



**ТРЕТЬИ
БАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**СОЦИУМ В ПРЕДВЕРИИ XXI ВЕКА:
ИТОГИ ПРОЙДЕННОГО ПУТИ,
ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО
И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО**

ЧАСТЬ I

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

НАУЧНО-КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР — ДОМ УЧЕНЫХ г. ЙОШКАР–ОЛЫ

ВОЛГО–ВЯТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

МАРИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ

МАРИЙСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ

МАРИЙСКИЙ ЦЕНТР ВЕРХНЕВОЛЖСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ АКАДЕМИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

МАРИЙСКИЙ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ИНСТИТУТ им. В. М. ВАСИЛЬЕВА

АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ТРЕТЬИ ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

СОЦИУМ В ПРЕДДВЕРИИ ХХІ ВЕКА: ИТОГИ ПРОЙДЕННОГО ПУТИ, ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО

Материалы постоянно действующей всероссийской
междисциплинарной научной конференции

Часть I

Йошкар–Ола
1999

УДК 634.0.164

В. И. Полуянова, С. В. Федорова, В. Е. Кузнецов
КГУ, Казань

ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ БИОСФЕРЫ

Право на жизнь, получаемое человеком при его рождении, предполагает право на чистую и здоровую окружающую среду обитания, гарантирует безопасную и полноценную жизнедеятельность.

Наличие прав предполагает и существование обязанностей по отношению к обществу и природе. Только в условиях гармоничного взаимоотношения общества и природы возможно выживание и неопределенно долгое развитие цивилизации, сохранение окружающей природной среды, прежде всего, биосферы, ее устойчивости.

Почти все XX столетие человечество ставило эксперименты по проверке различного рода утопических систем. Помимо полного краха большинства из них результат экспериментов был один — гибель десятков миллионов людей, колоссальный ущерб, нанесенный Природе, оскудение генетического фонда многих народов.

На пороге XXI столетия человечество вступило в новую эру своего существования, когда потенциальная мощь создаваемых им средств воздействия на среду обитания превысила порог устойчивости биосферы, привела к развитию экологического кризиса, последствия которого будут трагическими для цивилизации. Научно-технический прогресс не смог обойтись без серьезных деградационных воздействий на биосферу, т.к. базировался на безудержной эксплуатации природных ресурсов. Их истощение практически не учитывалось в экономических расчетах, что привело к нарушению равновесия в системе «общество-природа». Пространства Земли покрытые растительностью

уменьшаются с каждым годом, общество оказалось запертым в каменной зоне городов, в которых зеленые насаждения представлены ничтожно малыми островами с преобладанием низкорослых древесных растений и трав.

В настоящее время мировое сообщество предпринимает шаги к достижению здоровой экономики для всех народов мира и высокого качества окружающей среды. О необходимости создания непрерывного «зеленого пояса» нашей планеты заявляют, например, ученые Германии, предлагая в процесс озеленения вовлекать все уголки местообитания людей, вплоть до создания парков отдыха на крышах промышленных предприятий. Конференция ООН по окружающей среде и устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), в которой приняли участие главы правительств 172 стран мира, констатировала «что экономика должна удовлетворять нужды и законные желания людей, но ее рост должен вписываться в пределы экологических возможностей планеты». Сегодня мировое сообщество рассматривает различные пути устойчивого развития земной цивилизации. Человек не может допустить гибели биосферы Земли, необходимо формирование нового экологического мышления, согласно которому разумная человеческая деятельность не может вступить в противоречия с закономерностями природы. Раньше или позже, но человек создаст гармоничное общество, которое академик В. И. Вернадский определил как ноосфера или сфера Разума.

Формирование экологического мироощущения предполагает интеграцию многообразных человеческих знаний. Уровень мировоззрения личности определяется нравственной оценкой проблем, возникающих между природой и обществом. Это заставляет обратить пристальное внимание на экологизацию образования, т. к. не вызывает сомнения тот факт, что гармоничное соотношение практической деятельности с фундаментальными научными законами, в том числе и экологическими, возможно только в обществе образованных людей. В эпоху ноосферы может вступить лишь по-настоящему интеллигентное общество, понимающее свои цели, отдающее отчет в трудностях, стоящих на пути его развития, способное соизмерять свои потребности с теми возможностями, которые дает ему Природа. Поэтому одним из ключевых принципов устойчивого развития следует признать приоритет экологического образования всех слоев общества и в первую очередь молодого поколения.

В последние десятилетия образовательная система в России оказалась не в состоянии удовлетворить все возрастающий спрос на образование, Появился разрыв между социальными потребностями в образовании и возможностью их удовлетворить. Это объясняется в первую очередь кризисным состоянием российского общества и катастрофическим состоянием современной отечественной системой образования.

Назрела необходимость создания новой модели опережающего образования, которая предвидела бы и удовлетворяла потребности будущего общества, а не прошлого, как это происходит сейчас.

Модель опережающего образования должна быть созвучна идеям становления ноосферы и концепции устойчивого развития цивилизации. В соответствии с этим вся система образования должна сводиться к ориентации

образовательного процесса на ноосферную направленность, т.е. на выживание и развитие человеческой цивилизации, сохранение биосферы, обеспечение благоприятных экологических условий и сохранение природных ресурсов.

А для того чтобы мы могли этого добиться, нужна широкая международная экологическая просветительская программа, т.к. в нынешних условиях проблема просветительства начинает становиться в ряд важнейших задач, которые поднимаются перед людьми. Общество постепенно вступает в эпоху, в которой для обеспечения дальнейшего развития необходимо выполнение экологического императива. Современная наука по мере своего развития способна все более полно раскрывать его содержание и формулировать систему запретов, обязательных для всех людей, стран и народов.

Выполнение условий экологического императива потребует некоторого нравственного императива, т.к. экологический императив будет накладывать довольно жесткие условия на характер человеческой деятельности, поведение отдельных людей и личности. И только тогда эти условия будут выполняться вполне сознательно, и не только в силу правовых требований, а в силу внутренней необходимости. Значит нравственный императив, его выполнение — это, прежде всего результат образования и воспитания, которое может быть следствием только широкого коллективного творчества, в результате мучительного пересмотра установившейся системы понятий и традиций, трафаретов мышления, религиозных и прочих воззрений. Мы находимся пока лишь в начале этого пути.