

УДК 796.011

**кандидат исторических наук, доцент Сайфутдинова Гузель Борисовна**

Казанский государственный энергетический университет (г. Казань);

**кандидат технических наук, доцент Лившиц Семён Александрович**

Казанский государственный энергетический университет (г. Казань);

**студент Усачёв Сергей Сергеевич**

Национальный исследовательский университет «МЭИ» (г. Москва)

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

*Аннотация.* В статье рассматривается возможность повышения эффективности учебного процесса физического воспитания в непрофильных высших учебных заведениях через использование информационных технологий и социальных сетей. Подчеркивается, что содержание и форма современного высшего образования подвержены изменениям: современный вуз создает и предоставляет необходимую информацию и массовую доступность к образовательным ресурсам в разных формах. Аргументируется необходимость модернизации информационно-предметной среды студентов для повышения результативности и конкурентоспособности отечественного высшего образования.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, мотивация и самостоятельная работа студентов, информационные технологии, социальные сети, высшее образование.

*Annotation.* The article considers the possibility of increasing the efficiency of the educational process of physical education in higher education institutions through the use of information technologies and social networks. It is emphasized that the content and form of modern higher education are subject to change: the modern university creates and provides the necessary information and mass access to educational resources in various forms. It is argued the need to modernize the information and subject environment of students to improve the effectiveness and competitiveness of the national higher education.

*Keywords:* physical education, motivation and independent work of students, communication technologies, social networks, higher education.

**Введение.** В наше время основополагающим принципом государственной политики России становится физическое здоровье и долголетие. Занятия физической культурой и спортом приобрели важное социальное значение, что привело к необходимости использования инновационных технологий, популярных в молодежной среде в высшем образовании, для мотивации у студентов интереса к здоровому образу жизни и физическим нагрузкам. Использование в учебном процессе современных информационных технологий и социальных сетей позволяет значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, качественно изменить методы и организационные формы обучения, что позволяет эффективнее формировать физическую готовность у студента.

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи – комплексный анализ возможностей информационных технологий и социальных сетей как средства повышения эффективности учебного процесса физического воспитания у студентов непрофильных вузов.

**Изложение основного материала статьи.** Физическая культура всегда являлась необходимой частью образа жизни каждого человека, так как представляет неотъемлемую составляющую общепринятой культуры и является одним из способов удовлетворения жизненно важных потребностей в двигательной деятельности, обеспечивая гармоничное развитие личности.

Проанализировав возможности повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в непрофильных высших учебных заведениях можно выделить несколько причин ухудшения физической культуры среди студенческой молодежи:

- Общее ухудшение здоровья молодежи связанное с неблагоприятными социально-экономическими и экологическими факторами, воздействием гиподинамии и интенсификации образовательного процесса.
- Снижение физических нагрузок во время экзаменационных сессий и каникул.
- Не способность поддерживать свое психофизиологическое состояние и оптимальный уровень работоспособности, из-за отсутствия соответствующих знаний и умений.

Причина заключается в специфике организации и осуществления учебной работы, используемых средств и методов, необходимости обеспечивать комплексное решение оздоровительных, воспитательных, образовательных и прикладных задач.

Преподаватели физической культуры в непрофильных учебных заведениях высшего образования регулярно сталкиваются с проблемой повышения эффективности учебного процесса физического воспитания у студентов по своей дисциплине.

Для того чтобы сформировать физическую культуру студента и привлечь его интерес к здоровому образу жизни, важно определить наилучшую зону воздействия физического воспитания и сформировать у обучающихся интерес к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. Физическая культура личности проявляет себя в таких основных направлениях, как:

- устремленность личности на саморазвитие и самосовершенствование для повышения своей конкурентоспособности;
- возможность самовыражения будущего специалиста для более рационального использования наработанных навыков в профессиональной сфере;
- мотивирование к занятиям физической культурой через удовлетворение потребности достижения высокого уровня физической готовности (пропаганды здорового образа жизни и спортивных достижений).

В существующих на данный момент условиях в высших учебных заведениях важное место занимают информационные технологии и социальные сети. Они служат одной из возможностей приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни и дают ответ на целый ряд поставленных задач:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- расширение круга желающих заниматься более интенсивно различными видами спорта и увеличивать своей физической нагрузки;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни.

Применение электронных ресурсов, ориентированных на рост качества образовательного процесса является важной составляющей образования. Возможности информационных технологий и социальных сетей в преподавании дисциплины «Физическая культура» в высших учебных заведениях могут мотивировать студента к системному формированию его психофизической подготовленности. Приобретенные знания поддержат интерес у студентов к здоровому образу жизни и занятиям физическими упражнениями. Информационное обеспечение контента для реализации в области физической культуры в вузах состоит из программных продуктов, базы данных, дидактических средств, методических материалов.

Основным средством информационной среды системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. С помощью сетевых (Интернет) средств и информационного обеспечения представляется возможным доступ к учебно-методической базе, дидактическим средствам и организации оперативной консультационной помощи в период обучения. Согласно данным в России ежемесячная аудитория интернета в октябре 2016 – марте 2017 года достигла в «молодёжной аудитории» 97 % [1; 2].

В настоящее время основными направлениями использования информационных технологий в учебном процессе физического воспитания в вузе являются программные средства учебного назначения: электронные учебные пособия; контролируемые компьютерные программы и тематические группы в социальных сетях для поддержки различных видов занятий.

Авторами проведено исследование и выявлено, что *повышение эффективности учебного процесса физического воспитания* у студентов способствует соблюдению следующих организационно-педагогических условий:

- использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения;
- организация оперативного контроля знаний и умений студента;
- популяризация здорового образа жизни и спортивных достижений;
- мотивационно-ценностное отношение к занятиям по физической культуре.

Реализация выделенных нами организационно-педагогических условий осуществляется через интерес студентов к информационным технологиям, поисковым системам и социальным сетям.

Вопросы использования информационных технологий, поисковых систем и социальных сетей в учебном процессе физического воспитания в вузе широко освещаются в научных работах, посвященных проблеме повышения эффективности учебной деятельности средствами информационно-коммуникативных технологий [3, С. 55-57; 4, С. 56-63, 5; С. 63-67; 6, С. 9-15]. Основной вывод исследователей – любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий.

В рамках эмпирической базы нашего исследования было выявлено, что в Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) уделяется большое внимание к использованию информационных технологий в процессе обучения [7, С. 300-304]. Для реализации обучения с применением информационных технологий в Университете создана и успешно функционирует единая электронная образовательная среда «Электронный университет» которая предоставляет возможность доступа к мультимедийному образовательному контенту. Кафедра физического воспитания, наряду со всеми учебными подразделениями Университета, участвует в инновационном учебном процессе. Преподаватели осуществляют электронное обучение студентов, в Электронном университете используя возможности работы online в нескольких системах:

- Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- Создание тематических групп в социальных сетях;
- Электронная база бально-рейтинговой системы оценки студента в течение семестра (ЭБ БРС КГЭУ).

Казанский государственный энергетический университет на базе своего Интернет-сайта (<http://www.kgeu.ru/>) создал портал открытого образования (<http://lms.kgeu.ru/>). Одно из преимуществ электронно-образовательной работы (ЭОР) в том, что все данные, используемые для создания электронного образовательного курса, хранятся на общевузовском сервере и видны всем участникам процесса. Разработанные в системе курсы дисциплин, включают в себя различные виды интерактивных заданий, например, форумы, чаты, опросы, тесты, ссылки на веб-страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов. Для наполнения контента электронной рабочей области по физической культуре преподавателями кафедры физического воспитания были созданы и постоянно обновляются учебные материалы, помогающие освоить все разделы программы обучения физической культуре: теоретический, практический и контрольный. Разработанный учебно-методический комплекс «Физическая культура» (для всех направлений обучения) доступен студентам, как в печатном, так и электронном варианте.

Для популяризации здорового образа жизни и спортивных достижений студентов и преподавателей в КГЭУ применяют информационные технологии и популярные в среде молодежи социальные сети. На базе кафедры физического воспитания в рамках тематического кружка преподаватели создали группу в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/fizkulturaplanettatarstan>) для популяризации достижений кафедры в рамках здорового образа жизни и физической готовности в студенческой среде. Почти все 100 % студентов в социальной сети ВКонтакте зарегистрированы, что освобождает от разъяснения технических аспектов. В современных условиях социальные сети можно использовать как:

- программу для быстрого обмена текстовыми сообщениями;
- доску объявлений.

Благодаря социальным сетям студентам предоставляется возможность обращаться к своим преподавателям с вопросами и комментариями непосредственно в ходе подготовки к практическим занятиям и т. п. Таким образом, снимается психологический барьер, в online режиме гораздо проще завязать содержательный интернет-диалог между студентом и преподавателем. Кроме того, возможности социальных сетей позволяют, например, выкладывать учебные видеоролики, рисунки, фотографии, аудиозаписи и документы. Форумы, голосования, опросы, комментарии дают большие возможности совместной и самостоятельной работы [8, С. 197-200].

Контрольный компонент по оценке самостоятельной работы студентов в Казанском энергетическом университете дополняется методикой оценивания работы студентов с подключением к электронной базе – бально-рейтинговой системы университета (ЭБ БРС КГЭУ). Электронная база БРС КГЭУ доступна и преподавателям, и студентам через регистрацию в личном кабинете. Данная новинка предоставляет преподавателям учитывать в БРС как аудиторную, так и самостоятельную работу студента в течение семестра, поощряя обучающегося дополнительными баллами. Использование электронной базы мотивирует студента быть активнее в период всего обучения, так как любая форма работы зачитывается при итоговой аттестации по курсу дисциплины.

Применение информационных технологий и социальных сетей в процессе обучения позволяет решать задачи формирования творческого мышления, развитие инициативы и самостоятельности обучающегося, предоставляет возможность применять знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач.

**Выводы.** Применение информационно-коммуникативных технологий на занятиях по физической культуре в КГЭУ, позволяет сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Общение online со студентами в разных системах выдвигает повышенное требование к квалификации преподавательского состава вуза и учету затраченного времени, что должно найти отражение, как в квалификационных требованиях, так и в результатах аттестации и оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Использование информационных технологий и социальных сетей в учебном процессе представляет собой вариант развития педагогической деятельности как системы, учитывающей новое содержание, форму и технологии в образовании с ориентацией на самостоятельное овладение обучающимися знаниями в любых отраслях науки, по любому предмету, что повышает конкурентоспособность российских выпускников на рынке труда.

**Литература:**

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М. В. Ларионовой и Т. А. Мешковой. М.: Изд. дом ГУ Высшая школа экономики, 2007.
2. Количество пользователей интернета в России [Электронный ресурс]. Свободный. Режим доступа: [http://www.bizhit.ru/index/users\\_count/0-151](http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151).
3. Доронин А. М. Информационные технологии физического воспитания / А.М. Доронин, И. С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов // *Современные наукоёмкие технологии*, 2010. № 4. С. 55-57.
4. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // *Теория и практика физической культуры*. 2001. № 4-5. С. 56-63.
5. Левина Е. Ю. Интернет-пространство как средство формирования поликультурной компетентности молодежи / Е. Ю. Левина, Е. С. Белашова // *Казанский педагогический журнал*. 2015. № 1 (108). С. 63-67.
6. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / А.В. Самсонова, И.М. Козлов, А.В. Таймазов // *Теория и практика физической культуры*. 2000. С. 9-15.
7. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ / Г. Б. Сайфутдинова, О. В. Козелков, Р. Р. Тактамышева, С. С. Усачев // *Казанский педагогический журнал*. 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.
8. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления / Г. Б. Сайфутдинова // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.