

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций

Кафедра религиоведения

Е.Н. Хамидов, Ч.И. Хамидова

ИСТОРИЯ И ПРАКТИКИ СУФИЗМА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-
конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

УДК 291.1
ББК 86.3

Рекомендовано Учебно-методической комиссией
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского
(Приволжского) федерального университета
Протокол № 9 от 26 апреля 2024 г.

Одобрено на заседании кафедры религиоведения
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского
(Приволжского) федерального университета
Протокол № 8 от 3 апреля 2024 г.

Авторы:

Ст. преподаватель кафедры религиоведения КФУ Е.Н.Хамидов
Ассистент кафедры религиоведения КФУ Ч.И.Хамидова

Рецензент:

к. филос. н., доцент кафедры религиоведения КФУ Ю.Д.Смирнова

Е.Н. Хамидов

**История и практики суфизма: учебная программа / Е.Н. Хамидов,
Ч.И. Хамидова. – Казань: Вестфалика, 2024. – 34 с.**

Учебная программа предназначена для использования в преподавании курса «История и практики суфизма», а также может использоваться для организации самостоятельной работы студентов. В программе излагается тематическое содержание курса, предлагаются планы семинарских занятий, задания для самоконтроля и рекомендуемая литература.

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 "Теология (Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению бакалавриата 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки "Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения".

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОПК-2 | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач |
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать систему вероучения и историю его формирования

Знать основные периоды, представителей и источники письменного наследия ислама

Знать идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносить их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах

Знать принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с вероучением конфессии

Знать основные события и явления истории ислама и истории ислама в России

Знать специфику истории ислама как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)

Должен уметь:

Уметь соотносить изучаемые идеи и концепции с вероучением конфессии

Уметь формулировать проблемы в историко-религиозных дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории ислама, включая историю богословия

Должен владеть:

Владеть навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории ислама

Должен демонстрировать способность и готовность:

выявлять признаки определенных мусульманских течений в исторических и современных религиозных дискурсах; различать основные суфийские ордена, ареалы их распространения, важнейшие принципы функционирования тарикатов;

выявлять степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно-политических институтов и формирование художественной культуры различных народов и регионов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 "Теология (Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки. | 5 | 6 | 6 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе. | 5 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. ?Классический период? истории суфизма | 5 | 4 | 6 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции | 5 | 4 | 6 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов | 5 | 4 | 6 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка. | 5 | 2 | 6 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей | 5 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Суфизм на современном этапе | 5 | 2 | 6 | 0 | 3 |
| | Итого | | 28 | 44 | 0 | 17 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки.

Происхождение термина ?суфизм? (суф ? тасаввуф) от арабского ?шерсть?. Альтернативные этимологии: от арабского сафа? (?чистота?); от названия группы

благочестивых мусульман первой мусульманской общины в Медине: ахл ал-саффа (?люди, молящиеся в первом ряду [мечети]?) или ахл ал-суффа (?люди скамьи/порттика? [прилегающего к дому Пророка в Медине]); от греческого слова софия (?мудрость?), этимология, предложенная ал-Бируни (ум.ок. 1050 г.)

Тема 2. Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе.

Особое значение (как и в христианстве), придававшееся мусульманскими аскетами самоконтролю и телесным практикам.

Кружок ал-Хасана ал-Басри (ум. 728 г.) в Басре. Его ?наука о сердцах и душах? (?илм ал-кулубва ал-хаватир). Воинствующий аскетизм арабо-византийского пограничья и появление типа ?воина-аскета? или ?рыцаря молельной ниши? (фурсан ал-михраб): Ибрахим б. Адхам (ум. 776 г.), Ибн ал-Мубарак (ум. 797 г.), Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.).

Тема 3. ?Классический период? истории суфизма

Распространение и объединение аскетических и мистических течений в центральных и восточных землях ислама. Общность региональных школ: Басра, Куфа, Багдад, сирийское пограничье, Восточный Иран, Средняя Азия. Региональные школы: маламатийа в Хурасане, каррабийа в Средней Азии и Восточном Иране, суфийа в Ираке.

Тема 4. Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции

Некоторые из основополагающих идей суфизма:

Путь к Богу (тарик или тарика); духовное восхождение к Богу как краеугольный камень суфийской теории и практики.

?Стоянки? и ?состояния? мистического пути. Стоянки: раскаяние, осмотрительность, воздержание, бедность, терпение, упование на Бога, удовлетворение своей долей [Божественным промыслом].

Состояния: бдительность/наблюдение, близость [к Богу], любовь [к Богу], страх, надежда, страстное желание, приязнь, успокоение, свидетельство, уверенность.

Понятие святости (ат-Тирмизи, ум.ок. 910 г.) и вопрос о соотношении пророчества и святости.

Суфийская гносеология: понятие о теофании (таджалли), раскрытии (кашф), божественном гносисе (ма?риф).

Суфийская психология: самонаблюдение и самоконтроль. Цели мистика: фана? / бака?.

Суфийские техники: зикр, сама

Тема 5. Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов

От суфийских ?кружков? к тарикатам. Абу Са?ид б. Аби-л-Хайр и его суфийский монастырь (обитель) ? ханака.

Первые суфийские «ордена»: Кадирийя, Рифаийя, Ясавийя, Сухравардийя, Шазилийя, Кубравийя.

Суфизм и власть имущие: сотрудничество и противоречия.

Ал-Газали (ум. 1111 г.) и его попытка примирить суннизм и умеренный суфизм.

Миссионерская деятельность мистиков: благочестивые проповеди «Абд ал-Кадира ал-Джилани (ум. 1166 г.) и «Умара ас-Сухраварди (ум. 1234 г.).

Основные характеристики институционализированного суфизма (тарика): отношения пир-мурид, ритуал посвящения в суфийское братство «облачение в рубище (хирка), правила совместного проживания и взаимоотношений внутри братства, цепь духовной преемственности (силсила), коллективное поклонение/ритуальное радение (зикр), молитвенные формулы братства (аурад). Вакфы как экономическая база суфийских братств (орденов).

Тема 6. Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка.

Расцвет суфийских «монастырей», обителей, постоянных дворов. Суфизм и народная религиозность: культ святых и их гробниц. Суфизм как сеть социальной защиты.

«Мистические концерты»-радения (сама?) и их религиозно-социальные функции. Полемика вокруг сама?.

Симбиоз суфизма и шиизма. Возникновение шиитских суфийских орденов в Иране (Сафавийя, Нурбахшийя, Ни«матуллахийя, Бекташийя).

.

Тема 7. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей

Конкуренция за сферы влияния и ресурсы между различными суфийскими группами и их лидерами, рост их зависимости от государства.

Суфизм и антиколониальная борьба: от компромисса и сотрудничества до вооруженного сопротивления: амир «Абд ал-Кадир в Алжире, Махди в Судане, «Бешеный мулла» (Мухаммад «АбдаллахХассан) в Сомали, Дукчи-ишан в Андижане, ас-Сануси в Киренаике, имам Шамиль на Кавказе.

Миссионерская деятельность в Африке: Тиджанийя, Кадирийя, Санусийя. «Век суфизма» в Африке (конец XVIII « конец XIX вв.)

Тема 8. Суфизм на современном этапе

Суфийские братства как формальные и неформальные политические партии (Судан, Сенегал, Дагестан и т.д.)

Современные нападки на суфийские учения и практики со стороны «пуритан»: идеологический конфликт суфизма и салафизма/ваххабизма.

Возрождение суфизма в некоторых мусульманских обществах и его намеренная поддержка и культивирование со стороны государственных органов.

Суфийские мотивы в современной литературе Ближнего Востока и Южной Азии (Нагиб Махфуз, Гамаль ал-Гитани, Меша Селимович, Нахджавани, ОрханПамук).

Суфийское возрождение в бывшем Советском Союзе как реакция на идеологический вакуум, возникший вследствие разрушения коммунистической идеологии и социально-экономических неурядиц. Распространение нео- и квазисуфийских (Нурси, Гюлен) организаций в бывших советских республиках Средней Азии и Закавказья.

Суфизм на Западе: суфизм и религии ?ню-эйдж?. ?Внеисламский? суфизм?

Суфийское влияние на западную музыку и культуру (от танцев дервишей до суфийской поэзии и песен).

Куда /движется/ суфизм? Будущее суфизма в XXI веке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной

литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Islamic philosophy online - <http://www.muslimphilosophy.org>

Доктор философских наук, заместитель директора, заведующий сектором философии исламского мира Института философии РАН А.В.Смирнов, личная страница - <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smirnov.htm>

Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/adm.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------|---|
| лекции | Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| | <p>тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p> |
| практические занятия | <p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| | <p>работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| | <p>текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> |
| экзамен | <p>Экзамен состоит из устных ответов по билету. Для успешной сдачи экзамена рекомендуется посещать все лекции, при подготовке к практическим занятиям привлекать литературу из списка основной и дополнительной литературы, знакомиться с иллюстративным фото и видео материалом. Активное участие в практических занятиях и конспектирование лекций позволяет усвоить материал курса без дополнительных усилий</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория – помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации; Компьютерный класс; Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Аудитория для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки "Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения".

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине
(модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---|
| <i>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</i> | <p>Знать систему вероучения и историю его формирования</p> <p>Знать основные периоды, представителей и источники письменного наследия ислама</p> <p>Знать идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносить их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах</p> <p>Знать принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с вероучением конфессии</p> <p>Уметь соотносить изучаемые идеи и концепции с вероучением конфессии</p> | <p>Текущий контроль: <i>Тестирование</i> <i>Письменная работа №1, №2</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Устный опрос по вопросам к экзаменам</i></p> |
| <i>ОПК-3- Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</i> | <p>Иметь базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках истории ислама и общее их содержание</p> <p>Знать основные события и явления истории ислама и истории ислама в России</p> | <p>Текущий контроль: <i>Тестирование</i> <i>Письменная работа №1, №2</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Устный опрос по вопросам к экзаменам</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Знать специфику истории ислама как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p> <p>Уметь формулировать проблемы в историко-религиозных дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории ислама, включая историю богословия</p> <p>Владеть навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории ислама</p> | |
|--|---|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|--|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| ОПК-2 | Знает в полном объеме систему вероучения и историю его формирования | Знает систему вероучения и историю его формирования, но возможно допускать незначительные ошибки. | Знает фрагментарно вероучение и историю его формирования, допускать при этом значительные ошибки | Не знает систему вероучения и историю его формирования |
| | Знает в полном объеме основные периоды, представителей и источники письменного наследия ислама | Знает основные периоды, представителей и источники письменного наследия ислама, но возможно допускать незначительные ошибки. | Знает некоторые основные периоды, представителей и источники письменного наследия ислама, допускать при этом значительные ошибки | Не знает основные периоды, представителей и источники письменного наследия ислама |
| | Знает в полном объеме идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносить их с | Знает основные идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносить их с трактовкой в | Знает некоторые идеологические позиции различных мусульманских течений, допускать при этом | Не знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносить их с трактовкой в |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| | трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах | матуридитской и ашаритской богословских школах, но возможно допускать незначительные ошибки. | значительные ошибки | матуридитской и ашаритской богословских школах |
| | Знает в полном объеме принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с вероучением конфессии | Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с вероучением конфессии, но возможно допускать незначительные ошибки. | Знает некоторые базовые принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с вероучением конфессии, допускать при этом значительные ошибки | Не знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с вероучением конфессии |
| | Умеет в полном объеме соотносить изучаемые идеи и концепции с вероучением конфессии | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с вероучением конфессии, но возможно допускать незначительные ошибки. | Умеет соотносить некоторые изучаемые идеи и концепции с вероучением конфессии, допускать при этом значительные ошибки | Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с вероучением конфессии |
| <i>ОПК</i> -3 | Имеет полные представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках истории ислама и общее их содержание | Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках истории ислама и общее их содержание, но | Имеет некоторые базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках истории ислама и общее их | Не имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | возможно допускает незначительные ошибки. | содержание, допускает при этом значительные ошибки | истории ислама и общее их содержание |
| | Знает в полном объеме основные события и явления истории ислама и истории ислама в России | Знает основные события и явления истории ислама и истории ислама в России, но возможно допускает незначительные ошибки. | Знает некоторые основные события и явления истории ислама и истории ислама в России, допускает при этом значительные ошибки | Не знает основные события и явления истории ислама и истории ислама в России |
| | Знает в полном объеме специфику истории ислама как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) | Знает специфику истории ислама как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) , но возможно допускает незначительные ошибки. | Знает некоторую специфику истории ислама как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) , допускает при этом значительные ошибки | Не знает специфику истории ислама как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) |
| | Умеет в полном объеме формулировать проблемы в историко-религиозных дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории ислама | Умеет формулировать проблемы в историко-религиозных дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории ислама, включая историю | Умеет формулировать некоторые проблемы в историко-религиозных дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории ислама, | Не умеет формулировать проблемы в историко-религиозных дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории ислама, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | богословия, но возможно допускает незначительные ошибки. | включая историю богословия, допускает при этом значительные ошибки | включая историю богословия |
| | Имеет полные представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках истории ислама и общее их содержание | Владеет основными навыками чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории ислама, но возможно допускает незначительные ошибки. | Владеет некоторыми базовыми навыками чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории ислама, допускает при этом значительные ошибки | Не владеет навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории ислама |

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование – 30 баллов

Письменная работа №1 – 10

Письменная работа №2 - 10

Итого $30 + 10 + 10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Устный опрос по вопросам к экзаменам

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения.

На выполнение теста (в аудитории) дается 60 минут

4.1.1.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 30 баллов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Что такое суфизм?

- а) мистико-аскетическое направление в исламе
- б) название религиозного праздника в исламе
- в) название наивно- материалистического направления в исламе
- г) название свода древних законов арабов
- д) нет правильного ответа

2. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?

- а) шариат
- б) тарикат
- в) марифат
- г) хакыхат
- д) имамаат

3. От каких слов произошло название суфизма?

- а) грубая шерстяная ткань
- б) походная одежда
- в) отрешенный человек
- г) главный из дервишей
- д) молчаливый отшельник

4. К суфийским техникам относятся:

- А) Кашф и таджалли
- Б) Зикр и сама'
- В) Фана' и бака'

5. Какие этнические группы Китая не считаются мусульманскими?:

- а) хуэй
- б) манчжуры
- в) уйгуры

6. Политик, пришедший к власти в Египте после ухода Франции и Великобритании:

- а) Мухаммад Али
- б) Сиси
- в) Хсни Мубарак
- г) Мухаммад ибн Абд ал-Ваххаб

7. Ваххабитский фундаментализм был основан:

- а) шиитами
- б) хариджитами
- в) мурджиитами
- г) суннитами

8. Женщины-мусульманки:

- А. Не посещают мечеть
- Б. Совершают молитву индивидуально
- В. Совершают молитву отдельно от мужчин
- Г. Не могут совершать намаз

9. Мусульмане читают молитвы:

- а. Стоя
- Б. Сидя на пятках
- В. Коленопреклоненно
- Г. Все из перечисленных вариантов

10. Пост Рамазан был установлен в честь:

а. Рождения Мохаммада

Б. Первого откровения Мохаммада

В. Смерти Мохаммада

11. Пост Рамазан длится:

а. 30 дней

Б. 7 дней

В. 15 дней

12. Шахада: декларация веры, которую должен произносить каждый мусульманин. В ней содержатся два основных постулата ислама: Бог (Аллах) един, Мохаммед – его пророк. Сколько раз надо произнести эту формулу, для того, чтобы перейти в ислам?

а) Один раз

б) Три раза

в) Не имеет значения, лишь бы она была произнесена в присутствии имам

13. Сколько раз в день надо совершать обязательные молитвы?

а) Пять, дополнительные по желанию

б) Три обязательных и пять дополнительных, которые следует произносить всегда, если у вас есть возможность

в) Пять основных и три дополни

14. Ураза: пост. Он заключается в полном воздержании от приёма пищи, питья, исполнения супружеских обязанностей и т. п., то есть от всего, что отвлекает от благочестия. Когда действуют эти предписания?

а) От заката до рассвета

б) От первой звезды до захода Луны

в) С рассвета до заката

15. Заekat: милостыня. Заключается в обязательном жертвовании части дохода на благотворительные нужды. Считается одновременно формой поклонения Богу и духовным самоочищением. Какой процент мусульмане должны отдавать на нужды бедных?

а) Десятую часть

б) 2,5%

в) Размер не обозначен, но должно быть не меньше 2,5% свободных средств

16. Хадж: паломничество. Каждый взрослый мусульманин должен хотя бы один раз в жизни посетить главную святыню ислама – Мекку. Сколько дней продолжается хадж?

а) Семь

- б) Три
- в) Пять

17. В какую местность было совершено первое переселение (хиджра) сподвижников пророка Мухаммада?

- а. Медина
- б. Йемен
- в. Эфиопия
- г. Андалусия

18. В доме кого остановился пророк, прибыв в Медину?

- а) Абу Саид аль-Худри
- б) Абу Айюб аль-Ансари
- в) Саад ибн Муаз
- г) Абдулла ибн Салам

19. В каком году произошла битва при Бадре?

- а) 1 г.х.
- б) 2. г.х
- в) 3 г.х.
- г) 4 г.х.

20. В каком году посланник Аллаха совершил прощальное полюдничество?

- а) 7 г.х.
- б) 10 г.х.
- в) 13 г.х.
- г) 15 г.х.

21. Во сколько лет умер пророк Мухаммад?

- а) 61 год по григорианскому и 63 по лунному календарю
- б) 63 по григорианскому и 61 по лунному
- в) 60 по лунному и 60 по григорианскому
- г) 60 по григорианскому и 64 по лунному

22. В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?

- а) 630 г. до н.э.
- б) 325г.
- в) 430г.
- г) 610г.
- д) 630г.

23. Сколько лет прожил пророк Мухаммед?

- а) 50

- б) 53
- в) 58
- г) 60
- д) 63

24. В каком племени родился Мухаммед?

- а) хашим
- б) курейш
- в) масжид
- г) амалик
- д) хавазин

25. В каком городе родился Мухаммед?

- а) Медина
- б) Мекка
- в) Хиджаз
- г) Ясриб
- д) Кааба

26. В каком городе умер Мухаммед?

- а) Медина
- б) Мекка
- в) Хиджаз
- г) Кааба
- д) Мешхед

27. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

- а) 430
- б) 570
- в) 610
- г) 622
- д) 710

28. Выберите вариант, в котором праведные халифы расположены хронологически последовательно:

- А) Абу Бакр, 'Умар, 'Усман
- Б) 'Умар, 'Али, 'Усман
- В) Абу Бакр, 'Усман, 'Умар

29. Представители монотеистической традиции в доисламской Аравии назывались:

- А) Ханифы
- Б) Хафизы
- В) Халифы

30. Как называлась система разграничения полномочий с немусульманскими общинами в Османской империи:

- А) Система «илей»
- Б) Система «хукук»
- В) Система «танзимат»
- Г) Система «миллетов»

4.1.2. Письменная работа №1

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к письменному заданию:

1. Основные этапы истории суфизма.
2. Понятие "суфизм", его происхождение, концепция
3. Происхождение суфизма на взгляд западной науки.
4. Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических)

тенденций в Исламе

5. Классический период истории суфизма
6. Особое значение (как и в христианстве), придававшееся мусульманскими аскетами самоконтролю и телесным практикам.
7. Кружок ал-Хасана ал-Басри в Басре. Его ?наука о сердцах и душах? (?илм ал-кулубва ал-хаватир).
8. Воинствующий аскетизм арабо-византийского пограничья и появление типа ?воина-аскета? или ?рыцаря молельной ниши? (фурсан ал-михраб)
9. Ибрахим б. Адхам, Ибн ал-Мубарак
10. Шакик ал-Балхи

4.1.2. Письменная работа №2

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к письменному заданию:

1. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей
2. Конкуренция между суфийскими группами и их лидерами
3. Суфизм и антиколониальная борьба
4. История суфизма на Северном Кавказе

5. Суфизм на современном этапе
6. Суфийские братства как формальные и неформальные политические партии
7. Идеологический конфликт суфизма и салафизма/ваххабизма.
8. Возрождение суфизма в некоторых мусульманских обществах
9. Суфийские мотивы в современной литературе Ближнего Востока и Южной Азии
10. Суфийское возрождение в бывшем Советском Союзе.
11. Распространение нео- и квазисуфийских организаций.
12. Суфизм на Западе

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе нет фактологических ошибок;
- Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оба вопроса раскрыты полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Хотя бы один вопрос раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Ни один вопрос не раскрыт полно;
- В ответе есть фактологические ошибки;
- Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзаменам

1. Напишите о Хасане аль-Басри как прототипе суфия
2. Зу-н-Нун аль-Мисри и его вклад в суфизм
3. Зарождение мистической психологии
4. Перечислите причины победы багдадского суфизма в период золотого века ислама
5. Учебник по суфизму аль-Кушайри
6. Учение Ибн-аль-Араби
7. Основатели суфийских братств
8. Расцвет суфийских ?монастырей?, обителей, постоянных дворов.
9. Суфизм и народная религиозность: культ святых и их гробниц.
10. Суфизм как сеть социальной защиты.
11. Мистические концерты-радения (сама?) и их религиозно-социальные функции. Полемика вокруг сама?.
12. Симбиоз суфизма и шиизма.
13. Возникновение шиитских суфийских орденов в Иране (Сафавийа, Нурбахшийа, Ниматуллахийа, Бекташийа).
14. Суфийские братства в Магрибе
15. Шамиль и мюридизм
16. Суфийская теория познания
17. Суфийское влияние на западную музыку и культуру (от танцев дервишей до суфийской поэзии и песен).
18. Куда /движется/ суфизм? Будущее суфизма в XXI веке.
19. Суфизм и антиколониальная борьба
20. Амир Абд ал-Кадир в Алжире, Махди в Судане, «Бешеный мулла» (Мухаммад Абдаллах Хассан) в Сомали, Дукчи-ишан в Андижане, ас-Сануси в Киренаике, имам Шамиль на Кавказе.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915118> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - ISBN 978-5-16-105500-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754668> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Излученко, Т.В. История ислама : учебное пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032145> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Насыров И.Р., Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция) / И.Р. Насыров - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 552 с. - ISBN 978-5-9551-0336-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103365.html> (дата обращения: 06.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
5. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм / М. Т. Степанянц. - Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443955> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536531> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Асадуллин, Ф. А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность. - 2-е изд., стер. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-16-104665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550165> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Степанянц, М. Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее : монография / М. Т. Степанянц ; Ин-т философии. - Москва : Восточная литература, 2005. - 375 с. - ISBN 5-02-018467-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444224> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346235> (дата обращения: 06.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Учебное издание

Хамидов Евгений Нафисович
Хамидова Чулпан Ильдаровна

ХАДИСОВЕДЕНИЕ

учебная программа