

Цифровизация образовательного процесса в высшем образовании:
мнения студентов и преподавателей
Новик Н.Н., Башинова С.Н.

Экономические и социальные условия, трансформация традиционных подходов к образованию, появление и внедрение новых технологий, не только в повседневную жизнь, но и в образовательный процесс – требует необходимость кардинального изменения подходов к подготовке педагогов-профессионалов нового качества и уровня.

В настоящее время в ВУЗах обучаются студенты, которые родились в эпоху, когда интернет и гаджеты используются повсеместно: и в быту, и в обучении и в межличностном общении. Эти студенты не представляют себе время и жизнь, когда интернета и данных устройств не было вообще. Поэтому перед преподавателями встает проблема цифровизации образования, подготовка педагогов для работы в условиях цифровой среды в образовательных организациях. Однако, данная проблема тянет за собой целый ряд других проблем связанных с финансированием, технологиями, готовностью студентов, преподавателей, воспитанников к обучению в электронных средах.

Цифровизация образования предполагает перевод в цифровой формат всех учебно-методических материалов и создание на их основе общедоступных баз знаний, максимальный перенос учебного процесса в глобальную сеть и использование для организации обучения мобильных и облачных технологий, привлечение к управлению учебным процессом технологий web 3.0 и интеллектуальных систем, широкое применение массовых открытых образовательных курсов (Дьякова,2019). По мнению ученых, цифровизация образования позволит обучающимся эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и управлять собственными результатами обучения, преодолевать барьеры традиционного

обучения (темп освоения программы, выбор форм и методов обучения) (Никулина, 2018).

Российские университеты находятся пока на ранних этапах процесса цифровизации образования, на стадии пилотного проекта, однако большинство из них стремится активно внедрять в образовательный процесс цифровые технологии. В первую очередь интенсивно осваиваются онлайн-курсы как новые форматы передачи знаний (Масленникова, 2019).

Нами были опрошены студенты-магистры и преподаватели Института психологии и образования КФУ на предмет отношения к цифровизации учебного процесса.

Мы получили следующие результаты.

Большинство студентов-магистров положительно относятся к тому, что некоторые дисциплины и модули переводят в область цифрового пространства: «Мне удобно, когда я, по каким-то причинам не посетив лекцию или семинарское занятие, могу в свободное время зайти в свой личный кабинет и прочитать содержание лекции, выполнить задание», «Для меня удобнее дома еще раз разобрать непонятные моменты, которые остались после лекции», «Мне лучше обучаться через он-лайн курс», «Во вкладке «Обсуждение» я могу задать те вопросы, которые постеснялась задать лично».

Что касается преподавателей, то они также (в подавляющем большинстве) положительно относятся к нововведениям: «Конечно, учитываем, что это является дополнительной нагрузкой, однако, это оплачивается для нас», «Для меня удобством является то, что вопросы, которые мы не успели (не достаточно часов на дисциплину на мой взгляд) разобрать в аудитории, можно в качестве дополнительного материала задать студентам для самостоятельного изучения, причем, степень просмотров задания и их выполнение я могу проследить», «Я могу отправить видео материал для просмотра студентами самостоятельно».

Данная форма организации учебного процесса в магистратуре существенно меняет характер работы преподавателя высшей школы; в частности, у преподавателя возникает необходимость создания нового методического обеспечения учебного процесса с использованием электронных и компьютерных технологий с учетом значимой роли самостоятельной работы магистрантов (Бунтова, 2019).

Таким образом, цифровизация в высшем образовании и использование цифровых технологий можно использовать не только в качестве контроля за усвоением транслируемых знаний, помогает преподавателям включать в данный процесс личностно-ориентированный подход к каждому студенту.

Список литературы

1. Бунтова, Е. В. Методология создания учебного курса программы магистратуры в условиях цифровой экономики // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2019. - Т. № 1(41). - С. 20-36
2. Дьякова, Е. А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е.А.Дьякова, Г.Г.Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. №2. – С.24-35
3. Масленникова, В. Ш. К проблеме когнитивного моделирования воспитательной деятельности в условиях цифровизации высшего образования / В.Ш.Масленникова // Вестник ЧГПУ им.Яковлева. – 2019. - № 2 (102). – С.134-140.
4. Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В.Никулина, Е.Б.Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 8. – С.107 – 113.