеров: боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функций общения, негативная установка на класс, прошлый негативный опыт общения с данным классом, несовпадение установок, боязнь педагогических ошибок, подражание [2].

Учителю необходимо учитывать все виды барьеров, быть очень внимательным к успехам обучающихся. Практически каждого можно за что - либо похвалить: за внешний вид, красивый почерк, аккуратность, веселый нрав, находчивость. Ученик, которого хвалят, испытывает к учителю особое чувство доверия. Слова одобрения усиливают в ребенке чувство собственного достоинства, укрепляют уверенность в своих силах, у него появляется стимул учиться [1].

Структура педагогического общения состоит из следующих этапов:

1. Моделирование учителем предстоящего непосредственного общения с классом (прогностический этап).
2. Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака).
3. Управление общением в ходе педагогического процесса.
4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

А.В. Мудрик выделяет нормативную, познавательную, эмоциональную и актуализирующую функции педагогического общения. Функциональной единицей общения является коммуникативная задача (или задача общения), которая выполняет роль побудителя ответного речевого или неречевого действия. Коммуникативная задача также включает речевую деятельность как говорящего, так и слушающего. Коммуникативные задачи делятся на общие коммуникативные задачи, заранее планируемые, и текущие коммуникативные задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия [3].

Учитель должен знать и использовать такие приемы общения, в которых каждый обучающийся чувствует себя личностью, ощущает внимание и уважение учителя,

развивается, обретает уверенность в себе и своих силах. Также учитель должен учитывать в процессе обучения и воспитания, что чем полнее сформировано умение общаться, тем качественнее будет осуществление любой его деятельности. Для каждого обучающегося нужен свой конкретно - специфический, индивидуализированный стиль общения.

Чтобы педагогическое общение носило эффективный характер, учителю следует проявлять творческий подход к каждому этапу урока, обладать креативным педагогическим мышлением, уметь вести диалог, владеть методикой поощрения и наказания, а также уметь четко структурировать и планировать уроки, насыщать их разнообразными формами и методами.

В целом, процесс педагогического общения учителя с обучающимися – это важный момент в обучении и воспитании обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: кн. для учителя / В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – С. 144.
2. Кан - Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан - Калик. – М.: Просвещение, 1987. – С. 190.
3. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – С. 112.

© А.А. Клепикова, 2020

УДК 159.99

Кондрашева М.А.

Детский сад 152 «ОАО «РЖД» СП №2

воспитатель

г. Челябинск, Россия

Kondrasheva M. A.

Chelyabinsk, Russia

АУТИЗМ. КАК ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА АУТИСТА

AUTISM. HOW TO ADOPT AN AUTISTIC CHILD

***Аннотация.** В данной работе описана основная симптоматика детского аутизма и особенности его протекания. Рассматриваются особенности психологического состояния родителей, узнавших о диагнозе ребенка. В статье приводятся практические рекомендации и советы о принятии и развитии аутичного ребенка. Кроме того, приведены и проанализированы особенности мировосприятия аутичных детей.*

***Ключевые слова:** аутизм, социализация, детский аутизм.*

***Abstract.** This paper describes the main symptoms of childhood autism and its features. The article considers the peculiarities of the psychological state of parents who have learned about the diagnosis of a child. The article provides practical recommendations and tips on the adoption and*

development of an autistic child. In addition, the features of the world perception of autistic children are presented and analyzed.

Keywords: autism, socialization, children's autism.

На сегодняшний день проблема детского аутизма является особенно актуальной, поскольку число детей с таким диагнозом увеличивается ежегодно. Так в соответствии с данными, полученными в 2017 году, количество аутистов стремительно растет. Если в 1995 году количество аутистов составляло 1 из 5000 человек, то уже в 2017 году этот показатель достиг 1 из 50[6].

Люди с аутизмом всех возрастов на протяжении жизни достаточно восприимчивы к обучению. Однако многочисленные исследования указывают на то, что своевременно начатая работа дает наилучшие результаты. Поэтому огромная роль в работе с аутичными детьми отводится их родителям. Цель данной статьи – формирование рекомендаций для родителей, направленных на принятие ребенка аутиста.

Далеко не каждый родитель является подготовленным к тому, что его ребенок может оказаться аутистом. Как показывает врачебная практика, в большинстве случаев, аутизм проявляется к полутора - двум годам. Иными словами, родители до этого возраста не могут определить, что в поведении ребенка существуют симптоматические отклонения, нарушения и расстройства. В целом под аутизмом принято понимать расстройство, которое возникает в результате нарушения развития головного мозга. В первую очередь, это расстройство характеризуется всесторонним и выраженным дефицитом социального взаимодействия.

Многим родителям детей с диагнозом «аутизм» приходится пережить сложный момент, когда становится ясно, что ребенок, который развивался нормально и ничем не отличался от ровесников, неожиданно начал отставать в развитии. Психологи утверждают, что для родителя в этот момент очень важно осознать, что помощь ребенку – это его главная задача, которую не следует всецело перекладывать на плечи государства, медицины, фондов помощи и так далее. Отсюда следует первая и наиболее важная роль родителей в работе с ребенком аутистом – его принятие.

Специалисты отмечают, что аутизм не является особенно опасным расстройством, если оно обнаружено в раннем возрасте и ребенку своевременно были предоставлены коррекционные, социальные и образовательные услуги. Практика показывает, что при своевременной помощи многие дети к моменту поступления в школу обретают необходимые и достаточные навыки социализации.

Особенность протекания аутизма у детей заключается в том, что сложно не только ребенку, но и всем членам его семьи. Одним из эффективных механизмов снятия напряжения внутри семьи является объединение родителей на тематических форумах, что стало доступно в эпоху цифровизации и информатизации[1, с. 65]. На подобных площадках родители получают возможность черпать новые знания, основанные на практическом опыте других семей, а также делиться собственными навыками.

Для того чтобы понять и принять особенности ребенка аутиста, родителям необходимо учитывать следующие составляющие его картины мира:

- мышление основано на образах (планы, рисунки, схемы, картинки);
- слова воспринимаются буквально, что исключает употребление саркастических выражений и шуток;

- устная речь воспринимается сложно, альтернативой может послужить общение посредством письма;

- склонность к откровенности и честности, что зачастую раздражает неподготовленную публику;

- непереносимость громких звуков и прикосновений;

- ограниченность круга интересов, что требует вмешательства родителей[2, с. 62].

Сегодня медицине удалось достигнуть определенных успехов в диагностировании аутизма, в частности в настоящий момент выявлено несколько форм расстройства, которые имеют различные наборы проявлений. В ряду с такими формами как атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Геллера, Синдром Ретта и другими отдельным особняком стоит детский аутизм, причины которого кроются во врожденных нарушениях ментального развития[5, с. 256].

Однако родителям важно понимать, что детский аутизм – это диагноз, но не приговор. Многие знаменитые на весь мир и успешные личности в той или иной мере страдали аутизмом. В ряду таковых выдающийся лиц следует назвать Микеланджело, лишенного навыка коммуникабельности. Однако, по мнению экспертов, именно эта особенность помогала ему сконцентрироваться на творчестве. В девятилетнем возрасте диагноз «аутизм» (синдром Аспергера) был поставлен легендарной рок - исполнительнице Кортни Лав. Специалисты утверждают, что носителем синдрома Аспергера являлся и Билл Гейтс, чей диагноз не был подтвержден официально, однако в поведении отчетливо прослеживаются классические синдромы расстройства[3, с. 112].

Данный ряд успешных людей можно пополнить именами Авраама Линкольна, Вольфганга Амадея Моцарта, Айзека Азимова. Это наглядно показывает, что любой ребенок, получивший диагноз «аутизм» при оптимальном уходе и развитии при поддержке родителей имеет большой потенциал.

В заключение данной работы следует сказать, что многие родители собственным примером показали, что с аутизмом можно мириться. Среди наиболее часто встречаемых на различных интернет - площадках (форумы, фонды и так далее) практических советов необходимо отметить следующие: следует разработать терапевтическую программу, не стесняться просить помощи, делиться проблемой, брать передышки, больше спать, вести дневник достижений[4]. Таким образом, развитие ребенка аутиста во многом обусловлено корректностью поведения родителя, а также своевременностью терапевтического воздействия.

Список использованной литературы:

1. Аршатская, О.С. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей [Текст] / О.С. Аршатская // Дошкольное воспитание. – 2006. - №8. - С. 63 – 70.

2. Бакушев, В.Ю. Коррекционно - воспитательная работа с аутичными детьми [Текст] / В.Ю. Бакушев. М.: Лотос, 2004. – 91 с.

3. Грэндин, Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма [Текст] / Т. Грэндин, М. Маргарет, М. Скарियो. - М.: Тервинф, 2012. - 184 с.

4. Как справиться с диагнозом «аутизм» у ребенка (советы родителям)[Электронный ресурс]. URL: <http://outfundbel.ru/pro-autizm/kak-spravitsya-s-diagnozom-autizm-u-rebenka-sovety-roditelyam>(дата обращения: 14.01.2019)

5. Лещенко, С.В. Аутизм у детей: причины, виды, признаки и рекомендации родителям [Текст] / С.В. Лещенко // Молодой ученый. - 2018. - №48. - С. 253 - 257.

6. Статистика аутизма за 2017 год [Электронный ресурс]. URL: <https://vavilon.ru/statistika-autizma-v-mire/> (дата обращения: 14.01.2019)

© М.А.Кондрашева, 2020

УДК 376

А.А. Кочетова

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

г. Челябинск, РФ

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

Статья посвящена вопросам проектно - исследовательской деятельности в начальной школе. Автором раскрываются особенности работы на уроках и внеурочной деятельности над проектной исследовательской деятельностью в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС, начальная школа, проектно - исследовательская деятельность.

Перед современной школой XXI века стоит приоритетная задача, создание необходимых и полноценных условий для всесторонне развитой личности, формирование в каждом ребёнке активной жизненной позиции, а также умение высказывать публично свою точку зрения и уметь грамотно её подать в обществе. Стоит отметить, что среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, неотъемлемую роль играет проектно - исследовательская деятельность.

Обращаясь к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО), для повышения качества знаний учащихся, развитие их познавательных и творческих способностей, необходимо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации обучающихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Согласно требований образовательных стандартов начального и основного общего образования (что демонстрирует их преемственность), выпускники начальной школы должны продемонстрировать умение выполнять групповые проектные исследования, а выпускники основной школы – умение выполнить и защитить индивидуальную проектно - исследовательскую работу [3].

В современной психолого - педагогической литературе понятия «проектное обучение» и «исследовательское обучение», «метод проектов» и «исследовательские методы обучения»

не всегда четко дифференцируются, хотя даже беглый взгляд позволяет увидеть существенную разницу между ними.

Исследовательская деятельность учащихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру [1, с.15].

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [2, с.4].

Главной идеей проектно - исследовательской деятельности, является направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической. Но обязательно личностно и социально значимой проблемы. Этот результат называется проектом. Мы должны понимать, что проектирование - это не творчество в полной мере, это творчество по плану, в определенных контролируемых рамках. В то время как исследование - творчество в чистом виде. А следовательно, и путь воспитания истинных творцов. Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование строится принципиально иначе. Оно допускает бесконечное движение вглубь.

Оценивая возможности исследования и проектирования, важно понять, что в работе с детьми, безусловно, полезны и проектирование, и исследование, а следовательно, можно выполнять и проекты, и исследовательские работы. В методическом плане важно учитывать, что метод проектов предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, с неизбежностью требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически не регламентированной какими - либо внешними установками. В идеале ее не должны ограничивать рамки самых смелых гипотез. Потому она значительно более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

Безусловно, включение проектного и исследовательского обучения способствует формированию всех видов универсальных учебных действий, активизирует познавательную деятельность младших школьников, мотивирует к активному поиску и открытию новых знаний.

Организация проектной исследовательской деятельности в начальной школе должна организовываться с учётом возрастных особенностей младших школьников. Уже в первом классе можно вводить как в урочной, так и внеурочной деятельности выполнение мини - проектов и исследований. Для того, чтобы ученики успешно справлялись с этими видами деятельности учителю целесообразно на первых этапах работы выступать в роли консультанта, наставника. Во втором и третьем классах можно давать учащимся при

выполнении проекта или исследования больше самостоятельности, так как первичные проектировочные и исследовательские умения ими уже освоены. В четвёртом классе возможно полностью самостоятельное выполнение, как проектов, так и исследований от начального до конечного этапа. Важным моментом в организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе является системное, а не эпизодическое обращение педагога к этим методам обучения. В качестве иллюстрации сказанного, продемонстрирую проекты и исследования учащихся первого класса, выполненные в течение учебного года.

Учащиеся первого класса занимаются по УМК «Школа России». Анализ данной программы показал достаточное количество тем для выполнения проектов и исследований по разным предметам, предполагаемых авторами учебников. Допускается, как групповая работа, так и индивидуальная. Возможная тематика проектов: «Скороговорки», «Сказочная страничка», «Живая азбука» (Русский язык); «Составляем сборник загадок», «Наш класс – дружная семья» - Создание летописи класса (Литературное чтение); «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (Математика) и др.

В течение учебного года, учащимся данного класса было предложено на выбор определить по 2 - 3 темы проектов по каждому предмету (таблица 1).

Перед выполнением каждого проекта, учащимся были даны объяснения, каким образом можно выполнить проект, к кому они могут обратиться за помощью, как может выглядеть предполагаемый результат проекта. На уроке дети создавали макет своего проекта, приступали к его реализации. Дома под руководством родителей, работа приобретала эстетический вид (оформление) и составлялось защитное слово. На следующий урок происходила защита проектной работы перед классом. В ходе реализации проекта дети учились не только выражать свои мысли на бумаге, творчески подходить к оформлению работы, но и приобретали первые ораторские навыки. Ниже представлены фотографии проектных работ детей: «Мой класс и моя школа» (предмет «Окружающий мир») и «Живая азбука» (предмет «Русский язык»).

Наряду с проектной деятельностью была организована и исследовательская деятельность. Учитывая отсутствие опыта выполнения исследования учащимися первого класса, нами совместно определялись темы исследования, составлялся план исследования и оформление работы.

Например, Эвелина интересовалась происхождением фамилий, поэтому темой нашего исследования стала «Этимология фамилий». Сбор материала по содержанию осуществлялся ученицей с помощью родителей, так как первокласснику сложно осилить такой большой объём литературы. Проанализировав литературу по теме исследования, Эвелина совместно с классным руководителем и родителями приступила к написанию работы, последующими выводами в заключении исследовательской работы. Первая защита реферата прошла в своём классе и вызвала интерес со стороны ребят, которые задавали вопросы и спрашивали, как Эвелина выполняла исследование. Затем, работа была представлена на III Педагогических чтениях, посвящённых памяти А.А. Ефремова, проводимых ежегодно в Челябинском педагогическом колледже №1.

Опыт использования проектного и исследовательского обучения младших школьников, даёт основания утверждать, что эту работу учитель может организовывать, как в

индивидуальной, так и в групповой форме. Надо понимать, что организация проектной и исследовательской деятельности требует больших затрат со стороны учителя, определения их места в образовательном процессе. Однако, она приносит положительные результаты для всестороннего развития личности младших школьников, формирования метапредметных умений и навыков. Способствует развитию коммуникации и активизирует деятельность.

Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представление своих проектов. В результате у детей развиваются речевые умения, формируется монологическая речь. Родители положительно оценивают занятия проектно - исследовательской деятельностью как возможность развития творческих способностей детей. Они помогают детям в процессе поиска информации. В выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности, следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности, оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов. Но ключевая роль в организации этих видов деятельности всё равно должна принадлежать учителю.

Список использованной литературы:

1. Набиева, Е. В. Мониторинг формирования научно - исследовательской компетентности учителя / Е. В. Набиева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2008. — № 5. — С. 13–17.
2. Чечель, И. Д. Исследовательская деятельность педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. — Омск: Изд - во Ом ГПУ, 2003. — 143с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (Дата обращения 12.04.2019)

© Кочетова А.А., 2020

УДК 009

Г.В. КРЮКОВА

доцент,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Алматинский филиал НОУ ВПО
«Санкт - Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
г. Алматы, Республика Казахстан

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и вопросы организации крупных спортивных мероприятий в условиях мирового экономического и эпидемиологического кризиса.

Ключевые слова

Планы, мотивация, осуществление мечты, ожидания, затраты, разочарования и надежды.

Международный Олимпийский Комитет (МОК) объявил о переносе Олимпийских игр в Токио на 2021 год. Об этом МОК сообщил в официальном релизе. Причиной переноса стала бушующая во всем мире пандемия коронавируса.

Актуальность темы определяется необходимостью рассмотреть реакцию на распространение инфекции коронавируса, которая диктует свои требования во всех сферах жизни, включая и спортивную.

Против проведения Олимпиады в срок с 24 июля по 9 августа 2020 года, еще до официального решения МОК, выступили Олимпийские комитеты США, Франции, Норвегии, Словении, Сербии, Хорватии, Канады, Испании, Бразилии и Австралии. В Германии Олимпийский комитет страны пообещал провести опрос спортсменов на предмет их готовности поехать на игры. Летние Олимпийские игры в Японии будут отложены, если из-за коронавируса нельзя будет провести соревнования в обычном формате. Об этом сообщил глава оргкомитета летней Олимпиады в Токио Есио Мори.

Игры в Японской столице пройдут с 23 июля по 8 августа 2021 года. Церемония открытия Олимпийских игр в Токио пройдет 23 июля, Паралимпиада стартует 24 августа. Пока на неопределенный срок отложена и эстафета олимпийского огня, которая должна была стартовать по городам Японии 26 марта. Напомним, что огонь, зажженный в Греции 12 марта, 20 числа прибыл в Японию. Где будет все это время находиться факел, не сообщалось.

История этой Олимпиады началась в 2013 году, когда 8 сентября в Буэнос-Айресе начала свою работу 125 сессия Международного Олимпийского Комитета. В программу первого дня входили выборы страны и города олимпийских игр 2020 года. Токио (Япония) по итогам тайного голосования членов МОК опередил Стамбул (Турция) и Мадрид (Испания). В период с 24 июля по 9 августа 2020 года XXXII Олимпийские и XVI Паралимпийские игры должны быть проведены в Токио. Весь спортивный мир начал подготовку к утвержденным срокам.

«Япония счастлива после победы Токио в борьбе за право проведения Олимпийских игр 2020 года. Право провести Олимпийские игры – это большая честь для всех нас. Хочу сказать большое спасибо членам МОК и всему мировому спортивному сообществу – сказал президент японского Национального олимпийского комитета, глава заявочного комитета "Токио - 2020" Цунэкадзу Такэда. – Сейчас вся Япония счастлива, а особенно, конечно, жители Токио. Мы с большим нетерпением ждем 2020 года. Пустил ли я слезу, когда объявили о нашей победе? Я был очень счастлив» [1].

Хочется напомнить, что Япония не в первый раз участвует в конкурсах за проведение масштабных соревнований, и не раз добивалась успехов. Токио выдвигал свою кандидатуру на игры во второй раз (Японская столица принимала летнюю Олимпиаду в 1964 году). Страна также дважды проводила зимние Олимпийские игры (Саппоро - 1972, Нагано - 1998). Решение МОК предоставить возможность Токио провести 32 летние Олимпийские игры было обусловлено устойчивой экономической состоятельностью страны, столица которой – один из самых впечатляющих городов Земли. Олимпийские игры пройдут с применением новейших технологий во всех технических отраслях. Соревнования будут содержать огромное количество технологических и инновационных методик, представленных в заявке страны.

Страна уже потратила на подготовку игр 12,6 млрд и перенос Олимпиады - 2020 в Токио на следующий год увеличит эту сумму до 15,3 млрд, т.е. разница составит 2,7 млрд. Такая сумма понадобится, в том числе, для того, чтобы заплатить за аренду помещений, перебронирование гостиниц, а также осуществить дополнительные выплаты персоналу и службе охраны.

Решение Японии не отказываться от проведения Олимпиады, а только перенести ее, связано с тем, что ранее местные эксперты называли сумму потерь в два раза больше. В японских СМИ писали, что перенос Олимпиады обойдется Японии в 5,4 миллиарда евро, а ее отмена грозит стране 38,2 миллиарда долларов убытков.

Все события, связанные с Олимпиадой 2020 года, неоднозначно оцениваются сообществом спортивной журналистики, тренерскими штабами по различным видам спорта, непосредственно самими спортсменами, чье участие в играх уже было завоевано в лицензионных соревнованиях.

Спортсмены и тренеры озабочены состоянием здоровья и спортивной формой атлетов. Интересен и вопрос будут ли сохранены уже завоеванные лицензии на участие в играх, или придется вновь проходить отбор. Журналисты спортивных изданий отмечают, что перенос даты проведения соревнований кардинально ломает календарь проведения всех спортивных мероприятий, включая мировые, европейские первенства, Кубки и национальные чемпионаты. А президент Федерации спортивных журналистов России Николай Долгополов заявил, что за всю историю проведения олимпиад «такой» причины переноса игр еще не было. Этот перенос сломал всю стройную систему проведения Олимпиад с 1896 года.

«Однако история проведения игр знает несколько случаев, когда олимпиады претерпевали изменения по разным причинам. На проведение соревнований оказывали свое влияние, как организационные решения, так и политические события, влиявшие на спортивные связи. Так Германия, которая готовилась принять игры на своей территории, вступила в первую мировую войну, что привело к отстранению этой страны и ее союзников по войне, в том числе и России, от участия в Олимпийских играх 1920 года. В летописи олимпийских игр против XII и XIII Олимпиад записано: «Не состоялись». Проведению игр помешала вторая мировая война» [2].

У Международного Олимпийского Комитета были свои планы по изменению программы летних Олимпийских игр 2020 года. До начала соревнований было заявлено о добавлении в нее женских видов спорта. Реформа спортивных дисциплин проведена под соусом гендерного равенства. Из новых олимпийских видов спорта в столице Японии зрителям предоставят возможность лицезреть женский и мужской баскетбол в формате «три на три». Добавились мужские и женские заезды в дисциплине «медисон» в велоспорте на треке, мужские и женские командные соревнования по фехтованию, смешанные командные соревнования по стрельбе из лука, дзюдо и триатлону, а также соревнования смешанных пар в настольном теннисе. Эта реформа направлена на то, чтобы выровнять в количественном отношении число мужчин и женщин среди участников Олимпиад. «Я очень рад, что Олимпиада станет более молодой и в ней примет участие больше женщин», – прокомментировал реформы президент МОК Томас Бах [3].

Целью работы является исследование вопроса о том, как сложные экономические, политические, эпидемиологические проблемы ставят не простые задачи для проведения

знаковых спортивных мероприятий и чем являются спортивные соревнования для страны - организатора экономическими убытками или прибылью?

Проанализируем плюсы и минусы проведения Олимпиад в разных странах и городах. Безусловно, первым главным преимуществом является улучшение городской инфраструктуры и строительство новых спортивных сооружений. Учитывая доходы, которые предполагает получить город, благодаря проведению олимпиады, новые объекты городской инфраструктуры, как правило, обходятся процентов на 30 дешевле, чем без проведения олимпиады. Кроме того, проведение олимпиад и развитие городской инфраструктуры влекут за собой создание новых рабочих мест. По данным Европейского Банка Реконструкции и Развития, проведение любого рода олимпийских игр создает рабочих мест от 50 до 300 тысяч.

Во - вторых, олимпиады – мощное имиджевое продвижение. Спорт стал не только заметным социальным, но и политическим фактором в современном мире. Успехи на международных состязаниях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы нашей нации. Страна, выигравшая право на проведение игр, становится на продолжительный срок в фокусе внимания масс - медиа, политического и экономического интереса мира. Большим преимуществом является то, что события игр две недели являются главной информационной новостью и привлекают к экранам множества людей, желающих узнать больше о городе и стране. Это способствует продажам прав на теле трансляции, сувениры, символику, японские традиции и гостеприимство. В дальнейшем – это миллионы туристов со всего мира. По статистике, за олимпиадой следят свыше трех миллиардов любителей спорта и просто телезрителей, у которых возникает желание узнать эту страну и город поближе и после окончания соревнований.

Третьим преимуществом является развитие новых видов спорта в стране. Изменение программы олимпиады, появление ранее неизвестных видов соревнований влечет за собой их развитие внутри страны. Конечной целью является подготовка спортсменов высоких квалификаций, для успешного выступления на играх. Ведь каждая страна - организатор желает выиграть как можно больше медалей, занять высокое место в общем зачете игр.

Теперь рассмотрим возможные минусы проведения Олимпиады - 2021, как если бы негативных моментов было бы минимум. Для того, чтобы оценить возможные негативные последствия, необходимо вспомнить и проанализировать как отечественный, так и международный опыт проведения крупных мероприятий.

В качестве примера можно обсудить проведение Японией зимних Олимпийских игр в Нагано в 1998 году. В 1991 году, когда Нагано выбрали в качестве города, где будут проводиться игры, японские власти назвали сумму расходов на их проведение в размере 606 млн. долларов США на соревнования и 8 млрд. долларов США на развитие инфраструктуры. Больше всего денег было потрачено на строительство сверхскоростной железнодорожной линии Токио - Нагано. На 20 % больше потратили на реконструкцию и возведение спортивных сооружений. Олимпиада обошлась устроителям в \$15 млрд. долларов США. Только проведение соревнований, размещение и обслуживание участников стоило 842 млн. долларов США. Прибыль составила в пять раз меньше – 3 млрд.

Двадцать два года, прошедшие с тех пор, заставляют практически весь экономический мир жить в новых реалиях. Правительственные инвестиции в проведение игр многократно возросли. Есть опасения, что они, как и частные вложения с целью получить прибыль, не

оправдаются. Тем более уже обозначились суммы, которые добавились в расходы, связанные с переносом игр на следующий год. Кроме вышеперечисленных трат Японии необходимо поддерживать всю инфраструктуру и спортивные объекты в порядке целый год, что повлечет за собой удорожание игр. Остается только надежда на возмещение убытков. Не ясно, с кого их требовать, ведь МОК очень рьяно отстаивал перенос игр, а не их отмену, хотя такие предложения были озвучены. Для этого он согласился на то, что Олимпиада в Токио не изменит свое название. Оно останется прежним – «Токио - 2020». Это позволит помимо чисто символического жеста, спокойно реализовать уже готовую атрибутику японской Олимпиады. Если бы оргкомитет менял название, «сувенирную продукцию» пришлось бы выпускать заново, а большая часть старой пошла бы в утиль, что повлекло колоссальные убытки для производителей. В этом кроится экономический аспект взаимодействия МОК со страной, принимающей игры. Возмещение убытков комитетом в данном случае не будет.

Понятно, что для проведения Олимпиады можно и нужно создать эффективную систему управления финансами, однако, как показывают практика и статистика, сделать это не всегда получается.

Еще одним минусом, который наносит вред стране, а иногда даже снижает шансы проведения олимпиады во многих странах является коррупция. Хорошо известны примеры подготовки и проведения соревнований, которые заканчивались коррупционными скандалами и даже уголовными делами. Такие случаи были, когда Олимпиаду 2014 года принимала Россия, а Казахстан проводил соревнования Азиады 2011 года.

Другим минусом хотелось бы обозначить факт, что спортивные объекты возводятся, как правило, в скоростном режиме особенно на последнем этапе, отсюда качество возводимых объектов страдает. Вопрос обслуживания олимпийских объектов после завершения олимпиады также сопряжен с определенными расходами. Так, построенные к Азиаде новые спортивные объекты, после завершения соревнований были переданы властями в частные руки. Это привело к тому, что эти залы, ледовые арены, лыжные стадионы часто недоступны для массового спорта ввиду высокой стоимости аренды и абонементов. В других странах ситуация не лучше. Судьба олимпийских объектов печальна, они приходят в негодность или превращаются в груду руин.

Рассмотрим и другую финансовую сторону. Маловероятно, что олимпиада завершится с прямой прибылью, а это может ударить по экономическому положению народа страны. Не исключено, что в случае успешного проведения игр придется наблюдать постепенное повышение стоимости жилья, коммунальных тарифов, введение новых акцизов и повышение определенных налогов. Учитывая текущую экономическую ситуацию и буквально произошедшие за последнее время обвалы национальных валют и снижение цен на «черное золото», локальные военные конфликты, политическую нестабильность, гибридные войны – количество отрицательных причин резко возрастает. Конечно же, это определенно стоит отнести к категории «минус».

Обратимся к международному опыту проведения крупных спортивных соревнований. Можно найти как хорошие примеры, так и плохие.

Монреаль - 1976

Правительству пришлось повысить налоги на сигареты и прочие акцизные товары, а со своими долгами канадцы рассчитывались вплоть до 2006 года – целых 30 лет. Организация Олимпийских игр почти в 10 раз перевалила их плановую стоимость.

Солт - Лейк - Сити - 2002

Расходы на проведение Олимпийских игр в Солт - Лейк - Сити составили 2,2 млрд евро, доходы 5,2 млрд евро. Это единственный за последние 20 лет пример окупившихся зимних олимпийских игр. Солт - Лейк - Сити стал одним из лучших зимних курортов Америки.

Афины - 2004

Ярчайший пример одной из самых неудачных Олимпиад в истории. Потери от данной Олимпиады составили для Греции свыше 10 миллиардов долларов. Это послужило одним из толчков к греческому кризису, который перерос в дефолт. Большинство объектов той Олимпиады сейчас заброшены и не эксплуатируются, так как у правительства нет денег на их содержание. Греки все еще не расплатились со своими долгами.

Турин - 2006

На проведение игр было потрачено 1,7 млрд евро. Чистая прибыль по итогам составила 265 млн евро.

Ванкувер - 2010

Впервые за историю Олимпиад в Ванкувере был проведен опрос среди населения с целью выяснения общественного мнения о проведении Олимпиады. Впервые в истории референдума такого характера 64 % ответили положительно. На Олимпиаду было потрачено 4,2 млрд евро. Власти Канады планировали получить прибыль в районе 7 млрд евро. Чтобы покрыть расходы на летнюю Олимпиаду в Монреале, прошедшую 34 года назад у Канады ушло два десятилетия. Отрицательный опыт повторился вновь. Зимняя Олимпиада не окупилась, и власти заработали лишь 700 млн. евро.

Сочи - 2014

«Это Олимпиада стала самой дорогой за всю историю. Затраты превысили 50 млрд долларов США, что превысило изначальный бюджет в 12 миллиардов долларов. Прибыль от Олимпиады в Сочи составила 1 млрд. долларов, при затратах в 50 млрд. долларов. Некоторые российские экономисты поставили в прямую зависимость начавшиеся проблемы в российской экономике, еще до введения западных санкций, с расходами на Олимпиаду» [4].

Подводя итоги, констатируем, что лишь Олимпиада в американском Солт - Лейк - Сити оказалось успешной с экономической точки зрения. Все остальные Олимпиады были убыточными, более того часто затраты на проведения игр оказывались в 7 - 8 раз выше, чем полученная прибыль. Поддерживать выстроенные олимпийские объекты в должном виде также достаточно затратно, и со временем большинство из них оказались непригодны для занятия спортом. Судьба олимпийских комплексов зачастую печальна. Построенные хозяевами очередной олимпиады в авральном режиме с мечтой прогреметь на весь мир оригинальностью, размахом, архитектурными и инновационными решениями, после проведения мероприятия приходят в запустение и потихоньку разваливаются.

Вопрос о дальнейшем проведении масштабных спортивных мероприятий становится сложным и непредсказуемым. Большой очереди в борьбе за олимпиаду не прослеживается, слишком дорогое удовольствие. Так, к примеру, города, где пройдут следующие Олимпийские игры 2024 и 2028 годов, утверждены практически без конкуренции. Изначально за право проведения Олимпиады - 2024 боролись города: Гамбург, Будапешт, Рим, Париж и Лос - Анджелес, однако лишь последние два подтвердили свои заявки.

11 июля 2017 года на заседании сессии МОК было принято единогласное решение – игры 2024 состоятся в столице Франции (Париж), а в 2028 году состязание пройдет в американском Лос - Анджелесе.

И другой вопрос о том, чем являются спортивные соревнования для страны – организатора: экономическими убытками или прибылью остается открытым.

Список использованной литературы:

1. https://www.championat.com/olympic/news-4004093-perenos-olimpiady-v-tokio-na-2021-god-obojdjotsja-v-27-mlrd.html?utm_source=copypaste.
2. Тряскин А., Штейнбах В. История Олимпийских игр. – Аст. 2008.
3. Насонов А. Коронавирус ОИ - 2020. - Nikkei.т 2020.
4. Муминов А. Дорогое удовольствие. - Время. - Алматы, 2015.

© Г.В. КРЮКОВА

УДК 37.011.33

Кужелева И.Н.,

тренер - преподаватель,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского
творчества» г.Белгорода,
Российская Федерация

ОТРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ПЛОВЦА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: данная статья содержит материал, предназначенный для специалистов, обучающих детей плаванию. В статье приведены упражнения для обучения учащихся плаванию, а также ошибки, которые часто допускают обучающиеся и возможности их устранения. Материал представлен из опыта работы тренеров - преподавателей Дворца.

Ключевые слова: тренеры, плавание, техника, движения, дистанции, упражнения, ошибки, элементы, техника, обучение, физические качества, обучающиеся.

Вряд ли кто - то станет отрицать, что плавание – жизненно необходимый навык для человека. Умение плавать – это отличное средство для всестороннего физического развития и залог безопасности на воде. [2, с.3]

В своей деятельности наши тренеры обучают плаванию не один год. Поэтому обучение этому виду спорта включает совершенствование полученных навыков и оттачивание их до лучшего результата. Для этого на всех этапах на занятиях используется такое упражнение, как **проплывание все увеличивающейся дистанции** с целью совершенствования выносливости пловца. Причем впервые тренирующиеся могут увеличивать дистанцию за

каждое занятие в среднем по 25 - 50 м, а тренировавшиеся пловцы прибавлять за каждое новое занятие по 75 - 100 м. Это упражнение выполняется совершенно спокойно на расслабление. [1, с.1]

При выполнении упражнения необходимо сосредоточиваться на правильной технике. Нужно иметь в виду, что при плавании этих более длинных отрезков дистанции у пловца могут появиться новые ошибки в технике. Иногда они появляются во второй половине дистанции, а иногда только на последних 50 - 100 м. Заметив и разобрав эти ошибки с пловцом, тренер дает ему указание в следующий раз при плавании такой же дистанции внимательнее контролировать свою технику, тут же рекомендуется предложить пловцу проплыть два раза по 25 м без повторения допущенной ошибки. На следующем занятии, перед стартом на 200 м, тренер может дать такое задание: во время проплывания первых 50 м устранять одну ошибку, скажем, в дыхании, на вторых 50 м - в гребковом движении руки под водой, на третьих - в движении руки над водой, на четвертых - в движении ног.

Наряду с выработкой расслабленности движений, выносливости и дальнейшего совершенствования техники, с началом выполнения этого упражнения нужно добиваться ритмичности движений, автоматичности и равномерности плавания. При плавании расслабленно и без грубых ошибок в технике эти три качества являются важнейшими.

Для того чтобы научиться плавать ритмично, нужно стремиться к тому, чтобы ноги и руки пловца работали с равными промежутками времени между каждым отдельным движением. Встречающиеся у пловца аритмия, дерганье и перебои в движениях ног или рук относятся к грубым ошибкам.

В подготовительный период и позже пловец должен работать над тем, чтобы проплывать каждый отрезок дистанции с равномерной скоростью. Это значит, что на дистанции в 200 м каждые 25 м нужно проплывать с одинаковой скоростью, например, в 35 - 40 секунд. При освоении равномерности плавания необходимо меньше делать на каждый отрезок дистанции одинаковое число гребковых движений руками и ногами. Лучшие кролисты делают на 25 - метровом отрезке дистанции 8 - 10 движений каждой рукой.

Если, например, во время плавания на 200 м пловец второй раз 25 м проплывает, делая 12 гребковых движений каждой рукой, а седьмой раз, проплывая 25 м, 15 - 16, значит, у него не хватает еще нужной расслабленности, он недостаточно освоил технику движений и вынужден компенсировать эти недостатки более частой работой рук, что ускоряет наступление утомляемости. В таких случаях в следующие дни нельзя увеличивать длину дистанции, а следует повторять пройденное, добиваясь нужной расслабленности и выносливости. Поэтому тренер должен знать, сколько движений делает пловец на дистанции и с какой скоростью проходит он каждый ее отрезок.

Плавание одними ногами и одними руками. Плавая с доской в руках, пловец вырабатывает у себя мягкие, эластичные движения ногами. На первых занятиях плавание одними ногами назначается тренером небольшими отрезками по 25—50 м, причем руководитель замечает, с какой скоростью пловец проходит весь отрезок

дистанции и сколько делает при этом движений каждой ногой. Через несколько занятий такая проверка повторяется.

Прибавляя длину проплываемой одними ногами дистанции, нужно довести ее к концу периода до 250 - 300 м. Умение проплывать за счет работы одними ногами такой дистанции указывает на то, что пловец правильно осваивает технику движений. Хорошие пловцы - кролисты свободно проплывают за одно занятие по 600—800 м одними ногами, делая на каждые 25 м по 25—30 движений каждой ногой. [1, с.2]

Плавание одними руками с колобашкой труднее. Но это упражнение хорошо укрепляет нужные для плавания мышечные группы и позволяет более тщательно устранять недочеты в технике движений. Нужно при этом стремиться к сокращению числа гребковых движений на каждые 25—50 м. В работе рук нужно добиваться того, чтобы гребок в воде делался с возрастающей скоростью и почти до конца прямой рукой, при слегка согнутых пальцах (ладонь складывается в виде ложечки).

Еще большую пользу, чем плавание с поддержкой ног, может принести плавание одними руками, когда ноги не работают активно, а лишь поддерживают тело в нужном горизонтальном положении. Такую же большую пользу можно извлечь и из плавания одними ногами, без доски в руках. Эти последние упражнения можно рекомендовать для пловцов, тренирующихся в сборных командах.

Старты и повороты. В процессе тренировки старта нужно вырабатывать быструю реакцию на команду - сильный толчок, правильный вход в воду, дальность скольжения под водой. В подготовительный период старты берутся с заданием прыгнуть как можно дальше от стартовой тумбы, но под нужным углом. Иногда с этой целью на расстоянии полутора метров от старта натягивается по поверхности воды тоненькая веревка, за черту которой должен прыгнуть пловец.

Одновременно пловец тренируется на дальность скольжения под водой после старта без дополнительных движений. При тренировке поворотов обращается внимание на то, чтобы перед поворотом скорость не затухала. Для этого нельзя перед поворотом тянуться в ожидании бортика, а лучше сделать лишний гребок рукой и подплыть к повороту достаточно быстро. Повороты совершенствуются так: пловец берет старт со дна в 2 - 3 м от поворота, делает поворот, скользит, проплывает 2 - 3 м, отдыхает минуту (в дальнейшем можно делать такие повороты без отдыха), вновь повторяет поворот и так четыре - пять раз за одно занятие.

Все перечисленные упражнения дают возможность обучающимся продвигаться вверх к карьере спортсмена. Учитывая рекомендации тренеры, обучающие пловцов, могут использовать их в своей практике.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/02/15/podgotovitelnyy-period-trenirovki-po-plavaniyu> - дата посещения 06.05.2020г.
2. https://vuzlit.ru/355847/istoriya_plavaniya - дата посещения 01.05.2020 года

© И.Н. Кужелева, 2020

СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО — ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Современные дидактические средства являются ключевым звеном в эффективности профессионально - ориентированного обучения. Использование наиболее подходящего дидактического инструментария оказывает существенное влияние на формирование когнитивных способностей, развитие навыков самостоятельной работы обучающихся и делает процесс познания более доступным.

Ключевые слова: дидактические средства, образовательный процесс, обучающийся, эффективность, функции, роль.

Развитие и модернизация системы профессионального образования и повышение ее результативности является приоритетным направлением государственной политики на сегодняшний день. Совершенствование и оптимальный выбор дидактических средств в профессиональном обучении выступают ключевым этапом эффективности учебного процесса. Использование наиболее подходящего дидактического инструментария как на этапе разработки занятий, так и в ходе их непосредственной реализации оказывает существенное влияние на формирование когнитивных способностей и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся. Дидактические средства являются важной составляющей в структуре образовательного процесса и служат для профессионально - ориентированной организации учебных занятий и обеспечения обучающихся необходимыми средствами для доступного и качественного понимания содержания учебной дисциплины.

Дидактические средства и психолого - педагогические технологии их проектирования исследовались многими известными учеными, такими как В. Ратке, Я.А.Коменский, В.П. Беспалько, Г.Е. Муравьева, В.В. Рубцов, В.А. Слестёнин и др. В образовательном процессе средства обучения зачастую рассматриваются и как источник получения знаний, и как дидактический инструмент формирования профессиональных навыков и умений. В научной интерпретации дидактическое средство определяется как «прием, способ действия для достижения чего - либо; орудие для осуществления какой - либо деятельности» [3].

Вместе с тем, дидактические средства обучения в образовательном процессе играют роль воздействующих непосредственных или дистанционных стимулов (сенсорных, когнитивных, эмоциональных), которые активизируя внимание и мыслительный процесс обучающихся, делают более доступным процесс познания содержания учебного материала.

Современные дидактические средства призваны выполнять информационно - обучающую функцию, способствовать доступной передаче учебной информации, формированию умений и навыков и активизации учебно - познавательной деятельности обучающихся, эффективно контролировать и оценивать результаты обучения. Большое внимание в современной дидактике уделяется принципу наглядности задействования

зрительного анализатора для восприятия учебной информации, в тоже время не пренебрегая и другими сенсорными модальностями, что позволяет конструировать педагогический процесс целостно с учетом индивидуально - психологических особенностей обучающихся.

Наглядность может быть использована на всех этапах образовательного процесса, поскольку установлено, что до 90 % информации из окружающего мира может поступать именно через органы зрения. Тем не менее, для эффективного использования всего богатства наглядных средств обучения необходимо знать их свойства, основные функции и способы управления при организации учебно - познавательной деятельности обучающихся. Кроме того, дидактические средства должны соответствовать целям и материалу учебной программы, возрастным особенностям и уровню развития обучающихся, а также гигиеническим и эстетическим требованиям [1].

Таким образом, дидактические средства являются одним из важнейших компонентов в структуре профессионально - ориентированного образовательного процесса. Использование различных дидактических средств существенно обогащает процесс обучения и увеличивает уровень самостоятельности подготовки в профессиональном обучении, расширяет возможности применения практических методов, направленных на развитие универсальных и профессиональных компетентностей обучающегося. Следование специальным принципам в отборе дидактических средств обучения позволяет значительно повысить их эффективность.

Список использованной литературы:

- Беспалько В. П. Теория учебника. Дидактический аспект. — М.: Педагогика, 1988. - 160 с.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
- Словарь Д.Н. Ушакова. URL: <https://ushakovdictionary.ru/letter.php?charkod=209> (Дата обращения: 15.05.2020)

© Ю.В. Кулешова

УДК 372.3

З.Г. Кушенова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с дошкольного возраста. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика.

Ключевые слова: мелкая моторика, развитие, дошкольники.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Рука ребенка в младшем возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Вспомните, сейчас даже в детские сады приносят обувь на липучках, чтобы детям было не завязывать шнурки. А еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Поэтому я создала условия такие в группе, чтобы каждый предмет в ней мог стать развивающим. Я постаралась создать среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу по развитию мелкой моторики.

В младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Дети любят дети махать ручкой, хлопать в ладоши, играть в «Сороку белобоку», показывать «козу рогатую». Все эти игры очень полезны, так как тренируют руку. Также полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже - с различного вида конструкторами, например, «Лего», когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

Мелкую моторику рук развивают:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности; игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- игры, где требуется что - то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.;
- рисование карандашом (фломастером, кистью и т. д.);
- застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В младшем дошкольном возрасте можно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворными формами.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают игры с предметами: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса. Этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Например, идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

Помогут детям скоординировать движения обеих рук игры с бусинками: «Разноцветные бусы», «Сделаем кукле бусы». Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы «глаз - рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнура большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры - шнуровки развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование, речь, творческие способности, усидчивость, а также способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнура на бант), улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Хотелось бы отметить, что подобранные задания и упражнения дети готовы выполнять охотно и многократно, что, в свою очередь, обеспечивает необходимую эффективность в развитии детей. Не надо забывать, что уровень развития моторики у всех детей разный, поэтому задания и упражнения подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Главное – проявлять терпение, если регулярно заниматься с детьми, их пальчики постепенно станут более ловкими и подвижными, а движения – точными и слаженными. Что в свою очередь будет надёжным фундаментом для общего развития ребёнка.

Список используемой литературы:

1. Губанихина Е.В., Шикина К.Д. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2014. – №21.
2. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику / Н. Кирпичникова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 2

© 3.Г. Кушенова, 2020

УДК 61

Лапиньш И.Ю.

Ст. преподаватель кафедры физической культуры УГМУ
г. Екатеринбург, РФ

Верховодко К.В.

студентка ,3 курс УГМУ
г. Екатеринбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТРАВМ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена тем, что восстановление спортсменов после травм опорно - двигательного аппарата требует особого подхода и постоянного совершенствования методов реабилитации.

Ключевые слова: спортивная травма, реабилитация, электростимуляция, лечебная гимнастика, сегментарный массаж, психолог.

Большой процент травм опорно - двигательного аппарата приходится на спортивные травмы. Они неизбежны в профессиональном спорте с его запредельными нагрузками. Процесс восстановления после травм также имеет свою специфику. Перед реабилитологами стоит непростая задача - в кратчайшие сроки вернуть спортсмену прежнюю форму.

На первом этапе важно оценить степень тяжести и определить рамки иммобилизационного и постиммобилизационного периода, так как причинами затяжного и неадекватного восстановительного лечения могут быть: как затяжная гипокенезия, вследствие постельного режима, или же наоборот, ранняя чрезмерная нагрузка, которая может не только замедлить процесс восстановления, но и привести к повторной травме. Не стоит забывать и о том, что программа реабилитации должна быть подобрана каждому спортсмену индивидуально, с соблюдением всех принципов реабилитации: этапности, системности, комплексности и дозированности.

В первые дни после операции назначается постельный режим, а оперированная зона охлаждается криоманжетой или грелкой. Гипотермия снижает интенсивность обмена веществ, что приводит к снижению потребности в кислороде и соответственно сохраняет жизнеспособность клеток в состоянии парабиоза. Также холод оказывает небольшое анальгезирующее действие. [2, с.28]. Такие техники, как УВЧ - терапия или магнитная

терапия в отношении травм опорно - двигательного аппарата показали свою невысокую эффективность, поэтому применять их в период реабилитации не целесообразно.[8, с.356]

В реабилитационном комплексе мероприятий важное место занимает лечебная гимнастика. Физические упражнения, оказывают влияние на процессы торможения и возбуждения в ЦНС, что позволяет восстановить кортико - висцеральные связи и простимулировать моторновисцеральные рефлексy.[1, с.

244]

В ранний реабилитационный период занятия лечебной гимнастикой включают общетонизирующие упражнения, которые вовлекают все неповрежденные участки и иммобилизированные суставы, если они не мешают вытяжению и не вызывают смещения костных отломков. Если перелом открытый, то тактика лечебной гимнастики зависит от степени заживления раны. Пациентов обучают компенсаторным навыкам, таким как повороты, приподнимание таза и т.д. При появлении болевых ощущений и дискомфорта у пациента нагрузка корректируется.

Также необходимо уделять внимание профилактике дистрофических процессов в поврежденных мышцах, включая конечность в бытовые движения, такие как ходьба с опорой. Раннее включение поврежденного сегмента в активные движения с большой амплитудой препятствует приращению мышц к костям в месте перелома. Постепенно в комплексы лечебной гимнастики включают следующие группы упражнений: статические упражнения, например, напряжение мышц бедра и голени; изотонические упражнения, которые выполняются с малой амплитудой, медленно, за счет собственного веса и изокинетические упражнения. Все упражнения выполняются до ощущения дискомфорта или боли, с постепенным увеличением нагрузки. Дополнительно могут использоваться упражнения на растяжение мышц, чтобы растянуть рубцовую ткань. На протяжении всего времени спортсмен выполняет общеукрепляющие упражнения. В период реабилитации применяются специальные восстановительные аквакомплексы, так как в воде нагрузка на большую конечность более щадящая.

Следующей целью является восстановление исходного уровня физической подготовки спортсмена и его адаптация к нагрузкам, а также восстановление параметров мышц. Для этого применяют упражнения на выносливость, силу, применяются упражнения, влияющие на координацию, проприоцептивное чувство. Кардиоваскулярные тренировки на степпере, беговой дорожке повышают анаэробные возможности организма. Интенсивность тренировок, как и нагрузка постепенно увеличивается.

Положительно влияет на восстановительный процесс при травмах нижних конечностей сегментарный массаж. В основе сегментарного массажа лежат кожно - висцеральные и висцеральные рефлексy. Сегментарный массаж для нижних конечностей выполняется сверху вниз, от бедра к стопе, вдоль нервных стволов в пораженном участке. Массаж проводят курсом, состоящим из 5 процедур, для пациентов с травмами опорно - двигательного аппарата, длительность одного сеанса 20 - 25 минут. После курса, как правило, болевые ощущения в суставах уменьшаются на 33 - 45 % .[5, с.136]

Метод электростимуляции мышц применяется в настоящее время не только в спортивных тренировках для улучшения мышечных характеристик, а также в реабилитационной медицине для восстановления свойств мышц после травм и операций. Эффективность применения этого метода, по мнению ряда исследователей

(Р.Ф.Колесников, Я.М.Коц, В.А.Хвилон) не вызывает сомнений. Сущность метода заключается в действии на двигательный аппарат человека импульсов электрического тока определенной частоты, формы и амплитуды. В зависимости от типа нарушений функций мышц при различных травмах опорно - двигательного аппарата различают два режима воздействия на мышцы: расслабляющий и тонизирующий. Согласно данным, применение низкочастотной электростимуляции с пороговой и подпороговой силой тока позволяет значительно ускорить восстановление функций двигательного аппарата после травм у спортсменов. Согласно исследованиям А.Shills(1990) электростимуляция с подобной силой тока улучшает кровообращение, обеспечивает вывод токсинов и стимулирует восстановление физической активности клеток, ускоряет накопление клетками АТФ, интенсифицирует синтез белков и ионный обмен. При нарушении движений в коленном суставе после операции электростимуляция помогает бороться с атрофией мышц, снижением функциональных возможностей мышц - разгибателей колена. Лучший период для электростимуляции - период относительной стабилизации кровообращения в зоне травмы (спустя 2 - 10 дней после травмы). При назначении процедур нужно учитывать тяжесть поражения, особенности телосложения, индивидуальную переносимость. [6,с.3]

В период реабилитационных мероприятий со спортсменами работают психологи. Психологическая реабилитация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на эмоциональную стабилизацию спортсмена и возвращение его к социальной и профессиональной деятельности. Боль, потеря возможности заниматься профессиональной деятельностью, нарушение планов и многие другие психологические аспекты ведут к затяжной депрессии, вспышкам агрессии. Для предотвращения негативного влияния травмы на психику спортсмена и более эффективному процессу реабилитации специалисты применяют ряд психологических приемов, таких как когнитивная, поведенческая и системно - стратегическая психотерапия.[5, с.137] Л. Иевлива и Т. Орлик в своем исследовании, в котором приняли участие 32 пациента, доказали связь между психоэмоциональным состоянием и временем восстановления. Спортсмены с положительным настроем восстанавливались намного быстрее.[7,с.199] Только комплексный подход к реабилитационным мероприятиям способен в кратчайшие сроки вернуть первоначальную форму спортсмену.

Список использованной литературы:

- 1) Батышева, Т.Т. Д.В. Скворцов, А.И. Труханов Современные технологии диагностики и реабилитации в неврологии и ортопедии // . –М. : Медика.2005. С.244
- 2) Давыдкин. Н.Ф.Применение физиотерапии в комплексном лечении переломов трубчатых костей // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. 2013.№3С.27 - 34.
- 3) Дашинорбоев В.Г. Алексеев И.С Физическая подготовленность борцов в период реабилитации после травм опорно - двигательного аппарата // Научно - теоретический журнал «Ученые записки»2008.№2(36) С.37 - 38
- 4) Елифанов В.А. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных и инвалидов // Лечеб. физкультура и спорт. медицина.2009. № 8(68). С. 55–60.
- 5) Леонов С.В. Переживание спортивной травмы. // Национальный психологический журнал.2012.№2(8) С.136 - 143
- 6) Николаев А.А. Электростимуляция в спорте: монография.СГИФК. Смоленск .1999.

7) Ievleva L., Orlick T. Mental paths to enhanced recovery from a sports injury // D. Pargman (Ed.). Psychological bases of sport injuries. – Morgantown. WV: Fitness Information Technology. – 1993.С.199 - 200

8) Low intensity pulsed ultrasound for bone healing: systematic review of randomized controlled trials / Stefan Schandelmaier. [и др.] // The BMJ: leading general medical journal. Research.2017.С.356

© Лапиныш И.Ю., Верховодко К.В.2020

УДК 531

Н.М. Ларченко

канд. техн. наук, доцент ДВОКУ,

Т.В. Глабец

канд. техн. наук, профессор ДВОКУ,

г. Благовещенск, РФ

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обучения иностранных военнослужащих техническим дисциплинам. Приведены обоснованные приемы организации учебного процесса. Представлен дидактический материал, результаты исследования и организации учебной информации в виде конкретных примеров, разработанных авторами и используемых в учебном процессе.

Ключевые слова

Обучение, техническая механика, иностранные военнослужащие (ИВС), информация, структурные формы, знаковые слова, алгоритм, структурно - логическая схема, раздаточный материал.

«Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать сам себя».

М. Булгаков

Преподавание – сложный процесс, успех которого зависит не только от научной эрудиции преподавателя, но и от его умения правильно спланировать занятия, заставить иностранных военнослужащих (ИВС) активно работать.

Как научить иностранного военнослужащего учиться, приучить задавать вопросы? «Умный вопрос – это добрая половина знания» – говорил Ф. Бэкон.

Технические дисциплины всегда были сложными для усвоения, к тому же, ИВС поставлены в неравные с российскими курсантами дидактические условия. Обучение на неродном для них языке напрямую зависит от уровня владения ими русским языком. В

вузовской практике издавна считалось, что основную информацию о содержании изучаемого предмета обучаемые получают из лекции. На лекционных занятиях ИВС воспринимают подаваемый в ускоренном темпе большой объем информации на русском языке, который необходимо уподобить с английским языком и со своим родным. Вместе с этим, на практических занятиях и при выполнении расчетно - графических работ им приходится сталкиваться с определенной терминологией, написанием формул и обозначением физических величин, присущих в русскоязычной практике и разнящихся с рядом англоязычных стран.

Решая задачу по поддержанию высокого качества образовательного процесса и повышению степени усвоения учебного материала ИВС, на кафедре естественнонаучных и общетехнических дисциплин ДВОКУ реализованы нижеперечисленные пути и подходы.

1. Подбор специализированных слов и сочетаний. На подготовительном курсе ИВС закладывается фундамент – уровень владения русским языком. Кафедрой иностранных языков совместно с кафедрой естественнонаучных и общетехнических дисциплин ДВОКУ осуществлена подборка специализированных слов и сочетаний, используемых соответственно в нескольких дисциплинах. В свою очередь, при подготовке учебно - методических материалов преподаватель комплектует термины по темам учебных занятий. Для более быстрого восприятия и усвоения незнакомые понятия и словосочетания сопровождаются, по возможности, элементами наглядности – иллюстрациями и схемами. В таблице 1 приведены некоторые слова и словосочетания, характерные для темы № 12 «Механические передачи».

Таблица 1. Ключевые слова и выражения для темы № 12

Английское название	Русское название	Иллюстрация	Кинематические схемы
<i>gear = gear wheel</i>	шестерня, зубчатое колесо		
<i>spur gear</i>	прямозубая передача		
<i>helical gear</i>	косозубая передача		
<i>bevel gear</i>	коническая передача		

<i>spur planetary gear</i>	прямозубая планетарная передача		
<i>worm gear</i>	червячная передача		

Для представления работы механической передачи используются анимации, видеоматериалы и действующие модели.

2. При подготовке учебно - методических материалов к занятиям и самостоятельной работе целесообразно выделять ряд типовых структурных форм по теме занятия в порядке, который соответствует последовательности изложения материала. Ниже приведены примеры таких структурных форм.

- Предположив, что (*Assuming that*)

- $\eta_M = 0,99$ – КПД муфты;
- $\eta_{zn} = 0,98$ – КПД зубчатой цилиндрической передачи;
- $\eta_{mm} = 0,99$ – КПД одной пары подшипников качения;
- $m = 2$ – число пар подшипников,

получаем (*it is obtained that*)

$$\eta_p = \eta_M \cdot \eta_{zn} \cdot \eta_{mm}^m = 0,99 \cdot 0,98 \cdot 0,99^2 = 0,95.$$

- Воспользовавшись уравнениями (*By the aid of Egs*)

$$\sum F_{ix} = 0; X_A - F \cdot \cos \alpha = 0;$$

$$\sum F_{iy} = 0; Y_A - F \cdot \sin \alpha = 0;$$

$$\sum M_A(F_i) = 0; M_A + m \cdot F \cdot \sin \alpha \cdot 2 = 0,$$

получаем, что (*it is obtained that*)

$$X_A = 20 \cdot 0,5 = 10 \text{ Кн};$$

$$Y_A = 20 \cdot 0,87 = 17,4 \text{ Кн};$$

$$M_A = -m + F \cdot \sin \alpha \cdot 2 = -30 + 20 \cdot 0,87 \cdot 2 = 4,8 \text{ Кн}.$$

3. Активирование внимания на особенностях знаковой системы математического аппарата, принятых в англоязычных странах [2]. Например,

- в отличие от принятой в России математической нотации, в англоязычных странах дробную часть десятичной дроби принято отделять от целой части *точкой*. Если целая часть равна нулю, то дробь может начинаться с точки, нуль при этом опускается: 3.14; 0.1; .012;

- в многозначных числах запятая может использоваться для облегчения правильного прочтения числа. В этом случае она ставится через каждые три порядка: $10^3 = 1,000$; $10^4 = 10,000$; $10^5 = 100,000$; $10^6 = 1,000,000$ и т.д. Однако, чаще запятую, разделяющую порядки, не ставят, а через каждые три порядка разделяют значащие числа пробелом;

▪ в англоязычных странах обозначение некоторых тригонометрических функций могут отличаться от соответствующих отечественных обозначений. Например, $\tan x - \operatorname{tg} x$, $\cot x - \operatorname{ctg} x$;

▪ при решении задач в технической механике чаще всего придерживаются международной системы единиц SI. Однако, в ряде англоязычных стран, наряду с международными единицами измерения, существуют собственные, внесистемные единицы. Поэтому требуется концентрация внимания ИВС на единицах измерений величин, учитывая их важность при расчетах.

4. Подбор иллюстративно - графического и наглядного материала в соответствии со структурой и логикой изложения учебного материала. Материально - техническое обеспечение и компьютеризация кафедры позволяет преподносить учебный материал с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. К ним относятся видеоролики, электронные учебные модули, презентации, стенды, модели механизмов и механических передач и другая наглядность. Самым распространённым и удобным средством наглядности можно считать мультимедийную презентацию. Для поддержания интерактивного режима презентация должна строиться проблемно, управлять ходом учебного процесса, носить исследовательский характер. Презентация не самоцель, а средство для повышения качества лекции и включения всех познавательных процессов военнслушателей. Интерактивность лекции достигается через обратное представление в презентации абстрактных понятий, создание различных видов учебной деятельности (проблемная ситуация, исследование, диалог, интеграция различных видов информации), централизацию управления процессом самостоятельного осмысления и получения обратной связи.

Пример использования презентации по теме № 2 «Кинематика» представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Фрагмент презентации лекции по теме № 2 «Кинематика»

Одно из существенных достоинств презентации – мультимедийные эффекты: слайд презентации – это не просто изображение, в нем могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

5. Внедрение в учебный процесс структурно - логических схем, раздаточного материала, опорных конспектов. Структурно - логические схемы представляют средства наглядности, раскрывающие логическую сторону учебного материала. Они служат ориентиром сознательной и целенаправленной деятельности обучающихся, алгоритмом проведения расчетов, образным объектом взаимосвязи понятий и суждений. Они несут количественную и качественную информацию, группируют понятия по их существенным признакам и свойствам, показывают место каждого понятия в теме, разделе, курсе. Приведенная на рисунке 2 структурно - логическая схема несет полную информацию о видах простых движений, уравнениях движений и кинематических характеристиках. Схема позволяет закрепить лекционный материал по данной теме и оказывает помощь при решении практических задач.

С предложенными схемами ИВС активно работают на практических занятиях; схемы позволяют анализировать исходные данные задачи, быстро ориентироваться в большом количестве формул, выбрать правильный путь решения задачи и способствует лучшему запоминанию информации.

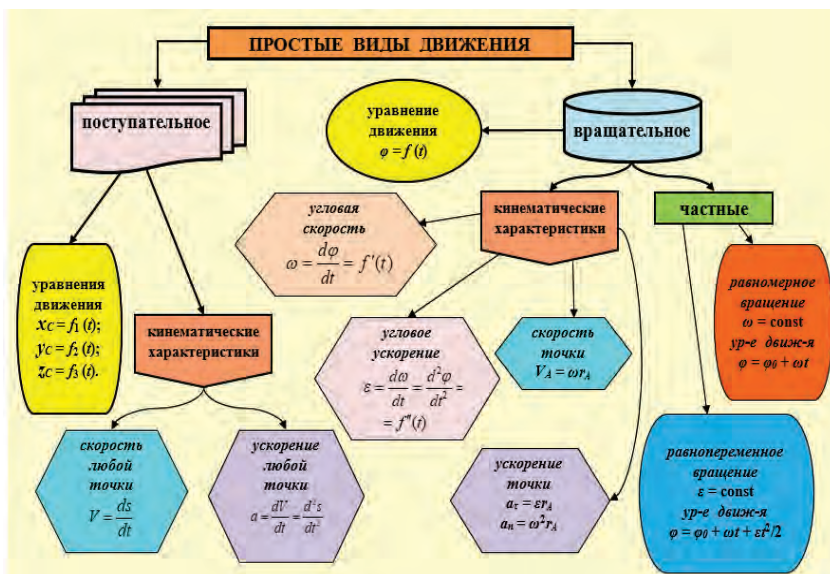


Рисунок 2. Структурно - логическая схема по кинематике

На практических занятиях по технической механике большую помощь ИВС оказывает раздаточный материал, который позволяет проводить анализ расчетных формул, акцентируя внимание на последовательности проведения расчета. Примеры раздаточного материала к теме № 8 «Изгиб» приведены на рисунках 3 и 4.

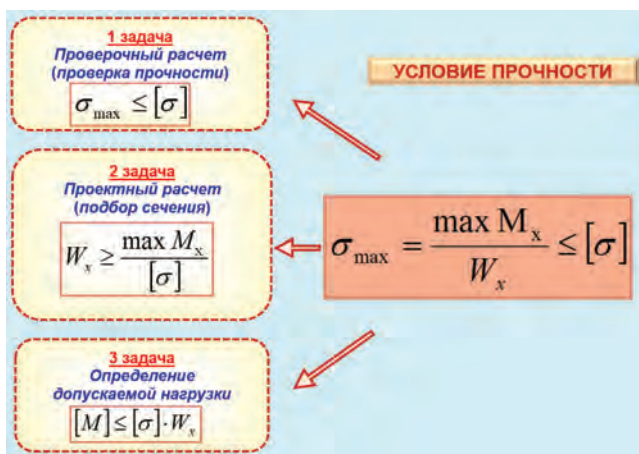


Рисунок 3. Раздаточный материал – условия прочности

Расчетная схема		
$F_1 = 55 \text{ кН}$ $F_2 = 20 \text{ кН}$ $[\sigma] = 80 \text{ МПа}$		$R_A = 20,9 \text{ кН}$ $R_B = 54,1 \text{ кН}$
1. Определение изгибающих моментов и построение эпюры:	Используем: метод характерных сечений, правило знаков изгибающих моментов	
	$M_{x1} =$	$M_{x2} =$
2. Определение напряжения в сечениях балки	$\sigma_1 =$	$\sigma_2 =$
3. Произвести проверку прочности; дать оценку прочностной надежности вала	Используем: условие прочности	
	опасное сечение:	

Рисунок 4. Раздаточный материал – алгоритм решения задачи

Таким образом, для более эффективного формирования предметно - коммуникативных знаний ИВС необходим комплексный подход к разработке учебно - методических материалов и выбору форм и методов проведения учебных занятий с использованием интерактивной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Холошевская, М. И. Особенности преподавания дисциплины «Сопротивление материалов» для иностранных студентов, изучающих железнодорожный транспорт и его эксплуатацию / М. И. Холошевская, И. Е. Куцев, Меркадо Марлон - Антонио Болтодано. –

Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 22.2 (126.2). – с. 22 - 26.

2. Гредина И.В. Перевод в научно - технической деятельности: учебное пособие / И.В. Гредина. – Томск: Изд - во ТПУ, 2010. – 121 с.

3. Пинчук Э. В., Евдошкина Ю. А., Томилин С. А. Технология реализации инновационных педагогических методов при изучении теоретической механики // В мире научных открытий. – 2013. – № 7(43). – с. 187 - 199.

© Н.М. Ларченко, Т.В. Глабец, 2020

УДК 378

Н.В. Лукова

канд. филол. наук, доцент,

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Северо - Кавказский федеральный университет (филиал в г.Пятигорске)

Г. Пятигорск, РФ

М.Н. Ангелова

канд. истор. наук,

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Северо - Кавказский федеральный университет (филиал в г.Пятигорске)

Г. Пятигорск, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

Образовательное учреждение функционирует как неотъемлемая часть единого комплекса общественной системы, который осуществляет обеспечение образовательного процесса. Проблематика личностно - профессиональной социализации будущих профессиональных рабочих кадров является довольно актуальной. В этой связи особенно важными становятся организационные формы воспитательного процесса, которые разрабатываются с учетом принципиальных подходов к системности, ориентации на практическую реализацию тех или иных концептов. основополагающим фактором становления личностно - профессиональной системы молодежных студенческих групп является степень осознанности позиций преподавателя и ученика в их межличностном общении в аспекте образовательного и воспитательного процессов.

Ключевые слова

воспитательный, личностный, развитие, Я - концепция, разносторонний

В настоящий момент в системах политики, экономики, социума и культуры функционируют различные динамические процессы. Такая динамика оказывает влияние на ценностную, поведенческую и сознательную системы современных представителей молодежной субкультуры. Высокая степень динамики значительно затрудняет процесс

воспитания молодежи. При этом система воспитания получает реализацию, как правило, в учреждениях высшего профессионального обучения, где непосредственным образом осуществляется теоретическая и практическая подготовка будущих профессиональных кадров и развитие их профессиональных качеств. Информационного общества большое значение уделяется проблематике создания отрасли вузовской педагогики, которая комплексно обеспечивает гармоничное развитие личности будущего специалиста. Мировоззрение молодых людей является сложным интегративным качеством личности, характеризующим внутренний мир человека, важные понятия и духовные потребности [1, с.52].

Духовная основа мировоззренческой системы предопределяет его функциональную сущность, а процесс взаимодействия этих категорий способствует жизненному и профессиональному самоопределению.

Потребности духовного характера и деятельность, нацеленная на их практическое воплощение, структурируют культуру, создаваемую студенческими группами, постоянно расширяя ее. Функционирование таких потребностей основано на воплощении потенциала личностной формации и в формировании духовно - мировоззренческих ориентиров. Таким образом, духовно - мировоззренческие структуры являются основаниями для культурного пространства, в котором функционируют продукты, конструируемые личностью будущего специалиста [2, с.95].

Характеристики личности выступают в качестве основы для улучшения качеств предметно - профессионального содержания. Эффективность формирования этих качеств может быть такой лишь в случае выполнения некоторых условий. В первую очередь, требуется наличие активной и осознанной духовно - мировоззренческой деятельности потенциального профессионала наряду с осознанной необходимостью в получении новой информации и сознательным моделированием собственной системы культуры.

Процесс профессионального становления представителя молодежной субкультуры возможно выразить через интеграцию личностных интересов, духовной сферы и мировоззрения. Становление мировоззренческой системы в образовательном процессе в высшем профессиональном учреждении характеризуется большой степенью самостоятельности, наделенной свободой в целях, задачах, способах и поиске путей их достижений. Придание этой структуре некоторой степени научности и профессионализма выражает ее основополагающую аспектную форму в компоненте личностного формирования будущего профессионала. Проблематика качества и эффективности практической функции мировоззренческой системы имеет фундаментальный образовательный смысл воспитания в современных высших образовательных учреждениях.

Не меньшее значение придается тенденциям культурологического развития мировоззрения как в его абстрактных, так и в конкретных проявлениях. Студент, в результате, начинает выступать в роли носителя не только собственного жизненного опыта, но и опыта мировоззрения, решения жизненных задач, субъектом, конструирующим свое мировоззрение, активно и сознательно выбирающим его духовные основания [3, с.68].

Различными структурами современной педагогики разрабатываются комплексы использования синергетики к обеспечению организационных процессов учебно - воспитательной сферы. В настоящее время данная проблематика сильно отдалена от ее

фундаментального разрешения, однако уже сейчас можно установить потребность в моделировании аналогичных педагогических структур, способных создать требуемые условия для осуществления личностного, духовно - мировоззренческого и предметно - профессионального развития представителей студенческой молодежи. Вузовская педагогическая структура призвана осуществлять стимулирование самоопределения студента. Самоидентификация является процессом, с помощью которого человек определяет свое место в мире для конкретной практической деятельности [4, с.58].

Вузовское педагогическое пространство рассматривается как сложная динамическая система с должной степенью самостоятельности и на этой основе оно должно концентрировать в себе разного рода элементы культуры, обладать вариативностью в конструировании собственной структуры, выражать терпимость в диалогах с субкультурными группами.

Студенческий взгляд на проявление собственной деятельности подразумевает учет теоретического и практического жизненного опыта во всех его вариациях, прежде всего, в коллективной деятельности, способствующей функционированию ценностной системы, модернизации нравственных тенденций и обогащению самого опыта в целом [5, с.15].

Важность педагогического процесса в вузе также состоит в том, что в его задачи входит одновременное формирование когнитивной и эмотивной сфер представителей студенчества. Студенческая личность, таким образом, признается высшей ценностью вузовской педагогики, поэтому педагогика нацелена на всеобъемлющее раскрытие уникальных свойств личности студента. В данном случае, профессиональное обучение целиком и полностью базируется на внутрличностной и межличностной коммуникациях, составляющих базис современного концепта «профессионал». Самореализация в учебно - исследовательской, внеаудиторной, досуговой сфере, развитие духовных интересов и потребностей, организация творческой деятельности студентов, удовлетворение их разнообразных эстетических и эмоциональных потребностей - основа для формирования будущего специалиста высокой квалификации.

Именно поэтому можно говорить о культуре интеллектуального, исследовательского и учебного труда студентов, культуре общения и досуга, эмоциональной и моральной культуре личности будущего специалиста. Иными словами, одна из задач педагогической системы вуза состоит в том, чтобы придать всем проявлениям жизнедеятельности студентов культурные основания.

Таким образом, усилия коллектива вуза должны быть направлены на создание системы, обеспечивающей разностороннее развитие личности будущего специалиста. В современных условиях такая система базируется на синергетических основаниях. В процессе развития будущего специалиста должны учитываться все стороны его личности, особенно интеллектуальная, волевая, эмоциональная. Развитие личности студента в вузе неразрывно связано с развитием жизнотворчества, его профессиональное творчество дополняется жизнотворчеством, а культурное развитие - профессиональным ростом.

Список использованной литературы:

1. Воспитательная система школы Проблемы и поиски / сост. НЛ. Селиванова М., 1989. - 77 с.

2. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. - 349 с.

3. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г.К Селевко - М. НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология личносно - ориентированного профессионального образования. — Екатеринбург: Изд - во Урал. гос. проф. - пед. ун - та, 2000. - 257 с.

5. Смирнов И. П. Человек - образование - профессия - личность. Монография. - М.: УМИЦ «Граф - Пресс», 2002. - 419 с.

© Н.В.Лукова, М.Н.Ангелова, 2020

УДК 377

Л.Д. Матвиенко, Т.И. Кирова

преподаватели

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»,

г. Кропоткин, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ГБПОУ «КРОПОТКИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Современные социально - экономические условия, модернизация образования и здравоохранения отражаются на системе требований к специалистам. Это обуславливает необходимость постоянной работы по совершенствованию системы подготовки кадров и поиску новых подходов к развитию образования.

В процессе профессиональной подготовки среднего медицинского персонала преследуется основная цель обучения – овладение общими и профессиональными компетенциями. Студент получает образование на всю жизнь, поэтому полученные знания должны быть универсальны и применяться для всех видов профессиональной деятельности. Основная цель профессиональной подготовки медицинского персонала среднего звена – формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. Получить необходимые знания и сформировать профессиональные компетенции помогают современные педагогические технологии.

Преподаватели нашего колледжа – это творческий коллектив единомышленников, держащий руку на пульсе времени, который стремится использовать передовой педагогический опыт, внедрять его в свою практику. Одна из основополагающих целей подготовки специалиста в колледже, по нашему убеждению, формирование его профессиональной компетентности, дающей возможность успешно решать профессиональные задачи, стремление совершенствовать свои способности, знания, приобретенные практические навыки в избранной профессии. Без умения эффективно работать с информацией, невозможно принимать осмысленные

решения, решать повседневные проблемы, поэтому мы на занятиях используем, в том числе, технологию критического мышления, представляющую собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Используя технологию критического мышления, мы учим студентов самостоятельно искать пути решения поставленных задач, находить причинно следственные связи в источниках информации, анализировать и делать выводы, уметь выделять главное в тексте или в речи, акцентировать внимание на важном, обобщать и структурировать. Задача преподавателя в данном случае создать условия для дальнейшего развития личности студента и формирования стремления к саморазвитию, умения адаптироваться к новым видам и новым условиям профессиональной деятельности, постоянному повышению профессионального мастерства специалиста и овладению качественно новыми знаниями в профессиональной сфере. Студент становится активным участником учебного процесса, а не пассивным слушателем, способным подвергать сомнению достоверность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания и т.д. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности. Так на своих занятиях мы даем студентам проанализировать ситуации, содержащие ошибки, а студенты должны их найти и предложить верный вариант решений. Эта технология позволяет создать преподавателю атмосферу партнерства, а студентам почувствовать себя равноправным участником учебного процесса.

Использование технологии развития критического мышления способствует формированию у обучающихся коммуникабельности, адаптирует их во взрослом современном обществе, занимающих активную жизненную позицию, воспитывает толерантность к чужому мнению, учит критически относиться к потоку информации.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2 – Казань: Изд - во Казанского университета, 1998 г.
2. Байбородова Л.В., В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно - методическое пособие. – Ярославль: изд - во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005 г.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989 г.
4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. - метод. пособие. – М.: Миррос, 2002 г.
5. Загашев И.О., Заир - Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003 г.

ОБУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИЕЙ: К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация

В статье рассмотрены организационно - педагогические условия учебных занятий по дисциплине «Основы философии» в системе среднего профессионального образования, обеспечивающие задачу формирования надпредметных компетенций. Философия позиционируется как духовно - интеллектуальная практика, позволяющая развивать у обучающихся навыки критического мышления, умения осознавать себя и предъявлять другим, коммуникативной культуры. Сделан акцент на том, что наибольшее раскрытие потенциала философии в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов среднего звена возможно в контексте образовательной парадигмы XXI века.

Ключевые слова

Философия, среднее профессиональное образование, современная образовательная парадигма, надпредметные компетенции.

Роль специалистов со средним профессиональным образованием в российской экономике является значительной и весомой. В оптике современной образовательной парадигмы в ответ на актуальные цивилизационные вызовы заданы новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Действительно, ключевой характеристикой выпускника любой образовательной организации является готовность к практической деятельности, обеспеченная сформированными в ходе обучения компетенциями. В условиях динамичного перехода на шестой технологический уклад признанным является утверждение, что выпускника делает на рынке труда конкурентоспособным и востребованным не только освоенный ансамбль профессиональных компетенций, то есть знаний, умений и личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности в определенной области. В настоящее время наиболее частотными являются ситуации, когда работодателем в большей мере востребован полифункциональный и / или «инновационный человек», так называемый «гибкий» работник, который адаптивен к перманентным социально - экономическим трансформациям и сам может становиться активным инициатором таких изменений. Императивом желаемой модели высококлассного специалиста становится оптимальное сочетание компетенций в области формализованной профессиональной базы (профессии) и неформальных надпрофессиональных компетенций. Наличие последних трактуется как предпосылка плодотворного личностного роста и продуктивного профессионального развития специалиста.

Отметим, что для термина «надпрофессиональные компетенции» синонимичными являются следующие термины и их сочетаниями: «мягкие навыки», «soft skills» (англ.),

«гибкие навыки», «ключевые компетентности (навыки)», «навыки XXI века», «метапредметные навыки (умения)». Надпрофессиональные компетенции определяют как целостность личностных качеств, ценностей, и мотивов, организующих внутреннюю структуру личности человека и позволяющих в ходе самостоятельной деятельности успешно адаптироваться в чрезвычайно быстро меняющихся современных условиях [8, с. 121]. В исследованиях последних лет спектр надпрофессиональных компетенций широк. Среди таковых выделим системное и критическое мышление, асертивность, гибкость ума и креативность в широком смысле, умение осознавать себя и предъявлять другим, умение взаимодействовать с людьми, способность формировать собственное мнение и принимать решения, а также способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности [4, с. 100–101; 5, с. 33; 9, с. 62].

Цель настоящей статьи – показать, для чего изучать дисциплину «Основы философии» в системе среднего профессионального образования. Мы считаем, что именно таковая, входящая в общий гуманитарный и социально - экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена, имеет большой потенциал формирования надпрофессиональных компетенций, способствуя тем самым совершенствованию профессиональной подготовки. Рабочая гипотеза такова: учебно - воспитательный процесс на учебных занятиях по философии должен быть организован иначе, нежели в традиционной (классической) парадигме. Значит и ответы на вопросы – «для чего учить?», «чему учить?», «как учить? – должны быть другими.

В переживающий ныне кризис традиционной образовательной парадигме, получившей названия «школа памяти» и / или «школа воспроизведения», основной функцией обучающегося является восприятие и запоминание информации, повторение материала, отработка умений и навыков, актуализация усвоенного, его припоминание. В контексте образовательной парадигмы XXI века («школе понимания» и / или «школе мышления») выстроена другая иерархия целей и задач преподавания, а значит и деятельности обучающихся. Ключевая задача преподавателя дисциплины «Основы философии» – возвращать субъекта в обучающихся через практикование философии, что предполагает их введение в модус плодотворной вопросительности. Венгерско - канадский писатель и философ Р. Зенд говорил: «Я философ, это значит, что у меня есть вопрос на любой ответ».

Общепризнанным предметом дидактики философии является работа с мышлением. Философия по своей гуманитарной природе стимулирует возникновение потребности включиться в смыслостроительный диалог, а значит, и ответить, и задать вопрос. Вопросы, сформулированные обучающимися на занятии, а также их производные (доказательства, опровержения, коммуникации) – тот образовательный продукт, ориентируясь на который, преподаватель выстраивает логику учебного процесса. Делая интеллектуальное усилие – формулируя вопросы, молодой человек прокладывает мост от неизвестного к известному о себе и о мире, и тем самым решает главную задачу своего возраста – самоопределение. Для педагога вопросы обучающихся являются индикатором их когнитивной активности, свидетельством того, что они мыслят, рассуждают, уточняя в первую очередь для себя собственную мировоззренческую позицию.

Однако, учитывая то, что в среднем профессиональном образовании дисциплина «Основы философии» – пропедевтический, но вместе с этим и теоретически нагруженный курс, то все же и задачу овладения набором позитивных сведений нельзя игнорировать. Это

вторая по значимости задача, предполагающая выучивание и воспроизведение, подчеркнем, избыточной порции понятийного аппарата, который востребован при обсуждении философских проблем. При этом преподаватель философии должен освободиться от максимализма, требуя от обучающихся механического зазубривания фактологического материала, а потом и его бессвязного воспроизведения. Понимая, что определенный процент обучающихся идет по пути малого погружения в философскую науку, допустимым считаем доверить свободное суждение и рассуждение без порицания преподавателем незнания и незнающим, то есть обучающимся, усвоение знаний которых находится на минимальном уровне. На основании собственного педагогического опыта и привлекая выводы психологической науки о наличии в юношеском самосознании такого элемента как философская рефлексия, выражаем уверенность, что потребность в повышении уровня освоения позитивного знания, когда на учебном занятии выстроена ситуация мировоззренческого вопрошания, не может не возникнуть.

Вопрос содержания («чему учить?») – это вопрос тематической структуры дисциплины, который является вариативным: «не существует самой лучшей схемы построения курса философии, любая будет иметь свои достоинства и недостатки» [2, с. 74]. Преподаватель, составляя рабочую программу и / или читая курс, всегда ограничен общим количеством выделяемых на нее часов. Основная трудность в методическом плане на разных уровнях образования заключается в том, как «упаковать» большое количество материала в конкретные временные границы. Отметим, что дисциплина «Основы философии» в СПО читается один семестр с максимальной учебной нагрузкой 57 часов, из которых 48 часов отводится на обязательную аудиторную учебную нагрузку. Мы согласны с тем, что не только вузовский курс философии, и пропедевтическую дисциплину «Основы философии» в системе среднего профессионального образования, нужно выстраивать преимущественно в формате «исторических типов философии», с предьявлением из богатого историко - философского материала тех сюжетов, «которые способны поразить интеллект и воображение студента (удивление, как известно начало философствования)» [2, с. 72–73]. В курсе необходимо соединить проблемный и ретроспективный подходы к содержанию. В качестве дополнительного материала возможно использовать и жизненные ситуации, и литературные сюжеты, выделяя в таковых философский контекст. Материал из теоретически нагруженной систематической философии, включающий онтологическую, гносеологическую, антропологическую проблематику, на наш взгляд, для обучающихся среднего профессионального образования нужно минимизировать и углубляться в соответствующие проблемные вопросы и понятийный аппарат по мере востребованности в историко - философском разделе.

Ответ на вопрос «как учить?» предполагает рассмотрение организационных форм, методов и средств обучения. В настоящее время в на дисциплинах общего гуманитарного и социально - экономического цикла превалирует традиционный подход к выбору организационных форм обучения. Аудиторные занятия реализуются в форме лекций и практических занятий. Лекция – основа теоретического обучения. При традиционной организации учебного процесса лекция представляет собой монологический способ изложения материала. Термин «практическое занятие» является родовым понятием и включает такие виды учебных занятий, как, например, лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Практические занятия осуществляют связь теории с практикой, они

углубляют, расширяют и детализируют знания, полученные на лекции, содействуют выработке конкретных навыков, развивают научное мышление и речь обучающихся, служат средством оперативной обратной связи.

Наблюдение за ходом учебного процесса, а также диагностика учебных результатов позволяют утверждать, что организация учебных занятий только в традиционных формах не раскрывает весь развивающий надпрофессиональные компетенции потенциал философского знания. Как все же преподавать философию? «Из истории философии известно, что человек обращается к философии в ситуациях удивления, сомнения или отчаяния» [6, с. 30]. Мы полагаем, что наиболее перспективной методологической базой учебного процесса, дающей возможность каждому обучающемуся удивиться и / или засомневаться, является личностно - ориентированная модель с использованием интерактивных форм и методов. Учебное занятие по «Основам философии» достигает максимума своей результативности, если оно становится со - бытием, встречей и общением личностей (преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой). Субъект - субъектное взаимодействие и проблемная подача материала превращает учебную группу в сообщество исследователей.

В современной педагогической науке понятие «интерактивное обучение» имеет разные трактовки. Мы понимаем интерактивность как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем - либо (например, компьютером) или кем - либо (человеком). Суть интерактивного обучения состоит в том, что в идеале все студенты учебной группы должны быть не только вовлеченными в процесс познания, но и иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные формы обучения предполагают организацию на учебных занятиях диалогового обучения, разрабатываемого и теоретически обоснованного в истории философии с древнейших времен и до современности. В ходе такового обучающиеся выполняют творческие, поисковые, проблемные задания, они учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, таким образом, формируются надпрофессиональные компетенции.

Приведем примеры таких заданий. Одной из педагогических «находок», которую можно применять и в учебном процессе среднего профессионального образования является творческое задание письменно сформулировать вопрос, который обучающийся хотел бы задать кому - либо из мыслителей прошлого, и дать объяснение, почему именно данному философу адресован этот вопрос [7, с. 56]. Для развития у студентов «умений и навыков самостоятельного, критического и ответственного поступания» исследователи предлагают использовать метод саморефлексии, которые реализуется в написании эссе по темам, связанным с рефлексией над различными сторонами своей жизни. «Примером могут служить темы: «Мои моральные принципы» и «Каким я вижу себя через двадцать лет». Подготовка эссе по первой теме развивает у студентов навык размышления об этических основаниях своего поступания. В рамках темы он не только обязан сформулировать свои моральные принципы, но и обосновать их. Подготовка содержания второй темы развивает умение осознанно определять вектор своей жизни (в том числе и профессиональной)» [1, с. 68].

«Тренинги» в области абстрактного мышления реализуются и в форме устных докладов, когда обучающийся от лица автора философской концепции излагает таковую и, отвечая на критические замечания или уточняющие вопросы одногруппников, выстраивает апологетическую аргументацию, даже будучи не согласным с этой концепцией. Отмечая у обучающихся присутствие страха перед устным выступлением, некоторые педагоги предлагают организовать выступление не в одиночку, а в паре или небольшой группе. «Воспроизведение философских диалогов (Гиласа и Филонума, Д'Аламбера и Дидро и т.п.) не только позволяет заговорить самостоятельно, но и вносит в занятия радостный игровой элемент» [2, с.75]. Вместе с приведенными примерами заданий все также актуальным остается выборочное чтение аутентичных текстов с применением элементов герменевтического анализа. Под герменевтическим методом понимается диалоговое обучение, построенное на основании толкования текста путем «набрасывая» новых смыслов через систему вопросов - ответов. Задавая вопросы и слушая «голос текста», обучающийся продвигается в познании не только окружающего мира, но и собственной индивидуальности [3, с. 236]. Порой для обучающегося откровением становится понимание того, что его собственное представление о мире уже было сформулировано многими столетиями ранее, например, философами - стоиками. «А я и не знал, что я стоик», – искренне удивляясь, говорит обучающийся.

В заключении отметим, что философия выступает как мощный инструмент деинтеллектуализации образования в целом. Оснащая обучающихся среднего профессионального образования, а в дальнейшем специалистов среднего звена критическим, методическим и интеллектуальным инструментарием, дисциплина «Основы философии» формирует комплекс надпрофессиональных компетенций. Способствуя личностному созреванию, запуская механизмы профессионального самоопределения и дальнейшего компетентностного роста молодых людей, она увеличивает ресурс их конкурентоспособности в условиях инновационно - ориентированной экономики.

Список использованной литературы:

1. Голенков С.И. Философия как инструмент рефлексивной деятельности студентов [Текст] / С.И. Голенков // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 2. – С. 64–70.
2. Гусева Е.А. К дискуссии о вузовской философии: что, как, зачем [Текст] / Е.А. Гусева, М.И. Панфилова // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. - № 2. – С. 69–78.
3. Дудина М.Н. Диалог как герменевтический метод понимания текста [Текст] / М.Н. Дудина // Научный диалог. – 2012. – Вып.1. – С. 235–246.
4. Зеер Э.Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 6. – С. 93–121.
5. Кагосян А.С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования [Текст] / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 2. – С. 29–34.
6. Кондратьева С.Б. Зачем студенту философия: проблемы преподавания философии в высшей школе [Текст] / С.Б. Кондратьева // Проблемы современного образования. – 2018. – № 2. – С. 27–32.

7. Сенкевич А.В. Особенности и методические приемы преподавания философии в современном вузе [Текст] / А.В. Сенкевич // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3. – С. 53 - 57.

8. Сырямкина Е.Г. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете [Текст] / Е.Г. Сырямкина, Т.Б. Румянцева, Е.Ю. Ливенцова // Образование и наука. – 2016. – № 7 (136). – С. 117–132.

9. Харина Н.В. Компетентностно - деятельностный подход как условие повышения качества подготовки студентов среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Харина, А.Р. Демченко, Д.Н. Шеховцова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22) – С. 61–64.

© М.Б. Мелехина, 2020

УДК 37

А.А.Мионов

магистрант,

психолого - педагогический факультет, Арзамасский филиал ННГУ,

г. Арзамас, РФ

Научный руководитель: д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

О РОЛИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена влиянию игровой деятельности на формирование личностных качеств детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется сюжетно - ролевой игре, особенностям ее содержания, развития и влияния на освоение ребенком социального опыта. Представлены этапы руководства сюжетно - ролевой игрой дошкольников, дана их содержательная характеристика в зависимости от сложности каждого из этапов.

Ключевые слова

ведущий вид деятельности, игра, развитие личности дошкольника, сюжетно - ролевая игра, старший дошкольный возраст, этапы игры.

Вопрос игровой деятельности дошкольников – один из наиболее интересных, а также трудных вопросов сегодняшней дошкольной педагогики, возрастной, а также педагогической психологии. Установлено, что игровая деятельность – это один из основных типов деятельности ребенка дошкольного возраста. В ходе игры закладывается основа предстоящих взаимоотношений детей с обществом, его эффективной адаптации в обществе других людей. Напрямую в игре дошкольник приобретает основные навыки, а также навык взаимодействия с окружающими.

Немаловажное значение в деятельности ребенка осуществляет сюжетно - ролевая игра, позволяющая ребенку ознакомиться с различными областями жизни взрослых. В игровой деятельности ребенок приобретает огромное число позитивных эмоций, впечатлений,

радостных моментов, которые запоминаются на всю жизнь. Это особенный мир, в котором возможно осуществить собственный круг интересов, стремления, предпочтения, фантазии. Сюжетно - ролевая игра постоянно была школой социализации для детей, в которой он примерял на себя различные общественные роли, а также позиции, приобретал навыки взаимодействия со другими детьми.

Характерные черты сюжетно - ролевой игры были выявлены в трудах специалистов по психологии Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, а также педагогов Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, Н.Я. Михайленко, А.П.Усовой. Основанием сюжетно - ролевой игры считается вымышленная обстановка, заключающаяся в том, что дошкольник способен брать на себя роль взрослого, а также попробовать осуществить действия в сформированных им игровых обстоятельствах.

Независимое принятие решений дошкольником – одно из свойственных качеств в сюжетно - ролевых играх. Ребята самостоятельно выбирают тему игры, сами продумывают действия, а также содержание, но кроме того сами выбирают удобное для них место. У ребенка отсутствует ограничения в подборе вспомогательных предметов в целях воплощения задумки. Игра дает возможность ребятам осуществить собственные мысли, собственный подход к событию, которое они разыгрывают и это очень важно. Содержание игры может помочь дошкольникам понять мотивы, а также цели труда взрослых, но кроме того может помочь продемонстрировать их отношения, которые они могут воспринимать посредством собственной роли в игре и посредством игровых правил. Непосредственно по этой причине немаловажно способствовать повышению количества тем игр для детей, но кроме того поддерживать совершенствование их содержания на основе углубления знаний ребенка о жизни людей.

В старшем дошкольном возрасте ребятам присуще наиболее разумно подбирать содержание игры, продумывать план, порядок операций, иными словами, обладать пониманием об изображаемых событиях. Знаниями детей обуславливаются то разнообразие содержания, что реализуется в играх. Это всё находится в зависимости от заинтересованности, познаний, чувств самого дошкольника, однако и от индивидуального опыта детей. От умения детей акцентировать характерные черты в деятельности старших зависит формирование содержания игр [1].

В период дошкольного возраста перемена, а также улучшение содержания игры реализуется в этих направлениях:

- повышение ориентированности, а значит, и очередности, логичности образа;
- поэтапный переход с подробной игровой картины к наиболее замкнутой, обобщение изображаемого в игре.

Смысл сюжетно - ролевой игры претворяется в жизнь ребенком при поддержке тех ролей, какие он берёт непосредственно на себя. Роль служит средством олицетворения сюжета, но кроме того считается главным компонентом сюжетно - ролевой игры. Каждая роль обладает определенными правилами поведения, которые определяются из окружающей среды. Роль – это пример этого, как возможно, а также следует действовать. Отталкиваясь из вышесказанного, дошкольник анализирует поведение, как всех участников игры, так и свое собственное. Формирование ролей в сюжетно - ролевой игре следует от выполнения ролевых действий напрямую к ролям, т.е. образам. В последние годы по причине того, что прослеживается недостаток уровня развитости игровой деятельности у

детей дошкольного возраста, ученые Н.Я. Короткова, Н.Я. Михайленко предлагают воспринимать управление сюжетно - ролевой игрой как процесс постепенной передачи дошкольникам усложняющихся способов выстраивания игры. Передача методов осуществляется в коллективной игре как взрослыми, так и дошкольниками [2].

Представим стадии руководства сюжетно - ролевыми играми детей дошкольного возраста. В первоначальной стадии происходит ознакомление ребенка с той реальностью, какую им предстоит далее отображать в ходе игры. С этой целью педагогу необходимо показать ребятам придуманный сюжет. Для того чтобы выстроить данный сюжет, он пользуется подходящей литературой, при этом напоминая ребятам то, что им ранее известно, привлекая их интерес к повествованию. Кроме того необходимо проводить экскурсии, для того чтобы ребята имели возможность приобрести положительные эмоции, а также знания, которыми возможно в дальнейшем пользоваться в играх.

На 2 - ой стадии педагогу вместе с ребятами необходимо играть в своеобразный тип сюжетно - ролевой игры – изобразительную игру. С этой целью педагогу необходимо ознакомить ребенка с мультфильмами, для того чтобы в будущем вместе отразить увиденное в игре. Сюжетно - изобразительная игра в свою очередь способна быть сформирована не только лишь на мультфильмах, сказках, а также обладать индивидуальным сценарием, который способен создать дошкольник самостоятельно. Обыгрывание реальных взаимоотношений, а также событий предоставляет возможность ребятам раскрыть для себя «волшебные» фразы детства «понарошку» а также «как будто», что весьма немаловажно с целью последующего формирования игры, а также воображения.

Игра - драматизация – это 3 стадия. На этой стадии дошкольники без помощи других составляют процесс игры. Ребята могут заострять собственное внимание конкретно на этом моменте, который им приглянулся в большей степени.

На 4 - ой стадии весьма немаловажно, чтобы педагог регулярно создавал условия, какие в предыдущей игре никак не были применены, для того чтобы не было повторения, подобным образом, обогащая познания дошкольника.

На завершающей 5 - ой стадии игра подобна режиссерской игре. В такого рода игре дети воплощают все без исключения роли, какие были ранее. По причине того что данная стадия считается завершающей, в данной игре повторяются предшествующие этапы игры. Проходя все без исключения 5 стадий, ребята обучаются осуществлять активное участие в коллективной сюжетно - ролевой игре. По мере формирования сюжетно - ролевой игры дошкольник способен учиться регулировать установленные перед ним проблемы, а также трудности, но кроме того ставить их для себя без помощи других.

С целью того чтобы у педагога имелась возможность результативно поспособствовать многостороннему развитию дошкольника, детскому дошкольному учреждению потребуется обладать соответствующим методическим обеспечением педагогов. Это сможет помочь решению тех трудностей, с какими педагоги встречаются в ходе своей работы. С поддержкой методического сопровождения педагоги имеют все шансы проводить диагностику, осуществлять информационный поиск новых, актуальных технологий, которые сосредоточены на повышение степени развития дошкольников. [3].

Таким образом, можно говорить, что все без исключения свойства, качества личности ребенка дошкольного возраста создаются в интенсивной работе. Не спроста педагоги (а также ученые, и практики) акцентируют внимание на «значимости игры как основного

вида деятельности, формирующего, а также закрепляющего у детей все без исключения психологические новообразования, в том числе и предпосылки готовности к учебе в школе» [4, с.36].

Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. – М.: АСТ, Астрель, 2000. – 210 с.
2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение 1988. – 96 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов среднего педагогического учебного заведения / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
4. Щелина Т.Т., Глебова Л.Н. Психолого - педагогическая компетентность как приоритет повышения квалификации педагогов дошкольного и начального образования // Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования: Материалы XVII Международной научно - практической конференции. / Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. – С. 31 - 38.

© А.А.Мионов

УДК 159.99

С.В. Михайлова

магистр психологии

Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»

Г. Челябинск, РФ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ЛЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье проанализированы факторы, влияющие на стрессоустойчивость военнослужащих в летной деятельности. Условно выделены факторы летной деятельности, социальные и индивидуальные факторы. В индивидуальные факторы входят профессиональный опыт и знания, личностные, интеллектуальные, психофизиологические, физиологические, физические факторы, которые взаимосвязаны между собой. Они могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на стрессоустойчивость военнослужащих в летной деятельности.

Ключевые слова

факторы, стрессоустойчивость, военнослужащие, летная деятельность, летный состав

Проблема формирования устойчивости к экстремальным условиям профессиональной деятельности актуальна для летного состава. В летной деятельности нарушается обычный

режим труда и отдыха, высокие психические, физические и другие перегрузки вызывают переутомление. От уровня стрессоустойчивости зависят качество выполнения служебных обязанностей, здоровье военнослужащих и их профессиональное долголетие.

Существуют различные определения понятия стрессоустойчивости, термин отождествляют с нервно - психической устойчивостью, эмоционально - волевой устойчивостью, психологической стойкостью к стрессу и т.д., значение которых составляет общую основу понятия «стрессоустойчивость» [19, с.1775].

Она способствует поддержанию психического здоровья, работоспособности и эффективности деятельности в напряженных условиях [6, с.134].

В данной статье под стрессоустойчивостью летного состава подразумевается психофизиологическое качество личности, определяющее его готовность к действиям в ситуациях, которые связаны со значительными физическими, интеллектуальными, волевыми и эмоциональными нагрузками, и детерминированное особенностями летной деятельности [18, с.53].

Для разработки и применения рекомендаций по развитию и поддержанию уровня стрессоустойчивости в летной деятельности необходимо понимать, какие факторы на неё влияют.

Проанализировав мнения и исследования многих ученых, можно сделать вывод, что нет единой классификации факторов, которые влияют на формирование уровня стрессоустойчивости. В основном авторы выделяют индивидуальные особенности.

Так, А.М. Столяренко считал, что стрессоустойчивость зависит от базовых, социально - детерминированных свойств личности. Также, по его мнению, уровень устойчивости к стрессу может развиваться при повышении опыта преодоления сложных ситуаций [17, с.261].

В.А. Бодров, О.В. Лозгачев выделяют уровень активации ресурсов организма и психики индивида, проявляющийся в показателях его функционального состояния и работоспособности как факторы, воздействующие на стрессоустойчивость [1, с.189; 10, с.158].

А.Ю. Фарафанов в исследовании выявил, что на стрессоустойчивость военнослужащих влияет физическая подготовка [18, с.57].

Также есть ученые, которые выделяют внешние факторы, воздействующие на уровень стрессоустойчивости у человека. Р.Ю. Кондрашова отмечает, что социальная поддержка является важным ресурсом устойчивости к стрессу [7, с.102].

При выполнении служебных обязанностей в экстремальных условиях таких, как тяжелые физические нагрузки, шум (вибрация, взрывы), плохое питание, тепловое воздействие (в том числе повышенный холод или влажность), отсутствие гигиенических условий, уровень стрессоустойчивости может значительно снижаться [18, с.37].

П.А. Корчемный рассматривал, какие факторы могут влиять на военнослужащих в боевой обстановке. Он отмечал ряд внешних факторов, связанных со служебной деятельностью (социальные и боевые факторы). П.А. Корчемный рассматривал и внутренние факторы в боевой обстановке:

- психофизиологические факторы (факторы, зависящие от типа нервной системы и определяющие характер поведения);
- психологические факторы (направленность личности, характер, интеллект, волевые и эмоциональные проявления, способности) [8, с. 104 - 107].

В других источниках помимо выше перечисленных факторов боевой обстановки выделяют психологический климат в подразделении, сплоченность коллектива, поддержание боевых традиций, позиция лидера в коллективе и т.д. [12, с.125].

В данной статье акцент ставится на устойчивости к стрессу в определенных профессиональных условиях, то есть в летной деятельности.

Ю.С. Илюшин, В.В. Олизаров отмечают факторы полета, которые влияют на стрессоустойчивость в летной деятельности [4, с.19].

Б. Л. Покровский описывает психологические особенности профессии летчика и выделяет ряд показателей, которые влияют на устойчивость к стрессу в летной деятельности. К ним относятся внешние факторы такие, как высокий темп деятельности, ответственность за деятельность и решения, отношения в коллективе и др. Внутренние факторы представляют собой индивидуальные особенности летчика (физическая подготовка, общее состояние здоровья, темперамент, черты характера, познавательные психические процессы, профессиональные опыт и знание, военно - профессиональная направленность и т.д.) [15, с.21, 23–25, 27–29, 34, 72].

Анализ исследований стрессоустойчивости показал, что не существует единого мнения о факторах, которые влияют на уровень стрессоустойчивости человека. На основе выше рассмотренных мнений авторов можно выделить внешние и внутренние факторы.

На основе изученных представлений о факторах, влияющих на стрессоустойчивость, условно можно выделить факторы летной деятельности, социальные и индивидуальные факторы (рис. 1).



Рис. 1. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость военнослужащих в летной деятельности

Рассмотрим первую группу факторов. Значительное влияние на стрессоустойчивость военнослужащих в летной деятельности оказывают факторы полета. Ю.С. Илюшин, В.В. Олизаров выделили следующие:

– факторы, характеризующие внешнюю среду как среду обитания для экипажей летного состава;

– факторы, обуславливаемые пребыванием экипажа герметической кабине летательных аппаратов;

– факторы, обуславливаемые динамикой полета [4, с.19].

1. Факторы, характеризующие внешнюю среду как среду обитания: парциальное давление кислорода, барометрическое давление, температура, влажность воздуха, излучение и др.

Высотный полет приводит к снижению парциального давления кислорода в кабине, после чего у человека может появиться кислородная недостаточность (кислородное голодание, гипоксия – пониженное содержание кислорода в тканях и крови) [4, с. 19; 9, с.130]. Гипоксия может проявляться по - разному, но важной её особенностью является то, что функциональные расстройства организма человек не осознает и не ощущает. Кислородное голодание в одном случае может повлиять на общее состояние здоровья, вызвать недомогание, а затем моральную и физическую апатию. При длительной гипоксии человек теряет сознание. В другом случае появляется состояние «веселости» (эйфории), что в дальнейшем завершается обмороком.

Снижение барометрического давления оказывает влияние на стрессоустойчивость военнослужащих летного состава. Данная особенность может стать причиной нарушений функций дыхания и сердечно - сосудистой системы [4, с.20].

Изменение температуры (повышение или понижение относительно нормы) может приводить к неприятным ощущениям, переходящим в расстройства [4, с.20 - 21].

Изменение влажности может негативно воздействовать на организм человека во время полета. При влажности менее 20 % возникает сухость в носоглотке и слизистой оболочке глаз, повышается восприимчивость к инфекциям. Влажность более 80 % приводит к тому, что организм не может поддерживать температуру тела в пределах нормы в условиях окружающей среды [4, с.22].

Проникающее излучение вызывает разные симптомы лучевой болезни [4, с.22]. Особенностью протекания болезней является то, что её степень зависит от мощности и дозы поглощенного излучения. При воздействии радиации военнослужащие не чувствуют болевых ощущений.

2. Факторы, обуславливаемые пребыванием экипажа в герметической кабине. Микроклимат кабины летательного аппарата также действует на процессы организма членов летного экипажа. В герметической кабине резко меняется давление воздуха, что становится причиной появления декомпрессионной болезни, которая проявляется болью в замкнутых и полужамкнутых полостях организма и расстройствами сердечно - сосудистой системы [4, с.22 - 23].

Нахождение в кабине малого объема летательного аппарата длительное время приводит к развитию «пространственной напряженности», выражающейся в общей скованности, повышением опорных и хватательных реакций, чувством страха перед падением [4, с.23].

Искусственная среда обитания, изоляция, другой режим дня и другие условия жизнедеятельности в полете вызывают снижение работоспособности, апатию [4, с. 24].

Наземная подготовка летного экипажа перед полетами является эффективной профилактикой напряжения, вызываемого особыми условиями летательных аппаратов [4, с. 24 - 25].

3. Факторы, обуславливаемые динамикой полета: шум, вибрация, перегрузки.

Воздействие шума, вибрации, перегрузок и состояния невесомости приводят к определенным изменениям в организме человека. Повышенный шум кабине летательного аппарата вызывает боль в ушах, раздражение и утомление членов экипажа [4, с.25 - 26].

Вибрации могут привести к нарушениям сердечно - сосудистой системы, нервным расстройствам, снижению работоспособности, качества зрительного восприятия.

Действие перегрузок во время полета вызывает тяжесть в теле, болевые ощущения, нарушения координации движений и расстройства зрения.

Высокий темп деятельности, ответственность за выполняемую деятельность и принимаемые решения, экстремальные условия деятельности, факторы полета и другие особенности летной деятельности приводят к повышению эмоционального напряжения, что в дальнейшем сказывается на качестве деятельности и состоянии человека [15, с.17].

Все выше перечисленные факторы, воздействующие на психофизиологическое состояние членов летного экипажа, могут негативно влиять на стрессоустойчивость человека. Противодействие стрессогенным условиям летной деятельности оказывают индивидуальные особенности человека.

Помимо стрессогенных факторов летной деятельности стрессоустойчивость может зависеть от социальных факторов (экипаж, семья и т.д.).

Межличностные отношения в коллективе отражаются на устойчивости к стрессу. Для членов летного экипажа во время полетов характерны социальная изоляция от других контактов (большого коллектива, семьи), вынужденное взаимодействие с определенными людьми в одном помещении длительное время [5, с.5; 15, с.34]. В связи с этим важно, чтобы в коллективе во время летной деятельности был благоприятный психологический климат. Психологическая совместимость, отсутствие неразрешимых конфликтов, уважительное отношению друг к другу способствуют психологическому здоровью членов летного экипажа. Чем благоприятнее психологический климат в коллективе, тем выше стрессоустойчивость членов экипажа [11, с.128].

Семейные отношения могут как положительно, и негативно влиять на уровень стрессоустойчивости. Благоприятная семейная обстановка повышает адаптационные ресурсы членов летного экипажа. Отмечено, что у военнослужащих, имеющих семью, стрессоустойчивость выше, но при увеличении детей в семье, выявлена тенденция снижения устойчивости к стрессу [3, с.58].

Устойчивость к стрессу зависит от социальной поддержки, которую оказывает окружение [2, с.41; 13, с.95; 20, с.87]. Поддерживать в сложной ситуации могут семья, друзья, организация, трудовой коллектив и т.д.

У некоторых военнослужащих негативные социальные факторы не сказываются на служебной деятельности, что связано с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальные характеристики членов летного экипажа включают физические, физиологические, интеллектуальные, личностные факторы, а также профессиональные опыт и знание.

1. Физические факторы. Регулярная физическая подготовка улучшает состояние здоровья после полетов, снижает напряжение членов летного экипажа [15, с.72]. Также благоприятное физическое состояние напрямую влияет на качество протекания психических процессов, способствует повышению устойчивости к негативным факторам окружающей среды. С помощью специальных физических упражнений можно достигнуть развития темпа психических процессов, физической выносливости к перегрузкам, способности переключать внимание, выдержки, самообладания и т.д. [19, с.57 - 59].

2. К физиологическим факторам относят работу системы органов, пищеварительную, дыхательную, сердечно - сосудистой систем и др. [20, с.41]. Отсутствие расстройств системы органов, устойчивость к перегрузкам благоприятствует высокой работоспособности, стрессоустойчивости. К физиологическим особенностям относят также вестибулярную устойчивость, которая способствует формированию пространственного чувства. Нарушение работы вестибулярного аппарата приводит к головокружениям, тошноте, искаженному восприятию положения в пространстве [16, с.178].

3. Психофизиологический фактор представляет особенности нервной системы военнослужащих (сила, уравновешенность, подвижность). Сочетание свойств нервной системы определяет её типы, которым характерны стили реагирования, особенности условно - рефлекторной деятельности и темперамента [14, с.100; 15, с.21]. От этого фактора зависит устойчивость к воздействию стрессогенных условий служебной деятельности. Человеку со слабой нервной системой (меланхолик) не рекомендуется заниматься летной деятельностью, так как его особенностями являются заторможенность, медлительность, быстрая утомляемость, неуверенность в себе, ранимость.

4. Интеллектуальные особенности. При воздействии негативных факторов возможны нарушения когнитивных процессов. Высокая стрессовая напряженность приводит к трудностям сосредоточения внимания, отвлекаемости, сужению поля внимания, нарушению логики, трудностям принятия решения, сбоях в вычислениях, ухудшению показателей оперативной памяти, проблемы с производением информации. Данные признаки усложняют поиск выхода из стрессовой ситуации [20, с.229].

Для развития стрессоустойчивости необходимо отрабатывать необходимые действия в различных ситуациях, тренировать познавательные процессы на земле в условиях дефицита времени, внезапного изменения обстановки.

5. Личностные факторы. Высокая военно - профессиональная направленность, мотивация на летную деятельность, адекватная самооценка, моральные качества, целеустремленность, настойчивость, самообладание, ответственность и другие особенности личности определяют уровень стрессоустойчивости [15, с.23–25, 27–29]. Мотивы побуждают бороться с неблагоприятными факторами окружающей среды, волевые качества способствуют управлению поведением и эмоциями. Адекватное восприятие ситуации и своих возможностей помогает найти выход из сложной ситуации. Моральные качества (чувство долга, порядочность, товарищество и т.д.) способствуют преодолению страха в экстремальных ситуациях.

6. Профессиональное знание и опыт при возникновении стрессовой ситуации помогает быстро принять правильное решение. Так, в исследовании было выявлено, что после благоприятных исходов реальных ситуаций в полете примерно у половины летчиков уверенность в своих силах повышалась [15, с.29].

Все индивидуальные факторы взаимосвязаны между собой и могут способствовать повышению уровня стрессоустойчивости.

Таким образом, на уровень развития стрессоустойчивости военнослужащих как негативно, так и положительно влияют внешние (факторы летной деятельности, социальные факторы) и индивидуальные факторы. В противодействие негативным факторам окружающей среды выступают профессиональный опыт и знание, развитые личностные, интеллектуальные, психофизиологические, физиологические, физические

особенности, социальная поддержка, благоприятные отношения в семье и на службе. Поэтому важно производить тщательный профессиональный отбор будущих членов экипажа летательного аппарата и в течение службы отслеживать индивидуальные особенности военнослужащих, мотивировать их к саморазвитию, изучать взаимоотношения в воинском коллективе, семье.

Список использованной литературы:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Издательство ПЕР СЭ, 2006. 528 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие. 3 - е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 343 с.
3. Зеленова М.Е., Захарова А.В. Выгорание и стресс в контексте профессионального здоровья военнослужащих // Социальная психология и общество. М.: МГППУ. 2014. Т. 5. № 2. С. 50–70.
4. Илюшин Ю.С., Олизаров В.В. Системы обеспечения жизнедеятельности и спасения экипажей летательных аппаратов. М.: Издательство ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 1972. 492 с.
5. Каложный А.С. Психология коллектива воинского подразделения. Н. Новгород: НГТУ, 2004. 412 с.
6. Кашапов М.М. Личностные характеристики спортсменов с различным уровнем стрессоустойчивости // Вестник Костромского государственного университета. 2008. Т. 14. № 1. С. 133–139.
7. Кондрашова Р.Ю. Стресс - менеджмент: инструменты овладения энергией стресса // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2015. № 2 (5). С. 101–105.
8. Корчемный П.А. Военная психология: учебник. М.: Издательство ОВЛ, 2005. 280 с.
9. Лавников А.А. Основы авиационной медицины. М.: Издательство Воениздат, 1961. 276 с.
10. Лозгачев, О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: На примере юридического вуза: дис. ...канд. психол. наук. Екатеринбург, 2004. 222 с.
11. Манянина Е.Э. Эмоционально - психологический климат и стрессоустойчивость в воинском коллективе // Актуальные вопросы подготовки кадров для Военно - воздушных сил: материалы Вузовской научно - практической конференции филиала ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина». Ч.2. Челябинск: ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал), 2018. С. 129–133.
12. Маркова А.К. Мотивация воинской деятельности: содержание и проблемы. М.: Издательство Воениздат, 1994. 374 с.
13. Орел В.Е. Феномен "выгорания" в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал. 2001. Т. 2. № 1. С. 90–101.
14. Платонов К.К., Гольдштейн Б.М. Основы авиационной психологии. М.: Транспорт, 1987. 222 с.
15. Покровский Б.Л. Летчику о психологии. М.: Военное издательство, 1984. 84 с.
16. Пономаренко В.А. Авиационная медицина – надежный защитник летного труда. М.: Издательство Когито–Центр, 2016. 450 с.

17. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных состояний: хрестоматия. Мн.: Издательство Харвест, 1999. 480 с.

18. Фарафанов А.Ю. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих средствами физической подготовки: дисс. ... канд. пед. н. Калининград, 2018. 241 с.

19. Щелина Т.Т., Колясникова В.А. К проблеме развития стрессоустойчивости студентов психолого - педагогических направлений подготовки // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1774–1778.

20. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 256 с.

© С.В. Михайлова, 2020

УДК37

Молчан Н.В.

Учитель английского языка,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17» (г. Анжеро - Судженск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

В данной статье говорится об актуализации системно - деятельностного подхода, перечисляются принципы, формы и методы работы учителя английского языка в условиях современных ФГОС. Системно - деятельностный становится сегодня одной из важнейших методических направлений в процессе модернизации образования. Для реализации деятельностного подхода на своих уроках автор использует разнообразные приемы и методы работы.

Ключевые слова: дидактический принцип, результат деятельности, современные технологии обучения.

Keywords: didactic principle, result of activity, modern learning technologies.

“Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Китайская народная мудрость.

Обучение иностранным языкам в современной школе предполагаем обновление форм, методов и содержания языкового образования на основе системно - деятельностного подхода с максимальным учётом интересов учащихся.

В условиях современных ФГОС, в основе которых лежит необходимость формирования современной творческой личности, способной к эффективному межличностному и профессиональному взаимодействию, требуется не просто дать знания и выработать умения ими пользоваться, но и сформировать универсальные учебные действия (УУД). Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: необходимо не просто овладеть

информацией, а научиться рассматривать её с разных точек зрения, делать собственные выводы. Очень важно формировать у ребенка правильную гражданскую активную позицию, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, учить его искать, думать, творить, делать. Именно на эти важные задачи и направлен ФГОС нового поколения. В основу разработки новых стандартов положен *системно - деятельностный подход*, главная задача которого: подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Системно - деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию урока, критерии оценивания урока и критерии результативности в рамках системно - деятельностного подхода. Возникает вопрос «Каким же быть современному уроку, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?»

Реализация технологии системно - деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов: [3, 56]

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне(определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой активности.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, личностная позиция и профессиональная подготовка учителя, его готовность к освоению стандартов нового поколения. Показателем владения педагогом системно - деятельностными технологиями обучения является то, что: [1.103]

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно - оценочной деятельности у учащихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В рамках системно - деятельностного подхода на уроках иностранного языка целесообразно применять методы групповой и парной работы. Примеры методик парной работы: [2,40]

1 Метод «разрезанной информации». Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой - либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

2. Метод «учимся вместе». В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов. Учащиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

Современные методы преподавания иностранного языка основываются на творчестве, самостоятельности учащихся, на взаимодействии учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется, вместо контролёра он становится равноправным партнёром и консультантом.

Подводя итог выше сказанному, хочется сказать, что жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конишева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конишева. - Минск: Тетра Системс, 2007. - 352 с.
2. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. - 1980. ? № 2. - С. 67 - 73.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1985. - 208 с.

© Молчан Н.В.

УДК 159

Мурадова М.А., магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г.Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭМОЦИЙ

Аннотация. В данной статье изложено теоретическое исследование основных концепций эмоций, историческое развитие и становление теорий эмоций, исследования известных ученых, а также представлена сущность теорий эмоций в разных психологических направлениях.

Ключевые слова: концепции эмоций, теории эмоций, психология, мотивация, когнитивная психология, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, самоактуализация, дифференциальная психология, психика, эмоция.

Научные представители исследование теорий эмоций: исследования эмоций формировались на протяжении длительного времени и сопровождалось появлением множества мнений и теорий, которые были сформированными такими известными учеными как: В. М. Орлов, Л. Фестингер, Г. Ебингауз, П. В. Симонов, Л. С. Выготский, В. Джеймс, К. Ланге, У. Кеннон, П. Бард, К. Бюллер, Ф. Крюгер, Г. Фолькельт, З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Ф. Зандер и многие др.

Изложение основного материала. Исторически первой научной концепцией эмоций была теория, которая развилась в течении асоцианистского подхода к психическим явлениям. Предпосылкой возникновения, протекания и прекращения любого эмоционального процесса является когнитивно - эмоциональная ассоциация. Когнитивное звено такой ассоциации может быть ощущением, перцептивным образом, представлением, мыслью (Г. Ебингауз). Когнитивно - эмоциональные ассоциации организованы в иерархии (Г. Циген), формируют «кань» эмоциональной жизни субъекта, образуют «гедоническое пространство», которое имеет три измерения: «удовольствие – неудовлетворение», «возбуждение – успокоение» и «напряжение – расслабление» (В. Вундт). Высшие уровни иерархии ассоциаций объясняют динамику возникновения моральных, эстетических чувств, творческих и интеллектуальных переживаний. Механизм ассоциирования эмоций и образов объектов лежит в основе формирования эмоционального отзыва, расположения к

определенным предметам, местам, людям, произведениям искусства, поступкам и др. Накопление ассоциаций определенной модальности объясняет индивидуальное своеобразие эмоциональной жизни (ощущение себя счастливым или, наоборот, несчастным), действенность и эффективность воспитательного процесса. Ассоциативные связи в опыте делают возможным генерализование эмоции, то есть ее распространение на другие объекты и явления, благодаря чему происходит эмоциональное развитие личности [7].

В функциональной психологии эмоции изучались как совокупность процессов и функций, которые приводят к конкретным практическим последствиям в поведении, обеспечивают выживание. Да, по мнению Ч. Дарвина, эмоциональные жесты человека – это следствие, остаточные «следы» («рудименты»), за метким замечанием Л. С. Выготского) полезных приспособленческих движений животных. Эти «рудименты» когда - то в эволюционном прошлом служили конкретным приспособленческим целям. Эмоции или полезные, или являются лишь остатками (рудиментами) разных целесообразных реакций, которые были выработаны в процессе эволюции в борьбе за существование.

В периферической теории эмоций Американец В. Джеймс и датчанин К. Г. Ланге независимо друг от друга дошли до похожих взглядов, суть которых такова: эмоция – это субъективное переживание человеком физиологических изменений в собственном теле, обусловленных действием какого - либо эмоционального фактора. Для В. Джеймса начальными физиологическими реакциями были процессы во внутренних органах, а для К. Г. Ланге – дозomotorные изменения в кровеносных сосудах.

Таламическая теория У. Кеннона – П. Барда была создана на основе критики периферической теории эмоций. У. Кеннон выявил, что, во - первых, физиологические изменения при разных эмоциональных переживаниях практически одинаковы. Во - вторых, они развиваются значительно медленнее психических, отстают от них. В - третьих, искусственно вызванные физиологические сдвиги не вызывают эмоций, какие они в естественных условиях сопровождают. И наконец, многие эксперименты (над животными), проведенные им и другими исследователями, показали, что при недопущении физиологических сдвигов (например, при перерезании нервных связей между мозгом и внутренними органами) эмоции, однако, наблюдались.

В мотивационных теориях эмоции рассматриваются как часть мотивационного процесса. Да, переживание эмоций за В. Макдауголлом происходит в тесной связи с устремлениями организма. Сначала примитивное удовольствие и страдание противоположны, но в процессе развития познавательных функций и памяти они перестают быть взаимоисключающими переживаниями. Понятие «эмоция» В. Макдауголл использует для обозначения чувств, которые изменились под воздействием познавательного развития, в частности, дифференциации когнитивных структур [3].

Эмоции для Р. У. Липера – это начало мотивационного процесса. Влияние эмоций на субъект выражается в том, что он начинает избирательно воспринимать объекты, обдумывать варианты поведения, делать исследовательские пробы действия и тому подобное; таким образом, под воздействием эмоций происходит актуализация и развертывание деятельности во всех основных ее компонентах и звеньях[2].

Лейпцигские гештальтпсихологи (Ф. Крюгер, Г. Фолькельт, Ф. Зандер и др.) стремились понять роль эмоций в формировании гештальтов, то есть целостных психических структур в восприятии, памяти, мышлении, воображении.

Представитель берлинской школы гештальтпсихологии К. Левин считал, что психологическая среда индивида организована в сеть регионов, которые эмоционально притягивают или отталкивают индивида. Они скоординированы с потребностями личности, образуют так называемое «эмоциональное поле». Когда у человека возникает намерение что-то сделать (квазипотребность), эмоциональная ценность компонентов среды изменяется (какая-то ее часть становится важнее, а какая-то - менее важной). Наличие намерения свидетельствует о существовании в психике напряженной системы. Эмоция – это субъективное выражение такой напряженной системы. Динамика эмоциональной жизни фактически отбывает исчезновение одних напряженных систем в индивиде и возникновение новых [4].

Подход бихевиоризма к эмоциям развивался в контексте проблемы эмоциональной учебы. Да, Е. Л. Торндайк делал акцент на образовании связи между стимулами (активаторами эмоций) и реакциями (эмоциональным поведением). Е. Л. Торндайк не только искал объективные основания учебы эмоциям, но и с помощью умозаключений пытался реконструировать субъективные переживания, которые, вероятно, возникают у экспериментальных животных. Таким образом, эмоции – это фактор связывания между собой ситуации и реакции в поведении, причем, такой фактор, действие которого можно отбить количественно с помощью «кривых учебы» [1].

Согласно Дж. Б. Уотсоном, эмоция – это форма неявного поведения, реакция организма на неспецифические стимулы. При переживании эмоции проявляются внутренние (изменение частоты сердцебиения и др.) и внешние (жесты, мимика, пантомима и др.) реакции, которые были приобретены в результате учебы. Воссозданию только трех эмоциональных реакций - страху, гневу и любви - не надо учиться: они есть в человеке базовыми. Все другие эмоциональные реакции являются результатом учебы разным комбинациям из трех базовых эмоций. [8].

Да, Е. Даффе стремилась дать объяснение эмоциональным явлениям без привлечения самого термина «эмоция», с помощью только физиологических и поведенческих показателей [2].

Начало психоаналитическим теориям эмоций положил З. Фрейд. Он искал причины неврозов в прошлом своих пациентов и выяснил, что невротики склонны накапливать аффекты и не способны их адекватно разрядить (пережить, актуализировать). Для фрейдовского подхода к эмоциям характерны четыре особенности: 1) представление о роли и функциях эмоций базировались на материале анализа аномального поведения людей; 2) в качестве метода получения данных использовалось клиническое наблюдение; 3) раскрывались преимущественно неосознаваемые аспекты содержания эмоционального опыта; 4) раскрывались закономерности переживания в основном негативных эмоций (страха, тревоги, грусти). Взгляды З. Фрейда на эмоции эволюционировали [3].

Для О. Кернберга аффекты – это «строительные блоки», из которых состоит «Я» человека и две важнейших мотивационных системы, - либидозный (любовь) и агрессивный (ненависть).

К.Г. Юнг, стремясь понять структуру и содержание эмоционального опыта, обратился к истории культуры, духовной истории человечества (анализировал мифы, легенды, сказания разных народов, древние литературные источники верования и традиции). Эмоции основаны на личном и на коллективном несознательном. Эмоции, обусловленные личным несознательным, тесно связаны с комплексами людей (слабостями и недостатками, жизненными установками, которые не отвечают привычному для человека образу самого себя, изъянами, о которых человек считает лучшим забыть). Коллективное несознательное как источник эмоций содержит эмоциональные переживания многих поколений предков (в том числе и животных), которые повторяются, то есть архетипы (умственные формы, которые имеют мощный эмоциональный компонент) [3].

К. Хорни раскрыла закономерности негативных эмоциональных переживаний, их динамику в процессе невротического развития личности. Общим источником негативных переживаний невротика является базальная тревога - чувство обездоленности, беззащитности и одиночества во враждебном мире [1].

В. Райх рассматривал эмоции в контексте эмоциональной жизни тела. Для того, чтобы управиться с тревогой (страхом наказания за проявления сексуальности), человек с детства производит особенную систему защиты - черты характера. Закрепляясь и синтезируясь, они постепенно превращаются в «панцирь характера». «Панцирь характера» имеет материальное выражение в виде системы хронических мышечных зажимов ("мышечный панцирь"). Психический и физический панцирь отбивает индивидуальную эмоциональную историю индивида, кристаллизует опыт переживания страхов и тревог, унижения и боли. Панцирь не позволяет переживать сильные чувства, ограничивает и искажает их проявление. Лишение от мышечных зажимов возобновляет полноценную эмоциональную жизнь [5].

В теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера эмоции возникают как следствие сопоставления разных когнитивных элементов, которые имеет в распоряжении индивид [1].

За В. М. Орловым, все основные эмоции (страх, гнев, вина, обида, зависть и др.) возникают вследствие актов сопоставления разных психических моделей внешней и внутренней действительности [7].

В «оценочных» теориях возникновению эмоции предшествует цепь событий в психике, которые имеют когнитивную природу - восприятие и оценки объекта эмоции. М. Арнольд - автор одной из первых оценочных теорий, использовала изложенное еще Аристотелем предположение о том, что животные и люди могут давать чувственные оценки вещам как «хорошим», так и «плохим», и что эти оценки могут вызывать эмоции удовольствия и неудовлетворения. Интуитивная оценка и эмоциональный отзыв проявляют тенденцию к постоянству, так что объект или ситуация определенным образом оценены и эмоционально пережитые, каждый раз вызывают эту же оценку или эмоцию.

Р. Лазарус предложил «мультиоценочную» теорию эмоций. В отличие от М. Арнольд, которая настаивала на том, что оценки имеют чувственно - интуитивную природу, Р. Лазарус считает, что они по природе рациональные, хотя и могут осуществляться почти мгновенно, выскальзывая от рефлексии субъекта. [2].

Тесно присоединяется к когнитивным теориям концепция дифференциальных эмоций С. С. Томкинса - К. Изарда. По мнению этих ученых, эмоциональная сфера человека состоит из качественно своеобразных эмоций, которые не возводятся одна к другой. Важнейшие из

них называются базовыми (фундаментальными). Эта позиция резко отличается от взглядов В. Вундта, который рассматривал эмоциональную сферу как гедоническое пространство, в котором одна эмоция легко трансформируется в другую [3].

Трактовка эмоций в отечественной психологии осуществлялась в основном с позиций деятельного подхода. С. Л. Рубинштейн считал, что эмоция детерминирована ходом и результатом деятельности субъекта. Эмоциональным является также и процесс усвоения деятельности. Эмоции, которые закрепились в памяти, отбивают строение личности. Эмоции и чувства отвечают не отдельным потребностям человека, а их фиксированному соотношению, их месту в общей структуре личности [4].

В концепции О. В. Запорожца эмоция приводит общую направленность и динамику деятельности в соответствие со смыслом ситуации для субъекта. В ходе решения смысловых заданий человек переживает эмоции, которые участвуют в управлении активацией в соответствии с мотивационно - побудительными, и, особенно, моральными структурами личности. Возникновение эмоциональных отношений детей к явлениям действительности является ключевым элементом процесса воспитания.

Для П. Я. Гальперина эмоция – это особенная разновидность действий, направленных на решение «заданий эмоционального порядка». Эмоциональное задание от интеллектуального отличается двумя особенностями. Во - первых, его условия «не вещественны, а моральны» (поддержка авторитета, потеря лица, стремления сохранить отношения, быть понятным и тому подобное). Во - вторых, субъект полностью погружен в систему эмоционального задания, "не может из него вырваться" [7].

В гуманистической психологии эмоции рассматриваются в тесной связи с самоактуализацией личности. Причиной позитивных эмоций (счастье, радости и др.), за А. Маслоу, является рост, развитие, жизнь в согласии со своей внутренней природой, умение ее слушать. Негативные эмоции - следствие слушания не себя, а других – «папы, мамы, политического лидера». Для движения к человечности субъекта нужно «инстинктивное знание» своей внутренней биологии, потребностей и метапотребностей. Именно эмоции и являются этим знанием, данным субъекту изнутри. Невроз заключается в неспособности субъекта получать эти внутренние эмоциональные сигналы.

Ж.П. Сартр считает, что эмоция является некоторым способом понимания мира. Она переживается при столкновении человека с трудностями реального мира, через неспособность действовать реалистичными способами (с помощью мышления, практического действия). Переживая эмоцию, человек магически изменяет мир: эмоциональное поведение ничего не меняет в структуре объекта, но при этом она все же сообщает с помощью себя этому объекту другое качество, например, меньшее существование, или меньшее присутствие (большее существование ли, большее присутствие). Любимый человек кажется красивее. О нем чаще думают, мечтают о встрече и т. др. Значения неприятного задания приуменьшается, чтобы легче можно было его отложить на будущее, забыть о нем. Актуализация эмоции - это конструирование измененного (и потому более приемлемого) мира с помощью тела субъекта как «средства колдовства»[8].

Эмоции изучаются в психологии также с позиций системного подхода. Элементы системного анализа эмоций проявились еще в концепции доминанты О. О. Ухтомского. Физиологически доминанта – это «общий принцип работы нервных центров», их

совокупность (конstellация), объединенная единством действия. В соответствии с той или другой доминантой организм (личность) активно отбирает из огромного количества факторов среды лишь мотивационно и эмоционально значимые компоненты. Сначала гомогенная среда будто измельчается на объекты (ситуации), к тому же такое расчленение имеет эмоциональную основу. Сигналы внешней среды под воздействием доминанты объединяются у особенного рода синтеза - внутренне предвзяты «интегральные обиды», которые направляют деятельность человека, его мысли и чувства на решение той или другой жизненной задачи[6].

В соответствии с «биологической» теорией эмоций П. К. Анохина, которая также основана на системном принципе, эмоция чрезвычайно важна для моментальной интеграции всех функций организма с целью выживания, содержания жизненного процесса в оптимальных пределах. Эмоция объединяет разные структуры и процессы организма и личности в единую функциональную систему.

Литература

1. Бреслав Г. М. Психология эмоций. – М.: Смысл; изд. центр «Академия», 2004. – 544 с.
2. Додонов Б. И. В мире эмоций. – К.: Политиздат Украины, 1987. – 140 с.
3. Изард К. Психология эмоций: пер. с англ. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
5. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 752 с.
6. Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнаса. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
7. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций: Пер. с польск. – М.: Прогресс, 1979. – 392 с.
8. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – СПб.: Питер, 2010. – 334 с.

© М.А. Мурадова, 2020

УДК 159.9

Е.А. Овчинникова
магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ И СТРУКТУРЫ СУБЪЕКТНОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация

В статье приводятся результаты эмпирического исследования параметров и структуры субъектности у старшеклассников 10 - 11 классов. В ходе исследования было выявлено, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень субъектности и субъектной позиции. У старшеклассников выражены такие параметры субъектности, как свобода (автономия), контроль, моделирование, программирование, самостоятельность, общий

уровень саморегуляции. Менее выражены такие параметры, как ответственность, общая рефлексия, рефлексия выбора, планирование, оценивание результатов, гибкость.

Ключевые слова:

Субъектность, параметры, структура, методы, старшеклассники.

Условия среды, в которых протекает жизнедеятельность человека, характеризуются как нестабильные и стрессовые. Хорошо адаптируется к данной среде человек самостоятельный, ответственный, активный, инициативный, уверенный в себе и в своём жизненном пути, успешный в своей деятельности. Формирование личности такого человека во многом зависит от развития его субъектных качеств, способности к самостоятельному осознанному и ответственному поведению в новых видах и формах деятельности, а также от конструктивных взаимоотношений с другими людьми.

Особенно важным становится развитие субъектности личности в старшем школьном возрасте, когда молодые люди находятся на пороге вступления во взрослую самостоятельную жизнь.

Эмпирическое исследование параметров и структуры субъектности у старшеклассников проводилось на протяжении 2019 - 2020 г. в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» (МБОУ «СОШ №51»). В исследовании приняли участие старшеклассники 10 - 11 классов, в возрасте от 15 до 18 лет (средний возраст – 16 лет), всего 120 чел. Из них: юношей – 55 чел., девушек – 65 чел.

В качестве эмпирических методов были использованы: опросник «Показатели и структура субъектности» М.В. Исакова; опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП - 98» В.И. Моросанова, Е.М. Коноз; опросник «Уровень развития субъектности личности» М.А. Шукиной.

Всем старшеклассникам, принимавшим участие в исследовании, были даны анкеты, которые заполнялись ими индивидуально, затем анкеты были собраны, данные посчитаны, а результаты проинтерпретированы и представлены в обобщенном виде.

Параметры, показатели и методы диагностики субъектности старшеклассников, которые были использованы для анализа, наглядно представлены в табл. 1.

Таблица 1. Параметры, показатели и методы диагностики субъектности старшеклассников, используемые в исследовании

Параметры	Показатели	Методы диагностики
Ответственность	готовность к осуществлению активности, направленной на планирование и на реализацию собственных планов, а также на внесение корректив в собственные планы	Опросник «Показатели и структура субъектности» М.В. Исакова [1]
Свобода (автономии)	представление человека о том, что он сам является субъектом, определяющим ход собственной жизни и может определять её направление, ориентируясь на собственные предпочтения и ценности, а не на внешние факторы	

Общая рефлексия	готовность занимать рефлексивную позицию по отношению к собственной жизни как целому	
Рефлексия выбора	склонность проявлять активность на этапе выбора в противовес импульсивному или случайному выбору	
Контроль	уверенность в том, что жизнь подвластна его контролю	
Субъектная позиция личности	психологическая особенность, в качестве основной функции которой выступает самоуправление	Опросник «Уровень развития субъектности личности» М.А. Щукиной [3]
Планирование	индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности осознанного планирования деятельности	
Моделирование	индивидуальная развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности	
Программирование	индивидуальная развитость осознанного программирования своих действий	
Оценивание результатов	индивидуальная развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.	
Гибкость	уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий	
Самостоятельность	развитость регуляторной автономности	
Общий уровень саморегуляции	общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности	Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП - 98» В.И. Моросановой, Е.М. Коноз [2]

В ходе исследования особенностей субъектности старшеклассников с помощью опросника «Показатели и структура субъектности» М.В. Исакова, были получены результаты, представленные на рис. 1.

На основе полученных данных, был сделан вывод о том, что у старшеклассников в большей степени выражены такие параметры субъектности, как свобода (автономия) и

контроль. Менее выражены такие параметры, как ответственность, общая рефлексия и рефлексия выбора.

Общий показатель субъектности был получен путём суммирования баллов по всем показателям: ответственности, свободы, рефлексии выбора и контроля. Был сделан вывод, что у большинства старшеклассников преобладает средний уровень субъектности.

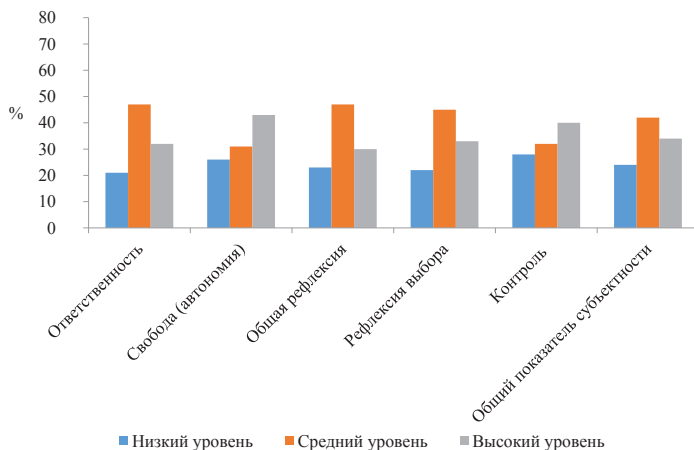


Рис. 1. Структура распределения испытуемых по методике - опросник «Показатели и структура субъектности» М.В. Исакова

В ходе исследования субъектной позиции старшеклассников по методике - опросник «Уровень развития субъектности личности» М.А. Щукиной, были получены результаты, представленные на рис. 2.

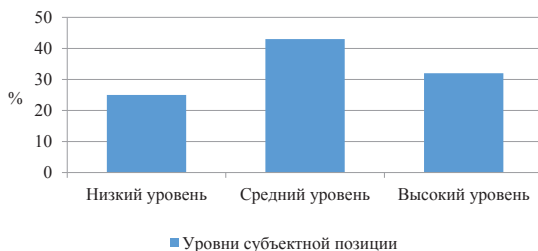


Рис. 2. Структура распределения испытуемых по уровню субъективной позиции (опросник «Уровень развития субъектности личности» М.А. Щукиной)

На основе полученных данных, представленных на рис. 2, был сделан вывод, что у большинства старшеклассников преобладает средний уровень субъективной позиции.

В ходе исследования личностных особенностей старшеклассников с различной выраженностью параметров субъектности с помощью опросника «Стиль саморегуляции

поведения – ССП - 98» В.И. Моросановой, Е.М. Коноз были получены результаты, представленные на рис. 3.

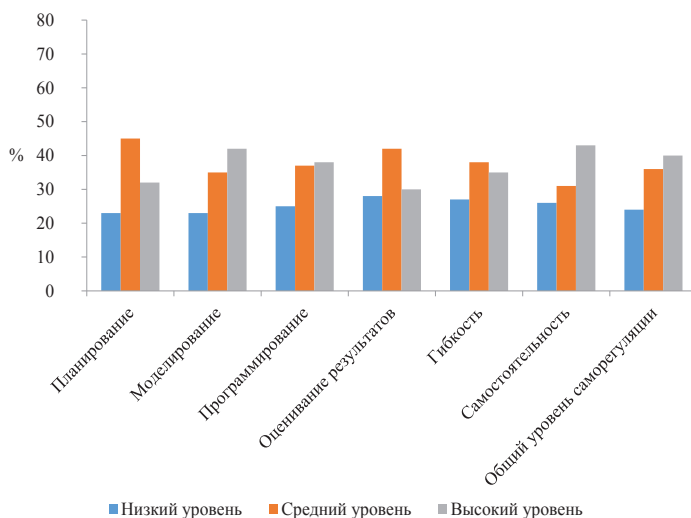


Рис. 3. Структура распределения испытуемых по методике - опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП - 98» В.И. Моросановой, Е.М. Коноз

На основе полученных данных, представленных на рис. 3, был сделан вывод о том, что у старшеклассников в большей степени выражены такие параметры субъектности, как моделирование, программирование, самостоятельность, общий уровень саморегуляции. Менее выражены такие параметры, как планирование, оценивание результатов, гибкость.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования параметров и структуры субъектности у старшеклассников МБОУ «СОШ №51», мы пришли к выводу, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень субъектности и субъектной позиции. У старшеклассников в большей степени выражены такие параметры субъектности, как свобода (автономия), контроль, моделирование, программирование, самостоятельность, общий уровень саморегуляции. Менее выражены такие параметры, как ответственность, общая рефлексия, рефлексия выбора, планирование, оценивание результатов, гибкость.

Список использованной литературы:

1. Исаков М.В. Показатели и структура субъектности: на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов: дис. ...канд. психол. наук : 19.00.01 / М.В. Исаков; Рос. гос. гуманитар. ун - т (РГГУ). – М., 2008. – 242 с.
2. Моросанова В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии. 2000. №2. С.118–127.

3. Щукина М. А. Опросник «Уровень развития субъектности личности»: руководство по применению. Методическое пособие. – Тюмень: Изд - во Тюменского государственного университета, 2005. – С. 6 – 91.

© Е.А. Овчинникова, 2020

УДК 373.1

Плашинова Е.А.

учитель математики и информатики
МАОУ СОШ №38 г. Тюмени
semenovaea23@gmail.com

Пряхина Е.Н.,

к. п. н., доцент, доцент кафедры ПО ТюмГУ,
г.Тюмень
e.n.pryakhina@utmn.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ КУРСА «В МИРЕ КОДА» В ПЯТЫХ КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассматриваются результаты проведения педагогического эксперимента, связанного с применением разработанного автором курса по программированию для средней школы в целях формирования и развития математических компетенций, а также в целях профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова:

Программирование, робототехника, дополнительное образование, компетенции, язык программирования, Scratch, Скретч.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Одно из направлений развития личности, по которым организуется внеурочная деятельность, - это общеинтеллектуальное [5, с. 21]. В 2019 - 2020 учебном году был разработан и апробирован курс «В мире кода», реализовывающий данное выше направление.

Апробация проходила на базе МАОУ СОШ №38 г. Тюмени. Работа велась в двух группах пятого класса. Для определения уровня усвоения материала и уровня математической подготовки были использованы входные, промежуточные и выходные тесты.

Курс дополнительного образования подразумевает развитие математических компетенций средствами программирования и робототехники, организация проектной деятельности, совершенствование навыков работы с компьютером и профессиональную ориентацию в области информационных технологий.

Развитие предметных и метапредметных компетенций не должно происходить только во время урочной деятельности. Дополнительное образование в игровой форме позволяет применять знания на практике, что требует большей предметной подготовки, умение не только отвечать на поставленные вопросы, но и аргументировать их, вступать в дискуссию со сверстниками и педагогами [1, с. 199].

Важно понимать, что образовательная робототехника в наше время уже носит не только проектный, но и турнирно - соревновательный характер [3, с. 67], что требует высокого уровня математической подготовки, знания алгоритмов и умения их программно реализовывать.

Вопрос самоопределения в современном мире встает перед человеком с ранних школьных лет. Также как учащихся, он волнует и их родителей. Поэтому важно включать в образовательный процесс элементы профессиональной ориентации [4, с. 121].

При управлении роботом или спрайтом требуются знания о координатной плоскости, движении по линии, отрицательных числах, измерение углов. Также, нужно уметь выполнять вычисления с натуральными числами: сложение, вычитание, умножение, деление [2]. Реализация линейных, условных и циклических алгоритмов требует понимания логики. Работая с основными конструкциями языка программирования для управление спрайтом или роботом, учащиеся выполняют различные проекты, которые связаны с темами по математике в соответствующем классе.

Реализация программы дополнительного образования «В мире кода» прошла в третьей учебной четверти, занятия проходили 2 раза в неделю, общая сумма часов: 18, короткие тестирования проходили на переменах. Можно отметить, что за период третьей четверти успеваемость по математике у обучающихся пятых классов повысилась. Количество отличников в двух группах увеличилось на три человека, ударников – на 9.

Однако на успеваемость школьников также повлияли такие обстоятельства, как активированные дни из - за морозов и карантин. В эти дни занятия по программированию и робототехнике не проводились, а задания по математике учащиеся выполняли дома. Результаты двух групп пятых классов по математике за вторую и третью четверти 2019 - 2020 учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты по математике за 2 и 3 четверти

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				% кач.	% усп.
			"5"	"4"	"3"	"2"		
5 А	2 Четверть	23	3	10	10	0	56,52	100
	3 Четверть	23	6	15	2	0	91,3	100
5 Б	2 Четверть	24	5	9	10	0	58,33	100
	3 Четверть	23	5	13	5	0	78,26	100

Промежуточные тесты состояли из 5 вопросов: логическая задача, упражнение на вычисление значения выражения, задание из программы дополнительного образования, по задаче из пройденного и нового материала. Тестирование проходило один раз в неделю не только среди школьников, посещающих дополнительные курсы, а среди всех обучающихся пятых классов. Результаты одной группы пятого класса представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты промежуточных тестирований

Посещение кружка	5 А	Номер недели									Изменения
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
+	Ученик 1	3	3	4	3	4	5	4	4	5	Положительные
+	Ученик 2	4	4	3	3	3	4	5	4	5	Положительные
+	Ученик 3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	Положительные
+	Ученик 4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	Нет
+	Ученик 5	2	3	3	3	4	3	4	3	3	Положительные
+	Ученик 6	3	2	3	3	3	3	4	4	4	Положительные
+	Ученик 7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	Положительные
+	Ученик 8	3	3	3	3	3	3	4	4	3	Нет
+	Ученик 9	2	2	3	4	3	4	4	4	3	Положительные
+	Ученик 12	3	4	4	4	4	4	5	4	4	Положительные
+	Ученик 13	4	5	4	4	3	4	4	4	4	Нет
+	Ученик 17	3	4	4	5	4	4	4	4	4	Положительные
+	Ученик 18	4	4	3	5	4	3	4	5	4	Положительные
+	Ученик 19	2	3	3	5	5	4	5	4	5	Положительные
+	Ученик 23	4	4	5	5	3	4	3	4	4	Отрицательные

В группе из пятнадцати человек 5 А класса не было положительной динамики только у четырех человек, из них отрицательная динамика наблюдалась только у одного.

Среди учащихся 5 Б класса, посещавших занятия «В мире кода», отрицательная динамика не наблюдалась, и только у двух из пятнадцати человек была неизменной. Среди учащихся с неизменной динамикой был один отличник, работы которого получали максимальный балл постоянно.

Также, стоит отметить, что задачи в области программирования давались учащимся легче, чем задачи из пройденного материала по математике, новый материал по предмету стал усваиваться лучше, на решение логических задач требовалось меньше времени.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что посещение курса дополнительного образования «В мире кода» способствует повышению успеваемости учащихся пятых классов по математике, улучшает логическое мышление, способствует развитию информационно - коммуникационных компетенций.

Список используемой литературы:

1. Васильева Е.В., Селиверстова Л.В. Развитие некоторых личностных и метапредметных компетенций среднего общего образования с использованием командных и математических игр // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №1 (22). С. 197 - 200.
2. Голиков Д., Голиков А. Книга юных программистов на Scratch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--90acabkb9cva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2012/02/kniga-yunyh-programmistov-na-scratch.pdf>, свободный. – (дата обращения: 01.05.2020).

3. Литвин А.В. Существует ли разница в подготовке бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники в гуманитарных и технических ВУЗах? // Гуманитарно - педагогические исследования. 2020. Т.4. №1. С. 66 - 71.

4. Родина П.Г. Организация деятельности по профессиональной ориентации учащихся среднего звена основной школы // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2017. №2 (33). С. 121 - 133.

5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897. Доступ из Национальная ассоциация развития образования и науки: <https://fgos.ru/>

© Плашинова Е.А., Пряхина Е.Н.

УДК 159.9

В.В. Пузаков

магистрант психолого - педагогического факультета ВГПУ,
г. Воронеж, РФ

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье дается определение понятиям «совладающее поведение» и «семейное совладание» доктором психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Института педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Е.В. Куфтяк. Приводится исследование различных стратегий совладающего поведения среди младших школьников и их родителей в контексте детско - родительского взаимодействия. А также сравнивается оценка особенностей проявления детско - родительского взаимодействия детьми и их родителями.

Ключевые слова

Совладающее поведение, семейное совладание, эффективные способы совладания, когнитивная стратегия совладания, регрессивная стратегия совладания, неэффективные способы совладания.

В настоящее время особую актуальность приобретают проблемы переживания детьми стрессовых ситуаций, так как с каждым годом информационное давление растет не только на общество, но и на каждую личность. В младшем школьном возрасте ребенок, несмотря на все остальные внешние факторы, попадает в достаточно стрессовую ситуацию - ситуацию школьного обучения в которой он должен адаптироваться. Данный возраст характеризуется недостаточной способностью анализа ситуации и ограниченностью в способах совладания с ней, что может затруднять процесс адаптации. Семья, как социальный институт, имеет прямое влияние на формирование и развитие ребенка, как личности, внося как положительные, так и отрицательные коррективы. В контексте

рассмотрения проблемы формирования совладания у детей младшего школьного возраста важную роль играет именно взаимодействие ребенка с родителями, в процессе которого происходит формирование совладающего поведения путем имитации родительских способов совладания.

Теоретическую основу исследования представляют работы Е.В. Куфтяк, С.И. Матафановой.

Совладающее поведение, по мнению Е.В. Куфтяк, «поведения личности в любых ситуациях, категоризируемых человеком как критические или же «трудные» [1].

Е.В. Куфтяк занимается рассмотрением совладающего поведения в контексте семейных трудностей, поэтому выделяет понятие «семейное совладание». «Семейное совладание – это выбор стратегий действий более чем одного члена семьи в ответ на переживаемое внутреннее напряжение одного или нескольких членов семьи, а также на семейную дисфункциональность (стрессовые нарушения гомеостаза семьи)» [2].

Целью данного исследования является изучение влияния семейных факторов на совладающее поведение детей младшего школьного возраста.

Основной задачей следует считать определение восприятие детско - родительского взаимодействия с позиции родителей и ребенка, а также стратегии совладающего поведения у младших школьников и их родителей.

Исследование проводилось в МКОУ Таловская СОШ р.п. Таловая Воронежской области. Выборка – 60 испытуемых, из них 20 учащихся начальных классов и 40 родителей.

Для сбора эмпирических данных нами были выбраны следующие методики в соответствии с уже апробированной батареей в диссертации на соискание ученой степени кандидата наук С.И. Матафановой «Восприятие детско - родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери» [3]: методика «Взаимодействие родитель - ребенок» (вариант для младших школьников и их родителей) И.М. Марковской, модифицированной А.В. Смирновой; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (вариант для родителей), разработанного Э.Г. Эйдемиллером, В.В. Юстицкисом; опросник копинг - стратегий детей младшего школьного возраста, разработанный Н.М. Реан, адаптированный И.М. Никольской и Р.М. Грановской; тест Р. Лазаруса и С. Фолькмана, адаптированного Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой.

В нашем исследовании изучается совладающее поведение обоих родителей и их ребенка младшего школьного возраста.

Среди опрошенных выделен большой процент строгих, тревожных, однако принимающих, последовательных родителей, практически не использовавших воспитательную конфронтацию в семье, т.е. конфликты, ссоры, разногласия в вопросах воспитания. Большинство родителей отмечают следующие нарушения во взаимоотношениях с детьми: минимальность санкций, недостаточность требований – запретов, а также гиперпротекция. По результатам прохождения этой же методики, большинство младших школьников отмечает вместе с удовлетворенностью отношениями и принятием – повышенный контроль.

В целом можно сказать, что родители в большой степени чувствуют себя строгими и требовательными, вместе с тем, дети в большей степени удовлетворены сложившимися взаимоотношениями.

В отношении способов совладающего поведения, можно сказать, что младшие школьники чаще прибегают к эффективным способам, например, эффективное совладание, рефлексивный уход и т.д. Наряду с этим достаточно большой процент выбирает преодоление проблем путем поиска поддержки через социальные ресурсы. Среди малоэффективных стратегий совладания лидирует вытесняющая стратегия, среди неэффективных – регрессивная стратегия. Следует отметить, что для большинства детей нехарактерны агрессивные способы реагирования на стрессовые ситуации, что может свидетельствовать о благоприятном климате в семье.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе исследования родителей. Среди данной группы преобладает в выборе стратегий совладания – планирование решения проблемы, т.е. когнитивное совладание.

Полученные результаты свидетельствуют о расхождении в выборе стратегий совладания родителями и детьми. Родители чаще выбирают активные стратегии, более зрелые, что свойственно для родителей, дети же чаще выбирают пассивные стратегии.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что чем благоприятнее атмосфера внутри семьи, тем чаще дети выбирают эффективные стратегии совладания, например, преодоление проблем путем поиска социальной поддержки. В перспективе развития этого исследования нужен более широкий охват испытуемых.

Список использованной литературы:

1.Куфтяк Е.В. Концепция семейного совладания: основные положения // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 5 (16). URL: http://mprj.ru/archiv_global/2012_5_16/nomer/nomer10.php (дата обращения: 07.05.2020)

2.Куфтяк Е. В. Совладающее поведение в контексте семейных трудностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovladayuschee_povedenie_v_kontekste_semeynyh_trudnostey (дата обращения: 07.05.2020)

3.Матафонова С.И. Восприятие детско - родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери: автореф. на соиск. ученой степ канд. психол. наук: 19.00.05 – социальная психология Ярославль, 2016. 21 с.

© В.В. Пузаков, 2020

УДК37

Радулович Л.В., Лукьянцева М.М., Потапова С.В.
воспитатель, учителя начальных классов г.Шебекино, г.Белгород, РФ

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка в начальной школе

при работе в группах. Статья раскрывает содержание понятия «универсальные учебные действия», рассматриваются их функции, указаны блоки УУД. Разработан фрагмент урока русского языка для, в рамках которого формируются коммуникативные УУД.

Ключевые слова:

универсальные учебные действия (УУД), коммуникативные УУД, работа в группах.

В связи с изменениями в жизни общества, стало необходимым разрабатывать новые подходы к системе обучения и воспитания детей. Так, образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Педагог должен привить две группы новых умений: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, формировать у детей мотивацию к обучению.

Термин «универсальные учебные действия» (УУД) можно определить, как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В педагогике и методике обучения младших школьников выделяют следующие функции универсальных учебных действий:

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [1].

В соответствии с ключевыми целями общего образования принято выделять четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Уроки русского языка в начальной школе обеспечивают формирование перечисленных выше блоков УУД. Так, создаются условия, направленные на формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы и так далее. [1]

Групповая работа на уроках русского языка способствует формированию коммуникативных УУД. Рассмотрим элемент урока русского языка по теме «Имя прилагательное».

На основе упражнения, цель которого познакомить детей с вариантами окончаний прилагательных мн.ч. в И. п. и В. п. - ые, - ие, организуем групповую работу (при этом дети вспоминаю правила работы в группе). В результате учащиеся должны отметить разницу между окончаниями прилагательных с твердой и мягкой основой.

Группы получают задания, на которые отводится две минуты.

Сентябрьские костры

Зажёг сентябрь прекрасные

Костры на склоне дня

Гасить — труды напрасные:

Для леса не опасные,

Горят осины красные

Без дыма и огня.

1. Выпишите прилагательные в столбик (заголовок не учитывай).
2. Подчеркните орфограммы в корне слова, в скобках укажите проверочные слова.
3. Выделите окончания прилагательных, укажи число прилагательных.
4. Напишите, у каких падежных форм прилагательных могут быть такие окончания, опираясь на таблицу (выводится на экран).
5. Выдели окончание в слове СЕНТЯБРЬСКИЕ.

Затем представитель группы делает вывод, отвечая на вопрос: «Какую особенность вы увидели?» (в отличии от остальных прилагательных в тексте, у прилагательного «сентябрьские» основа оканчивается на мягкий согласный, поэтому окончание - ие, а не - ые.)

Подобные задания помимо предметного содержания направлены на формирование умений обсуждать, договариваться, учитывать мнение партнера по деятельности, то есть способствуют формированию коммуникативных УУД.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарский и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010 - 152 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.:Просвещение, 2010. - 31с.

© Л.В. Радulich, М.М. Лукьянцева, С.В.Потапова

УДК 159.99

О.С. Романова

канд. экон. наук, доцент,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
ДЮЦ №1 г. Иваново РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены психологические аспекты формирования музыкальных объединений в учреждениях доп. образования. Перспектива перевода этих учреждений на самофинансирование предполагает изменение в психологической установке педагога. Нами предложен алгоритм работы с обучающимися в рамках цикла музыкальных дисциплин в новых условиях.

Ключевые слова

Дополнительное образование, музыкальная психология, музыкальная педагогика

В настоящее время достаточно актуальной проблемой современного дополнительного образования является переход на новые формы финансирования. Введение сертификатов приведет к определенной конкуренции со стороны коллег. Многие из них уже сейчас озабочены вопросом: как сохранить обучающихся и заинтересовать в поступлении новых ребят? Ответ на этот вопросы лежит в области психологии и педагогики.

Существует позиция, разделяемая многими педагогами, согласно которой к хорошему специалисту всегда пойдут. Но в сейчас достаточно много хороших специалистов, а в отношении дополнительного образования в сфере музыкальных дисциплин существует вероятность выбора детьми и их родителями музыкальной школы, а сертификатами можно воспользоваться в уникальных объединениях. Таким образом, необходимо разобраться в психологических аспектах работы музыканта - педагога в сфере образования и понять, что нужно сделать, чтобы его педагогическая деятельность создавала впечатление важной и уникальной.

В отличие от музыкальной школы, обучающиеся в сфере доп. образования могут не обладать базовыми музыкальными способностями, иметь ограничения во времени, большинство из них мало мобильны. Исходя из этого, музыкальный педагог для привлечения и удержания обучающихся, должен обеспечить три обязательных момента в обучении. Во - первых, следует убедить родителей в возможности развития навыков пения, игры на музыкальном инструменте человека с любым уровнем базовых музыкальных задатков. При этом следует привести примеры удачного развития детей, которых не приняли в музыкальную школу. Акцент при этом нужно сделать на наличие уникальной авторской методики и желании самих детей.

Во - вторых, необходимо учитывать временные рамки, которые определяются нагрузкой в школе, занятостью родителей. В данном случае составление удобного расписания предопределяет выбор в пользу дополнительного образования. Кроме того, многие родители, которые имеют большую нагрузку на работе или воспитывают несколько детей, предпочитают систему дополнительного образования только потому, что там не так часто беспокоят их самих, обучающимся не приходится делать домашние задания. Конечно, педагог музыкального цикла не может обойтись без того, чтобы ребенок занимался дополнительно дома. Значит, следует повысить степень заинтересованности детей в процессе обучения, чтобы они охотно выполняли задания для самостоятельной работы, не привлекая к этому родителей.

Вообще во взаимоотношениях с родителями важен начальный этап взаимодействия с педагогом доп. образования, в рамках которого они убеждаются в том, что ребенку интересно, удобно и не очень тяжело заниматься в этом объединении. Для того, чтобы создать благоприятное впечатление, важно сформировать портфолио педагога и коллектива, где были бы представлены разноплановые достижения и внеурочная работа. А главное, родители должны увидеть довольных детей. В дальнейшем общение можно вести через мессенджеры и в рамках телефонного разговора. Но в любом случае, родители должны быть в курсе основных мероприятий и результатов обучения ребенка. Осознавая роль

родителей в выборе образовательного учреждения и конкретного объединения, нужно помнить, что занимаемся мы именно с детьми, а они голосуют сердцем. Даже если у ребенка не все получается, и он развивается не так быстро, как бы нам хотелось, требуется понимание и терпение, а в ряде случаев и просто отказ от новых тем, и проведение занятий в форме беседы.

Достоинством системы дополнительного образования является отсутствие оценок, контрольных работ и экзаменов. Но здесь возможны два варианта развития событий. В лучшем из которых, педагог выполнит план, ребенок получит определенные навыки, опираясь на мотивационную работу педагога или на пример других детей. Другой сценарий более вероятен, но менее желателен. Педагог может превратиться в бесплатную гувернантку, ребенку будет с ним интересно, но он не будет развиваться в профессиональном плане. В данном случае выбор за педагогом. В любом случае, выбор стратегии, с помощью которой педагог дополнительного образования будет привлекать и сохранять обучающихся, зависит от тех целей, которые он преследует и от его психологических особенностей. Кто - то предпочитает сократить нагрузку, но обучать только детей с потенциалом и отдачей, но большинство педагогов в этой сфере работают со всеми, кто желает и заинтересован.

Если обратиться к классической музыкальной психологии [1,2], то можно убедиться, что главная задача педагога - музыканта – это развитие личного музыкального сознания обучающихся. Талантливый педагог зажигает «звезды», раскрывает таланты несмотря ни на какие изменения в системе финансирования образования. На наш взгляд, ребенок может полноценно заниматься не более чем в двух, максимум трех творческих объединениях. Он должен понять, что музыка – это то, что ему близко, интересно. Родители оценивают важность посещения занятий в системе дополнительного образования только убедившись в их перспективности и психологической комфортности.

Активно обсуждаемая вероятность введения пробных занятий, составления и реализации программ, рассчитанных на полгода и менее, не даст, по нашему мнению, желаемых результатов, произойдет размывание коллектива, обучающиеся могут быть подвержены «цепной реакции» и уходить просто по инерции или за компанию. Кроме того, в музыке определенные результаты могут появиться в лучшем случае в конце года обучения. Поэтому нам видится необходимым придерживаться обозначенных ранее психологических приемов набора и сохранения детей в сочетании с созданием благоприятного имиджа объединения в музыкальной образовательной среде региона и грамотной рекламой.

Список использованной литературы:

1. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Теория и практика [Текст]: Учебное пособие / под. ред. Г. М. Цыпина. М.: Академия, 2011. 384 с.
2. Петрушин В. И. Музыкальная психология: Учеб. пособие для студентов и преподавателей [Текст] / В. И. Петрушин. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2009. – 400 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Актуальность данной работы обуславливается потребностью предотвращения стрессовых состояний в спорте высших достижений. Цель исследования заключается в определении стрессовых состояний спортсменов секции бокса и психологической профилактике данных состояний в тренировочном процессе. Основные методики эмпирического исследования: шкала реактивной тревоги (Ч. Д. Спилбергер), шкала ситуативной мотивации (В. Ф. Сопов), опросник структуры темперамента (ОСТ) В. М. Русалова. В результате определено, что группа респондентов секции бокса (n=25, средний возраст 18 лет) имеет оптимальный уровень мотивации к тренировочной деятельности, уровень тревоги колеблется в зависимости от свойств темперамент.

Ключевые слова

Стрессовые состояния, психологическая профилактика, тренировочный процесс, спортсмены.

Вопрос о своевременной диагностике, профилактике и коррекции стресса особенно важен в деятельности спортсменов, так как специфика данной деятельности заключается в большом количестве эмоционально насыщенных и когнитивно сложных межличностных контактов.

В учебно - тренировочном процессе можно выделить психические состояния: активность, пассивность, удовольствие, неудовольствие, мобилизованность, сосредоточенность, рассеянность, взволнованность, возбуждение, мандраж, боязнь, психическая напряженность, безвольность, апатия, боль, утомление, переутомление, перетренированность, тревога, стресс, страх и др. [1].

Стресс – это совокупность защитных психических и физиологических реакций организма в ответ на воздействие различных факторов, особенно новых, неожиданных. Стрессы влияют на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения с окружающими и в семье.

Стрессовое состояние – это остро развившееся психическое расстройство, наблюдаемое у лиц, перенесших ситуации, несшие в себе угрозу жизни, физического увечья или психической целостности человека.

Психологическая профилактика – это специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья личности, обеспечение психологических условий на всех этапах онтогенеза [3].

Незнание механизмов адаптационного процесса и особенностей кумулятивного эффекта может привести спортсменов к таким явлениям, как перенапряжение, переутомление, перетренированность и др.

В качестве профилактики и снижения психологического напряжения на спортсменов Р. С. Уэйнберг и Д. Гоулд предлагают предпринять следующие меры: определение краткосрочных соревновательных и тренировочных целей; общение; использование «тайм - аутов»; овладение умениями и навыками саморегуляции; сохранение положительной точки зрения; контроль последовательных эмоций; поддержание высокой спортивной формы [5].

От качества тренировочного процесса, основанного на исследованиях закономерностей реагирования организма спортсмена на те или иные воздействующие факторы, зависят дальнейшие результаты [2].

В качестве методов эмпирического исследования отобраны следующие: шкала реактивной тревоги (Ч. Д. Спилбергер), шкала ситуативной мотивации (В. Ф. Сопов) [4], опросник структуры темперамента (ОСТ) В. М. Русалова.

Исследование проведено в 2019 году, выборку составили студенты первого курса университета, занимающиеся в секции бокса (n=25, средний возраст 18 лет).

Выводы по результатам проведенного исследования следующие.

В группе респондентов оптимальный уровень мотивации к тренировочной деятельности. В среднем спортсмены довольны ходом тренировочного процесса, доверяют методике тренера, имеют надежды на успех в достижениях.

Уровень тревоги боксеров обратно коррелирует с уровнем мотивации к тренировочной деятельности, т.е. чем ниже тревога, тем выше мотивация. А также, уровень тревоги колеблется в зависимости от свойств темперамент. Показатели «Эмоциональность» и «Социальный темп» имеют прямую взаимосвязь с уровнем тревоги.

Таким образом, стрессовые состояния спортсменов секции бокса в тренировочном процессе имеют свои особенности, методы психологической профилактики данных состояний способствуют поддержанию оптимального уровня тревоги в учебно - тренировочном процессе.

Список использованной литературы

1. Абрамова В.В., Иванькова Ю.А. Пути преодоления стресса спортсменами в спортивной соревновательной деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. Том 2, Выпуск №4, 2016. URL: <http://rpedagogy.ru/journal/article/909/>.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
3. Практическая психология образования: учебное пособие 4 - е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб., 2004. 592 с.
4. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: методическое пособие. Москва, 2010, 120с.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

© А. А. Середин, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «РОДИНЕ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена теоретическим основам формирования представлений о «Родине» у обучающихся начальной школы на уроках русского языка. В статье определена сущность понятия «концепт», содержание понятия «концепт «Родина», а также проведен анализ учебников русского языка УМК «Школа России» с точки зрения наличия учебного материала для формирования концепта «Родина» в сознании младших школьников.

Ключевые слова

Концепт, концепт «Родина», языковое образование, младшие школьники, русский язык.

Главным способом выражения мысли, передачи знаний и осуществления познавательной деятельности человека является язык. Современная лингвистика заинтересована в познании языка как места хранения информации о историческом прошлом народа, особенностях менталитета. Фиксация данных сведений в лексике и фразеологии позволяет поддерживать культурное единство людей.

Высокочастотное рассмотрение языка через процессы, проходящие в головном мозге и задействованные при изучении окружающей среды, являются этапом развития лингвистической науки. А основной категорией когнитивной лингвистики является понятие «концепт» [1].

Прежде чем мы перейдем к определению концепта «Родина» как сложного когнитивного лингвосоциального конструкта, следует показать сущность самого понятия «Концепт». Концепт родствен русскому слову «понятие». Имя существительное «conceptus» происходит от латинского глагола «зачинать», т.е. буквально значит «понятие, зачатие»; его русский эквивалент «понятие» образовано также от глагола «поить», имевшего в древнерусском языке значения «схватить, взять в собственность, взять женщину в жены». Легко заметить, что оба глагола этимологически родственны, выражают общую идею приобретения, однако не являются абсолютными синонимами. Вслед за Ю.С. Степановым мы считаем концепт более объемным мыслительным конструктом человеческого сознания по сравнению с понятием. По выражению Ю.С. Степанова, концепт есть «некое суммарное явление, по своей структуре состоящее из самого понятия и ценностного (нередко образного) представления о нем человека». Это совокупность представлений, понятий, ассоциаций, переживаний, которая сопутствует слову [4].

Концепт в контексте современных когнитивных исследований понимается как единица, которая отражает и одновременно обуславливает миропонимание, характерное для той культуры, в которой существует и которую представляет [2]. Процесс вербализации

концепта, то есть обозначение его словом, является основным признаком лингвистического понимания концепта.

Понятие «Родина» является категорией, связывающей личность и социальную группу, государство, индивидуальные и общественные ценности. К определению данного понятия существует несколько подходов: Родина как место возникновения, зарождения кого - либо, чего - либо; как место рождения человека, место, где родились и жили его предки; как результат физических, духовных и нравственных усилий народа, проживающего на определённой территории в прошлом и настоящем. Современные исследователи поддерживают тезис о том, что понимание сущности понятия «Родина» возможно только при условии рассмотрения его в качестве духовно - нравственной категории, другими словами, в качестве концепта «Родина».

Следовательно, в качестве концепта «Родина» будем понимать духовную сущность бытия нации, воплощение ее умственного и нравственного строя, системы ценностей, отношение к Родине как к матери [6].

Предметное содержание уроков русского языка должно обеспечить формирование представлений о «Родине» у младших школьников.

В настоящей статье ставится цель проанализировать, как образ Родины формируется в сознании обучающихся начальной школы на уроках русского языка.

В процессе обучения в начальной школе у ребенка продолжает выстраиваться иерархия ценностей, в возрасте 7 - 10 лет ученики открывают для себя связи и свойства объектов, оперируя не только образами, но и постепенно переходят к понятиям. Новообразованием младшего школьного возраста являются такие познавательные универсальные учебные действия как анализ, планирование, построение логической цепи заключений, выдвижение гипотез и их обоснование и др.

Формирование концепта «Родина» в языковом сознании младших школьников значимо, что определено в ФГОС НОО как один из личностных результатов освоения образовательной программы, а именно: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества [5].

Становление концепта «Родина» происходит во взаимодействии трех составляющих: познавательной, через представление о нации, территории России, флаге, гербе, гимне, истории государства и базовых национальных ценностях; аффективной через переживание эмоций и чувств, таких как гордость, радость, печаль, умение сопереживать; поведенческая проявляется в готовности и способности действовать во имя Родины [3].

В учебниках русского языка учебно - методического комплекса «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. находит отражение познавательный аспект концепта «Родина». Благодаря рассказу К.Д. Ушинского «Наше Отечество» обучающиеся узнают название нашей страны, слова - синонимы, такие как Отечество, Россия, Российская Федерация; знакомятся с этимологией происхождения слова «Родина», а также с государственной символикой.

В стихотворении Т. Боковой «Родина» четко прослеживается неразрывная связь Родины с родителями, близким окружением, родным населенным пунктом, окружающей природой вокруг, проводится аналогия Родина как мать.

Данный комплект учебников русского языка с 1 - 4 класс содержит множество пословиц о Родине. Приведем пример некоторых из них: «Нет ничего краше, чем Родина наша», «Человек без Родины - что птица без гнезда», «Жить – Родине служить», «Родина - мать – умей за нее постоять». Именно в пословицах находят отражение поведенческий аспект через призывы оберегать, защищать, служить Родине.

Написание сочинений по репродукциям картин В.М. Васнецова «Богатыри», А.К. Саврасова «Грачи прилетели», И.И. Шишкина «Рожь», И.И. Левитана «Весна. Большая вода» и др. после анализов созвучных по теме стихотворений А. Фета, совершенствует умение подбирать точные лексические единицы при описании, умение видеть и наслаждаться прекрасным творением, а также способствует воспитанию любви и гордости за родной край и страну.

Тексты о Родине Е. Сеницына, М.М. Пришвина, А.И. Солженицына, С.А. Есенина и других авторов репрезентуют понятие «Родина» в упражнениях через любование природой России, описывая широту и простор страны, красоту березы, рябины, прелесть неба, солнца, реки.

В свою очередь формулировка задания содержит преимущественно орфографический или грамматический компонент, работе по формированию представлений о Родине, в сущности концепта «Родина» уделяется незначительное внимание. В упражнениях практически отсутствуют вопросы, нацеленные на выяснение личностного отношения ученика к тексту и предъявленным в нем объектам родной природы, а также вопросы, ответ на которые должен подтолкнуть обучающегося на формулирование смысла и нравственно-этической оценки содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

Таким образом, формирование концепта «Родина» в языковом сознании младших школьников обеспечивает становление наиболее полной картины мира у школьника. Концепт «Родина» в проекции на лексическую систему современного русского языка представлен словами Родина, Отечество, родная страна, Россия. Анализ учебников по русскому языку 1 - 4 класс УМК «Школа России» показал, что целенаправленная работа по формированию концепта «Родина» в сознании младших школьников отсутствует, хотя учебные тексты содержат отдельные элементы, составляющие концепт «Родина», но методический аппарат учебников не в полной мере реализует этой возможности.

Список литературы

1. Ангелова М.М. «Концепт» в современной лингвокультурологии // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. Сборник научных трудов. Выпуск 3. - М., 2004. - С. 3 - 10.
2. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Наука, 1996. С. 90
3. Сагитова А. Г. Типология концептов в современной лингвистике (на материале Башкирского языка) // Вестник Башкирск. ун - та. 2011. №3 - 1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-kontseptov-v-sovremennoy-lingvistike-na-materiale-bashkirskogo-yazyka> (дата обращения: 11.04.2020).
4. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры // Юрий Степанов. - 2. изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект, 2001. - 989

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] // <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Чикаева Т.А. Анализ подходов к дефиниции понятия «Родина» // Вестник Вятского государственного университета, 2018, № 2 [Электронный ресурс] - http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/ВятГУ%202018/ВятГУ%202_2018/Chikaeva%20Т.А.pdf (дата обращения: 20.04.2020).

© А.М. Симонова, 2020

УДК 372.881.111.1

Стракатова О.Н.

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, Российская Федерация

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматриваются составляющие коммуникативной компетенции и место грамматического материала иностранного языка в каждой из них, дается оценка грамматической компетенции и ее роли в методике преподавания иностранного языка.

Abstract

The article discusses the components of the communicative competence and the place of grammatical material of a foreign language in each of them, it gives an assessment of the grammatical competence and its role in the methodology of teaching a foreign language.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, грамматическая компетенция, иностранный язык, речевая деятельность, говорение.

Key words

Communicative competence, grammatical competence, foreign language, oral activity, speaking.

Грамматическая система любого иностранного языка представляет определенные трудности для усвоения, и требует особого внимания обучающихся. Бесспорно, для лучшего усвоения языкового материала иностранного языка необходима устно - речевая практика. Таким образом, грамматика должна усваиваться в процессе устно - речевой деятельности студентов. Вместе с тем, можно утверждать, что чем труднее грамматический материал иностранного языка, чем больше специфических особенностей он имеет, тем больше внимания следует уделять созданию условий для его употребления в коммуникативной деятельности. В то же время, коммуникативное обучение грамматике иностранного языка поможет приблизить процесс обучения иностранному языку к его

главной цели, которую сегодня можно определить как формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает такое обучение иностранному языку, которое бы содействовало и предоставляло возможность студентам общаться с носителями языка в достаточной степени свободно. Коммуникативная компетенция имеет вполне определенную структуру, основными компонентами которой являются различные компетенции по - разному взаимодействующие друг с другом, и достаточно полно характеризующие ее с разных точек зрения. [1]

В современной методике преподавания иностранного языка наиболее приемлемыми составляющими коммуникативной компетенции принято считать лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную и профессиональную компетенции.

Грамматическая компетенция представляет собой составную часть лингвистической или языковой компетенции, которая, естественным образом, является компонентом коммуникативной компетенции и может быть определена как одно из важнейших условий естественной и грамотной коммуникативной деятельности говорящего на иностранном языке. Лингвистическая (языковая) компетенция - это сочетание языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми делает возможным осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в разнообразных областях применения, а также способствует формированию и развитию языковых способностей обучаемых.

Лингвистическая компетенция предусматривает: во - первых - способность понимать и создавать неопределенно большое число корректных в языковом отношении предложений при помощи изученных и усвоенных единиц языка и правил их сочетания; во - вторых - способность создавать грамматически верные формы и синтаксические конструкции, в то же время понимая языковые единицы в речи, составленные согласно существующим нормам языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в определенной ситуации; и в третьих - знание языковой системы и правил её функционирования в иноязычной коммуникации.

Принимая во внимание социолингвистический компонент коммуникативной компетенции, мы предполагаем обеспечение функционирования грамматического материала иностранного языка во всех видах речевой деятельности, используя такое смысловое содержание, которое бы находилось в соответствии с реальными социальными условиями общения людей, говорящих на данном языке. Необходимость изучения культуры и национальных особенностей стран изучаемого языка предполагает социокультурный аспект коммуникативной компетенции, и, следовательно, это обуславливает общесодержательную среду использования иноязычного грамматического материала в коммуникативной деятельности учащихся в совокупности с социолингвистическим компонентом. В то же время это способствует формированию у учащихся взаимоуважения к другим народам и культурам, что позволяет формировать социолингвистический и социокультурный компоненты в рамках социальной компетенции.

Дискурсивная составляющая в рамках коммуникативной компетенции так же предполагает применение грамматических умений и навыков в речевой деятельности, поскольку говорение и письмо на иностранном языке должно быть корректным и правильным, а высказывания - логичным и информативно насыщенным. Осознанное овладение грамматическим аспектом вне сомнения должно способствовать формированию стратегии говорения (в рамках стратегической компетенции),

Проблема формирования грамматической компетенции рассматривалась с разных позиций, но можно отметить определённые общие представления, которые объединяют таких отечественных исследователей как Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов, А. А. Миролубов, Л. Н. Черноватый и многих других.

Е.И. Пассов, являясь представителем коммуникативного метода обучения считал, что коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения. Обладая стандартным набором грамматических конструкций и даже небольшим словарным запасом, уже возможно найти общий язык в незнакомой стране. [2] Так что же такое грамматическая компетенция. Под грамматической компетенцией понимается знание грамматических элементов языка и умение использовать их в речи.

Граматику каждого языка можно относительно трактовать как ряд правил, которые позволяют составлять отдельные структурированные цепочки элементов, то есть строить предложения. Грамматическая компетенция содержит способность понимать и выражать намеченный смысл, оформлять его в виде фраз и предложений, которые строятся по правилам конкретного языка, наряду со знанием грамматических правил, посредством которых трансформируют лексические единицы в обдуманное высказывание; умения и навыки соответственно использовать грамматические явления в речевой деятельности в разнообразных ситуациях общения для того, чтобы решать коммуникативные задачи. [3]

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что лингвистическая грамматическая компетенция – это многокомпонентное явление, которое предполагает владение определёнными знаниями, умениями и навыками, наличие способности и готовности к выполнению речевой деятельности средствами иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Шуман Е.В. Особенности формирования коммуникативной грамматической компетенции при обучении немецкому языку. // Материалы 1 - й Международной научно - практической конференции «Концептуально - технологическая модель обучения в вузе. Владимир, 2005.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1985. 208 с
3. Краснощекова Г. А. Лингвистическая компетенция – основа для формирования профессионально - ориентированной коммуникативной компетенции // Современные проблемы науки и образования. – 2018. - № 6.

© Стрататова О.Н., 2020

ЭЛЕКТРОНО - ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические положения электронной информационно - образовательной среды, что она обеспечивает и для чего нужна электронная информационно - образовательная среда. Рассмотрим использование ЭИОС на примере УрГУПС.

Ключевые слова: электронная информационно - образовательная среда, ЭИОС, студенты, образовательная среда, саморазвитие.

Всем известная пирамида потребностей А.Маслоу говорит о том, что на первом месте из всех потребностей стоит потребность в самореализации и самовыражение, что говорит о том, что каждый человек хочет заниматься саморазвитием, особенно продуктивно это получается в студенческом возрасте. И правда, когда если не сейчас заниматься всем, чем интересно, ведь все информационные площадки дают этот шанс.

В «Основах открытого образования» под редакцией В. И. Солдаткиной информационно - образовательная среда – это единое информационно - образовательное пространство, которое построено с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, в рамках которого используются компьютерно - телекоммуникационные технологии взаимодействия, включающие в себя виртуальные библиотеки, базы данных, учебно - методические комплексы и расширенный аппарат дидактики [1]. В свою очередь, ЭИОС представляет собой часть информационно - образовательной среды вуза.

Развитие ИОС определяется прямой зависимостью от развития информационных технологий, которые оказывают влияние как на развитие экономики в целом, так и на образование. В нашей стране можно заметить, что само государство помогает в развитии образования.

В современном постоянно меняющемся мире необходимо всем сферам соответствовать этим изменениям, особенно это касается образовательной среды. Ведь именно эта среда помогает подрастающему поколению социализироваться, выбрать нужный путь, получить знания. Для современного понимания необходимо, чтобы все ВУЗы использовали автоматизированные информационные системы, электронные информационные и образовательные ресурсы, которые в совокупности представляют ЭИОС. При использовании инструментов ЭИОС раскрывается роль взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в обеспечении и повышении качества образования.

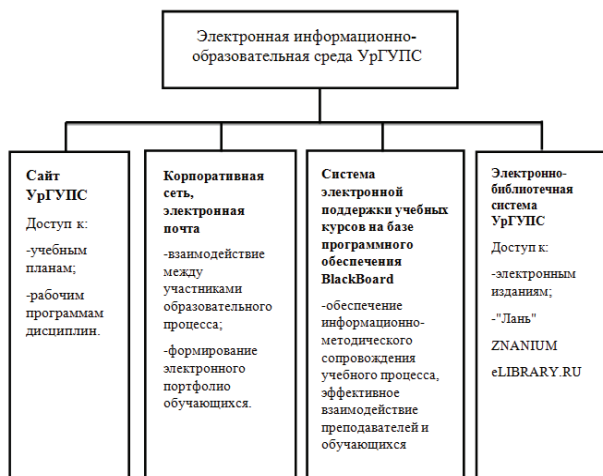
Развивающиеся информационные технологии обуславливают возникновение возможностей для повышения качества, как для обучения, так и для саморазвития. Благодаря развитию ИОС, электронная информационно - образовательная среда помогает студентам обучаться, не выходя из дома, получать знания за несколько часов, которые

получали наши родители, сидя в библиотеке целый день. Образование даже не в шаговой доступности, а с доставкой на дом.

Студенты в наше время не понимают и не ценят тех возможностей, которые даны для развития личности. Большинство студентов ограничены социальными сетями и не видят возможности получить новые знания. А ведь сейчас создано все для нас: онлайн - курсы по изучению иностранных языков, маркетинга и менеджмента, работы в интернете. Сейчас существуют онлайн - уроки по каждой теме, хоть интересна биология или инженерия, маркетинг или программирование. Именно электронная информационно - образовательная среда путь к самореализации. Ни для кого не секрет, что уже очень большое количество людей работают в интернете, дистанционно, таких людей называют «фрилансер». Каждый человек может попробовать себя в любой сфере, может зарабатывать на любимом деле, как ни странно, но можно зарабатывать даже в социальных сетях, необходимо только пройти несколько онлайн - уроков, разобраться и почитать нужную литературу и вот она - работа мечты. Любую тему можно найти и изучать. Все в наших руках! Наше будущее, наши потомки. Ведь студенты - это будущее, все зависит от нас. Ведь согласитесь, что общаться намного приятнее с молодыми людьми, которые развиты многосторонне, увлеченные делом, с ними есть о чем поговорить, возможно, узнать от них что - то новое.

В каждом ВУЗе есть ЭИОС, в которой расположены все материалы для обучения, а также дополнительные материалы для тех, кто хочет более подробно изучить материал. Есть тесты и задания для проверки собственных знаний. В электронной библиотеке можно найти любое электронное издание. Существует взаимодействие между участниками образовательного процесса, то есть любой студент может задать интересующий его вопрос и ему обязательно ответит преподаватель. ЭИОС должна обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, проведение всех видов занятий, формирование электронного портфолио.

Таким образом, можно сделать вывод, что электронная информационно - образовательная среда очень важна и полезна для студенческого сообщества. Каждый должен развиваться и искать любимое дело, ведь сейчас очень много возможностей. Студенты должны заниматься саморазвитием не только для себя, но и для будущего страны. Ведь будущее – подрастающее поколение, которое может изменить все.



Список литературы

1. Основы открытого образования / Андреев А.А., Капоан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв.ред. В.И.Солдаткин. – Т.1. –Российский государственный институт открытого образования. – М.:НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.

2. 2. Тукова Е.А. Совершенствование механизма взаимодействия преподавателя и студента в виртуальной образовательной среде В сборнике: Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве Сборник научных статей по итогам работы шестого международного круглого стола. 2019. С. 163 - 165. Москва

© Суворова К., Петров П.

УДК 80

О.В. Тваржинская

канд. филол. наук, МБОУ «ООШ№36»,
г. Анжеро - Судженск

С.В. Гаврилова

учитель истории МБОУ «ООШ№36»
г. Анжеро - Судженск

ОБЫДЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В данной статье рассматривается проблема интерпретации поэтического текста лингвоперсонологическом аспекте. Описывается лингвистический эксперимент, анализируются данные, представленные в виде индивидуальных реакций читателей, возникающих при осмыслении поэтических текстов.

Ключевые слова: лингвоперсонология, личность рядового носителя языка, профессиональная и обыденная интерпретация текста.

В последнее время стал совершенно очевидным тот факт, что ключевым звеном любых изменений в образовании является «профессиональное педагогическое образование» [5, с.16]. Никакие реформы и модернизации российского образования не достигнут желаемого результата, если учитель XXI века не будет готов к работе в новых социокультурных условиях. ФГОС диктует новые условия в преподавании любого предмета, в частности предметов гуманитарного цикла. Применительно к поставленной проблеме для нас важны два момента. Первый состоит в том, что в школе преподавание литературы превратилось в преподавание примитивных основ литературоведения. Пагубные последствия такого обучения предмету во многом обусловили настоящее состояние школьного литературного образования и привели к массовой потере читателя. Второй состоит в том, что современный учитель литературы должен быть готов не к монологу на уроке, а к диалогу с учениками. Поэтому усложняется функция учителя: он является не только носителем знаний о тексте, то есть хорошо подготовленным филологом, он сам занимает позицию читателя по отношению к создателю художественного произведения, автору - творцу. И в

этом смысле он чувствует себя не носителем готовых истин о тексте, а «участником – наравне со своими учениками – увлекательного и ответственного совместного поиска чужого о герое и мире» [1; с.8]. Следовательно, любое произведение искусства всегда должно оставлять читателю возможность интерпретировать его по-своему, читательская интерпретация также является научной ценностью, и нельзя навязывать рядовому читателю точки зрения известные в науке, а следует интерпретировать художественный текст с точки зрения обыденной герменевтики и выявлять особенности языковой личности читателя.

Поэтому проблема обыденной читательской интерпретации художественного текста является актуальной, так как является особой ценностью при изучении художественных текстов, также как и профессиональная. Изучая выходы интерпретационной деятельности читателя (его суждений о тех или иных поэтических произведениях) мы можем судить об этих механизмах, исследуя их разнообразие – о тех вариантах и особенностях читательской способности, которые и рождают такое разнообразие. Поэтому нельзя навязывать читателю чужие точки зрения на текст, так как восприятие художественного текста исходит не только из самого текста, но и из устройства языкового сознания рядового читателя, а каждый читатель в свою очередь обладает разнообразными языковыми способностями и особенностями языкового сознания, которые помогают ему интерпретировать художественное произведение. То есть разнообразие заключается в разнообразии самой языковой личности читателя, следовательно, есть зависимость типа интерпретации от типа языковой личности, почему при интерпретации художественного текста и должны учитываться особенности обыденного сознания рядового читателя.

В нашем случае разнообразие интерпретации выявляется при помощи лингвистического эксперимента, путем предъявления художественного (в частности поэтического) текста, испытуемым, а затем анализа интерпретационного выхода. В эксперименте принимало участие 75 человек. Испытуемым предлагалось прочитать два поэтических текста А.А.Фета «Учись у них – у дуба, у березы!» и «Одним толчком согнать ладью живую», а затем ответить на определенные вопросы. Интерпретация текста выявлялась в двух вариантах. Первый вариант это интерпретация с текстом, испытуемому предлагалось прочитать стихотворение, после прочтения текст оставался перед реципиентом, и ему предлагалось ответить на следующий вопрос: «В чем смысл стихотворения?». Такой тип вопроса предполагает, что испытуемые попытаются домыслить художественное произведение, добавить при объяснении смысла отсутствующие, не названные прямо, а возможно и не предполагаемые текстом вообще в стихотворении детали, образы, определенные черты лирического героя и любого предмета. И второй вариант предполагает более осознанную интерпретацию, без текста, в этом случае реципиенту предлагалось ответить на вопрос: «Что Вам запомнилось из стихотворения?». Этот вопрос предполагает своеобразный отзыв, помогает обнаружить определенные зоны читательского интереса: что показалось более интересным для читателя, что особо бросилось в глаза, какие детали текста запомнились.

Систематизация полученного материала интерпретаций текстов рядовых читателей позволяет выделить основные показатели, по которым следует рассматривать основные особенности языкового сознания рядового читателя. Таковыми являются: 1) показатель объема информации (объем и качество полученного в ходе интерпретации текста): **полные** по объему ответы, в которых содержится более трех предложений; **средние** - содержат два-три предложения; **краткие** - состоят из одного предложения или нескольких фраз. 2)

Содержательный показатель (степень участия реципиента в интерпретации поэтического текста, пассивность или активность рядового читателя при ответе на вопросы, полнота изложения материала, особенности вторичного текста). 3) Варианты модальности в обращении с информацией (модус): отношение реципиента к исходному тексту; то есть, от какого лица излагается ответ на вопрос; характер и способы оценки. Если отражается позиция от лица реципиента, то есть «от себя», то модус следует определять как **эгоцентрический**; если от лица автора – **автороцентрический**; от текста – **текстоцентрический** [3; с.301].

Рассмотрим более подробно второй показатель – по степени участия реципиента. При интерпретации художественного текста, а в частности поэтического, может доминировать и проявляться в большей степени одна из читательских позиций – активная или пассивная. Вслед за Н. Д. Голевым, мы считаем, что данные механизмы доминирования одной из сторон действуют в двух форматах: лингвомнемическом и лингвокреативном. Лингвомнемическая сторона проявляется в механизме когда «языковая память как способность запоминать, хранить и извлекать из памяти готовые языковые единицы» [2; с.11]; лингвокреативная сторона языковой способности проявляется «в умении использовать элементарные языковые единицы для создания и понимания более сложных речевых произведений как креативно - динамических структур» [2; с.11]. Следовательно, полагаясь на данные положения, выделяются **креативный и мнемический** типы интерпретации. В рамках **креативного** типа можно выделить следующие подтипы: **художественный** – то есть читатель перерабатывает поэтический текст и образует новый вторичный текст, при помощи ассоциаций, и проявлении одной из мыслительных стратегий, это своего рода творческий подтип. А второй подтип – **логический**, у читателей такого подтипа при ответе выстраивается определенный сюжет, содержится поучение. В рамках **логического типа** проявляется одна из основных интерпретационных моделей – **холистическая и элементаристская**, аналогично выделяются и одноименные подтипы. При использовании **холистической** стратегии «направление интерпретационной деятельности осуществляется от целого к составным элементам текста. Под целым понимается контекст речевого высказывания, включающий такие составляющие, как ... событийная ситуация, социальный и культурно - исторический контекст» [4; с.160], реципиент при ответе на вопрос руководствуется своим жизненным опытом.

В рамках **художественного** подтипа проявляются особые мыслительные стратегии, связанные с описанием, повествованием и рассуждением. Если рассматривать **мнемический тип** интерпретации, то в его рамках следует выделить подтипы: **цитирующий** – этот подтип основывается на цитировании строк или фраз стихотворения – «Учись у них – у дуба, у березы. Переболит скорбящая душа»; **пересказательный** – этот подтип основывается на пересказе отдельных событий отраженных в поэтическом тексте – «Учись у дуба, у березы. Лютый мороз. Сильный ветер срывает последние листья».

Таким образом, целесообразно выделить следующие особенности обыденной интерпретации текста: 1. обыденная интерпретация текста – это процесс постижения и истолкования литературного произведения, который исходит от человека, не владеющего литературоведческими знаниями и навыками. Она поверхностная, бессистемная. 2. Обыденный интерпретатор актуализирует внимание на отдельных составляющих, выделяя частные элементы, (мотив, тему, образы, ключевые слова) которые интуитивно возводит к

поверхностным обобщениям. З. В обыденной интерпретации доминирует субъективный, эгоцентрический модус повествования, что находит отражение и в исследовании И. Славской: «Интерпретация ... содержит субъективный компонент, предполагает раскрытие смысла исходного текста в данном контексте для данного субъекта», [6; с.30] в профессиональной - объективный модус.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голев Н. Д. Лингвоперсонологическая вариативность языка // Известия Алтайского государственного университета. Серия «История, филология, философия и педагогика». – 2004. - №4. – Барнаул: Изд - во АлтГУ, 2004. – С.41 - 46.
2. Голев Н. Д. Лингвотеоретические основания типологии языковой личности [Текст] / Н. Д. Голев // Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно - ориентированное обучение. - Барнаул; Кемерово: Изд - во БГПУ, 2006. – 420 с. – С. 7 – 27
3. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество: Исследования по семантике, психолингвистике, поэтике. – М.: «Лабиринт», 1998. – 364 с.
4. Ким Л.Г. Вариативно - интерпретационное функционирование текста: монография Науч. ред. Н. Д. Голев. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2009. – 260 с. – С.160
5. Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно - ориентированное обучение [Текст] : монография / под редакцией Н.Д. Голева, Н.Б. Лебедевой, Н.В. Сайковой, Э.П. Хомич. – Барнаул; Кемерово : Изд - во БГПУ, 2006. – 420 с.
6. Славская А. Н. Личность как субъект интерпретации. – Дубна: Феникс +, 2002. - 204 с.

© О.В. Тваржинская ,С.В. Гаврилова

УДК 37

Н. Н. Терехова,

Учитель физики, МБОУ «Лицей №5 города Ельца»
г. Елец, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для развития учебно - познавательной активности учащихся и подготовки компетентного и адаптированного выпускника для будущей деятельности.

Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения физике позволяет мне развивать их физическую смекалку и вовлекать школьников в процесс самообразования и саморазвития.

Результаты выполняемых проектов должны быть «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное решение, если практическая – то результат, к использованию в реальной жизни. Эта задача не имеет однозначного ответа, требует

исследования, поиска решения и берет свое начало в проблемной ситуации. Итогом выполненного проекта является оформление результата и его защита. Защита проектов выводит педагога и учеников на прогнозирование новых проблем.

Метод проектов тесно связан с другими методами личностно - ориентированного подхода такими, как обучение в сотрудничестве. В ходе проектной деятельности коллектива активно формируются все основные виды компетенций обучающихся: методические, социальные, профессиональные.

Я использую мини - проекты для решения небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея остается неизменной – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Работа над проектом производится поэтапно. Метод проекта требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Этапы работы:

1. Поисковый (моделирование ситуации, анализ имеющейся информации, определение и анализ проблем, определение потребности информации, сбор и изучение информации)
2. Аналитический (постановка цели проекта, определение задач проекта, составление плана, анализ ресурсов, планирование продукта)
3. Практический (выполнение плана работ, текущий контроль)
4. Презентационный (планирование презентаций, подготовка материалов, презентация продукта)
5. Контрольный (анализ результатов проекта, оценка продукта и продвижение)

В ходе выполнения учебного проекта возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, приобретает уникальный личный опыт самостоятельного учения.

Применение проектной технологии на уроках и внеурочной деятельности позволяет мне добиваться положительных результатов и развивать творческие способности учащихся, формировать умения свободно ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Для достижения успеха в проектной деятельности, необходимо учитывать возраст и индивидуальные особенности детей. Так, например: 1. Ученики 7 - х классов, 12 - 13 лет, знакомятся и накапливают информацию о строении тел, веществах, физических явлениях. Познавательная деятельность учащихся основывается на умении систематизировать описательный материал, выявляя причинно - следственные связи и закономерности. В этом возрасте детям еще хочется окунуться в сказку, побывать в роли исследователя и для этого я использую такие виды проектов, как игровые, творческие. 2. 8 - й класс, 13 - 14 лет, учащиеся этого возраста склонны к преувеличению, фантазированию и поэтому занимательный материал становится основным для процесса познания. На этой ступени обучения целесообразно предлагать ребятам практико - ориентировочные проекты, которые направлены на сбор информации о каком - либо явлении и отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, а сам результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих проектирующих. 3. В старшем звене 9 - 11 - е классы, ученики могут самостоятельно находить ответы на вопросы о явлениях, процессах, полагаясь на свой жизненный опыт. Поэтому ребятам предлагаются проекты исследовательского уровня, которые носят личностный характер.

Наибольший интерес у учащихся вызвали проекты с межпредметным содержанием. Например, детей заинтересовал проект «Диалог культур», «Альтернативные источники

энергии для условий Липецкой области», «Метод выведения вредоносных компонентов из доменного цикла»

Метод проектов – мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся позволяет реализовать право на получение качественного образования, реализовать их жизненные цели.

Метод проектов интересен не только ученикам, которые получают интеллектуальный продукт своей деятельности, но и мне, т.к. подготовка и планирование учебных проектов позволяет постоянно заниматься самообразованием, как в рамках своего предмета, так и в рамках смежных дисциплин и информационных технологий.

© Н. Н. Терехова, 2020

УДК37

Р.А. Тешебаева

магистрант кафедры организации работы с молодежью
Уральский федеральный университет им Первого Президента России
Б.Н. Ельцина
Г. Екатеринбург, Российская Федерация

СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности психологических установок студенток бакалавриата вузов Кыргызстана в области профессиональной самореализации и профессиональной карьеры женщин. Приведены результаты опроса, проведенного в 2019 г., подтверждающие существующий стереотип традиционного общества о необязательной трудовой занятости женщин, весьма распространенный среди студенток вузов. Опрос также подтвердил существующую установку на самодостаточность высшего образования для женщин без последующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: женская молодежь, профессиональная самореализация, трудовая занятость, психологический стереотип, традиционное общество.

Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, на 1 января 2018 года численность населения страны составляла 6 млн. 256 тыс. 730 человек, в том числе молодежи - 1 млн. 610 тыс. 309 человек (25,7 % общей численности населения). В процентном соотношении это составляет 50,9 % мужчин и 49,1 % женщин. Статистика показывает, что среди занятой молодежи, мужчины составляют 64,0 %, а женщины 36,0 %. Во всех возрастных группах уровень занятости мужчин выше (58 %), чем уровень занятости женщин (около 34 %). Уровень безработицы среди женщин на 5 % выше, чем среди мужчин. В 2015 году уровень безработицы среди молодежи составил 11,6 % от общего числа молодежи [1].

В Программе правительства Кыргызской Республики развития молодежной политики на 2017 – 2020гг. указано, что для молодежи Кыргызстана среди вызовов современности наиболее важным является недостаточность устойчивых условий для самореализации и саморазвития молодежи. Особое место и особое внимание при этом уделяется проблеме

профессионального саморазвития именно женской части молодежи Республики. Согласно традиционному подходу профессиональная занятость женщин никогда не рассматривалась как средство профессиональной самореализации женщин, проявления творческой субъективности личности. Современные подходы к эгалитарной парадигме развития личности требуют обеспечения равных возможностей для профессионального самоопределения, что, тем не менее наталкивается на определенные сложности. Прежде всего это сложности преодоления социальных стереотипов сознании самих молодых женщин.

В 2019 году нами был проведен опрос среди студенток крупных вузов Кыргызстана о профессиональной самореализации женщин. Результаты оказались весьма показательными в рассматриваемом аспекте и во многом объясняющими парадоксальную ситуацию в Республике – низкая трудовая занятость женщин при высоком образовательном уровне. Так, в данный момент зафиксирован весьма высокий образовательный уровень женщин. Важность и необходимость высшего образования признает 90,6 % опрошенных. В качестве причин получить высшее образование 38,1 % респондентов ответили «Хочу быть образованным», и 28,9 – «для развития самореализации». Таким образом, большая часть респондентов не рассматривает высшее образование как вход в профессию и не связывает получение высшего образования с последующей профессиональной деятельностью. Получение образования стала во многом самоцелью для большей части женской молодежи Республики, что подтверждается объективным положением с занятостью женщин. Эти результаты абсолютно не согласуются с ответами на вопрос «Собираетесь ли Вы в дальнейшем работать по профессии?» 78 % опрошенных дали утвердительный ответ. Мы склонны оценивать такое резкое противоречие как рассогласованность реальных и декларируемых интенций и установок. Реальные установки молодых женщин как раз и отражают неустойчивость, неукоренность убежденности в собственной самодостаточности, самооценности, субъектности. В приведенном рисунке 1 отражен текущий переходный момент диссонансного состояния сознания женской молодежи, «плавающих» интенций с примерной равным распределением традиционных и эгалитаристских установок на профессиональную самореализацию.

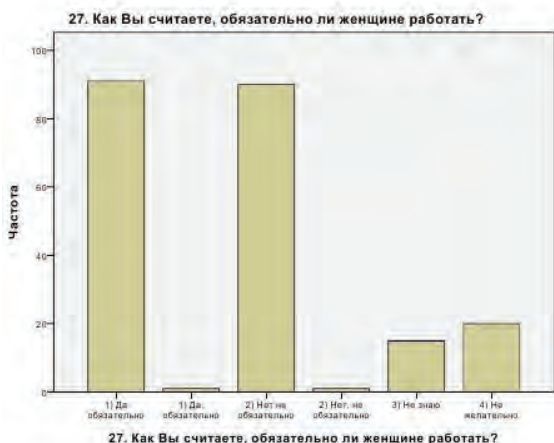


Рис1. Распределение ответов респондентов

Список использованной литературы:

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики <http://www.stat.kg/> ru / (Дата обращения 07.05.2020)

© Р.А. Тешебаева

УДК37

А. П. ТИТКОВ,

слушатель

(Академия управления МВД России)

A. P. TITKOV,

listener

(Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia)

ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

FACILITATION TECHNOLOGY IN STRATEGIC MANAGEMENT OF AN ORGANIZATION

Аннотация: В статье рассматривается фасилитация как метод стратегического управления организацией. Обнаружено, что данная технология направлена на повышение групповой эффективности команды.

Ключевые слова: фасилитация, менеджмент, управление компанией, бизнес, управление.

Annotation: The article considers facilitation as a method of strategic management of an organization. It was found that this technology is aimed at improving the group effectiveness of the team.

Key words: facilitation, management, company management, business, management.

Последние годы характеризовались жесткой экономией во всем мире и представляли собой множество проблем как для организаций, так и для отдельных лиц. Эти трудные времена продолжают бросать вызов ценностям и эмоциям организаций и отдельных людей - и ставят трудные вопросы, связанные с управлением изменениями.

Когда люди пытаются ответить на эти вопросы и принять в результате трудные решения, две противоположные философии конкурируют за внимание. [1, Landale A., Douglas M. The Fast Facilitator: 76 Facilitator Activities and Interventions Covering Essential Skills, Group Processes and Creative Techniques. – Routledge, 2017.].

Один подчеркивает лидера как человека, который знает лучше всех и чувствует, что это его ответственность, чтобы сказать другим, что должно произойти. Эта философия утверждает, что для того, чтобы избежать конфликта и вызова со стороны людей, которыми они управляют, легче и менее конфронтационно "указывать" этим людям "путь вперед".

Другой подход, по общему признанию, более сложен, но и более инклюзивен. Он задает вопросы и стремится вовлечь людей. При соответствующем "руководстве" можно поощрять участие команд, групп, заинтересованных сторон и даже целых сообществ.

Существует сильное моральное и финансовое обоснование для привлечения и вовлечения людей, которые будут затронуты большими решениями. Это может быть достигнуто эффективным содействием.

Потребность в качественном управлении фасилитацией, позволяющем и расширяющем возможности организаций для эффективной и результативной работы, как никогда велика. Фасилитация - это ключевой, универсальный навык, который затрагивает все сектора экономики и все аспекты общественной жизни. Это умение, которое люди должны развивать, чтобы иметь возможность добавлять реальную ценность для организаций и экономики в целом. Группы, представленные с фасилитатором, который может проектировать, корректировать и применять эффективный процесс, найдут это очень ценным.

Организации находятся под постоянным давлением, чтобы стать более конкурентоспособными и или обеспечить большее соотношение цены и качества для своих заинтересованных сторон. Наряду с экономическими выгодами от привлечения персонала, существует серьезная моральная причина для выявления и оценки мнений сообщества, где они лично заинтересованы в решении проблем. Кроме того, позитивное вовлечение рабочей силы, обеспечиваемое эффективным содействием, повышает ценность организаций во всех секторах экономики. [Berta W. et al. Why (we think) facilitation works: insights from organizational learning theory // Implementation Science. – 2015. – Т. 10. – №. 1. – С. 141.]

Люди, которые развивают это искусство, науку и навыки фасилитации, могли бы предложить организациям соответствующий подход для использования в сложных ситуациях. Под их руководством совещания и семинары позволяют быстро и эффективно достичь желаемых результатов. Управленческие команды, использующие совместный фасилитативный стиль, обнаруживают, что при надлежащем исполнении он может обеспечить результаты эффективным, своевременным и конструктивным способом, который не будет идти на компромисс по ключевым вопросам. Эффективная фасилитация позволяет организациям успешно решать неопределенные вопросы. Это поможет им справиться с эмоциями и вызовами основным ценностям людей.

Одним из ключевых способов управления и применения такого подхода к упрощению процедур является инвестирование в структурированное и аккредитованное упрощение процедур.

Фасилитация - это фундаментальный жизненный навык для человека и бизнес - способность для организации, которая может быть использована для:

- выявить проблемы;
- решение проблем;
- стимулирование продуктивного взаимодействия;
- разработка точных целей;
- определить объем проектов, связанных с изменением;
- поощрение и расширение прав и возможностей участников в безопасной, не угрожающей окружающей среде;

- вовлечение заинтересованных сторон. [Jain N. et al. Big Data and Predictive Analytics: A Facilitator for Talent Management // Data Science Landscape. – Springer, Singapore, 2018. – С. 199 - 204.].

Фасилитатор предоставляет метод и средства для предоставления ответов на сложные вопросы в оперативном контексте, не обязательно являясь экспертом по предмету. Ему необходимо сбалансировать время, степень неопределенности вопросов и зрелость процесса организации - и помочь руководителю задачи найти наилучший возможный процесс.

Фасилитаторы знают, как использовать правильную модель в нужном месте, чтобы получить наиболее полезный ответ, позволяя группам принимать решения и достигать прочного, надежного соглашения, которое имеет обязательства и поддержку. Они понимают непрерывность процесса принятия решений и изменений и определяют наилучший инструмент или метод для использования в зависимости от значимости решения, фактора времени и потребности рабочей силы - эмоционально и ментально - принять решение.

Кроме того, стратегические фасилитационные сессии в компании актуальны в следующих случаях:

- Необходимость постановки целей компании и разработка планов их осуществления;
- Ситуация кризиса (на рынке, в компании);
- Изменения в организации - технологические, продуктовые, организационные;
- Изменения в окружении компании - законодательные, поставщики / клиенты / конкуренты и т.д.;
- Смена руководства компании;
- Внутриорганизационные конфликты или несогласованность действий подразделений и сотрудников;
- Низкая активность и вовлеченность сотрудников, отсутствие инициативы в решении возникающих проблем.

Особенность фасилитации стратегических сессий в необходимости создания четкой целостной программы, учитывающей задачи мероприятия, а также групповую динамику, кроме того, стратегическая сессия может быть длительной, что требует от фасилитатора определенных ресурсов.

Эффективность применения фасилитации в стратегическом управлении заключается том, что компания с высокой долей вероятности может достичь поставленной цели в установленный срок и за определенные ресурсы. Тогда как при применении обычных технологий, достижение результата может затянуться на неопределенный срок, что неприемлемо в условиях стремительного развития бизнеса, высокого уровня конкуренции, а также экономической нестабильности.

Таким образом, можно сделать вывод, что фасилитация является одним из инструментов, который при умелом использовании может помочь компании достичь как высоких результатов в управлении бизнесом, так и лучшей вовлеченности персонала и повышении производительности.

Однако данный метод имеет как плюсы, так и свои ограничения, следовательно, при выборе технологии, стимулирующей изменения в компании, руководителю необходимо

четко оценить положительные и отрицательные стороны от применения данной технологии.

Список литературы

1. Berta W. et al. Why (we think) facilitation works: insights from organizational learning theory // Implementation Science. – 2015. – Т. 10. – №. 1. – С. 141.
2. Jain N. et al. Big Data and Predictive Analytics: A Facilitator for Talent Management // Data Science Landscape. – Springer, Singapore, 2018. – С. 199 - 204.
3. Landale A., Douglas M. The Fast Facilitator: 76 Facilitator Activities and Interventions Covering Essential Skills, Group Processes and Creative Techniques. – Routledge, 2017.

© А. П. ТИТКОВ

УДК 37

К.М.Умбетбекова, М.Н.Жакипова

лекторы Алматинского технологического университета
г.Алматы, Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье освещается проблема профессионально - ориентированного обучения русскому языку, которая приобретает особую актуальность при подготовке конкурентоспособного специалиста в неязыковом учебном заведении. Раскрывается значение практического применения русского языка для студентов национальных групп, а также основные принципы преподавания языка в области профессионально направленного обучения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, конкурентоспособный специалист, профессионально - ориентированное обучение, профессиональная компетенция.

В настоящее время в нашей стране проблема профессионально ориентированного обучения признается приоритетным направлением в подготовке будущих специалистов. В данных условиях радикальному изменению подвергаются цели, задачи образования, которые находят отражение в государственных стандартах высшего профессионального образования Республики Казахстан. Эти цели и задачи касаются не только профильных и специальных дисциплин, но и дисциплин базового общеобразовательного цикла, в том числе казахского, русского, английского языков. Пристальное внимание к языковым дисциплинам обусловлено принятой в Казахстане Концепцией полиязычного образования, основанной на принципе триединства языков – казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения, английского как мирового языка. Она пронизывает всю систему непрерывного образования – от дошкольного до высшего и послевузовского уровней. На уровне высшего профессионального образования

полюзычное образование в неязыковых вузах воплощается в стратегии профессионально - ориентированного обучения языкам.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении языков, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. В результате чего особую актуальность приобретает профессионально - ориентированный подход к обучению русского языка учащимися национальных групп, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, то есть – профессионально - ориентированное обучение.

Под профессионально - ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении русского языка, диктуемых особенностями будущей профессии. Термин «профессионально - ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания русского языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности. Современный профессионально - ориентированный подход к обучению русского языка предполагает формирование у студентов способности общения в конкретных деловых ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, т.е. ориентирует на обучение профессионально - познавательной направленности.

Понятие «профессионально - познавательной направленности» в процессе изучения студентами русского языка определяется как деятельность, в которой выражаются профессиональные интересы через познавательные потребности и познавательную активность личности. Параллельно с получением студентами такого уровня коммуникативной компетентности, которая позволила бы пользоваться русским языком в определенной области профессиональной деятельности, идет процесс формирования стойких познавательных мотивов, интересов, которая особенно необходима специалистам в дальнейшей деятельности. Поэтому преподаватели русского языка в неязыковых вузах должны уметь заинтересовать студента в развитии его профессиональной компетентности с помощью изучения русского языка путем правильного выбора тематики и материала для чтения и прослушивания.

Дисциплина «Профессиональный русский язык» становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Это предполагает расширение понятия «профессиональная ориентированность» обучения русскому языку, когда становится недостаточным лишь требование профессионально ориентированной направленности содержания учебного материала.

Профессиональная направленность деятельности ставит перед преподавателем следующие задачи:

во - первых, интеграцию дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами;

во - вторых, научить будущего специалиста использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков;

в - третьих, использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Так, при рассмотрении содержательного компонента модели профессионально ориентированного обучения русскому языку необходимо включать:

1) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал;

2) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;

3) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения русским языком как средством общения в различных ситуациях;

4) систему знаний национально - культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Содержательный компонент модели профессионально ориентированного обучения русскому языку включает в себя следующие структурные элементы:

- коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики;

- языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии.

Необходимо, чтобы материал, подобранный для изучения русского языка, характеризовался следующими признаками: актуальность содержания, информативность, соответствие тематике общения, мотивированность профессиональной деятельностью будущих специалистов. Следует отметить, что отбор текстов должен не просто носить профессионально - ориентированный характер, но и учитывать узкую специализацию студентов. Например, в Алматинском технологическом университете студентам каждого факультета предлагаются узко - профильные тематические тексты. У студентов факультета экономики и бизнеса тематическая направленность текстов связана с различными отраслями экономики, с маркетинговыми исследованиями рынка, менеджментом в системе управления, аудиторской службой, развитием туризма в нашей стране и т.п. Студенты факультета пищевых производств изучают русский язык на основе текстов о сферах пищевой промышленности, технологии кондитерских, хлебобулочных, кисломолочных изделий, улучшение качества продукции, повышение ее пищевой и биологической ценности, основных принципах организации лечебного питания и т.д.

В работу должны быть включены задания, стимулирующие интерес к чтению и изучению текстов по специальности для последующего воспроизведения информации в аудитории. Это может быть постановка проблемных вопросов, коллективное обсуждение какой - либо научной проблемы, проведение дебатов и другие.

Приведем пример работы с текстом. Студентам, обучающимся на факультете пищевых производств по специальности «Технология перерабатывающих производств» предложен для изучения текст «Технология макаронного производства». Текст несет в себе научно - познавательный характер и имеет предтекстовые и послетекстовые задания.

Предтекстовые задания

1. Комментарий к тексту:

Бастуны – сушильные жерди (шест, палка) для длинных макарон.

Обдувка – обдувание воздухом сырых макаронных изделий для облегчения резки и предотвращения слипания.

Уплотнение – процесс, при котором тесто, сжимаясь под давлением пресса, оседает и становится более плотным.

2. Просклоняйте по падежам слова бастуны, обдувка, уплотнение.

3. Составьте с данными словами сложные предложения.

Послетекстовые задания

1. Определите основную мысль текста.

2. Ответьте на вопросы:

1) Из каких стадий состоит производство макаронных изделий?

2) Как происходит подготовка сырья к производству?

3) Для чего производится обдувка?

4) С какой целью охлаждают макаронные изделия?

3. Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ.

4. Составьте назывной план текста.

5. Составьте интервью со специалистом на тему «Технология макаронного производства».

Опираясь на текст, можно сказать, что, являясь ведущей коммуникацией, определенная тема является очень важной и наиболее перспективной в рамках изучения языка.

Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к языку и выбранной профессии. Чтобы мотивировать их на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладеть профессией, расширять свой профессиональный кругозор. Какой бы способ не избрал преподаватель, от него, в любом случае, требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, как в области языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Покушалова, Л.В. Обучение профессионально - ориентированному языку в техническом вузе / Л.В.Покушалова, Л.Т.Серебрякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2012. - № 5 (40). – С.305 - 307.

2. Пугачев, И.А. Профессионально - ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И.А.Пугачев. - Москва: РУДН, 2016. - 483с.

3. Коренева А.В. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов - нефилологов: Монография. – Мурманск: МГТУ, 2009. - 418 с.

4. . <https://sabak.ucoz.org/>

© К.М.Умбетбекова, М.Н.Жакипова, 2020

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НЕЯЗЫКОВЫХ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
И «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Аннотация

Обосновывается важность дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» при обучении студентов неязыковых вузов. Рассматриваются компетенции, которыми должен овладеть выпускник направления «Управление персоналом».

Ключевые слова

Профессионально ориентированное обучение, ФГОС, компетенция, иностранный язык, направление обучения

Иностранный язык в неязыковом вузе часто воспринимается студентами как предмет второго плана. Многие не считают его необходимым для будущей профессиональной деятельности. В свою очередь, это влечет за собой не совсем добросовестное отношение к предмету, пренебрежение домашним заданием, поверхностное знакомство с изучаемым материалом.

Несколько лет назад были приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) для двухуровневой системы обучения — бакалавриата и магистратуры. ФГОС ВО устанавливают требования к результатам освоения программ в рамках компетентностного подхода. У выпускника вуза должны быть сформированы компетенции трех видов: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Под компетенцией вслед за А. В. Хуторским мы понимаем в «Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности».

Выпускник направления «Управление персоналом» согласно ФГОС ВО должен владеть такой общекультурной компетенцией как «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия». Не менее важной в контексте изучения иностранного языка является «способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия». Общепрофессиональная компетенция «способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации» [3].

Под профессионально ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально - ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [1].

«Основными задачами профессионально ориентированного обучения иностранному языку считаются:

- развитие коммуникативных навыков и умений (навыков чтения, перевода, анализа и обработки текстов по специальности на иностранном языке; умения общаться на иностранном языке в профессиональной ситуации: высказывать свою точку зрения, выслушать, понять другую; активно применять форматы делового общения (устные и письменные));

- развитие исследовательских умений (умения эффективно ориентироваться в информационном потоке на иностранном языке, выявлять и анализировать проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из иностранных источников для их решения, проводить наблюдение практических ситуаций, строить гипотезы, обобщать, делать выводы);

- усвоение социокультурных знаний, анализ психологических аспектов речевой коммуникации в разных странах, правил поведения и общения в различных языковых сообществах» [2].

Для овладения этими компетенциями создана 2х ступенчатая система изучения иностранного языка. Студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» в течение 1, 2 курса и половине 3го курса, затем на этой базе осваивают «Профессиональный иностранный язык». В общий курс иностранного языка включаются темы профессиональной тематики, такие как деловая переписка, презентация компании, межкультурное общение, телефонные переговоры и другие. В курсе «Профессиональный иностранный язык» студентам предлагаются темы, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью. Акцент сделан на закреплении навыков устной речи, а так же обогащении профессионального словарного запаса. Тематика следующая: виды управляющих персоналом, функции отдела кадров, найм и отбор персонала, обучение и развитие персонала, профессиональная переподготовка и другие.

Существует ряд проблем, возникающих в процессе обучения. Как правило, курс иностранного языка завершается раньше, чем студенты знакомятся с профессиональными дисциплинами. В связи с этим у них отсутствуют базовые знания терминологии, что создает дополнительные трудности в подаче материала. Преподаватель должен не просто иметь глубокие знания языка, но и обладать определенными знаниями узкопрофессиональных тем, необходимых для того или иного направления обучения.

Для того, чтобы заинтересовать студентов и обеспечить базу для успешного освоения материала, преподаватели должны обращаться к разным методам. Это могут быть упражнения с использованием профессиональной лексики, речевые ситуации, деловые игры, кейс - стадии и др.

Таким образом, в современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в

связи с этим значительно возрастает роль дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» в неязыковых вузах. Это требует понимания важности дисциплины как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Список использованной литературы

1. Е.А. Статкевич К вопросу о профессионально - ориентированном обучении студентов иностранному языку в неязыковых вузах Е.А. Статкевич // Вестник сибирского института бизнеса и информационных технологий № 4 (24) 2017. - С. 151 - 155.

2. Е. К. Хеннер Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании Е. К. Хеннер // Образование и наука. Том 20, № 2. 2018 / The Education and Science Journal. Vol. 20, № 2. 2018. - С. 9 - 31.

3. <https://fgos.ru/>

© И.Р. Фефелова, 2020

УДК 159.9

Филимонова Е.В.

Преподаватель ОГАПОУ «Б СК»

г. Белгород

Деркач Н.В.

Педагог - психолог ОГАПОУ «Б СК»

г. Белгород

Присяжная Л.Н.

Преподаватель ОГАПОУ «Б СК»

г. Белгород

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

Аннотация:

В статье раскрывается понятие профессиональной социализации, её формы используемые в вузе, ориентированные на общие компетенции. Деятельность социально - психологической службы, которая помогает студентам адаптироваться на современном рынке труда.

Ключевые слова:

профессиональная социализация, общие компетенции, социально - психологическая поддержка выпускника, профессиональные качества специалиста.

В условиях модернизации Российского образования в целом и среднего профессионального в частности, первостепенное значение приобретает профессиональная социализация подрастающего поколения.

Проблемы профессиональной социализации затрагивались как социологами в контексте общей социализации, так и выдающимися педагогами и психологами еще в конце XIX и начале XX века. Значительный вклад в развитие теории профессиональной социализации внесли Т.Парсонс и П. Сорокин. Свою лепту в развитие теории оставили отечественные ученые, изучающие особенности планирования жизненной перспективы и формирование представлений о профессиональном будущем (К.А. Абульханова - Славская, Г.А.Чердниченко, В.К.Шаповалов, М.Х.Титма, М.Р.Радовель и др.). [4]

На сегодняшний момент, пристальное внимание уделяется тому, какое влияние оказывают социальные институты, а именно институты профессионального образования, на процесс профессиональной социализации подрастающего поколения. Так как только с помощью профессионального образования и производственной деятельности происходит передача и усвоение ранее накопленного опыта.

Обучающиеся средних специальных учебных заведений (далее ссузов) являются самой уязвимой социальной категорией населения нашей страны, на которой ярко видны все негативные моменты в сфере рыночных отношений и в формировании новых социально - политических преобразований. Особенности формирования профессиональной социализации обучающихся в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития любого общества. Следовательно для того чтобы быть успешным общество должно заботится о развитии подрастающего поколения.

Проблемы профессиональной социализации студентов ссузов во многом зависят от их ориентации в таких аспектах как обучение, общение, досуг. Проблема заключена в преобладании развлекательно - досугового аспекта в противовес остальным, что свидетельствует о первостепенном значении для молодежи жизненного самоопределения, а не профессионального. Несмотря на вышеперечисленные проблемы, обучение в среднем специальном учебном заведении для многих студентов продолжает восприниматься как важная и необходимая деятельность для получения соответствующей специальности.

В настоящее время профессиональная социализация рассматривается как явление, включающее в себя социальные взаимодействия, связанные с профессиональными отношениями и профессиональной деятельностью. Этот вид социализации осуществляется на трех уровнях: образовательном, межличностном и индивидуальном. Следует отметить, что процесс профессиональной социализации нынешних выпускников значительно усложнился с тем, что изменились требования современного рынка труда, требования к личностным качествам молодого специалиста, которые формируются в процессе взаимодействия с другими людьми. [2]

В условиях обучения в ссузе процесс профессиональной социализации обучающихся можно разделить на ряд последовательных этапов в соответствии с профессиональными и общими компетенциями:

Первый этап включает в себя понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Получение оптимальной информации о будущей профессии посредством введения дополнительных специальных дисциплин, раскрывающих значение профессиональных компетенции. Для этого следует провести вводную диагностику, позволяющую выявить затруднения в готовности к профессиональному обучению и повысить мотивацию к получению специальных знаний по выбранной специальности.

На втором этапе необходимо организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Устраивать встречи с выпускниками колледжа, которые работают по данной профессии, а также с потенциальными работодателями. Использовать систематизированный подход в обучении по профессиональным модулям. Развивать личностные и профессиональные качества студентов, проводить коррекционную работу.

На третьем этапе мы подводим студентов к умению решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Проявлять интереса к профессии, через получение новых знаний, путем интеграции в данную сферу деятельности. Формировать портфолио в соответствии общими и профессиональными компетенциями.

На четвёртом этапе они должны самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Из разноплановой информации полученной на занятиях и самостоятельно, уметь выделять главное, выявляя основные профессиональные умения и знания необходимые для успешной профессиональной деятельности, а также иметь практический опыт, который позволит самореализоваться в данной профессии. Для этого студенты проходят учебную и производственную практики, выполняют курсовое проектирование, проводятся конкурсы профессионального мастерства, с привлечением в качестве жюри потенциальных работодателей. На базе этого у студентов складывается мнение соответствии ожидаемой профессиональной ролевой позиции.

На пятом этапе опираясь на информационно - коммуникационные технологии должны проявлять умения работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Осознанно, целесообразно следовать избранной профессиональной ролевой позиции. Составление и реализация выбранной профессиональной стратегии в решении поставленных задач. Самостоятельное совершенствование профессиональной деятельности, с учетом дальнейшего карьерного роста по данной профессии.

Шестой этап подготавливает к тому, чтобы они могли ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. Разграничивать главные и второстепенные профессиональные приоритеты. Анализировать собственные достижения портфолио. Уметь работать в коллективе, отвечать за свои действия и поступки в соответствии с профессиональными требованиями и нормами.

Конкурентоспособность выпускника ссуза, один из важных факторов профессиональной социализации, которая в настоящее время характеризуется не только сфорсированностью профессиональных компетенций, но и наличием определенных личностных характеристик. Перед колледжем стоит задача подготовки выпускников с высоким уровнем профессиональной социализации, способных адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности, то есть компетентных и конкурентоспособных специалистов. [2]

В качестве необходимой составляющей профессиональной социализации в Белгородском строительном колледже мы особое внимание уделяем социально - психологической компетентности будущего специалиста. В её состав входят следующие компоненты: умение ориентироваться в профессиональной деятельности, умение правильно распределять обязанности между подчиненными, мотивировать их на достижение поставленного результата, проявлять сдержанность и тактичность при общении с подчиненными. Для формирования вышеперечисленного социально - психологической службой колледжа, разработана программа «Развитие моей карьеры».

Все занятия построены с использованием интерактивных методов, с чередованием деловых игр, дискуссий, решением проблемных ситуаций, проведением практикоориентированных семинаров, дебатов, тренинговых игр и упражнений.

Все это способствует успешной профессиональной социализации и конкурентоспособности на рынке труда наших выпускников.

С целью эффективной адаптации наших выпускников на производстве для студентов выпускных групп проводятся семинары - практикумы «Я - техник», направленные на просвещение студентов о требованиях «современного рынка труда» к личности данного специалиста, «Азы успешной самопрезентации» с целью формирования способности молодого специалиста к адаптации в новых для себя условиях при устройстве на работу, умению правильно предоставить информацию о себе.

Программа «Развитие моей карьеры» состоит из трех разделов, в которые входят как теоретические, так и практические занятия:

Раздел 1. Первый шаг к выбранной специальности: алгоритм поиска и получения своей первой работы.

Раздел 2. Резюме при устройстве на работу: алгоритм составления информации о себе.

Раздел 3. Я и работодатель: алгоритм согласования условий работы и **заклучения** трудового договора.

Все занятия построены с использованием интерактивных методов с чередованием деловых игр, дискуссий, решением проблемных ситуаций, проведением практикоориентированных семинаров, дебатов, тренинговых игр и упражнений.

Применение интерактивных методов помогает студентам понять сущность своей будущей профессии, работать в коллективе и команде, способствует быстрому развитию профессиональных и общих компетенций будущих специалистов и помогает овладевать всеми видами профессиональной деятельности.

Все это способствует успешной профессиональной социализации конкурентоспособности на рынке труда наших выпускников.

Деятельность службы также затрагивает следующие направления:

- диагностика личностных, характерологических особенностей студентов;
- оказание помощи в организации условий для формирования у студентов становления профессионально - личностных качеств;
- развивающая психокоррекционная работа, направленная на решение возникающих проблем в межличностном взаимодействии.

Немаловажной задачей является консультативная работа с мастерами производственного обучения и классными руководителями направленная на профессионально - личностное развитие студентов. Данное направление включает в себя составление памяток и

рекомендации, подготовка и проведение семинаров, круглых столов и тренингов. Также оказывается помощь родителям студентов на выявление возможных причин затруднений в адаптации к профессии. Данное направление также включает в себя взаимодействие с различными внешними организациями по профилактике негативных поступков, которые могут привести к различным проблемам, как со здоровьем, так и с социальным взаимодействием.

Наша деятельность показывает, что только тесное взаимодействие всех участников профессиональной образовательной среды способствует в полной мере профессиональной адаптации и социализации наших студентов на современном рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. Москва, disserCat [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-studentov-srednikh-spetsialnykh-uchebnykh-zavedenii-v-sotsiokulturnykh-uslov#ixzz40IP1reK2>
2. Научная библиотека. Москва, Кибер Ленинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-v-ssuze-suschnost-i-podhody#ixzz40IFHMuTN>
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. Москва, disserCat [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-studentov-srednikh-spetsialnykh-uchebnykh-zavedenii-v-sotsiokulturnykh-uslov#ixzz40IJzg4Lc>
4. Севастова, Т. Н. Педагогическое сопровождение профессиональной социализации в условиях ССУЗов [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 18-20

© Филимонова Е.В., Деркач Н.В., Присяжная Л.Н.

УДК37

Р.И. Хабиров

учитель истории и обществознания МОУ Школа
ЯНАО, с. Белоярск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация

В статье будут рассмотрены возможности применения интерактивного оборудования в школе для организации виртуальных экскурсий на уроках истории.

Ключевые слова:

Интерактивное оборудование, виртуальные экскурсии и путешествия, уроки истории, информационно - компьютерные технологии.

На сегодняшний день информационные технологии не стоят на месте. Постепенно школы переходят на новый уровень развития. Вводятся новые технологии преподавания материала обучающимся. Одним из таких нововведений является внедрение интерактивного оборудования на уроках истории для организации виртуальных экскурсий. Цель использования интерактивного оборудования заключается в том, чтобы разнообразить учебный процесс. Проведение виртуальных экскурсий на уроках истории позволит учащимся перемещаться в пространстве и времени, не выходя из учебного учреждения [1, с. 140].

Виртуальные путешествия будут осуществляться в различные города и страны, где можно будет посетить экспозиции научного содержания, музеи, ботанические сады и парки, а также предприятия, чья производственная технология может иллюстрировать теоретические знания. Сегодня уже существует большое количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет, со временем их количество увеличивается, а качество становится всё

лучше [2, с. 210]. Помимо готовых экскурсий и туров, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, благодаря появлению специальному программному обеспечению.

Существует несколько видов исторических виртуальных экскурсий:

1. Обзорные – включают в себя элементы нескольких виртуальных экскурсий, но имеющих одну тему. Например: «Верования древних греков: из века в век»;
2. Тематические – раскрывают одну область знаний по определенному периоду. Например: «Олимпийские игры в древности»;
3. Биографические – связаны с биографией, жизнью и деятельностью конкретного исторического деятеля. Например: «Перикл - основатель афинской демократии», «Бог производственных сил природы - Дионис».

Виртуальные экскурсии также включают в себя использование в учебном процессе метода проектов. Проектная деятельность позволяет сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебно - познавательной деятельности. В рамках проектной деятельности, появляется возможность организации индивидуальной и групповой работы учащихся в подготовке и проведении виртуальных экскурсий с применением ИКТ.

Применение интерактивного оборудования в учебном процессе поможет учителю воссоздать некие «образы прошлого» и наглядно преподнести учащимся изучаемый материал. Информационные и коммуникационные технологии предоставляют колоссальную возможность в создании интересного и продуктивного учебного процесса.

При рассмотрении ФГОС и ООП ООО, можно сделать вывод о том, что требования к использованию интерактивных методов обучения на уроке истории не являются в полной мере раскрытыми. Что даёт почву для изучения данного вопроса.

Сами технологии проведения виртуальных экскурсий безопасны так, как погружение ребёнка в виртуальную экскурсию происходит не полностью, что закреплено в нормах СанПиН 2.2.2 / 2.4.1340 - 03 и Приказом Министра образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого

при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации» [3].

Перечень материально - технических средств, необходимых для организации интерактивного учебного процесса включает в себя:

1. Интерактивная панель (Как вариант: Classic Solution IFP - 65P4K);
2. Персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет;
3. МФУ (Как вариант: Canon PIXMA MG2540).

Приблизительная стоимость оборудования составляет 300.000 р.

Таким образом, на сегодняшний день имеется большое количество возможностей для использования интерактивного оборудования в образовательной практике. Актуальность и необходимость внедрения данных нововведений очевидна. Остаётся лишь освоить настоящую форму организации учебного процесса и оценить её потенциал в реальной практической деятельности. Информационно - компьютерные технологии помогают разнообразить процесс обучения и преподавания, предав ему интересность, качественность и результативность.

Список использованной литературы:

1. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании: Учебник. М.: Академия, 2013. 192 с.
2. Федотова Е.Л., Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. М.: Форум, 2018. 256 с.
3. ГАРАНТ, from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>.

© Р.И. Хабиров

УДК 428

А.Л. Хазиева

магистр 2 курса КФУ ИФМК,
г.Казань, РФ

Научный руководитель: Д.Н. Давлетбаева
профессор, д.н. КФУ, ИФМК

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Аннотация: Профессиональная компетентность педагога приобретает важное значение в настоящее время в связи с модернизацией образования. Она характеризуется единством теоретической и практической подготовки педагога. Формированию педагогической компетентности учителя иностранного языка способствуют определенные педагогические

ситуации, которые будут эффективными лишь в том случае, если педагог сам осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог иностранных языков, компетенции, педагогическая деятельность, самообразование, формирование, анализ.

Abstract: Professional competence of a teacher is becoming important at the present time in connection with the modernization of education. It is characterized by the unity of theoretical and practical training of the teacher. The formation of pedagogical competence of a foreign language teacher is facilitated by certain pedagogical situations, which will be effective only if the teacher himself is aware of the need to improve his own professional competence. **Keywords:** professional competence, foreign language teacher, competence, pedagogical activity, self - education, formation, analysis.

Процесс формирования компетентности специалиста является одной из главных проблем педагогики. В последние годы компетентность учителя приобретает всё большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту.

Иноязычное образование, так же как предмет «иностранный язык» имеет свою специфику. Его целью можно определить формирование и развитие у личности важных социально - значимых функций, а именно коммуникативной, информационной, образовательной, развивающей, воспитательно - формирующей, культурологической и гуманитарной. Поэтому повышение профессиональной компетентности педагогов иностранного языка приобретает важное значение.

Отметим, что структура профессиональной педагогической компетентности учителя иностранного языка состоит из следующих компонентов:

1) общепедагогический (психолого - педагогический и методический) характеризуется владением педагогом знаний в области психологии и педагогики, умением применять их в процессе планирования и проведения урока с учетом целей, условий, возраста, индивидуальных особенностей учащихся и т.д.

2) общекультурный и филологический подразумевает широкую общегуманитарную подготовку педагога, его кругозор, общий уровень культуры и образованности.

3) коммуникативный включает в себя способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Коммуникативная компетентность является одной из самых важных, так как речь идет о формировании коммуникативной компетентности у учащихся.[4]

Однако, анализ педагогической литературы по теме показывает, что разные авторы по иному подходили к определению структурных компонентов профессиональной компетентности. Можно полагать, что структурно - профессиональная компетентность включает в себя три стороны деятельности учителя: функциональную (процессуальную), предметную (содержательную) и личностную.

В.А. Сластенин полагает, что профессиональная компетентность педагога выражается в совокупности теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, а также является главным показателем его профессионализма. [6]

Профессиональная компетентность будущего педагога, как правило, начинает формироваться во время обучения в учебном заведении. После этого следует постдипломное образование, которое имеет непрерывный характер. Иными словами, можно выделить следующие этапы формирования профессиональной компетентности учителя иностранного языка: этап учебной деятельности в вузе, этап педагогической практики и этап собственно профессиональной деятельности. Одним из наиболее важных

способов профессионального развития на данном этапе является самообразование и практическая научная деятельность.

Формирование профессионально - педагогической компетентности рассматривается как конечная цель обучения студентов педагогических вузов. Поэтому, по уровню сформированности профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка можно судить об эффективности образовательного процесса в учебном заведении.

Современный подход к формированию профессиональной компетентности испытывает потребность в ориентировании основных стратегий формирования профессионально - коммуникативной компетентности не только на определенные субкомпетентности, перечисленные в стандарте, но и на типичные ситуации профессионально - педагогической деятельности. В подобных ситуациях как раз и реализуются иноязычные профессионально - коммуникативные компетентности.

Предпосылками для определения данных ситуаций стали такие формы работы как: анализ педагогической и методической литературы по проблеме, анализ и обобщение эмпирического опыта преподавания иностранного языка, а также собеседования с учителями и преподавателями иностранного языка. Среди этих ситуаций можно выделить следующие:

- Педагогическая деятельность - включает в себя такие виды деятельности как: проведение аудиторных и внеаудиторных занятий по иностранному языку, организация и проведение процедур контроля, проектирование индивидуальных образовательных ресурсов (блогов, сайтов), разработка методического обеспечения учебного процесса на иностранном языке, в том числе и на основе анализа зарубежного опыта;

- Культурно - просветительская деятельность - заключается в организации и проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке, подготовке тематических семинаров на иностранном языке, подготовке и представлении презентаций культурно - просветительской тематики на иностранном языке, разработке методического обеспечения культурно - просветительской деятельности на иностранном языке

- Научно - исследовательская деятельность может включать в себя: написание и представление научной работы (научного сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике, участие в международных и региональных семинарах, конференциях, международных научно - исследовательских проектах в области обучения иностранным языкам.[5]

Следует заметить, что в соответствии с новыми требованиями, предъявляемых современным образованием к профессиональной компетентности учителя, возрастает объем и качество исследовательской составляющей в педагогической работе. Такие преобразования влекут за собой изменение содержания и подходов к педагогической деятельности.

Учитывая современные требования к профессиональной компетентности учителя, можно выделить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская, экспериментальная деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер - классах, форумах и фестивалях;
- Обобщение собственного педагогического опыта.

Необходимо отметить, что перечисленные способы будут эффективными лишь в том случае, если у педагога сформировано внутреннее желание к повышению собственной профессиональной компетентности.

Таким образом, важно говорить о создании необходимых условий, позволяющих педагогу объективно оценивать уровень своих компетенций и потребность в их улучшении. Данные условия предполагают формирование мотивации у педагога для своего педагогического роста. Умение анализировать собственный педагогический опыт неразрывно связано с процессом саморазвития педагога. Самоанализ позволяет педагогу развивать исследовательские навыки, которые качественно дополняют педагогическую деятельность в целом.

Список литературы:

- 1.Ахметгалиев А. А. Мотивация деятельности на уроках английского языка // Английский язык в школе. - 2006. - № 2. – 90с.)
- 2.Белоножкина, Е. Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка // ИЯШ.2009. №5. С.74–77.) с. 75
- 3.Буданова, О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О.В.Буданова // Среднее профессиональное образование – 2007. – №4.– С. 57 - 61) с.58
- 4.Колесникова, И. Л. Профессионально - педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам: сб. статей.СПб. : Каро, 2007. С.77–83.
- 5.Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993. – 411 с.) с.68
- 6.Сластёнин В.А. Общая педагогика. - Москва: Владос, 2003. – 140 с.) с.13
- 7.Тамбовкина Т.Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов // Иностранные языки в школе. – 2000. - №5. – 88с.) с. 63

© А.Л. Хазиева

УДК37

Хуусконен Н.М.

к.п.н., доцент кафедры туризма ПетрГУ

Перхина А. Д.

студентка 4 курса, направление «Туризм»,

кафедра туризма ПетрГУ

Республика Карелия, г. Петрозаводск

РАЗРАБОТКА ПУТЕВОЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ТУРИСТСКОМУ МАРШРУТУ

Аннотация. На современном туристском рынке существует много внешних и внутренних факторов, которые требуют от фирмы - туроператора обновление туристского продукта и внедрения новых инновационных форм работы по обслуживанию туристов. В связи с этим преподавателям высшей школы приходится в процесс обучения также вводить

новые формы и виды преподавания. Организация и подготовка путевой экскурсионной информации для автобусных туров позволило студентам пройти в процессе обучения все этапы подготовки экскурсионного тура. В результате проделанной работы студенты познакомились с работой специалистов турфирмы по подготовке и реализации туристского продукта.

Ключевые слова. Экскурсионный тур, экскурсия, путевая экскурсионная информация, технологические документы, технологическая карта, информационный листок, карточки объектов, экскурсовод, турлидер.

Экскурсионный туризм на туристском рынке разнообразен и направлен на познавательные и ознакомительные цели. В основном это знакомство и изучение культурного и природного наследия человечества.

Можно выделить основные виды услуг, которые предлагаются на современном туристском рынке. Это экскурсия, путевая экскурсионная информация и экскурсионные туры. Объектами экскурсионных услуг являются памятники археологии; достопримечательности; исторические центры; объекты этнографии, культуры; народные промыслы.

Основной мотив посетителей – это изучение, познание, интерес, расширение кругозора, мода и др.

Для организации экскурсионного тура необходимо выполнить следующие требования:

- определить тип деятельности туроператора (внутренний, въездной, выездной);
- заключить контакты с поставщиками услуг в соответствии с маршрутом тура;
- подготовить экскурсоводов, гидов - экскурсоводов для работы на маршруте;
- подготовить технологическую документацию тура в соответствии с ГОСТом Р 50681 - 10 г. «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг»;

Услуга «экскурсия» требует также профессиональных знаний от сотрудников туристской фирмы и для ее организации необходимо выполнение следующих условий:

- подготовка и проектирование услуги «экскурсия» (подготовка технологических документов: схемы маршрута, контрольного текста экскурсии, карточек экскурсионных объектов, технологической карты экскурсии);
- подготовка экскурсоводов, гидов - экскурсоводов по заданной теме.

Услуга «путевая экскурсионная информация» требует также предварительной подготовки от специалистов фирмы. Путевая экскурсионная информация может быть в перечне основных услуг экскурсионного тура, когда предполагаются длительные автобусные перевозки туристов по маршруту тура, а также длительные поездки при организации загородных экскурсий. Рассматривая организацию водных путешествий на различных категориях судов, допущенных к пассажирской перевозке, в перечне технологической документации должен присутствовать пункт «Подготовка путевой экскурсионной информации по маршруту».

Иногда при организации загородных тематических экскурсий по пути следования группы встречаются объекты по теме экскурсии, информация предлагается на проезде в виде экскурсионных справок. Проводится путевая информация во время пауз и отличается от экскурсий тем, что в ней первичен рассказ и не предусматриваются выходы для осмотра объектов.

Предварительная работа по подготовке путевой экскурсионной информации – это подбор материалов, их изучение, составление карточек экскурсионных объектов и текста путевой информации. Важно также требовать от экскурсоводов подготовки индивидуального текста в соответствии с маршрутом и технологической картой экскурсии или экскурсионного тура. При проектировании длительных экскурсионных маршрутов, специалисты должны помнить об организации отдыха экскурсантов в специально отведенных местах отдыха, и правилах обеспечения безопасности, здоровья и имущества участников.

Разрабатывая экскурсионный тур «Путешествие на Соловки» со студентами 2 курса «Туризм», была подготовлена путевая экскурсионная информация по маршруту: Петрозаводск – Кондопога – Медвежьегорск – Беломорск – Соловки (протяженность – 265 км).

Творческая группа студентов работала поэтапно:

1 этап – Проектирование маршрута экскурсионного тура (схема размещения объектов показа с указанием населенных пунктов, придорожного сервиса, расстояние между населенными пунктами);

2 этап – Заполнение карточек экскурсионных объектов тура. Подготовка индивидуального текста. Подготовка презентации.

3 этап – Организация и проведение круглого стола: «Виртуальное знакомство с экскурсионными объектами маршрута: «Петрозаводск – Соловки». Подведение итогов.

В последствии также была проведена исследовательская работа по маршруту: Петрозаводск – Медвежьегорск – Великая губа» (протяженность – 190 км). В конечном пункте была разработана пешеходная экскурсия «Заонежье неизданное» продолжительностью – 2 экскурсионных часа.

В экскурсии раскрываются подтемы:

- Подтема «Культура и быт заонежан»;
- Подтема «Общая характеристика Заонежья»;
- Подтема «Живопись в Заонежье. История села Фоймогуба»;
- Подтема «Заонежские родники».

Для создания путевой экскурсионной информации был изучен туристско - экскурсионный потенциал Заонежья. История района богата событиями, связанными с историей России. Здесь проходили торговые пути древних новгородцев, проходила знаменитая Осударева дорога, проходит Беломорско - Балтийский канал. Здесь впервые были записаны тексты древнерусских былин, песен, причитаний. В районе находится памятник архитектуры, истории, археологии. Здесь находится Кижский погост – памятник культурного наследия ЮНЕСКО. Район легкодоступен для любых видов транспорта.

Туристский автобусный маршрут «Петрозаводск – Медвежьегорск – Великая Губа» в последние годы становится все популярнее, так как знакомство с уникальными объектами острова Кижы для туристов и местного населения стало более доступно.

Туристское образование многогранно. Студенты профиля подготовки «Технология и организация экскурсионных услуг» готовы обучаться новым формам и видам экскурсионной работы на современном рынке. Поэтому очень важно привлекать студентов к научно - практической деятельности, что соответственно повышает качества образования.

Список литературы

1. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования: ГОСТ Р 54604 - 2011. – Введ. 2012 - 07 - 01. – Москва: Стандарт - информ, 2011. – 11 с.
2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: Учебник. - М.: Советский спорт, 2008.
3. Основы туризма: учебник / коллектив авторов под ред. Е. Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
4. Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. Практика экскурсионной деятельности. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2006. – 208 с.
5. Хуусконен Н. М. Программный туризм: учебное пособие по проектированию туров. – 2 - е изд., перераб. / Н. М. Хуусконен; М - во науки и образования Рос. Федерации, федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования. Петрозавод. гос. ун - т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2015. – 88 с.

© Хуусконен Н.М., Перхина А. Д.

УДК 37

Л.В. Чертихина

воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское ГСВУ МО РФ»,
г. Ульяновск, РФ

С.А. Салий

старший воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское ГСВУ МО РФ»,
г. Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ДОУ МО РФ

Аннотация. В статье рассматривается специфика педагогического взаимодействия воспитатель – воспитанник в системе суворовского военного училища.

Ключевые слова: подростковый период, педагогическое взаимодействие, воспитательное воздействие.

Изменения в пубертатном периоде связаны прежде всего с физиологическими, социальными изменениями в жизни подростка:

- стремление к независимости, самостоятельности, сопровождающие поведение подростка конфликтными ситуациями с ближайшим окружением (родителями, педагогами) относящиеся к нему как к ребенку;
- выстраивание отношений со сверстниками;
- формирование этических, нравственных принципов;
- интеллектуализация процессов восприятия;
- изменения физиологических и психологических особенностей [1, с.114].

Появляются трудности во взаимодействии взрослого (воспитателя, родителя) с юношей, которые связаны с эмоциональной стрессовой неустойчивостью, тревогами, депрессией,

одинокостью, снижением авторитарной роли родителей, на фоне возрастающего воздействия ровесников.

Специфика системы образования, воспитания в СВУ – гендерная особенность, постоянное пребывание в образовательном учреждении.

Воспитательная работа является базисной основой образовательного процесса, в которой реализуются следующие ступени:

- воспитание и социализация;
- здоровьесбережение;
- психолого - педагогическое сопровождение сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- работа с родителями (законными представителями).

Рационализировать процесс взаимодействия воспитатель - воспитанник способствуют знания о возрастных, психологических особенностях учащихся, что помогает скоординировать поведение подростков.

Примерный подростковый возраст – с 10 по 17 лет. Характерные психосоциальные черты подростка в поведении отражаются в следующем:

- при социальном взаимодействии выстраиваются настоящие товарищеские отношения на фоне психологической неустойчивости у подростков;
- изменение предпочтений в общении с окружающими – образцом для подражания становится ровесник (или чуть старше);
- физиологические сдвиги в пубертатный период запускают процессы – самопознания, изучения себя и всех происходящих внутренних изменений;
- стремление подростка к самостоятельности приводит к желанию освободиться от родительской опеки, контроля;
- эмоциональное благополучие тинейджера или видение себя в позитивном ключе прежде всего зависит от внутреннего самовосприятия себя.

Данные проявления в поведении обучающегося способствуют выработке основных воспитательных моментов коррекционной направленности:

- создание педагогических условий для межличностных коммуникаций как со сверстниками, так и со взрослыми;
- участие в социальной деятельности, способствующая к активизации форм общения, развитию социально - культурной, досуговой деятельности, отвечающая потребностям подростков;
- формирование социально - значимой деятельности как в пределах учебного заведения, так и за ее пределами, помогающая реализовывать подростку свою потребность в индивидуализации, автономности;
- предоставление коммуникационных условий подросткам, а также информирование их об этических, правовых нормах и возрастных особенностях взаимоотношений.

Учитывая выше сказанное можно выделить следующие специфику взаимодействия педагога и обучающегося:

- физическое или психологическое воздействие в ювенильный период недопустимы;
- содействовать подростку в принятии своих психофизических особенностей, которые оказывают влияние на повседневную жизнедеятельность, мотивационную сферу;

- создание образовательной среды для уравнивания интеллектуальных и физических нагрузок;

- популяризация активного, здорового образа жизни.

На не реализацию себя в социально - значимой работе, эмоционально - позитивной сфере приводит к часто агрессивному, неадекватному стилю поведения с окружающими людьми, не понимая, не воспринимая и тем, более не анализируя исходные причины, проблемы происходящего. Деструктивная защита – эмоционально - личностное реагирование на противоречивые ситуации, изменяет систему ценностей, но при этом происходит предотвращение всплесков негативного настроения. Задача педагога на данном этапе – формирование умений у воспитанника использовать рациональный, практичный способы защиты, позволяющие разрешить затруднения морально - нравственного, эстетического характера, модернизировать подходы саморегуляции (самоисповедь, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление). Внеклассная работа позволяет проводить коррекцию взаимодействия педагог - воспитанник, направленная на развитие общеинтеллектуальных, духовных, физических возможностей.

Выделяют примерно шесть потребностей в подростковый период, приводящие к нарушению общепринятых правил поведения.

Таблица 1.

Потребности подростков	Принципы работы педагога
<ul style="list-style-type: none">• в познании себя;• в самовыражении;• в уважении, признании, успешности;• в принадлежности к социальной группе;• в безопасности, защищенности;• физиологические потребности	<ul style="list-style-type: none">• диагностирование воспитательных этапов;• принцип деятельностного подхода;• учета психологических возрастных особенностей воспитанников;• комплексный подход мер педагогического воздействия;• формирование гуманных качеств личности

Проведение в жизнь потребностей самопознание и самореализацию подростка возможно и в интернатном типе учебного учреждения, за счет внеклассной корректной работы педагога - воспитателя в коллективе подростков:

- духовно - нравственное развитие воспитанников (с учетом возрастных запросов) реализуются на классных часах (наиболее эффективные методы проведения диалогический, тренинги, встречи с ветеранами войн, интересными личностями настоящего времени, работниками библиотек, волонтерских, некоммерческих молодежных организаций);

- интеллектуальные запросы обучающихся возможно реализовать через творческие, познавательные конкурсы, олимпиады, участие в исследовательской деятельности (с использованием информационно - коммуникационных технологий), способствующие активации лидерских качеств личности;

- эстетическая область реализуется через креативную деятельность (создание фильмов, роликов, флешмобов, постановок произведений), а также через посещение выставок, театров, концертов, встреч с работниками культуры;

- физические нагрузки реализуются через утреннюю зарядку, спортивно - массовые мероприятия, спортивные секции.

Программы, реализуемые в учебном заведении («Воспитание и социализация обучающихся», «Здоровье») позволяют развиваться подростку гармонично: и в духовно - нравственном, и в физическом направлении.

Педагогическое воздействие, проводимое с учетом возрастных особенностей, сбалансированно, координированно, направленно на позитивные преобразования личности подростка, которые могут сопровождаться эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, невнимательностью, агрессией или депрессией. Эффективность коррекционной работы с подростком определяется четким осознанием симптомов отклонений, нарушений в поведении и понимания психологии обучающихся, данной возрастной группы.

Коррекционные изменения обучающегося во взаимодействии с окружающими необходимо отслеживать, фиксировать в индивидуальных воспитательных документах – дневник наблюдения, в системе - LMS, отражающие общие сведения об учащемся, семье и формулировки фактов, свидетельствующих о наличии проблем, пути воспитательного воздействия и их реализация.

Перспектива воспитательной деятельности зависит от эффективности реализации следующих педагогических намерений:

- воспитательные задачи для подростка должны озвучиваться в положительно - эмоциональной форме, не включающие описание поведенческих форм, а также не носить запретительный, ограничивающий, угрожающий характер;

- поручения, предлагаемые воспитаннику, должны быть реалистичными, вызывающие положительные эмоции;

- воспитательные воздействия могут носить вариативный характер, но основываться на постоянной системе требований;

- воспитательные воздействия должны иметь перспективные направляющие и возможности влияния на проявления активности [2].

Социальную позицию, основанную на психологических нормах, у подростка возможно сформировать если воспитательная работа основана на систематическом, конструктивном сотрудничестве учебного учреждения с семьей, на совместных усилиях, единообразных требованиях и педагогической компетентности взрослых.

Список использованной литературы:

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Феникс, 1985. – с.136

2. Особенности воспитательной работы с учащимися подросткового возраста. – URL: [http:// gosvoroni.narod.ru / plans / psy9 - r.htm](http://gosvoroni.narod.ru/plans/psy9-r.htm)

© Л.В. Чертихина, С.А. Салий, 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

Аннотация

В статье представлен опыт формирования и развития у младших школьников пространственных представлений, обучения их описанию взаимного расположения предметов в пространстве, развития у детей конвергентного, то есть последовательного, однонаправленного, логического мышления через систему практических заданий, реализация которых направлена на освоение геометрических знаний.

Ключевые слова: точка, прямая, плоскость, линия, угол.

В современном мире преимущество оказывается у того, кто владеет более совершенными технологиями, создает их и постоянно совершенствует. И от этого зависит не только экономическое благополучие граждан, но и сохранение суверенитета государства. Это особенность современного конкурентного мира, в котором мы с вами живем. Именно поэтому одна из главнейших задач современной школы - формирование у обучающихся креативного, технологического, инженерного мышления. На решение этой задачи и направлен данный курс внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас», разработанный с учетом требований ФГОС НОО [1].

Изучение курса начинается с уточнения с элементарных геометрических понятий, так как цель обучения геометрии в начальной школе заключается в развитии пространственное мышления посредством конструирования.

При систематизировании материалов для курса, особое внимание обращено на моделирование пространственных отношений, так как они являются главными для геометрии. Если человек умеет построить какую - либо модель изучаемого предмета, процесса, явления, ситуации и описать её на математическом языке, значит, он обладает тем, что называется математическим мышлением. Курс помогает нам осваивать язык геометрии.

Закладывая успешность обучения геометрическому материалу обучающихся начальной школы, мы понимаем, что ученики должны сначала иметь дело не с абстрактными понятиями, а с реальными прообразами геометрических фигур. Психологическая особенность детей младшего школьного возраста – преобладание наглядно - образного мышления.

Приведем пример практических заданий, которые, нами используются для учащихся начальных классов с целью развития определенных качеств личности, которые могут рассматриваться как составляющие инженерного мышления.

Анализ литературных источников показал, что составляющими инженерного мышления могут быть определенные качества личности. Это:

- исследовательская составляющая - способность определять новизну в задаче, умение сопоставлять с известным классом задач, умение аргументировать полученные результаты и делать выводы;
- техническая составляющая - умение анализировать состав, структуру, принципы работы инструмента в измененных условиях;
- конструктивная составляющая - умение строить модели решения поставленной проблемы или задачи;
- оценочная составляющая - способность оценивать качество процесса и результата своей деятельности с позиции социальной значимости [2; 3; 4].

При выполнении заданий мы планируем организовать работу с нелинованным листом бумаги неправильной формы и не будем пользоваться ни карандашом, ни ножницами, ни чертёжными инструментами. Инструменты будем использовать только на этапе проверки правильности выполнения задания и то не всегда, так как задания основным завершаются фразой: «...и найдите способ убедиться в том, что вы выполнили задание верно. Измерительными приборами не пользуйтесь».

При изучении геометрических понятий **«точка, прямая, плоскость»**, можно использовать следующие задания. Приведем примеры.

Задание № 1. Возьмите лист бумаги и согните его. На сгибе получилась линия. Как её назовём? Как вы думаете прямая или кривая линия получилась на сгибе? С помощью какого инструмента это можно проверить? С помощью линейки убедитесь, что линия получилась прямая.

Затем, используя свою модель прямой, в качестве эталона, выполним задания на других листках.

Внимание обращается, что у каждого ребенка был свой (различной формы) лист бумаги, что этот лист каждый перегибал в произвольном направлении, но всё же каждый получил один и тот же результат, изображение прямой линии.

Задание № 2. Поставьте на листе точку (можно проколоть лист бумаги) и согните лист так, чтобы полученная на сгибе прямая прошла через эту точку. Можно ли получить этим методом другую прямую, проходящую через эту же точку? Получите её. Сколько ещё таких прямых можно получить? Проверьте с помощью своей первой модели, все ли линии сгиба у вас прямые. Сделайте вывод о том, сколько можно провести прямых через одну точку (много прямых).

Задание № 3. Поставьте на листе две точки в любом месте (два прокола – две точки). Попробуйте согнуть лист так, чтобы линия сгиба прошла через обе точки. У всех ли это получилось? Возьмите другой лист, поставьте точки по - другому. Согните лист так, чтобы линия сгиба прошла через две точки. Прodelайте то же самое на третьем листе, поставив точки по - другому. Сделайте вывод, всегда ли можно провести прямую через две точки? (это можно сделать всегда).

В ходе выполнения аналогичной работы можно убедиться в том, что провести прямую через три произвольно поставленные точки, не лежащие на одной плоскости невозможно.

Задание № 4. Сейчас возьмите лист с заданием 3, попытайтесь получить другую прямую, проходящие через те же две точки. Получается? (нет). Сделайте вывод о том,

сколько через две точки можно провести прямых (только 1 прямую), так как лист в этом случае можно перегнуть единственным способом.

Задание № 5. Перед детьми на парте лежит геометрическая фигура, нужно определить как она называется? (треугольник). Нужно получить модель угла, как это можно сделать? Получаем модель угла, оторвав углы от треугольника. Возьмите в руки один из углов и внимательно выслушайте определение: **угол** – часть плоскости, ограниченная двумя лучами, исходящими из одной и той же точки. Это наглядно всё видно, проведите пальчиком по модели угла, так легче запоминается определение угла.

Задание № 6. Возьмите лист бумаги. Сложите его вдвое. Перегните сложенный лист бумаги (согните полученный лист так, чтобы линии первого сгиба совпали). Разверните перегнутый лист бумаги. Что у нас получилось? Делаем вывод: что две пересекающиеся линии сгиба (прямые линии) делят лист бумаги на четыре части – на четыре угла. Вершина всех этих углов – одна точка. Устанавливается, что все они одинаковы, т.е. равны между собой (это видно, если снова перегнуть лист по линии сгиба и сложить его вчетверо). Проверка: аккуратно разрежьте лист бумаги по линиям сгиба. Сравниваем полученные каждым из вас углы наложением. Все углы, которые получили, равные и каждый из этих углов называется прямой угол. С помощью данной модели прямого угла, знакомимся с тупым углом – он больше прямого, и острым углом – он меньше прямого.

Таким образом, обучающиеся закрепляют представления о прямой линии на тактильном уровне, легко усваивают начальные геометрические понятия и отношения.

В ходе выполнения подобных заданий обсуждаются разные способы их выполнения, при этом все задания выполняются без инструментов. Угольник или циркуль разрешается использовать только на этапе проверки правильности изготовления.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать выводы. Фактически такие задания предваряют решение задач на построение. Если ребёнок овладел техникой такого безинструментального построения, ему гораздо легче будет освоить решение задач на построение с инструментами (циркулем, линейкой, транспортиром). Если же учесть, что полученные в начальных классах элементарные навыки построения и измерения сохраняются у учащихся на долгие годы, то становится ясной важность формирования этих навыков именно в этот период. Такая работа – переходный мостик от азов геометрии к инженерной графике. Формирование элементарных навыков построения и измерений позволяет уже во 2 классе приступить к систематической работе над формированием умения читать и понимать чертёж, устанавливать смысловые связи между его частями.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
2. Колягин, Ю.М. Наглядная геометрия в начальных классах / Ю.М. Колягин, О.В. Тарасова // Начальная школа. – 2019. - №9. – С. 70 - 73.
3. Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников / С.В. Петрушина // Начальная школа. – 2018. - №8.
4. Шадрина, И.В. Принцип построения системы обучения младших школьников элементам геометрии / И.В. Шадрина // Начальная школа. – 2017. - №10. – С. 37 - 46.

© Шагеева О.В., 2020

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 - 8 КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты разработки факультативного курса задач на построение и представлен опыт обучения геометрическим задачам на построение в курсе факультативных занятий на базе 7 - 8 классов. Указаны причины недостаточно высокого уровня развития умений и навыков решения задач на построение. Рассмотрены суть решения задач на построение и основные геометрические преобразования на плоскости.

Ключевые слова: факультатив, геометрические задачи, методы построения, осевая симметрия, поворот.

Abstract: The article discusses some aspects of developing an optional course of building problems and presents the experience of teaching geometric problems in building in the course of optional classes based on grades 7 - 8. The reasons for the insufficiently high level of development of skills for solving construction problems are indicated. The essence of solving construction problems and the basic geometric transformations on the plane are considered.

Keywords: optional, geometric problems, construction methods, axial symmetry, rotation.

Современное состояние образования ставит перед математической подготовкой учащихся задачи, требующие поиска и разработки *эффективных технологий*. Необходимым шагом для этого является создание факультативных курсов, во многом качественно отличных по структуре и содержанию от традиционных учебных курсов с учащимися 7 - 8 классов, которые позволяют достичь высокого качества математических знаний и умений.

Изучение новых подходов, эксперименты по обучению математике на подготовительных курсах для поступающих в вузы, выявление результативности разработанной технологии обучения математике и апробирование методики в учебной работе подтверждают то, что школьники испытывают немалые сложности при решении геометрических заданий на построение: не понимают некоторых умозаключений, не владеют методикой построения геометрических задач, мало работают с экспериментальными задачами, не имеют навыков владения инструментами для геометрических построений и т.д.

Главными факторами недоступности степени формирования способностей у учащихся, а также умений решения задач на построение являются:

- необходимость широкого использования обобщенных математических методов;
- недостаточная разработанность методик и технологий реализации этих методов в образовательном пространстве;

- недостаточный уровень математических знаний и умений, математического мышления, который требуется учащимся для освоения новой информации;

- недостаточная математическая подготовка в системе «школа - урок» [1].

Наиболее типичными негативными факторами, обнаруженными при работе учителя на факультативе с учащимися 7 - 8 классов, являются:

- формальное запоминание определений и понятий, формулировок теорем и их доказательств;

- слабое оперирование соотношениями элементов фигур;

- отсутствие навыков в построении графиков элементарных функций и чтении их свойств по графику;

- неумение решать задачи на доказательство, находить наиболее рациональные пути решения задач [1].

Всякое обучение является обучением некоторой мыслительной деятельности, т. к. и всякая практическая деятельность является внешним отражением некоторой мыслительной деятельности: «сначала подумай, потом делай», значит, чтобы научить что - то делать, надо, прежде всего, научить соответствующим образом думать, мыслить. В основном учащиеся также выносят убеждения в правильности многих утверждений в процессе именно геометрических образов [2].

Факультатив по математике, рассчитанный на учащихся 7 - 8 классов, закладывает запас знаний, который нужен в 8 и 9 классах при изучении геометрии, а затем и при изучении стереометрии старшеклассниками. Факультативные занятия проводятся в течение 40 минут и являются обязательными для всех учащихся в классе. Алгоритм образовательных действий учителя, ведущего факультатив по математике, строится на целенаправленном взаимодействии учителя и ученика средней школы, которое учитывает мотивацию и индивидуальные особенности обучающихся, позволяет каждому ученику составить свой конкретный план действий и руководствоваться им.

Созданная система прикладных задач и индивидуальных заданий нашла реализацию в разработке курса факультатива и ориентирована на умение выделять существенное в любом вопросе; сопоставить результаты решения задач и, если задача имеет прикладной характер, уметь решать практические задачи, делать выводы о том, насколько решение подобных задач соответствует конкретной действительности, устанавливать, что надо изменить в постановке задачи.

При проведении факультатива необходимо делать акцент на сознательном усвоении учащимися того положения, что введение системы координат позволяет переводить факты геометрии на язык алгебры, и наоборот. Справедливость высказанного утверждения нужно иллюстрировать как можно чаще: при изучении систем координат, при построении графиков, при решении уравнений и неравенств, систем уравнений, при изучении векторов и т. п.

На факультативах учащиеся средней школы овладевают различными способами деятельности, обретают, а также повышают способности в умении видеть геометрические формы в предметах, находящихся вокруг, учатся представлять основные геометрические фигуры, приобретают элементарные навыки работы с различными чертежными инструментами; исследуют чертежи проводимых в средних классах.

Прививание заинтересованности к геометрии проводится в двух направлениях: ознакомление с различными плоскими фигурами, решение заданий практического и развлекательного характера в явной форме. Содержание построено так, чтобы показать учащимся, как использовать знания и навыки, которые они изучают на уроках математики.

Назначение факультативов, проводимых для учащихся 7 - 8 классов, состоит в изучении и разборе различных методов решения задач на построение. Если мы хотим обучать не только готовой математике, но и математической деятельности, необходимо учить не только доказывать, но и догадываться, а процесс обучения математике должен в какой-то мере имитировать процесс исследования в математике. Процесс обучения, как и процесс исследования, ориентирован на получение новых знаний. Начиная с начала планомерного курса геометрии в 7 - м классе и примерно до начала второго полугодия 8 - го класса или чуть позже, учитель должен поочередно знакомить учащихся с элементами общей модели решения, рассмотренной выше.

Суть способа геометрических преобразований для решения задач заключается в применении геометрических преобразований ко всем или части заданных элементов, что дает возможность повысить число известных элементов фигуры и потом применять их при поиске способа решения задачи. Имеются соответствующие главные геометрические преобразования на плоскости: параллельный перенос, поворот или вращение, осевая симметрия, подобие и инверсия [3].

Совокупность выделенных способов вносит определенный вклад в практическое применение соответствующих геометрических понятий, которые составляют основу каждого из методов. Знания данных понятий потребуются в алгебре (уравнения геометрических кривых или поверхностей на координатной плоскости или в координатном пространстве), геометрии в алгебре (графики функций), алгебры и геометрии в анализе.

Наибольших успехов в усвоении математических знаний учитель достигает в том случае, если использует набор специальных заданий, показывающих сущность изучаемого метода, особенно на первоначальном этапе его изучения. Если задача решается не одним способом, то изучаемый метод предоставляет возможность решить вопрос наиболее коротким и интересным способом. Отбор учебного материала и структура занятий на факультативе позволяет использовать их с одинаковым успехом ученикам среднего звена, имеющим различные уровни математической подготовки.

Поворот или вращение применяется в тех вариантах, когда среди данных в задаче имеется конкретный угол с вершиной в определенной точке. При решении данного типа задач учащимися велика вероятность повысить количество известных элементов фигуры, поворачивая всю фигуру или ее часть вокруг этой точки на заданный угол. Ротация может помочь успешно продолжить решение поставленной задачи, играющей иллюстративную роль.

Таким образом, внедрение предлагаемой системы развития творческой активности в процессе образно - наглядного обучения математике предполагает использование приема преобразования формы – трансформация формы объекта с использованием для этого различных видов симметрии и асимметрии, динамических и статических свойств формы.

Учащихся 7 - 8 классов следует вооружить четкими ориентирами в области математических знаний: подходами, планами, алгоритмами, принципами, образцами. Решение определенного типа математических задач способствует этому.

На Рисунке 1 представлены основные характеристики задачи с геометрическим содержанием. Способ решения задач на построение является одним из распространенных. Цель применения способа ротации – усиление мотивации и познавательных потребностей, развитие творческих способностей.

Задача 1. Заданы три прямые, которые расположены параллельно между собой. Требуется построить правильный треугольник вершины которого лежат на этих прямых.

Анализ: Предположим, что задача решена, и треугольник ABC – искомый (Рис. 1). Тогда каждый угол треугольника ABC равен 60° . Возьмем одну из вершин треугольника, к примеру, точку A за центр и повернем плоскость на угол в 60° против часовой стрелки. Так как отрезок AB равен отрезку AC , то точка B перейдет в точку C , при этом образ прямой b пересечет прямую c в точке C . Этот факт дает подсказку для решения задачи.

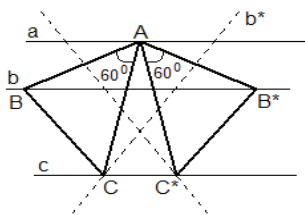


Рис.1

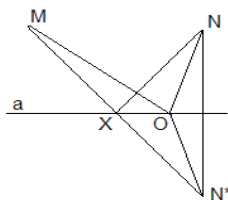


Рис.2

Построение заключается в следующем алгоритме:

1. Выберем на заданной прямой a произвольную точку A ;
2. Прямую b^* получаем как образ прямой b , при повороте плоскости на угол 60° вокруг точки A против часовой стрелки;
3. Точка пересечения $C = c \cap b^*$;
4. Пробразом точки C на прямой b будет точка B ;
5. Искомый треугольник ABC , который является решением задачи.

Доказательство того, что искомый треугольник правильный: по построению $AB = AC$ и угол BAC равен 60° . Следовательно, треугольник ABC – равносторонний. Таким образом, его вершины принадлежат данным параллельным прямым по построению, то этот треугольник искомый.

Исследование: пункты 3 - 5 построения однозначно выполняются. Число решений зависит от выполнения 2 пункта. Прямую b можно поворачивать вокруг точки A на 60° по часовой стрелке и против часовой стрелки. Поэтому с каждой точкой A на прямой a связаны два треугольника, представляющие решения. Данные треугольники равны, но имеют разное положение относительно данных прямых. В этой задаче их необходимо считать различными решениями.

Выбор точек в качестве новых центров поворота на прямых b, c не дает новых решений, так как все три данные прямые a, b, c равноправны [3].

Осевую симметрию можно использовать в том случае, когда из всех имеющихся элементов будет хотя бы одна прямая линия. Именно эту линию, как правило, обычно

принимают за ось симметрии и строят фигуры, симметричные заданным. Поиску решения задачи содействует увеличение числа известных элементов, характерных искомой фигуре.

Задача 2. Даны прямая a и точки M и N , лежащие по одну сторону от неё. Найти на прямой точку X такую, чтобы длина ломаной MXN была минимальной (Рис.2). Решение данной задачи можно проводить аналогично разобранный выше.

Очень часто факультативные занятия превращаются в дополнительные занятия по решению задач с целью усиления тренировки перед очередной проверкой. Новые программы факультативных занятий меньше регламентируют содержание курсов, предоставляя, тем самым, школам возможность для творчества. При этом для средних классов сохраняется ориентация курса на углубленное изучение математики (а не только на решение задач). Если учащиеся получат предусмотренные программой знания, то в 9 классе им будет необходимо лишь уточнить и углубить основные понятия геометрии. При этом высвободится значительное количество времени, обычно затрачиваемого на повторение школьных разделов, и появится возможность участия в научно - исследовательской работе.

Список литературы:

1. Атаханов Р.А. Математическое мышление и методика определения уровня его развития / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Рига, 2000. – 86 с.
2. Ширяева В.А. Технология составления открыток учебных задач: теория и практика / В.А. Ширяева. – Саратов: Научная книга, 2003. – 48 с.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: МГУ, 2003. – 416 с.

© А.В. Шадрина, 2020

УДК 159.9

Яшина И. А.

Студентка 2 курса.

Кафедра специальной и клинической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
г. Челябинск, РФ

Овчинников М. В.

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной и клинической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
г. Челябинск, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОГО ОБРАЗА «Я» У СТУДЕНТОВ ВУЗАС ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье представлены рекомендации для профессорско - педагогического состава, студентов - сверстников, родителей студентов с ОВЗ и самих обучающихся по формированию адекватного образа «Я» у студентов ВУЗа с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова

Образ «Я», высшее образование, студенты с ОВЗ, личность.

Сущность образовательного процесса состоит в саморазвитии и самоопределении личности. В силу особенностей здоровья, отсутствия доступности среды, толерантного отношения общества, студенты с особыми образовательными потребностями имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют процесс самореализации: низкий уровень самооценки, непринятие самого себя, опора на внешнюю оценку, имеют низкий уровень уверенности в себе – показатель некритичного отношения, низкого уровня рефлексии [2, стр. 1 - 4].

Психологические особенности и барьеры, физические недостатки замедляют процесс развития адекватного образа «Я», реализации потенциальных возможностей личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Стабилизация саморегуляции и коррекция образа «Я» – важное условие развития полноценного члена общества и социально - активной личности. Для повышения качества образовательного процесса необходима разработка рекомендаций для профессорско - педагогического состава, студентов - сверстников, родителей студентов с ОВЗ и самих обучающихся, направленных на формирование адекватного образа «Я» у студентов с ОВЗ.

При разработке рекомендаций мы опирались на исследования Д.А.Леонтьева, Л.А. Александровой, А.А. Лебедевой и модель психологической помощи учащимся с ОВЗ в условиях высшего образования Н.Ю.Зверевой[3, стр. 79], а также рекомендации Д.З. Ахметовой [1, стр. 36 - 40].

Цель рекомендаций: формирование навыков эмоциональной саморегуляции, личностной рефлексии. Развитие когнитивного компонента (знание себя), эмоционального компонента (оценка себя), поведенческого компонента (отношение к себе и своему окружению) у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми видами работы является групповая и индивидуальная формы работы [4, стр. 81 - 91].

Групповая работа строится на модели социально - психологического тренинга и совместной деятельности и направлена на следующее:

1. Сплочение инклюзивной группы и формирование социальной «группы желаемой поддержки» для студента с ОВЗ (тренинг по сплочению).

2. Работа в моногруппах студентов и обучающихся с ОВЗ по обмену опытом преодоления жизненных трудностей. Данная форма работы проводится постоянно в форме беседы. Обмен опытом необходим для осознания студентами с ОВЗ, что они сами являются источником поддержки не только «своих», но и для здоровых студентов.

Индивидуальная форма работы не затрагивает глубинные проблемы личности, ее развития, а происходит по типу «срочного реагирования», когда возникает критичная, конфликтная ситуация и требует решения конфликта. Здесь уместны любые методы вмешательства:

1. Медиация (посредничество в конфликте).
2. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций.

3. Индивидуальная психологическая работа с конфликтующими сторонами: конфликт между студентами, студентами с ОВЗ и администрацией (преподавателями) учебного заведения.

Для формирования адекватного и полноценного образа «Я» у студентов с ОВЗ необходима следующая работа:

- развитие личностного потенциала;
- развитие личностных ресурсов;
- развитие индивидуального репертуара стратегий конструктивного совладания со стрессом и стрессоустойчивости;
- повышение самооценки и психологического качества жизни студентов с ОВЗ;
- развитие саморегуляции.

Можно дать следующие рекомендации по формированию адекватного образа «Я» и сопровождению студентов с ОВЗ профессорско - преподавательскому составу, куратору группы.

1. Придерживаться в своей работе личностного подхода, который является одним из центральных для формирования положительного образа «Я»:

- изучать, понимать индивидуальные особенности каждого студента с ОВЗ;
- видеть в каждом студенте индивидуальность и уникальную личность, уважать, понимать и принимать каждого;
- создавать ситуацию успеха, одобрения и поддержки;
- исключить в своей работе акценты на недостатках студентов с ОВЗ;
- выявлять и устранять причины, которые мешают развитию и достижению целей студентов;
- предоставлять возможность для полноценной реализации себя (студентов с ОВЗ) в деятельности;
- способствовать формированию положительных качеств в личности студентов с ОВЗ, научить самостоятельности и ответственности за принятые решения, помогать в организации деятельности.

2. Обучение работе в инклюзивных группах с учетом знаний о специфике учебной деятельности при различных нарушениях

3. Семинары по обмену опытом между преподавателями, работающими в инклюзивных группах

4. Повышение психологической грамотности. Изучение особенностей личности студентов с ОВЗ. А также снижение психологического напряжения самого преподавателя, при работе в инклюзивных группах, за счет этого – повышение качества учебного процесса.

5. Подготовка волонтеров для студентов младших курсов с ОВЗ из числа старшекурсников с ОВЗ, т.е. задействование студентов с ОВЗ в социально - значимые проекты для обмена опытом, для реализации своих возможностей.

6. Использование на учебных занятиях специальных технических средств обучения, адаптированные для студентов с ОВЗ. С целью проявления своих способностей, своей индивидуальности студентов с особыми образовательными потребностями. Снижение барьеров между разными категориями студентов.

7. Использование в своей работе технологий, способствующих формированию самосознания студентов с ОВЗ: лично - ориентированное обучение, технологии групповой работы, диалоговое обучение, технологии проектирования и творческие, проблемные технологии с целью взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

8. Расширение системы внеучебных психологических мероприятий (групповые и индивидуальные виды работ, консультирование студентов с ОВЗ, родителей, тренинги по развитию толерантности, коммуникабельности, беседы по вопросам самооотношения, самопознания).

Рекомендации по формированию адекватного образа «Я» и сопровождению студентов с ОВЗ родителям студентов:

1. Семинары, беседы с родителями с целью формирования у них позитивной позиции в отношении обучения своих детей с ОВЗ.

2. Работа по преодолению психологической травмы, вызванной инвалидностью ребенка и сопутствующими проблемами (путем беседы с родителями и студентами, диспетчерской координации: нахождения специальных социальных клубов с аналогичными проблемами, необходимых служб, путем обмена опытом с другими студентами с ОВЗ и их родителями).

3. Увеличение личностных ресурсов родителей обучающихся с ОВЗ.

4. Беседа с родителями по поводу самостоятельной позиции студентов с ОВЗ: часто, родители, имеющие ребенка с ОВЗ, мешают ему становиться самостоятельным, самовыражаться, формировать необходимые навыки для дальнейшей профессиональной жизни.

5. Беседа с родителями по поводу формирования адекватной и активной позиции по отношению к своему ребенку с ОВЗ с целью формирования позитивного восприятия себя студентами с ОВЗ.

Рекомендации по формированию адекватного образа «Я» студентов с ОВЗ однокурсникам:

Сверстники – важнейший ресурс социализации и выхода из инвалидной субкультуры для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1. Формирование группы поддержки, волонтеров – помощников в учебном процессе из среды однокурсников студентов с ОВЗ.

2. Сплочение инклюзивной учебной группы через разные виды деятельности.

Рекомендации по формированию адекватного образа «Я» самим студентам с ОВЗ:

1. Составление со студентами с ОВЗ индивидуальной траектории развития, «планирования жизни», развитие целеполагания, помощь в профессиональном самоопределении студентов с ОВЗ.

2. Обучение навыкам саморегуляции, направленное на личностную автономию и повышение эффективности учебной деятельности.

3. Работа по расширению сети социальной поддержки и развитию коммуникативных навыков студентов с ОВЗ.

4. Работа по преодолению психологической травмы инвалидности, выход за рамки инвалидной субкультуры (путем беседы с родителями и студентами, диспетчерской

координации: нахождения специальных социальных клубов с аналогичными проблемами, необходимых служб, путем обмена опытом с другими студентами с ОВЗ и их родителями).

5. Работа по подготовки процессов личностных ресурсов (использование «Дневника самонаблюдения и рефлексии»).

6. Работа, направленная на «обучение» студента с ОВЗ принимать помощь и оказывать ее другим (участие в социально - значимых проектах университета).

7. Мониторинг личностных ресурсов и сформированности процессов саморегуляции(тренинг по развитию образа «Я»).

Таким образом, существует ряд направлений по формированию адекватного образа «Я» со студентами с ОВЗ в условиях высшего образования: тренинги; мониторинг; консультация; развитие личностных ресурсов; развитие сети социальной поддержки; активизация субъектной позиции; преодоление психологической травмы инвалидности; развитие системы саморегуляции. Для эффективности работы применяются рекомендации, предназначенные для самих студентов с ОВЗ, профессорско - преподавательского состава, родителей студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов - одноклассников.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко Г.И. Я - концепция человека с инвалидностью / Г.И. Бондаренко // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 36–40.

2. Волкова Т. Г. Анализ образа «Я» как продукта самосознания личности [Текст] // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 1 - 4. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/34/2415/> (дата обращения: 18.02.2018).

3. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. — М.: Смысл, 2017. — 79 с.

4. Пряжникова Е. Ю., Чистовский Д. И. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 4. С. 81–91

© Яшина И.А., Овчинников М.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Н.А. Авершина ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА	3
А.Г. Агаркова, Е.В. Резникова КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	5
А.М. Агеева, Е.В. Резникова ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	8
Бочарова Л.И., Акинина Л.И., Толстопятых Л.Е. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЕЁ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
А.А. Алексеева, Л.В. Суслова ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА	13
В.В.Алыев ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	16
А.Р. Альгожина СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	19
А.Р. Альгожина ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	21
М.Н. Ангелова, М.Н.В. Лукова АРТ - ТЕРАПИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТЕАТРОВЕДЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ С ОВЗ	23
Андрусенко В.В. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА	26
Антоненко М. Н., Казаченко Е. А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	28

Отгонсурен.Б., Отгонтуяа. И. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МОНГОЛИИ	31
В. Ф. Баромыченко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	34
Бокова А.А., Налчаджи Т.А. СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
Бочарова Л. И., Игумнова Е. В., Емельянова И.А. ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	39
Бочарова Л.И., Емельянова И.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	42
Валиева А.Ф. КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ «ОЧУМЕЛЫЕ РУКИ»	43
Е.А.Веровская, М.В.Гузева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	45
Е.А.Веровская, И.В.Кольцова ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	48
Г.И. Галиуллина, В.Н. Нефедова РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ	52
С.А.Горохова РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	54
Григорьева З.А., Мурдасова А.Е. Grigoreva Z. A., Murdasova A. E. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ROLE AND SIGNIFICANCE OF THEATRICAL ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN	57

А.В. Гунько ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	60
Е.С. Дрягилева Dryagileva Ekaterina ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТРУКТУРАМ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ WORK ORGANIZATION ON THE STRUCTURES OF SINGAPORE TECHNOLOGY	62
А.Э. Ефремов ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	65
Л.В. Зиновьева ТРУДНЫЙ ПУТЬ НА ВЕРШИНУ ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ЛЕГЕНДЫ ДО ПРОБЛЕМ В НАШИ ДНИ	67
Л.Т.Зиянгирова НАРЦИССИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ	73
Л.А.Камалова ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	75
Камалова А.Х., Юдин В.А. ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ «САХАЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»	77
Карабугаева Е.Р. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «В СТРАНЕ ЭМОЦИЙ»	80
К.Д. Карпина, П.А. Туркова, В.Д. Васильченко ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. МАТЕМАТИКА В ПСИХОЛОГИИ	83
Квашенко Т.А., Цыганкова Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	87
И.Н.Киршина ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПОСТАНОВКА К ПРОБЛЕМЕ	89
А.А. Клепикова ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	92

Кондрашева М.А. Kondrasheva M. A. АУТИЗМ. КАК ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА АУТИСТА AUTISM. HOW TO ADOPT AN AUTISTIC CHILD	94
А.А. Кочетова ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	97
Г.В. КРЮКОВА ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	100
Кужелева И.Н. ОТРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ПЛОВЦА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	106
Ю.В. Кулешова СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО — ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ	109
З.Г. Кушенова РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА	110
Лапиньш И.Ю., Верховодко К.В ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТРАВМ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ	113
Н.М. Ларченко, Т.В. Глабец ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	116
Н.В. Лукова, М.Н. Ангелова ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	122
Л.Д. Матвиенко, Т.И. Кирова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ГБПОУ «КРОПОТКИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	125
М.Б. Мелехина ОБУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИЕЙ: К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	127

А.А.Миронов О РОЛИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	132
С.В. Михайлова ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ЛЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	135
Молчан Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	142
Мурадова М.А. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭМОЦИЙ	145
Е.А. Овчинникова ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ И СТРУКТУРЫ СУБЪЕКТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	150
Плашинова Е.А., Пряхина Е.Н. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ КУРСА «В МИРЕ КОДА» В ПЯТЫХ КЛАССАХ	155
В.В. Пузаков ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	158
Радулович Л.В., Лукьянцева М.М., Потапова С.В. ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД	160
О.С. Романова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ	162
А. А. Середин ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	165
А.М. Симонова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «РОДИНЕ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	167
Стракатова О.Н. ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	170

Суворова К., Петров П. ЭЛЕКТРОНО - ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА	173
О.В. Тваржинская, С.В. Гаврилова ОБЫДЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	175
Н. Н. Терехова ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	178
Р.А. Тешебаева СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА	180
А. П. ТИТКОВ А. Р. ТІТКОВ ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ FACILITATION TECHNOLOGY IN STRATEGIC MANAGEMENT OF AN ORGANIZATION	182
К.М. Умбетбекова, М.Н. Жакипова ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	185
И.Р. Фелелова ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	189
Филимонова Е.В., Деркач Н.В., Присяжная Л.Н. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ	191
Р.И. Хабиров ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	195
А.Л. Хазиева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER	197

Хуусконен Н.М., Перхина А. Д. РАЗРАБОТКА ПУТЕВОЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ТУРИСТСКОМУ МАРШРУТУ	200
Л.В. Чергихина, С.А. Салий ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ДОУ МО РФ	203
О.В. Шагеева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»	207
А.В. Шадрина ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 - 8 КЛАССОВ	210
Яшина И. А., Овчинников М. В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОГО ОБРАЗА «Я» У СТУДЕНТОВ ВУЗАС ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	214

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде) и сертификат участника (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий *Ulrich's Periodicals Directory*.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 7 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 28 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал, размещаемый на сайте в формате pdf

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЗГЛЯД
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 мая 2020 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 20.05.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 13,4. Тираж 500. Заказ 1219.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
15 мая 2020 г.

Международной научно-практической конференции

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества.
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований.
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.
- 4) Обобщить и распространить опыт по взаимодействию педагогической и психологической теории и практической деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 2) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 5) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
- 6) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
- 7) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

- 8) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 9) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 11) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 12) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 13) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
- 14) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 15) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 16) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,

состоявшейся 15 мая 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 85 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 72 статьи.

3. Участниками конференции стало 108 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович