

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра дефектологии и клинической психологии

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник научных трудов
XII Международной научно-образовательной конференции**

Казань, 24 апреля 2018 г.



**КАЗАНЬ
2018**

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]
ББК 88.4:74.3
А43

Научный редактор
кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Рецензенты:
доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **А.О. Прохоров;**
доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **Л.М. Попов**

А43 **Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика.** Сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 24 апреля 2018 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 358 с.

ISBN 978-5-00019-990-9

В сборнике научных трудов представлено обсуждение подходов к решению актуальных проблем специального образования, рассмотрены современные тенденции решения научно-практических проблем дефектологии и клинической психологии.

ISBN 978-5-00019-990-9

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]
ББК 88.4:74.3

© Издательство Казанского университета, 2018

Содержание

Секция I. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений когнитивного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков...	8
<i>Ахметзянова А.И., Сайфуллина Н.А.</i> Исследование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи...	8
<i>Артемьева Т.В., Гаранина Я.Г.</i> Дефицит прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения...	12
<i>Артищева Л.В., Латиева А.И.</i> Взаимосвязь уровня тревожности и прогностической компетентности детей-сирот младшего школьного возраста...	18
<i>Богаткина Н.Ю.</i> Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья...	25
<i>Васягина Е.Н., Курашова М.В.</i> Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника детского дома...	30
<i>Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В.</i> Реализация технологии социальной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях участия в социально-значимой деятельности...	34
<i>Гарипова Э.З.</i> Роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья...	38
<i>Дмитриева Г.Н., Гатауллина Э.И.</i> Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи...	41
<i>Зайнуллина З.Н., Шавалиева Р.Ж.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной деятельности...	44
<i>Заляева Л.Д., Нигматуллина И.А.</i> К вопросу о стратегиях формирования прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи...	47
<i>Илаева З.Ф.</i> Психологические основы социализации учащихся в процессе организации урока в коррекционной школе...	54
<i>Кокурина Л.Д.</i> Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья...	60
<i>Короленко А.М., Аминова О.В.</i> Комплексная диагностика и коррекция дошкольников с нарушениями слуха...	63
<i>Ксенофонтова С.Н., Ибрагимова Л.Х.</i> Формирование профессиональной зрелости у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии и домоводства...	68
<i>Кудрявцева А.А.</i> Расширение жизненных компетенций и развитие самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития...	72

<i>Кузнецова Е.А.</i> Социальная депривация, как фактор влияния на психическое состояние детей-сирот: введение в проблему...	76
<i>Кузьмина Н.Ф., Симонова М.В., Салыхова М.М.</i> Взаимодействие психолога и дефектолога в системе специального образования...	80
<i>Мингалиева Д.Р., Нигматуллина И.А.</i> Стратегия возрастнопсихологического сопровождения школьников с нарушениями слуха с учетом дефицитарности прогнозирования...	84
<i>Минуллина А.Ф.</i> Исследование копинг-стратегий поведения в конфликтных ситуациях у подростков, склонных к девиантному поведению...	90
<i>Нигматуллина И.А., Иванова А.С.</i> Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения и стратегии ее формирования.	96
<i>Нуждова А.Ф.</i> Особенности прогнозирования детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития...	102
<i>Салахова А.Ф., Храмова Н.В.</i> Важнейшее условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья – воспитание его личности...	105
<i>Светлакова О.Ю.</i> Особенности референтных отношений подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата...	110
<i>Тахавиева Ф.Р., Нигматуллина И.А.</i> К вопросу об особенностях прогностической компетентности младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата: стратегия возрастнопсихологического сопровождения...	116
<i>Твардовская А.А.</i> Особенности прогностической компетентности младших школьников с дефицитарным дизонтогенезом...	124
<i>Терентьева Е.В., Удалова И.П.</i> Формирование профессиональной компетенции педагогов, включенных в инклюзивную практику...	134
<i>Тимофеева Н.А.</i> Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья...	140
<i>Халтурина Е.Р.</i> Лекотека как современная форма помощи детям с церебральным параличом...	143
Секция II. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья...	149
<i>Брага Р.В., Максимчук В.Г.</i> Проблема комплексного логопедического сопровождения детей с множественными нарушениями...	149
<i>Валеева Д.Р.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи...	154
<i>Валиуллина Г.В.</i> Логопедическая работа по восстановлению лексикограмматических конструкций у пациентов с очаговыми поражениями головного мозга...	157
<i>Васильева Т.В.</i> Формы речевых нарушений у детей с церебральным параличом...	163
<i>Галеева Г.Р.</i> Моделирование, как один из методов нейропсихологической коррекции в работе учителя-логопеда...	168
<i>Демиденко С.А., Шепелева А.А.</i> Использование приемов вокального музицирования в работе с детьми с общим недоразвитием речи...	173

<i>Еричева О.Ю., Цивильская Е.А.</i> Особенности нарушения звукопроизношения у дошкольников с аномалиями прикуса...	178
<i>Золотарева И.В., Леонова С.В.</i> Развитие просодического компонента речи у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами	184
<i>Казакова И.Э.</i> Актуальность разработки логопедических технологий в преодолении задержки речевого развития у детей посредством совершенствования сенсорных систем...	188
<i>Кислова Н.И.</i> Логопедия в системе ранней помощи...	191
<i>Ляпустина О.С., Медведева А.М., Хайруллина Р.М.</i> Использование нетрадиционных игровых технологий в развитии фонематических процессов у дошкольников...	196
<i>Макарова Г.А.</i> Коррекция нарушений речи у младших школьников средствами компьютерных технологий...	201
<i>Новик Е.А.</i> Научно-теоретические основы формирования просодических компонентов речи у детей как актуальная педагогическая проблема...	206
<i>Печнигина С.И., Филягина С.Л.</i> Опыт работы по формированию речи детей с ограниченными возможностями здоровья...	211
<i>Романова А.Р.</i> Коррекция оптической дисграфии у младших школьников с помощью изобразительной деятельности...	214
<i>Салина М.В.</i> Этиология и симптоматика стертых форм дизартрии у учащихся начальной школы...	216
<i>Смирнова И.А.</i> Развитие речи и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья...	220
<i>Соболева М.Ю., Тагирова Г.Р.</i> Нетрадиционные методы коррекции речевой патологии у детей...	227
<i>Шилова Е.А., Головлева А.Г.</i> Логопедическая работа по устранению профессиональных нарушений голоса...	232
<i>Шилова Е.А., Ходякова А.С.</i> Развитие связного описательного высказывания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи...	235
Секция III. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями...	238
<i>Ахметшина А.И.</i> Интерактивные средства в коррекции речевых нарушений у детей...	238
<i>Бородина Л.А., Михайлова Н.В.</i> Биоэнергопластика в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья...	245
<i>Будник Н.А., Гиззатуллина М.И.</i> Лэпбук как средство развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья...	248
<i>Зарипова Т.А., Шилова Е.А.</i> Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников...	252
<i>Колоярцева Э.Ф., Колоярцева Л.А.</i> Информационно-компьютерные технологии как средство преодоления дисграфии у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата...	255
<i>Комарова С.Н., Сулейманова И.А.</i> Формирование навыка коммуникации	259

у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством использования специализированной клавиатуры CleVu с большими кнопками для компьютера...	
<i>Насонова Ю.П., Широкова З.Р., Фонакова О.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках письма и чтения в обучении детей с особыми образовательными потребностями...	263
<i>Радаева О.Е., Кузьмина С.Ю.</i> Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья...	269
<i>Савина Е.А., Овчаркина И.Н.</i> Использование на уроках русского языка и литературы актуальных прогрессивных форм учебной работы...	275
<i>Филатова О.Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда при формировании лексико-грамматических категорий...	281
Секция IV. Проблемы и перспективы развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовании...	285
<i>Хитрюк В.В., Ахметзянова А.И., Занько В.С.</i> Методы развития социально-адаптационных функций прогностической способности младших школьников с расстройствами аутистического спектра...	285
<i>Косова Е.В.</i> Особенности использования логопедического тренажера «Дельфа» в коррекции и развитии речи детей с расстройствами аутистического спектра...	289
<i>Лемех Е.А., Артемьева Т.В., Адалева К.Ю.</i> Специфика прогностической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в значимых сферах жизни...	293
<i>Сороко Е.Н., Кротова И.В., Минакова А.Д.</i> Исследование прогностической способности как составляющей социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра...	297
<i>Минькова С.Н.</i> Формирование номинативно бытового словаря у детей с расстройствами аутистического спектра 5–6 лет...	302
<i>Феклистова С.Н., Ахметзянова А.И., Андреева Е.П.</i> Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра...	309
Секция V. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье...	314
<i>Акбирова Р.Р., Сибгатуллина Л.Р., Радионов М.В., Абитов И.Р.</i> Особенности суеверности и веры в паранормальное у лиц, страдающих невротическими расстройствами...	314
<i>Воркунова М.М., Бикулова Н.Р.</i> К вопросу об особенностях содержания когнитивной реабилитации лиц после мозгового инсульта и травмы головного мозга...	318
<i>Перешитова Е.Ю., Сабелькина Е.Н.</i> Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение детей с нарушениями зрения...	323
<i>Пыркова К.В.</i> Гендерные особенности стилей разрешения конфликтных ситуаций у учащихся лицеев-интернатов...	327
<i>Тазиева А.А.</i> Коррекция эмоционального неблагополучия и атипичного	331

поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха...	
<i>Турусова В.В.</i> Базальная стимуляция как метод работы с детьми с множественными нарушениями в развитии...	335
Секция VI. Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья...	341
<i>Казакова Е.А.</i> Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья...	341
<i>Кальмук Н.В.</i> Практическая помощь семье с гиперактивным ребёнком...	346
<i>Одиноква Г.Ю.</i> Материнские комментарии в диалоге матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна...	348
Сведения об авторах...	355

Так же были реализованы проекты «Знания доброты», «Азбука дорожного движения», «Морские жители», «Задания Мойдодыра», «Читаем и играем», «Читательский дневник» [7]. Подводя итоги, мы с уверенностью можем сказать, что проектная деятельность развивает речь, коммуникативные навыки, наблюдательность, познавательные и творческие способности детей, формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку, самостоятельность. Наличие таких качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья говорит об их успешной социализации.

При правильной организации проектной деятельности вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов дошкольного общеобразовательного учреждения создается коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Таким образом, использование проектного метода в системе коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи способствует успешному формированию личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Литература

1. Гаркуша Ю.Ф., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. – URL: <http://www.moi-detsad.ru> (дата доступа: 25.03.2018).
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой / Л.Т. Григорян – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.А. Девяткова – М.: Владос, 2010. – 304 с.
4. Использование новых информационных технологий в образовании – URL: www.poleznye-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovanii.html (дата доступа: 26.03.2018).
5. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – М.: Просвещение, 1990. – С. – 16-36.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под.ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
7. Логопедический портал – URL: <http://logoportal.ru/proektnaya-deyatelnost-moya-semya/.html> (дата доступа: 26.03.2018).
8. Стяпина Л.Н., Рогова Е.А., Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей // Логопед, 2009. – № 1. – С. – 34-47.

К вопросу о стратегиях формирования прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи

On the issue of strategies for the formation of prognostic competence functions in children of primary school age with speech disorders

Заляева Л.Д., Нигматуллина И.А. (Казань)

Zalyaeva L.D., Nigmatullina I.A.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Аннотация. В данной работе представлено исследование, направленное на изучение прогнозирования младших школьников с нарушениями речи в сравнении с нормогенезом. Проблема формирования прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи является достаточно актуальной. Младший школьный возраст с точки зрения развития прогнозирования занимает особое место: происходит процесс накопления и систематизации знаний, формируются такие новообразования как рефлексия, внутренний план действий. Социальная ответственность, связанная с позицией школьника, расширение круга и усложнение содержания значимых отношений с людьми — все это с одной стороны повышает требования к предвидению последствий собственных действий и действий других людей, с другой — является основой для развития прогностической способности.

Ключевые слова: прогностическая компетентность, младшие школьники с нарушениями речи, регулятивная функция, рече-коммуникативная функция, когнитивная функция.

Нарушение формирования прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи приобретает научную значимость для коррекционной педагогики и специальной психологии. Повышенный интерес современной психологии к антиципации определяется с многообразием функций, которое оно выполняет в различных сферах жизнедеятельности на разных возрастных этапах. Становление прогностической компетентности в младшем школьном возрасте целесообразно рассматривать как значимый для ребенка данного возраста результат предшествующей и одновременно ресурс последующей успешной социализации, который может выступать как потенциал профилактики девиаций в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Уже в исследованиях младшего школьного возраста умение прогнозировать относят к числу приоритетных качеств личности, без которых невозможна успешная социализация в современных условиях. Существующие в литературе данные о тесной связи социализационных процессов с показателями прогнозирования дают основания рассматривать прогностическую компетентность как показатель благополучно протекающей социализации и различных отклонений, таких, как девиантное поведение. Применительно к дизонтогенезу особенности прогностических процессов лишь в последнее время стали предметом исследовательского внимания. Существует незначительное число работ, посвященных изучению частных аспектов прогнозирования у детей с различными нарушениями развития.

По мнению В.Д. Менделевича, под прогностической компетентностью понимается способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно-пространственным упреждением. Принято выделять три компонента (функции) прогностической компетентности: регулятивную,

когнитивную и рече-коммуникативную. Регулятивный компонент отражает эмоционально-мотивационную сторону процесса построения прогноза будущих событий и его реализацию. Когнитивный компонент отражает характеристики мыслительных процессов, с помощью которых осуществляется взаимосвязь познавательной активности субъекта с его социальным взаимодействием, позволяет выбрать способ действия, соотносимый с конкретными условиями и подчиненный осознаваемому и ожидаемому результату. Рече-коммуникативный компонент прогноза представлен в форме информации, фиксируемой в речевых моделях, используя которые, человек определяется с целесообразными вариантами выбора собственных стратегий построения образа желаемого будущего.

Для изучения особенностей формирования прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи нами была выбрана методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная кафедрой дефектологии и клинической психологии Казанского (приволжского) федерального университета. Процедура обследования была следующая: перед ребенком последовательно раскладывались 3 картинки, которые раскрывали суть одной ситуации. Экспериментатор кратко пояснял, что происходит на первых 2 картинках. Для понимания ребенком ситуации, после того как предъявлялась 3 картинка ситуации, ребенку задавался вопрос по всей ситуации. Ответ фиксировался в бланке. После выяснения понимания всей ситуации, у ребенка спрашивали: «Что будет дальше?». При отсутствии ответа, задавался новый вопрос: «Расскажи, что произойдет потом?». Ответ фиксировался в протоколе в колонке «Прогноз». Эксперимент проводился на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани. В экспериментальном исследовании приняло участие 56 младших школьников, 28 из которых дети с нарушениями речи, а 28 – дети с нормотипичным развитием. В каждой выборке было 14 учеников в возрасте 8 лет, 8 учеников – 9 лет, 6 учеников – 10 лет.

В ходе эксперимента получены следующие результаты, которые представлены в таблицах 1-2 и на рисунке 1.

Таблица 1

Сформированность прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи и с нормотипичным развитием

Возраст	Младшие школьники с нарушениями речи	Младшие школьники с нормотипичным развитием
8 лет	36%	40.7%
9 лет	34.4%	44.6 %
10 лет	43.3%	43.5%

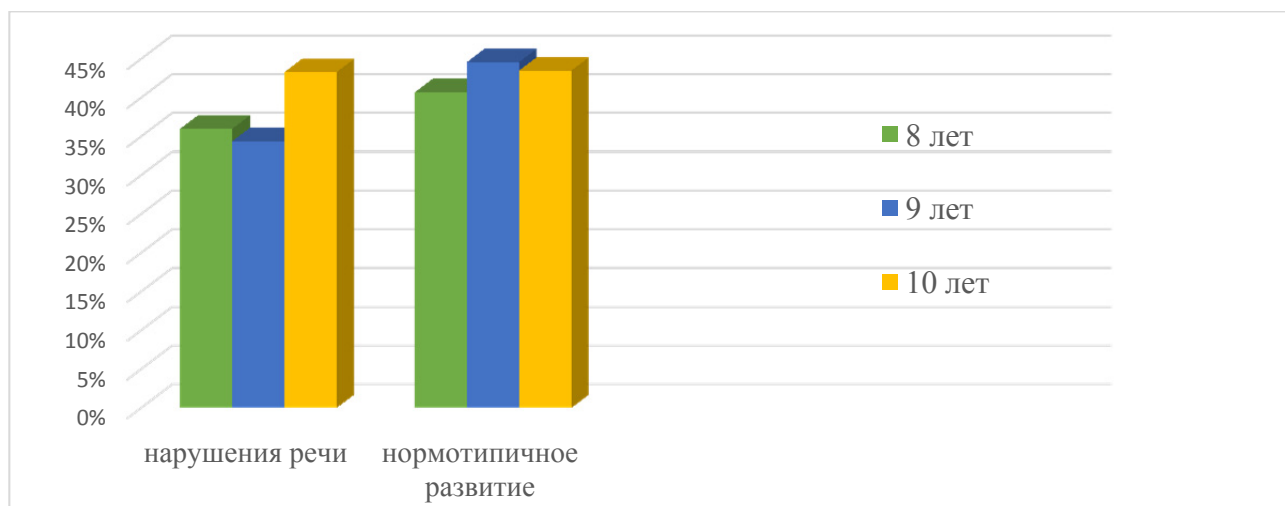


Рис. 1. Сформированность прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи и с нормотипичным развитием

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что формирование прогностической компетентности приходится на младший школьный возраст, так как отмечаются трудности в прогнозировании исхода предъявляемых событий как детьми с нарушениями речи, так и детьми с нормотипичным развитием. Полученные данные позволяют предположить, что на данном возрастном этапе нарушения речи не оказывают сильного влияния на формирование прогностической компетентности. Как дети с нарушениями речи, так и дети с нормотипичным развитием чаще предпочитают описывать события, которые представлены на картинках. По содержанию прогнозов различия в выборках незначительные. Дети с нарушениями речи чаще используют прямую речь и допускают лексико-грамматические ошибки, но в то же время стараются отвечать более развернуто, объясняя, почему произошло то или иное событие. Дети с нормотипичным развитием отвечают более кратко и сдержанно. Данный факт можно связать с особенностями коррекционной работы, так как при коррекции речевых нарушений большое внимание уделяется развитию связной речи. В ходе исследования также удалось установить, что младшие школьники обеих выборок предпочитают давать оценку поведению героев, часто комментируя это словом «плохо». При более детальном расспросе ситуации младшие школьники затрудняются объяснить, почему это плохо. Таким образом, это говорит о том, что младшие дети мыслят шаблонно, прогнозы инвариативны, имеют одинаковый сюжет.

Степень сформированности функций прогностической компетентности
младших школьников

Функция ПК	Возраст	Младшие школьники с нарушениями речи	Младшие школьники с нормотипичным развитием
Регулятивная	8	13.4%	15.3%
	9	13%	18.2%
	10	17.2%	23%
Когнитивная	8	10.1%	11%
	9	8.7%	11.2%
	10	8.9%	9.3%
Рече-коммуникативная	8	12.6%	14.4%
	9	12.8%	15.1%
	10	14.3%	19.8%

И у детей с нарушениями речи, и у детей с нормотипичным развитием в возрасте 8 лет наиболее сформирована регулятивная функция прогностической компетентности. Это говорит о том, что младшие школьники способны регулировать свое поведение и выбирать социально одобряемый способ действия в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы. Рече-коммуникативная функция прогностической компетентности характеризуется умением детей прогнозировать, используя глаголы будущего времени. Дети с нарушениями речи часто допускают лексико-грамматические ошибки, воспроизводят одну фразу несколько раз, используют неполные, незаконченные, обрывочные фразы, не заканчивают свою мысль. Когнитивная функция прогностической функции показывает неумение младших школьников выбирать способ действия, соотносимый с конкретными условиями и подчиненный осознаваемому и ожидаемому результату.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет предположить:

1) В младшем школьном возрасте идет активное формирование прогностической компетентности. Причем полученные результаты позволяют сказать о том, что на данном возрастном этапе нарушения речи не оказывают негативного влияния на развитие прогностической компетентности.

2) Первым идет становление регулятивной функции прогностической компетентности, так как данная функция отражает эмоционально-мотивационную сторону процесса построения прогноза будущих событий и его реализацию. Рече-коммуникативный компонент прогноза представлен в форме информации, фиксируемой в речевых моделях, используя которые, человек определяется с целесообразными вариантами выбора собственных стратегий построения образа желаемого будущего.

3) Менее сформированным у младших школьников всех возрастов является когнитивная функция прогностической компетентности, что свидетельствует о недостаточности мыслительных процессов, с помощью которых

осуществляется взаимосвязь познавательной активности субъекта с его социальным взаимодействием.

Выявленные особенности прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи показывают необходимость разработки модели формирования прогностической компетентности, основанной на системно-деятельностном личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Модель формирования прогностической компетентности рассматривается нами как последовательная реализация в процессе учебной и внеучебной деятельности системы психолого-педагогических методов и средств, обеспечивающих формирование функциональных компонентов прогностической компетентности, на основе повышения уровня самосознания младших школьников как субъектов прогностической деятельности. Данная модель направлена на отражение существенных свойств, связей и отношений исследуемого процесса и включает в себя следующие компоненты: прогностически-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный. Прогностически-целевой компонент реализуется через планирование и прогнозирование деятельности, направленный на выявление актуальных образовательных потребностей младших школьников и поиска путей наиболее эффективного развития прогностической компетентности младших школьников. Содержательный компонент предполагает разработку технологии формирования рече-коммуникативной, регулятивной и когнитивной функций прогностической компетентности, а также получение необходимых знаний, умений и навыков, личностный опыт, способствующий развитию прогностической компетентности с учетом выявленных возрастнo-специфических особенностей. Организационно-деятельностный компонент направлен на разработку методов, средств, форм, направленных на поэтапное развитие прогностической компетентности. Критериально-оценочный компонент включает в себя разработку критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи, а также ее функций после проведенного цикла мероприятий по развитию прогностической компетентности младших школьников.

С учетом того, что одним из важных направлений в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи является формирование прогностической компетентности, нами была сделана попытка определения стратегий развития прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи. Данная стратегия имеет коррекционно-развивающую направленность и является практико-ориентированной. Цель стратегии – формирование прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями речи.

Задачи предложенной нами стратегии: развитие у младших школьников навыков взаимодействия и сотрудничества; развитие всех функций прогностической компетентности, в особенности когнитивной функции; обучение прогнозированию социально-психологических ситуаций и программированию предстоящего общения; обучение реализовыванию рече-

коммуникативной, когнитивной и регулятивной составляющих замысла в соответствии с социальными нормами с помощью нахождения адекватных ситуации способов коммуникации и форм взаимодействия. Нами предполагается, что реализация стратегии формирования прогностической компетентности будет проходить поэтапно и будет включать в себя подготовительный, основной и заключительный этапы. В реализации стратегии принимают участие:

1) Младшие школьники с нарушениями речи с 8 до 10 лет включительно;

2) Логопед или дефектолог, который проводит исследование по изучению особенностей речевого прогнозирования прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями речи, выявляет их, разрабатывает коррекционно-развивающую программу, проводит коррекционные занятия, наблюдает за динамикой процесса, отмечает положительные и негативные последствия, в конце работы проводит повторную диагностику;

3) Классный руководитель, который по поручению логопеда выполняет задания, направленные на закрепление полученных умений и навыков, а также помогает логопеду наблюдать за динамикой процесса.

Формирование универсальных учебных действий:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов речевой деятельности.

Ожидаемые личностные результаты:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

Ожидаемые метапредметные результаты: умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий

для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных; использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Литература

1. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза / В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 1996. – № 4. – С. 107–114.
2. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та. – 2017. – 46 с.
3. Zalyaeva L.D., Nigmatullina I.A. Speech-communicative sphere as a factor of forming preparedness for prediction in junior schoolchildren with speech disorders // The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication. – 2017. – P. 1556–1561.
4. Нигматуллина И.А. Коммуникативные характеристики прогностической компетентности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / И.А. Нигматуллина, Л.Д. Файзрахманова // Образование и личность: разнообразие зон развития. К 120-летию Л.С. Выготского: сборник материалов Международной научно-практической конференции (октябрь – декабрь 2016 года). – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 320 с.

Психологические основы социализации учащихся с нарушением интеллекта в процессе организации урока в коррекционной школе

Psychological basis of students' with intellectual disabilities socialization in the process of organizing a lesson at correctional school

Илаева З.Ф. (п.г.т. Актюбинский)

Ilaeva Z.F.

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности процесса проведения урока в школе для детей с нарушением интеллекта. Определены технологии организации урока в коррекционной школе. Они выделены на основе психологических закономерностей усвоения умственно отсталыми учащимися знаний, умений и навыков. В работе описаны принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности, направленных на успешную социализацию учащихся.

Ключевые слова: психологические основы, социализация, обучающиеся, организация урока, коррекционная школа.

Обучение детей, имеющих умственную отсталость, предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды. Учебно-воспитательную работу с детьми, имеющими нарушения