

4. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев, – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.

5. Теплов, Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания / Б.М. Теплов // Советская педагогика. – 1946. – № 6.

УДК 372.4

**ДЕТСКИЕ SOFT SKILLS:
КАКИЕ БАЗОВЫЕ ГИБКИЕ НАВЫКИ
НУЖНО РАЗВИВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?**

**CHILDREN'S SOFT SKILLS:
WHAT BASIC FLEXIBLE SKILLS
DO YOUNGER STUDENTS NEED TO DEVELOP?**

**Илюзя Рефисовна Ибетова,
Наталья Николаевна Калапцкая**

**Iluzya Refisovna Ibetova,
Natalia Nikolaevna Kalatskaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: iibetova@yandex.ru*

Аннотация

Гибкие навыки в развитии детей младшего школьного возраста- представляются необходимыми для успешной жизни ребенка и для дальнейшего его становления. Начальный период школьной жизни является одним из благоприятных для формирования гибких навыков в связи с большой восприимчивостью ребенка к педагогическому воздействию учителя, благодаря глубоким изменениям в психологическом состоянии ребенка, который оказался в новой социальной ситуации. В данной статье раскрывается роль таких гибких навыков, как: навык коммуникации, сотрудничества, умение управлять временем, критическое и креативное мышление, эмоциональный интеллект, лидерские качества, умение быстро адаптироваться.

Ключевые слова: гибкие навыки, дети младшего школьного возраста, личность, социализация, образовательный процесс.

Abstract

Soft skills in the development of primary school children are considered necessary for the successful life of a child and for his further development. The initial period of school life is one of the most favorable for the formation of soft skills due to the great susceptibility of the child to the pedagogical influence of the teacher, due to profound changes in the psychological state of the child who finds himself in a new social situation. This article reveals the role of soft skills such as communication, collaboration, time management, critical and creative thinking, emotional intelligence, leadership skills, and the ability to adapt quickly.

Keywords: soft skills, primary school children, personality, socialization, educational process.

Младший школьный возраст представляет собой один из значимых периодов в жизни ребенка, когда он входит в совершенно новый незнакомый мир взрослых и сверстников. Процесс вхождения в новую социальную роль для ребенка является непростым, так как на него возлагаются новые социальные роли и функции. На данном возрастном этапе очень важно ребенку передать не только академические знания, но и сформировать зачатки тех личностных качеств, которые необходимы для того, чтобы ребенок в дальнейшем смог найти свое место в обществе, в полной мере реализовал свой потенциал, умел противостоять невзгодам и был успешным в быстро меняющемся обществе, иными словами, нужно формировать у ребенка гибкие навыки.

В целом, в условиях VUCA-мира недостаточно лишь акцентирование на теоретические и практические знания и, соответственно, выдвигается вопрос подготовки образовательными учреждениями учащихся ко взрослой жизни в обществе, к будущей профессиональной деятельности в условиях непостоянного и быстроменяющегося общества.

Вопрос о гибких навыках привлекает внимание многих ученых и исследователей, в процессе которого они стараются принести свое авторское определение и показатели, которые входят непосредственно в данный термин.

Известный американский исследователь в сфере психологии Дэниель Гоулман обозначает, что сформированность гибких на-

выков имеет непосредственное отношение к профессиональной успешности человека, либо его отсутствие отрицательным образом оказывается на профессиональной деятельности [1].

Д.А. Татаурщикова считает, что гибкие навыки представляют собой объединение навыков и личных качеств, которые значительно улучшают производительность труда и взаимосвязь с окружающим. К числу таких навыков можно отнести: управление собственным развитием, способность предоставлять первую помощь, эффективное распределение времени, умение убеждать, навыки ведения переговоров, лидерские качества и прочее [5].

По мнению исследователя Ю.Н. Портланда, гибкие навыки относятся к социальным умениям, которые помогают людям наладить взаимодействие с представителями различных возрастных групп. Нельзя не отметить, что данным исследователем были составлены признаки работника, который обладает гибкими навыками: проявляет гибкость, не боится ответственности, хорошо ладит с людьми, умеет работать в команде, может обучать других, способен быстро и точно ставить задачи перед людьми, мотивируя их на качественную работу, умеет убеждать людей, обладает навыками тайм-менеджмента [3].

О.В. Сосницкая описывает гибкие навыки как набор коммуникативных и управленческих способностей: убеждение, лидерство, управление, подготовка и проведение презентаций, а также находчивость в общении с разными людьми и умение разрешать конфликты. Данным качествам можно отнести те универсальные навыки, которые не ограничиваются рамками какой-либо специфической профессии [4].

Можно сказать, что гибкие навыки рассматриваются как совокупность «надпрофессиональных умений» и имеют отношения к личностным особенностям поведения, которые находят отражение как в личной, так и в профессиональной сфере жизни. Эти навыки занимают важное место в формировании и развитии личности, охватывая социальные и коммуникативные аспекты, способы взаимодействия и мышления, а также эмоциональные и социальные характеристики личности, проявление которых важны во всех сферах деятельности и жизни.

Школа XXI века должна развить в ребенке качества, которые необходимы во взрослой жизни для его как личностного, так и профессионального становления. Иными словами, процесс обучения должен развить в ребенке гибкие навыки.

Гибкие навыки становятся все более актуальными в современном образовательном процессе. В младшем школьном возрасте дети активно развиваются и учатся взаимодействовать с окружающими. Освоение различных гибких навыков в этот период имеет огромное значение для формирования их личности и социализации.

Согласно мнению В.С. Мухиной, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования гибких навыков обучающихся [2].

В нашем исследовании мы на основе теоретического анализа научных источников, интерпретации, обобщения и систематизации выделили и теоретически обосновали гибкие навыки, которые необходимо развивать у детей младшего школьного возраста.

Первым важным гибким навыком является коммуникация. Умение ясно и доступно выражать свои мысли и чувства помогает детям находить общий язык со сверстниками и взрослыми. Например, на уроках, где дети учатся рассказывать о себе или делятся впечатлениями, развивается способность слушать других и формулировать собственные ответы.

Обладая высокими коммуникативными навыками, дети способны разрешать конфликты, выражать свои мысли и находить компромиссы. Гибкие навыки помогают им стать более уверенными в себе, быть открытым в общении, четко излагать свои мысли, уверенно взаимодействовать с ровесниками и выступать перед аудиторией.

Следующий важный навык – сотрудничество. В младшем школьном возрасте дети часто участвуют в групповых проектах, где необходимо работать в команде. Здесь они учатся делиться ответственностью, разрабатывать совместные решения и учитывать мнения других. Научившись работать вместе, дети развиваются умение находить компромиссы и решать конфликты, что необходимо как в школьной, так и в дальнейшей жизни. Умение работать в команде и слушать других является ключевым для успешной интеграции.

рации в общество. Дети не боятся высказывать и аргументировать свое мнение по разным вопросам, учатся уважительно относиться к мнению своего собеседника.

Управление временем – это набор навыков и стратегий, которые помогают эффективно управлять своим временем. В младшем школьном возрасте, когда дети начинают активно учиться организовывать свое время, навыки управления временем помогает школьникам планировать учебные задания, расписывать домашние дела и соотносить время для игр и отдыха.

Немало значимым является то, что управление временем способствует формированию самостоятельности, ведь в процессе дети учатся ставить перед собой цели, планировать пути их достижения и самостоятельно контролировать свое время, что является важным навыком для их будущей учебной и профессиональной жизни.

Умение управлять временем помогает детям избежать напряжения и быть продуктивным. Дети, которые правильно распределяют свое время, чувствуют себя более уверенно и спокойно, у них есть время для повторения и закрепления пройденного, а также для выполнения домашних заданий.

Таким образом, навык управления временем помогает развить организационные навыки ребенка, снизить проявление стресса, который благоприятно отразится на самоощущении, учебных достижениях школьника.

Критическое мышление – это еще один ключевой гибкий навык, который можно развивать в младшем школьном возрасте. Участвуя в дискуссиях и решая логические задачи, дети учатся анализировать информацию, сравнивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы. Данный навык формирует у них умение мыслить самостоятельно и подходить ко многим жизненным ситуациям уверенно.

Посредством формирования критического мышления учащийся младшего школьного возраста способен анализировать информацию с разных сторон, выделять причины того или иного результата, прогнозировать свой результат, оценивать свои ошибки и пути их исправления.

Креативное мышление представляет собой способность создавать новые идеи, находить оригинальные решения, помогает подходить к решению задач с разных сторон.

Креативное мышление становится важным инструментом для детей младшего школьного возраста, так как детям нравится придумывать истории, рисовать, играть в ролевые игры и создавать собственные миры, что способствует общему развитию ребенка. Когда дети видят, что их идеи оригинальны и востребованы, это мотивирует их продолжать творчество и самовыражение. Личность ребенка, благодаря проявлению креативного подхода, вызывает интерес со стороны сверстников, способствует росту уверенности в своих силах, тем самым помогает школьнику находить общий язык со сверстниками. Как следствие, креативное мышление помогает ребенку развить социальные навыки и дружеские отношения.

Развитие эмоционального интеллекта также является неотъемлемой частью формирования гибких навыков. Эмоциональная осведомленность помогает детям понимать свои чувства и чувства других. Например, взаимодействуя в играх, дети могут научиться распознавать и называть эмоции, а также сопереживать своим друзьям. Это становится залогом для крепких отношений и создания позитивной атмосферы в классе. Не менее важным является формирование чувств доброжелательности, проявления взаимной поддержки и взаимного уважения.

Гибкие компетенции часто оказываются тесно связанными с лидерскими качествами. Лидерство можно рассматривать как готовность возглавлять группу или коллектив, а также как признание права принимать важные решения. Для младших школьников это означает способность вдохновлять своих ровесников, понимать их эмоции, ставить доступные задачи и достигать их выполнения.

Наконец, умение адаптироваться к новым условиям и обстоятельствам – еще один важный гибкий навык. В ходе школьной жизни дети сталкиваются с изменениями: новые классы, новые учителя, новые друзья. Умение быстро адаптироваться и находить себя в новых условиях помогает им пережить изменения более эффективно и без стресса, что важно для их психологического комфорта.

Таким образом, развитие различных гибких навыков в младшем школьном возрасте является необходимостью для формирования здоровой и успешной личности, способствуя всестороннему развитию детей и их подготовке к будущей жизни. Эти навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, умение управлять своим временем, эмоциональный интеллект и быстрая адаптация, играют важную роль в социальном становлении и дальнейшей жизненной деятельности детей. Поддержка со стороны родителей и учителей в освоении этих навыков создаст прочный фундамент для будущего детей и поможет им стать уверенными и социально активными личностями.

Школа для детей начальных классов – бесценное место, где залегается основа личности ребенка, его характер, целеустремленность, навыки коммуникации, навыки принятия решений, уверенность, ответственность. Именно поэтому нельзя упускать шанс для формирования гибких навыков, которые так необходимы в течение всей жизни человека для достижения успеха, для развития гармоничной психически здоровой личности школьника.

Список литературы

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ, 2009. – 480 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
3. Портланд, Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? / Ю. Портланд. – URL: <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-ikarera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (Дата обращения: 29.01.2025).
4. Сорокопуд, Ю.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева // МНКО. – 2021. – № 1(86). – С. 194-196. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 29.01.2025).
5. Татаурщикова, Д. Softskills / Д. Татаурщикова. – URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 29.01.2025).