

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МФПО

II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**ЕЖЕГОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



2016

IFTE

II INTERNATIONAL FORUM ON
TEACHER EDUCATION

**ANNUAL
CONFERENCE**

19-21 МАЯ 2016
MAY 2016

ПРОГРАММА ФОРУМА
FORUM PROGRAMME



Ключевые слова: адаптация студента к обучению в вузе, студент-первокурсник, куратор, поликультурная академическая среда.

Taking care of student careful transition to university

Diana Sabirova, Nadezhda Pomortseva
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: dianasab@mail.ru

First-year students face the challenges of campus life right from the university entrance. Therefore, the issue of successful transition of first-year students to the academic environment is crucial as it is the key to their further development as individuals and future specialists. The paper aims at analyzing the expectations of freshmen and examining the degree of their satisfaction with the multicultural academic environment at Kazan Federal University, Russia. The findings will contribute to facilitating a timely transition into campus life and personal development of freshmen. To provide well-grounded conclusions on the status of the problem at Kazan Federal University, the following theoretical and practical methods were applied: observation and classification of the investigated material as well as interviewing, collecting, analyzing and synthesizing the data received through interviews and survey. The latter summarized the students' answers to open-ended questions on their transition to university, for example, challenges they met and support they received at the beginning of their academic course. Freshmen were also asked to give recommendations to facilitate next generation entrants' transition to university life. The data were analyzed by counting the number of answers in a particular category. Before answering the questions, the students defined how difficult their transition to university was in general. The most common answers showed that the adaptation period was smooth and fast enough, which is one of the most important aspects of the study. The survey results answering the first question were arranged into four categories: Organization and Structure; Academic Curriculum and Technology; Psychological and Social Factors; Campus Daily Life. Most of the answers suggested freshmen's poor time-management and resilience; their unpreparedness/unwillingness to fulfill high requirements of the university staff; lack of daily control and supervision from their family, etc. The second question provided a more positive feedback. The majority of the respondents emphasized the role of their tutors, who provided the on-going support in various spheres of their life. Answering the final question, the students suggested some improvements for a smooth transition into student life. The authors came to the conclusion that the academic adaptation of every three out of ten freshmen majoring in Linguists is assessed as extremely low and requires particular attention. Adaptation in the reference group must be differentiated taking into account gender, age, ethnic, social, and economic background of the students, basic foreign and Russian language proficiency, and skills. When working with freshmen the following should be considered: poor knowledge of students of the academic and administration structure of the university, their rights and responsibilities; changes in the learning environment and organization of study; need for advice, psychological guidance and administrative support; increased role of tutors in uniting a students' group and organization of their life and study; involvement of the staff and senior students in planning new students' studies, social and research work. The materials of the research may be useful for applicants and university students as well as university staff and researchers who are willing to help students make the most of their academic years and become successful individuals and efficient specialists with a university degree.

Key words: student transition to university; freshmen; university entrant; tutor; multicultural academic environment.

Реализация смешанного обучения физике средствами LMS MOODLE при подготовке будущего педагога

Ф.М. Сабирова, В.Ю. Шурьгин, И.Ю. Дулапаева
Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия, e-mail: fmsabir@mail.ru

Современное образование предполагает широкое использование информационных технологий, которое наиболее плодотворно реализуется через электронное обучение. Несмотря на достаточно большое количество исследований по внедрению электронных дистанционных модулей в конкретный образовательный процесс, многие вопросы требуют разрешения. В частности, актуальной является проблема определения места в подготовке будущих педагогов одной из моделей дистанционного обучения – интеграции очных и дистанционных форм обучения. Данную модель можно определить как смешанное обучение, когда для решения определенных образовательных задач используются элементы электронного обучения. Цель исследования – обосновать и аргументировать значимость и целесообразность использования смешанного обучения как интегрального вида дистанционного и очного обучения в качестве инновационного средства в контексте повышения качества подготовки будущего педагога при изучении вузовского курса физики. Основой электронного обучения в современном вузе является использование систем управления обучением: Learning Management Systems (LMS), представляющие собой комплекс программно-технических средств на базе Интернет-технологий, методик обучения и организационных мероприятий. Сегодня в мире существует множество таких систем, например, BlackBoard, ILIAS, Desire2Learn, MOODLE. В КФУ основой системы электронного обучения является LMS MOODLE. По уровню предоставляемых возможностей данная система выдерживает сравнение с известными коммерческими продуктами, однако выгодно отличается от них тем, что распространяется бесплатно в открытом исходном коде. Это позволяет ориентировать систему под особенности конкретного образовательного процесса. Одним из преимуществ LMS MOODLE являются широкие возможности для коммуникации и наличие активной обратной связи. Эти преимущества имеют достаточно оснований для создания электронных образовательных курсов, предусматривающих изучение вузовского курса физики. Авторами на платформе LMS MOODLE разработаны электронные образовательные курсы по всем основным разделам физики по различным профилям бакалавриата. Опыт их использования в учебном процессе показал, что разработка электронных образовательных курсов по физике должна начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям смешанного обучения с точки зрения обучения физике. При этом проектирование электронных курсов требует учета особенностей содержания дисциплины. Так, целый ряд физических явлений можно наблюдать только на базе научных лабораторий со специальным оборудованием, что не всегда представляется возможным при очном обучении. Многие процессы микро- и макромира невозможно представить наглядно без привлечения электронных ресурсов. Кроме того, использование таких курсов целесообразно для проведения компьютерных экспериментов с использованием интерактивных моделей и виртуальных лабораторных работ. Применение электронных курсов при изучении соответствующих разделов физики позволяет преподавателю эффективно организовать учебный процесс, помочь студентам сориентироваться среди разнообразных источников информации, получать сведения о том, насколько успешно каждый студент изучает изложенный в курсе контент, сколько времени посвящает изучению той или иной темы. Все эти данные фиксируются в журнале успеваемости

студентов, который формируется автоматически, без дополнительных трудозатрат преподавателя. Изучение физики на основе электронных курсов является важным дополнением к традиционным формам обучения. Они обеспечивают доставку образовательного контента обучаемым, реализуют контроль знаний (посредством ответов на задания, промежуточного и контрольного тестирования и других форм обратной связи). Электронные образовательные курсы позволяют каждому студенту построить индивидуальные траектории развития и обучения, обеспечивают оптимальность формирования профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для будущей профессионально деятельности педагога. Таким образом, электронные образовательные курсы, используемые в процессе обучения физике, являются одной из важных составляющих организации учебного процесса при смешанной форме обучения, служат важным средством управления и контроля обучения будущих педагогов.

Ключевые слова: учебный процесс, дистанционное обучение, LMS MOODLE, смешанное обучение, высшее образование, физика, электронный образовательный курс, будущий педагог.

Implementation of combined distant and full-time education: LSM MOODLE in teaching physics to undergraduates of teacher training

*Fairuza Sabirova, Victor Shurigin, Irina Dulalaeva
Kazan Federal University, Elabuga, Russia, e-mail: fmsabir@mail.ru*

Modern education involves an extensive use of information technology, which is most efficiently implemented through e-learning. Despite a fairly large number of studies on the introduction of remote electronic modules in a certain educational process, many issues need to be resolved. In particular, is the problem of determining the place of one of the models of distance learning in teacher training, i.e. integration of full-time and distance learning. This model is defined as "combined" education: e-learning elements are used to address specific educational tasks. The purpose of the research is to justify and substantiate the importance and feasibility of combined distant and full-time education as an innovation in teaching a course of University physics in the context of teacher education improvement. The basis for e-learning in modern universities is Learning Management Systems (LMS), which represent a set of software and hardware, teaching methods and organizational measures. Nowadays there exist such systems, as Blackboard, ILIAS, Desire2Learn, and MOODLE. LMS MOODLE is mostly used in Kazan Federal University. It is comparable with many well-known commercial products; however, it stands out for it is distributed free in an open source code. This allows propelling the system towards educational process specific features. LMS MOODLE's advantage is its ample opportunities for communication and active feedback. This provides the grounds for creating e-learning courses for studying physics at a University. The authors developed e-learning courses in all the main sections of physics for undergraduates in various profiles on the LMS MOODLE platform. The experience of their use shows that the development of e-learning courses in physics should begin with the learning of objective analysis, studying didactic potential of learning information transfer of new technology, and developing requirements on the combined learning in teaching physics. The e-learning course design demands consideration of the discipline content features. Many physical phenomena can be observed only in scientific laboratories with special equipment which is not always possible. Many micro and macro processes are impossible to visualize without involving electronic resources. Furthermore, it is expedient to use such courses for computer experiments involving interactive models and virtual laboratory works. The use of e-learning courses in the study of the relevant sections of physics provides effective organization of the educational process, helps students to find their way among various sources of information, and provides information on students' academic performance, as well as on the time devoted to the study of the topical sections. All the data are recorded in the journal of student performance, which is generated automatically, without the teacher's participation. The study of physics through e-learning courses is an important complement to the traditional forms of learning. They provide delivery of educational content to the trainees, control their knowledge (through the answers to the assignments, intermediate and final testing and other forms of feedback). E-learning courses allow each student to construct individual educational trajectories of development, ensure optimum formation of professionally important qualities and competencies necessary for teacher professional activity. Thus, e-learning courses used in the process of teaching physics, are an important part of combined remote and full-time educational process organization, and an important means of teacher training management and control.

Keywords: educational process, distance learning, LMS MOODLE, combined learning, higher education, physics, electronic educational course, undergraduate teacher.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов университета в процессе автономного изучения языка

*P.P. Saigitova
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: sag-rimma@yandex.ru*

Современное высшее образование ориентировано на подготовку компетентных специалистов, обладающих высокоорганизованным индивидуальным стилем самообразования, академической, социальной и профессиональной мобильностью, на формирование у обучаемых такой совокупности компетенций, которая позволила бы им быть конкурентоспособными в условиях все более глобализирующегося рынка труда. Роль самообразования студентов усиливается в связи с реализацией в высшем образовании основных положений Болонского процесса, предусматривающих, в частности, перевод вектора из области репродуктивного образования в область самостоятельной познавательной активности студента при усилении индивидуальной работы с каждым студентом. Социально-экономические преобразования в России существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Эффективное овладение иностранным языком предполагает в первую очередь, способность студента самостоятельно, на протяжении всей своей жизни изучать иностранный язык, поддерживать и улучшать свои знания и навыки, чтобы быть конкурентоспособным в условиях растущей глобализации рынка труда. Целью нашего исследования является изучение эффективности проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза в процессе их языкового самообразования. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является компетентностный подход, так как именно он соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО (научить получать знания, научить работать и зарабатывать, научить жить, научить жить вместе). Методы. Для решения поставленной задачи мы использовали а) теоретические методы исследования (анализ отечественной и зарубежной, психолого-педагогической литературы; государственных образовательных стандартов, учебных программ по ИЯ; теоретическое проектирование; б) эмпирические (изучение, анализ и обобщение педагогического опыта; наблюдение, беседы с преподавателями и