

6. Казакина, М. Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: учебное пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина. – Ленинград: ЛГПИ, 1981. – 69 с.
7. Костюченко, М. О. Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности / М. О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 132–136.
8. Куликов, А. М. Роль волонтерского движения в формировании здорового образа жизни подростков-школьников / А. М. Куликов, В. Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – № 2. – С. 4–12.
9. Масалимова, А. Р. Модель компетенций современного наставника / А. Р. Масалимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4(8). – С. 104–108.
10. Михайлова, С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации / С. В. Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть. – 2000. – С. 63–68.
11. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России / Н. Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8–25.
12. Файзуллин, И. Ф. Волонтерская деятельность как социокультурный феномен / И. Ф. Файзуллин // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7(113). – С. 132–138.
13. Российская энциклопедия социальной работы / Под редакцией Е. И. Холостовой. – Москва: Дашков и К, 2016. – 1032 с.

УДК 378.14

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАГИСТРАНТОВ**

### **PEDAGOGICAL PROJECTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATES**

**Елена Владимировна Асафова, Инна Игоревна Голованова**

**Elena Vladimirovna Asafova, Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan federal university*

*E-mail: Elena.Asafova@kpfu.ru, ginnag@mail.ru*

#### **Аннотация**

Ориентация педагогического образования в Казанском федеральном университете на подготовку педагога-исследователя определяет актуальность рассматриваемой проблемы. В статье раскрыты особенности магистерской программы «Педагогика и психология высшего образования» по развитию методологической культуры студентов путем реализации методологии творческой самореализации. Рассматривается значение конкурса педагогических проектов среди студентов магистратуры для повышения качества подготовки будущего педагога.

**Ключевые слова:** студенты магистратуры, методологическая культура, исследовательская деятельность, педагогический проект, профессионально-педагогическое развитие, творческое саморазвитие.

## Abstract

The orientation of pedagogical education at Kazan Federal University to the training of a teacher-researcher determines the relevance of the problem under consideration. The article reveals the characteristics of the master's program "Pedagogy and Psychology of Higher Education" on the development of the methodological culture of students by implementing the methodology of creative self-realization. The importance of the competition of pedagogical projects among master's students is being considered to improve the quality of training of the future teacher.

**Keywords:** master's students, methodological culture, research activities, pedagogical project, professional development, creative self-development.

В настоящее время в педагогическом образовании Казанского федерального университета основной фокус направлен на подготовку педагога-исследователя. В первую очередь это касается магистерских программ, где одной из важных задач обучения является не просто приобщение студентов к проектной и научно-исследовательской деятельности, а проведение экспериментальной и инновационной деятельности в конкретных образовательных организациях на основе результатов, получаемых в ходе магистерских исследований. А значит каждое такое исследование предполагает выполнение проекта по созданию инновационного педагогического продукта. Поэтому среди типов задач профессиональной деятельности, которые необходимы для освоения будущим выпускником педагогической магистратуры, наряду с педагогической выделены проектная и научно-исследовательская, являющиеся приоритетными при проведении магистерского исследования.

Подготовка по направленностям (профилям) педагогической магистратуры предполагает, что студенты, часть из которых уже имеет опыт работы в образовательных организациях, а также и те, кто только готовится к такой деятельности, будут обладать как компетенциями, позволяющими организовывать выполнение собственных проектов и исследований, так и организовывать эту деятельность среди учащихся и студентов. Современные требования федеральных государственных образовательных стандартов также определяют обязательное развитие у будущих педагогов умений осуществлять проектную деятельность с обучающимися. Для этого, несомненно, значимым является приобретение магистрантами собственного опыта проектно-исследовательской деятельности, тем более что большинство обучающихся в магистратуре не были ранее приобщены к разработке и реализации проектов. Современными исследователями проектная деятельность рассматривается как педагогическое средство, определяющее готовность будущего педагога к профессиональной деятельности [2]. В целом, направленность магистерских программ на педагогическое проектирование и включение взрослых обучающихся в создание проектных работ означает в перспективе повышение методологической культуры педагога и способствует профессионально-педагогическому развитию и саморазвитию будущего выпускника.

Методологическая культура педагога рассматривается как интегральная характеристика степени его овладения современными методологическими знаниями, исследовательскими умениями и способностями по применению научных принципов, методов и средств педагогического исследования [1]. Разрабатывая

подходы к организации проектной и научно-исследовательской деятельности при реализации магистерских программ, мы ориентируемся не просто на развитие компетенций в этих сферах, а на формирование целостной методологической культуры, базирующейся на ее индивидуальном проявлении. При этом учитываем, что развитие методологической культуры педагога напрямую связано с его творческой самореализацией и в ходе обучения в магистратуре предполагает освоение обучающимся методологии этого процесса (Рисунок 1).

Рассмотрим, как реализуются блоки, представленные на рисунке, на примере логики построения и реализации программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогика и психология высшего образования». Первый «Диагностический блок» осуществляется уже при первом знакомстве со студентами, которое проходит в виде структурированного интервью, где выявляются интересы и предпочтения будущего педагога. В ходе освоения профильной дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся проходят анкетирование в цифровом ресурсе и определяют приоритеты в исследовательской деятельности, а также в ходе выполнения творческих заданий и групповых форм работы проходит изучение способностей к творческой самореализации. Оценка уровня творческого потенциала студентов основывается как на самооценке, так и на взаимооценке и оценке преподавателя.



Рис. 1. Методологические основания творческой самореализации будущих педагогов

Второй «Аналитический блок» реализуется в ходе индивидуальной работы с руководителями магистерских исследований во время практики НИР (научно-исследовательская работа). На итоговой конференции, в конце первого семестра, на основе аналитического выделения приоритетного направления в исследовательской и педагогической деятельности студенты определяют цель и главные

задачи экспериментальной работы, представляют логику и научный аппарат исследования. Третий «Организационно-деятельностный блок» реализуется в течение двух семестров, второго и третьего. При изучении дисциплины «Педагогическое проектирование» магистранты выполняют разработку проекта по созданию инновационного педагогического продукта, который они будут апробировать, внедрять и исследовать. В ходе распределенных производственных практик «Проектно-технологической» и «Педагогической» молодые педагоги реализуют проект и проводят исследования, представляя результаты на научных семинарах. В третьем семестре студенты переходят на этап «Оценочного блока» где проводят рефлексивный анализ и представление полученных результатов. «Прогностический блок» реализуется на этапе итоговой аттестации, при защите магистерской диссертации. Такое включение исследовательской работы в процесс обучения позволяет достигать достаточно высокого уровня развития методологической культуры молодого педагога и стимулировать его к постоянному профессиональному саморазвитию.

Профессиональное саморазвитие является активной, целенаправленной деятельностью по расширению границ профессиональной компетентности под влиянием личностно-значимых профессиональных устремлений и внешних требований [3]. Поэтому его можно рассматривать как один из основных источников повышения качества деятельности педагога. Саморазвитие является целью непрерывного педагогического образования. Кроме того, профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие основано на повышении уровня творческой активности, самостоятельности, мобильности личности, которую можно считать творчески саморазвивающейся. Ведь это личность, ориентированная на творчество в разных видах деятельности при решении все более сложных творческих задач и проблем [1].

Проблема активизации творческого саморазвития студентов в процессе профессионального образования имеет особую актуальность. В системе образования в ходе подготовки к последующей педагогической деятельности необходимо создавать условия для профессионального и творческого саморазвития студентов. Одним из таких условий является включенность студентов в разработку и выполнение педагогических проектов.

Ежегодное проведение (с 2016 года) кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ научной конференции «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» позволяет не только сохранять традиции кафедры, поддерживать научные связи, но и является площадкой для представления результатов научных исследований студентов магистерских программ, реализуемых кафедрой. За эти восемь лет участие магистрантов в конференции включало публикацию статей, представление в секционных и стендовых докладах результатов или задумок своих исследований. Кроме того, магистранты проходили обучающие семинары, мастер-классы, участвовали в инновационных формах обсуждения и обучения («Мировое кафе», «Открытое пространство»).

В 2023 году в Казанском (Приволжском) федеральном университете среди студентов и молодых педагогов организован Конкурс проектных работ «Будь на волне!», который приурочен к проведению VIII Всероссийской научно-практической конференции «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности».

Цель Конкурса – создание условий для стимулирования проектно-творческой деятельности педагогов, студентов и аспирантов, обучающихся по педагогическому направлению, подготовка педагогов нового поколения, эффективно работающих в условиях цифровизации образования, этнического и культурного многообразия, содействие распространению инновационных практик в образовании, продвижение инновационных практик в международное образовательное пространство.

Среди задач Конкурса:

- содействие продвижению инноваций в образовании;
- выявление и поддержка перспективных инновационных педагогических решений;
- реализация инновационных практик в образовательном процессе;
- развитие творческих способностей будущих педагогов, приобщение их к инновационной деятельности;
- повышение интереса к педагогической профессии;
- повышение профессионального уровня работающих педагогов;
- обучение лидеров, готовых к изменениям и способных формировать и реализовывать инновационное видение образовательного процесса для успешного будущего нового поколения обучающихся;
- обмен опытом работы и установление творческих контактов между обучающимися и педагогами образовательных учреждений Российской Федерации.

Участники Конкурса представляют проекты разных типов: прикладные (практико-ориентированные), исследовательские, информационные, творческие, игровые. Для эффективной работы над педагогическими проектами были разработаны критерии (Таблица 1).

Педагогический смысл Конкурса – в создании условий для профессионального развития студентов и педагогов. Так, подготовка студентов педагогической магистратуры к проектной деятельности по проблемам, разработка которых осуществляется при выполнении магистерской диссертации, помогает уже в начале обучения структурировать предстоящую работу и продумать тот результат, который поможет связать педагогическую теорию с практикой, получить продукт, востребованный в педагогическом процессе. Объединение результатов проектной и научно-исследовательской деятельности в ходе магистерского обучения позволит представить выпускную квалификационную работу магистранта как практико-ориентированный учебно-методический продукт. В совокупности все это направлено на повышение методологической культуры будущего педагога и на его дальнейшее профессиональное развитие и творческое саморазвитие.

## Критерии и индикаторы оценивания проектов

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>
<i>Цель проекта</i>	В формулировке цели педагогического проекта определен планируемый результат (продукт)
<i>Взаимосвязь цели со стратегическими целями образования</i>	Показана актуальность проекта с позиции современных стратегий в образовании (например, конкретные национальные, федеральные, региональные проекты и др.)
<i>Востребованность педагогического продукта</i>	Показана актуальность продукта для конкретной образовательной организации и возможность транслирования в педагогическом сообществе
<i>Дорожная карта проекта</i>	Представлены этапы проекта, базирующиеся на его задачах
<i>Оригинальность проекта</i>	Представлено содержание проекта с обоснованием его уникальности, особенностей и творческого вклада автора

## Список литературы

1. *Андреев, В. И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. *Газизова, Т. В.* Подготовка студентов педагогического вуза к проектной деятельности / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова, А. И. Пеленков // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 79–85.
3. *Эстерле, А. Е.* Соотношение готовности к профессиональному саморазвитию и реальной вовлеченности в профессиональное саморазвитие у педагогов-психологов / А. Е. Эстерле // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 4(17). – С. 441–445.