

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.А.Хайруллин

(ПОДПИСЬ)

(инициалы, фамилия)

<

2025 F



Дефектология

Председатель комиссии

(подпись)

(подпись)

А.А. Твардовская

(подпись)

А.М. Калимуллин

« _____ » 2025 г.

Казань – 2025

May

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Педагог-дефектолог».

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности

01.014 Педагог-дефектолог (педагогические работники в средней школе; педагогические работники в начальном образовании; педагогические работники в дошкольном образовании; преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; преподаватели по программам дополнительного обучения).

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

б) Объекты профессиональной деятельности

- коррекционно - развивающее обучение;
- воспитание;
- психолого-педагогическое сопровождение.

в) Виды профессиональной деятельности

01.014- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

г) Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации.
- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития;

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области профессиональной деятельности (педагогической, методической, сопровождения):

способен осуществлять оценку психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (ПК-1);

способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание разных детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (ПК-2);

способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (ПК-3);

способен реализовывать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (ПК-4);

способен осуществлять профилактику трудностей в развитии и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (ПК-5);

способен осуществлять сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, коррекции нарушений развития для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (ПК-6).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица получающие и имеющие высшее образование.

1.5. Программа разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50363

1.6 .Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СРС, час	Текущий контроль (формы)	Промежуточная аттестация	
			Всего, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе				Зачет	Экзамен
				лекции	лабораторные работы	практ. занятия, семинары		лекции	практ. занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Модуль 1. Медико-психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	64	48	24		24	6	2	4	6		4	
	Дисциплина 1.1 Возрастная и педагогическая психология	18	16	8		8				2			
	Дисциплина 1.2. Коррекционная психология и педагогика	24	16	8		8	6	2	4	2			
	Дисциплина 1.3 Патопсихология в специальном образовании	18	16	8		8				2			
	Промежуточная аттестация по модулю 1	4										4	
	Модуль 2. Теоретические и технологические основы дефектологии	94	80	40		40				10		4	
	Дисциплина 2.1 Онтогенез речевой деятельности	18	16	8		8				2			
	Дисциплина	18	16	8		8				2			

[illegible]

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СРС, час	Текущий контроль (формы)	Промежуточная аттестация	
			Всего, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе				Зачет	Экзамен
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Модуль 3. Стажировка	75	61	7		54				10			4
	Всего I семестр	233	189	71		118	6	2	4	26		8	4
2	Модуль 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	148	108	56		52	20	4	16	16		4	
	Дисциплина 4.1 Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта	18	14	8		6	2	-	2	2			
	Дисциплина 4.2 Воспитание и обучение детей и подростков с задержкой психического развития	18	14	8		6	2	-	2	2			
	Дисциплина 4.3 Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями речи	24	18	8		10	4	2	2	2			
	Дисциплина 4.4 Воспитание и обучение детей и подростков с сенсорными нарушениями (зрения,	18	14	8		6	2		2	2			

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СРС, час	Текущий контроль (формы)	Промежуточная аттестация	
			Всего, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе				Зачет	Экзамен
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	слуха)												
	Дисциплина 4.5 Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	18	14	8		6	2	-	2	2			
	Дисциплина 4.6 Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития	12	8	4		4	2	-	2	2			
	Дисциплина 4.7 Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	12	8	4		4	2	-	2	2			
	Дисциплина 4.8 Воспитание и обучение детей и раннего возраста с риском нарушения развития	24	18	8		10	4	2	2	2			
	Промежуточная аттестация по модулю 4	4										4	
	Модуль 5. Стажировка	75	61	7		54				10			4
	Итоговая	72	16	8		8				48			8

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СРС, час	Текущий контроль (формы)	Промежуточная аттестация	
			Всего, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе				Зачет	Экзамен
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	аттестация												
	Всего II семестр	295	185	71		114	20	4	16	74		4	12
Итого		528	374	142		232	26	6	20	100		12	16

2.2. Календарный учебный график

Семестр I	Семестр II
233 ч. очное обучение с применением дистанционных технологий	295 ч. очное обучение с применением дистанционных технологий

		месяцы обучения							
се- местр	Наименова- ниераз- дела,дисци- плины (модуля)	1-й месяц	2-й месяц	3-й месяц		4-й месяц	5-й месяц		6-й ме- сяц
1		недели обучения							
		1-4	5-8		9-10	11-14	15-16	17-18	19-20
	Модуль1								
	Модуль2								
	Модуль 3. Стажировка								
2	Модуль 4								
	Модуль 5. Стажировка								
Итоговая аттестация									

Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Медико-психолого-педагогические основания профессиональной деятельности

**Дисциплина 1.1 Программа дисциплины
Возрастная и педагогическая психология**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной и педагогической психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Слушатель должен знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основные трудности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Слушатель должен владеть:

- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- навыками применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Проблема детерминации психического развития (2ч)	Основные методы возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)
Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Становление зарубежной возрастной психологии. Систематическое изучение детского развития (2ч)	Биогенетический подход в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А.Гезелла. Теория преформизма К.Бюллера. Периодизация возрастного развития	

		З.Фрейда. Основные понятия и психосоциальные стадии развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже (2ч)	
Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии	Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина (4ч)	Определение и содержание понятий социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Понятие событийной общности и периодизация в теории общего психического развития человека В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

е).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Бровина, Л. Б. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html> (дата обращения: 10.11.2024).
- Режим доступа : по подписке.
Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

Дисциплина 1.2 Программа дисциплины Коррекционная психология и педагогика

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области коррекционной психологии и педагогики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные категории коррекционной психологии и педагогики;
- классификацию отклонений в развитии детей и подростков;
- основные группы детей и подростков с нарушениями развития;
- систему помощи детям и подросткам с нарушениями развития в России.

Слушатель должен уметь:

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- собирать и подготавливать документацию о ребенке и подростке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- применять современные методы и технологии коррекционной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

Слушатель должен владеть:

- навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навыками сбора и подготовки документации о ребенке и подростке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- навыками применения современных методов и технологий коррекционной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной психологии и педагогики	Методологические позиции и принципы коррекционной психологии и педагогики. Теоретическое и практическое значение коррекционной психологии и педагогики (2ч)	Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи коррекционной психологии и педагогики (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 2. Типология отклоняющегося развития.	Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека (4ч)	Общие закономерности развития психики в норме. Классификации дизонтогенеза (4ч)	
Тема 3. Оказание психологической помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации	Организация службы практической психологии в специальном образовании. Профессиональная деятельность педагога и психолога в сфере специального образования (4ч)	Цели, задачи, специфика деятельности коррекционного педагога и психолога. Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции/инклюзии детей и подростков с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107436> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043280> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Лингвистика речи. Медиалингвистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-1466-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462769> (дата обращения: 22.10.2024) — Режим доступа: по подписке.

Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/20525. - ISBN 978-5-16-012184-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052445> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Коррекционная психология и педагогика https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4141	Лекции Практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader Мультимедийное оборудование

Дисциплина 1.3 Программа дисциплины Патопсихология в специальном образовании

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области патопсихологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии;
- об основных теоретических представлениях патопсихологии;
- об основных принципах патопсихологического эксперимента.

Слушатель должен уметь:

- анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;
- проводить патопсихологическое обследование;
- осуществлять подбор методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования.

Слушатель должен владеть:

- навыками анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;
- навыками проведения патопсихологического обследования;
- навыками осуществления подбора методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Теоретическая и	Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная	Патопсихология как междисциплинарная область исследований:	

методологическая основа отечественной патопсихологии	психология, психиатрия. Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности (2ч)	особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования (2ч)	
Тема 2. Классификация видов нарушенного развития	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского. В.В., Ковалева В.В. (2ч)	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию(1ч)
Тема 3. Принципы построения патопсихологического исследования детей и подростков	Характеристика приемов и методов патопсихологического исследования детей и подростков. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования; принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента (4ч)	Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и подростков (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Учебная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
-------------------	--------------------------------	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846429> дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043280> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Сидоров П.И., Клиническая психология: учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа : по подписке. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028749> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Цыганков Б.Д., Психиатрия: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1294-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412947.html> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

Оценка качества освоения модуля 1. «Медико-психолого-педагогические основания профессиональной деятельности».

Промежуточная аттестация по модулю 1: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Какой принцип профилактической работы предполагает участие в развитии высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем?	принцип опоры на различные анализаторы	принцип развития	принцип комплексности	все вышеперечисленные
Профилактика речевых нарушений включает в себя:	формирование учебной направленности, мотивов учения	развитие памяти, внимания	расширение кругозора, формирование познавательных интересов	все вышеперечисленные
Своевременная помощь и коррекция дают возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка	да	нет	это спорное утверждение	ни один ответ неверен
В каких направлениях ведется работа по оказанию профилактической помощи младшим дошкольникам, имеющим речевые нарушения?	работа с детьми	работа с педагогическим составом	оздоровительная деятельность	работа с родителями
Выполнение каких задач предполагает профилактическая работа с детьми (можно выбрать несколько вариантов)?	развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику	развивать творческие способности	активизировать пассивный и активный словарный запас	развивать восприятие, внимание, память и мышление

В психологии и педагогике к категории детей «группы риска» относят тех, кто испытывает трудности в (можно выбрать несколько вариантов):	речевом развитии	социальной адаптации	взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	все вышеперечисленное
Какие семьи необходимо отправлять на генетическое консультирование? (можно выбрать несколько вариантов)	неполные семьи	семьи, где матери во время беременности перенесли острое инфекционное заболевание	семьи с конфликтными взаимоотношениями	семьи с умственной отсталостью, психозом, психическим нарушением слуха у одного из родителей или у обоих
Грамотно организованная ранняя диагностика, профилактика и логопедическое сопровождение	способны предупредить появление вторичных отклонений в развитии	обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала	открывают возможности включения ребенка в систему специального образования	все вышеперечисленное
Какая система отношений в процессе профилактической работы позволяет добиться высоких результатов?	ребенок - образовательная организация – семья	специалист — ребенок — родители	педагог - родитель, ребенок – взрослый	все вышеперечисленное
Кто подключается к профилактической работе при переходе ребенка к обучению в школе:	родители	психолог	учителя начальных классов	все вышеперечисленное

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно
*в случае недифференцированной формы оценки «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%		

Модуль 2. Теоретические и технологические основы дефектологии

Дисциплина 2.1 Программа дисциплины Онтогенез речевой деятельности

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области онтогенеза речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка.

Слушатель должен уметь:

- устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- применять методики психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития;
- применять методы дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

Слушатель должен владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- навыками применения методик психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития;
- навыками применения методов дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи	Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее	Значение экспериментальных исследований детской речи для современной дефектологии. Период интенсивного изучения речевого	

	первые систематические описания (дневники, документальные записи) (2ч)	онтогенеза детской психологией и психолингвистикой (2ч)	
Тема 2. Механизмы развития речи	Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема», «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (4ч)	Общесуффуиональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального механизма: осмысление языкового материала, удержание в памяти, упреждающий синтез. Механизмы фонационального (внешнего) оформления речи(2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 3.Этапы формирования речи в онтогенезе	Начальные фазы речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка(2ч)	Врожденные предпосылки речи. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Артикуляционная практика ребенка. Характеристика начального детского лексикона (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558718> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899871> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274> (дата обращения: 12.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 4-е изд., испр.- Москва : ФЛИНТА: Наука ,2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035449> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

Дисциплина 2.2 Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- механизмы, лежащие в основе формирования и динамики психических расстройств;
- основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- классификации нарушений в развитии детей и подростков.

Слушатель должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Слушатель должен владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики;
- навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Понятие психодиагностики как научной системы	Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями развития. Задачи	

методов и приемов постановки психологического диагноза	структура психодиагностики. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития (2ч)	психолого-педагогической диагностики развития: выявление детей и подростков с проблемами в развитии; определение их образовательных потребностей; определение оптимального педагогического маршрута. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах онтогенеза (2ч)	
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов (2ч)	Медицинское обследование в изучении лиц с отклонениями. Педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития. Психологическое изучение детей и подростков с нарушениями развития. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения(2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 3. Дифференциальная диагностика. Задачи, направления дифференциальной диагностики.	Задачи, направления дифференциальной диагностики. Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии (4ч)	Этапы диагностики нарушений психического развития детей и подростков. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение
Список литературы

Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043280> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Илюк М. А. , Волкова Г. А. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 44 с. - ISBN 978-5-9925-0193-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501933-21060714.html> (дата обращения: 12.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

Дисциплина 2.3 Программа дисциплины

Проектирование программ психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области проектирования программ психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- особенности психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
- профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;
- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Слушатель должен уметь:

- проектировать программы психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ;

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель должен владеть:

- навыками проектирования программы психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ;
- навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Понятие индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Виды психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ (2ч)	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (2ч)	
Тема 2. Содержание и реализация коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	Проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога с детьми и подростками с ООП. Цель, задачи, принципы работы дефектолога (2ч)	Направления работы дефектолога в условиях образовательной организации (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 3. Алгоритм разработки программы психолого-	Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика	Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)

педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья	объектов педагогического проектирования (4ч)		
---	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 23.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8154-0455-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041157> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523> (дата обращения: 23.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/ О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 23.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения/Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 96 с.: ISBN 978-5-7782-

1773-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/547756> (дата обращения: 23.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

Дисциплина 2.4 Программа дисциплины

Профилактика трудностей в развитии и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области профилактики трудностей в развитии и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- теоретико-методологические основы социализации детей и подростков различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья.
- специфику возрастных характеристик развития и социализации детей и подростков с ОВЗ и обусловленные ими особые образовательные потребности.

Слушатель должен уметь:

- применять педагогические технологии развития и социализации детей и подростков с ОВЗ;
- использовать техники психолого-педагогической диагностики трудностей в развитии и социализации детей и подростков с ОВЗ.

Слушатель должен владеть:

- навыками применения педагогических технологий развития и социализации детей и подростков с ОВЗ;
- навыками использования техник психолого-педагогической диагностики трудностей в развитии и социализации детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Специфика социализации в условиях нарушенного развития	Психологические основы и возрастные характеристики развития и социализации детей и подростков с ОВЗ (2ч)	Педагогические подходы к социализации детей и подростков с ОВЗ в современном воспитании (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 2. Социализация детей и подростков с ОВЗ в	Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология развития и социализации детей и подростков с ОВЗ(2ч)	Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе (2ч)	

образовательном процессе			
Тема 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в профилактике трудностей в развитии и социализации детей и подростков с ОВЗ	Содержание психолого-педагогической диагностики трудностей в развитии и социализации детей и подростков с ОВЗ (4ч)	Педагогическое проектирование условий развития и социализации детей и подростков с ОВЗ (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043280> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-777-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023966> (дата обращения: 10.11.2024). — Режим доступа: по подписке.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082905> (дата обращения: 10.11.2024). — Режим доступа: по подписке.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2055787> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

Дисциплина 2.5 Программа дисциплины Технологии альтернативной коммуникации в практике дефектолога

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их специфических особенностях

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- особенностями развития различных средств коммуникации детей с ОВЗ;
- цель, задачи и показания к использованию конкретных технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимых воспитания, развития, реабилитации; и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель должен уметь:

- применять инструментарий альтернативной системы коммуникации в работе с детьми с ОВЗ;
- применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы, технологии обучения альтернативной коммуникации и воспитания, развития, реабилитации и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель должен владеть:

- навыками применения инструментария альтернативной системы коммуникации в работе с детьми с ОВЗ;
- навыками применения в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы, технологии обучения альтернативной коммуникации и воспитания, развития, реабилитации и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Альтернативная коммуникация	Понятие «альтернативная коммуникация». Средства коммуникации и их характеристика. Возможности использования средств	Формирование и особенности вербальных и невербальных средств коммуникации Методы оценки альтернативной коммуникации (2ч)	

как система невербальной коммуникации.	альтернативной коммуникации детей с ОВЗ (2ч)		
Тема 2. Системы альтернативной коммуникации	Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы) (4ч)	Системы Макатони PECS как ключевые системы альтернативной и вспомогательной коммуникации (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 3. Использование альтернативной дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации детей с нарушениями развития	Обучающая ситуация. Стратегии обучения. Выбор первых жестов и символов. Совместное составление расписания с использованием символов. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (2ч)	Средства альтернативной коммуникации в системе работы с неговорящими детьми и подростками. Использование альтернативной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899871> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва : Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/557377> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082905> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117177> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Песина, С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте : монография / С.А. Песина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-1414-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035346> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

Оценка качества освоения модуля 2 «Теоретические и технологические основы дефектологии».

Промежуточная аттестация по модулю 2: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является:	учитель-логопед	учитель-дефектолог	медицинский работник	все ответы верны
Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени:	проблема обучения	воспитательная ситуация	обучающая ситуация	все ответы верны
Общеобразовательная программа ДООУ охватывает след развитие:	физическое, речевое, познавательное	художественно-эстетическое,	коммуникативно-познавательное	все перечисленные
Возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды	Психологический	Социальный	Биологический	Паспортный
Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование	психологическая структура	ведущая деятельность	система новообразований	все перечисленные

личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:				
Автор теории развития, сложившейся на основе общепсихологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:	Д. Б. Эльконин	Ж. Пиаже	Э. Эриксон	З. Фрейд
Период новорожденности - это период ...	в течение первых четырех недель после рождения	в течение первых двух недель после рождения	в течение первых трех недель после рождения	. в течение первых четырех месяцев после рождения
Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?	. возраст и интеллектуальное развитие	отношение с социальной средой и типы общения	смена ведущих видов деятельности и характер общения	смена личностных интересов и внутренних мотивов
Высшие психические функции – это...	расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых	сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению	закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях	процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностей, ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения
Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает	3 эпохи	2 эпохи	5 эпох	4 эпохи

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*
---	--

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%		

Модуль 3. Стажировка Программа стажировки

Цель стажировки - закрепление и углубление знаний и умений в области дефектологии и коррекционной педагогики, необходимых для эффективной деятельности по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность соответствующей организации (стажировочной базы);
- цель, задачи, структурно-функциональные особенности, методы работы, место и роль в системе дефектологии соответствующей организации;
- организацию и содержание процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ, с риском нарушения развития в образовательном учреждении.

Слушатель должен уметь:

- проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- проектировать коррекционно-образовательную среду с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Слушатель должен владеть:

- навыками проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- навыками проектирования коррекционно-образовательной среды с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- навыками реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

1	2	4	5
Тема 1. Ориентировочный этап стажировки	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с содержанием индивидуального задания, планом стажировки (2ч)	-	Подготовка к лекции. (2ч)
Тема 2. Основной этап стажировки	-	Знакомство с организационной структурой образовательных организаций. Участие в процессе проведения воспитательных мероприятий в образовательном учреждении с последующим их анализом (50ч)	Подготовка к практическим занятиям (6ч)
Тема 3. Заключительный этап стажировки	Итоговая конференция (круглый стол) (5ч)	Анализ полученных знаний, умений, навыков. Обсуждение имевшиеся трудностей. Отчет по стажировке (4ч)	Подготовка к лекциям, практическим занятиям (2ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Промежуточная аттестация: экзамен.

В ходе стажировки руководитель посещает места стажировки, проверяет выполненные задания и рабочие дневники слушателей. Методические рекомендации о ходе и порядке прохождения стажировки слушатели получают в течение организационной конференции и в ходе работы с руководителем. Начало стажировки предваряет конференция, в ходе которой происходит знакомство слушателей с программой стажировки, назначаются старосты мини- групп, определяются цели и задачи стажировки, ее ход и содержание, сроки, формы отчетности.

Экзамен осуществляется на итоговой конференции (круглый стол) по стажировке. На экзамене руководитель стажировки проверяет индивидуальные дневники слушателей и беседует с обучающимися, определяя, какие теоретические знания и практические умения и навыки они приобрели в ходе стажировки.

Результаты стажировки определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов

Соответствие баллов и оценок: 86-100 – отлично; 71-85 – хорошо; 56-70 – удовлетворительно; 0-55 – не удовлетворительно.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации: За прохождение стажировки в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения стажировки в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель стажировки от профильной организации. За отчет по

стажировке обучающийся может набрать максимально 20 баллов. Оценивание отчета по стажировке осуществляет руководитель от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения стажировки обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя стажировки от профильной организации, руководитель стажировки от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения стажировки обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по стажировке считается пройденной: - при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня; - получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение стажировки в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по стажировке.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель стажировки от профильной организации	Индивидуальное задание	80	Путевка обучающегося
Руководитель стажировки от КФУ	Отчет по стажировке	20	Оценка сформированности компетенций руководителем стажировки от КФУ
Итоговая оценка		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем стажировки от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость

Индивидуальное задание

Процедура проведения

Обучающийся проходит стажировку в профильной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя стажировки от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник стажировки и составляет отчет. В течение прохождения стажировки, работа обучающегося в качестве стажера, оценивается руководителем от КФУ и руководителем от профильной организации.

На основном этапе обучающиеся знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом образовательной организации. Изучают нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с нарушениями в развитии; график работы учителя-дефектолога; оформление и оборудование кабинета дефектолога; образцы документации дефектолога, контингент детей, принципы комплектования групп детей и т. д.

Результаты проведенной работы обучающиеся фиксируют в дневнике по стажировке.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Выполнил индивидуальное задание в полном объеме; все задания выполнены на высоком научном и организационно-методическом уровне; обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Выполнил индивидуальное задание в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В целом индивидуальное задание выполнил, однако имеются недостатки при выполнении в ходе стажировки отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала; при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30 - 60% необходимых сведений, ответ несвязный.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Выполнил индивидуальное задание лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала; ответ не соответствует предъявляемым требованиям.

Содержание индивидуального задания

Обучающийся должен в процессе прохождения стажировки выполнить индивидуальные задания:

1. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный работник, воспитатель) коррекционных образовательных учреждений с детьми дошкольного возраста.

2. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель, педагог-психолог) коррекционных/инклюзивных образовательных учреждений с детьми школьного возраста.

3. Оформление дневника стажировки и отчета о прохождении стажировки, который включает: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Сроки выполнения индивидуальных заданий устанавливаются руководителем стажировки в соответствии с учебным графиком.

Отчет по стажировке

Процедура проведения

После окончания стажировки в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю стажировки от КФУ отчет по стажировке. Обучающиеся представляют отчеты по стажировке на экзамене. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя стажировки от КФУ.

На заключительном этапе студенты оформляют отчетную документацию по результатам прохождения стажировки. После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы стажировки, и оформления отчетной документации руководителем по стажировке от КФУ проводится итоговая отчетная конференция, где дается общая оценка деятельности обучающихся. По итогам стажировки выставляются оценки. Руководители стажировки и обучающиеся анализируют уровень сформированности профессиональных компетенций.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;
- представил отчет в полном объеме;
- грамотно оформил отчетную документацию с соблюдением всех требований;
- выполнил все задания по стажировке;
- не нарушил сроки сдачи отчета.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;

- представил отчет в полном объеме;
- оформил отчетную документацию с небольшими недочетами: не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- выполнил все задания по стажировке;
- не нарушил сроки сдачи отчета.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;
- представил отчет в полном объеме;
- оформил отчетную документацию с ошибками: не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета), в оформлении отчета прослеживается небрежность; имеются недочеты.
- выполнил не все задания по стажировке;
- нарушил сроки сдачи отчета.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;
- представил отчет в неполном объеме;
- оформил отчетную документацию не по требованиям: нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - не раскрыл индивидуальное задание;
 - нарушены сроки сдачи отчета.

Содержание оценочного средства

Отчет по стажировке должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения стажировки.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе стажировки, описание выполненной работы по разделам программы стажировки, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения стажировки.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных в период стажировки, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе стажировки.

К отчету прилагаются:

- путевка обучающегося с индивидуальным заданием;
- дневник. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения стажировки, с отметкой о выполнении руководителем стажировки от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями стажировки о прохождении стажировки обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении стажировки.

Требования к оформлению отчетной документации:

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times

New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2019 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Кабинет дефектолога в образовательном учреждении	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899871> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов: учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247> (дата обращения: 23.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082906> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва : Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557377> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2055787> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, также ведущих специалистов и практиков дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии, общеобразовательных и специально-коррекционных школ для детей с ОВЗ г. Казани.

Модуль 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

**Дисциплина 4.1 Программа дисциплины
Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта**

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области олигофренопедагогики и олигофренодидактики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психолого-педагогическую характеристику детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- основы олигофренопедагогики, олигофренодидактики;
- технология и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в процессе воспитания и обучения;
- применять дидактические принципы обучения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
- применять технологии и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;
- навыками применения технологий и методов воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1.	Понятия «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость» и	Особые образовательные потребности детей и подростков с	

Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта	«ЗПР». Классификация умственной отсталости и задержек психического развития (2ч)	интеллектуальными нарушениями (2ч)	
Тема 2. Общие вопросы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта	Олигофренопедагогика-наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей и подростков с нарушениями интеллекта(2ч)	Основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей и подростков, олигофренопедагогика, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями(2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)
Тема 3. Технология и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта	Дидактические принципы обучения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Цели, задачи и содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Массовые формы работы. Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования (4ч)	Физическое, нравственное воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Организация воспитательной работы. Принципы и методы воспитания и их реализация(4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / Московкина А.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: учебное пособие / Токарская Л.В., Дубровина Н.А., Бабийчук Н.Н., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 190 с.: ISBN 978-5-9765-3253-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959364> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/20525. - ISBN 978-5-16-012184-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052445> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : МПГУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0154-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70070> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Коррекционная психология и педагогика https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4141	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Дисциплина 4.2 Программа дисциплины

Воспитание и обучение детей и подростков с задержкой психического развития

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей и подростков с задержкой психического развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психолого-педагогическую характеристику детей и подростков с ЗПР;
- этиологию и вариативность состояний при ЗПР, входящей в группу;

- технология и методы воспитания и обучения детей и подростков с ЗПР.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности детей и подростков с ЗПР в процессе воспитания и обучения;
- применять дидактические принципы обучения детей и подростков с ЗПР;
- применять технологии и методы воспитания и обучения детей и подростков с ЗПР.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей детей и подростков с ЗПР в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения детей и подростков с ЗПР;
- Навыками применения технологий и методов воспитания и обучения детей и подростков с ЗПР.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР (2ч)	Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития. Феноменология ЗПР. Особые образовательные потребности детей и подростков с ЗПР (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 2. Общие вопросы воспитания и обучения детей и подростков с ЗПР	Основы обучения и воспитания детей и подростков с задержкой психического развития. Основные типы коррекционных образовательных учреждений(2ч)	Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования (2ч)	
Тема 3. Технология и методы воспитания и обучения детей и подростков с ЗПР	Дидактические принципы обучения детей и подростков с ЗПР. Цели, задачи и содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Анализ программного обеспечения воспитания и	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ЗПР (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

	обучения детей и подростков с ЗПР (4ч)		
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Костенкова Ю. А. - Москва : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300750.html> (дата обращения: 12.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 48 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128520> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 308 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1031594. - ISBN 978-5-16-015411-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084499> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Коррекционная психология и педагогика https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4141	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Дисциплина 4.3 Программа дисциплины Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями речи

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психологические особенности детей и подростков с нарушениями речи;
- основы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;
- организация и содержание процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи в образовательных учреждениях.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности детей и подростков с речевыми нарушениями в процессе воспитания и обучения;
- применять дидактические принципы обучения детей и подростков с нарушениями речи;
- применять технологии и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями речи.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей детей и подростков с речевыми нарушениями в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения детей и подростков с нарушениями речи;
- навыками применения технологий и методов воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями речи.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей	Концептуальные основы психологии детей и подростков с нарушениями речи. Классификации речевых нарушений.	Особенности познавательных процессов, личности, эмоциональной и волевой сферы, деятельности детей и	

и подростков с нарушениями речи	Психологические особенности детей и подростков с нарушениями речи (2ч)	подростков с речевой патологией. Особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями речи (4ч)	
Тема 2. Общие вопросы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями речи	Основы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями речи (4ч)	Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 3. Технология и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями речи	Организация процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении для детей и подростков с нарушениями речи. Методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи (4ч)	Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды Содержания индивидуальных, фронтальных логопедических занятий. Перспективное, календарно-тематическое планирование логопедических занятий (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034966> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082905> (дата обращения: 10.11.2024). — Режим доступа: по подписке.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Онлайн курс «Мама знает! Пора говорить» https://stepik.org/210767	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Дисциплина 4.4 Программа дисциплины

Воспитание и обучение детей и подростков с сенсорными нарушениями (зрения, слуха)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения, слуха;
- основы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения, слуха;
- организация и содержание процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении для детей и подростков с нарушениями зрения, слуха.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, слуха в процессе воспитания и обучения;
- применять дидактические принципы обучения детей с нарушениями зрения, слуха;
- применять технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, слуха.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения детей с нарушениями зрения, слуха;
- навыками применения технологий и методов воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, слуха.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения, слуха	Дети и подростки с нарушениями зрения, слуха как субъекты образовательного процесса. Классификация детей и подростков с нарушениями зрения, слуха. Структура дефекта при нарушениях зрения, слуха. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения (2ч)	Особенности психического развития детей и подростков с сенсорными нарушениями. слепых. Особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями зрения. слуха (2ч)	
Тема 2. Общие вопросы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями зрения, слуха	Общие вопросы тифлопедагогики, сурдопедагогики. Основы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения, слуха. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями зрения, слуха (4ч)	Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 3. Технологии и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями зрения, слуха	Словесные методы обучения (беседа, метод работы с учебником, рассказ педагога, чтение художественной литературы). Наглядные методы обучения Практические методы обучения. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению (2ч)	Практические методы обучения и их коррекционная направленность. Последовательность формирования и коррекции действий детей с нарушением зрения при подготовке и проведении практических работ. Деятельностный подход к развитию речи детей и подростков с нарушениями	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

		слуха в процессе игр, рисования, труда Средства обучения детей и подростков с нарушениями зрения, слуха их классификация (4ч)	
--	--	---	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017948-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080559> (дата обращения: 22.10.2024). — Режим доступа: по подписке.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 10.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Коррекционная психология и педагогика https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4141	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Дисциплина 4.5 Программа дисциплины Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- основы обучения и воспитания лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- организация и содержание процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении для детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в процессе воспитания и обучения;
- применять дидактические принципы обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- применять технологии и методы воспитания и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- навыками применения технологий и методов воспитания и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

1	2	4	5
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Предмет объект, цель и задачи исследований в области образования лиц с ДЦП. Отечественные и зарубежные исследования в области образования лиц с ДЦП (2ч)	Клинические формы детского церебрального паралича. Своеобразие личностного развития детей и подростков с церебральным параличом (2ч)	
Тема 2. Общие вопросы воспитания и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Основы обучения и воспитания лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (2ч)	Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 3. Технология и методы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Принципы организации коррекционной работы в учреждениях для детей и подростков с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП (4ч)	Физическое воспитание детей и подростков с церебральным параличом. Умственное воспитание в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ДЦП (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online)

(ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406357> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Юнусов, Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами : практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 143 с. — (Клиническая практика). — DOI 10.12737/3555. - ISBN 978-5-16-009582-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016231> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Коррекционная психология и педагогика https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4141	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Дисциплина 4.6 Программа дисциплины

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психологические особенности детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- основы обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация и содержание процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе воспитания и обучения;
- применять дидактические принципы обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- применять технологии и методы воспитания и обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- навыками применения технологий и методов воспитания и обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Психологические особенности детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2ч)	Дети и подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса (2ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)
Тема 2. Технологии и методы воспитания и обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Основы обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Варианты оказания образовательных услуг детям и подросткам с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2ч)	Методы обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: словесные, наглядные, практические (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.

Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2022. - 218 с. - ISBN 978-985-895-054-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950545.html> (дата обращения: 12.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.

Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019454-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118170> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408095> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Коррекционная психология и педагогика https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4141	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Дисциплина 4.7 Программа дисциплины

Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психологические особенности детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- основы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- организация и содержание процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательных учреждениях.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе воспитания и обучения;
- применять дидактические принципы обучения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- применять технологии и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- навыками применения технологий и методов воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Психолого-	Классификация групп аутизма по степени	Особенности познавательного развития у	Подготовка к лекции.

педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	тяжести (Никольская О. С.). Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением поведения. Особые образовательные потребности детей и подростков с аутизмом (2ч)	детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с аутизмом. Особенности сенсомоторного развития аутичных детей и подростков (2ч)	Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 2. Технология и методы воспитания и обучения детей и подростков с эмоционально-волевой сферы и поведения.	Основы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Требования к структуре основных образовательных программ для детей и подростков с РАС. Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра (2ч)	Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Условия выбора методов коррекции аутизма. Метод прикладного анализа поведения. Эмоционально-уровневая терапия. TEACCH-программа. Анималотерапия как вспомогательный метод коррекции (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Коррекционная психология и педагогика https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4141	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Дисциплина 4.8 Программа дисциплины

Воспитание и обучение детей раннего возраста с риском нарушения развития

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей раннего возраста с риском нарушения развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- психологические особенности детей раннего возраста с риском нарушения развития;
- основы обучения и воспитания детей раннего возраста с риском нарушения развития;
- организация и содержание процесса обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении для детей раннего возраста с риском нарушения развития.

Слушатель должен уметь:

- учитывать особые образовательные потребности детей с раннего возраста с риском нарушения развития в процессе воспитания и обучения;

- применять дидактические принципы обучения детей раннего возраста с риском нарушения развития;
- применять технологии и методы воспитания и обучения детей раннего возраста с риском нарушения развития.

Слушатель должен владеть:

- навыками учета особых образовательных потребностей детей с раннего возраста с риском нарушения развития в процессе воспитания и обучения;
- навыками применения дидактических принципов обучения детей раннего возраста с риском нарушения развития;
- навыками применения технологий и методов воспитания и обучения детей раннего возраста с риском нарушения развития.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с риском нарушения развития	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нормальным и нарушенным развитием. Этапы развития. Младенческий возраст. Ранний (от года до трех лет (2ч)	Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии. Манипулятивная деятельность. Предметная деятельность. Особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии (4ч)	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию (1ч)
Тема 2. Общие вопросы воспитания и обучения детей раннего возраста с риском нарушения развития	Основы обучения и воспитания детей раннего возраста с риском нарушения развития. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста (4ч)	Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания детей раннего возраста с риском нарушения развития. Организация служб раннего вмешательства (4ч)	
Тема 3. Технологии и методы воспитания и обучения детей раннего возраста с риском нарушения развития	Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста. Методы обследования детей раннего возраста. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни(4ч)	Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста	Подготовка к лекции. Подготовка к практическому занятию. (1ч)

	(4ч)	
--	------	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Мультимедийная аудитория	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043280> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Илюк М. А. , Волкова Г. А. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 44 с. - ISBN 978-5-9925-0193-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501933-21060714.html> (дата обращения: 12.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные	Вид	Наименование оборудования,
-------------	-----	----------------------------

информационные ресурсы	занятий	программного обеспечения
Сопровождение речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1431	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. AdobeFlashPlayer; AdobeReader

Оценка качества освоения модуля 4 «Теоретические основы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Промежуточная аттестация по модулю 4: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является...	психолого-педагогическое сопровождение	инклюзивное образование	наблюдение психиатра	все ответы верны
Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых...	создана универсальная безбарьерная среда	количество «особых» учеников составляет более 80%	есть классы коррекционного обучения	все ответы верны
Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	право выбирать программу обучения	право определять методы обучения	на бесплатные учебники	на участие в управлении и образовательным учреждением
Различают два вида интеграции:	внутреннюю и внешнюю	пассивную и творческую	образовательную и социальную	все ответы верны
Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну	групповую интеграцию	образовательная интеграция	коммуникация	все ответы верны

образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:		я		
В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	нарушени я слуха (глухие)	нарушени я зрения (слабовидя щие)	задержка психическ ого развития	все ответы верны
В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются...	психолого -медико- педагогич еские комиссии	реабилита ционные центры	региональ ные объединен ия инвалидов	все ответы верны
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:	психолого -медико- педагогич еский консилиум образовате льной организац ии	федеральн ое бюро медико- социально й экспертиз ы	психолого -медико- педагогич еская комиссия	все ответы верны
В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	детей с нарушение м опорно- двигатель ного аппарата	детей с нарушение м интеллект а	детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекцио нно- педагогич еская работа	все ответы верны

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно
*в случае недифференцированной формы оценки «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%		

Модуль 5. Стажировка

Программа стажировки

Цель стажировки - закрепление и углубление знаний и умений в области дефектологии и коррекционной педагогики, необходимых для эффективной деятельности по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность соответствующей организации (стажировочной базы);
- цель, задачи, структурно-функциональные особенности, методы работы, место и роль в системе дефектологии соответствующей организации;
- организацию и содержание процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ, с риском нарушения развития в образовательном учреждении.

Слушатель должен уметь:

- проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- проектировать коррекционно-образовательную среду с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Слушатель должен владеть:

- навыками проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- навыками проектирования коррекционно-образовательной среды с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- навыками реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количество часов)
----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

		семинаров (количество часов)	
1	2	4	5
Тема 1. Ориентировочный этап стажировки	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с содержанием индивидуального задания, планом стажировки(2ч)	-	Подготовка к лекции. (2ч)
Тема 2. Основной этап стажировки	-	Знакомство с организационной структурой образовательных организаций. Участие в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях с последующим их (50ч)	Подготовка к практическим занятиям (6ч)
Тема 3. Заключительный этап стажировки	Итоговая конференция (круглый стол) (5ч)	Анализ полученных знаний, умений, навыков. Обсуждение имевшихся трудностей. Отчет по стажировке (4ч)	Подготовка к итоговой конференции. (2ч)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине не осуществляется.

Промежуточная аттестация: экзамен.

В ходе стажировки руководитель посещает места стажировки, проверяет выполненные задания и рабочие дневники слушателей. Методические рекомендации о ходе и порядке прохождения стажировки слушатели получают в течение организационной конференции и в ходе работы с руководителем. Начало стажировки предваряет конференция, в ходе которой происходит знакомство слушателей с программой стажировки, назначаются старосты мини- групп, определяются цели и задачи стажировки, ее ход и содержание, сроки, формы отчетности.

Экзамен осуществляется на итоговой конференции (круглый стол) по стажировке. На экзамене руководитель стажировки проверяет индивидуальные дневники слушателей и беседует с обучающимися, определяя, какие теоретические знания и практические умения и навыки они приобрели в ходе стажировки.

Результаты стажировки определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов

Соответствие баллов и оценок: 86-100 – отлично; 71-85 – хорошо; 56-70 – удовлетворительно; 0-55 – не удовлетворительно.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации: За прохождение стажировки в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения стажировки в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель стажировки от профильной организации. За отчет по стажировке обучающийся может набрать максимально 20 баллов. Оценивание отчета по стажировке осуществляет руководитель от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения стажировки обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя стажировки от профильной организации, руководитель стажировки от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения стажировки обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по стажировке считается пройденной: - при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня; - получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение стажировки в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по стажировке.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель стажировки от профильной организации	Индивидуальное задание	80	Путевка обучающегося
Руководитель стажировки от КФУ	Отчет по стажировке	20	Оценка сформированности компетенций руководителем стажировки от КФУ
Итоговая оценка		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем стажировки от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость

Индивидуальное задание

Процедура проведения

Обучающийся проходит стажировку в профильной организации или в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя стажировки от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник и составляет отчет по стажировке.

В течение прохождения стажировки, работа обучающегося в качестве стажера, оценивается руководителем и от КФУ и руководителем от профильной организации.

В содержании основного этапа условно выделяется три ведущих аспекта работы. Первое направление деятельности обучающихся - проведение дефектологического обследования детей и подростков, анализ и оформление его результатов. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, обучающиеся изучают специфику обследования детей и подростков с нарушениями в развитии, затем самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей и подростков. Второе направление - изучение и анализ образовательно-развивающего дефектологического воздействия при работе с детьми и подростками с нарушениями развития, ОВЗ, риском возникновения нарушений.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации дефектолога, посещения занятий и мероприятий воспитательного характера с обсуждением содержания, целей, методов, средств и

приемов коррекционно-развивающего воздействия, путей активизации познавательной деятельности детей и подростков с нарушениями в развитии.

Третье направление деятельности - овладение навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы в образовательной организации. На основании результатов дефектологического обследования и активного изучения педагогического опыта дефектолога обучающиеся осуществляют перспективное планирование образовательно-коррекционной работы, планирование индивидуальной работы с детьми и подростками. На данном этапе обучающиеся выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя-дефектолога образовательной организации. Систематически и планомерно проводят дефектологические занятия. Результаты проведенной работы фиксируют в дневнике по стажировке.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Выполнил индивидуальное задание в полном объеме; все задания выполнены на высоком научном и организационно-методическом уровне; обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Выполнил индивидуальное задание в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В целом индивидуальное задание выполнил, однако имеются недостатки при выполнении в ходе стажировки отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала; при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30 - 60% необходимых сведений, ответ несвязный.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Выполнил индивидуальное задание лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала; ответ не соответствует предъявляемым требованиям.

Содержание индивидуального задания

Обучающийся должен в процессе прохождения стажировки в 2 семестре выполнить индивидуальные задания:

1. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный работник, воспитатель) коррекционных образовательных учреждений с детьми дошкольного возраста.

2. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель, педагог-психолог) коррекционных/инклюзивных образовательных учреждений с детьми школьного возраста.

3. Оформление дневника стажировки и отчета о прохождении стажировки, который включает: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Сроки выполнения индивидуальных заданий устанавливаются руководителем стажировки в соответствии с учебным графиком.

Отчет по стажировке

Процедура проведения

После окончания стажировки в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю стажировки от КФУ отчет по стажировке. Обучающиеся представляют отчеты по стажировке на экзамене. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя стажировки от КФУ.

На заключительном этапе студенты оформляют отчетную документацию по результатам прохождения стажировки. После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы стажировки, и оформления отчетной документации руководителем по стажировке от КФУ проводится итоговая отчетная конференция, где дается общая оценка деятельности обучающихся. По итогам стажировки выставляются оценки. Руководители стажировки и обучающиеся анализируют уровень сформированности профессиональных компетенций.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;
- представил отчет в полном объеме;
- грамотно оформил отчетную документацию с соблюдением всех требований;
- выполнил все задания по стажировке;
- не нарушил сроки сдачи отчета.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;
- представил отчет в полном объеме;
- оформил отчетную документацию с небольшими недочетами: не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- выполнил все задания по стажировке;
- не нарушил сроки сдачи отчета.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;
- представил отчет в полном объеме;
- оформил отчетную документацию с ошибками: не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета), в оформлении отчета прослеживается небрежность; имеются недочеты.
- выполнил не все задания по стажировке;
- нарушил сроки сдачи отчета.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- подготовил отчет в соответствии с программой прохождения стажировки;
- представил отчет в неполном объеме;
- оформил отчетную документацию не по требованиям: нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- не раскрыл индивидуальное задание;
- нарушены сроки сдачи отчета.

Содержание оценочного средства

Отчет по стажировке должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения стажировки.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе стажировки, описание выполненной работы по разделам программы стажировки, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения стажировки.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных в период стажировки, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе стажировки.

К отчету прилагаются:

- путевка обучающегося с индивидуальным заданием;
- дневник. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения стажировки, с отметкой о выполнении руководителем стажировки от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями стажировки о прохождении стажировки обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении стажировки.

Требования к оформлению отчетной документации:

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2019 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Кабинет дефектолога в образовательном учреждении	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы

Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899871> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов: учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.-

Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247> (дата обращения: 23.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082906> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва : Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557377> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2055787> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, также ведущих специалистов и практиков дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии, общеобразовательных и специально-коррекционных школ для детей с ОВЗ г. Казани.

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает:

- промежуточную аттестацию по всем модулям учебного плана в форме зачетов;
- итоговую аттестацию в форме защиты итоговой аттестационной работы.

К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно завершивший в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки, прошедший в соответствии с программой все виды промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

2.4.1. Форма(ы) итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы переподготовки завершается итоговой аттестацией в виде защиты итоговой аттестационной работы с теоретическим обоснованием проекта по решению выбранной слушателем практической задачи из областей практики, рассмотренных в программе переподготовки.

Основанием для аттестации является выполнение учебного плана и защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.4.2. Оценочные материалы

Итоговое задание.

Представление и защита результатов разработанной и реализованной программы воспитания и обучения ребенка (возрастная категория на выбор) с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска.

Содержание итоговой аттестационной работы:

- описание и обоснование выбора практической задачи воспитания и обучения ребенка (возрастная категория на выбор) с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- теоретическое обоснование выбора средств решения практической задачи;

- выполнение практической части работы;

- анализ проделанной работы и оформление презентации в формате pdf или PowerPoint.

- подготовка доклада;

- сдача презентации и доклада;

- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Оформление результатов проекта.

Проект оформляется в виде презентации и доклада (5–7 мин) для его защиты. Презентация состоит из 12–14 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;

- второй -пятый слайды: методологический аппарат

- шестой-восьмой: слайды: теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;

- девятый-двенадцатый: ход, анализ и результаты проделанной работы;

- тринадцатый-четырнадцатый: основные результаты и выводы.

Примерные темы итоговых аттестационных работ.

1. Программа обучения и воспитания ребенка (возрастная категория на выбор) с нарушениями интеллекта (интеллектуальное нарушение на выбор).
2. Программа обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития (генезисный тип на выбор).
3. Программа обучения и воспитания ребенка (возрастная категория на выбор) с нарушениями речи (нарушение речи на выбор).
4. Программа обучения и воспитания ребенка (возрастная категория на выбор) с нарушениями зрения (нарушение зрения на выбор).
5. Программа обучения и воспитания ребенка (возрастная категория на выбор) с нарушениями слуха (нарушение слуха на выбор).
6. Программа обучения и воспитания ребенка (возрастная категория на выбор) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушение опорно-двигательного аппарата на выбор).
7. Программа обучения и воспитания ребенка (возрастная категория на выбор) с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант ТМНР на выбор).
8. Программа обучения и воспитания ребенка (возрастная категория на выбор) с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (вид нарушения на выбор).

2.4.3. Критерии оценки результатов

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

3. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель: Ахметзянова А.И., заведующий кафедрой психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования К(П)ФУ.

Авторы: Ахметзянова А.И., заведующий кафедрой психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования К(П)ФУ; Минуллина А.Ф., доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования К(П)ФУ.