

УДК 796.011

кандидат исторических наук, доцент Сайфутдинова Гузель Борисовна

Казанский государственный энергетический университет (г. Казань);

кандидат педагогических наук, доцент Жукова Ирина Викторовна

Казанский государственный энергетический университет (г. Казань)

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СО
СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Аннотация. В статье акцентируется внимание на проблеме формирования физической готовности у студентов высших технических учебных заведений в процессе обучения дисциплине «Физическая культура». Авторами были определены педагогические условия, способствующие формированию физической готовности у будущих студентов-энергетиков в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». Показано, что в техническом вузе физическая готовность студента формируется через физическую культуру (обязательные, включенные в расписание) занятия и физическое воспитание (добровольные занятия в группах по спортивным интересам, участие в спортивно-массовых, спортивно-соревновательных мероприятиях и направленность здоровый стиль жизни).

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура личности, физическая готовность, педагогические условия.

Annotation. The article focuses attention on the problem of the formation of physical readiness among students of higher technical educational institutions in the process of teaching the discipline "Physical Culture". The authors determined the pedagogical conditions conducive to the formation of physical readiness for future energy students in the process of mastering the discipline "Physical Culture". It is shown that in the technical university the student's physical readiness is formed through physical culture (compulsory, included in the schedule) classes and physical education (voluntary classes in sports interests, participation in sports-mass, sports-competitive events and the direction of a healthy lifestyle).

Keywords: physical education, physical culture of the individual, physical readiness, pedagogical conditions.

Введение. Национальная система образования влияет на формирование научного, экономического, культурного и духовного потенциала, позволяющего государству развиваться в соответствии с мировым прогрессом. В период глобализации высшее образование модернизируется для создания возможности постоянного совершенствования и повышения качественных показателей выпускников. Важной частью системы высшего образования является физическая готовность студенческой молодежи как условие подготовки конкурентоспособного выпускника.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – комплексный анализ организации учебного процесса по физической культуре со студентами Казанского государственного энергетического университета, и создание педагогических условий, в которых процесс формирования физической готовности у студента будет протекать эффективно.

Изложение основного материала статьи. В Российской Федерации отмечается неудовлетворительное положение, связанное с ухудшением здоровья, снижением физической и функциональной подготовленности студенческой молодежи, это определяется неблагоприятными социально-экономическими и экологическими факторами, воздействием гиподинамии, интенсификации образовательного процесса, недостатками действующей программы физкультурного образования [1, 2, 3].

Эксперты главным направлением развития физической культуры в вузах считают формирование у будущих специалистов общефизической готовности [4, 5, 6].

Вступление России в Болонский процесс и изменение модели высшей школы предполагают использование компетентностного подхода, который в большей степени направлен на достижение качества подготовки, отвечающего экономическим и социальным общественным потребностям. Данный подход обеспечивает создание баланса между востребованностью на рынке труда выпускников и интересами профессиональной реализации личности [7, С. 797-801].

Деятельность современного инженера сложна и многофункциональна. Эффективная деятельность инженеров во многом зависит от овладения ими общекультурными компетенциями, вызывающими у студента эмоциональный отклик, самостоятельность, творческую активность, взаимодействие и чувство гражданственности. В связи с этим профессиональная подготовка инженера энергетической отрасли – первейшая задача современной образовательной политики государства, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать те педагогические условия, в которых процесс формирования физической готовности у студента будет протекать эффективно [8, С. 197-200]. Под педагогическими условиями нами понимается совокупность сконструированных мер учебно-образовательного процесса, обеспечивающих необходимый уровень формирования физической готовности у студента. В данной статье нами представлены и раскрыты педагогические условия формирования физической готовности у студентов-энергетиков в процессе овладения дисциплиной «Физическая культура».

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования третьего поколения, регламентирующем подготовку инженеров-энергетиков, определены общекультурные компетенции которыми должен обладать выпускник. Общекультурная компетенция (ОК-8) предусматривает следующее: выпускник должен владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [9]. Наиболее целенаправленно и активно развитие профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется в процессе учебно-профессиональной подготовки в вузе. Проблема исследования заключается в необходимости подготовки бакалавриантов и магистрантов к активной работе на протяжении всего периода обучения. Работу студентов в период обучения необходимо рассматривать как единую систему со своей структурой, состоящей из следующих компонентов: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительский и контрольный.

Мотивационный компонент – это умение студентами активизировать свой положительный опыт на всех этапах работы.

Исполнительный компонент – это наличие у студента знаний и умений, способности к синтезу, абстракции, сравнению, анализу и обобщению.

Рефлексивный компонент дает представление о имеющихся знаниях и определяет границы с целью получения недостающей информации.

Организационный компонент включает знания и умения постановки цели, задачи и распределения времени при выполнении задания.

Контрольный компонент включает способность оценивать качество поэтапного решения задачи и оценки конечного результата работы.

Таким образом, процесс организации обучения студентов будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- формирование информационной среды вуза для реализации педагогических возможностей с использованием ИКТ и социальных сетей;
- мотивационная готовность информационно-образовательной, организационно-технологической и рефлексивно-оценочной работы студента;
- возможность применения педагогических технологий, направленных на активизацию и контроль работы студентов посредством ИКТ.

Основная задача образовательного процесса в рамках дисциплины «Физическая культура» в казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) – это укрепление здоровья и повышение уровня общей и специальной физической подготовленности студентов. Физическую готовность студентов необходимо рассматривать как единую систему физической культуры и физического воспитания.

Авторами проведено исследование и выявлено, что в образовательном процессе эффективной подготовки студента по дисциплине «Физическая культура» способствует соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- привитие навыков здорового стиля жизни через регулярные занятия по физической культуре;
- воспитание личностных качеств необходимых для устойчивого стремления к повышению своей физической культуры;

- развитие ориентации на регулярные физкультурные и спортивные достижения.

В ходе работы были определены и апробированы организационно-педагогические условия, способствующие формированию физической готовности у студентов КГЭУ. Среди них, выделим:

- организацию учебного процесса в условиях технического вуза (наряду с учебными задачами, ставятся задачи по повышению уровня общего физического развития будущего энергетика, формируются творческое начало, критическое мышление, умение анализировать);

- осуществление добровольных занятий в группах по спортивным интересам (в процессе формирования готовности к физическим нагрузкам у студентов развивается чувство ответственности в системе знаний в области физической культуры);

- привлечение студентов к спортивно-соревновательной деятельности (на основе дифференцированного подхода студенты делятся по уровню подготовки во время обучения в вузе, что способствует отбору перспективных студентов с учетом их потенциальных возможностей и их дальнейшей адресной подготовки);

- мотивирование к занятиям физической культурой через удовлетворение потребности достижения высокого уровня физической готовности (пропаганды здорового образа жизни и спортивных достижений студентов через тематические группы в социальных сетях).

В рамках эмпирической базы нашего исследования было показано, что в Казанском государственном энергетическом университете уделяется большое внимание физической готовности студентов, по нескольким направлениям деятельности:

- эффективная организация учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» направлены на спортивную специализацию с первого курса; формирование физической культуры личности на основе формирования потребности в систематических занятиях и здорового стиля жизни; аттестационная система знаний (устный экзамен и ежесеместровый нормативный комплекс).

- в рамках создания образовательно-воспитательной среды в КГЭУ в факультативной форме студенты занимаются в спортивных секциях по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике, гандболу, лыжным гонкам, разным видам единоборств. Актуально в настоящий период вовлечение студентов к сдаче нормативов по комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО). В КГЭУ регулярно (весной и осенью) проходят соревнования с выполнением упражнений входящих в комплекс ГТО.

- для привлечения студентов к спортивно-соревновательной деятельности проводится участие сборных команд университета по различным видам спорта «спартакиада Первокурсника»; «спартакиада КГЭУ среди институтов и факультетов»; «спартакиада студентов и преподавателей КГЭУ»; лыжные состязания на «Кубок ректора». Призеры состязаний привлекаются к участию в студенческих соревнованиях всероссийского уровня («Лыжня России»; «Спартакиада студентов энергетических вузов России» и др.); ежегодных региональных спартакиадах вузов РТ («Спартакиада студентов вузов РТ»); в городских соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике, гандболу, лыжным гонкам.

- привлечение студентов к общественно-физкультурной работе осуществляется через организованное посещение студентами соревнований проходящих в спортивных залах города Казани: по баскетболу в комплексе «Баскет – Холл»; по волейболу в спорткомплексе «Санкт – Петербург»; по футболу на стадионе «Казань – Арена»; состязания по плаванию и водному полу проводится во «Дворце водных видов спорта»; соревнования по национальной борьбе во «Дворце единоборств», студенты посещают зрелищные турниры по большому теннису которые проходят в «Академии тенниса имени Шамиля Тарпищева» и наиболее значимые региональные игры по хоккею на стадионе «Татнефть – Арена».

- введение системы поощрений студентов активно занимающихся спортом, проводится через такие мотивационные рычаги, как – повышенная стипендия, льготы при заселении в общежитие, итоговое награждение лучших спортсменов грамотами и ценными призами за достижения в соревнованиях.

В целях популяризации здорового стиля жизни на кафедре «Физическая культура» преподавателями сформирован портал открытой страницы в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/fizkulturaplanettatarstan>). Тематическая группа в социальных сетях – это действенный метод популяризации спортивных достижений студентов и тренеров в течение семестра [10, С. 300-304; 11, С. 183-189; 12, 133-139]. Студенты имеют возможность выкладывать свои достижения в области спорта (дипломы, грамоты, фотографии и видео с соревнований), публиковать анонсы предстоящих спортивных мероприятий. Работа в формате online, её популярность и публичность мотивирует студенческую молодежь и преподавательский состав вуза на достижение высокого спортивного уровня и формирует микроклимат в коллективе.

Показателями сформированности физической готовности у будущих инженеров-энергетиков в процессе изучения дисциплины «Физическая культура», нами определены такие как – настойчивость, учебная активность и самостоятельность, адекватная самооценка, стремление к здоровому стилю жизни и непрерывному физическому самосовершенствованию.

Выводы. В данной статье был проведен комплексный анализ организации учебного процесса по физической культуре со студентами Казанского государственного энергетического университета, и проблемы формирования физической готовности у студентов высших технических учебных заведений в процессе обучения дисциплине «Физическая культура». Показано, что применение разработанных авторами педагогических условий заключающихся в приобретении специальных знаний, умений и способов деятельности, способствуют более эффективному формированию физической готовности у студентов.

Литература:

1. Виленский М. Я. Целеполагание в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов и подходу к реализации его содержания / М. Я. Виленский // Физическая культура молодежи в 21 веке: материалы научно-практической конференции вузов ЦГР России. Воронеж, 2001. С. 127-134.
2. Кон И. С. В поисках себя: личность и её самосознание / И. С. Кон // М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
3. Матов В. В. Медицинские проблемы современной оздоровительной физической культуры / В. В. Матов // Теория и практика физической культуры. 1984. № 2. С. 43-48.
4. Виленский М. Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М. Я. Виленский, Г. К. Карповский / Теория и практика физической культуры. 1984. № 1. С. 39-42.
5. Кедрова Г. М. Теория и практика физической культуры / Кедрова Г. М. 1975. № 9. С. 52-54.
6. Поливский С. А. Физкультура и профессия / С. А. Поливский, И. Д. Старцева. М.: Физкультура и спорт, 1980. 160 с.
7. Прокофьева Е. Н. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе / Прокофьева Е. Н., Левина Е. Ю., Загребина Е. И. // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. Ч. 4. С. 797-801.
8. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления / Г. Б. Сайфутдинова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата электро- и теплоэнергетика (квалификация (степень) «бакалавр» [Электронный ресурс]: Режим доступа. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/13> (дата обращения: 21.05.2017).
10. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ / Г. Б. Сайфутдинова, О. В. Козелков, Р. Р. Тактамышева, С. С. Усачев // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.
11. Сайфутдинова Г. Б. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов / Г. Б. Сайфутдинова, А. С. Мироненко // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-7. С. 183-189.
12. Сайфутдинова Г. Б. Формирование инновационных моделей музея вуза (музей казанского энергетического университета) / Г. Б. Сайфутдинова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-7. С. 133-139.