

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

Сборник статей VII Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 17 января 2022 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2022

УДК 001.12  
ББК 70  
M75

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

M75                    МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ : сборник статей VII Международной научно-практической конференции (17 января 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 287 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-449-8

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ, состоявшейся 17 января 2022 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке [Elibrary.ru](http://Elibrary.ru) в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00174-449-8

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>9</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ	
ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ	
МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	
10	
<i>Панфилова Валентина Михайловна, Гарифуллина Дамира Саитхановна</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	
17	
<i>Колесникова Татьяна Викторовна, Грищенко Валентина Дмитриевна</i>	
МОТИВАЦИЯ ГРАЖДАН К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО-	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ .....	
24	
<i>Миронов Андрей Александрович, Хайруллина Альбина Джавадатовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ	
ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ.....	
32	
<i>Бабаева Сабина Арслановна, Худайназаров Жейхун Ёламанович</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «SPRINT-LAYOUT» НА УРОКАХ	
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	
37	
<i>Мельникова Ирина Евгеньевна</i>	
РАЗВИТИЕ ТЕМЫ ВОЛШЕБСТВА В СОВРЕМЕННОЙ	
ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ .....	
41	
<i>Азарова Кристина Сергеевна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА	
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	
47	
<i>Карелина Анастасия Максимовна</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ	
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	
53	
<i>Азарова Кристина Сергеевна</i>	
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	
УЧРЕЖДЕНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ	
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
59	
<i>Назаренко Карина Олеговна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ	
СОВЕТСКИХ ДЕТСКИХ КНИГ .....	
63	
<i>Азарова Кристина Сергеевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ	
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ	
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
69	
<i>Сердинова Светлана Анатольевна</i>	

ИГРОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТЕСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОУ .....	75
<i>Соколовская Ксения Игоревна, Сахнова Валерия Алексеевна, Тычинская Анна Александровна</i>	
ИГРА И ЕЕ РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	82
<i>Эркенова Алина Хусеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>87</b>
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СРЕДЫ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ МИРА.....	88
<i>Долуда Богдан Алексеевич, Араджян Ферик Грачевич</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ .....	93
<i>Ибрагимова Айзия Ильбертовна</i>	
GRADUATE RECRUITMENT PROGRAM КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	99
<i>Минев Владислав Сергеевич</i>	
АНАЛИЗ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ КАК ЭЛЕМЕНТА ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ В 2021 ГОДУ .....	103
<i>Малыхина Виктория Максимовна</i>	
МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ В КАЗАХСТАНЕ .....	107
<i>Мамырханкызы Дилнур</i>	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	112
<i>Уразова Татьяна Анатольевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>120</b>
ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	121
<i>Лойко Дарья Дмитриевна, Головченко Владимир Михайлович, Лебедева Александра Евгеньевна, Россошанская Аlena Алексеевна</i>	
ДИНАСТИЯ ТЕРЕГУЛОВЫХ – ОСНОВАТЕЛЕЙ БГМИ .....	125
<i>Даутбаев Данис Галимьянович, Гимазиева Алсу Илдусовна</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ .....	130
<i>Григорьева Марина Игоревна, Павленко Артём Игоревич</i>	
КОЖНАЯ ТОКСИЧНОСТЬ. ЗНАЧЕНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ.....	135
<i>Деришева Владислава Витальевна, Новоселова Мария Владимировна</i>	

ОСНОВНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАКА ТЕЛА МАТКИ. ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ .....	140
<i>Моисеева Яна Игоревна, Волтов Александр Алексеевич</i>	
СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРЕДМЕТ ПЕРЕНЕСЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ .....	145
<i>Тимофеева Елизавета Дмитриевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>149</b>
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СЛЕДОВАТЕЛЯМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (ПО МАТЕРИАЛАМ СУ УМВД РОССИИ ПО Г. БЕЛГОРОДУ).....	150
<i>Рудов Денис Николаевич</i>	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРА .....	155
<i>Нагоев Канамет Ибрагимович</i>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО АНАЛИЗА ХИЩЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ .....	161
<i>Смирнова Виктория Валерьевна</i>	
СЛУЖБА В УИС КАК ВИД ФЕДЕРАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ .....	166
<i>Прокопенко Мария Анатольевна</i>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ СДЕЛОК В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА «СМАРТ-КОНТРАКТОВ».....	172
<i>Третьякова Любовь Андреевна</i>	
ПОНЯТИЕ И СВОЙСТВА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	177
<i>Трусов Николай Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА .....</b>	<b>182</b>
ЗАТРУДНЕНИЕ СЕТЕВОГО СКАНИРОВАНИЯ .....	183
<i>Кичанов Ростислав Вячеславович</i>	
ДИНАМИЧЕСКАЯ КОНФИГУРАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ СЕТЕВЫХ СОЕДИНЕНИЙ .....	189
<i>Корза Егор Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>195</b>
ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ .....	196
<i>Исаева Эльвира Ринатовна</i>	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	200
<i>Седова Татьяна Васильевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>206</b>
АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С СЕМАНТИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ МЫСЛЬ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕТАФОРЫ.....	207
<i>Лу Цзыи</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>216</b>
ТВОРЧЕСТВО ЯКУТСКОГО ХУДОЖНИКА ЮРИЯ СПИРИДОНОВА: ОБРАЗ АРКТИКИ .....	217
<i>Борисова Айталина Андриановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>222</b>
ПРОБЛЕМА ХРИСТИАНИЗАЦИИ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ .....	223
<i>Фатеева Анна Викторовна</i>	
ПОЗДНЕЕ СЛАВЯНОФИЛЬСТВО И РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛИЗМ.....	228
<i>Самков Павел Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>233</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЪЕМНОЙ ГЕОРЕШЕТКИ ПРИ ГЛУБОКОЙ ОЧИСТКЕ БАЛЛАСТА ЖД ПУТИ .....	234
<i>Преснов Олег Михайлович, Якимовец Семен Васильевич</i>	
ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ ТОКАРНОГО СТАНКА С ЧПУ .....	238
<i>Фесенко Элина Олеговна</i>	
ПРОВЕДЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ ПОРШНЕВЫХ ПАЛЬЦЕВ.....	242
<i>Лапинская София Юрьевна, Видникевич Сергей Максимович</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>247</b>
ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	248
<i>Газиева Имани Исаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>253</b>
ЦЕМЕНТАЦИЯ КРУПНООБЛОМОЧНЫХ И ТРЕЩИНОВАТЫХ СКАЛЬНЫХ ГРУНТОВ .....	254
<i>Преснов Олег Михайлович, Никитин Данила Иванович</i>	

<b>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>258</b>
ОПТИЧЕСКИ-АКТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ НА ОСНОВЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПОЛИЭТИЛМЕТАКРИЛАТНЫХ ЛАТЕКСОВ .....	259
<i>Рябченко Егор Олегович, Мальцева Елизавета Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>264</b>
ПАТОЛОГИЯ ЗУБОВ ПРИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ .....	265
<i>Михайлов Григорий Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>270</b>
ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ В ОХРАНЕ ПРИРОДЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ .....	271
<i>Рыбалова Мария Михайловна, Дамбе Виктор Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>275</b>
ХАРАКТЕРИСТИКА КРОВИ БЫКОВ АО «КРАСНОЯРСКАГРОПЛЕМ» ПО СЕЛЕКЦИОННЫМ МАРКЕРАМ .....	276
<i>Маяцких Валентина Дмитриевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Панфилова Валентина Михайловна**

к.п.н., доцент

**Гарифуллина Дамира Сайтхановна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается возможность использования ИКТ-материалов в процессе реализации дифференцированного подхода в обучении. Статья описывает возможности применения ряда техник, которые позволяют реализовать обучение иностранным языкам индивидуально. Также описаны преимущества данных методов и даны примеры их применения в педагогическом процессе.

**Ключевые слова:** Дифференцированный подход, ИКТ-технологии, поликультурность, мультилингвальная среда, индивидуализированное обучение.

**THE USE OF ICT IN ORDER TO IMPLEMENT A DIFFERENTIATED  
APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
TO SCHOOLCHILDREN IN A MULTICULTURAL  
AND MULTILINGUAL ENVIRONMENT**

**Panfilova Valentina Mikhailovna  
Garifullina Damira Saitkhanovna**

**Abstract:** This article discusses the possibility of using ICT materials in the process of implementing a differentiated approach in teaching. The article describes the possibilities of applying a number of techniques that allow you to implement

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

foreign language teaching individually. The advantages of these methods are also described and examples of their application in the pedagogical process are given.

**Key words:** Differentiated approach, ICT technologies, multiculturalism, multilingual environment, individualized learning.

В быстро развивающемся 21 веке постоянно внедряются различные инновационные технологии для обучения английскому языку в среднеобразовательной школе. База методик, материалов, пособий быстро увеличивается вдвое и втрое за короткое время. Чтобы данная тенденция принесла пользу, а не вред, педагогам необходимо использовать современные технологии для обучения английскому языку учеников. Технологии могут стимулировать развитие учащихся и погрузить их в различные сценарии – особенно, если эти учащиеся культурно разные, и подход необходим для каждого особый, то есть, должна реализовываться дифференциация обучения.

Как известно, дифференцированное обучение – это процесс структурирования обучения различными способами в сформированных группах детей с учетом индивидуальных особенностей и типологии личности [1, с. 3].

Технологии дают учащимся возможность предпринимать самостоятельные действия, а также самостоятельно взаимодействовать между собой, конфиденциальность и безопасную среду, в которой ошибки исправляются и предоставляется конкретная обратная связь. Появляется всё больше исследований, которые показывают важность качественной обратной связи в программном обеспечении при обучении [2]. Когда предоставляются ссылки для поиска объяснений, дополнительной помощи и справочной информации, ценность технологии еще больше возрастает. Современные технологии позволяют ученикам полностью погрузиться в изучение предмета, а не выполнять непосильную для них задачу.

Обратная связь с компьютером дает дополнительную ценность таким занятиям, поскольку она позволяет отслеживать ошибки и немедленно связывать учащегося с упражнениями, направленными на устранение конкретных ошибок [3, с. 77]. Современные технологии, доступные сегодня в образовании и позволяющие реализовать дифференцированный подход, включают следующие:

- Коммуникационная лаборатория;
- Программное обеспечение для распознавания речи;

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

- Интернет;
- Подкастинг.

1. Коммуникационная лаборатория. Это программное обеспечение доступно для развития навыков чтения, аудирования, письма и говорения. Когда педагог внедряет подходящее программное обеспечение через компьютеры, ученики могут получить доступ к программным комплексам, которые включают видео, аудио, готовые шаблоны речи и звукозапись [4, с. 205]. К примеру, это могут быть мультимедийные учебники (English Platinum, Oxford DeLuxe), игры (Kahoot, Quizlet) или самостоятельное разработанное педагогом программное обеспечение, учитывающее потребности класса. Данный набор инструментов позволяет улучшить разговорные навыки, часто позволяя формировать задания в игровой форме. Использование наушников в лаборатории позволяет ученикам работать индивидуально, не мешая друг другу, и сохраняя удобный для них темп выполнения заданий, что способствует реализации дифференцированного подхода. Примерами дифференцированных заданий могут послужить следующие:

Группа 1: Просмотрите видео. Во время следующего просмотра выберите необходимый вариант ответа из теста. Видео можно просматривать столько раз, сколько вам потребуется.

Группа 2: Просмотрите видео. Во время следующего просмотра впечатайте в текст пропущенные слова, выбрав подходящие из Word Box. Видео можно просматривать столько раз, сколько вам потребуется.

Группа 3: Просмотрите видео. Во время следующего просмотра дайте ответы на поставленные вопросы. Видео можно просматривать столько раз, сколько вам потребуется.

2. Программное обеспечение распознавания речи. Оно также помогает улучшить навыки учащихся, путём преобразования произносимых слов в машиночитаемый ввод [5, с. 133]. Устройство распознает точность фразы и затем дает положительное подтверждение, например: «Sound's good!» или дает пользователю возможность попробовать еще раз, таким образом, учащийся может понять, хорошо он говорит или нет. По мере развития навыков пользователя технология предоставляет больше материала, поэтому учащийся затрагивает всё больше и больше тем. Это программное обеспечение также оценивает и предоставляет баллы по грамматике, произношению, пониманию в процессе говорения и снабжено правильными формами слов, например, если

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

ученик неправильно произносит слово, инструмент обучения может сразу же определить его и помочь исправить. Это приложение может быть очень полезным для дистанционного обучения, поскольку в отсутствие учителя оно может помочь улучшить разговорные навыки ребёнка. Примером такого приложения может послужить, например, DuoLingo, в котором представлены следующие задания:

Группа 1: Прослушайте слово и назовите его, когда увидите иконку «запись». Программа определит правильность вашего произношения.

Группа 2: Прослушайте предложение и произнесите его, когда увидите иконку «запись». Программа определит правильность вашего произношения.

Группа 3: Прослушайте предложение и составьте его из поданных слов. Произнесите его, когда увидите иконку «запись». Программа определит правильность вашего произношения.

3. Интернет. Интернет - это общепризнанный термин, широко используемый людьми во всем мире. Теперь дети используют Интернет на уроках для изучения английского языка. Онлайн-обучение в электронном классе активизирует интерес и стимулирует учеников находить для себя подходящие материалы. Учащимся предлагается выполнять электронные упражнения, доступные в Интернете. Через Интернет педагог и учащийся могут собирать данные из различных источников для составления инструкций и схем, чтобы улучшить разговорную речь, ученики могут использовать Skype, мессенджеры, Google Talk и другие приложения, чтобы общаться с друзьями, другими учениками, учителями и даже носителями языка. Эти способы обучения улучшают владение устной речью учащихся и восполняют нехватку носителей языка в районах проживания детей, и, более того, онлайн-конференции также повышают межкультурную осведомленность, мотивацию и повышают уровень взаимодействия. В Интернете ученики могут найти множество учебных материалов, например, аудио, видео, радио и телешоу, игры, голосовые записи, викторины, подкасты и т. д. Таким образом, ученики получают доступ к большому количеству материалов для целевой аудитории изучаемого языка, и это помогает им развивать свои разговорные навыки. Примерами дифференцированных заданий могут послужить следующие:

Группа 1: Перейдите по ссылке в приложение Google Формы. Выполните предложенный тест.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Группа 2: Найдите картинки по теме “My Hobby”, используя механизм поиска. Составьте вопрос к каждой картинке, используя предложенные шаблоны. Разместите картинки и вопросы в Google Форме.

Группа 3: Найдите видео по теме “My Hobby”, используя механизм поиска. Придумайте вопросы к найденному видео и впишите их в Google Форму, предварительно прикрепив ролик.

4. Подкастинг. Ученики могут создавать как собственные подкасты, так и скачивать уже готовые, это аудиозаписи научно-популярного содержания, которые помогают учащемуся познакомиться с изучаемым языком, а учителя могут использовать их в качестве полезного аудиоматериала, который можно использовать в классе для таких мероприятий, как обсуждения. Кроме того, в Интернете есть даже определенные подкасты, для изучающих английский как иностранный язык, и они могут включать обучение навыкам произношения, лексики и грамматики для удовлетворения когнитивных потребностей учеников. Подкаст, несомненно, помогает в обучении устной речи. Подкастинг - это интеграция аудиофайлов, в которую ученики и педагоги могут загружать собственные материалы и использовать их в классе и за его пределами. Ученики используют различные гаджеты, чтобы слушать свои любимые аудиофайлы.

Таким же образом учащиеся получают образование в форме развлечения. Подкастинг позволяет учащимся использовать технологичные развлекательные системы в образовательных целях. С его помощью возможно отойти от традиционного очного обучения, не теряя при этом отношений ученика и педагога, которые столь эффективны в любом учебном процессе. Подкасты позволяют учащимся и учителям обмениваться информацией с кем угодно в любое время. Отсутствующий ученик может загрузить подкаст записанного урока и получить доступ к пропущенным занятиям. Они также могут получить доступ к лекциям экспертов, которые в противном случае могут быть недоступны из-за географической удаленности и других причин. Примерами дифференцированных заданий могут выступать следующие:

Группа 1: Прослушайте подкаст на тему “My favorite kind of music”. Дайте ответы на тестовые вопросы.

Группа 2: Найдите понравившийся вам подкаст на тему “My favorite kind of music”. Составьте к нему тестовые вопросы.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Группа 3: Запишите свой подкаст на тему “My favorite kind of music”. Составьте к нему тестовые вопросы.

В современной системе образования сложилась ситуация, когда сложившиеся методы, методы и формы обучения требуют осмыслиения, коррекции и новых педагогических решений. Это объясняется главным образом широким внедрением и широким использованием информационных и коммуникационных технологий [6, с. 466].

Изучив проблему использования инструментов ИКТ в преподавании иностранных языков, можно сделать вывод о том, что эффективность использования ИКТ зависит от методов и форм применения этих технологий, о том, насколько компетентно учитель знает метод работы с ними, об электронных ресурсах, которые он использует.

В настоящее время многие преподаватели хотят включить инструменты ИКТ в учебный процесс. Возникает также вопрос о том, где и в какое время проводить занятия с компьютером. Многие школы сегодня имеют компьютерные лаборатории. В школах необходимо создавать условия для каждого учителя. Создание информационной и образовательной среды является необходимостью современной реальности.

Итак, факторами, способствующими реализации дифференцированного подхода в сфере применения ИКТ, являются: самостоятельность учеников при выполнении задания, возможность выполнять задания в собственном темпе, независимость учащихся, возможность заранее установить для каждого ученика условия задания и обеспечить его выполнение на индивидуальном устройстве. Поскольку основной задачей современного образования является реализация принципов смены парадигмы с информационной, сообщающей на развивающую самостоятельную познавательную активность обучающихся, именно применение описанных технологий позволяет переключиться на данный принцип в полной мере.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Геращенко А. С. Этапы становления дифференцированного обучения в педагогической науке //Мир науки. Педагогика и психология. 2017. Т. 5. №. 3.
2. Демидова Т. В. Формирование психологически безопасной среды подростка посредством информационно-коммуникационных технологий //Гаудеамус. – 2019. – Т. 18. – №. 3 (41).
3. Мирзабекова А. А. Технические средства в обучении иностранному языку и их роль в интенсификации данного процесса //Наука, образование и инновации: сборник статей. – 2016.
4. Лазутова Л. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной речевой компетенции //Теория и практика общественного развития. – 2013. – №. 1.
5. Тюхова П. Ю. Использование систем распознавания речи в обучении английскому языку //Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – №. 4. – С. 132-135.
6. Шишонина Н. В. Интенсификация процесса обучения иностранному языку //Редакционный совет: Б.В. Илькевич, ректор ГГХПИ, доктор педагогических наук, профессор. – 2015.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Колесникова Татьяна Викторовна**

к.п.н., ст. преподаватель

**Гриценко Валентина Дмитриевна**

студент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема эстетического воспитания как средство формирования всесторонне развитой личности младшего школьника с помощью предметно-пространственной среды.

**Ключевые слова:** Младший школьник, эстетическое воспитание, ФГОС, воспитание, личность.

**AESTHETIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
WITH THE HELP OF A SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT**

**Kolesnikova Tatiana Viktorovna  
Gritsenko Valentina Dmitrievna**

**Abstract:** This article deals with the problem of aesthetic education as a means of forming a comprehensively developed personality of a younger student with the help of a subject-spatial environment.

**Key words:** Junior high school student, aesthetic education, FGOS, education, personality.

Актуальность нашей работы заключается в том, что в последние годы возросло внимание к проблемам эстетического воспитания как средству формирования всесторонне развитой личности. Формирование эстетической культуры личности, как отмечают большинство педагогов, в том числе и В.А. Сухомлинский, является особенно важным для младших школьников.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании личности, является своеобразным фундаментом развития всесторонне развитого человека, поскольку формирует эстетические чувства, которые являются составной частью убеждений, моральных норм поведения.

Морально-эстетическое воспитание предполагает воспитание эстетических взглядов, вкусов каждого ученика, умение чувствовать и воспроизводить прекрасное в повседневной жизни, выработки умений собственоручно приумножать культурно-художественное достояние народа.

Проблема формирования и воспитания у детей младшего школьного возраста морально-эстетических ценностей – это одна из фундаментальных проблем.

Основным направлением реформирования современной начальной школы является переход младших школьников к развивающему обучению, внедрения в практику различных технологий развивающего обучения и организации развивающей среды предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС НО, в XXI веке главной целью национального и гражданского воспитания является наследование духовных достижений российского народа, формирование развитой духовности, художественно-эстетической культуры.

В контексте важнейших задач современной системы образования является актуальной проблемой формирования потребности ребенка в красоте и деятельности по законам красоты. Приведенные и другие факторы побуждают современных педагогов и ученых к поискам результативных и более совершенных путей формирования личности учащихся младшего школьного возраста, с помощью прекрасного, художественного и эстетического.

Значительное количество современных авторов считают, что эстетическое воспитание является одним из ведущих в формировании личности школьника и его мировоззрения.

Проблема эстетического воспитания освещена в наследии выдающихся российских педагогов-классиков К. Ушинского, В. Сухомлинского, А. Макаренко и других. Эстетическое воспитание предполагает художественно-эстетическую образованность и выработку умений творить прекрасное в повседневной жизни. Этого достичь поможет учебно-воспитательный процесс, ведь именно обучение является ведущим видом деятельности младшего

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

школьника, занимает наибольшее количество его времени и создает условия для развития ребенка. Воспитательный потенциал, с точки зрения именно эстетической его составляющей, имеют все предметы, представленные в начальной школе. Путями эстетического воспитания являются: уроки изобразительного искусства, литературного чтения, музыкального искусства, физического воспитания, естествознания, математики, то есть эстетический воспитательный потенциал имеют практически все предметы, которые изучает ученик в начальной школе.

Важным элементом формирования культуры личности В.А. Сухомлинский считал усвоение требований, правил, норм поведения, в которых раскрывается азбука моральной культуры. По его мнению, нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и поведение людей, формирующее у них нравственные качества в соответствии с идеалами и принципами морали [22, с. 27].

В процессе занятий, во время проведения экскурсий, подготовки и проведения праздников учитывается эстетический компонент воспитательного процесса, у детей формируется эстетический вкус.

Важную роль в эстетическом воспитании в общеобразовательных школах выполняет литература, но значительная роль эстетическому воспитанию отводится на уроках естествознания, изобразительного искусства, математики, литературного чтения и обществознания. Современное общество выдвигает определенные требования к человеку нового поколения, неотъемлемой составляющей которых является наличие эстетического вкуса, эстетического восприятия мира, широкого кругозора, осведомленности и в искусстве, литературе, то есть наличие мировоззрения, которое не будет ограничиваться отдельной сферой, а будет охватывать все стороны жизни.

Эстетическое воспитание не ограничивается только учебным процессом. Это значительно более масштабное понятие, которое распространяется на все сферы жизни человека. Подтверждением этому являются взгляды выдающегося педагога А.С. Макаренко, который не ограничивал эстетическое воспитание только художественным воспитанием, а считал, что эстетическое чувство должно ежедневно присутствовать в жизни, отношениях между людьми, отношении к собственным поступкам, родной природе. То есть определенная эстетика должна присутствовать во всех сторонах жизни человека, что создает определенную гармонию и равновесие ее окружения, а это все является частью

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

ее гармоничного развития. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия пяти частей воспитания. Традиционными составными частями воспитания называют умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое. И, бесспорно, особого места заслуживает именно эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание детей начальных классов в целом имеет особое значение для эстетического формирования в них чувства прекрасного. Уроки трудового обучения способствуют эстетическому развитию детей и помогают лучше понять прекрасное, видеть его там, где оно почти не заметно. Эстетическое воспитание-это организованный, активный и целеустремленный процесс, составляющими которого являются развитие у школьников интереса и любви к природе, приобретение умений и навыков замечать прекрасное, любоваться им, способность проявлять чувства прекрасного в процессе восприятия явлений природы. Но чтобы эстетическое восприятие явлений природы учениками было плодотворным, требуется постоянное руководство учителя. Педагог должен ставить перед школьниками задачи, которые активизируют, конкретизируют и облегчают восприятие, способствуют их эстетическому развитию. Именно перед начальной школой встает задача - формировать у молодого поколения потребность и умение работать.

На основе анализа историко-педагогических источников приходим к выводу, что предметно-пространственная среда сформировалась на теоретических основах социальной, образовательной и воспитательной среды учебного заведения. Его формирование осуществляется в тесной взаимосвязи с другими составляющими: креативным, инновационным, исследовательским и др. Ведь развитие личности младшего школьника требует внедрения в учебно-воспитательный процесс и технологий развития творческих способностей учащихся, исследовательских методик преподавания, и ряда инноваций по стимулированию учебно-познавательных интересов учащихся.

Развивающее образовательная среда начальной школы - это интегрированное понятие, синтезирует ряд организационных, психологических, педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических условий, в результате взаимодействия которых обеспечивается эффективная социализация и развитие личностных ценностей учащегося в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Значительное внимание стоит уделить также программно-методическому обеспечению

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

педагогического процесса для развития духовно-нравственной культуры, познавательной активности и креативности ученика. Собственно, комфортная среда школы и способна целенаправленно и стихийно положительно влиять на овладение учеником социокультурным опытом человечества, развивать личностные качества школьника, формировать готовность к самореализации и самоутверждения в обществе.

Создание образовательной среды предусматривает обеспечение творческого сотрудничества и духовного взаимодействия педагогов и учащихся на диалогических началах – конструирование педагогических ситуаций для активизации творческого подхода в решении задач, самостоятельности, самосовершенствования, самовыражение и самореализации; использование инновационных технологий; организацию творческой проектной деятельности педагогов; вариативность профессиональной подготовки с ориентацией на индивидуально - творческое развитие личности.

Таким образом, грамотное проектирование пространства учебного пространства позволит осуществить культурное, эстетическое воспитание студентов творческих профессий и помочь в осуществлении педагогом образовательного процесса.

Вместе с доступностью и упорядоченностью визуальной среды становится легче донести до обучающихся преподаваемый материал, расширяется «насмотренность», открываются возможности наиболее правильного понимания студентами преподаваемого материала. Данный вывод обуславливает необходимость педагогу в процессе подготовки и проведения учебного занятию активно использовать ресурсы, размещаемые в учебном помещении.

Главное значение предметно-пространственной среды учебного кабинета и пространства в целом лежит в такой организации, чтобы обучающиеся имели возможность свободно осуществлять практическую деятельность, вызывать интерес и подвигать к творческой активности.

Другой стороной грамотно спроектированной предметно-пространственной среды является свободное ориентирование в пространстве здания образовательного учреждения и информационная обеспеченность.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Абишева А.К. Как прекрасен этот мир, посмотри. Эстетическое воспитание в младших классах // Начальная школа. 2016. №3. С. 22- 23.
2. Бараневич Е.А. Эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства // В сборнике: Современные тенденции обучения и воспитания учащихся средствами искусства. Материалы регионального научно-методического семинара педагогов музыкального и художественного образования. Под редакцией Б.О. Голешевича. 2020. С. 67-70.
3. Бобоева М.Р. Формы и пути эстетического воспитания младших школьников в образовательном пространстве // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманистично-общественных наук. 2020. № 1 (62). С. 157-161.
4. Борисова М.В. Проектирование предметно-пространственной среды в начальной школе // В сборнике: Магистратура «на салфетках». Проектирование городских образовательных инфраструктур: от идеи к реализации. Иванова Е.В., Асонова Е.А., Виноградова И.А. Сборник статей. Москва, 2020. С. 66-71.
5. Валицкая А.П. Актуальность эстетического и проблема сознания // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2016. - № 3 (40). – С. 37-40.
6. Депсамес Л.П., Гизатуллина Е.А. Влияние предметно-пространственной среды на художественно-эстетическое развитие обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 92-96.
7. Емелина Т.В., Касаткина Н.Э. Эстетическое воспитание обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - № 4 (24). – С. 113-116.
8. Замураева М.А. Развивающая и предметно-пространственная детская среда и некоторые особенности ее организации в педагогическом процессе // В сборнике: Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС. Сборник статей V Всероссийской (с международным участием) региональной научно-методической сетевой конференции. Ответственный редактор А.А. Лапшин. 2017. С. 44-54.
9. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Разработка многофункциональной модели школьного пространства // Методист. 2017. № 6. С. 32-36.

*МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

10. Источники вдохновения: эстетическое воспитание личности: аннотированный библиографический список / ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина», Информационно-библиографический отдел; [сост. С. Г. Курсо]. – Витебск, 2020. – 53 с.

**МОТИВАЦИЯ ГРАЖДАН К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ**

**Миронов Андрей Александрович**

студент

**Хайруллина Альбина Джавдатовна**

к.э.н., доцент

«Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен мотивационный фактор граждан к занятиям спортивно-оздоровительного туризма. Для проведения исследования были задействованы несколько регионов Российской Федерации, такие как: Самарская область, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Чувашия, Московская область. В качестве метода исследования было использовано анкетирование. Стоит отметить, что вопрос мотивации по отношению к спортивно-оздоровительному туризму, был рассмотрен с позиции потребностей граждан, а именно какие потребности они могут удовлетворить путем использования средств спортивно-оздоровительного туризма. Полученные данные были сопоставлены с пирамидой теорией Абрахама Маслоу. Помимо того полученные данные мы также сопоставили с теорией Дэвида МакКелланда для выявления необходимых мотивов, для использования средств спортивно-оздоровительного туризма в качестве активного отдыха.

**Ключевые слова:** Активный отдых, мотивация, потребности, спортивно-оздоровительный туризм, мотив, стимул.

**MOTIVATION OF CITIZENS TO ENGAGE  
IN SPORTS AND WELLNESS TOURISM**

**Mironov Andrey Alexandrovich  
Khairullina Albina Javdatovna**

**Abstract:** This article discusses the motivational factor of citizens to engage in sports and wellness tourism. Several regions of the Russian Federation were involved in the study, such as: Samara Region, Republic of Tatarstan, Republic of Bashkortostan, Republic of Chuvashia, Moscow Region. A questionnaire was used as a research method. It is worth noting that the issue of motivation in relation to sports and wellness tourism was considered from the perspective of the needs of citizens, namely, what needs they can satisfy by using the means of sports and wellness tourism. The data obtained were compared with the pyramid theory of Abraham Maslow. In addition, we also compared the data obtained with the theory of David McClelland, in order to identify the necessary motives for using the means of sports and recreation tourism as an active recreation.

**Key words:** Active recreation, motivation, needs, sports and health tourism, motive, incentive.

**Актуальность.** На сегодняшний день спортивно-оздоровительный туризм в России представляет единое общественное движение, которое не имеет никаких аналогов во всем остальном мире. Спортивно-оздоровительный туризм (СОТ) стал по праву считаться российским национальным видом спорта [3; С.171]. Благодаря средствам СОТ, у населения появилась возможность, иметь не бесцельное путешествие. Но, согласно стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года №2129 [1], одной из не решенных проблем развития внутреннего туризма является пониженная туристская активность среди населения. По данным, полученным Всероссийским центром изучения общественного мнения, в среднем лишь 44 процентов жителей страны за последние 5 лет отдыхали в регионе, отличном от региона проживания [2]. Что свидетельствует о недостаточном уровне заинтересованности населения активным отдыхом, в том числе, его разновидностью – спортивно-оздоровительным туризмом. Это подчеркивает необходимость выявления стимулов и мотивов граждан к средствам СОТ с целью повышения качественного и количественного показателя реализации данного туристского продукта.

**Цель исследования:** выявить факторы, определяющие заинтересованность граждан в занятиях спортивно-оздоровительным туризмом.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил (мотивов и стимулов) побуждающих человека к деятельности [4; С.139]. Для исследования вопроса мотивации населения по отношению к средствам спортивно-оздоровительного туризма нами был выбран такой метод исследования как анкетирование. В данном опросе приняли участие респонденты (N=66 чел.), которых можно подразделить на три категории:

1. Люди, которые принимают участие в активном отдыхе, посредством спортивно-оздоровительного туризма;
2. Люди, которые когда-либо принимали участие в активном отдыхе, посредством спортивно-оздоровительного туризма, но по определенным причинам прекратили подобную деятельность;
3. Люди, которые по определенным причинам, не принимают участие в активном отдыхе, посредством спортивно-оздоровительного туризма.

В анкетировании приняли участие граждане, различной возрастной группы, от 18 до 45+ лет.

По полученным данным мы выявили, что респонденты редко, но посвящают свое время активному отдыху именно так на вопрос «Как часто вы посвящаете свое время активному отдыху?» ответило 30.3% опрошенных, 22,7% ответили «часто» и 19.7% дали ответ «каждые выходные» и только лишь 1,5% дали ответ «не посвящаю», что в свою очередь подчеркивает потребность в использовании активного отдыха.

Опрос также показал, что 87.9% респондентов знакомы с таким понятием и разновидностью активного отдыха, как «спортивно-оздоровительный туризм (СОТ)» и лишь 12.1% - не знакомы с этим понятием. Что проявилось в вопросе «Пользуетесь ли вы средствами СОТ в качестве активного отдыха», где 12.1% дали ответ «нет», подобное совпадение говорит о том, что скорее всего, люди не использую данную разновидность отдыха только потому, что никогда не слышали о ней и о ее возможностях. Остальные 87.9% респондентов разделились на 3 группы:

- 27.3% - не предпочитают использовать СОТ в качестве активного отдыха;
- 18.2% - не часто, но используют средства СОТ для активного отдыха;
- 42.4% - часто пользуются средствами СОТ в качестве активного отдыха.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Подобная статистика свидетельствует о том, насколько респонденты замотивированы в участие спортивно-оздоровительного туризма. Их уровень мотивации исходил из того, какие потребности они удовлетворяют, используя методы и средства спортивно-оздоровительного туризма. В качестве выявления этих потребностей посредством анкетирования полученные результаты мы сопоставили с пирамидой теории А. Маслоу, результаты оказались следующими:

- 72.8% респондентов считают, что «потребность в принадлежности» они удовлетворяют посредством спортивно-оздоровительного туризма;
- 15.2% респондентов в этом не уверены и считают, что данная потребность не может быть удовлетворена подобным видом активного отдыха;
- 12.1% респондентов категорично уверены в том, что данная потребность при помощи активного отдыха не удовлетворяется. Мы предполагаем, это связано с тем, что 12.1% респондентов не имели понимания о том, что такое «спортивно-оздоровительный туризм» и как его можно использовать, в качестве активного отдыха.

Тем самым, мы подтвердили, что благодаря средствам спортивно-оздоровительного туризма удовлетворяется такая ступень потребностей как «потребность в принадлежности» по пирамиде А. Маслоу.

Так же мы получили результаты по следующим ступеням, например:

- 78.8% респондентов считают, что средствами спортивно-оздоровительного туризма удовлетворяется «потребность в признании»
- 12.1% респондентов, сомневаются в том, что подобная потребность может удовлетвориться данными средствами;
- 9.1% респондентов – не согласны с тем, что эта потребность может удовлетвориться данными средствами.
- Данный факт свидетельствует о том, что еще одна из «верхних» ступеней пирамиды удовлетворяется средствами спортивно-оздоровительного туризма.
- Полученные нами результаты, также демонстрировали отношение респондентов к пиковой ступени пирамиды:
- 74.2% респондентов дали понять, что благодаря участию в мероприятиях, посвященные спортивно-оздоровительному туризму они

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

удовлетворяют «потребность в самовыражении», достигнув определенными действиями.

- 12.1% респондентов имели сомнения по отношению, удовлетворения подобной потребности;
- 13.6% респондентов считали, что удовлетворить эту ступени, средствами спортивно-оздоровительного туризма – невозможным.

Тем самым мы подтвердили, что пиковая ступень теории А.Маслоу, также подлежит удовлетворению, этими средствами.

Полученные нами результаты исследования демонстрируют, что благодаря спортивно-оздоровительному туризму участники этих мероприятий могут удовлетворить самые верхние ступени потребностей пирамиды теории А.Маслоу. Соответственно у большинства наших респондентов есть предрасполагающие мотивы для участия в организованных мероприятиях, посвященные спортивно-оздоровительному туризму, в качестве активного отдыха.

Помимо этого, полученные данные мы так же сопоставили с теорией Дэвида МакКлелланда, который, в качестве мотивационных факторов, рассматривает 3 группы приобретенных потребностей:

1. Причастность;
2. Власть;
3. Успех,

Именно эти 3 группы, также отражаются в полученных нами данных, например:

- 62,1% опрошенных нами респондентов уверены в том, что вовремя организации/проведения/ участия в мероприятиях спортивно-оздоровительного туризма удовлетворяет потребность «власти», при наделении их определенными полномочиями;
- 22,7% респондентов не уверены, что такая потребность может удовлетвориться мероприятиями спортивно-оздоровительного туризма;
- 15.2% респондентов считают, что подобная потребность не может удовлетворяться данным мероприятиями.

Тем самым эти результаты демонстрируют удовлетворение такой потребность как «власть» по теории потребностей Д.МакКлелланда, именно средствами спортивно-оздоровительного туризма.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Также при анализе полученных результатов было выявлено, что:

- 86.4% респондентов, сочли, что посредством подобных мероприятий удовлетворяется такая потребность как «успех»;
- 3% - думают, что такая потребность как «успех» не может быть удовлетворена, средствами СОТ;
- 10.6% - считают, что потребность «успеха» не может быть удовлетворена средствами СОТ.
- Это свидетельствует о том, что потребность «успеха» все же может быть удовлетворена, такими средствами, как спортивно-оздоровительный туризм.
- Полученные нами данные также раскрывают потребность «причастности», так как:
  - 72.8% респондентов считают, что «потребность в причастности» они удовлетворяют посредством спортивно-оздоровительного туризма;
  - 15.2% - не уверены и считают, что данная потребность не может удовлетворяться подобным видом активного отдыха;
  - 12.1% - категорично уверены в том, что эта потребность не удовлетворяется.

Эти результаты показывают, что такая потребность как «причастность к социальной группе» также удовлетворяется средствами спортивно-оздоровительного туризма.

Наблюдение результатов подтверждают вышеописанную нами гипотезу о том, что большинство наших респондентов обладают теми необходимыми мотивами, которые удовлетворяют их потребности, для участия в мероприятиях, посвященных спортивно-оздоровительному туризму. Более того, для многих людей, из числа опрошенных нами, одним из ведущих мотивов участия в мероприятиях спортивно-оздоровительного туризма представляется такая ценность, как полученные эмоции, подобные спортивному азарту, умиротворенности, оживлению, восторгу, интересу, эйфории и пр. Тому свидетельствуют результаты опроса, где :

- 71.2% опрошенных, считают, что испытывают или испытали бы бурю эмоций;
- 18.2% - думают, что испытали какие-то новые впечатления, но не более того;

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

– и только 10.6% - склоняются к тому, что для них не было бы ничего нового.

Это является немаловажным фактором в качестве мотива для участия в мероприятиях спортивно-оздоровительного туризма.

Но к тому же компании, занимающиеся организацией активного отдыха подобного рода, не имеют достаточной известности на рынке. Респонденты нашего опроса показали что:

- только 47% - точно знают несколько организаций, которые оказывают подобные услуги;
- 36.4% - знают не более одной подобной организации;
- 16.7% - вообще ничего не слышали, про данные типы организаций.

Подобная статистика говорит о хорошей, но не безупречной работе маркетингового характера. Недостаточная освещенность влечет за собой, малую конкуренцию на рынке в сфере активного отдыха, пониженную узнаваемость и отсутствие необходимости в продукте. Для повышения спроса у заинтересованного и незаинтересованного кругов лиц, необходима более обширная и качественная реклама, так как это позволит поднять количество людей, которые ознакомятся с понятием «спортивно-оздоровительный туризм» и тем самым перейдут в категорию потенциальных покупателей данной услуги. Появится узнаваемость продукта на рынке, в силу того, что люди ищут новых ощущений, что за собой может повлечь повышение спроса, повышение качественных и количественных характеристик подобного туристского продукта.

Если говорить о стимулах людей по отношению к спортивно-оздоровительному туризму, а точнее о том, что препятствует этому, то мы выявили множество причин, по которым люди отказываются от данных услуг и объединили их в несколько групп:

- отсутствие свободного времени: именно это мешает 26% респондентов пользоваться подобного рода услугами;
- 18.2% опрошенных упомянули недостаточную физическую и/или психологическую подготовку: люди боятся, что не смогут вынести подобной нагрузки, и им придется трудно во время подобного активного отдыха;
- 15.2% отметили главной причиной отказа - отсутствие свободных денежных средств, что вполне логично: анализируя рынок в данной сфере, мы

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

выявили, что ценовая политика такой услуги имеет разброс от 3000-5000 руб. до 60000 руб. Что в свою очередь говорит о повышении конкуренции на рынке, сфере активного отдыха;

- 13.6% - считают, что естественные условия отдыха являются для них дискомфортными;
- 10.6% - ответили, что они уже не испытывают тех эмоций, которые испытывали при первых попытках использования данной услуги.

Все вышеперечисленные причины, так или иначе, препятствуют интересу в приобретении подобной услуги. Эти причины - следствие роста конкуренции, снижения спроса, падения мотивации к покупке подобного продукта, что, в свою очередь, мешает росту внутреннего туризма в стране.

**Вывод.** Таким образом, согласно полученным результатам исследования, мы выявили, что у населения присутствуют мотивы для использования средств спортивно-оздоровительного туризма в качестве активного отдыха. Если повысить качество маркетингового аспекта и дополнительных стимулов, то подобные действия приведут к повышению активности граждан к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом.

### **Список литературы**

1. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]/Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года; Москва. 2019. URL: <https://tourism.gov.ru> (дата обращения 10.01.2022).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт. – Москва, 2019. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/itogi-turisticheskogo-leta-2020> (дата обращения 10.01.2022).
3. Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191130> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / под редакцией и. М. Лаврова. — москва : рут (миит), 2020. — 167 с. — текст : электр.// лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/175893> (с). — режим доступа: для авториз. Пользователей.

УДК 37

## **ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ**

**Бабаева Сабина Арслановна  
Худайназаров Жейхун Ёламанович**

магистранты

Научный руководитель: **Бахвалов Сергей Юрьевич**  
к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета

**Аннотация:** В условиях цифрового общества, когда основой его развития становится цифровая экономика и образование, становится явной необходимость перехода от традиционной школы к цифровой. Рассматривается понятие «цифровая школа» в первую очередь как педагогический, а не технологический феномен.

**Ключевые слова:** Цифровая школа, цифровая трансформация, цифровизация, цифровые технологии, образовательный процесс.

## **FEATURES OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE SCHOOL**

**Babaeva Sabina Arslanovna  
Khudainazarov Zheykhun Elamanovich  
Bakhvalov Sergey Yurievich**

**Abstract:** In the conditions of a digital society, when the digital economy and education become the basis of its development, the need for a transition from a

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

traditional school to a digital one becomes obvious. The concept of "digital school" is considered primarily as a pedagogical, not a technological phenomenon.

**Key words:** Digital school, digital transformation, digitalization, digital technologies, educational process.

Цифровая школа – образовательная организация (школа), где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат (компетентностно-ориентированной) персонализированной организации образовательного процесса в образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями. Переход к цифровой школе – результат цифровой трансформации (или цифровизации) образования.

Предлагаются пути решения задачи о безусловном достижении каждым обучающимся требуемого (зарегистрированного в утвержденной образовательной программе) уровня образовательной подготовки на каждой ступени образования вместе с разносторонним развитием его личностного потенциала, использующего возможности цифровой школы. Движение к цифровой школе представляет собой цифровую трансформацию школьного образования на всех его ступенях.

Цель перехода к цифровой школе – обеспечить достижение каждым обучающимся требуемого (зарегистрированного в утвержденной образовательной программе) уровня образовательной подготовки на каждой ступени школы. Цифровая школа – самое результативное использование цифровых технологий для решения задач образования. Цифровая трансформация ведет к изменению педагогической практики. В зависимости от характера интеграции цифровых технологий в образовательный процесс различают четыре уровня таких изменений (рис. 1):

- Замещение традиционных педагогических инструментов,
- Улучшение традиционных педагогических инструментов,
- Изменение педагогической практики,
- Преобразование педагогической практики.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ



**Рис. 1. Четыре уровня изменения педагогической практики, благодаря внедрению ЦТ**

Изменения педагогической практики, связанные с внедрением цифровых технологий на уровнях 1-2, не изменяют базовых моделей образовательной работы и не ведут к качественным сдвигам в достижении образовательных результатов.

Педагогический коллектив цифровой школы определяет и утверждает нормативы для каждого учебного курса (предметной области) с учетом действующих федеральных образовательных стандартов, региональных нормативов и разрабатываемых в программе профилей выпускника. Нормативы образовательных достижений лежат в основе учебных курсов. Каждый курс состоит из учебных модулей. Каждый модуль, в свою очередь, включает в себя несколько содержательных блоков. С каждым блоком связаны образовательные результаты, которые задаются операционально, согласно требованиям педагогического дизайна.

Цифровая трансформация (или переход к цифровой школе) – это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса (Рис. 2), включая:

- результаты образовательной работы,
- содержание образования,
- организацию образовательного процесса,
- оценивание его результатов.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ



**Рис. 2. Цифровая трансформация как системное и синергичное обновление составляющих образовательного процесса в цифровой образовательной среде**

Переход к цифровой школе (или ее цифровая трансформация) происходит в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами.

В ходе исследования мы выявили 7 элементов процесса цифровой трансформации школы:

1. Доступность цифровой инфраструктуры.
2. Доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов.
3. Использование цифровых технологий в управлении школой.
4. Использование цифровых технологий в учебном процессе.
5. Развитие и поддержка цифровой компетентности учащихся.
6. Профессиональное развитие и поддержка цифровой компетентности педагогов.
7. Управление цифровой трансформацией школы

Цифровая школа – результат системного преобразования педагогической практики на четвертом уровне ведет к качественным сдвигам в достижении образовательных результатов. Это самый результативный путь использования цифровых технологий для решения задач образования.

Цифровая трансформация образования – взаимоувязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

Цифровая трансформация образования направлена на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

### **Список литературы**

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «SPRINT-LAYOUT»  
НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Мельникова Ирина Евгеньевна**

преподаватель

КГА ПОУ «Ачинский техникум нефти и газа  
им. Е.А. Демьяненко»

**Аннотация:** В статье приводятся достоинства использования и изучения программы «Sprint – Layout», которая в дальнейшем способствует формированию ИКТ компетентности будущих рабочих. Полученные навыки позволяют будущим специалистам легче адаптироваться на высокотехнологичном производстве, оборудованном АРМ.

**Ключевые слова:** Программа «Sprint – Layout», ИКТ компетентности, монтажные схемы, печатные платы.

**APPLICATION OF THE «SPRINT-LAYOUT»  
PROGRAM IN THE LESSONS OF SPECIAL DISCIPLINES**

**Melnikova I.E.**

**Abstract:** The article presents the advantages of using and studying the "Sprint – Layout" program, which further contributes to the formation of ICT competence of future workers. The acquired skills will allow future specialists to adapt more easily to high-tech production equipped with automated control systems.

**Key words:** "Sprint – Layout" program, ICT competence, wiring diagrams, printed circuit boards.

Специальность «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) » многофункциональная, так как в современном мире прогресс не стоит на месте, современные промышленные предприятия оснащены автоматизированными системами управления, к рабочему предъявляются новые требования, он должен быть ИКТ компетентен. Поэтому

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

будущему профессиональному уже в процессе обучения необходимо привить навыки использования информационных технологий в своей работе.

Использование программы «Sprint – Layout» в образовательном процессе способствует формированию ИКТ компетентности будущих рабочих. Полученные навыки позволяют будущим специалистам легче адаптироваться на высокотехнологичном производстве, оборудованным АРМ. У ИКТ компетентных выпускников расширяется возможности трудоустройства по профессии, специальности.

Наши педагоги на уроках специальных дисциплин, активно внедряют информационные технологии в профессиональную деятельность обучающихся.

Учебно-методический комплект позволяет сформировать формы и приемы организации учебного процесса. Повышается интерес к учёбе, чувства ответственности за изученный материал, так как в учебный процесс внедряются задания более сложного характера, разрабатываются совместно с наставниками базового предприятия ОАО ВНК «АНПЗ».

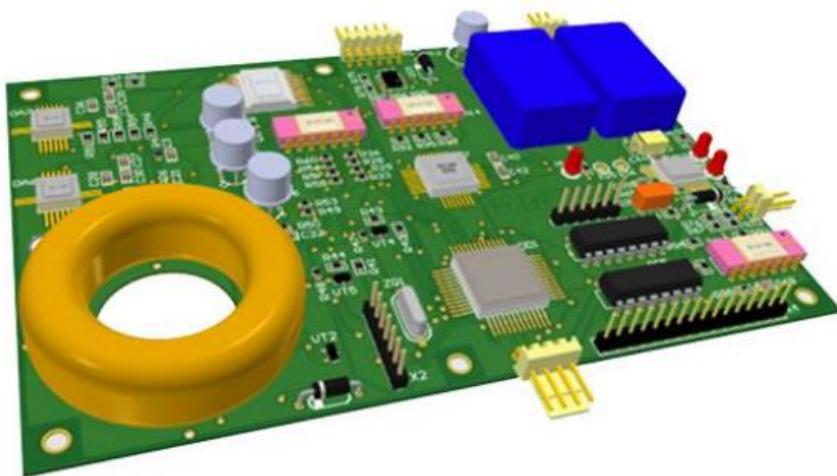
В связи с техническим прогрессом и совершенствованием производства требуются высококвалифицированные специалисты с расширенным производственным профилем, профессиональной компетентностью, коммуникативностью, понимающим экономические аспекты, проявляющие инициативность, новаторство, владеющие компьютерными программами. Поэтому будущему рабочему необходимо в процессе обучения привить навыки использования информационных технологий в своей работе. Большая роль в реализации поставленных целей принадлежит предметам профессионально-технического цикла.

Наш техникум готовит рабочих производственного профиля и включает в учебный процесс работу со специализированным программным обеспечением. К такому программному обеспечению относится программа Sprint - Layout.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки будущих рабочих в ходе теоретического и производственного обучения большое внимание уделяется изучению информационных технологий. Данный вопрос нашёл свое место в содержании образовательных программ.

Программа Sprint - Layout предназначена:

1. создания чертежа для печатной платы;
2. создания монтажных схем;
3. создания всевозможных схем для различных печатных плат;



**Рис. 1. Печатная плата**

Sprint Layout представляет собой новую программу по изготовлению чертежей для изготовления печатных плат.

Главной задачей Sprint - Layout является создание монтажа схем, с различными полупроводниковыми элементами включает в себя весь комплекс задач: от планирования до изготовления. Основная цель изучения и использования программы Sprint - Layout, научиться профессионально выполнять чертежи, монтажные схемы, грамотно подбирать нужные элементы. Полученные навыки работы в программе обучающиеся должны использовать на уроках производственного обучения, и при дальнейшей работе непосредственно на рабочих местах предприятий.

Активность обучающихся во время усвоения нового материала, повышается, т.к. стимулирующим инструментарием является мультимедийная презентация, позволяющая продемонстрировать и реализовать принцип наглядности.

### **Список литературы**

1. Васильева О. О., Брувере К. Ю. Специфика продвижения аддитивных технологий на предприятиях промышленной сферы // Технологии PR и рекламы в современном обществе. – 2018. – С. 70-76.
2. Ильичбекова А.А., Горбатенко А.И. Аддитивные технологии в машиностроении // Физика и современные технологии в АПК. – 2020. – С. 209-212.

*МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

3. Астахова Т. Н., Капанов А.А., Косолапов В.В., Мещеряков Е.Е. Применение систем 3D-печати для прототипирования технических идей // Электронные библиотеки. – 2017. – Т. 20. – №. 2. – С. 110-122.
4. Муравьев А.А., Маркова Н.С., Тарапанов А.С. Перспективные направления развития и применения аддитивных технологий в машиностроении // Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. – 2018. – №. 4-1. – С. 85-96.

© И.Е. Мельникова, 2022

**РАЗВИТИЕ ТЕМЫ ВОЛШЕБСТВА  
В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Азарова Кристина Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Богачёва Ирина Викторовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный

Педагогический Институт»

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность и востребованность современной детской литературы с элементами волшебства, рассматривается развитие темы волшебства советских, зарубежных и современных авторов, анализируется актуальность темы волшебства в литературе детей дошкольного и школьного возраста, делается вывод о рассмотренном материале.

**Ключевые слова:** Волшебство, детская литература, сказка, произведение, магия, авторы, мораль, востребованность.

**DEVELOPMENT OF THE THEME OF MAGIC  
IN MODERN LITERATURE FOR CHILDREN**

**Azarova Kristina Sergeevna  
Bogacheva Irina Viktorovna**

**Abstract:** The article deals with the topicality and the demand for the modern children's literature with the elements of magic, considers the development of the theme of magic by the Soviet, foreign and modern authors, analyzes the topicality of the theme of magic in the literature of preschool and school age children, makes a conclusion about the considered material.

**Key words:** Magic, children's literature, fairy tale, work, magic, authors, moral, relevance.

Относительно недавно в круг детского чтения вошли книги о волшебстве и магии. Тенденция писать о магии для юношеской аудитории набирала

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

активную популярность с 20 века и связана с именами зарубежных писателей, например, Джона Рональда Рейела Толкина «Хоббит, или Туда и Обратно» (1937 г.) [3], Клайва Льюиса и его «Хроники Нарнии», Урсулы Ле Гuin и «Волшебник Земноморья» (1929 г.), Терри Гудкайнда и его цикла книг «Меч Истины» (1994 г.) [1]

Но география волшебных романов не ограничивается Западом, тема волшебства актуальная для детей любого возраста, национальности, вероисповедания. Сказки всех народов мира пропитаны волшебством. Сказка привлекательна, светло привлекательна тем, что ее поэзия основана на иной, чему других жанров словесного творчества, природе. Сказка - поэзия волшебного. В этом ее особенность и в этом ее загадка.

Детская советская литература подарила маленьким читателям замечательные волшебные сказки, любимые всеми до сих пор. Рассмотрим некоторые из них:

### 1. А.Н. Толстой «Золотой ключик» (1936 г.)

Одной из самых любимых литературных сказок на протяжении многих десятилетий является сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» написанная автором в 1936 году.

История об ожившем деревянном мальчике, мечтающем стать человеком, стало вольным пересказом сказки итальянского писателя Карло Коллоди «Приключения Пиноккио. История деревянной куклы». В итоге получилась абсолютно новая сказка со своим сюжетом и героями.

Всеми любимая сказка про деревянную куклу по имени Буратино и его волшебный золотой ключик стала для многих настольной книгой. Ее перечитывают раз за разом, вновь и вновь переживая удивительные приключения вместе сказочными волшебными персонажами.

Ее актуальность не утрачена и сегодня. Новые поколения малышей с удовольствием слушают удивительную историю о мальчике-деревяшке с длинным носом, которым он проткнул очаг, нарисованную на куске старого холста в очаге старого Папы Карло.

Ее бессмертие заключается в том, что сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино» пропагандирует настоящее добро, без кулаков. А зло в ней скорее комично, чем вредно. Это очень веселое, легкое произведение, вкладывающее в человеческую душу простые идеалы.

### 2. Павел Бажов, «Серебряное копытце» (1948 г.)

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Волшебная сказка Павла Бажова, «Серебряное копытце» была написана в 1948 г. Это добрая история о двух людях - старице и девочке- которые остались одни в этом мире и стали именовать друг друга как дедушка и внучка. Однажды старику приснился сон увидеть волшебного лесного оленя, который может указать на клад. Увидеть его стало мечтой, и он заразил этой мечтой и девочке. А однажды именно его воспитанница увидела волшебного оленя с серебряными копытцами.

О Новом году в книге нет ни слова. Тем не менее, традиционно этот рассказ читают и показывают на кануне Нового года. Заснеженный лес, чудо, морозная зимняя ночь - что еще нужно, чтобы создать у читателя праздничное настроение? Для многих взрослых очарование сказки не пропало. Серебряный олень на снежной крыше, из-под копыт которого катятся драгоценные камни, - волшебный образ, магия которого не хочет уходить с детства.

### 3. Аркадий Гайдар, «Чук и Гек» (1939 год).

В связи с выбранной темой, хотелось бы упомянуть еще одно произведение, рассказ А. Гайдара «Чук и Гек», написанная в 1939 г. В этой истории, казалось бы, совсем нет волшебства: нет говорящих зверей, злых магов, волшебных палочек, фантастических персонажей, исполняющих желания. И все же эта история полна новогоднего чуда, состоящая из волшебных совпадений, действий волшебных людей, с пережитым ужасом и спасением.

По сюжету, мать и двое маленьких сыновей собираются зимой навестить отца и мужа, который работает где-то далеко, в тайге «у Голубых гор». Мальчики теряют телеграмму, в которой отец предупреждает, что приезжать не нужно, поскольку вынужден будет уехать, и семья уходит на край света. Телеграмма пропала и мать, не зная о том, что встреча буквально невозможна, мать с детьми едет за тысячи километров в пустой поселок. Но буквально все, что с ними происходит, описывается как волшебное приключение.

И поезд, летящий по снегу очень-долго. А в пустом, геологическом поселении, обитатели которого временно его покинули, нет ни одно живой души. И мрачный человек, появившийся в ночи. И, конечно же, настоящая новогодняя елка, для которой колдунья-мама делает игрушки и к которой геологи неожиданно догадываются раньше времени, - и это величайшее чудо. ведь среди них отец мальчиков. И вроде нет в книге того классического

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

волшебства, к которому все привыкли, но и не волшебной историю назвать не получается.

4. Эсфири Эмден, «Дом с волшебными окнами» (1961 г.).

Тема волшебства развивается и произведении Эсфири Эмден, «Дом с волшебными окнами», написанной в 1961 г. Этот рассказ также был опубликован под названием «Конец оловянного генерала», но «магический» заголовок прижился лучше, чем воинственный. По сюжету брат и сестра ждут маму в новогоднюю ночь и до сих пор не могут дождаться. Вдруг к ним на белых мышах приходит загадочная старуха, которая говорит, что если дети хотят увидеть свою маму, им нужно найти дом с волшебными окнами. А Таня и Сережа отправляются в приключение.

Как бы подчеркивая нереалистичность происходящего, герои книги - правда, игрушечные, сказочные - то и дело говорят короткими стишками. Дети находят друзей, постепенно вспоминая, что они уже дружили с ними раньше - ведь это их старые любимые игрушки; столкнуться с опасностями, которые помогает преодолеть дружба.

Среди их противников - все тот же Железный генерал, вождь старых, дореволюционных игрушек, которых учили не строить, а воевать, и с которыми иногда было невозможно играть. Победив всех врагов и преодолев все препятствия, дети находят дом с волшебными окнами - и это оказывается их собственная квартира. И вот пора встречать Новый год. Эта сказка запомнилась многим, атмосферностью, особым ожиданием чуда и волшебством.

Развлекательными данные произведения считать ошибочно. Хоть и описанные в них события никогда не произойдут в реальности, в них кроется глубокий смысл, мораль. Волшебство в книге захватывает ребенка, будит в нем любопытство, развивает фантазию. Сопереживая героям, дети учатся отличать добро от зла, учатся делать правильные выводы. Сказка – это ролевая игра, в которой ребенок разбирается, что хорошо, что плохо. И это главный нравственный урок волшебной истории.

Современные литературные сказки с фантастическими элементами – это тоже требование времени. Космос, далёкие звёзды, новые волшебные предметы в виде лазеров, бластеров обязательно должны присутствовать в современной сказке, как ковры-самолёты, шапки-невидимки, сапоги-скороходы царствовали в русской народной сказке [2].

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Но и вырастая с детских сказок, тема волшебства для ребенка не утрачивает своей актуальности. Тема волшебства в детской литературе остается наиболее востребована среди юных читателей. На сегодняшний день, данную тенденцию поддерживают качественные экранизации волшебных детских книг, таких как:

1. Гарри Поттер, по одноименным книгам Джоан К. Роулинг.
2. Хранитель Времени по мотивам книги Брайана Селзника «Изобретение Хьюго Кабре»;
3. «Лемони Сникет: 33 несчастья» по одноименному произведению Дэниела Хэндлера.

Хотя феномен популярности этих книг сформировался не сегодня, их успешность подтверждается и статистикой прошлых лет.

Литература с элементами волшебства оказывает положительное влияние на подростков. Балансирование сил Добра и Зла, извечное их противоборство и противостояние, моральный долг, защита родной земли, чести, имени – эти вопросы ставятся перед читателем, и он вместе с героями находит на них ответы и принимает решения.

Необходимо отметить и то, что современные произведения с элементами волшебства отечественных писателей имеют высокий спрос среди детей.

Альтернативой западному «Гарри Поттеру» выступает цикл фантастических произведений Д. Емца «Таня Гроттер». При этом, сходство отечественной адаптации прослеживается лишь в первых книгах, в последующем оно обретает свою историю, где в жизнь современных детей вплетается волшебство и элементы древнерусского фольклора.

У детей дошкольного возраста востребованы следующие авторы и их произведения:

1. Андрей Усачев
  - Умная собачка Соня;
  - Планета кошек;
  - Как поймать мамонта. Первобытные истории.
2. М. Мокиенко:
  - Незнайка и Баррабасс. Да здравствует Незнайка!
  - Как Бабы-Яги Новый год встречали;
  - Волшебная академия Деда Мороза.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Таким образом, можно прийти к выводу, что детская литература с элементами волшебства актуальна и востребована вне зависимости от времени и зачастую оказывается в центре внимания детской читательской аудитории.

**Список литературы**

1. Лобова, О. Л. Развитие темы волшебства в современной литературе для детей и подростков / О. Л. Лобова, Н. Е. Титкова. // Молодой ученый. - 2015. - № 22.1 (102.1). - С. 199-201.
2. Молдавская К.А. Тенденции развития, критерии оценки и продвижение современной литературы для детей и подростков. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. 63 с.
3. Толкиен, Дж.Р.Р. О волшебных сказках / Дж.Р.Р. Толкиен // Толкиен Дж.Р.Р. Приключения Тома Бамбадила и другие стихи из Алой Книги: Стихи и повести. - М., 1992.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Карелина Анастасия Максимовна**

студент

Научный руководитель: **Колесникова Татьяна Викторовна**

к.п.н., ст. преподаватель

ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема создания педагогических условий как средство формирования коллектива в рамках начальной школы.

**Ключевые слова:** Нравственное воспитание, детский коллектив, воспитание, личность.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING A TEAM  
IN THE PRIMARY SCHOOL**

**Karelina Anastasiia Maksimovna  
Kolesnikova Tatiana Viktorovna**

**Abstract:** This article deals with the problem of creating pedagogical conditions as a means of forming a team within the elementary school.

**Key words:** Moral education, children's team, education, personality.

Актуальность проблемы заключается в том, что в настоящее время в РФ возрастает роль нравственного воспитания, которое заключается в том, чтобы всесторонне развивать человека как личность, развивать его таланты, умственные и физические способности, и самосознание подрастающего поколения, которое формируется в отношениях в коллективе.

Учитель должен добиваться того, чтобы перед сознанием воспитанников раскрывались одухотворенные образы людей с духовной нравственностью, которые боролись за становление в жизни идеалов добра. Ребенок не должен

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

вырасти равнодушным, черствым, он должен расти в постоянной заботе об окружающем мире растений, животных, людей, ухаживать и помогать им. Формирование духовной сердцевины личности – взглядов, убеждений, чувств, поведения, единства слова и дела – самое главное в морально-ценостном воспитании детей.

Учитывая особенности младшего школьного возраста, заметное место среди различных сфер коммуникации занимает общение со сверстниками. Его значение обусловлено тем, что такие отношения составляют специфический канал получения информации, благодаря которому ученик имеет возможность познать значительный объем информации, по которой ему не хочется обращаться к взрослым или взрослые сами не считают необходимым разговаривать с детьми на те или иные темы.

Школьный класс - важнейшая группа принадлежности ученика младшего школьного возраста. В то же время надо учитывать, что такой официально организованный коллектив - неоднозначное явление. С одной стороны, оно проектируется взрослыми и развивается под их прямыми и косвенными, непосредственными или опосредованными воздействиями. С другой - классный коллектив развивается спонтанно, ведь общение и взаимодействие между его членами происходят не только в соответствии с установленными нормами. Эта двойственность обуславливает определенную структуру класса: формальный ее компонент детерминируется заданной, запрограммированной системой общения, тогда как неформальный складывается в процессе свободного взаимодействия и в значительной степени определяется характером межличностных взаимоотношений.

Детский коллектив - это устойчивое объединение детей, которое имеет общую общественно значимую цель, совместную деятельность, направленную на реализацию этой цели, характеризуется отношениями взаимной ответственности [21, с. 181].

Значение детского коллектива для каждого школьника в том, что он является своеобразным звеном, связывающим между собой общество и личность. Это микросреда, которая способствует превращению норм и ценностных ориентаций общества в нормы, ценности данной конкретной личности. В детском коллективе ребенок приобретает практики общения.

Коллектив способствует реализации цели воспитания — всестороннему развитию личности: развитие организаторских способностей, умение разумно

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

сочетать личные интересы и интересы окружающих сверстников, младших школьников, учителей.

Любой первичный коллектив характеризует как официальная (формальная), так и неофициальная (неформальная) структура. Формальные группы создаются на основе любых официальных документов. Положение ребенка определяется тем, в какой мере он реализует свою социальную роль (отличника, организатора и др.). Неформальные группы возникают на основе симпатий, близости взглядов, убеждений. Они не предусматриваются никакими инструкциями. Положение ребенка определяется отношением к товарищам [25, с. 8].

Место ребенка в коллективе определяют различные факторы: моральные, волевые, интеллектуальные качества; физическая сила, внешний вид, состояние в семье; общительность, умение устанавливать контакты. Исследования, проведенные И.В. Савиной, обнаружили интересную закономерность: люди, которые не пользуются авторитетом и уважением в группе и которые не уважают групповые нормы, пассивные в общественных делах, конфликтуют с коллективом, склонны преувеличивать свое достоинство и свое место в группе. Лидеры же чаще скромного о себе мнения [17, с. 117].

Поэтому важно изучать положение ребенка в системе коллективных отношений, чтобы обеспечить благоприятное положение ребенка в коллективе, формировать его высокие ценностные ориентации.

Коллектив в своем развитии проходит определенные стадии, которые характеризуют его с качественной стороны [18, с. 275].

Целый запас методов воздействия на личность есть в творческом наследии Василия Александровича Сухомлинского. Мастерство воспитания нравственных ценностей у младших школьников, как показывает опыт практической работы В. А. Сухомлинского, заключается в том «чтобы ребенка с первых шагов его школьной жизни убеждали, прежде всего, собственные поступки, чтобы в словах воспитателей он слышал отзывы собственных мыслей, переживаний – всего того, что родилось в процессе активной деятельности...» Однако, эти ценности не возникают стихийно, их необходимо формировать, особенно, на уровне нравственности родителей и учителей [22, с. 45].

Воспитание детей младшего школьного возраста В.А. Сухомлинский называл «школой сердечности». Он советовал взрослым обучать детей доброму,

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

любви, милосердию. Для этого нужно строить учебно-воспитательный процесс так, чтобы дети систематически получали нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, чтобы они видели гуманистический смысл поступков и поведения тех, кто их окружает. Важно чтобы учитель не только раскрывал содержание моральных норм правил поведения, на конкретных примерах показывал, как их надо выполнять, но и тщательно следил за неукоснительным выполнением, привлекал коллектив к участию в контроле за соблюдением правил его членами, это будет способствовать успешному усвоению младшими школьниками [22, с. 45].

Опираясь на теорию и опыт А. С. Макаренко определяет три стадии развития коллектива: стадию первичного синтеза, стадию дифференциации и стадию синтеза [12, с. 134].

Ученический коллектив - официальное объединение детей в учебных заведениях. Такая общность имеет собственные цели, прямо не совпадающие с целями каждого ее члена. Степень сформированности является показателем психологического климата ученического коллектива, который отражает степень удовлетворенности учащихся существующими межличностными отношениями. Психологический климат предопределяет самочувствие каждого ученика, влияет на продуктивность совместной деятельности.

В коллективе происходит процесс взаимного обогащения, развития его членов, потому что каждый из них приносит в коллектив свой индивидуальный опыт, способности, интересы и одновременно осваивает то, что несут другие. Так формируется симпатия, отзывчивость.

В коллективе, если дети объединены интересной содержательной деятельностью, дружескими отношениями, у его членов формируется чувство душевного комфорта, психологической защищенности, что в свою очередь, способствует проявлению творческой инициативы, чувства гордости, радости.

Детский и в том числе классный коллектив является ареной самовыражения и самоутверждения личности. Коллектив должен открыть каждому ребенку путь к осмыслинию себя как личности. Ребенок стремится к определению коллективом его достоинства, закреплению определенных позиций в кругу сверстников. И если ученик не вписывается в систему позитивных отношений в коллективе, не чувствует любви, уважения, он занимает в ней пассивную, нейтральную позицию или противодействует коллективу, что довольно часто ведет к тому, что отдельные школьники

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

пытаются завоевать внимание, популярность в коллективе негативными поступками, занимая позицию шута в классе, грубянина, хулигана, то есть они выходят из-под влияния коллектива, он перестает быть для них воспитывающим фактором, происходит конфронтация со сверстниками, учителями, родителями, замкнутость в себе и др. Не получая любви, понимания дома, в школе, дети идут на улицу, их охватывает озлобленность, разочарование. Они ищут самореализации в разных группах, которые могут повлиять как положительно, так и отрицательно.

Главной причиной слабого влияния коллектива на детей является недостаточный диапазон тех социальных ролей, которые может предложить коллектив индивиду.

Различают коллективы первичные и вторичные, постоянные и временные, одновозрастные и разновозрастные.

Коллектив класса — одна из форм первичного ученического коллектива, хоть и с большим количеством людей, что требует особого внимания воспитателя. Классный коллектив входит в общий школьный, и между ними должна быть тесная связь. Формами этой связи могут быть: совместная трудовая деятельность, общешкольные мероприятия (диспуты, вечера, конференции), шефство старших над младшими, общественные детские организации, занятия в кружках, секциях и тому подобное.

Постоянными являются классные коллективы, а временные создаются для совместной деятельности, чтобы реализовать определенные цели (ремонт мебели, участие в трудовых делах).

Классный коллектив является одновозрастным. Разновозрастные группы создаются в микрорайонах, летних оздоровительных лагерях и т. др. Каждый из этих видов имеет свои преимущества и недостатки.

### **Список литературы**

1. Воронкова Ю.А., Кузнецова О.Е. Особенности групповой культуры «трудных» ученических коллективов начальной школы // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 2 (42). С. 128-132.
2. Гарлик И.Л. Формирование личности и детского коллектива в начальной школе // В сборнике: Создание отечественной новой школы в XX - начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления (к 100-летию

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

публикации Положения и Декларации «Об единой трудовой школе»). материалы V Забайкальских педагогических чтений, посвящённых 85-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае: в 2 частях. 2018. С. 181-187.

3. Грачёва Н.В. Теоретические аспекты формирования коллектива младших школьников в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. — 2018. — №24. — С. 306-307.

4. Дьякова, А.Ю. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / А. Ю. Дьякова // Молодой ученый. — 2020. — № 26.1 (316.1). — С. 10-13.

5. Дуда И.В. Формирование дружеских отношений среди младших школьников средствами изо терапии в условиях инклюзивного образования / И.В.Дуда, Н.А. Петрик. Непосредственный, электронный// Молодой учёный, 2018. №22 (208). С. 312-315.

6. Касимова, Р. Ш., Сергеева Э. М. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте // Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. - 2015. - С. 51-54.

7. Камакина О.Ю. Особенности формирования классного коллектива в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 139-141.

8. Климова, К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. - 2016. - №4. - С. 43-45.

9. Куташова В.В. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе начальной школы // В сборнике: Современные тенденции в науке и образовании. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2020. С. 129-135.

10. Лазарев М.А. Формирование коллектива первоклассников в учебной деятельности/ М.А. Лазарев, А.С. Москвина, Н.В. Курбатова. Научный журнал, электронный // Современные научно-технические технологии, 2018. №7 С. 199 – 203.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Азарова Кристина Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Богачёва Ирина Викторовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье рассмотрена роль и значимость детской художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста, изучены различные взгляды на роль детской литературы в жизни ребенка, рассмотрено влияния художественной литературы на основные направления воспитания дошкольников, влияния отрицательных персонажей на мировоззрение и формирование моральных ценностей ребенка, сделаны выводы о рассмотренном материале.

**Ключевые слова:** Дети, художественная литература, детская литература, воспитание, язык, речь, писатели, ценность, нравственность, патриотизм.

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF CHILDREN'S LITERATURE**

**Azarova Kristina Sergeevna  
Bogacheva Irina Viktorovna**

Детская художественная литература как часть общей литературы - это искусство слова. Художественные произведения во все времена играли важную роль в формировании личности и мировоззрения людей, но особую роль в формировании мировоззрения играет детская литература. Детская литература богата огромным количеством захватывающих, поучительных историй для детей, которые помогают познать себя и окружающий мир, приобщиться к мировой культуре. Это настоящая сокровищница языка и речи, идей, концепций и нравственных ценностей, разработанных человечеством.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Русский писатель, прозаик, А. М. Горький (1868-1936 г.) называл детскую литературу «суверенной» сферой всей нашей литературы. И хотя принципы, задачи, художественный прием литературы для взрослой и детской литературы одинаковы, последняя имеет только присущие ей черты, которые условно можно назвать спецификой детской литературы.

Специфика детской литературы определяется воспитательно-образовательными задачами и возрастом читателей. Ее главная отличительная черта - органичное слияние искусства с требованиями педагогики. Педагогические требования подразумевают, в частности, учет интересов, познавательных возможностей и возрастных особенностей маленьких читателей.

Русский философ-утопист, Н.Г. Чернышевский (1828-1829 г.) утверждал, что детская литература воспитывает в ребенке черты характера. Он требовал уважительного отношения к детям, аргументируя это тем, что ребенок стремится быть активным участником жизни, способен понимать гораздо больше, чем обычно думают взрослые. Автор выступил последовательным борцом за включение необходимых талантливых произведений для развития личности в чтение детей.

Русский писатель и мыслитель эпохи романтизма, В.Ф. Одоевский (1803-1869 г.) считал, что в ребенке нужно воспитывать, прежде всего, человека и гуманиста. Он считал, что именно литература способна разбудить разум и сердце ребенка.

Известный литературный критик, писатель, моралист, В.Г. Белинский (1811-1848 г.) утверждал, что книга, написанная для детей – важный аспект обучения и воспитания.

Воспитательная (моральная) функция присуща всей литературе, поскольку литература осмысливает и освещает мир в соответствии с определенными ценностями. Речь идет как об универсальных ценностях, так и о местных ценностях, связанных с определенным временем и определенной культурой.

Но воспитательную ценность первых книг, которые предстают перед глазами ребенка, невозможно переоценить. Первые книги, книги, которые читают детям взрослые, расширяют понимание мира, знакомят с природой и вещами, которые постоянно окружают ребенка, с его родным языком, учат его

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

мыслить логически, устанавливают простейшие связи между предметами и явлениями окружающей среды. мир вокруг них.

Книги для дошкольников служат и для воспитания первых социальных навыков и формирования личности. Они помогают активно овладеть речью, ощутить красоту и выразительность родного слова. В результате общения с произведением искусства у дошкольника развивается культура эстетического восприятия, чуткость к духовным ценностям, красоте, образности, поэзии, яркости художественного слова.

Выразительные средства литературного языка:

- знакомят детей с истинными образцами высокохудожественной литературы;
- формируют запас литературных и художественных впечатлений;
- раскрывают точность и выразительность языка;
- развивают умение передавать содержание небольших фрагментов текста, передавать их в коммуникативную деятельность;
- обеспечивают эстетическое восприятие художественного текста.

В детской литературе даже «нелюбимые» герои имеют широкий воспитательный потенциал, такие как Карабас Барабас или Дуремар, Бармалей или Сеньор Помидор, воспитывают ребенка, потому что их не любят, что дети отвергают их. Великий французский сказочник Шарль Перро сказал: «Какими бы причудливыми и фантастическими ни были различные эпизоды сказок, несомненно, все они возбуждают в детях желание походить на тех, кто достигает счастья, и в то же время страх навлечь на себя несчастья, которые настигают нечестивых за их пороки».

Благодаря языку детской литературы создается особый фантастический мир, в котором все представлено крупно, выпукло, запоминается сразу и надолго – герои, их взаимоотношения, окружающие персонажи и предметы, природа, в которой нет полутонов, а присутствуют глубокие яркие цвета. Они влекут к себе ребенка, как все красочное, лишенное однообразия и бытовой серости.

При решении задач воспитания детей дошкольного возраста важно использовать как классическую русскую, так и современную литературу. Рассмотрим это на примерах всеми известных произведений:

1. Патриотическое воспитание отражается в рассказах В. Сухомлинского «Камень», «Краснозобые снегири»;

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

2. Экологическое воспитание: Э. Шим «Не смей», М. Пришвин «Ребята и утят», К. Паустовский «Кот-Варюга», Н. Носов. «Живая шапка», Л. Толстой «Птица», Н. Сладкова «Красочная земля», И.С. Тургенев «Воробей», З. Александрова «Птичье дерево», «Мы сделали кормушку».

3. Процесс саморазвития личности: рассказы Н. Носова «Нашивка», Е. Пермяк «Первая рыба»; В. Осеева «Сыновья».

4. Нравственное воспитание: Н. Носова «Огурцы»; В. Осеева «Почему»; К. Ушинский «Играющие собаки»; Дж. Тайц «За ягодами»; Л. Толстой «Кость».

5. Трудовое воспитание: И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», А. Барто «Девочка чумазая», М. Познанская «Пойдем на работу», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

6. Эстетическое воспитание: Ю. Дмитриева «Если посмотреть вокруг», Н. Павлова «Разными глазами», Н. Сладкова «Воробышкина весна», Г. Скребицкий «Юные поселенцы» и «Смелый фотохудожник».

7. Физическое воспитание: В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?».

Детские писатели через свои произведения закладывают в умы детей основы понимания плохих и хороших поступков, учат сочувствию, добру и справедливости. Ведь дети дошкольного возраста - только слушатели, поэтому нам, взрослым, нужно как можно раньше пробудить интерес к художественному слову, задуматься о том, что выражает это слово, стихотворение, рассказ, сказка, пословица. Каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заразить юных слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, действиям, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка разовьется яркая, красочная, грамматически правильная речь, появится желание постоянного общения с книгой. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственно подходит к выбору книг для чтения. Проблема усугубляется тем, что у равнодушного к книгам ребенка отсутствует мотивация к дальнейшему обучению чтению, а значит, в школе возникают трудности.

Поэтому педагог должен уделять особое внимание подбору художественной детской литературы, способу чтения и ведения бесед о произведениях искусства, чтобы сформировать у детей гуманные чувства и этические представления, а также передать эти идеи в жизнь.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Ведь под воздействием возвышающего воздействия художественного слова ребенок сам приходит к определенным выводам. Каждая художественно завершенная книга - это часть жизни, она призывает ребенка из ограниченных рамок его собственной жизни к новому, еще не испытанному опыту. Это открывает возможность пройти через нетронутое, занять свою позицию, сделать выбор для принятия решения. Литература способна трансформировать социальные нормы поведения, внешние по отношению к детям, во внутренние регуляторы поведения, закрепляющиеся в сердце. Вывод, полученный через сопереживание и собственное мышление, может стать убеждением, войти «в плоть и кровь» и «незаметно вести» человека.

Исходя из этого, для успешного развития педагогического потенциала художественной литературы в нравственном воспитании детей необходимо создание определенных условий. Над этим должны работать не только воспитатели дошкольных учреждений, но и семья. Родители сами должны быть заинтересованы в воспитании ребенка, должны быть готовы читать своим детям, уметь интересовать, понимать и воспринимать художественное слово. Основная задача родителей - побудить ребенка говорить, обсуждать главных героев и персонажей, давать им характеристики и оценивать их действия, вызывая тем самым эмоциональную отзывчивость к заданному литературному слову.

Таким образом, художественная детская литература как источник знаний и морально-эстетических норм, как транслятор культуры и традиций общества, во все времена считалась одной из базовых составляющих в воспитании и формировании полноценной личности

Художественная детская литература дарит ребенку познание действительности, расширяет кругозор, дает эмоциональные переживания, отклик, выходящий за рамки того, что человек мог бы приобрести в своей жизни, формирует у ребенка художественный вкус, доставляет эстетическое удовольствие, занимающее большое место в жизни маленького читателя и является одной из его потребностей.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019.(Донецк, 31 октября 2019 г.) - С. 220-224.
2. Туманова Т.Н. Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвиррова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 87-88.
3. Бичева, И. Б. Методические основы воспитания эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста / И. Б. Бичева, А. С. Больщакова, Е. И. Пушкина. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66—2. – С. 47—50. – ISSN 2311—1305. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42782080>.

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Назаренко Карина Олеговна**

студент

Научный руководитель: **Сулейманов Александр Георгиевич**  
ассистент кафедры дефектологии  
и инклюзивного образования  
«Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемные аспекты готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию. Инклюзивное образование предъявляет новые требования к педагогам. Детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях: в обычной общеобразовательной школе они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии. Во многом это зависит от готовности педагога к инклюзивной деятельности.

**Ключевые слова:** Инклюзия, инклюзивная деятельность, дошкольное образовательное учреждение, педагог, инклюзивное образование.

В современных условиях развития общества, к которым относятся изменения в сфере образования, актуальной остается проблема внедрения инклюзии. Инклюзивная среда, в первую очередь, предоставляет возможность для полноценного развития человека, вне зависимости от его особенностей в развитии. Рассматривая инклюзивную образовательную среду, особо важным является учет особенностей психофизического развития ребенка и знание его образовательных потребностей. Современные образовательные учреждения готовы для создания инклюзивной образовательной среды, в которой будут адаптированы учебные программы, разработаны новые подходы к процессу обучению, но этого недостаточно для полноценной работы. Одним из важных

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

вопросов остается проблема личностной и профессиональной готовности самих педагогов к инклюзии, а также конкретных ожидаемых результатов от данной деятельности.

Инклюзия, как процесс включения в активную жизнь социума людей, обладающих некоторыми трудностями, либо ментальными особенностями, предъявляет новые требования к педагогу. Учитель, либо воспитатель, включенный в инклюзивное образование, должен владеть навыками работы с детьми с различными видами дизонтогенеза, быть способным перестроить свою педагогическую деятельность в короткий срок. Педагог должен четко понимать новую образовательную цель, которая строится на основе философии инклюзии [1]. Важным условием также является и непосредственное сотрудничество родителей и педагогов, так как необходимо совместными усилиями составить общую картину и подойти к единому ожидаемому результату работы.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью, на которой педагоги могут столкнуться на практике с инклюзией. Именно в период дошкольного воспитания ребенок впервые погружается в инклюзивную образовательную среду. Перечисленные выше задачи и условия требуют активной работы, направленной на овладение новых знаний, развитие личностных качеств и формирования наиболее эффективных способов взаимодействия в педагогическом процессе.

В условиях инклюзивного образования каждый педагог, воспитатель или наставник, нуждается в некотором опыте работы с детьми, обладающими некоторыми особенностями. Психологическая несостоятельность и социально-психологическая ограниченность данной категории дошкольников требует от воспитателя не только определенного опыта и знаний в области специальной психологии, коррекционной педагогики, но и освоений определенных компетенций в сфере инклюзивного образования.

Н.Н. Малярчук в своих исследованиях отмечает, что современном мире остро стоит вопрос о подготовке специалистов, готовых осуществлять инклюзивную образовательную деятельность. Основная проблема заключается в наличии следующих препятствий: психологическая, методическая и организационная неготовность педагогических кадров к полноценной реализации инклюзивного образования. Другие немаловажные проблемы трактуются следующим образом: низкий уровень компетентности педагогов в вопросах инклюзии; недоверие, либо несогласие родителей с

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

профессиональными подходами и методами работы педагога; наличие психологических барьеров в общении между здоровыми детьми и детьми с особенностями в состоянии здоровья; частичное, либо полное отсутствие специального оборудования для коррекции и реабилитации детей [3].

Для того, чтобы инклюзивная деятельность балы максимально эффективной необходимо создать условия для формирования устойчивости, стабильности профессиональной деятельности, что обуславливается, в первую очередь, психологической готовностью педагога. Готовность педагога к профессиональной деятельности является важнейшим условием для его эффективной и результативной работы.

Что касается профессиональной готовности педагогов дошкольных учреждений к инклюзивной практике, к ней относят, в первую очередь, уровень знаний и профессионализм, позволяющий принимать решения, согласно возникшим ситуационным проблемам. Готовность педагога дошкольного образования можно определить через три группы компетенций, а именно: организационно-управленческих, образовательных и методических [4].

В формировании готовности педагога к осуществлению инклюзивной деятельности важное место занимает мотивационный аспект. Именно в мотивационной сфере отражены наиболее значимые качества готовности к работе в условиях инклюзивного образования, которые проявляются в принятии и понимания себя и других членов образовательного процесса как уникальной сущности.

В условиях современности и модернизации образовательного процесса при подготовке специалистов к инклюзивной деятельности важно учитывать инновационные методы и подходы к процессу обучению. Это позволит развить интерес педагогов к инклюзивной практике, формировать у них способности самостоятельно приобретения знаний и их использования в работе с детьми, обладающими некоторыми особенностями.

Образовательные учреждения также должны быть заинтересованы в формировании готовности педагогов к инклюзивной деятельности. На наш взгляд, формирование готовности педагогов можно достичь благодаря постоянной работе в области самосовершенствования, развития личностных навыков, повышения квалификации в области коррекционных методов работы. Эффективность работы во многом зависит от информационной, методической поддержки и психологического сопровождения специалистов в данной области.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Согласимся с высказыванием Д.В. Воробьевой: «современное образовательное учреждение – это постоянно развивающееся учреждение, в котором весь педагогический процесс совершенствуется непрерывно. Изменения в образовании, в первую очередь, предполагают изменения и в самом педагоге, его профессиональных взглядах, идеях, предложениях, методах и подходах. Перемены начинаются с личности, и только потом приобретают всеобщий характер [2].

В заключении хотелось бы отметить, что инклюзивное образование требует особого внимания и предъявляет значительные, существенные требования к профессиональной и личностной подготовке педагога, который должен ясно понимать всю сущность инклюзивного подхода, знать, как действовать в различных трудных ситуациях. Одним словом, педагог должен быть готов к различным ситуациям и уметь организовать свою деятельность таким образом, чтобы одновременно обучать всех детей без исключения.

### **Список литературы**

1. Адеева Т. Н. Проблемы психологической готовности педагогов ДОУ и родителей детей дошкольного возраста к инклюзии // Символ науки, № 11-2, 2016, С. 65-70.
2. Воробьева Д.В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике / Д. В. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам 10-й Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2011. Ч. 1. С. 87–92.
3. Малярчук Н.Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2015. Т. 1, № 4 (4). С. 251–267.
4. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. - Омск, 2015. - 319с.

© К.О. Назаренко, 2022

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ  
СОВЕТСКИХ ДЕТСКИХ КНИГ**

**Азарова Кристина Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Богачёва Ирина Викторовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье рассматривается краткая история становления советской детской литературы, определяется ее специфика и основная направленность, дается психологическая характеристика главных и второстепенных персонажей советских детских книг, определяются основные типы темперамента главных героев советской литературы, делается вывод о рассмотренном материале.

**Ключевые слова:** Психология, советская литература, герои книг, дети, героизм, идеализм, писатели, флегматик, меланхолик, сангвиник, положительный герой.

**PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE HEROES  
OF SOVIET CHILDREN'S BOOKS**

**Azarova Kristina Sergeevna**

**Bogacheva Irina Viktorovna**

**Abstract:** The article deals with a brief history of the formation of Soviet children's literature, defines its specificity and the main focus, gives psychological characteristics of the main and minor characters of Soviet children's books, identifies the main types of temperament of the main characters of Soviet literature, makes a conclusion about the material considered.

**Key words:** Psychology, soviet literature, heroes of books, children, heroism, idealism, writers, phlegmatic, melancholic, sanguine, positive hero.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Знаковым явлением нашего времени становится слияние литературы и психологии в процессе развития и изучения детской литературы. Анализ главных и второстепенных героев, произведений, героем которых является ребенок, предполагает пристальное внимание к персонажу, поскольку и его мотивационная сфера, и его действия обусловлены совершенно другими причинами, чем аналогичные действия взрослых.

Поэтому внимание писателей привлекает та невидимая психологическая работа, которая происходит тайно от посторонних глаз и иногда не замечается или неверно интерпретируется взрослыми участниками сюжетного действия, которая открыта для наблюдательного взора автора.

Различное сочетание форм мысленного изображения поведения положительных и отрицательных персонажей, главных и второстепенных героев определяет оригинальность каждого произведения, в том числе рассматриваемых в данном исследовании.

В первую очередь все это применимо к детской литературе советского периода. Прежде всего имеем в виду выдающихся детских писателей, таких как: Аркадий Гайдар, Эдуард Успенский, Евгений Велтистов, и многих, многих других. Удивительное своеобразие произведений этих писателей, образы их героев, вобравших в себя передовые идеалы времени, такие как: товарищество, любовь к Родине и подлинной нравственной красоты человека.

На ранних этапах развития советская детская литература имеет свою яркую специфику, которая отражается в героях произведений. Актуальными для детской литературы в целом были темы революции и Красной Армии, героика борьбы с врагами Советской власти, темы интернационального единства, коллективного труда и т.д. Веселая детская книга тоже стремительно развивалась, несмотря на сильные противодействие приверженцев «серьезного» образования, таких как: Н.Е. Крупская и К. Цеткин.

Именно в 1920-30-е годы произошло коренное обновление круга детского чтения. Частино сами по себе, частично по приказу о конфискации книги, пропитанные духом сентиментальности, послушания, религиозной и иной доброжелательности, исчезли из библиотек. Их быстро заменили книги о «нашой новой системе», о блестящем будущем без надежды на Бога, о «членах семьи», и так далее [4].

В романах 1930-40-х годов очень заметен отказ от традиционного для детской литературы 18 века преобладания дидактического начала, когда

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

проступок героя полностью определил его сущность и его дальнейшую судьбу. Само понятие проступка переосмысливается. Авторы детских рассказов не спешат выносить суждения и осуждения своего героя. Герой детской сказки всегда добр и добродетелен, несмотря на свои порой многочисленные проступки. Одни авторы ориентированы на современную им идеологию, в духе которой и воспитывают своего читателя. Например: М.П. Прилежаева (Юность Маши Строговой, Зеленая ветка мая), З.И. Воскресенская (Девочка в бурном море, Ленивое солнце), В.А. Осеева (Васек Трубачев и его товарищи, Динка) [3].

Герои их произведений - идеалисты, зачастую сангвиники, герои - искатели, всегда поступающие правильно, а в противном случае заслуживающие немедленного осуждения автора.

Другие писатели - Н.Н. Носов, Ю. В. Сотник, В.Ю. Драгунский, А.Г. Алексин, В. П. Крапивин, - напротив, пытаются показать ребёнка таким, какой он есть, а не таким, каким он должен быть с точки зрения взрослых. Именно в их произведениях присуща разнообразная психологическая характеристика главных героев.

Разнообразие темпераментов прослеживается и в повести «Старшая сестра» Любови Воронковой. Повесть о том, как живётся девочке-подростку Зине, старшей из троих детей, оставшихся без мамы. Москва 50-х годов. Школа, друзья. Для произведения характерен легкий слог и глубокий смысл. Герои - обычные люди, со своими характерами, страстями, переживаниями.

В книге нет «ярлыков», нет как таковых отрицательных и положительных персонажей, они все условны. Есть люди, которые живут в Москве в первой половине 1950-х, есть переживания, горе, радость, дружба и предательство. В произведении прослеживается особая техника построения художественного мира, отражающаяся в разнообразии психологических коллизий и человеческих чувств.

Но по большому счету, советская литература не стала выше по художественному уровню, она лишь сменила ориентиры.

Сказка Эдуарда Николаевича Успенского «Дядя Федор, пес и кот» впервые вышла в свет в 1974 году. Она стала первой из книг, посвященных циклу «Простоквашино» [1].

Темперамент у Дяди Федора: флегматичен, он спокоен, невспыльчив, уравновешен, в отличие от холерики и не замкнут, как меланхолик (Дядя Федор

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

увидел одного старика и спрашивает: «А у вас здесь пустой дом?). Он слишком самостоятелен, склонен обдумывать, прежде чем делать. Все, чего хочет Дядя Федор, он добивается. Например, он выбрал не бросать кота, а уйти в деревню.

Как флегматик избегает ссор, его сложно вывести из равновесия. Он настойчивый, деловой. Самоуважение дяди Федора, на мой взгляд, завышено, но не слишком. Он очень положительно относится к себе. Его самооценку можно назвать адекватной, она далеко не занижена. Он очень инициативный, уверенный в себе, очень независимый. У него высокий уровень притязаний, а также высокая организованность, не характерная для его возраста.

Доля сангвиника у дяди Федора чуть меньше. Еще он любознательный, живой, веселый. Но Дядя Федор более эмоционально устойчив, его чувства сильны и глубоки. Поэтому он менее оптимистичен, чем флегматичен.

Дядя Федор - ребенок очень волевой. Он целеустремленный, независимый, решительный, настойчивый, выдержаный, достаточно храбрый и в принципе дисциплинированный. Он берет на себя ответственность и не боится ее. Его способности невысокие, то есть у него нет таланта, но и он не бездарный, так как он трудолюбив и трудоспособность у него неплохая.

Из черт характера у дяди Федора развились: личностная ориентация (отношение к обществу, коллективу, другим людям, к себе, своей личности). У него хорошо развиты волевые качества. Он добрый, заботливый, ласковый, умеет сопереживать, например: приютил бездомного кота Матроскина, потом собаку Шарика, что говорит о его любви к животным.

Второстепенным персонажам в советской детской литературе зачастую отдана роль флегматиков и меланхоликов, например:

- А.Н. Толстой, «Пьеро и Черепаха Тортилла» из «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
- Кир Булычев, «Путешествия Алисы» - Бортмеханик Зеленый.

Слишком проявляются в них робость, застенчивость, и тревожность. Они сдержаны, склонны к задумчивости, требовательны к себе, теряются в ситуации выбора, новой обстановке, соревновательных операциях. Хотя в привычной, спокойной обстановке они замечательные «работники».

Но и ярким, запоминающимся главным персонажем советской литературы были флегматики, например: Ежик, из произведения С.Г. Козлова - «Ежик в тумане». А Ежик, который упал в реку, даже не пытается из нее

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

выбраться! Он думает только о том, что течение его куда-нибудь принесет. Вот так же и в жизни карапузы-флегматики стараются плыть по течению. А еще они обожают фантазировать (молча, можно в компании с Медвежонком, смотреть на звезды и попивать чай с можжевеловыми веточками). Он - «необыкновенный» со своими торчащими во все стороны колючками, чудной, чего-то испугавшийся, словно можно сидеть рядом с медвежонком, посреди ночи, в темноте, а потом взять, да «исчезнуть», погрузившись «в себя» и оставаясь в иллюзиях, фантазиях, утонув в собственных размышлениях.

Внутренний мир ежика находит отражение во внешности: хаотичное «переплетение» иголок, вот эта его «потерянность» - не случайно тот оказался в тумане, а точнее его туда «притянуло».

Ежик - классический флегматик, но это не делает его неинтересным.

Сказка (и мультфильм) «Ежик в тумане» полна метафор, размеренна, спокойна. Для детей он немного странный и непонятный, в нем мало действий, которые бы развлекали, зато много абстрактной составляющей. Ежик в тумане, на самом деле – точно это некий образ, более понятный взрослым. Все образы наводят на определенные размышления, так все образы в этом мультике - для той же цели. Взрослые, пересмотрев заново то, что ни разу не восхищало в детстве, увидят мультфильм другими глазами.

В привычной, нормальной, спокойной обстановке темперамент не проявляется ярко и не определяет результаты деятельности. Но хорошая детская книга всегда полна эмоций, не всегда они положительны, иначе книга не оставляла след в сердце ребенка.

Таким образом, детская литература Страны Советов смогла найти свой путь к читателю, сформировать свой эстетический идеал и решить проблему нового, тесно связанного с ним положительного героя.

Проблема эта решена своеобразно и решается на всех этапах литературного процесса. Но, сделав это в основных чертах несколько позже, чем литература «взрослых», детская литература достаточно полно отразила своими специфическими средствами героический характер идеала «эпохи революции», того особого типа героя, который стал решающим в советской литературе.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Успенский Э.Н. Дядя Федор, пес и кот. - М.: РИО «Самовар», 1994
2. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. - Спб.: Питер, 2006 - 368 с.
3. Камалова Л.А. Детская литература: Учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов - Казань: КФУ,2013. - 370 с.
4. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. Учебник для вузов - 4 изд.: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия/ Academia», 2007. - 576 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сердинова Светлана Анатольевна**

студент

Научный руководитель: **Колесникова Татьяна Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В младшем школьном возрасте учебная деятельности становится ведущей и, в свою очередь, она характеризуется не только результативностью, но также обязательностью. В процессе школьного обучения ребенок следует определенным правилам, которые общие для всех. Совместная работа учащихся начальной школы обеспечивает не только результативность, но коммуникативность в классе.

**Ключевые слова:** Коммуникация, младший школьный возраст, парная работа, групповая работа, внеурочная деятельность.

**ORGANIZATION OF PAIR AND GROUP WORK  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE CLASSROOM  
AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Serdinova Svetlana Anatolievna  
Kolesnikova Tatiana Viktorovna**

**Abstract:** At primary school age, educational activity becomes leading and, in turn, it is characterized not only by effectiveness, but also by commitment. In the process of school education, the child follows certain rules that are common to all. The joint work of primary school students ensures not only efficiency, but also communication in the classroom.

**Key words:** Communication, primary school age, pair work, group work, extracurricular activities.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Нынешнее общество существует за счёт коллективной работы всех его элементов. И чтобы происходило развитие важно, чтобы человек мог эффективно и мирно коммуницировать с другими людьми для решения различных задач, которые возникают ежедневно.

В данной ситуации, важнейшей задачей образования является развитие у учащегося навыков коммуникации, эффективного сотрудничества с другими людьми. Важно научить детей не просто сотрудничеству, а доброжелательному иуважительному общению, возможности обсудить и решить проблемы с другим человеком, уметь совместно определять пути решения сложившейся ситуации. Поэтому важная роль в процессе формирования коммуникативных навыков отводится периоду обучения в начальной школе. Всё потому, что на данном жизненном этапе дети начинают решать первые важные задачи, чаще коммуницировать со сверстниками и другими взрослыми. Младший школьный возраст – самое благоприятное время для развития жизненных навыков, потому что именно в этот период происходит активизация внутренних возможностей личности в ходе духовного развития.

Младший школьный возраст является временем, когда преобладают положительные эмоции и личностная активность. Ребенок начинает активно познавать мир вокруг себя, приобретает знания о нормах поведения и общения, которые существуют в обществе, обретают опыт совместной работы и общения с другими учащимися.

Период начального образования не зря называют вершиной детства. Всё потому, что именно в этот возрастной период происходит становление личности, развитие базовых жизненных навыков, развитие умения коммуницировать с обществом. В современной психологии выделяют периоды развития младшего школьника от 6-7 лет и до 9-11 лет. Именно в данный период жизни ребенка происходит смена образа жизни. У ребенка появляется новая социальная роль – ученик. В его жизнь входит совершенно новый вид деятельности – учебная. Помимо необходимых знаний и умений школьник также приобретает определенный социальный статус. Происходит смена интересов и ценностей, всего жизненного уклада.

С точки зрения физиологии данный возрастной период характеризуется быстрым физическим ростом. Физическое развитие в основном опережает нервно-психическое развитие. Это, в свою очередь, влечёт за собой ослабление

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

нервной системы, проявляющееся в виде повышения утомляемости, появлением беспокойства.

В младшем школьном возрасте учебная деятельности становится ведущей и, в свою очередь, она характеризуется не только результативностью, но также обязательностью. «Фундамент» учебной деятельности закладывается именно в период начального образования. С одной стороны, выстраивание образовательной деятельности должно происходить на основании возрастных возможностей. Однако, с другой стороны, важно, чтобы учебная деятельность могла обеспечить достаточным количеством знаний.

У ребенка в период младшего школьного возраста появляется мотивация достижения определенных успехов в обучении, которая разделяется на три вида:

- Познавательные мотивы характеризуются тем, что младшего школьника мотивирует овладение новыми знаниями, выявление и использование способов и приёмов получения знаний, появление программы самосовершенствования.
- Социальные мотивы характеризуются тем, что ученик начинает нести ответственность за собственное обучение, осознает, насколько социально значимо учение, стремится создать определенное впечатление о себе в социуме и получить одобрение от других.
- Узкодличные мотивы заключаются в том, что младший школьник стремится получить высокий балл, а также заслужить похвалу.

В процессе школьного обучения ребенок следует определенным правилам, которые общие для всех. Также, как итог, учебная деятельность даёт толчок к развитию психических новообразований: выстраивается внутренний план действий, возникает рефлексия и произвольность разнообразных психических процессов.

Словарный запас ребенка увеличивается до 7000 слов. Ребенок начинает проявлять собственную активную позицию к языку. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Кроме того, подходит к завершению переход, наметившийся в дошкольное время, от мышления наглядно-образного в словесно-логическому.

В ходе обучения в начальной школе у ребенка память начинает развиваться в направлениях произвольности и осмысленности. Зарождаются основы теоретического мышления. Развитие памяти происходит потому, что

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

перед ребенком встаёт задача заучить учебный материал, в результате чего происходит формирование произвольного запоминания. Что касается разновидностей памяти (долгосрочная, оперативная и кратковременная), то происходит их общее развитие.

У младших школьников активно развивается способность к концентрации внимания, однако всё ещё присутствует непроизвольное внимание. Школьнику удаётся держать внимание за счёт силы воли и повышенного уровня мотивации.

Развитие воображения происходит в течение двух стадий, на первой из которых оно воссоздающее, а на второй – продуктивное. Воображение первоклассников опирается на конкретные предметы. Однако с возрастом на главное место становится слово, которое даёт простор фантазии.

В период 7-8 лет ребенок становится психологически к тому, чтобы усваивать и понимать смысл моральных правил и норм социума, а также развивается способность к повседневному выполнению этих правил.

В младшем школьном возрасте происходит становление самооценки, зависящее от того, какая успеваемость у школьника, а также какие присутствуют особенности в общении учителя с классом. Также важно то, как происходит процесс общения в семье, какие установлены семейные ценности. Зачастую ситуация складывается таким образом, что отличники и некоторые хорошисты преуспевают исключительно в образовательной сфере, а более слабые ученики начинают утверждаться в других сферах деятельности – творчестве или спорте. Кроме того, на становление самооценки влияет статус ученика в классе и семье.

В ходе курсовой работы были рассмотрены основные понятия, которые касались взаимодействия и сотрудничества младших школьников на уроках и вне их. Также были выделены особенности организации групповой работы в начальной школе и психологические особенности взаимодействия младших школьников.

Важно отметить, что педагогические и психологические исследования последних лет доказывают, что групповая работа на уроках и во внеучебное время в начальной школе эффективно влияет на процесс развития и обучения младших школьников.

Совместная работа учащихся начальной школы обеспечивает не только результативность, но коммуникативность в классе. В группе каждый ученик

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

проговаривает изучаемый материал, учится формулировать свои мысли так, чтобы донести мысль до своих одноклассников, слушает других и даёт оценку сказанному собеседником. В результате чего развиваются не только коммуникативные, но также творческие способности.

Парная и групповая работа активно включает всех учеников в процесс обучения, что несёт развивающий характер вне зависимости от социального и учебного уровня учащегося. Стеснительные ученики постепенно раскрепощаются за счет работы в паре или малой группе, выстраиваются дружеские и межличностные отношения в классе.

Таким образом, можно сделать вывод, что парные и групповые занятия являются одним из действенных и эффективных педагогических инструментов, которыми должен пользоваться каждый учитель.

### **Список литературы**

1. Алпатова А.И., Арапова П.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности // E-Scio. 2021. №5 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-1>
2. Березина А. В. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с.
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с.
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.
5. Котова С. А. Педагогика начального образования : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с.
6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

7. Мандель, Б.Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с.
8. Миронов, А.В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с.
9. Наука и школа : общероссийский научно-педагогический журнал. - Москва : МПГУ, 2015. - № 6. - 204 с.
10. Рослякова С. В. , Пташко Т. Г. , Соколова Н. А. Педагогика : учебник и практикум для вузов /под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

**ИГРОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ С ДЕТЬМИ  
С РАССТРОЙСТВОМ АУТЕСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Соколовская Ксения Игоревна  
Сахнова Валерия Алексеевна  
Тычинская Анна Александровна**

студенты

Научный руководитель: **Сулейманов Александр Георгиевич**  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье затронут вопрос выбора игровой терапии для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Также рассмотрены практический подход и действия психолога-педагога в работе с детьми, вопросы установления контакта и налаживания игрового взаимодействия с ребенком.

**Ключевые слова:** Игра, игровая терапия; расстройства аутистического спектра; эмпатия.

**GAME PSYCHOLOGICAL CORRECTION WITH CHILDREN  
WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS**

**Sokolovskaya Ksenia Igorevna  
Sakhnova Valeria Alekseevna  
Tychinskaya Anna Alexandrovna  
Alexander G. Suleymanov**

**Abstract:** The article touches upon the choice of game therapy for corrective work with preschool children with autism spectrum disorders. The practical approach and actions of the psychologist-teacher in working with children, the issues of establishing contact and establishing game interaction with the child are also considered.

**Key words:** Autism, based rehabilitation, development of play activities, the game.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Игра - естественный и очень важный вид жизнедеятельности ребенка. По этому поводу Л.С. Выготский писал: «Детская игра - это не простое воспоминание о переживаниях, но и творческая переработка переживаний, их комбинирование и построение из них новой реальности, отвечающей потребностям и желаниям ребенка» [1, с. 51].

Игровой терапией называют метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основе которого лежит собственный способ взаимодействия ребенка с окружающим миром - игра.

В процессе игры ребенок развивает навыки активного взаимодействия с окружающим миром, развивает его интеллектуальные, эмоционально-волевые и нравственные качества, формирование его личности в целом. Важно отметить важность другой обучающей функции игры, которая заключается в перестройке отношений с ребенком, расширении диапазона его общения и жизненных горизонтов, его адаптации и социализации.

По мере умственного развития ребенка меняется качество игры, появляются новые формы игрового общения.

Коммуникативный и социальный дефицит, типичный для детей с расстройствами аутистического спектра (ПАС), приводит к нарушениям их игровой деятельности. В результате отсутствует социальная и коммуникативная направленность конкретной игры детей с аутизмом.

При наблюдении за игрой ребенка с ПАС заметны характерные черты:

- аутичный ребенок чаще всего играет со своими ощущениями; его игра направлена на автостимуляцию определенных слуховых, зрительных, тактильных и других ощущений. Например, ребенок гребет, считая палочки, кубики, группируя их по цвету, или водит машину, наблюдая, как вращаются ее колеса и т.д.;

- ребенок часто играет неигровыми предметами (клеенка, веревка, инструменты для ремонта). Если ребенок играет игрушками, чаще всего это кубики, конструктор, машинки, а ребенок не играет с игрушечными зверюшками и куклами. В его игру сложно ввести какого-либо персонажа;

- сюжет в игре не прорисовывается;
- если есть сюжет, то он очень «замысловатый», без деталей, деталей;
- самостоятельная игра ребенка с ПАС стереотипна и однообразна.

Ребенок может многократно воспроизводить одно и то же яркое впечатление.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Многие авторы обращают внимание на недоразвитость игровой активности детей с аутизмом. Каннер Л. отметил ограниченную способность детей с РАС к игре. Другие авторы подчеркивали, что игровая деятельность у детей с аутизмом в основном сводится к монотонным действиям: засыпание, скручивание, поворот, перемещение предметов, постукивание предметом по предмету, обнюхивание, облизывание, сосание предметов. Это монотонное повторение одних и тех же действий не имеет смысла. Игру детей с РАС часто называют механической, лишенной единства и внутренней логики. Иногда игра сопровождается аутичной нечленораздельной речью [3, с. 41].

Целенаправленная символическая игра у аутичных дошкольников незначительна или отсутствует.

Игровая терапия - один из перспективных методов работы с детьми с РАС. Он наиболее доступен с практической точки зрения и при соответствующем обучении используется как учителями, так и ближайшим окружением ребенка. Семья ребенка может использовать игровую терапию каждый день, сделать ее основой для общения. С нашей точки зрения, ценность игровой терапии заключается в ее психологическом комфорте для ребенка и семьи.

Дидактическая игра - это форма обучения игровой деятельности ребенка, имеющая две основные цели: обучение и игра. В дидактической игре создаются условия, в которых каждый ребенок имеет возможность действовать самостоятельно в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный сенсомоторный опыт.

При организации коррекционной работы с детьми с РАС И.Б. Карвасарская, использование специальных дидактических игр решает следующие проблемы:

- обучение детей разнообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами разной формы, размера, цвета
- обучение детей использованию вспомогательных предметов, выполнению инструментальных действий;
- формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивно-графической деятельности;
- формирование элементарных логических обобщений.

При организации и проведении дидактических игр необходимо соблюдать следующие методические требования:

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

- уроки проводятся поэтапно, особое внимание уделяется интересам и пожеланиям ребенка;
- каждое упражнение проводится с учетом аффективных интересов ребенка;
- необходимо четко планировать и постепенно формировать стереотип уроков, мы соблюдаем определенную последовательность уроков;
- Во время каждого занятия мы должны использовать поощрение и эмоционально-смысловые комментарии;
- использовать игровые упражнения, предполагающие использование эмоционально значимого для ребенка материала (палки, веревки и т. д.) [4, с. 45].

На первом этапе коррекции игры в процессе ролевой игры мы учим ребенка подражать. Например, учитель водит машину, а ребенок ему подражает. Такие имитационные игры очень важны для установления эмоционального контакта с ребенком.

Второй этап игрового взаимодействия предполагает установление социального контакта, который позволяет ребенку и педагогу совместно выполнять игровые действия, например, совместно кормить куклу, управлять автомобилем и т. д.

Третий этап игрового взаимодействия предполагает использование игр с правилами. У здорового ребенка игры с правилами возникают на первом году жизни и имеют большое влияние на развитие самостоятельной игровой деятельности. Но у школьников с РАС игры с правилами вызывают трудности даже на седьмом году жизни, особенно у тех, кто недавно поступил в детский сад.

Здоровые дети быстро усваивают правила игр и активно в них участвуют. У детей с РАС снижена способность понимать правила социального взаимодействия, поэтому учителя должны прилагать относительно большие усилия для развития их игровых навыков.

На втором году жизни характер подражания качественно меняется. Дети не только повторяют в игре действия взрослых, но и начинают воспроизводить в игре разные жизненные события.

В этом возрасте у ребенка формируются зачатки ролевой игры [2 с. 31].

Дети с РАС часто демонстрируют во время игры деструктивные действия, бросая игрушки в сторону.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Мы стараемся поиграться с такими деструктивными действиями, перевести их в социально приемлемые формы. Ребенок с РАС в процессе игровой деятельности нуждается в постоянной помощи и поддержке взрослого. Эта помощь строго дозирована.

Особые трудности в создании игрового образа испытывают дети с расстройствами аутистического спектра, без которого дальнейшее развитие ролевой игры невозможно.

На начальных этапах педагоги проводят ролевые игры вместе с родителями ребенка или другими родственниками. Весь процесс направленной игровой коррекции условно разделим на три основных этапа: установочный, ориентировочный, реконструктивный (собственно коррекционный).

Основная цель установочного этапа - формирование у ребенка положительного отношения к процессу направленной игровой психокоррекции. В зависимости от степени тяжести аффективной патологии ребенка этот этап включает от трех до восьми занятий в зависимости от настроения ребенка. На этом этапе перед учителями стоит основная задача: активизировать игровую деятельность ребенка с помощью словесных указаний. Типичная инструкция для ребенка звучит так: «Посмотрите, какие интересные игрушки, поиграйте с ними.

Если ребенок не отвечает на словесные указания, уходит или не действует, учитель сам запускает игру, побуждая ребенка подражать его действиям. Например, надеть куклу, построить забор и т.д. Если ребенок продолжает ничего не делать, то мы вместе с ребенком завершаем начатое игровое действие.

Во время игры с ребенком на этапе ориентации необходимо оценить особенности его адаптивного поведения, то есть особенности преодоления стрессовых ситуаций в процессе игры. В основе анализа лежат отрицательные или положительные оценки интенсивности эмоциональных реакций ребенка и их специфики [5, с. 43].

Важным условием психологической коррекции эмоциональных проблем у детей с РАС во время ролевых игр является развитая способность ребенка вступать в роль. Процесс перевоплощения происходит в ребенке на фоне возрастающего эмоционального роста. В процессе перевоплощения у ребенка проявляется определенное эмоциональное отношение к своему персонажу.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Для детей с аутизмом, особенно с тяжелой аффективной патологией, процесс перевоплощения в игре часто практически недоступен. Ребенок пассивен, несмотря на то, что может сопереживать персонажу, наблюдая за развитием сюжета.

Считается, что успех игровой терапии у детей с РАС зависит от таких факторов, как:

- умение педагогов (педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, воспитатели) устанавливать контакт с ребенком в игровой форме;
- умение выбрать правильный сценарий игры, соответствующий уровню аффективной дезадаптации ребенка, уровню интеллектуального и речевого развития ребенка;
- учет педагогом индивидуально-психологических особенностей ребенка, подвергаемого коррекции;
- положительное родительское отношение к процессу игровой терапии;
- организация среды, в которой происходит коррекционный процесс, таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и безопасно [4, с. 148].

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие игровой терапии позволяет активно использовать ее в корректирующей работе с детьми с расстройством аутистического спектра, поскольку типичные для таких детей проблемы в игровой деятельности предполагают большую гибкость учителей, основывающих свою работу на знании особенностей психики, сенсорного восприятия конкретных детей и их сверхценных интересов.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967. 93с.
2. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. - М., 2003. 98с.
3. Лэндрет Г.Л. Новые направления в игровой терапии. М.: Когито-Центр, 2007. С 345-363.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом - СПб.: Речь, 2007 - 288 с.

*МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

5. Миттельдорф У. и др. Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом. / Новые направления в игровой терапии. Под ред. Г. Лэндрет. М.2007. 91 с.
6. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. М.: Изд-во МГУ,1980. 48 с.

**ИГРА И ЕЕ РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Эркенова Алина Хусеевна**

студент

Научный руководитель: **Колесникова Татьяна Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный

Педагогический Институт»

**Аннотация:** В наше время основная деятельность в младшем школьном возрасте - игра. С помощью игры можно решать все сложные задачи, которые дети не могут понять. Игра помогает развивать мыслительную и творческую способность ребёнка. С давних пор определено свойство игры для психического и физического формирования ребенка, а обучающая игра не только полезна, но также необходима.

**Ключевые слова:** Игра, развитие, педагог, ребенок, деятельность.

**THE GAME AND ITS ROLE IN THE PEDAGOGICAL PROCESS  
OF THE YOUNGER STUDENT**

**Erkenova Alina Huseyevna  
Kolesnikova Tatiana Viktorovna**

**Abstract:** Nowadays, the main activity in primary school age is the game. With the help of the game, you can solve all the difficult tasks that children cannot understand. The game helps to develop the child's thinking and creative ability. For a long time, the property of the game has been determined for the mental and physical formation of the child, and the educational game is not exceptionally useful, but also necessary.

**Key words:** Game, development, teacher, child, activity.

В наше время основная деятельность в младшем школьном возрасте - игра. Игра – это метод, направленный на развитие творческой деятельности у

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

младшего школьного возраста, а также он направлен на активную подвижность ребёнка. Известно, что именно в игре школьники младших классов приобретают новые знания, умения и навыки, с помощью игры в них развивается внимание, память, мышление, а также развитие восприятия на слух и ум. И таким образом тема игры в педагогическом процессе очень даже актуальна, потому что это один из самых эффективных способов самовыражаться и преподносить каждый предмет по-своему, сделать его более красочным и наиболее понятным для детей.

Игровая деятельность или игра - это необходимый прибор для преподавания, который помогает учителю донести материал в понятной форме для детей и сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Надо сказать, что важную роль играет участие младших школьников в подвижных играх, которые будут способствовать формированию их настойчивости, доставлять удовольствие, и учить ребенка рефлексивным навыкам, обучать умению объединяться со школьным коллективом во благо общему получению добиваемой цели.

С помощью игры можно решать все сложные задачи, которые дети не могут понять. Игра помогает развивать мыслительную и творческую способность ребёнка. Позицию К. Гросса продолжил польский педагог, терапевт и писатель Януш Корчак, который считал, что игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной. В играх заложена генетика прошлого, как и в народном досуге – песнях, танцах, фольклоре.

По свидетельству Платона, еще жрецы Древнего Египта блистали своим конструированием подготавливающих, развивающих и воспитывающих игр. Склад таких игр пополнялся. Философ в своем «Государстве» этимологически сводил два слова: «воспитание» и «игра». Он справедливо утверждал, что обучение ремеслам и воинскому художеству исключительно без игры.

Свойство игр в развитии и воспитании личности уникально, так как они позволяют любому ребенку ощущать себя субъектом, обнаруживать и развивать свою личность. Есть причина говорить о воздействии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, экспансивной стабильности, талантливости, умения подключаться в повышенный субъектный динамизм прогрессивного общества.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Основа игры предполагается в том, что в ней не важен результат, а наиболее важен сам процесс, ход переживаний, объединенных с игровыми действиями. Эта специфическая характерность игры несет в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, преподаватель может программировать определенные позитивные эмоции играющих школьников.

Но творческий подход не проявляется непонятно как, он воспитывается, он развивается в конечном итоге долгой регулярной работы преподавателей. Формирование игрового творчества проявляется, прежде, в постепенном нахождении содержания игровой деятельности. От богатства и характера нахождения игр зависит формирование умысла и средств изображения задуманного. В играх постепенно развивается направленность действий.

Цель игры у педагога состоит в руководстве процессами правильной постановки учеников с учетом того, что игровой процесс, процедура которого состоит в воспитание учителя у детей активной жизни из-за влияния программирования обусловленных позитивных чувств играющих детей. На этом фоне особое значение приобретает решение трудностей позитивной социализации.

Игра стала очень важной частью времени народов. В ней выявляется смекалка, юмор, а также ловкость игроков. Игровая деятельность - это средство самовыражения людей в потехах и развлечениях. На протяжении долгого времени единственной существовавшей игрой была - детская игра. Впрочем, в настоящее время она вновь получила значительный вес и достаточно высокое положение среди подготовки и переподготовки детского населения, в решении детских проблем в их жизни.

Таким образом, если игра, действия которой по своему содержанию незначима для ребенка, то он может и не полностью понять игру, а игровое состояние будет исключительно бессознательно выполнять роль, не переживая объединённых с ней чувств. Ведь невозможно ребёнка силой подключить в игру, кроме его воли, как и в ходе его творчества.

Игра – сложное социально-психическое событие уже потому, что это не возрастное явление, а личностное. Требование индивидуальности в игре и способность находить подход присоединяться в игру характеризуется особым видением мира и не объединены с годами человека. Впрочем, игровой деятельности взрослых и детей обладают всевозможными

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

психологическими основаниями. Игра – это, прежде всего, творческий процесс. С давних пор определено свойство игры для психического и физического формирования ребенка, а обучающая игра не только полезна, но также необходима.

Высокая интеллектуальная и познавательная активность на подготовке к игровой деятельности играет большую роль в развитии каждого ребёнка. Становлению познавательной предприимчивости детей в немалой степени могут способствовать элементы игровой деятельности, если они включаются в процесс преподавания с учетом дидактических требований. Неточно было бы утверждать, что игровые технологии преподавания обязаны использоваться на всех уроках. Это целесообразно проделывать только тогда, когда игровая деятельность может содействовать интенсификации самого хода обучения.

В младшем школьном возрасте наиболее распространены в огромном количестве подвижные игры. Школьники с удовольствием играют с мячом, бегают, то есть та игровая деятельность, которая требует огромной активности, быстрой реакции, сила, и конечно же ловкость. В таких играх обычно присутствуют элементы соревнования, что очень привлекает школьников. Сейчас в настоящем времени есть огромное количество направлений в педагогической науке, например, такие как:

– игровая педагогика, которая представляет игру как ведущий метод воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Вот поэтому упор на игру или игровую деятельности, а также применение игровых приёмов на преподавании различных предметах - это важнейший путь приспособления детей в учебную программу, способ обеспечения эмоционального отклика на педагогические действия и нормальных условий жизнедеятельности.

Самое бесценное значение игры для формирования индивидуальной работы ребёнка в том, что игровая деятельность формируется при выполнении строгих правил и при общении со своими одноклассниками в естественных отношениях. Поэтому перед педагогом в школьном учреждении стоит предельно трудная и ответственная задача: заинтересовать детей в учебной деятельности и сформировать у них познавательную активность, чтобы в последующем каждый ребенок проявлял большой интерес к учебе в школе, институте и пр. На помощь преподавателям приходят игры, к примеру, кейсы как педагогические технологии.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Преподаватель, работая в школе, с игровой деятельностью и её методов обучения, обязан исследовать личностные особенности и характер каждого ученика. Употребляя в своей технологии новые методы и подходы, реализовывая внутреннюю возможность обучающихся с неординарной учебной мотивацией, притягивая креативные навыки каждого учащегося, можно подготовить очень грамотных в какой-либо учебной деятельности детей, способных работать на свой результат, и очень быстро, но с креативом, мыслить на уроках.

### **Список литературы**

1. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.331-332.
2. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А.Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
3. Усова А.П. Игра. – Москва: «Педагогика», 1962. – 320 с.
4. Устименко В.Ф. Место и роль игрового феномена в культуре // Философские науки, №2, 1980. – 77 с.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии, т. 1.– Собр. соч., – Москва: «Педагогика», 1950. – 776 с.
6. Ушинский К.Д. Человек. Избранное. –Москва: «Карапуз», 2000. 210 с.
7. Финк Е. Основные феномены человеческого бытия // Проблема человека в западной философии. – Москва, 1988. – 402 с.
8. Хейзинги Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. – Москва: «Прогресс», Академия, 1992. – 464 с.
9. Цукерман Г. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии. - 2002. - №5. - С.16-24.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СРЕДЫ  
В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ МИРА**

**Долуда Богдан Алексеевич  
Араджян Ферик Грачевич**  
магистранты  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

**Аннотация:** Трансформация мировой финансовой архитектуры уже не может происходить в рамках сложившихся представлений о финансовых рынках и экономике в целом. В статье рассматриваются перспективы развития инвестиционной среды в различных регионах мира.

**Ключевые слова:** Экономика, кризис, биржа, ценные бумаги, регион, мир.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE INVESTMENT  
ENVIRONMENT IN VARIOUS REGIONS OF THE WORLD**

**Doluda Bogdan Alekseevich  
Aradzhyan Ferik Grachevich**

**Abstract:** The transformation of the global financial architecture can no longer take place within the framework of existing ideas about financial markets and the economy as a whole. The article discusses the prospects for the development of the investment environment in various regions of the world.

**Key words:** Economy, crisis, stock exchange, securities, region, world.

Тренды развития инвестиционной среды в разных группах стран позволяют сделать предположение о сохранении тенденции роста мировых ПИИ в краткосрочной перспективе. Это ожидание связано с текущими прогнозами по ряду макроэкономических показателей, моделью эконометрического прогнозирования притока ПИИ ЮНКТАД и анализом лежащих в ее основе тенденций, но, стоит отметить, о том, что ввиду вызванного кризиса из-за пандемии COVID 19 цифровизация экономики

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

ускорила свой темп. После спада пика репатриации иностранных доходов американских ТНК во второй половине 2020 года приток в развитые страны, вероятно, вернется на предыдущие уровни, что подразумевает значительный скачок в некоторых странах, которые обычно получают значительные потоки [1].

Несмотря на положительные краткосрочные тенденции, объем ожидаемого увеличения инвестиций относительно ограничен, так как долгосрочная основополагающая тенденция остается слабой. Стоимость трансграничных слияний и поглощений за первые четыре месяца 2019 года составила около 180 миллиардов долларов, что на 10% ниже, чем за тот же период в 2020 году. Вероятность увеличения глобальных ПИИ также сдерживается рядом иных факторов риска. Геополитическая ситуация, торговые войны, а также опасения по поводу перехода к более протекционистской политике могут оказать негативное влияние на инвестиции в долгосрочной перспективе [2].

Развитые страны, несмотря на замедленные темпы экономического роста в большинстве развитых стран, инвестиционная активность продолжает нарастать. Количество новых проектов, заявленных в 2020 году, сравнимо с показателем 2019 года, при этом стоимость данных проектов выше на 17% и составляет 357 миллиардов долларов. Количество заявленных проектов в Европе выросло на 23%, а в Северной Америке – на 13%. Планируемые в 2020 году сделки слияния и поглощения в развитых странах оцениваются в 1,4 триллиона долларов, что на 17% выше показателей 2019 года. Как уже упоминалось ранее, перспективы ПИИ в развитых экономиках в 2019 году также зависят от вероятного оживления после аномально низких уровней 2020 года. Первоначальная волна репатриации доходов американских ТНК ослабла, ввиду чего в развитых странах, которые испытали наибольшее сокращение объемов ПИИ, вероятно, произойдут значительные колебания в сторону повышения.

Можно предположить, что в Африке ожидается поступление дополнительных потоков ПИИ ввиду роста цен на некоторые полезные ископаемые, производимые в регионе. В сочетании с разработкой недавно открытых месторождений этот прогноз может стимулировать дальнейшие инвестиции в ряд стран континента. Предполагается, что инвестиции будут в основном сосредоточенными в нескольких странах Северной и Южной

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Африки, а также в новых производственных центрах в Восточной Африке. Ратификация Соглашения о зоне свободной торговли в Африке также может оказать положительное влияние на ПИИ, особенно в сфере производства и услуг. Несмотря на эти потенциально позитивные факторы в 2020 году стоимость новых заявленных проектов снизилась на 9% до 76 миллиардов долларов. В основном это было связано с падением инвестиций в сектор услуг, с 52 миллиардов долларов в 2020 году до 26 миллиардов долларов в 2019 году.

Инвестиционный прогноз для Азии также довольно оптимистичен. Стоимость заявленных проектов увеличилась с 207 миллиардов долларов в 2020 году до 418 миллиардов долларов в 2019 году. Однако существующая напряженность в торговой сфере может повлиять на перспективы увеличения притока или даже привести к оттоку инвестиций. Ожидается, что приток в Китай будет продолжать расти. В начале 2021 года в Китае приняли новый Закон об иностранных инвестициях и объявили об ослаблении ограничений на иностранные инвестиции в нескольких сферах. Несмотря на торговые войны и пандемию инвестиции из США в первом квартале 2021 года продемонстрировали некоторый рост.

Перспективы Юго-Восточной Азии также довольно радужны, страны субрегиона продолжают применять меры по улучшению инвестиционного климата. Сильные экономические показатели в ряде стран региона будут и впредь привлекать ориентированные на рынок ПИИ. А богатые ресурсами страны с относительно низкими издержками будут оставаться привлекательными для фирм, инвестирующих с целью сокращения издержек и повышения эффективности.

Перспективы притока ПИИ в Южную Азию во многом определяются ожиданиями роста инвестиций в Индию. Объем заявленных инвестиций в новые проекты в стране в 2019 году удвоился и достиг 56 миллиардов долларов. Включая проекты в ряде обрабатывающих отраслей, в том числе автомобильной.

Отток инвестиций из региона также останется высоким. Ожидается рост оттока из Китая в силу увеличения числа новых инвестиционных проектов и более чем 20-миллиардных сделок слияния и поглощения, которые должны завершиться в Европе в 2019 году. Ожидается, что двустороннее сотрудничество в рамках инициативы «Один пояс и один путь» продолжит стимулировать вывоз ПИИ, особенно в области инфраструктуры.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

По некоторым оценкам, строительство предполагаемой транспортной сети может привести к 5-процентному увеличению общего объема потоков ПИИ в участвующие страны.

Ситуация в Латинской Америке будет оставаться относительно стабильной в силу стабилизации цен на сырьевые товары и экономической конъюнктуры в целом. Приток инвестиций продолжится в сферы добычи минерального сырья, инфраструктурные проекты и производство потребительских товаров. В целом позитивные ожидания подтверждаются 16% увеличением стоимости заявленных новых проектов, в основном в горнодобывающей промышленности, туризме, финансовой сфере, сфере информационных технологий, химической, фармацевтической промышленности и электронике. Тем не менее, более низкие темпы экономического роста в регионе по сравнению с прошлогодними прогнозами, а также уязвимость по отношению к внешним факторам, таким как денежно-кредитная политика США и торговая напряженность между основными торговыми партнерами в регионе, создают угрозу для экономики региона в целом и потоков ПИИ в частности.

Ожидается, что вывоз инвестиций из стран с переходной экономикой будет расти, о чем свидетельствуют обязательства в рамках заявленных проектов. Объявленные сделки были оценены в 21 млрд долларов в 2020 году, из которых 7 млрд долларов пришлось на нефтяную и ядерную отрасль, где российские ТНК обладают сильными конкурентными преимуществами. Более 70% инвестиций ТНК из стран с переходной экономикой касались проектов в развивающихся странах [3].

В заключение отметим, что текущие тенденции мирового рынка ПИИ позволяют сделать прогноз о продолжении прироста объемов прямых инвестиций в краткосрочной перспективе. При этом долгосрочная основополагающая тенденция остается слабой ввиду напряженной геополитической обстановки, торговых войн, опасений по поводу перехода к более протекционистской политике.

*МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

**Список литературы**

1. База данных IPO / SPO [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.preqveca.ru/placements/>
2. Калуцкий И.А., Туралина А.Г., Анализ потоков прямых иностранных инвестиций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41770324>
3. Лучшие страны для ведения бизнеса в 2020 году. Рейтинг Forbes [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes/354709-luchshie-strany-dlya-vedeniya-biznesa-v-2020-godu-reyting-forbes>

© Б.А. Долуда, Ф.Г. Араджян, 2022

**ИССЛЕДОВАНИЕ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК СОЗДАНИЯ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Ибрагимова Айзила Ильбертовна**

магистрант

Научный руководитель: **Кузнецов Максим Сергеевич**

к.э.н., доцент

Елабужский институт КФУ

**Аннотация:** Созданию предпринимательских университетов в настоящее время уделяется особое внимание в связи с проведением реформ высшего образования, потребностью повышения конкурентоспособности высших учебных заведений и их международного рейтинга. Предпринимательские университеты совмещают преподавательские, научно-исследовательские и предпринимательские виды деятельности и получают от них доход, имея в своей структуре объекты инновационной инфраструктуры. Исследование успешных практик создания предпринимательских университетов показывает, что университет выстраивает модели подготовки специалистов, нацеленные на подготовку и выпуск поколений инноваторов, а также на производство инновационных идей и продуктов для различных экономических сфер.

**Ключевые слова:** Предпринимательский университет, предпринимательство, государство, социально-экономические факторы, концепция «тройной спирали», фундаментальные и поисковые исследования, инновационные проекты.

**STUDY OF SUCCESSFUL PRACTICES IN THE CREATION  
OF ENTREPRENEURIAL UNIVERSITIES**

**Ibragimova Aizilya Ilbertovna  
Kuznetsov Maxim Sergeyevich**

**Abstract:** The creation of entrepreneurial universities is currently given special attention in connection with the reforms of higher education, the need to improve the competitiveness of higher education institutions and their international ranking.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

Entrepreneurial universities combine teaching, research and entrepreneurial activities and receive income from them, having in their structure the objects of innovative infrastructure. The study of successful practices of entrepreneurial universities shows that the university builds models for training specialists aimed at training and producing generations of innovators, as well as the production of innovative ideas and products for various economic spheres.

**Key words:** Entrepreneurial university, entrepreneurship, state, socio-economic factors, "triple helix" concept, basic and exploratory research, innovation projects.

Предпринимательский университет – это организация, которая приняла «предпринимательский» способ управления и формирует внешние и внутренние связи при учете внутренних ресурсов для продолжения и развития уставной деятельности. То есть, получение предпринимательского дохода приветствуется, но основная задача заключается в развитии предпринимательской культуры.

В XXI в. основной вектор мирового экономического развития направлен на инновационную экономику, в которой решающее значения имеют знания, а их производство превратилось в источник новых форм организации предпринимательской деятельности и экономического роста. Предпринимательские университеты как один из компонентов новой инновационной модели развития представляют модели «тройной спирали» (Г. Ицковиц и Л. Лейдесдорф) [1, с.67].

В отношении к инновационному развитию модель «тройной спирали» описывает межорганизационное взаимодействие трех институтов:

наука (или университет) – государство – бизнес

Понятие «предпринимательский университет» в научный оборот ввел Б. Кларк (1998 г.) и к основным характеристикам предпринимательского университета относят следующие (Рис.1).

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ



**Рис. 1. Основные характеристики предпринимательского университета**

В настоящее время основой предпринимательских университетов США считается около 235 исследовательских университетов I и II категории, которые представляют основу американской системы высшего образования и центр фундаментальной научной сферы: Гарвардский университет, Йельский университет, Колумбийский университет, Массачусетский технологический институт и др., которые длительное время занимают мировое лидерство. Они обладают финансовыми и имущественными ресурсами на основании поддержки своих выпускников [2, с. 125].

Примерами успешных практик создания предпринимательских университетов являются в основном американские университеты. Так, в Стэнфордском исследовательском парке (Силиконовая долина) представлено 150 компаний в сфере электроники, программного обеспечения и биотехнологий.

Другим ярким примером считается парк Исследовательский треугольник (штат Северной Каролины), который основан на трех университетах. Привлечение научного потенциала позволило превратить регион в один из самых развитых и образованных в США. Еще одним примером является технопарк «Бостонский маршрут 128» (3 вуза северо-восточных штатов США) – соединение университетской науки с производства, который стал

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

крупнейшим НПЦ США. В настоящий период в развитых странах Западной Европы наблюдается процесс формирования предпринимательских университетов на принципе лидерства университета (Г. Ецковиц и Б. Кларк), которые не обладают мощной научной базой, как в США, но представляют одну из составляющих системы, включающую крупные НИИ, лаборатории и научные парки. В Великобритании классические университеты – Кэмбридж, университет Йорка и др. реализуют функции предпринимательских университетов. В Германии создание предпринимательских университетов определено региональными инновационными системами. К примеру, в Баден-Вюртенберг сосредоточено 14 исследовательских институтов, которые осуществляют фундаментальные и поисковые исследования, 14 институтов прикладных исследований, более 60 исследовательских центров промышленных компаний, 9 университетов, 39 технических колледжей и пр. Инновационный комплекс земли Саар включает 2 университета, 8 специализированных учреждений и 5 центров, содействующих созданию новых и высокотехнологичных субъектов хозяйствования [3, с. 89].

Примером успешного взаимодействия бизнеса, государства и образования по созданию предпринимательских университетов в виде «тройной спирали» является Швеция. Широкая поддержка крупного бизнеса развития предпринимательских университетов считается основным преимуществом и отличительной чертой шведской модели «тройной спирали».

Интенсивное развитие предпринимательских университетов в РФ началось с принятием программы по поддержке ведущих вузов, которая расширила систему высшего образования путем создания университетов, расширением их инновационной инфраструктуры и кооперации с производственными субъектами хозяйствования. К федеральным университетам относят: Северный (Арктический), Казанский (Приволжский), Уральский, Дальневосточный и Северо-Восточный.

В настоящий период российские вузы апробируют разнообразные формы и схемы учебной и научно-производственной интеграции: учебно-научно-инновационные комплексы (УНИК), научные парки и учебно-научно-производственные комплексы (УНПК). В структуру УНИК входят вузы, малые и средние инновационные субъекты хозяйствования, которые формируются в самих вузах, венчурный фонд для финансирования инноваций и бизнес – инкубаторы (студенческие инкубаторы и технологические инкубаторы),

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

которые оказывают содействие в разработке инновационной продукции. В настоящий период формирование учебно-научно-инновационных комплексов активно производится во многих университетах РФ [4, с. 54].

Исследования успешных практик создания предпринимательских университетов показали, в чем заключается их эффективность (Рис.2).



**Рис. 2. Успешность предпринимательских университетов**

Таким образом, опыт создания предпринимательских университетов говорит о том, что данный процесс тесно связан с экономическими потребностями конкретной страны и соответствует ее культурным и национальным традициям. При этом, в РФ процесс превращения традиционных вузов в предпринимательские только на стадии развития и охватывает в основном ведущие вузы, которые расположены в крупных городах. Для современного развития неоценим вклад предпринимательских университетов по концентрации высокотехнологичных и наукоемких хозяйствующих субъектов на одной территории и формированию исследовательских и технологических парков, которые объединяют потенциал университета, бизнеса и инвестиционных компаний. Результатом считается создание новых

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

рабочих мест, новых областей промышленности и производство новых продуктов.

**Список литературы**

1. Бакиева, Г. Р. Изучение основ предпринимательской деятельности в рамках профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2019. - С. 113-159.
2. Гельманова, З.С. Предпринимательский университет в контексте взаимодействия «тройной спирали» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7. – С. 444 – 445.
3. Носонов, А.М. Факторы формирования предпринимательских университетов в РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С.34 – 35.
4. Рубин, Ю. Б. Курс профессионального предпринимательства / Ю.Б. Рубин. – М.: Маркет ДС, 2019. – 400 с.

**GRADUATE RECRUITMENT PROGRAM КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД  
ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Минев Владислав Сергеевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

**Аннотация:** Двумя самыми главными бизнес-ресурсами сегодня выступают наемные сотрудники (их компетенция и квалификация) и время. Для повышения эффективности использования этих ресурсов, HR-специалистам следует максимальное внимание уделять процессу привлечения и закрепления молодых специалистов в компании. В рамках данной статьи представлена новая эффективная методика Graduate Recruitment Program, которая может оптимизировать данные процессы.

**Ключевые слова:** Graduate Recruitment Program, молодой специалист, адаптация, закрепление, трудоустройство.

**Graduate Recruitment Program AS A MODERN METHOD  
OF ATTRACTING AND SECURING YOUNG PROFESSIONALS  
IN FOREIGN AND RUSSIAN PRACTICE**

**Minev Vladislav Sergeevich**

**Abstract:** The two most important business resources today are employees (their competence and qualifications) and time. To increase the efficiency of using these resources, HR specialists should pay maximum attention to the process of attracting and securing young specialists in the company. Within the framework of this article, a new effective methodology of the Graduate Recruitment Program is presented, which can optimize these processes.

**Key words:** Graduate Recruitment Program, young specialist, adaptation, consolidation, employment.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в организациях стоит максимально «остро», особенно для провинциальных населенных пунктов. Умение использовать успешные зарубежные и отечественные кейсы привлечения и закрепления молодых специалистов, следует максимально популяризировать, в связи с этим, актуальность данной статьи не вызывает сомнения.

Самыми частыми проблемными областями взаимодействия HR-специалистов и соискателей выступают следующие:

- завышенные зарплатные ожидания соискателей;
- отсутствия опыта и надпрофессиональных навыков у соискателей;
- дискриминация по гендерному и возрастному статусу (нежелание работодателей к найму молодых женщин);
- отсутствие возможности кадровой ротации и другое.

Современные успешные HR кейсы по привлечению и удержанию молодых специалистов можно представить в виде алгоритма:

1. Аппликация стратегических задач развития организации на кадрово-штатную расстановку, через формирование кадрового плана (определение вакансий, требований к каждой, максимальное время закрытия, максимальное время врабатываемости принятого сотрудника до выхода его на заданную эффективность);
2. Оперативный план рекрутмента (источники распространения информации, сроки закрытия вакансии);
3. Взаимодействие с соискателями вакансий (процедура отбора, критерии успешности и процесс найма на работу)
4. Реализация программы адаптации молодых специалистов;
5. Развитие молодых специалистов.

Рекрутмент представляет собой особое направление HR деятельности по созданию положительного имиджа компании; тотального анализа вакансий и предложений на узком профессиональном сегменте рынка труда; наблюдения за кадровой политикой и решениями прямых конкурентов; headhunting (хэдхантинг).

Крупные компании, как правило, используют практику внешнего набора персонала с максимально прозрачной системой отбора и делегированием ответственности за подобранные кадры на специализированные агентства. Это предполагает существенные денежные затраты, которые в зависимости от

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

принятой в компании политике либо погашаются за счет прибыли компании, либо в течение определённого периода времени «погашаются» нанятым работником (что существенно повышает ответственность соискателя при заявлении о своем соответствии вакансии).

Компании помельче, и в России, и за рубежом широко используют практику отбора лучших и наиболее мотивированных студентов в раках производственных практик. Это один из самых бюджетных вариантов рекрутмента при максимальной открытости компании и потенциального соискателя друг относительно друга.

За рубежом большой популярностью сегодня пользуются программы Graduate Recruitment Program, предполагающие отбор лучших из лучших молодых специалистов (не студентов), через активное продвижение индивидуальных программ развития соискателя на вакантное рабочее место и предоставления гарантий кадровой ротации в ускоренном режиме. Конкурс на подобные программы достигает, как правило, от нескольких десятков до нескольких сотен человек на место. Graduate Recruitment Program предполагает использование метода бизнес – симуляции (деловой игры). При этом оценивается не только знание бизнес-процессов компании, но и надпрофессиональные навыки соискателя (логическое мышление, лидерство, командообразование, языковая подготовка, тайм-менеджмент). Как правило, в течение бизнес-симуляции соискатели имеют возможность коммуникации с первыми лицами компании, выстраивая собственные каналы общения.

В рамках подготовки к проведению Graduate Recruitment Program, агентства, как правило, используют следующие мероприятия:

- проведение тематических форумов (Mail-групп, ИНГОССТРАХ, Альфа-Банк, ЛУКОЙЛ др.), предшествующих допуску до программы (из российской практики – более сотни участников на одно место в программе Graduate Recruitment Program);
- стартап как диплом ( поиск решения оперативной задачи в рамках выпускной квалификационной работы) для «входа» в число соискателей вакансии в рамках программы Graduate Recruitment Program;
- онлайн-тематическое тестирование, разработка мотивационного письма для попадания в программу Graduate Recruitment Program;

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

- организация Дней Компании на больших городских праздниках (как правило, день города, профессиональные даты и т.д.) для увеличения количества заинтересантов программы Graduate Recruitment Program;
- презентация программ поддержки переезда и адаптации на новом месте проживания финалистов программы Graduate Recruitment Program [1, с. 111].

Важную роль для успешного продвижения идеологии Graduate Recruitment Program играют сегодня социальные сети (Facebook, Vkontakte, Instagram, Telegram-каналы компаний и т.д.).

Отдельным направлением соперничества между компаниями за рубежом становится headhunting в рамках программы Graduate Recruitment Program.

Компании проводят Дни открытых дверей, организуя встречи с представителями компании, передавая информацию об интересных фактах из жизни компании, проводя презентации и экскурсии по офису, решая миникейсы и другие интерактивные мероприятия, позволяющие возможность латентного знакомства HR службы поближе познакомиться с потенциальными работниками, понять – какие перспективы компания имеет в их лице [2].

Для России Graduate Recruitment Program относительно новый метод привлечения и адаптации молодых специалистов в компании, однако многие ее участники отмечают ее высокую прогрессирующую динамику и максимальную креативность компаний в процессе headhunting.

### Список литературы

1. Свистунов В.М. Оценка и повышение эффективности профессионального развития персонала организации: монография [Текст] / В.М. Свистунов, О.В. Сухорученко, Е.В. Каштанова; Государственный университет управления. — М.: Издательский дом ГУУ, 2017. — С. 111.
2. Что можно изменить на российском рынке труда? Центр стратегических разработок. Стратегия развития страны 2018–2024. Режим доступа: <https://www.csr.ru/news/chto-mozhno-izmenit-na-rossijskom-rynke-truda/> (дата обращения: 17.01.2022).

© В.С. Минев, 2022

УДК 336.763

**АНАЛИЗ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ КАК ЭЛЕМЕНТА  
ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ В 2021 ГОДУ**

**Малыхина Виктория Максимовна**  
студент

Научный руководитель: **Букреев Игорь Александрович**  
к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И. Вернадского»

**Аннотация:** Одной из основных характеристик финансовых рынков является то, что цены на таких рынках прозрачны, регулирование достаточно жесткое, так как комиссии и издержки, а также рыночные силы определяют цену активов. Кроме того, финансовый рынок также имеет четкие правила и может не иметь физического адреса. Российский рынок ценных бумаг сегодня находится в достаточно стабильном положении и имеет большой потенциал экономического развития.

**Ключевые слова:** Анализ, ценные бумаги, биржа, акции, рынок, финансы, котировки.

**ANALYSIS OF THE SECURITIES MARKET AS AN ELEMENT  
OF THE FINANCIAL MARKET OF THE RUSSIAN FEDERATION IN 2021**

**Malykhina Victoria Maksimovna**  
**Bukreev Igor Alexandrovich**

**Abstract:** One of the main characteristics of financial markets is that prices in such markets are transparent, regulation is quite strict, as commissions and costs, as well as market forces determine the price of assets. In addition, the financial market also has clear rules and may not have a physical address. The Russian securities market today is in a fairly stable position and has a great potential for economic development.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

**Key words:** Analysis, securities, exchange, shares, market, finance, quotes.

Финансовые рынки известны прозрачными ценами, строгим регулированием, издержками и сборами, а также четкими руководящими принципами. Одной из главных характеристик таких рынков является то, что рыночные силы определяют цену активов. Кроме того, финансовый рынок может иметь или не иметь физического местоположения.

Как писал Мурашкин В.А. в своих трудах: "...Финансовый рынок — это очень широкий термин, который в первую очередь относится к рынку, где покупатели и продавцы участвуют в торговле, то есть покупают и продают активы" [1, с. 5].

Финансовый рынок похож на любой другой рынок, однако вместо того, чтобы торговать обычными для нас вещами, на этом рынке торгуют акциями, облигациями и другими ценными бумагами. Торговля может проводиться как между отдельными физическими лицами, так и между корпорациями [2, с. 33-36].

На современном фондовом рынке миллионы разнообразных транзакций производятся каждую секунду, ряды трейдеров пополняются новыми людьми, желающими усовершенствовать свой уровень дохода [3].

Индекс Московской биржи в 2021 году вырос на 15,15%. Как сказал главный исполнительный директор "ВТБ капитал инвестиций" Владимир Потапов: "начала 2021 года российский рынок демонстрирует рост на фоне восстановления российской экономики и сильной ценовой конъюнктуры на товарных рынках – нефть, газ, сталь, лес, удобрения. Это привело к сильным финансовым результатам экспортеров, что отразилось на динамике котировок акций этих компаний".

В отраслевом разрезе наибольший рост с начала года показали представители химии и нефтехимии (+65% с начала года), строительства (+45%), финансов (+40%), нефти и газа. (+24%). Отрасли металлургии и транспорта в среднем прибавили 6%. Итог года для компаний ИТ-сектора (-18%), энергетики (-15%) и телекоммуникаций (-10%) оказался второстепенным, отмечает инвестиционный стратег БКС Мир Инвестиций. Пандемия во многом способствовала трансформации бизнесов этих компаний, которые активнее стали внедрять онлайн-услуги, ставшие в итоге драйвером их роста.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Несмотря на постоянную тенденцию уменьшения общего количества открытых (публичных) акционерных обществ, в настоящее время их насчитывается 7 944, что на 14% меньше 2020 года – 9239 открытых акционерных обществ.

Именно облигации по-прежнему являются основной частью портфелей розничных инвесторов - это более 55% (30% локальные и 26% еврооблигации). Интерес к акциям тоже растет, особенно это стало заметно в последний год, по мере снижения ставок на рынке инструментов с фиксированной доходностью.

По данным РБК самыми популярными ценными бумагами среди Российских акций за 2021 год были акции следующих компаний:

1. Мечела. Одна из ведущих мировых компаний в горнодобывающей и металлургической отраслях. В компанию входят производственные предприятия в 11 регионах России. Стоимость одной акции на 28.12.2021 – 306,5 рубль, а доходность +300,7% в рублях.

2. Распадской. Крупнейшая российская угольная компания. Представляет собой единый производственно-территориальный комплекс по добыче и обогащению угля, расположенный в Кемеровской области. Стоимость одной акции на 28.12.2021 – 459,6 рублей, а доходность +191,2% в рублях.

3. Газпром. Добывает более 10% мирового и более 60% российского природного газа, обладает монополией на экспорт. Стоимость одной акции на 28.12.2021 – 343,2 рубля, а доходность +61,7% в рублях.

4. Роснефть. Управление нефтегазовыми активами, оставшимися в собственности государства. Стоимость одной акции на 28.12.2021 – 592 рубля, а доходность около +36,6% в рублях.

5. «Акрона». Ведущий вертикально интегрированный производитель сложных удобрений NPK в России. Стоимость одной акции на 28.12.2021 – 12 690 рубля.

6. Тинькофф Банк. Российский коммерческий банк, сфокусированный полностью на дистанционном обслуживании, не имеющий розничных отделений. Стоимость одной акции на 29.12.2021 – 5 987,2 рублей.

В стратегии на 2022 год ВТБ Капитал Инвестиции выделяет нефтегазовый сектор на фоне повышения прогноза цены на нефть до \$72 за баррель в 2022 году и роста добычи нефти на 8% г/г.

В целом рынок ценных бумаг в России сегодня находится на устойчивой позиции: стабильный объем торгов, развивающийся разнонаправленно

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

относительно долгового и долевого рынков, в соответствии с внешними факторами, регулирование ЦБ РФ количества профессиональных участников рынка, направленное на повышение его эффективности, отсутствие неблагоприятных экономических и политических событий, создание новых инструментов инвестирования, пользующихся популярностью у населения, в том числе ИИС. Однако, отношение капитализации акций к ВВП не говорит о развитии российского рынка ценных бумаг, т.к. по результатам анализа всемирного банка Россия находится на 41 месте, что говорит о неполном использовании его возможностей.

### **Вывод.**

В целом российский рынок ценных бумаг имеет большой потенциал роста и возможностей развития. Сдерживающие его рост факторы преодолимы при правильной стратегии управления и контроля за рынком.

### **Список литературы**

1. Мурашкин В.А. Словарь терминов по курсу «Финансы, деньги и кредит // МИНОБРНАУКИ РОССИИ. – 2015. – 52 с.
2. Стародубцева Е.Б. Рынок ценных бумаг // Е.Б. Стародубцева. – М.:ИД ФОРУМ. – 2015. – 176 с.
3. Банк России. Обзор ключевых показателей профессиональных участников рынка ценных бумаг / Банк России. – Москва, 2021. – 28 с. [Электронный ресурс] - URL: [file:///C:/Users/pc/Downloads/review\\_secur\\_20.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/review_secur_20.pdf).

## **МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ В КАЗАХСТАНЕ**

**Мамырханкызы Дилнур**

студент

Научный руководитель: **Муталиева Ляйля Маратовна**

к.э.н., профессор

Евразийский национальный университет

им. Л.Н. Гумилева

**Аннотация:** Молодежный туризм – особый вид путешествий, индивидуальный или коллективный по форме, когда молодые люди предпочитают отдыхать большими компаниями, объединенными общей целью познания мира и проведения досуга. Он оказывает весомое влияние на развитие молодого человека как достойного и гармонично развитого гражданина своей страны.

**Ключевые слова:** Молодежи, тур, здоровья, поход, маршрут, регион, поддержка туристической отрасли.

## **YOUTH TOURISM IN KAZAKHSTAN**

**Mamyrkhanqyzy Dilnur**

**Mutaliyeva Lyaila Maratovna**

**Abstract:** Youth tourism is a special type of travel, individual or collective in form, when young people prefer to relax in large companies united by a common goal of exploring the world and spending leisure time. He has a significant influence on the development of a young person as a worthy and harmoniously developed citizen of his country.

**Key words:** Youth, tour, health, hike, route, region, support of the tourism industry.

У молодежи наблюдается интерес к активному, познавательному и образовательному отдыху, поэтому туризм молодежи имеет ряд ярких отличительных черт, и мы рассматриваем его как сегмент молодежной

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

культуры. Он наглядно демонстрирует, что молодежь может быть самостоятельной, организованной и активной [1].

Общими отличительными чертами европейских детских и молодежных центров туризма является богатая экскурсионно-познавательная программа с широким спектром спортивно-оздоровительных услуг. В учебных заведениях Англии, Франции, Германии, Австрии и других странах при изучении отдельных предметов педагоги используют в работе с учащимися пешеходные прогулки и поездки в окрестности. А в Казахстане принята молодежная политика, которая охватывает многие сферы деятельности. Однако недостаточно уделяется внимания развитию молодежного туризма. Необходима поддержка правительства для создания новых объектов спортивного туризма. Эти объекты должны возводиться во всех регионах Казахстана. Это даст возможность для массового занятия спортивным туризмом молодежи.

Сейчас у большинства подростков в нашей стране слабое здоровье, юноши физически не подготовлены к службе в армии. Исправить это положение может опять-таки туризм. В походах происходит закаливание организма, физические нагрузки восстанавливают и укрепляют здоровье. Туризм - это панацея от многих бед современности. Если молодой человек выбирает туризм, значит, он говорит «нет» наркотикам, алкоголю, пассивному образу жизни.

Сейчас в нашей стране численность молодежи (14-28 лет) составило 3 765 383 человек и это значит, что развитие молодежного туризма требует спрос [2].

Создание инфраструктуры молодежного туризма решает несколько актуальных задач:

1. для личности:

– укрепление здоровья - наличие туристских клубов, секций позволит молодежи участвовать в походах, соревнованиях, туристских лагерях, вести активный, здоровый образ жизни;

– возможность путешествовать. Этому будет способствовать сеть молодежных турбаз, гостиниц, оборудованных туристских маршрутов, система льготного проезда туристских групп на различных видах транспорта;

– получать качественный, безопасный отдых. Программа предусматривает подготовку специалистов туристской сферы деятельности.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

2. для государства:

- развитие туризма как важной отрасли экономики. Вложив средства в создание туристской инфраструктуры, через несколько лет государство начнет получать от этого немалые доходы, так как почувствовав вкус странствий в молодые годы, человек будет путешествовать всю жизнь, проводя свой отпуск не на даче, а в поездках по стране и миру, вкладывая в путешествия свои деньги и принося, тем самым, доход государству;
- занятость населения - для разветвленной системы турбизнеса потребуется много новых рабочих мест;
- повышение статуса страны на международном уровне - высокопрофессиональная постановка туристского дела в стране, освоение новых для турбизнеса, но очень привлекательных районов (ВКО, Алматинская область, СКО и тд.) привлечет поток туристов из-за рубежа и позволит повысить рейтинг Казахстана в мировом турбизнесе;
- поколение граждан - патриотов Казахстана, которые знают и любят свою страну.

Понятие «молодежный туризм» включает в себя особый вид туризма, когда молодежь с удовольствием путешествует с целью лучше узнать окружающий мир. Такие экскурсии действительно являются очень познавательными и обучающими, ведь во время поездок молодые люди знакомятся с возникновением и историей стран, их традициями и культурой. Кроме этого, во время путешествий туристы находят массу единомышленников, с которыми общаются и впоследствии, завязывают крепкую дружбу, расширяют кругозор и просто отвлекаются от ежедневных занятий и меняют депрессивное состояние на позитивное.

В Казахстане молодежные туры проводятся в различных местах, но мы бы хотели устроить маленький активный тур для молодежи именно по Алматинскому региону.

Алматы отличается уникальностью природных ресурсов, разнообразием природных ландшафтов и богатым культурным наследием. Все это позволяет развивать все виды туризма в регионе. Для молодежного туризма здесь есть все.

Во-первых, мы предлагаем рассмотреть пик «Фурманова» как объект для молодежного туризма. Это самый популярный из туристических пиков. Его высота составляет всего 3200 метров, на маршруте нулевая лавиноопасность и

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

подъем не требует серьезной физической подготовки и специального снаряжения. Потрясающие виды будут очаровывать на протяжении всего пути до вершины, а чувство стоять на покоренной вершине не описать никакими словами. Впечатления от полета перемешаются с величественными пейзажами гор и оставят у вас волнительные воспоминания.

Следующая точка - «поющий Бархан». Уникальный памятник природы и одно из «7 Чудес Казахстана», этот песчаный бархан является визитной карточкой заповедника Алтын Эмель. Когда поднимаешься по склону горы, песок начинает сползать вниз из-под ног, а из глубины холма раздается звук, напоминающий гул самолетного двигателя. Никто не знает, откуда бархан появился, но удивительным фактом остается то, что он не перемещается по территории под действием сильных степных ветров.

Следующая локация один из популярных туристических маршрутов, и это - Большой Алматинский Пик. Один из самых крупных и притягательных вершин Северного Тянь-Шаньского склона. В ясный день его легко разглядеть из города он имеет форму почти правильной пирамиды и является ближайшим из крупных пиков Алмарасанского ущелья. Поход на БАП нельзя назвать легким, но и особой подготовки и снаряжения он не требует. Главное, что понадобится в этом походе - хорошая обувь и желание достичь своей цели [3].

Здесь в туре ребята участвуют в пеших, конных, горных, водных, велосипедных и других походах.

Таким образом, специфика молодежного туризма, в первую очередь, заключается в его экономичности, молодые люди готовы экономить на всем, начиная от транспорта и заканчивая местом проживания и уровнем его комфорта. Всё, что их интересует – это новые впечатления, знакомства, получение новых знаний и испытание новых ощущений. Поэтому предлагаемый молодежи туристический продукт должен быть относительно недорогим, но в то же время пропитанным духом авантюризма и приключений.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Молодежный туризм как сегмент молодежной культуры [Электронный ресурс]: 08 июль 2017 г. - Режим доступа: <https://tymolo.d59.ru/11339>
2. Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 годы // МОН РК РУМЦДО.- ГГУ, 2020. – С. 56-61.
3. Природа – прекрасный способ сделать красивые фотографии, 2021: <https://visitalmaty.kz/>

© Л.М. Маратовна, Д. Мамырханкызы, 2022

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**УДК 658.3.07**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ  
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

**Уразова Татьяна Анатольевна**

студент

Научный руководитель: **Миронова Наталья Алексеевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

**Аннотация:** Эффективное управление персоналом зависит от выбранной системы управления персоналом организации. Важную часть при повышении результативности деятельности организации составляет оценка эффективности управления персоналом. Данная тема является актуальной потому, что проблема развития и работы персонала в организации это одна из сложностей в управлении. Организация, которая нацелена на результат, должна эффективно использовать свой персонал, обеспечивая ему комфортные условия труда.

**Ключевые слова:** Эффективность, оценка эффективности, персонал, организация, методы оценки, система управления персоналом, повышение результативности.

**EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS  
OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM**

**Urazova Tatiana Anatolyevna  
Mironova Natalia Alekseevna**

**Abstract:** Effective personnel management depends on the selected personnel management system of the organization. An important part in improving the effectiveness of the organization's activities is the assessment of the effectiveness of

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

personnel management. This topic is relevant because the problem of staff development and work in the organization is one of the difficulties in management. An organization that is focused on results should effectively use its staff, providing them with comfortable working conditions.

**Key words:** Efficiency, efficiency assessment, personnel, organization, evaluation methods, personnel management system, performance improvement.

В современной тенденции в социально ориентированной рыночной экономике главную роль играет разработка научно обоснованной стратегии глубоких социально-экономических преобразований. И в связи с глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни, а также растущей неопределенностью в развитии социально-экономических систем в этом отношении методология стратегического управления становится эффективным инструментом управления. Однако для разработки этой стратегии одним из наиболее важных элементов является персонал.

До недавнего времени самого термина «управление персоналом» в отечественной управленческой практике не существовало, но в системе управления любым предприятием существовала подсистема управления персоналом и социального развития коллектива (т.е. отдел кадров). Однако большую часть работы по управлению персоналом выполняли линейные руководители подразделений.

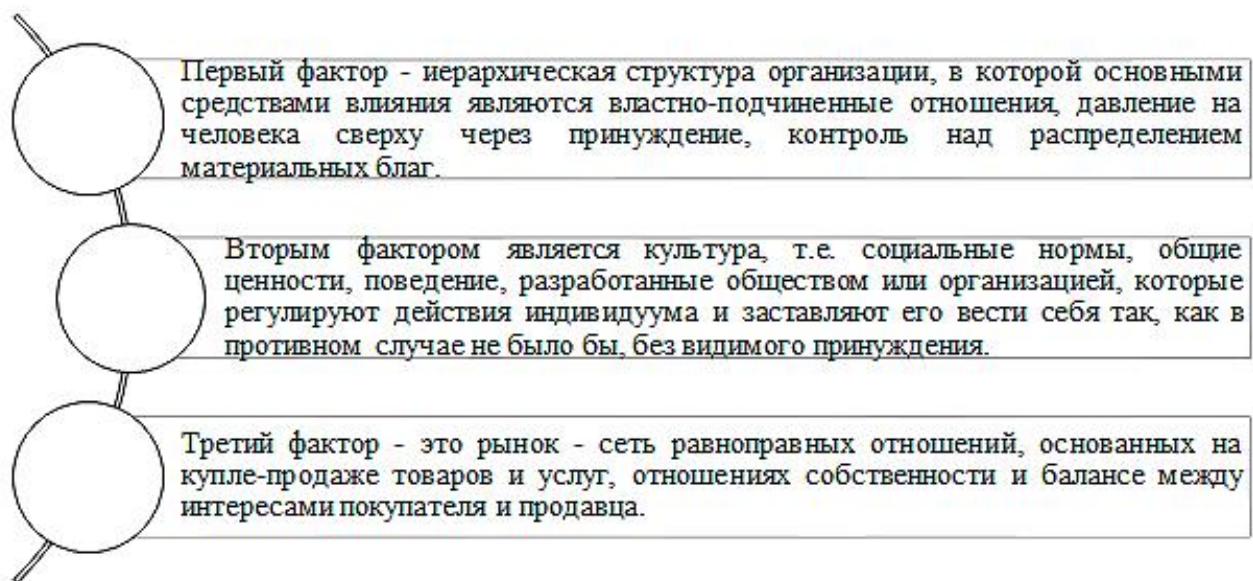
Под персоналом понимается совокупность всех людских ресурсов, которыми располагает организация. Это сотрудники организации, а также партнеры, участвующие в реализации некоторых проектов, эксперты, которые могут быть вовлечены в исследования, разработку стратегии. Персонал - это стратегический фактор, определяющий будущее организации, потому что именно люди делают работу, дают идеи и заставляют компанию жить. Даже самые капиталоемкие, хорошо продуманные организации нуждаются в определенном персонале для управления ими. Люди ограничивают или увеличивают сильные и слабые стороны компании.

Сотрудники организации - это сотрудники, выполняющие все функции стратегического управления. Существует множество уровней сотрудников: от

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

младших сотрудников до топ-менеджеров организации. Основные характеристики персонала организации: Число и структура.

Основная задача управления персоналом - максимально эффективно использовать навыки персонала в соответствии с целями компании и общества. Необходимо обеспечить поддержание здоровья каждого человека и наладить конструктивное сотрудничество между членами команды и различными социальными группами. Выделяют три фактора, которые оказывают воздействие на сотрудников в компании, представленные на рис. 1.



**Рис. 1. Факторы воздействия на персонал**

Управление человеческими ресурсами компаний включает в себя ряд взаимосвязанных действий, представленных на рисунке 2.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ



**Рис. 2. Управление персоналом в организации**

Современные кадровые службы, как правило, формируются на основе традиционных услуг: Организация труда и начисление заработной платы, отдел кадров, охрана труда и техника безопасности и т.д. Задачи современных служб - реализация кадровой политики и координация работы по управлению трудовыми ресурсами на предприятии. В связи с этим они начинают расширять свои функции, переходя от чисто кадровых вопросов к формированию систем мотивации трудовой деятельности, управлению карьерным ростом, а также предотвращению конфликтов и изучению рынка труда.

Общепринято разграничивать четыре подсистемы, соответствующие основным функциям управления человеческими ресурсами: отбор, подготовка и повышение квалификации, анализ персонала и его вознаграждения.

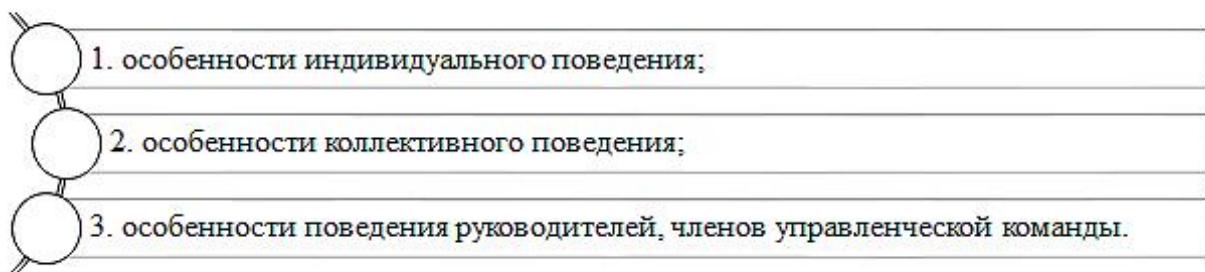
Любая компания, независимо от специфики своей деятельности, решает одни и те же основные задачи в работе с персоналом. Во-первых, каждая компания привлекает сотрудников, которые необходимы ей для достижения своих целей. Во-вторых, все без исключения компании проводят обучение

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

своих сотрудников, чтобы объяснить им свои цели и привести свои навыки и способности в соответствие с этими целями. В-третьих, компании анализируют участие каждого сотрудника в достижении целей компании. В-четвертых, каждая компания в той или иной форме вознаграждает своих сотрудников, то есть каким-то образом компенсирует им затраты времени, интеллекта и энергии, которые они тратят на достижение целей компании.

Вышеперечисленные задачи актуальны для любой компании, но могут отличаться по форме и остроте решения. Для их успешного решения каждая компания должна сформировать и внедрить конкретные процедуры, методы и программы, которые в совокупности составляют систему управления персоналом.

Организация эффективного управления человеческими ресурсами является основной задачей управления человеческими ресурсами организации или руководителя отдела кадров. Для достижения этой цели важно хорошо знать следующие характеристики персонала организации, изображенных на рисунке 3.



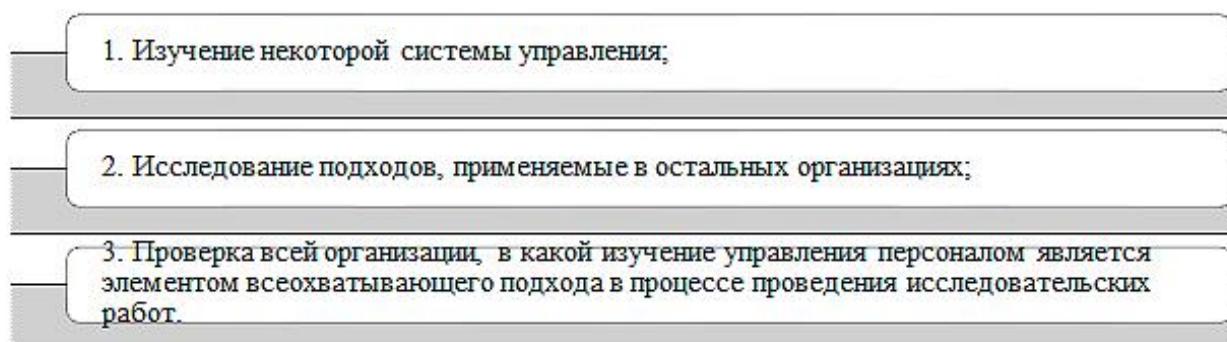
**Рис. 3. Характеристика персонала  
при организации эффективного управления**

На практике сегодня существуют два основных подхода к решению кадровых проблем. В первом подчеркивается, что управление людскими ресурсами охватывает стратегические аспекты решения этой проблемы, включая вопросы социального развития, в то время как управление людскими ресурсами в большей степени связано с оперативной работой с кадрами. Второй подход основан на том, что управление человеческими ресурсами сосредоточено в первую очередь на вопросах государственного регулирования

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

трудовых и трудовых отношений, а «управление человеческими ресурсами» - на трудовых отношениях на уровне предприятия.

Для определения продуктивности системы управления персоналом выбирают аспекты, которые позволяют провести оценку, выбор критериев зависит от того, что берется за базу, работа определенного управляющего либо всего коллектива. Чтобы высчитать и всесторонне изучить оценку продуктивности управления персоналом употребляют подобные формы, представленные на рисунке 4.

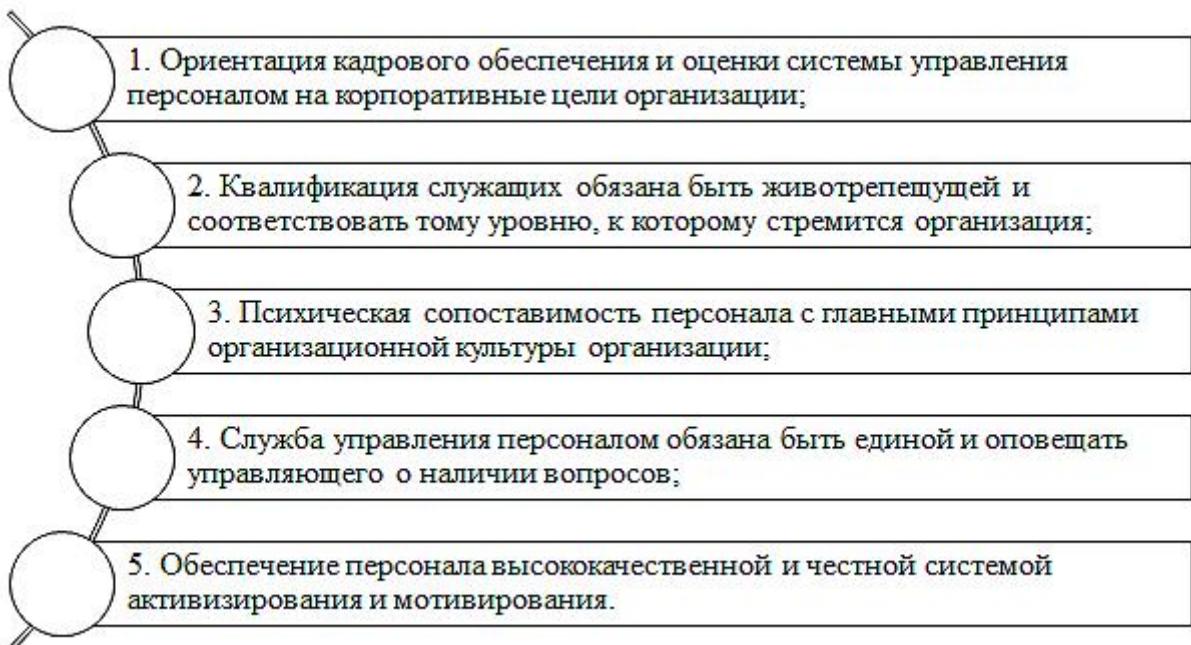
- 
1. Изучение некоторой системы управления;
  2. Исследование подходов, применяемые в остальных организациях;
  3. Проверка всей организации, в какой изучение управления персоналом является элементом всеохватывающего подхода в процессе проведения исследовательских работ.

**Рис. 4. Оценка продуктивности  
управления персоналом**

Для оценки продуктивности персонала употребляют ряд подходов. Первый подход применяется для оценки всех работников компании, продуктивность работе этих служащих определяют плодами работе организации за определенный просвет. Последующий подход основывается на анализе продуктивности внедрения ресурсов организации. Третий подход предусматривает изучение продуктивности работы системы управления персоналом организации [4, с. 227].

Для увеличения продуктивности системы управления персоналом советуется соблюдать следующие цели:

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ



**Рис. 5. Цели повышения продуктивности персонала**

В итоге, одним из методов роста эффективности и продуктивности работе персонала выступает оценка продуктивности системы управления персоналом, не считая того, оценка продуктивности управления персоналом помогает найти трудности, способствующие снижению продуктивности труда работников компании. Оценка системы управления персоналом может проводиться и самой организацией, но еще лучше итог будет при привлечении постороннего профессионала, так как он не заинтересован в итоге, потому что не трудится в этой организации.

Таким образом, управление персоналом - это непрерывный процесс, направленный на целенаправленное изменение мотивации сотрудников с целью получения от них максимальной отдачи и, как следствие, достижения высоких конечных результатов в деятельности компании. Основной целью работы с персоналом в современных условиях является формирование личности с высокой ответственностью, коллективистской психологией, высокой квалификацией, развитым чувством собственника предприятия.

**Список литературы**

1. Кафидов В.В. Методология оценки эффективности системы управления персоналом и человеческими ресурсами // УЭкС. 2021. №8 (80). Дата обращения: 28.11.2021.
2. Новокупова И. Н., Мехдиев Ш. З. Оценка качества и эффективности системы управления предприятием и персоналом // Вестник евразийской науки. 2019. №1 (32). Дата обращения: 29.11.2021.
3. Перова А.А. Методы оценки эффективности службы управления персоналом организации // Инновационная наука. 2020. №12-1. С. 217-219. Дата обращения: 28.11.2021.
4. Самойлова О. Е., Кабирова С. З. Оценка эффективности системы управления персоналом // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2021. №10-1. С. 226-231. Дата обращения: 27.11.2021.
5. Формула оценки эффективности управления персоналом в организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.imanagment.ru/> (дата обращения: 29.11.2021).

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

**ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Лойко Дарья Дмитриевна  
Головченко Владимир Михайлович**

к.м.н., доцент

**Лебедева Александра Евгеньевна  
Россошанская Алена Алексеевна**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского»

**Аннотация:** В современных условиях человек подвержен влиянию различных стрессовых факторов. Врачам разного профиля в своей клинической практике приходится сталкиваться не только с функциональной, но и с психосоматической патологией. В связи с этим, актуальным и перспективным направлением в подготовке медицинских кадров является психосоматическое направление, изучающее психофизиологические основы возникновения различных нарушений.

**Ключевые слова:** Психосоматические нарушения, стресс, адаптация.

**THE IMPORTANCE OF PSYCHOSOMATIC DIRECTION  
IN THE TRAINING OF MEDICAL SPECIALISTS**

**Lojko Darya Dmitrievna  
Golovchenko Vladimir Mixajlovich  
Lebedeva Aleksandra Evgenevna  
Rossoshanskaya Alena Alekseevna**

**Abstract:** In modern conditions, a person is exposed to various stress factors. Doctors of various profiles in their clinical practice have to deal with functional and psychosomatic pathology. In this regard, a relevant and promising direction in the training of medical personnel is the psychosomatic direction, which studies the psychophysiological foundations of different disorders.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Key words:** Psychosomatic disorders, stress, adaptation.

В условиях современной социально-экономической и политической ситуации население нашей страны находится под воздействием различных стрессовых факторов. Поскольку организм в течение всей жизни вынужден адаптироваться к постоянно меняющимся условиям существования, у человека увеличивается эмоциональная нагрузка, растут требования к его адаптационным возможностям. В результате большое количество людей испытывают стресс при преодолении неблагоприятных факторов среди [1, с. 84]. Итоги многолетних исследований показывают, что во всем мире широко распространена психосоматическая патология, которая занимает 15-50% всех заболеваний. Врачи различных специальностей в своей практике сталкиваются с пациентами, страдающими данным недугом, процент которых от общего количества больных составляет от 38 до 42% [2, с. 24]. Особенno важно, чтобы и врачи общего профиля, и психиатры были подготовлены к работе с психосоматическими больными [3, с. 44].

Психосоматическое расстройство представляет собой нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых, как правило, связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности [4, с. 3]. Личные качества и мировоззрение индивидуума могут вызывать напряженность, которая дорого обходятся его организму. Каждый человек обладает индивидуальной психофизиологической спецификой восприятия стрессора [5, с. 44]. Реакции на стресс, предшествующие или следующие за болезнью, с психобиологической точки зрения явно связаны с различными чертами личности, которые сами по себе коррелируют с конкретными защитными механизмами. Нейронные процессы, лежащие в основе этих механизмов, взаимодействуют с биологическим субстратом соматических заболеваний. Кроме того, взаимодействие с человеком, имеющим определенную акцентуацию характера, рассматривается как одна из разновидностей социального стресса, и является частой причиной нарушений психосоматического здоровья окружающих.

В результате анализе отечественной и зарубежной литературы можно сделать вывод, что стресс является одним из основных факторов риска, приводящих к развитию многих заболеваний внутренних органов, например,

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

эссенциальной артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, сахарного диабета 2 типа [2, с. 23]. Известно также, что даже при отсутствии сильного психотравмирующего фактора, такие проблемы как старость, страх смерти, болезней и одиночества, создают неблагоприятный фон, при котором психика реагирует на различные жизненные события депрессивными расстройствами. Последние, в свою очередь, вносят свой вклад в возникновение, течение и исход соматических заболеваний.

В настоящее время, именно депрессии по распространенности занимают первое место среди всех психических расстройств и становятся одной из частых причин преждевременного снижения трудоспособности и других ограничений социальной жизни. Кроме психиатров, с данной категорией больных встречаются и врачи других специальностей, так как депрессивные расстройства широко распространены у пациентов с соматической патологией. Становится очевидным тот факт, что уделяя большее внимание психологическим аспектам в возникновении и развитии различных заболеваний, в частности роли стресса, можно улучшить качество медицинской помощи.

Психосоматическое направление в медицине можно определить как комплексную междисциплинарную основу для оценки психологических факторов, влияющих на индивидуальную уязвимость, а также на течение и исход заболевания; для целостного подхода к уходу за пациентами в клинической практике; для интеграции психологической терапии в профилактику, лечение и реабилитацию соматических заболеваний [6, с. 1156]. Именно с развитием этого направления больного стали рассматривать не как носителя какого-то заболевшего органа, а как психофизиологическую индивидуальность в целом. Такой подход обеспечивает целостное восприятие больного человека с позиции глубокого многоуровневого анализа взаимосвязей биологических, психологических, психических и социокультурных факторов [7, с. 15].

Таким образом, в настоящее время актуальной проблемой является подготовка врачей для работы в сложившихся современных условиях. Перспективным является введение в учебную программу медицинского образования базового курса по клинической психологии с изучением психофизиологических основ психосоматических нарушений и возможности их

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

коррекции. Кроме того, в структуре многопрофильных стационаров и поликлиник необходима организация психосоматических отделений, ориентированных на оказание помощи больным с конверсионными, функциональными расстройствами.

### **Список литературы**

1. Факторы, влияющие на развитие психосоматической патологии / Е.С. Оленко, В.Ф. Киричук, А.Н. Федоров, А.И. Кодочигова // Современные научноемкие технологии. – 2009 - №7. – С. 84-85.
2. Клиническая психология – актуальное направление в подготовке медицинских кадров / П.В. Глыбочко, А.А. Свистунов, А.Н. Федоров и др. // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2007 - №3. – С. 22-25.
3. Психосоматическое направление в подготовке медицинских кадров / А.И. Кодочигова, Е.С. Оленко, А.Н. Федоров и др. // Фундаментальные исследования. - 2007 - №9. – С. 73-74.
4. Волчанский М.Е., Деларю В.В., Болучевская В.В. Психосоматические заболевания: решенные и нерешенные вопросы // Вестник ВолгГМУ. – 2012. - №42. – С. 3-6.
5. Особенности личностного реагирования студентов медицинского и технического университетов: сходство и различия / В.Ф. Киричук, Т.М. Демина, А.Н. Федоров и др. // Инновации в образовании: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Саратов, 2006 – С. 44-45.
6. Fava G. A., Sonino N. Psychosomatic medicine // The international journal of clinical practice. – 2010. – V. 64(8) – P. 1155-1161.
7. Оганезова И.А., Соловьева С.Л. Психосоматическое направление в современной медицине. Астенические расстройства в терапевтической практике. - СПб., 2010. - С.13-35.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**УДК 61(091); 61(092)**

**ДИНАСТИЯ ТЕРЕГУЛОВЫХ – ОСНОВАТЕЛЕЙ БГМИ**

**Даутбаев Данис Галимьянович**

ассистент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

медицинский университет»

**Гимазиева Алсу Илдусовна**

студент

Научный руководитель: **Киньябулатов Азат Уранович**

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО Башкирский государственный

медицинский университет

**Аннотация:** Статья раскрывает роль династии Терегуловых в развитии медицины Башкортостана. Приводятся данные научной, общественной и практической работы членов великой династии врачей. В результате обнаруживается, что их деятельность была направлена в основном на изучение общественного здоровья жителей Башкортостана. Только благодаря таким исследователям возможно развитие медицины, направленной на решение проблем жителей Республики.

**Ключевые слова:** Терегулов, биография, история медицины, научный вклад, медицинская династия.

**DYNASTY OF TEREGULOVS - FOUNDERS OF BGMI**

**Dautbaev Danis Galimyanovich**

**Gimazieva Alsu Ildusovna**

**Azat Uranovich Kinyabulatov**

**Abstract:** The article reveals the role of the Teregulov dynasty in the development of medicine in Bashkortostan. The data of scientific, social and practical work of the members of the great dynasty of doctors are given. As a result, it is revealed that their activities were aimed mainly at studying the public health of the

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

inhabitants of Bashkortostan. Only thanks to such research is it possible to develop medicine aimed at solving the problems of the inhabitants of the Republic.

**Key words:** Teregulov, biography, history of medicine, scientific contribution, medical dynasty.

Актуальность: медицинские династии преподавателей Башкирского государственного медицинского университета вносят весомый вклад в развитие медицины региона. Изучение династии Терегуловых позволит раскрыть основной вектор их научной преемственности, а также понять, какой научный вклад внес каждый член великой династии врачей-педагогов.

Цель работы: изучить биографию, научную и общественную деятельность династии Терегуловых и определить основной вектор их деятельности в развитии медицины Башкортостана.

Материалы и методы: библиографический, аналитический, дедукции, индукции.

Результаты и обсуждение: зачастую дети наследуют от родителей не только гены, но и профессии – именно так зарождаются профессиональные династии учителей, врачей, юристов, где происходит передача знаний, опыта и любви к своему делу из поколения в поколение. Одна из таких династий преподавателей Башкирского государственного медицинского университета – династия Терегуловых, она посвятила большую часть жизни самому ответственному и светлому делу – служению другим людям.

Родоначальником династии является выдающийся врач, педагог и ученый Гениатулла Нигматуллович Терегулов, один из основателей Башкирского государственного медицинского института (БГМИ) и курорта «Янган-Тау». Он родился 31 мая 1891 года в Богадинской волости Белебеевского уезда [1]. Родителями Гениутуллы Нигматулловича были бедные крестьяне, но несмотря на отсутствие материального богатства, они дали сыну хорошее воспитание [2, с. 100]. С детских лет Гениатулла Нигматуллович проявлял любознательность и старательность, что позволило ему закончить Казанской русско-инородческой учительской семинарии. С 1911 по 1921 год Терегулов работал в Ново-Каргалинском русско-татарском народном училище и директором родной Каргалинской школы, преподавал математику в уфимском медресе «Галия», заведовал Ново-Каргалинским подтехникумом, учился в Уфимском учительском институте совершенствуя свои педагогические навыки.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

[1;2, с. 99]. Всегда жившая в нем тяга к медицине заставляет его резко поменять свою жизнь – в 1922 году он поступает на медицинский факультет Московского государственного университета и проходит аспирантуру в Московском институте охраны здоровья детей и подростков у знаменитого профессора М.П. Кончаловского [2, с. 99].

Самые интересные и плодотворные годы жизни Гениатуллы Нигматулловича начинаются с апреля 1932 года – он направляется в Уфу для организации Башкирского государственного медицинского института [1]. Через четыре года Гениатулла Нигматуллович открывает в своей жизни новую страницу – он со всей присущей ему старательностью и страстью начинает изучать лечебные факторы горы Янган-Тау и уже через год открывает там первую лечебницу, став одним из основателей знаменитого курорта [1;3 с. 112]. После Великой Отечественной войны Гениатулла Нигматуллович стал одним из организаторов Уфимского НИИ гигиены и профессиональных заболеваний [1]. Он также продолжал активно заниматься общественной деятельностью: возглавлял Башкирское общество терапевтов, избирался депутатом Верховного Совета Башкирской АССР 7-го созыва, был членом правления Всесоюзного общества терапевтов СССР [1;3 с. 115]. За столь весомый вклад в развитие здравоохранения родного края ему присуждены такие значимые награды и звания, как орден Ленина, Трудового Красного Знамени, знак Почета, а также множество медалей. Гениатулла Нигматуллович – заслуженный врач РСФСР и БАССР, заслуженный деятель науки БАССР, отличник здравоохранения СССР [1]. Его научные труды посвящены курортологии, этиологии, лечению и профилактике ишемической болезни сердца, профессиональным болезням у работников нефтяной промышленности Башкортостана.

Сын Гениатулла Нигматулловича и Завзян Аминовны – Рал Гениатуллович, пошел по стопам родителей – успешно окончил лечебный факультет БГМИ в 1948 году, обучаясь в самые трудные для института годы. Вся его была связана с патофизиологией: он работал ассистентом на кафедре патофизиологии БГМИ, организовал и заведовал кафедрой патофизиологии Алтайского медицинского института, затем вновь возвратился в Уфу и стал доцентом кафедры патофизиологии БГМИ. После защиты докторской диссертации он более 16 лет заведовал кафедрой. От отца Рал Гениатуллович унаследовал свою неутомимую энергию и страстную любовь к науке: он много лет пристально изучал проблемы родного края. Результатом его исследований

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

стала монография «Патофизиология Урала». За большие заслуги в развитии здравоохранения Рал Терегулов удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки Башкирской АССР» и многих других наград [4].

Внуки Гениатуллы Нигматулловича или дети Рала Гениатулловича – Раис и Резеда с честью продолжили медицинскую династию Терегуловых. Резеда Раловна – кандидат медицинских наук, работала ассистентом на кафедре общей гигиены, преподавала в медицинском колледже Башкирского государственного медицинского университета, затем перешла на должность доцента кафедры «Основы медицинских знаний» в Башкирский государственный университет. Раис Ралович став кардиологом, долгие годы работал доцентом кафедры пропедевтики внутренних болезней [3, с. 117]. Сын Раиса Раловича - Салават Раисович Терегулов стал врачом реаниматологом-токсикологом. Племянники – Роберт, Булат и Раис, являются известными российскими учеными [1].

Вывод: в научных работах всей династии есть отличительная черта, которая заключается в изучении здоровья жителей Башкортостана. Любовь к родине, передаваемая из поколения в поколение, помогла решить множество проблем здравоохранения региона. В век, когда научные работы охватывают целые континенты, показывая «среднюю температуру по больнице», определяя медиану результата для народов и рас, исследования, касающиеся коренных народов и отдельных национальностей, определяют направление развития персонализированной медицины.

### **Список литературы**

1. Владимир Романов Гениатулла Терегулов — видный деятель здравоохранения Башкортостана (К 125-летию со дня рождения профессора) [Электронный ресурс]: ИА «Башинформ» / Владимир Романов. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 01.06.2016. – Режим доступа: <https://www.bashinform.ru/news/859754-geniatulla-teregulov-vidnyy-deyatel-zdravookhraneniya-bashkortostana-k-125-letiyu-so-dnya-rozhdeniya/>, свободный.
2. Ергин Ю.В. Педагогическая деятельность профессора Г.Н. Терегурова (1891-1984), организатора высшей школы / Ергин Ю.В., Павлова М.Ю. // Педагогический журнал Башкортостана – Уфа, 2018. – №6(79). – С. 99-100
3. Павлов В.Н. Традиции прошлых лет / В.Н. Павлов, Г.Г. Максимов, А.У. Кинъябулатов – Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019. – 282с.

*МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

4. Владимир Романов Видные деятели здравоохранения Башкортостана: Рал Терегулов (К 95-летию со дня рождения врача и ученого) [Электронный ресурс]: ИА «Башинформ» / Владимир Романов. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 28.02.2017. – Режим доступа: <https://www.bashinform.ru/news/965002-vidnye-deyateli-zdravookhraneniya-bashkortostana-ral-teregulov-k-95-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-vracha/>, свободный.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ  
В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ**

**Григорьева Марина Игоревна  
Павленко Артём Игоревич**  
студенты  
ФГБОУ ВО «СГМУ  
им. В.И. Разумовского» МЗ РФ

**Аннотация:** На современном этапе развития медицины всё большее внимание уделяется влиянию психических процессов на жизнь человека. В связи с этим всё актуальнее становится вопрос диагностики и лечения психосоматической патологии. В статье рассматриваются вопросы актуальности данной проблемы, современный взгляд на факторы риска возникновения данного вида патологии.

**Ключевые слова:** Психосоматическая патология, предрасполагающие факторы, индивидуальные особенности реагирования на стресс.

**THE RELEVANCE OF PSYCHOSOMATIC  
PATHOLOGY IN MODERN MEDICINE**

**Grigoryeva Marina Igorevna  
Pavlenko Artem Igorevich**

**Abstract:** At the present stage of the development of medicine, more and more attention is paid to the influence of mental processes on human life. In this regard, the issue of diagnosis and treatment of psychosomatic pathology is becoming more urgent. The article discusses the relevance of this problem, the modern view of the risk factors for this type of pathology.

**Key words:** Psychosomatic pathology, predisposing factors, individual characteristics of stress response.

Термин «психосоматика» был предложен в 1818 году немецким психиатром Иоганом Хайнротом. Он сформулировал идею, что внутренний

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

душевный конфликт порождает соматические заболевания. В настоящее время выделяют так называемую «святую семерку» психосоматических заболеваний: эссенциальная гипертония, бронхиальная астма, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, сахарный диабет, ревматоидный артрит, неспецифический язвенный колит, нейродермит. Данные расстройства относят к классическим психосоматическим заболеваниям. К психосоматическим заболеваниям также присоединяются ишемическая болезнь сердца, ожирение и тиреотоксикоз, мигрень, урогенитальные заболевания, синдром раздраженной толстой кишки, а также миома матки. Стоит отметить, что не всегда вышеперечисленные заболевания являются психосоматическими [1, с.3].

Отличительной чертой психосоматической патологии любой локализации служит присутствие на начальных этапах заболевания лишь функциональной патологии. При детальном обследовании, не смотря на наличие субъективных жалоб, морфологических изменений обнаружить не удаётся. Однако, при длительном воздействии провоцирующих факторов развиваются морфологические изменения и заболевание уже ничем не отличается от типичной соматической патологии [2, с.13].

Выделяют ряд предрасполагающих факторов, способствующих развитию и прогрессированию психосоматической патологии:

1. Наличие у человека неразрешимого внутри личностного конфликта, связанного с невозможностью удовлетворения потребности. Причём, проблема может заключаться, как в отсутствии возможности обеспечить достойные материальные условия для проживания в сытости и безопасности, так и с невозможностью реализации себя в обществе как полноценной личности (обстоятельства, препятствующие адекватной социализации и самореализации).

2. Врождённых индивидуальных свойств нервных процессов. Доказано, что люди, у которых отсутствует равновесие между процессами торможения и возбуждения в центральной нервной системе, более склонны к развитию психосоматической патологии.

3. Выработанных в процессе социализации навыков переработки эмоций, что приводит к формированию адаптивных или дезадаптивных стратегий поведения. Например, не умение прорабатывать и проживать негативные эмоции связано с повышенным риском заболеваний сердечно-сосудистой системы, в частности, гипертонической болезни. (дезадаптивные схемы).

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

4. В случае если ведущую роль в развитии патологии играет психотравма, то возможность появления и тяжесть течения заболевания напрямую зависит от вида, силы и продолжительности действия травмирующего фактора.

Необходимым критерием для отнесения заболевания именно к категории психосоматических является связь с предшествующей стрессовой ситуацией или же хроническое нарушение эмоциональной сферы.

В монографии А. Б. Смулевича «Депрессии в общей медицине» отмечено, что частыми спутниками депрессии становятся заболевания желудочно-кишечного тракта: синдром раздражённого кишечника, неспецифический язвенный колит, сахарный диабет 2 типа [2, с.14].

Доля хронической стрессовой нагрузки по данным отечественной литературы при возникновении эссенциальной артериальной гипертензии составляет более 90%. Велика роль длительного нахождения в неблагоприятных условиях и в развитии бронхиальной астмы, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки [3, с. 23].

В ряде случаев люди, находятся длительное время в экстремальных условиях, и способны перенести высокие психические и соматические нагрузки без последствий. Этую способность связывают с приобретёнными в процессе жизни индивидуальными особенностями реакции на стресс, ведущими к адаптации. К одним из перспективных направлений профилактики и лечения патологии вызванной стрессом как раз относят работу над формированием новых адаптивных схем у пациентов уже страдающих патологией или у лиц находящихся длительное время под действием экстремальных факторов среды [4, с.85].

Ключевым моментом в генезе психосоматозов является психическая травма, ведущая к формированию неразрешённого конфликта. Постоянное психическое напряжение в условиях действия неблагоприятных природных и социальных факторов мешает переработке травм и способствует закреплению дезадаптивных паттернов поведения. [5, с.84]. Такие потрясения, как войны, революции, межнациональные конфликты и террористические акты, затрагивают большие группы людей независимо от социальной принадлежности и места проживания. Кроме того, в группу повседневных стрессоров входит большой круг событий личной жизни, вызывающих

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

психоэмоциональный стресс (семейный, коммуникативный, профессиональный), внутриличностный и межличностный конфликты[4, с.85].

Возникает вопрос, так ли распространена психосоматическая патология, что обращает на себя с каждым годом всё больше внимания?

За последние десятилетие отмечается значительное увеличение количества больных с данной патологией. В настоящее время от 15 до 60% населения страдает психосоматическими недугами. По данным ВОЗ от 38 до 42% всех пациентов, посещающих кабинеты соматических врачей, относятся к группе психосоматических больных. К сожалению, ни врачи общего профиля, ни психиатры не подготовлены к работе с такими пациентами [5, с.73].

Анализируя данные разных авторов, можно считать, что частота психосоматических расстройств среди населения колеблется от 15 до 50 %. Среди пациентов на амбулаторном приёме — в пределах 30—60 %; среди контингента многопрофильных больниц — в пределах 50—60 %. Причем за последние 25—30 лет отмечается резкое увеличение численности больных с психосоматической патологией (это касается, прежде всего, заболеваний желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, хронических неспецифических болезней и эндокринных расстройств). Общее число «классических» психосоматических заболеваний среди населения трудоспособного возраста колеблется в пределах от 50 до 70 % (распространенность артериальной гипертонии составляет 30—40 % населения, язвенной болезни — 6—10 %, сахарного диабета — 5—7 %, бронхиальной астмы — 1—5 % и ревматоидного артрита — 1 %)[1, с.4].

В.Х. Василенко указывал, что страдающие так называемыми функциональными нарушениями, обращающиеся к гастроэнтерологу, почти в половине случаев относятся к группе больных с психическими расстройствами[2,с.12].

Готово ли здравоохранение на современном этапе к комплексному решению проблемы психосоматических заболеваний?

Для эффективной работы по профилактике и лечению данной патологии необходим междисциплинарный подход с привлечением не только врачей разных специальностей, но и работников социальной сферы. Однако в настоящее время существуют трудности с обеспечением населения качественной психиатрической и психотерапевтической помощью, ведь

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

динамика прироста заболеваемости тревожными и депрессивными расстройствами продолжает увеличиваться [4, с. 84].

Таким образом, в отношении психосоматической патологии актуально:

1. Для борьбы с ней необходим междисциплинарный подход в лечении заболеваний как психической, так и физической природы. Коллегиальность среди врачей разных специальностей в решении данного вопроса – самый лучший вариант.
2. Подготовка врачей для работы в современных условиях: повышение компетенции врачей-специалистов окончивших обучение, а также большее внимание к теме психосоматических заболеваний на этапе обучения в вузе.

### **Список литературы**

1. М.Е. Волчанский, В.В. Деларю, В.В. Болучевская. Психосоматические заболевания: решенные и нерешенные вопросы// Журнал Вестник ВолгГМУ - 2012. - №2 (42) - с. 3-5.
2. Колесников Д.Б., Рапопорт С.И., Вознесенская Л.А. Современные взгляды на психосоматические заболевания// Журнал Клиническая медицина - 2014. - №7 - с.12-18.
3. П.В.Глыбочко, А.А.Свистунов, В.Ф.Киричук, А.И.Кодочигова, Е.С.Оленко, М.Г.Кучеров, Е.А.Кровякова, А.Н.Федоров. Клиническая психология – актуальное направление в подготовке медицинских кадров// Саратовский научно-медицинский журнал - 2007. - №3(17) - с.22-25.
4. Оленко Е.С., Киричук В.Ф., Кодочигова А.И., Демина Т.М., Мартынова А.Г., Субботина В.Г., Федоров А.Н., Кровякова Е.А., Букоткина Е. А., Мосягин М.В. Факторы, влияющие на развитие психосоматической патологии // Современные научно-исследовательские технологии. – 2009. – № 7. – С. 84-85;
5. Оленко Е.С., Кодочигова А.И., Фёдоров А.Н., Мареева Т.И., Кровякова Е.А. Психосоматическое направление в подготовке медицинских кадров// Фундаментальные исследования. – 2007. – № 9. – С. 73-74.

**КОЖНАЯ ТОКСИЧНОСТЬ. ЗНАЧЕНИЕ В ЛЕЧЕНИИ  
ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ**

**Деришева Владислава Витальевна  
Новоселова Мария Владимировна**

студенты

Научный руководитель: **Ковкова Галина Юрьевна**  
к.м.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ» Минздрава России

**Аннотация:** В последнее время всё чаще онкологам и дерматологам приходится сотрудничать, что связано с ростом встречаемости выявленных случаев кожной токсичности. В данной статье представлен анализ работ об основных проявлениях кожной токсичности на фоне проведения химиотерапии такими группами препаратов, как ингибиторы рецептора к эпидермальному фактору роста (EGFR), ингибиторы ангиогенеза и цитостатики.

**Ключевые слова:** Кожная токсичность, дерматология, онкология, побочные эффекты, сыпь, ладонно-подошвенный синдром.

**DERMATOLOGICAL TOXICITY**

**Derisheva Vladislava Vitalievna  
Novoselova Maria Vladimirovna  
Kovkova Galina Yuryevna**

**Abstract:** Dermatological toxicity, dermatology, oncology, side effects, rash, palm-plantar syndrome

**Key words:** Recently, oncologists and dermatologists are increasingly having to collaborate, which is associated with an increase in the incidence of detected cases of skin toxicity. This article presents an analysis of the main manifestations of skin toxicity against the background of chemotherapy by groups of drugs such as epidermal growth factor receptor inhibitors (EGFR), angiogenesis inhibitors and cytostatics.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Актуальность.** На сегодняшний день отмечается рост онкозаболеваемости. Нередко при лечении онкологических пациентов развиваются дерматологические реакции: сыпь, шелушение, ладонно-подошвенный синдром, трещины. Данные явления называются кожной токсичностью, и они значительно снижают качество жизни онкологических пациентов. Это вынуждает врача изменять дозировку препарата, а иногда и прерывать лечение. Предотвратить побочные эффекты и уменьшить их клиническое проявление становится необходимостью при лечении этой категории пациентов.

**Цель исследования.** Изучить явление кожной токсичности при использовании различных групп химиотерапевтических препаратов.

**Материалы и методы.** Анализ научной литературы по данной теме.

**Результаты исследования.** Кожная токсичность - это развитие различных дерматологических побочных эффектов (покраснение и волдыри на ладонях и ступнях, иногда покраснение кожи частей тела или возникновение сыпи различных видов) на фоне лекарственной терапии. Эти реакции являются результатом токсического, угнетающего воздействия химиотерапии на растущие, быстroredеляющиеся клетки организма, в том числе клетки кожи, волос и ногтей. Наиболее часто к развитию кожной токсичности приводят следующие препараты: ингибиторы рецептора к эпидермальному фактору роста (EGFR), ингибиторы ангиогенеза и цитостатики.

Наиболее изученными являются проявления кожной токсичности, связанных с ингибированием EGFR. Описывают несколько типов дерматологических реакций, связанных с ингибированием EGFR: на коже может появляться угредодобная сыпь, сухость, трещины, экзема, кожный зуд, фотосенсибилизация, гиперпигментация, на слизистых оболочках: сухость во рту и мукозит, на ногтях: паронихии, со стороны волос: трихомегалия и гипертрихоз.

По результатам исследований Орловой Е.В., Олисовой О. Ю. и др. кожная токсичность любой степени тяжести регистрируется у почти 100% пациентов и наиболее часто представлена эритемой (100%), в сочетании с акнеформными высыпаниями (95%), сухостью кожных покровов и слизистых (79%), паронихиями (58%) и гиперигментацией (37%) [1]. В работе Артамоновой Е.В. оценивалась частота кожных токсических эффектов в процессе терапии цетуксимабом (моноклональные антитела к

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

экстрацеллюлярному домену EGFR). Было включено 16 клинических исследований с участием 2037 пациентов. Различные виды кожной токсичности всех степеней зарегистрированы в 88,2% случаев, высокой степени – в 11,3%. Кожная сыпь всех степеней выраженности отмечалась у 81,6% больных, тяжелой степени – у 6,5% [2]. Акнеформная сыпь развивается в первые недели анти-EGFR-терапии, нередко после первого применения препарата, и исчезает после прекращения лечения. Наиболее часто высыпания локализуются на лице, верхней трети грудной клетки и спине. В редких случаях кожная сыпь может сопровождаться развитием инфекционных осложнений. Сухость кожи и трещины развиваются через 1—2 месяца от начала специфической терапии после акнеформных высыпаний. Чаще всего поражается кожа кистей и стоп. Паронихии появляются через 4—8 нед терапии и клинически не отличаются от таковых при инфекционных процессах, редко появляется гнойное отделяемое. При применении данной группы препаратов кожные реакции являются временными и редко угрожают жизни больного, но они вызывают психологический и эмоциональный дискомфорт у пациента, ограничивая его повседневную активность.

При применении ингибиторов тирозинкиназ специфическими проявлениями кожной токсичности для этой группы являются: ладонно-подошвенный синдром (ЛПС) - самое частое проявление, себорейноподобный дерматит, подногтевые кровоизлияния, изменения волос (алопеция, изменение текстуры). Ладонно-подошвенный синдром наиболее тяжелое проявление кожной токсичности при приеме различных ингибиторов тирозинкиназ. Частота его возникновения при приеме препаратов данной группы: Регорafenеб (60%), Ленватиниб (до 65%), Сорафениб (до 48%), Сунитиниб, кабозантиниб (36%), Акситиниб (29%). Наиболее часто кожные побочные эффекты при лечении мультикиназными ингибиторами ангиогенеза возникают при приеме сорафениба, причем достаточно часто возникают тяжелые степени токсичности. Об этом свидетельствуют данные исследования Шатохиной Е.А. и Кругловой Л.С.. Они установили, что частота развития ладонно-подошвенного синдрома достигает 76% при использовании сорафениба, а степень тяжести III-IV до 20% случаев. Зуд является более характерным побочным эффектом для акситиниба, кабозантиниба и сорафениба. Выпадение волос сопровождает лечение сорафенибом, акситинибом и ленватинибом. Исследование демонстрирует также частоту кожной токсичности при

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

монотерапии и комбинации препаратами ленватиниб и эверолимус. Сыпь появлялась при монотерапии эверолимусом в 22% случаев, а при его сочетании с ленватинибом в 18%; ладонно-подошвенный синдром в этом исследовании при приеме ленватиниба развивался в 15% случаев, а при его комбинации с эверолимусом в 8%; зуд беспокоил пациентов реже при приеме двух препаратов (14%), нежели при приеме только эверолимуса (12%). В этом же исследовании показана частота кожной токсичности, возникающая при применении ингибиторов BRAF. Такие проявления кожной токсичности, как сыпь, фоточувствительность, кожный зуд, сухость кожных покровов, алопеция, кератоакантома, являются прямым следствием предшествующей терапии ингибиторами BRAF с преимущественным развитием фоточувствительности на вемурафенибе. Селективный ингибитор BRAF вемурафениб дает выраженный побочный эффект в виде распространенных кожных реакций, в том числе verrucous папилломы в 79% случаев, ладонно-подошвенный синдром в 60%, сыпь в 55% и фоточувствительность в 52% случаев.[3]

Наиболее распространенные явления при использовании цитостатиков: сухость и атрофия кожи, гиперемия лица, кистей, кератоз ладоней и стоп, алопеция, гиперпигментация кожи и слизистых, дерматомиозит-подобная сыпь. Частота возникновений ладонно-подошвенного синдрома (ЛПС): капецитабин - 60%, фторурацил - до 35%, МЕК-ингибиторы (траметиниб, кобиметиниб) - более 30%, липосомальный доксорубицин - 75 %, доцетаксел - 37 %. Менее часто ЛПС возникает при использовании метотрексата, циклофосфамида, цисплатина и других препаратов. Фотосенсибилизация возникает при терапии метотрексатом, тегафуром, гемцитабином и другими цитостатиками. При лечении гидроксикарбамидом редкое, но серьезное осложнение - это язвы кожи. Частота возникновения язв составляет 3,5-5,0 %, в больших выборках больных — 8,5-10,0 %. Язвы часто множественные и двусторонние, небольшого размера с четко определенными контурами, неглубокие, с желтым, покрытым фибрином основанием, чаще в области голеней. Когда поражения распознаются как язвы требуется отмена препарата (79 %). В исследовании Суборцевой И. Н., Меликян А.Л., и других при анализе 407 случаев язв у пациентов на фоне терапии гидроксикарбамидом более половины случаев поражения (59,4 %) наблюдаются в области лодыжек, изъязвления пятки наблюдаются у 10,7 % пациентов, поражение стоп — у 6,6 %, язвы в области ахиллова сухожилия — у 1,7 %, другая локализация язв на ногах — у 11,5 %,

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

язвы кистей рук — у 3,4 %. Двусторонние поражения присутствовали у 31 % пациентов, что свидетельствует о системном действии гидроксикарбамида [4].

Из всего вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что явление кожной токсичности существует очень давно, но должное внимание данной проблеме стали уделять лишь в последнее время в связи с ростом его распространенности среди онкологических больных. Зачастую кожная токсичность рассматривается лишь как возможные побочные эффекты со стороны кожных покровов, хотя данное явление очень серьезное и требует ответственного подхода. Развитие кожной токсичности у пациентов порой вынуждает врача снижать дозу, увеличивать длительность курса лечения, заменять препарат на другой или же отменять его, что влечет за собой снижение эффективности терапии. Всё это ухудшает прогноз и существенно сказывается на психическом и физическом состоянии пациента. Поэтому врачу важно индивидуально подойти к профилактике осложнений и предупреждению пациента о наличии возможных нежелательных эффектов при назначении препаратов противоопухолевых групп, а пациенту необходимо соблюдать все рекомендации врача.

### **Список литературы**

1. Орлова Е.В., Олисова О.Ю., Севидова Л.Ю., Кочергин Н.Г. Дерматологические реакции, обусловленные действием противоопухолевых препаратов — ингибиторов рецепторов эпидермального фактора роста // Российский журнал кожных и венерических болезней. 2013. №6.-ingi
2. Артамонова Е.В., Мазнюк Л.В. Кожная токсичность блокаторов EGFR (по данным клинических исследований цетуксимаба) //ЭФФЕКТИВНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ. Онкология, Гематология и Радиология" №1
3. Шатохина Е.А., Круглова Л.С. Иммунопатогенетические механизмы кожных токсических реакций противоопухолевой терапии мультикиназными ингибиторами ангиогенеза // Саратовский научно-медицинский журнал. 2017. №3.
4. Суборцева Ирина Николаевна, Меликян А.Л., Гилязитдинова Е.А., Колошайнова Т.И., Пустовая Е.И., Егорова Е.К., Ковригина А.М., Судариков А.Б., Абдуллаев А.О. Кожная токсичность гидроксикарбамида // Клиническая онкогематология. 2018. №3.

**ОСНОВНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ РАКА ТЕЛА МАТКИ.  
ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ**

**Моисеева Яна Игоревна  
Волтов Александр Алексеевич**  
студенты  
Научный руководитель: **Чеботкин Сергей Семенович**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
им. И.С. Тургенева»

**Аннотация:** Изучение заболеваемости раком тела матки в последнее время становится актуальным и значимым, поскольку это заболевание несет в себе скрытую опасность, особенно сейчас, когда отмечается стремительный рост заболеваемости и смертности от данного заболевания.

**Ключевые слова:** Рак тела матки, опухоль, факторы риска, диагностика.

**THE MAIN MORPHOLOGICAL AND CLINICAL CHARACTERISTICS  
OF UTERINE BODY CANCER.  
FEATURES OF TREATMENT AND PREVENTION**

**Moiseeva Yana Igorevna  
Volтов Alexander Alexeevich  
Chebotkin Sergey Semyonovich**

**Abstract:** The study of the incidence of cancer of the uterine body has recently become relevant and significant, since this disease carries a hidden danger, especially now, when there is a rapid increase in morbidity and mortality from this disease.

**Key words:** Cancer of the uterine body, tumor, risk factors, diagnostics.

Рак тела матки – это вид злокачественной опухоли, которая берет начало из слизистой оболочки тела матки и возникает в основном в постменопаузе.

Рак тела матки в большинстве ситуации носит спорадический характер, а приблизительно в 5 % случаев может быть ассоциирован с наследственными

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

синдромами, в особенности с синдромом Линча. Также возникновению рака тела матки могут способствовать различные повреждающие воздействия на слизистую оболочку матки, такие как рубцы, спайки, эрозии, родовые травмы, полипозные и кондиломатозные новообразования, хронические воспаления.

При этом еще выделяют группы факторов риска, на базе которых увеличивается шанс развития рака тела матки. К ним относятся гиперэстрогения, раннее менархе и поздняя менопауза, ановуляторные кровотечения, возраст старше 55 лет, синдром склерокистозных яичников, ожирение, сахарный диабет, прием экзогенных эстрогенов в заместительной гормонотерапии и антиэстрогенов в лечении РМЖ, генетическая предрасположенность, отсутствие родов в анамнезе.

Патогенетически считается, что чаще всего рак тела матки развивается на фоне гормонально-метаболических нарушений: относительной гиперэстрогении, углеводного и липидного дисбаланса. Выделяют 2 патогенетических варианта данного заболевания: гормональнозависимый (встречается у 60-70 % больных), автономный [2, с 58].

Клиническая картина данного заболевания несколько зависит от менструальной функции, поскольку менструирующих женщин рак эндометрия часто проявляется обильными длительными нерегулярными и ациклическими менструациями. Однако для большего процента женщин характерно развитие рака эндометрия в постменопаузе, что и обуславливает появление скудных, мажущих или обильных кровяных выделений из половых путей.

В ряде случаев рак тела матки может протекать без выраженных клинических проявлений и выявляться у женщин без жалоб при проведении ультразвукового исследования органов малого таза. Помимо вышеописанных проявлений, у пациенток могут быть жалобы на гнойные выделения, а при стенозе цервикального канала может возникнуть пиометра.

Диагностика рака тела матки начинается со сбора данных анамнеза, куда можно отнести жалобы на ациклические, различной интенсивности маточные кровяные выделения в репродуктивном периоде или в период постменопаузы, жалобы на боль внизу живота. Иногда жалобы могут отсутствовать из-за бессимптомного течения. Помимо этого, могут быть общие жалобы, указывающие на развитие анемического синдрома.

Во-вторых, при диагностике рака тела матки учитывают данные физикального обследования, такие как гинекологическое исследование и

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

физикальное исследование. При гинекологическом исследовании оценивают слизистую оболочку шейки матки и влагалища с целью обнаружения предполагаемого перехода опухоли на эктоцервикс или наличия метастазов в стенке влагалища. Физикальное обследование обязательно включает пальпацию паховых, надключичных и подключичных лимфатических узлов для того, чтобы исключить возможность их метастатического увеличения.

В-третьих, важное значение при диагностике рака тела матки имеют данные лабораторных исследований, куда входят развернутые общий и биохимический анализы крови с показателями функции печени, почек, общий анализ мочи, коагулограмму, исследование уровня антигена аденогенных раков - СА 125 в крови [1, с. 141].

В-четвертых, при диагностике рака тела матки уделяют большое значение данным инструментального обследования, включающих ультразвуковое исследование органов малого таза, ультразвуковое исследование брюшной полости, забрюшинного пространства, аспирационную биопсию тканей матки, магнитно-резонансную томографию или компьютерную томографию органов малого таза, органов брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза.

УЗИ органов малого таза позволяет оценить толщину М-эхо и визуализировать образования полости таза, состояние придатков матки и распространенности опухолевого процесса в пределах матки. Гистероскопия целесообразно проводить при подозрении на переход опухолевого процесса на цервикальный канал или для решения вопроса о целесообразности самостоятельной гормонотерапии. КТ или МРТ органов брюшной полости, забрюшинного пространства и органов грудной клетки с в/в контрастированием проводится при подозрении на вовлечение в патологический процесс паренхиматозных органов и лимфатических узлов. Помимо всего вышеперечисленного, пациенткам с подозрением на рак тела матки назначают патологоанатомическое исследование биопсийного или операционного материала [1, с. 142].

При лечении рака тела матки в основном применяется комплексное сочетание методов хирургического, лучевого, гормонального и химиотерапевтического лечения. Хирургический метод является основой лечения рака тела матки, однако большинству больных после операции проводят адьювантную терапию [3, с. 70].

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Несмотря на то, что хирургический метод — основной метод лечения больных рака тела матки, не имеющий эффективных альтернатив, у 5—15% больных невозможно проведение операции из-за тяжелых сопутствующих патологий. Но в последнее время постепенно уменьшается количество больных РТМ, которые не могут быть оперированы из-за соматических противопоказаний[4, с.72]. Ведущий доступ при хирургическом лечении — лапароскопический.

В качестве лечения начального рака тела матки может проводиться абляции эндометрия — деструкции базального слоя и части подлежащего миометрия. В других случаях, когда возможно проведение оперативного вмешательства показана пангистерэктомия. Если сформировалась пиометра, то осуществляется бужирование цервикального канала расширителями Гегара и эвакуация гноя.

При инвазии миометрия и распространенности рака тела матки в послеоперационном периоде назначается лучевая терапия на область влагалища, малого таза, зоны регионарного метастазирования. Химиотерапия проводится при наличии показаний, после хирургического вмешательства или при выявлении клинических симптомов прогрессирования ЗНО тела матки начинают не позднее чем через 60 дней. При абсолютных противопоказаниях к хирургическому лечению проводят лучевую терапию по радикальной программе, при высокодифференцированной эндометриальной аденокарциноме возможна гормонотерапия.

Профилактические мероприятия по предупреждению развития рака тела матки направлены, в первую очередь, на устранение гиперэстрогенеза. Это достигается с помощью контроля массы тела, нормализации менструальной функции, правильного выбора подходящего метода контрацепции, контроля сопутствующих соматических заболеваний и своевременного оперативного удаления феминизирующих опухолей. К вторичной профилактике рака тела матки относится своевременная диагностика и лечение фоновой и предраковой пролиферативной патологии, проведение регулярного онкоскрининга женщин, а также наблюдение пациенток групп риска по раку эндометрия.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Крицкая Н.Г., Чернышева А.П., Бочкарева Н.В., Коломиец Л.А., Кондакова И.В., Родичева Н.С. Клинические и иммуногистохимические аспекты рака тела матки//Сибирский онколог. журнал. 2007. – С. 141-142.
2. Гавриш Ю.Е., Берлев И.В., Артемьева А.С. Рак тела матки у женщин старшего возраста: в чем особенности? // Опухоли женской репродуктивной системы. – 2017. – Т. 13. – С. 56-60.
3. Нечушкина В.М., Морхов К.Ю., Кузнецов В.В. Комбинированное лечение рака тела матки ранних стадий // Сибирский онкологический журнал. – 2013. – №3(57). – С. 70-74.
4. Нечушкина В.М., Морхов К.Ю., Кузнецов В.В. Хирургическое лечение рака тела матки // Злокачественные опухоли. – 2013. – С. 72-79.

© Я.И. Моисеева, А.А. Волтов, 2022

**СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО  
БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРЕДМЕТ  
ПЕРЕНЕСЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

**Тимофеева Елизавета Дмитриевна**  
студент

Научный руководитель: **Дубинина Анна Ивановна**  
преподаватель биологии и генетики человека  
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

**Аннотация:** В ходе исследования было выяснено, что 50% студентов из числа опрошенных перенесли коронавирусную инфекцию, при этом большинство студентов перенесли заболевание без положительного ПЦР теста (76,2%), а факт перенесения заболевания подтверждает наличие высокого титра антител в их крови. Клиническая картина новой коронавирусной инфекции в данной выборке наиболее проявлялась лихорадкой (85,7%), артралгией (61,9%) и anosmiей (57,1%).

**Ключевые слова:** Коронавирусная инфекция, anosmia, вакцинация, студенты.

**STATISTICAL STUDY OF STUDENTS OF THE KURSK  
BASIC MEDICAL COLLEGE FOR THE TRANSFER  
OF A NEW CORONAVIRUS INFECTION**

**Timofeeva Elizaveta Dmitrievna**  
**Dubinina Anna Ivanovna**

**Abstract:** In the course of the study, it was found that 50% of the students from among the applicants had suffered a coronavirus infection, while the majority of students had suffered the disease without a positive PCR test (76.2%), and the fact of the transfer of the disease confirms the presence of a high titer of antibodies in their blood. The clinical picture of the new coronavirus infection in this sample was most manifested by fever (85.7%), arthralgia (61.9%) and anosmia (57.1%).

**Key words:** Coronavirus infection, anosmia, vaccination, students.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Введение.** Коронавирусы (Coronaviridae) – это большое семейство РНК-содержащих вирусов, способных инфицировать как животных (их естественных хозяев), так и человека. По результатам серологического и филогенетического анализа коронавирусы разделяются на четыре рода: *Alphacoronavirus*, *Betacoronavirus*, *Gammacoronavirus* и *Deltacoronavirus*. У людей коронавирусы могут вызвать целый ряд заболеваний – от легких форм острой респираторной инфекции (ОРВИ) до тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС или SARS). В настоящее время среди населения циркулируют четыре сезонных коронавируса (HCoV-229E, -OC43, -NL63 и -HKU1), которые круглогодично присутствуют в структуре ОРВИ, и, как правило, вызывают поражение верхних дыхательных путей легкой и средней степени тяжести, а также два высокопатогенных коронавируса – вирус ближневосточного респираторного синдрома (MERS) и новой коронавирусной инфекции COVID-19. До 2002 г. коронавирусы рассматривались в качестве агентов, вызывающих нетяжелые заболевания верхних дыхательных путей (с крайне редкими летальными исходами) [4].

По официальным же данным первый случай заражения новым, тогда еще не изученным вирусом семейства Коронавирусов был зафиксирован в Китае 17 ноября 2019 года. С тех пор прошло немногим больше 2х лет, за это время заболевание, вызываемое новым вирусом, распространилось по всем континентам, превратившись в пандемию. На момент написания данной работы в мире зафиксировано 257 433 066 подтвержденных случаев первичного заражения новой коронавирусной инфекцией, что составляет 3,3% всего населения Земли. В России на 21 ноября 2021 официально зарегистрировано 9 331 158 случаев обнаружения CoViD-2019, это 6,4% от всех граждан Российской Федерации.

Статистические данные заболеваемости и их абсолютный и относительный рост обуславливают необходимость всестороннего исследования новой коронавирусной инфекции как с точки зрения этиологии, патогенеза, диагностики и методов, и алгоритмов лечения, так и со стороны преимущественного влияния болезни на определенные возрастные группы населения.

Именно поэтому актуально исследование студентов Курского базового медицинского колледжа на предмет перенесения новой коронавирусной инфекции для оценки симптоматики и клинической картины течения

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

заболевания, методов диагностики, подходов к лечению, а также отношения к иммунопрофилактике и, в частности, к вакцинации у студентов.

Цель: провести статистический анализ среди студентов Курского базового медицинского колледжа на предмет перенесения новой коронавирусной инфекции.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе Курского базового медицинского колледжа с использованием облачного сервиса для сбора информации GoogleForms, для этого ссылка на исследование (<https://forms.gle/99ejeWAcJeGpKvfZ7>) распространялась среди респондентов посредством информационных ресурсов. В исследовании приняло участие 42 студента КБМК. Для отображения и систематизации полученных данных использовался облачный сервис GoogleSheets.

**Результаты исследования.** Среди респондентов девушки составляли 100% опрошенных, юноши – 0%. В исследовании приняли участие 4,8% студентов в возрасте до 16 лет, 35,7% студентов в возрасте от 16 до 17 лет и 59,5% совершеннолетних студентов. У 11, 9% респондентов подтверждено наличие высокого титра антител к вирусу SARS-CoV-2, при этом у 4,8% подтверждено наличие низкого титра антител к вирусу SARS-CoV-2 (их отсутствия), 83,3% респондентов не проводили анализ на изучение иммуноглобулинов M и G к исследуемому вирусу. Среди совершеннолетних респондентов 26,2% вакцинированы, 50% совершеннолетних студентов не вакцинировались от коронавирусной инфекции.

Стоит отметить, что 50% (21 человек) респондентов перенесли новую коронавирусную инфекцию, поэтому для них было проведено расширенное анкетирование. Так, у 23,8% респондентов диагноз новой коронавирусной инфекции был подтвержден положительным ПЦР-тестом, тогда как 76,2% пришли к выводу о перенесении CoViD-2019 на основании клинической картины течения болезни, при этом ПЦР-тест был отрицательный или не проводился вовсе, поскольку не был показан. 47,6% респондентов лечились дома самостоятельно на основании собственных знаний и рекомендаций знакомых врачей, также 47,6% лечились амбулаторно, при посещении медицинского персонала из поликлиники, 4,8% респондентов проходили лечение в условиях стационара. У 61,9% респондентов от момента появления первых симптомов до полного выздоровления прошло менее 14 дней, у 38,1% респондентов – более 14 дней.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Такие симптомы как аносмия наблюдались у 57,1% респондентов, паросмия – у 52,4% студентов, артравгия – у 61,9% опрошенных, оссалгия – у 57,1% респондентов. Лихорадка, то есть повышение температуры более 37°C наблюдалось у 8,7% студентов, при этом у 15,8% респондентов лихорадка длилась в течение 1 дня, у 42,1% респондентов – до 3 дней, у 31,6% респондентов – до 7 дней, а у 10,5% студентов – более 7 дней. 33,3% респондентов признались, что после перенесения новой коронавирусной инфекции у них остались некоторые симптомы после выздоровления (аносмии и паросмии, артравгии и др.), 15% студентов отметили, что появились новые симптомы (боли в области сердца, одышка, головная боль, головокружение и др.), 47,6% опрошенных не заметили никаких изменений в своем состоянии здоровья.

**Выводы.** В ходе исследования было выяснено, что 50% студентов из числа опрошенных перенесли коронавирусную инфекцию, при этом большинство студентов перенесли заболевание без положительного ПЦР теста (76,2%), а факт перенесения заболевания подтверждает наличие высокого титра антител в их крови. Клиническая картина новой коронавирусной инфекции в данной выборке наиболее проявлялась лихорадкой (85,7%), артравгийей (61,9%) и аносмиией (57,1%).

### Список литературы

1. Дмитриев, В. В. Коронавирус, этиология, патогенез, изменения глаз при коронавирусе и лечение / В.В. Дмитриев, Т.В. Дмитриева, И. А. Миненко // Наука и инновации – современные концепции. – 2020. – С. 112-118.
2. Ильченко, Л.Ю. COVID-19 и поражение печени / Л.Ю. Ильченко, И.Г. Никитин, И.Г. Федоров // Архив внутренней медицины. – 2020. – №10(3). – С. 188-197.
3. Носик, Д.Н. Борьба с вирусами. Дезинфекция / Д.Н. Носик. – Медицинское информационное агентство. – 2018. – 160с.
4. Временные методические рекомендации: Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (covid-19).

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
СЛЕДОВАТЕЛЯМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ СУ УМВД РОССИИ ПО Г. БЕЛГОРОДУ)**

**Рудов Денис Николаевич**

к.ю.н., доцент

Белгородский юридический институт

МВД России им. И.Д. Путилина

**Аннотация:** В научной статье рассматриваются вопросы применения технических средств в при производстве процессуальных действий на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Проводится анализ наиболее эффективных способов получения доказательства, а также типичные ситуации, возникающие в следственной практике. Даются общие рекомендации по закреплению ряда доказательств путем проведения следственных действий.

**Ключевые слова:** Следователь, следственные действия, технические средства, процессуальные действий, доказательства, применение научно-технических средств, осмотр, освидетельствование, допрос, предъявление для опознания, очная ставка.

**TO THE QUESTION OF THE USE OF TECHNICAL MEANS BY  
INVESTIGATORS OF INTERNAL AFFAIRS BODIES  
(BASED ON THE MATERIALS OF THE SU UMVD  
OF RUSSIA FOR THE CITY OF BELGOROD)**

**Rudov Denis Nikolaevich**

**Abstract:** The scientific article deals with the use of technical means in the production of procedural actions at the pre-trial stages of criminal proceedings. An analysis is made of the most effective ways of obtaining evidence, as well as typical situations that arise in investigative practice. General recommendations are given on securing a number of evidence through investigative actions.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Key words:** Investigator, investigative actions, technical means, procedural actions, evidence, application of scientific and technical means, inspection, examination, interrogation, presentation for identification, confrontation.

В последние годы наблюдается увеличение количества преступлений в сфере информационных технологий ввиду значительной интеграции данных средств в повседневную и деловую жизнь граждан. Государственные и коммерческие отношения навязывают обществу необходимость повсеместного применения компьютерной техники и сети Интернет, что предоставляет значительные возможности лицам, использующим достижения современных технологий для совершения преступлений и реализации свои корыстных целей.

В то же время законом не предъявляются какие-либо требования к техническим решениям, с помощью которых обеспечивается безопасность применяемых при производстве процессуальных действий технических средств и достоверность фиксируемой с их использованием информации. Принципы устройства и механизм действия технических средств фиксации, их конструктивные особенности, форма представления в них фиксируемой информации находятся за пределами правового регулирования[1, с. 135].

Анализ производства следственных действий с применением различных технических средств в СУ УМВД России по Белгороду показал ряд закономерностей, характеристика которых по нашему мнению характерна для большинства населенных пунктов с численностью населения более 250000 человек.

Так, в опросе, проведенном при подготовке настоящей статьи, приняли участие 20 сотрудников СУ УМВД России по г. Белгороду (отделы № 1, № 3, № 4, № 6) и по результатам были получены следующие результаты:

1. Все опрошенные сотрудники имеют высшее юридическое образование (10%). Двое опрошенных получают второе высшее образование (экономическое и психологическое соответственно).

2. Стаж работы 50% опрошенных составил от 1 года до 5 лет, стаж остальных опрошенных – более 5 лет.

3. Большинство сотрудников следственных подразделений СУ УМВД России по г. Белгороду регулярно применяет технические средства на первоначальном этапе расследования (60%). В последующем при производстве следственных действий технические средства интенсивно применяют 20%

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

опрошенных (сотрудники отдела № 4, занимающихся расследованием тяжких и многоэпизодных преступлений, а также преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств).

4. На вопрос «При производстве каких следственных действий Вы использовали технические средства?» ответы сотрудников СУ УМВД России по г. Белгороду распределились следующим образом:

- осмотр места происшествия - 30%;
- допрос - 40%;
- обыск - 20%;
- выемка - 20%;
- предъявление для опознания - 30%;
- следственный эксперимент - 40%;
- очная ставка - 10%;
- проверка показаний на месте - 20%;
- наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка - 0%;
- контроль и запись переговоров - 20% [2].

По результатам анкетирования можно сказать, что следователи, прошедшие анкетирование, применяют в своей практике технические средства при производстве нескольких следственных действий. Больший процент, при этом, приходится на проведение допроса, при этом как и отмечалось ранее в основном указанные процессуальные действия выполняют сотрудники специализированных следственных подразделений (сотрудники отдела № 4, занимающихся расследованием тяжких и многоэпизодных преступлений, а также преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств).

5. Информационные системы и информационные технологии следователи применяют во время допроса (50%), следственного эксперимента (40%), а также при осмотре места происшествия (30%).

6. Аудиозапись при производстве следственных действий не используется, при этом некоторые из сотрудников СУ УМВД России по г. Белгороду отметили, что с целью получения образцов для сравнительного исследования в виде голоса ими проводится не аудиозапись следственных действий (например допрос), видеозапись следственного действий (с целью визуализации лица у которого получаются образцы для сравнительного исследования).

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

7. Использование видеозаписи характерно для таких следственных действий, как осмотр места происшествия (60%), обыск (40%), следственный эксперимент (100%), допрос (100%)[2].

Результаты анкетирования сотрудников СУ УМВД России по г. Белгороду подтверждают тезис о том, что использование технических средств и средств информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности проведения следственных действий, что подтверждается и практикой рассмотрения указанных уголовных дел в судах.

Вся информация, получаемая в ходе проведения следственных действий, фиксируется в протоколе. Из анализа содержания ст. 166 и 167 УПК РФ можно выделить следующие общие правила составления протокола следственного действия.

1. Право составления данного процессуального документа наделен следователь (дознаватель), который проводит процессуальное действие, а также должностное лицо органа дознания по его поручению.

2. Может быть составлен в момент производства следственного действия или непосредственно после его окончания, но ни в коем случае не заранее.

3. Должен содержать сведения о лицах, принимающих участие при его производстве, технических средствах, используемых для получения и фиксации доказательств, а также быть хронологически выстроен в соответствии с порядком его проведения.

4. Протокол следственного действия может иметь приложения в виде планов, схем, таблиц, фонограмм, видеозаписей и иных способов и форм фиксации информации.

5. В целях обеспечения безопасности участников следственного действия, в протоколе может быть использован псевдоним. При этом доказательственное значение содержащейся в протоколе информации не умаляется.

6. Протокол подписывается всеми участниками следственного действия. При отказе или невозможности подписания протокола, об этом делается отметка, которая заверяется должностным лицом (если предусмотрено участие понятых, они так же ставят свои подписи под отказом лица).

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Если лицо отказывается подписать протокол, ему предоставляется возможность в письменном виде предоставить разъяснение, в котором он может объяснить причину отказа. Отказ подписывать протокол, незаверенный надлежащим образом, может служить основанием для признания протокола следственного действия недопустимым доказательством.

Таким образом, подводя итог, необходимо сделать выводы о том, что применение в ходе следственных действий технических средств в наибольшей степени обеспечивает права и законные интересы участников уголовного судопроизводства. При этом сбор доказательств посредством применения технических средств приводит к лучшей оценке доказательств судом при рассмотрении уголовного дела по существу.

Еще одним неоспоримым преимуществом примирения технических средств является возможность получения дополнительных доказательств или так называемых произвольных доказательств (например, получение образцов для сравнительного исследования).

Последнее, что хотелось бы отметить, это то, что, к сожалению, из-за большой нагрузки по находящимся в производстве следователей уголовным делам не всегда имеется возможность применения технических средств при производстве следственных (процессуальных) действий. При этом технические средства, как правило, применяют сотрудники специализированных следственных подразделений. Практика применения технических средств сотрудниками специализированных следственных подразделений, как правило, связана со сложностью расследуемых уголовных дел и спецификой тактики доказывания виновности лиц.

### **Список литературы**

1. Шолохов С.В., Коргин А.В., Васюков В.Ф. К вопросу о роли использования технико-криминалистических средств в доказывании по уголовным делам // Сборник материалов Всероссийской конференции «Современное уголовно-процессуальное право России - уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования». 2015. С. 135.
2. По материалам анкетирования сотрудников СУ УМВД России по г. Белгороду.

УДК 347

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРА**

**Нагоев Канамет Ибрагимович**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

**Аннотация:** В статье изучены особенности и перспективы правового регулирования договора воздушной перевозки пассажира. Изучены развитие и повышение эффективности правового регулирования договора воздушной перевозки, а также международные и внутригосударственные источники правового регулирования договора воздушной перевозки.

**Ключевые слова:** Правовое регулирование, договор воздушной перевозки, пассажир, Воздушный кодекс, законодательная база.

## **LEGAL REGULATION OF THE PASSENGER AIR CARRIAGE AGREEMENT**

**Nagoev Kanamet Ibragimovich**

**Abstract:** The article examines the features and prospects of the legal regulation of the passenger air transportation contract. The development and improvement of the effectiveness of the legal regulation of the air carriage contract, as well as international and domestic sources of legal regulation of the air carriage contract are studied.

**Key words:** Legal regulation, air carriage contract, passenger, air Code, legislative framework.

Функционирование транспорта может быть обеспечено только при наличии хорошо организованной законодательной базы, регламентирующей отношения, возникающие на рынке транспортных услуг, включая как непосредственно перевозочную деятельность, так и деятельность,

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

обеспечивающую перевозки. При этом под законодательной базой следует понимать всю совокупность нормативных правовых актов, регулирующих транспортную деятельность.

Правовое регулирование транспортной деятельности в Российской Федерации представляет собой совокупность норм гражданского и транспортного законодательства - разветвленной многоуровневой системы объемных комплексных нормативных актов, регламентирующих условия и порядок деятельности транспортных организаций. Законодательство о транспорте имеет комплексную природу, учитывая масштабы государства, протяженность транспортных путей и сложность управления ими. Комплексность достигается посредством соединения в рамках одного правового акта норм частного и публичного права. В результате устанавливаются единая схема управления соответствующим видом транспорта, методы организации перевозок, условия содержания транспортных средств, путей сообщения и, наконец, взаимоотношения сторон обязательства перевозки.

Функционирование транспорта может быть обеспечено только при наличии хорошо организованной законодательной базы, регламентирующей отношения, возникающие на рынке транспортных услуг, включая как непосредственно перевозочную деятельность, так и деятельность, обеспечивающую перевозки. При этом под законодательной базой необходимо понимать всю совокупность нормативно - правовых актов, регулирующих транспортную деятельность. Правовое регулирование транспортной деятельности в Российской Федерации представляет собой совокупность норм гражданского и транспортного законодательства. Юридической базой в первую очередь всегда выступает Конституция Российской Федерации, ч. 1 ст. 67 которой установлено, что в государственную территорию Российской Федерации входит также воздушное пространство. Боковые пределы воздушного пространства России ограничиваются государственными сухопутными и морскими границами, при этом высотный предел воздушного пространства практически не устанавливается. В соответствии со ст. 71 Конституции к ведению Российской Федерации относится федеральный, в том числе и воздушный, транспорт, образующий в целом транспортную систему России, играющую важнейшую роль в экономике, обслуживающую производственную и социальную инфраструктуру страны. Государство осуществляет регулирование и контроль за деятельностью всех видов

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

транспорта, регламентирует их отношения между собой, а также с пассажирами, отправителями и получателями грузов и багажа.

В последние годы многие виды транспорта, в том числе и воздушный, подверглись акционированию либо получили статус государственных или муниципальных унитарных предприятий. В связи с этим, организация и регулирование отношений, возникающих из их деятельности, осуществляется преимущественно нормами Гражданского кодекса Российской Федерации и иных специализированных кодексов, другими федеральными законами, а также актами Президента и Правительства РФ.

Следующий важный источник, на котором бы хотелось заострить внимание - Гражданский кодекс РФ. Он определяет наиболее принципиальные правила, касающиеся перевозок грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта. В главе 40 «Перевозка» закреплены основные положения по перевозкам, включая нормы, регулирующие договоры перевозки грузов, пассажиров и багажа, а также ответственность участников перевозки. Как считает В. В. Витрянский, указанные положения «представляют собой некий свод правил о договоре перевозке, вынесенных за «скобки» и подлежащих применению ко всем видам перевозок различными видами транспорта» [1, с. 910]. В остальной части правоотношения, связанные с перевозками грузов, пассажиров и багажа, осуществляемые всеми видами транспорта, в силу прямого указания ГК РФ (ст. 784) подлежат регулированию в части, не противоречащей нормам главы 40, транспортными уставами и кодексами, иными законами и издаваемыми в соответствии с ними правилами. Из предусмотренных ч. 2 ст. 784 ГК РФ специальных законов можно выделить закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей», которым также регулируются отношения, связанные с воздушной перевозкой пассажиров и багажа.

Следующий источник - Воздушное законодательство Российской Федерации. Оно состоит из Воздушного кодекса Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, федеральных правил использования воздушного пространства, федеральных авиационных правил, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации (ч. 1 ст. 2 ВК РФ).

Воздушный кодекс (глава XV «Воздушные перевозки») содержит ряд общих положений, регулирующих воздушные перевозки, в том числе:

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

определение перевозчика (ст. 100); виды воздушной перевозки (ст. 101); понятия договора воздушной перевозки (ст. 103); основные права и обязанности сторон по договору воздушной перевозки. Главой XVII «Ответственность перевозчика, эксплуатанта и грузоотправителя» регламентируются общие принципы и условия наступления ответственности по договору воздушной перевозки; порядок и сроки предъявления требований, а также устанавливается круг лиц, имеющих право на предъявление требований в случае нарушения договора воздушной перевозки (ст. 124 - 127).

К Федеральным законам, составляющим правовую базу воздушного законодательства, о которых упоминается в ч. 1 ст. 2 ВК РФ, можно отнести Федеральный закон «О государственном регулировании развития авиации». Данный закон определяет правовые основы государственного регулирования развития авиации в Российской Федерации, устанавливает общие положения и меры государственного регулирования развития авиации, особенности экономических отношений в области развития авиации.

Наиболее важные текущие проблемы, затрагивающие отношения в области осуществления авиаперевозочной деятельности, воплощаются в нормативных актах Президента Российской Федерации. Так, Указ Президента РФ от 11 сентября 2009 г. №1033 «О мерах по совершенствованию государственного регулирования в области авиации» упраздняет Федеральную аэронавигационную службу и передает ее полномочия Федеральному агентству воздушного транспорта и Федеральной службе по надзору в сфере транспорта. Особое значение имеет Указ Президента РФ «О государственном регулировании и государственной поддержке гражданской авиации и авиационной промышленности Российской Федерации». Настоящим указом Правительству РФ было предписано внести на рассмотрение Государственной Думы Федерального Собрания РФ проект действующего в настоящее время Воздушного кодекса РФ (ст. 1). Статьей 2 была определена сфера государственного регулирования деятельности предприятий гражданской авиации РФ.

Для правового регулирования воздушных перевозок большое значение имеют правила, издаваемые Правительством РФ, а также соответствующим транспортным ведомством. В соответствии с п. 13 Указа Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» образовано Министерство транспорта и связи РФ, которому переданы функции по принятию нормативных правовых актов в

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

установленной сфере деятельности упраздненного согласно п. 12 настоящего Указа Министерства транспорта РФ. Ранее данной компетенцией была на деле на Федеральная авиационная служба России, преобразованная в соответствии с Указом Президента РФ от 25 мая 1999 г. № 651 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» в Федеральную службу воздушного транспорта России, которая впоследствии была упразднена, а ее функции переданы Министерству транспорта РФ согласно Указу Президента РФ от 17 мая 2000 г. № 867 «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Так, Приказ Минтранса России от 28.06.2007 N 82 (ред. от 14.01.2019) "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей" устанавливает правила бронирования перевозки пассажира и багажа, регистрации пассажира и оформлении багажа и многое другое.

Особое место в системе правового регулирования воздушных перевозок занимают акты органов судебной власти, содержащиеся в документах Верховного Суда РФ, например: в Определении Верховного Суда Российской Федерации от 28 августа 1998 г. «Действие Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» распространяется и на международные воздушные перевозки» [2]. Как мы знаем, акты Верховного Суда РФ не создают новых норм, но важность их в том, что такие акты разъясняют смысл норм, что впоследствии приводит к их единообразному применению.

Также имеет место перечислить пару международных актов. Первым многосторонним договором, который положил начало всеобщему признанию принципа полного и исключительного суверенитета над воздушным пространством [3, с. 98]. Это положение закреплено основным ныне действующим актом международного воздушного права - Конвенцией о международной гражданской авиации (г. Чикаго, 7 декабря 1944 г.) (вступила в силу 4 апреля 1947 г.). Россия является государством - участником настоящей Конвенции как правопреемница СССР, присоединившегося к ней в 1970 г. Согласно ч. 3 ст. 1 ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» Российская Федерация продолжает осуществлять права и выполнять обязательства, вытекающие из международных договоров, заключенных Союзом Советских Социалистических Республик, в которых Российская Федерация является стороной в качестве государства - продолжателя СССР.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Между государствами - членами СНГ также заключены соглашения, регулирующие воздушные перевозки. Перевозки пассажиров осуществляются по национальным правилам на территории соответствующего государства СНГ. Например, страны СНГ подписали в 1991 г. Соглашение о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства (г. Минск, 30 декабря 1991 года). Участники данного Соглашения подтвердили полный и исключительный суверенитет каждого государства над своим воздушным пространством, установили, что разработка правил его использования, контроль за их соблюдением, организация единого управления воздушным движением находятся в сфере совместного ведения и регулирования.

Важно также отметить, что договор воздушной перевозки пассажира для Российского законодательства не новаторство, ибо он был известен и советскому законодательству. В Основах гражданского законодательства 1961 г. было определение договора перевозки пассажира. А в Воздушном Кодексе СССР 1983 года также содержалось определение, но уже более полное и четкое. Теоретики утверждают, что советским законодательством договор воздушной перевозки регулировался вполне достаточно. При этом нужно отметить, что нынешний ВК полностью основывается на своем предшественнике. Но при этом в доктрине существует мнение, что ВК РФ нуждается в кардинальном пересмотре и разработке новой его концепции, ибо он не отвечает требованиям современной воздушной перевозки.

### **Список литературы**

1. Брагинский М.И. Договорное право. – Москва: Статут. 2011. – С. 910;
2. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 28 августа 1998 г. №64 – ВПР98 - 8 Действие Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» распространяется и на международные воздушные перевозки // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. –1999г. –№5. – С. 105;
3. Петрова Т.В. История международного воздушного права. Становление (период до 1939 года) // Научный вестник МГТУ ГА. – 2011. – № 170. – С. 98 – 102.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО АНАЛИЗА  
ХИЩЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Смирнова Виктория Валерьевна

магистрант

Владимирский Государственный

Университет (ВлГУ)

**Аннотация:** В представленной работе рассматриваются признаки состава преступления, предусматривающего ответственность за хищение наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Автором предложены изменения в Уголовный кодекс РФ, направленные на совершенствование рассматриваемой нормы.

**Ключевые слова:** Хищение, наркотические средства, психотропные вещества.

На сегодняшний день высокий уровень преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств обусловлен колossalным ростом сложности преступных схем, используемых злоумышленниками для ухода от уголовной ответственности, что в разы усложняет работу сотрудников правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Для быстрого и эффективного решения задач по привлечению виновных лиц к уголовной ответственности крайне важно детально разобраться в уголовно-правовых аспектах данной категории преступлений.

В этой связи достаточно сложными преступлениями являются именно хищение наркотических средств и психотропных веществ, что в первую очередь связано с многообъектностью преступного посягательства.

При совершении данного преступления виновный одновременно посягает в первую очередь на общественную безопасность, своими преступными действиями обеспечивая распространение наркотических средств и

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

психотропных веществ среди населения, а также на права собственности, а в случае совершения преступления с применением насилия опасного для жизни и здоровья граждан или угрозой такого насилия еще одним объектом преступного посягательства будет являться здоровье и жизнь конкретного потерпевшего.

Предметом хищения наркотических средств и психотропных веществ являются непосредственно сами наркотические средства и психотропные вещества (их прекурсоры и аналоги) представляющие собой чужое для виновного имущество.

Для определения объективной стороны хищения наркотических средств и психотропных веществ законодатель отсылает нас к примечанию к ст. 158 УК РФ и указывает, что данные преступления совершаются в форме кражи, грабежа, разбоя, мошенничества, присвоения, растраты и злоупотребления служебным положением.

Таким образом, по своей конструкции норма права регулирующие общественные отношения в сфере хищения наркотических средств и психотропных веществ, является смежной с нормами права, регулирующие общественные отношения в сфере собственности. Однако важно отметить, что хищение наркотических средств и психотропных веществ контрастно отличается от обычного хищения в следующих аспектах:

1. для квалификации хищения наркотических средств и психотропных веществ не имеет значения законность владения данными наркотическими средствами, не редко потерпевший владеет ими не законно, что не исключает самого хищения, это связано с тем, что наркотические средства и психотропные вещества, запрещены в гражданском обороте;
2. также для квалификации хищения наркотических средств не имеет значение стоимость похищенного имущества;
3. не имеет значения, кому именно принадлежали похищенные наркотические средства и психотропные вещества юридическому или физическому лицу (организациями, учреждениям или гражданам);
4. также для квалификации преступления не имеет значение малозначительность причиненного ущерба или полное отсутствие какого-либо ущерба.

Выше перечисленные отличия главным образом связаны со степенью общественной опасности преступлений в сфере незаконного оборота

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

наркотических средств, значительно превосходящей общественную опасность преступлений против собственности.

В норме ст. 229 УК РФ отсутствует указание на способ совершения преступления, при этом ч. 1 ст. 229 УК РФ предусматривает простой состав хищения наркотических средств или психотропных веществ, по средством кражи, грабежа без применения насилия, мошенничества, а ч.2, ч. 3 и ч. 4. 229 УК РФ предусматривают квалифицированный (группой лиц по предварительному сговору, неоднократно, в значительном размере, с применением насилия не опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, лицом, с использованием своего служебного положения) и особо квалифицированный (с применением насилия опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, организованной группой, в крупном или особо крупном размерах) составы соответственно.

Рассматривая некоторые конкретные квалифицирующие признаки хищения наркотических средств и психотропных веществ, хотелось бы остановится на вопросе ограничения насилия опасного для жизни и здоровья и насилия не опасного для жизни и здоровья граждан.

Так под насилием не опасным для жизни и здоровья граждан законодатель понимает побои, и иные насильственные действия, причинившие потерпевшему физическую боль, но не повлекшие вреда его здоровью, не вызвавшие кратковременного расстройства здоровья или хотя бы незначительную утрату общей трудоспособности, а также действия, связанные с ограничением свободы (связывание), в случае если это не повлекло вреда здоровью.

Под насилием опасным для жизни и здоровья граждан следует понимать насилие, повлекшее за собой причинение потерпевшему тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью. При этом во всех случаях применения физического насилия в отношении потерпевшего необходимо проводить судебно-медицинскую экспертизу, направленную на установления конкретного размера вреда здоровью потерпевшего.

Хотелось бы также остановится на установлении момента окончания преступления, ведь он на прямую зависит от способа совершения хищения наркотических средств и психотропных веществ. Так моментом окончания хищения путем кражи, грабежа без применения насилия или высказывания угрозы его применения, мошенничества является непосредственное завладение

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

виновным лицом наркотическими средствами или психотропными веществами и получение реальной возможно первоначально распоряжаться ими (спрятать, унести).

Моментом окончания преступления при хищении путем присвоения или растраты является момент изъятия вверенных наркотических средств или психотропных веществ виновным лицом и наличие у него реальной возможности распоряжаться ими по своему усмотрению.

При разбойном нападении моментов окончания преступления будет являться само нападение, сопряженное с насилием опасным для жизни и здоровья потерпевшего, либо с угрозой применения такого насилия.

Субъектом хищения наркотических средств и психотропных веществ является лицо, достигшее 14-летнего возраста, однако нормой п. «в» ч. 2 ст. 229 УК РФ предусмотрен и специальный субъект - должностное лицо, обладающее полномочиями по хранению, охране или совершению иных действий с наркотическими средствами или психотропными веществами.

Субъективная сторона данного преступления характеризуется виной в форме прямого умысла. Виновный осознает, что изымает наркотические средства или психотропные вещества, и желает этого. При этом не редки случаи, когда у виновного лица отсутствует корыстная цель совершения преступления, то есть он похищает наркотические средства или психотропные вещества для личного потребления. Следует также понимать, что личность преступника (зачастую это наркозависимые лица) накладывает свой отпечаток на мотивы и цели совершения хищения наркотических средств или психотропных веществ.

### **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический, постатейный). 3-е изд. / под ред. С.В. Дьякова, Н.Г. Кадникова. – М.:Юриспруденция, 2015. – 1036 с.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

3. Нугуманов А.Р. Хищение либо вымогательство наркотических средств и психотропных веществ: уголовно правовой анализ // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 3. С. 40-46.
4. Мальков С.М, Токманцев Д.В. Некоторые вопросы квалификации хищения наркотических средств по субъективным признакам // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2016. № 1. С. 25-30.
5. Радченко Т.В. Особенности квалификации хищения наркотических средств и психотропных веществ, совершенного с применением насилия // Эпоха науки . 2017. № 11. С. 68-73.

УДК 34

## СЛУЖБА В УИС КАК ВИД ФЕДЕРАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Прокопенко Мария Анатольевна

студент

ОЧУВО «Международный инновационный университет»  
кафедра юридических дисциплин, г. Красноярск

**Аннотация:** Служба в уголовно-исполнительной системе как правовой институт представляет собой систему правовых норм, в соответствии с которыми организована служебная деятельность сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Данные правовые нормы закреплены в источниках правового регулирования различной юридической силы.

**Ключевые слова:** Уголовно-исполнительная система, служба в УИС, правовая защита, правовой статус, служебные правоотношения.

### SERVICE IN THE UIS AS A TYPE OF FEDERAL PUBLIC SERVICE

Prokopenko Maria Anatolyevna

**Abstract:** Service in the penal enforcement system as a legal institution is a system of legal norms, in accordance with which the official activities of employees of institutions and bodies executing criminal penalties are organized. These legal norms are fixed in the sources of legal regulation of various legal force.

**Key words:** The penal enforcement system, service in the criminal justice system, legal protection, legal status, official legal relations.

До недавнего времени правовой статус сотрудника органа исполнения наказаний был определен недостаточно, что вызывало множество проблем как теоретического, так и практического характера.

Прежде всего, следует отметить, такие нерешенные вопросы правового статуса сотрудника органа исполнения наказания, как отсутствие четкой

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

правовой регламентации, низкий уровень правовой и социальной защиты, необеспеченность достойного медицинского обслуживания, жилищных условий. Не ясно было сформулировано законодателем определение сотрудника органа исполнения наказания как государственного служащего. Все это отрицательно влияло на выполнение сотрудником органа исполнения наказания своих служебных обязанностей, качественность кадрового состава и на престижность данной службы в обществе в целом.

На решение вопросов, связанных с правовым статусом сотрудника органа исполнения наказаний, и в целом порядком прохождения службы в уголовно-исполнительной системе был направлен, вступивший в силу с 1 августа 2018 года Федеральный закон «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»», далее по тексту – Федеральный закон № 197-ФЗ [2].

Однако, несмотря на то, что, казалось бы, данный Федеральный закон урегулировал порядок прохождения службы сотрудниками органов исполнения наказаний, их правовой статус, в доктрине возникают справедливые замечания относительно нарушения такого принципа юридической техники, как недопущение повторов. Действительно, если обратиться к нормам действующего Федерального закона № 197-ФЗ[2], то можно заметить, что более чем на 70 % его текст позаимствован из других федеральных законов, в частности, из Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В связи с чем, ставится вполне справедливый вопрос вообще о наличии реальной потребности в принятии данного Федерального закона. Однако не стоит отрицать и того, что действующая уголовно-исполнительная система нуждалась в создании собственной модели служебных правоотношений. При этом данный процесс не может быть одномоментным, а требует теоретической проработки. Более того, ныне действующий Федеральный закон № 197-ФЗ должен наработать практику применения, что позволит в дальнейшем усовершенствовать его положения, регулирующие правовой статус сотрудника органа исполнения наказаний и порядок прохождения службы [2].

Правовые основы правового статуса сотрудника органа исполнения наказаний, заложены как в нормах общегражданских нормативно-правовых

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

актах, закрепляющих правовой статус гражданина Российской Федерации. Это, прежде всего Конституция Российской Федерации, а также другие федеральные конституционные и федеральные законы, регулирующие реализацию, охрану и гарантии личных, политических, социально-экономических и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации.

Так, нормы Конституции РФ являются основой реализации большей части прав и свобод сотрудника органов, исполняющих наказания, составляющих его правовой статус. К примеру, гарантированные Конституцией РФ каждому право на труд (ст. 37 Конституции РФ), на социальное обеспечение (ст. 39 Конституции РФ), на жилище (ст. 40 Конституции РФ), на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41 Конституции РФ) [1] и другие.

Однако в некоторых случаях, установленных законом, права и свободы сотрудника органа исполнения наказаний могут быть ограничены (п. 2 ст. 14 Федерального закона «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»» (далее по тексту – Федеральный закон № 197-ФЗ).

На сотрудника органа, исполняющего наказания, распространяются конституционные нормы, предусматривающие защиту Отечества, как долг и обязанность любого гражданина Российской Федерации (см. ч. 1 и 2 ст. 59 Конституции РФ).

Кроме того, Конституция РФ закрепляет фундаментальные положения института государственной службы, к которой относится и служба в уголовно-исполнительной системе (подпункт 1 ст. 1 Федерального закона № 197-ФЗ) [2]. В Конституции РФ закреплены правовые основы государственной службы в целом, которые необходимо учитывать в регулировании служебных отношений в сфере исполнения уголовных наказаний, например, такие как равный доступ граждан к государственной службе (ч. 4 ст. 32 Конституции РФ), возможность обжаловать в суд решения и действия (или бездействия) органов государственной власти и должностных лиц (ч. 2 ст. 46 Конституции РФ) и некоторые другие конституционные нормы.

Обязательным требованием к построению системы правовых актов, в том числе регулирующих служебные отношения, является их соответствие Конституции РФ.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Следует обратить внимание на то, что до принятия, ныне действующего Федерального закона № 197-ФЗ, правовой статус сотрудников органов, исполняющих наказание, был раскрыт недостаточно подробно. Так, необходимо было внести усовершенствования, с расстановкой акцентов, касающихся сотрудников различных категорий, а также в общем кадровой составляющей уголовно-исполнительной политики, о чем прямо говорилось в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.

Правовой статус сотрудников уголовно-исполнительных инспекций определялся, как правило, ведомственными актами (порядок применения мер поощрения и взыскания; порядок проведения первоначальных розыскных мероприятий; постановка осужденного на учет и т.д.). Некоторые полномочия сотрудников уголовно-исполнительных инспекций были закреплены только на уровне ведомственных актов, хотя они в определенной степени ограничивали права и свободы осужденных, а также иных лиц.

В ныне действующем Федеральном законе № 197-ФЗ достаточно четко определено, что служба в уголовно-исполнительной системе является видом федеральной государственной службы (подп. 1 ст. 1) [2].

В доктрине государственную службу определяют как движущую и направляющую силу в деятельности органов государственной власти. Государственная служба как вид социальной службы, осуществляется в органах государственной власти. При этом можно выделить следующие ее признаки. Во-первых, воздействие государственной службы направлено на человека. Во-вторых, цель государственной службы - обеспечение исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации. В-третьих, деятельность государственных служащих осуществляется на профессиональной основе.

Таким образом, государственная служба – это не только деятельность осуществляющих ее государственных служащих, но и сами эти служащие, а также внутри аппаратные отношения, связанные с организацией самой государственной службы.

В научных исследованиях отмечается, что законодателем при определении видов государственной службы использовалась организационно-

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

должностная модель государственной службы [3]. Особенность данной модели заключается в том, что для признания профессиональной деятельности гражданина России государственной службой необходимо, чтобы занимаемая им должность была отнесена к должности государственной службы.

Отмечается также, что в настоящее время модель государственной службы заменяется на функционально-должностную модель, то есть когда государственный служащий исполняет определенные государственные функции. Так, исходя из содержания подп. 2 ст. 12 Федерального закона № 197-ФЗ [2] сотрудники уголовно-исполнительной системы, выполняют правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, территориальных органах уголовно-исполнительной системы, учреждениях, исполняющих наказания, следственных изоляторах, научно-исследовательских, проектных, медицинских, образовательных и иных организациях, входящих в уголовно-исполнительную систему.

В связи со сказанным, актуальным направлением реформирования государственной службы на сегодняшний день является разработка и законодательное закрепление системы функций государства, которые положены в основу классификации государственной службы и закреплены в ФЗ о системе государственной службы.

В ст. 2 ФЗ о системе государственной службы, система государственной службы Российской Федерации определена посредством перечисления видов служб: государственная гражданская служба, военная служба и государственная служба иных видов. Служба в уголовно-исполнительной системе относится к федеральной государственной службе. Это вытекает из тех функций государства, на осуществление которых направлена деятельность учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Главной целью ее функционирования является исполнение уголовных наказаний.

Таким образом, актуальными остаются не только проработка вопросов правовой регламентации правового статуса сотрудников уголовно-исполнительной инспекции, но и разграничение нормативных положений, которые должны быть закреплены на законодательном и подзаконном уровне.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 19.07.2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»/СЗ РФ. 2018. - № 30. – Ст. 4532.
3. Ильченко В.Н. Служба и служащий в УИС в Российской Федерации: правовое регулирование // Сборник научных трудов под общ. ред. В.Н. Ильченко, 2019. – 290 с.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ СДЕЛОК В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ  
И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА «СМАРТ-КОНТРАКТОВ»**

**Третьякова Любовь Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Потапова Наталья Анатольевна**

д.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

**Аннотация:** Эпоха цифровизации и развития цифровой экономики диктует новые реалии: объектом гражданских правоотношений становятся цифровые права. В данной статье рассматриваются перспективы заключения сделок, совершенных с использованием электронных технологий и сопутствующих данному способу рискам. Анализируются специфика заключения электронных сделок и «смарт-контрактов» в различных сферах гражданского оборота, в частности при сделках купли-продажи, и проблемы правового обеспечения договорной работы.

**Ключевые слова:** Сделка, письменная форма, электронная форма, электронный документ, цифровые права, «смарт-контракт».

**TRANSACTIONS MADE IN ELECTRONIC FORM  
AND THE LEGAL NATURE OF «SMART CONTRACTS»**

**Tretyakova Lyubov Andreevna  
Potapova Natalia Anatolievna**

**Abstract:** The era of digitalization and the development of the digital economy imposes new realities: digital rights become the object of civil legal relations. This article discusses the prospects for concluding transactions made using electronic technologies and the risks associated with this method. The specifics of concluding electronic transactions and "smart contracts" in various spheres of civil turnover, in particular in sales transactions, and the problems of legal support for contractual work are analyzed.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Key words:** Transaction, written form, electronic form, electronic document, digital rights, "smart contract".

В эру цифровой экономики и всемирной эпидемии, закрывшей людей в своих домах, ограничившей свободное и безопасное передвижение, все большую актуальность и очевидную необходимость приобретают сделки, совершенные с использованием электронных технологий. Наблюдая глобальные перемены во всех сферах жизни, законодатель активно улучшает нормативную базу в области обязательственных и договорных отношений, упрощая их и вводя новый официальный объект гражданских правоотношений в лице цифровых прав. В связи с этим появляется также новая разновидность сделок, заключаемых в письменной форме, которая приобретает все большую популярность с каждым годом. Это сделки, заключенные в электронной форме.

Такие сделки получили свое распространение практически во всех сферах гражданского оборота, новая форма затрагивает как внешне-экономические торговые сделки, так и обычные сделки между гражданами и/или юридическими лицами, по поводу отношений купли-продажи товаров, предоставлении разного рода работ и услуг. Говоря об отношениях, осложненных иностранным элементом, дело обстоит сложнее, ввиду того, что право локализовано в границах конкретного государства и юридическую силу имеет на определенной территории. В таком случае, если лица, заключающие сделку в электронной форме, находятся в разных государствах, возникшие правоотношения будут регулироваться коллизионными нормами этих стран, а не обычным национальным законодательством.

Федеральным законом от 18.03.2019 N 34-ФЗ вводится новый абзац в статью 160 ГК РФ, который приравнивает электронную форму к письменной [1]. Таким образом, сделка, совершенная в письменной форме будет признаваться заключённой в случае составления документа, выражающего ее содержание, условия и подписания его лицами, совершающими сделку. Под электронной сделкой понимаются любые действия участников гражданских правоотношений, направленные на прекращение, изменение или возникновение гражданских прав и обязанностей, которые осуществляются с использованием технических или электронных средств, позволяющих произвести на материальном носителе в неизменном виде содержание сделки. В то же время вместо подписи может быть выбран любой другой достоверный способ,

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

позволяющий точно определить лицо, чьим волеизъявлением является заключение сделки. Это положение позволяет лицам самостоятельно письменно закрепить то, каким образом им удобно обменяться документами и то, какие именно действия будут считаться надлежащей офертой и ее акцептом при заключении сделки.

Использование такого способа совершения сделок вызывает некоторые трудности с определением момента заключения сделки, с которого и возникают определённые права и обязанности сторон электронного договора. Таким образом, моментом заключения договора можно считать получение электронного документа с подтверждением акцептирующего лица согласия на заключение сделки, заверенное электронной подписью или же момент получения автоматизированного подтверждения без электронной подписи.

По общему правилу, выходящему из статьи 160 ГК РФ, любая сделка может быть заключена в электронной форме, в случае соблюдения двух необходимых условий [2]. Во-первых, все условия сделки и ее содержание можно будет воспроизвести в неизменном формате на любом материальном носителе. Во-вторых, должна иметься возможность установить лицо, выразившее волю на заключение сделки. В то же время существует определенный перечень договоров, заключение которых прямо предусматривает электронную форму, например, заключение розничных договоров купли-продажи для подтверждения заключения которых требуется выдача электронного чека.

Безусловно, это также и размещение каталогов, фотографий товаров с их описанием в сети «Интернет», которое признается гражданским законодательством публичной офертой, так как содержит все существенные условия договора. При этом, заключая такой договор, могут возникнуть трудности с определением места совершения сделки, с возможностью проникновения в конфиденциальные данные и информацию, содержащую условия договора [3]. Существует также риск не установления факта, что оферта исходит от надлежащего контрагента.

Законодатель вводит еще одно важное понятие для гражданских правоотношений. Статья 309 ГК РФ содержит норму о новом способе обеспечения исполнения обязательств с помощью применения информационных технологий. Таким образом «смарт-контракт» - это компьютерная программа, отслеживающая и обеспечивающая исполнение

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

конкретного обязательства, в которой стороны прописывают определенные условия сделки и ответственность за неисполнение обязательств. Программа самостоятельно отслеживает выполнение всех условий и проверяет на наличие допущенных нарушений, после чего самостоятельно принимает соответствующие решения об исполнении или завершении конкретной сделки. Так как содержание договора прописывается в виде кода в компьютерной программе повлиять на исполнение или нарушить условия заключенного контракта практически невозможно. Применение такого вида сделок очень актуально для Интернет-торговли, страхования, перевозки товаров и даже для сферы исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Однако некоторые ученые, говоря о проблемах использования «смарт-контрактов», отмечают тот факт, что стороны договора не всегда могут быть уверены, что программный код будет полностью соответствовать их воле, что влечет за собой необходимость оформления договора в классической письменной форме или же электронной [4]. Заключенная сделка будет свидетельствовать содержание договора и устанавливать волю сторон в случае судебного разбирательства. «Смарт-контракт» сам по себе не является отдельным договором, он лишь выступает выражением договора в виде кода в компьютерной программе, так как программный код не способен выразить волеизъявление сторон, будучи нечитаемым для человека. В силу этого, «смарт-контракт» является средством исполнения обычного договора. Помимо основного договора необходимо заключение договора со специалистом, который будет составлять «смарт-контракт», а значит и нести ответственность за неправильное его составление и за несоответствие текста договора программному коду.

Нельзя не сказать о том, что при заключении или исполнении такого контракта возникают трудности с идентификацией пользователя и наличием у него необходимого объема правоспособности и дееспособности, возможны проблемы с установлением соответствия воли и волеизъявления сторон, что может повлечь недействительность сделки, также необходимо отслеживать исполнение сделки в надлежащем виде, месте и надлежащему кредитору [5].

Напрашивается вывод, свидетельствующий как о необходимости адаптации существующих правовых институтов к цифровой экономике, так и о создании новых. На сегодняшний день при возникновении споров в цифровом пространстве, ввиду заключения «смарт-контрактов», при рассмотрении их в

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

судебном порядке встает вопрос о недостаточности компетенции и полномочий у действующих органов судебной власти. При этом увеличение нагрузки на уже существующие органы приведет к снижению эффективности работы судебского корпуса ввиду чего, кажется нам нецелесообразным. В связи с чем, встает вопрос о создании обособленной специализации судей, компетентных и готовых профессионально рассматривать споры, возникающие в цифровом пространстве. Важно и то, что при условии имплементации «смарт-контрактов» в систему договорных отношений Российской Федерации следует также и модернизировать работу юристов.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в ч. 1, 2 и ст. 1124 ч. 3 Гражданского кодекса РФ» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2020. № 31 (ч. I). Ст. 5010.
3. Евдокимова И.С. Особенности правового регулирования электронной формы сделки, заключаемой в интернет-пространстве // Актуальные проблемы применения норм гражданского права и процесса, трудового, семейного права: Сб. ст. Симферополь: Крымский федер. ун-т им. В.И. Вернадского, 2017. С. 46.
4. Нестеров А.В. О цифровых правах и объектах цифровых прав // Право и цифровая экономика. 2020. № 1.
5. Степанян А.С. Некоторые проблемы гражданско-правового оборота цифровых прав // Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. № 7.

УДК: 343.132

**ПОНЯТИЕ И СВОЙСТВА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ  
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Трусов Николай Сергеевич**

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: **Шведчикова Елена Викторовна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова»

**Аннотация:** Доказательства являются одной из важнейших частей уголовного процесса. Именно благодаря исследованию доказательств выявляются лица, совершившие преступления. Доказательства в уголовном процессе имеют определенные свойства, и, если доказательство им не соответствует, то оно не может быть приобщено к делу.

**Ключевые слова:** Доказательства, уголовный процесс, преступление, относимость, допустимость, законность, достоверность.

**THE CONCEPT AND PROPERTIES OF EVIDENCE  
IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

**Trusov Nikolai Sergeevich  
Shvedchikova Elena Viktorovna**

**Abstract:** Evidence is one of the most important parts of the criminal process. It is the study of evidence that identifies the perpetrators of crimes. Evidence in criminal proceedings has certain properties, and if the evidence does not correspond to them, then it cannot be attached to the case.

**Key words:** Evidence, criminal process, crime, relevance, admissibility, legality, reliability.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Расследование преступлений является важнейшим процессом, благодаря которому поддерживается порядок в государстве. Доказательства являются важнейшим элементом расследования уголовных дел. Они способствуют выявлению лица, совершившего преступления, помогают определить обстоятельства, при которых совершено преступление, и, в конечном счете, способствуют принятию правильного решения по конкретному уголовному делу.

Данная тема является особо *актуальной* в общественной жизни. От достоверности и законности полученных оснований во многом зависит исход дела. Если доказательства по уголовному делу будут неточными или недостаточными, то есть вероятность, что лицо, совершившее преступление уйдет от ответственности. Необходимо снижать уровень возможности ошибки в ходе сбора и оценки доказательств. Чем выше будет точность доказательств, тем меньше будет количество неправильно разрешенных дел.

В ходе получения, оценки и приобщения доказательств важную роль играет следователь, дознаватель. Осуществляя сбор доказательств, следователь должен руководствоваться законом и соблюдать все правила получения доказательств, т.е. соблюдать определенные процедуры. В противном случае может возникнуть ситуация, при которой доказательство будет являться особо важным по делу, или же в нем будут содержаться сведения, которые помогут определить степень вины подозреваемого, обвиняемого. Но из-за того, что доказательство получено с нарушением установленного порядка, оно будет признано недопустимым и не сможет использоваться в процессе расследования уголовного дела.

Понятия и свойства доказательств позволяют наиболее точно определить, являются ли какие-либо полученные сведения доказательствами по уголовному делу. Классификация доказательств имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение. Отнесение сведения о фактах к той или иной группе позволяет применить необходимую процессуальную форму их существования, правильно организовать проверку доказательств, применить необходимые знания об особенностях доказательств при их оценке.

Доказательства в уголовном процессе – важнейшие сведения при производстве уголовного дела. Согласно ст.74 УПК РФ доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенным законом, устанавливают

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Важным фактором доказательств является то, что они могут быть приобщены к уголовному делу только в том случае, если будут отвечать свойствам относимости, допустимости и достоверности.

Определение понятия доказательства приведено в ст. 74 УПК РФ. В соответствии с данной статьей доказательствами являются любые сведения, касающиеся уголовного дела, в порядке, который предусмотрен УПК РФ, устанавливающие наличие либо отсутствие обстоятельств, которые доказываются при ведении уголовного дела. Необходимо заметить, что в уголовно-процессуальном законодательстве указано, что доказательствами являются не фактические данные, а сведения о фактах.

Факты, по которым закон разграничивает доказательства, можно выделить в две обособленные категории:

- обстоятельства, составляющие предмет доказывания обстоятельств уголовного дела;
- обстоятельства, которые не входят в предмет доказывания по уголовному делу. Данные обстоятельства можно разделить на промежуточные, вспомогательные, побочные.<sup>1</sup>

Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве – это фактические обстоятельства, являющиеся юридически значимыми, которые указаны в уголовно-процессуальном законодательстве и подвергаются процессу доказывания для последующего принятия решения по уголовному делу в целом либо по его отдельным элементам.

В ст. 73 УПК РФ обозначены те обстоятельства, которые имеют правовое значение при ведении уголовного дела. Это обстоятельства, которые дают характеристику событий преступления, такие как: время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления, виновности обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления; обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Доказательствами могут быть любые фактические данные, все, что служит установлению истины, если соблюдены законные правила доказывания. Необходимо отметить, что любые сведения становятся доказательствами

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

только после приобщения их к уголовному делу. Данные сведения приобщить вправе должностное лицо или орган, который ведет дело.

На основании всего вышесказанного можно дать четкое определение доказательств в уголовно процессе. *Доказательством* являются сведения об обстоятельствах, подлежащих доказыванию, полученные из источников, которые указаны в УПК, и приобщенные к делу должностным лицом или определенным органом, ведущим данное уголовное дело.

Каждое доказательство в уголовном процессе имеет определенные свойства. Свойства доказательств – это установленные законом требования, которые предъявляются к доказательствам, используемых в производстве по уголовному делу.

Любые сведения, полученные из определенных источников, будут являться доказательствами, если они соответствуют свойствам относимости, допустимости, достоверности.

*Относимость доказательств* – это свойство, которое определяет пригодность доказательств по содержанию к обстоятельствам данного уголовного дела.

Относимыми считаются такие доказательства, благодаря которым устанавливаются обстоятельства, которые входят в предмет доказывания, и другие обстоятельства, которые имеют значение для расследования и разрешения уголовного дела.

Относимость доказательств определяется на каждом этапе уголовного расследования, т.е. на каждой стадии уголовного процесса. Следовательно, оценка относимости каждого доказательства может меняться в ходе расследования и разрешения уголовного дела.

*Допустимость доказательств* – это пригодность сведений к доказыванию по установленной форме. Допустимым является доказательство, которое получено и приобщено к делу в соответствии с установленным законом порядком.

Необходимо отметить, что прокурор или следователь могут признать доказательство недопустимым по ходатайству обвиняемого или по собственному желанию. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не играют никакой роли в ходе расследования уголовного дела.

*Достоверность* доказательства – это свойство, которое определяет соответствие доказательства реальным фактам дела. Оценка достоверности

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

доказательства включает в себя определение логичности, а также непротиворечивости полученных сведений, и сопоставление этих данных уже с имеющимися сведениями по уголовному делу.

Не все доказательства, имеющие истинную информацию можно признать достоверными. К примеру, не признаются достоверными доказательствами анонимные сообщения и сведения.

Доказательства – важнейший элемент в уголовном процессе. Доказательства способствуют верному решению по определенным делам. На доказательствах строится весь процесс обвинения, без достаточного количества доказательств уголовное дело не может быть возбуждено.

Итак, доказательства – это сведения об обстоятельствах, подлежащих доказыванию, полученные из источников, которые указаны в уголовно-процессуальном кодексе, и приобщенные к делу должностным лицом или определенным органом, ведущим данное уголовное дело. Для того чтобы доказательства являлись допустимыми и могли использоваться в ходе расследования уголовного дела, они должны соответствовать некоторым свойствам, а именно: допустимости, относимости и достоверности.

### **Примечание**

1. Зуев, С.В. Уголовный процесс: учебник. – Челябинск, 2016. С. 157.

### **Список литературы**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ [принят Государственной Думой 22 нояб. 2001 г.: одобрен Советом Федерации 5 дек. 2001 г.: введ. Федер. законом от 18 дек. 2001 г. №174-ФЗ] в ред. Федер. закона от 27.10.2020 №352-ФЗ // Рос. газ. – 2001. – 23 дек.; 2020 – 31 окт.
2. Лупинская, П.А. Доказывание в уголовном процессе / П.А. Лупинская // Мировой судья. – 2016. – № 8. – С. 18-23.
3. Якимович, Ю. К. Доказательства и доказывание в уголовном процессе России: учебное пособие / Ю. К. Якимович. – Томск: изд. Том. унта, 2017. 80 с.

**СЕКЦИЯ  
ИНФОРМАТИКА**

## **ЗАТРУДНЕНИЕ СЕТЕВОГО СКАНИРОВАНИЯ**

**Кичанов Ростислав Вячеславович**

курсант

Краснодарское Высшее Военное Училище

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос предотвращения сетевого сканирования. Разновидности сетевых атак. Методы предотвращения сетевого сканирования посредством сетевых ловушек.

**Ключевые слова:** Сетевое сканирование, сетевые ловушки, демаскирующие признаки.

## **DIFFICULTY NETWORK SCANNING**

**Kichanov Rostislav Vyacheslavovich**

**Abstract:** This article discusses the issue of preventing network scanning. Types of network attacks. Methods for preventing network scanning through network traps.

**Key words:** Network scanning, network traps, unmasking signs.

Сетевые атаки с каждым годом становятся разнообразнее и тем самым наносят колоссальный финансовый и репутационный ущерб. Атаки поражают все коммуникации и блокируют работу организации на продолжительный период времени. На сегодняшний телекоммуникационные и вычислительные сети стали регулярно подвергаться атакам как изнутри периметра, так и снаружи. В основном для обеспечения безопасности сетей применяется аппаратное и программное обеспечение, которое препятствует попыткам несанкционированного воздействия и исследования структуры. Применение злоумышленниками разнообразных стратегий воздействия в итоге может привести к обходу ими внешней защиты.

Разновидностей сетевых атак появляется все больше, так как злоумышленники постоянно совершенствуют методы нападения, результатом

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

которых могут стать похищение конфиденциальной информации, выведение системы из строя либо ее полный "захват" с последующим использованием как части зомби-сети для совершения новых атак. Таким образом, сетевые атаки подразделяются на:

- Сетевое сканирование — это сведения из сети организации, которые собирают с помощью приложений, находящихся в свободном доступе. В частности, сканирование портов — злоумышленник сканирует UDP- и TCP-порты, которые используются сетевыми службами на атакуемом компьютере, и определяют уязвимость атакуемого компьютера перед более опасными видами вторжений;
- IP-спуфинг — хакер выдает себя за легитимного пользователя;
- Mail Bombing — это отказ работы почтового ящика или всего почтового сервера;
- DDoS-атаку — это отказ от обслуживания, когда обычные пользователи сайта или портала не могут им воспользоваться;
- Man-in-the-Middle — это внедрение в корпоративную сеть с целью получения пакетов, передаваемых внутри системы);
- XSS-атаку — это проникновение на ПК пользователей через уязвимости на сервере;
- Фишинг — это введение в заблуждение путем отправки сообщений с якобы знакомого адреса или подмена знакомого сайта на фальшивую копию.
- Применение специализированных приложений — вирусов, троянов, рутkitов, снифферов;
- Переполнение буфера — это поиск программных или системных уязвимостей и дальнейшая провокация нарушение границ оперативной памяти, завершение работы приложения в аварийном режиме и выполнение любого двоичного кода.
- Атаки-вторжения — это сетевые атаки по «захвату» операционной системы атакуемого компьютера. Данный вид является самым опасным, поскольку в случае ее успешного завершения операционная система полностью переходит под контроль злоумышленника.

Одним из наиболее распространенных видов сетевых атак является сетевое сканирование. Сама по себе такая атака не несет какой-либо угрозы, но

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

на основании информации, которую получили при сканировании, могут происходить другие атаки.

Существуют различные методы предотвращения сетевого сканирования. Это методы пассивной и проактивной защиты. Данные методы направлены на формирование ложных представлений о структуре защищаемой сети и отвлечение внимания злоумышленника на второстепенные цели с использованием так называемых «сетевых ловушек» (network tarpits) и «сетевых приманок» (honeypots).

В пассивных средствах защиты используются вымышленные уязвимые сетевые узлы, которые представляются легкой целью для злоумышленника и привлекают его внимание. Анализ трафика, который получается такими узлами, дает возможность сформировать представление о предполагаемом нарушителе и общую схему его действий, используемую для корректной настройки иных средств защиты информации и предотвращения реальных атак впоследствии. В качестве дополнительного эффекта злоумышленник получает ложную информацию о структуре и топологии исследуемой им сети.

К изменениям результатов, получаемых при сканировании топологии сети, технология проактивной защиты позволяет не только нейтрализовать попытку несанкционированного доступа к защищаемой информации, но и провести ответную информационную атаку, позволяющую замедлить автоматическое сканирование вычислительной сети, расходуя вычислительные ресурсы системы злоумышленника, а также ввести его в заблуждение о составе вычислительной сети, путем реализации следующих методов:

1. сканирование атакующего ресурса для сбора информации и определения дальнейших действий (версия ОС, используемый набор служб, приложений и т.д.);
2. непосредственная сетевая атака, например, типа «отказ в обслуживании» (DoS);
3. целевые атаки на основе полученных сведений о злоумышленнике.

Описанные выше методы позволяют не только понизить скорость средств автоматического сканирования сети, расходуя тем самым вычислительные и временные ресурсы злоумышленника, и ввести его в заблуждение о составе сети, но и провести ответную атаку, при этом предварительно получить достаточные сведения о цели. Дополнительное время, которое злоумышленник

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

тратит на исследование сети, может быть использовано для определения его местоположения и принятия организационных мер по пресечению противоправных действий.

Таким образом, сетевые ловушки представляют возможность использования отдельных IP-адресов или их пул (совокупности) в качестве ложных узлов сети. Имитируя конкретный «истинный» узел, ловушка отвечает на все входящие сетевые запросы вместо данного узла, при этом, в случае TCP-запросов, используются механизмы контроля окна TCP, сохраняя соединение открытым и не давая его завершить. При установлении TCP-сессии объявляется о малом размере окна, которое впоследствии уменьшается до нуля.

Злоумышленник, в свою очередь, может использовать комплексы, которые могут обнаружить активность сетевых ловушек на основе их демаскирующих признаков, обусловленных особенностями алгоритмов функционирования ловушки. Условно они подразделяются на два класса:

Ненадежные демаскирующие признаки – это признаки, которые могут служить указанием на хост-ловушку, но не являются достаточно достоверным показателем наличия сетевой ловушки. К ним относятся следующие демаскирующие признаки.

«Параметры TCP». Протокол TCP дает возможность узлам согласовывать дополнительные функции в виде параметров TCP (TCP options), таких как MSS, MTU, TTL и других. Как правило, они согласовываются операционной системой во время установления. Поскольку сетевые ловушки генерируют пакеты TCP в обход сетевого стека операционной системы, любые опции TCP должны быть согласованы непосредственно с сетевой ловушкой, что в данный момент на практике не реализовано – возвращается пустой список параметров, что является однозначным (именным) демаскирующим признаком «ловушки».

«Высокая плотность активных узлов сети». Подсеть, «обслуживаемая» сетевой ловушкой, при сканировании будет выглядеть так, как будто она полностью занята (в ней не будет неактивных узлов), ибо ловушка перехватывает и отвечает на все пакеты, целью которых является один из узлов данной подсети. На практике вероятность обнаружить полностью активную подсеть большого размера достаточно низка, чего нельзя сказать о сетях меньшего размера, поэтому по данному признаку также нельзя однозначно судить об использовании сетевой «ловушки».

«Множество открытых TCP-портов». IP-адрес, отвечающий на запросы ко всем TCP-портам, очевидно, указывает на сетевую ловушку. Однако для

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

определения набора открытых портов требуется 216 сканирований на узел. Кроме того, некоторые сетевые ловушки имеют возможность отвечать на обращение только к одному или же к небольшому числу портов. Именно поэтому злоумышленник может использовать этот признак только для устранения неоднозначности (снижения неопределенности).

Последующие демаскирующие признаки позволяют более точно судить о наличии сетевых ловушек в сети. «Размер окна TCP». Основным критерием для обнаружения сетевых ловушек является управление потоком TCP, поскольку зачастую используется точный, нестандартно низкий размер TCP-окна, что и будет являться демаскирующим признаком сетевых ловушек.

«Ответ на уровне приложения». Характерный демаскирующий признак сетевых ловушек, который заключается в том, что даже если ловушки принимают TCP-соединения, они не создают никакого ответа на уровне приложения.

«MAC-адрес». В некоторых сетевых ловушках не воплощен в жизнь механизм изменения MAC-адреса при ответе от имени различных сетевых узлов, что оказывается демаскирующим признаком. Его недостоверность обусловлена тем, что сетевые ловушки обычно используются для борьбы с угрозами за пределами локальной сети, это и не позволяет говорить о MAC-адресе, как об отличительном признаке узла с сетевой ловушкой.

На основе алгоритма функционирования сетевой ловушки LaBrea авторами созданы способы снижения содержательности демаскирующих признаков средств проактивной защиты вычислительных сетей, которые в свою очередь позволяют сгладить их демаскирующие признаки, которые описаны выше.

Способ перемешивания размера TCP-окна. Для снижения вероятности обнаружения ловушки было предложено случайно выбирать размер окна из промежутка от 0 до 255 байт. Данный способ не позволит сетевой «ловушке» создавать предпосылки демаскирующего признака при ответе на запрос.

Способ поддержки TCP-опций. В исходной реализации LaBrea при формировании TCP-пакетов не используются TCP-опции. Для скрытия данного признака было решено копировать все TCP-опции, кроме опции timestamp, из входящего пакета при формировании ответного. Таким образом, программы-детекторы сетевых ловушек, которые учитывают этот признак, уже не обнаружат разработанную ловушку.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

Способ формирования ответа на уровне приложения. Основной целью ловушек является наиболее продолжительное удержание активного соединения со злоумышленником. Однако после установления TCP-сессии и получения реальных данных ловушка их либо игнорирует, либо сбрасывают соединение, что влечет за собой ее компрометацию. Для исключения этого демаскирующего признака в алгоритме предусмотрена возможность ответа пакетом TCP ACK на пакеты с данными уже после установления TCP-сессии.

Способ перемешивания MAC-адресов. В ARP-ответах LaBrea указывает статический MAC-адрес 00:00:0f:ff:ff:ff, что является именным демаскирующим признаком при нахождении злоумышленника в том же сегменте сети, что и ловушка. Для устранения данного признака предлагается использовать разработанный генератор MAC-адресов, при этом для каждого IP адреса должен генерироваться новый MAC-адрес.

Таким образом, сетевая ловушка, усовершенствованная посредством применения предложенных способов снижения содержательности демаскирующих признаков, обнаруживается детекторами сетевых ловушек с гораздо меньшим успехом, что говорит об эффективности разработанных способов снижения содержательности, демаскирующих признаков средств проактивной защиты вычислительных сетей.

### **Список литературы**

1. Защита и безопасность ведом. интегрированных инфоком.-ционных систем/Р.В. Максимов, А.Е. Давыдов, О.К. Савицкий. Москва, 2015 520 с.
2. Способ обнаружения удаленных атак на автоматиз. системы управления: пат. 2264649 Рос. Федерация, МПК G06F / заявитель и патентообладатель Военный универ-т связи (RU). Максимов Р. В., Андриенко А.А., Куликов О.Е., Костырев А.Л. № 2004112750; заявл. 26.04.2004; опубл. 20.11.2005, Бюл. № 32.
3. Introduction to Cyberdeception / Neil C. Rowe, Julian Rrushi. USA – 339 с.
4. T. Liston. LaBrea. 2003.
5. C. Ruvalcaba. Smart IDS – Hybrid LaBrea Tarpit. SANS Institute, Report, 2009.

© Р.В. Кичанов, 2022

## ДИНАМИЧЕСКАЯ КОНФИГУРАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ СЕТЕВЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Корза Егор Александрович

курсант

Краснодарское Высшее Военное Училище

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос использования протокола динамической конфигурации параметров сетевых соединений. Назначение IP-адресов. Взаимодействие сервера и клиента. Безопасность протокола DHCP.

**Ключевые слова:** DHCP, IP, MAC-адрес, Интернет.

## DYNAMIC CONFIGURATION OF NETWORK CONNECTION PARAMETERS

Korza Egor Aleksandrovich

**Abstract:** The article discusses the use of the protocol for dynamic configuration of network connection parameters. Assigning IP addresses. Server and client interaction. The security of the DHCP protocol.

**Key words:** DHCP, IP, MAC address, Internet.

Интернет представляет собой совокупность соединенных между собой компьютерных сетей, в которых используются единые согласованные правила обмена данными между компьютерами. Интернет объединяет тысячи глобальных региональных и локальных сетей, рассеянных по всему земному шару. Наиболее популярным сервисом, представленным в Интернете, является WWW («World Wide Web, буквально — всемирная паутина), но говоря «WWW» и «Интернет», мы имеем в виду не одно и тоже. WWW — это информационный ресурс, некий мир знаний, распределенный по компьютерам во всей сети, в то время как сам Интернет является средством передачи информации между компьютерами, подобно тому, как телефонная сеть есть

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

средство передачи информации между говорящими. Кроме WWW в Интернете предоставляются и другие услуги.

Сам по себе Интернет не имеет никакого собственника, хотя, конечно, каждая входящая в него сеть принадлежит какой-либо компании, некоммерческой или государственной организации. Не существует также и специального органа управления, который бы контролировал всю работу Интернета.

На заре своего развития компьютерные сети существовали независимо друг от друга, решая конкретные задачи для конкретных групп пользователей. В соответствии с этими задачами выбирались те или иные сетевые технологии, программы и оборудование. Построить универсальную компьютерную сеть мирового масштаба из однотипной аппаратуры просто невозможно, поскольку такая сеть не могла бы удовлетворять потребности всех её потенциальных пользователей. Одним нужна высокоскоростная сеть для соединения машин в пределах здания, а другими — надежные коммуникации между компьютерами, разнесенными на сотни километров; одни используют мощные мэйнфреймы, другие — персональные компьютеры.

Тогда возникла идея объединить множество физических сетей и разнородных компьютеров в единую глобальную сеть с помощью набора специальных стандартных «правил», их называют протоколами, которые не зависели бы от типа оборудования и программного обеспечения.

Протокол DHCP — протокол динамической конфигурации хоста, предназначен для автоматической настройки параметров стека TCP/IP хоста в момент его загрузки или по требованию пользователя. Параметры стека выдаются хосту сервером DHCP по запросу поступившему от хоста. При этом хост получает IP-адрес и сетевую маску, а также адрес маршрутизатора по умолчанию, адрес сервера DNS, имя своего домена DNS и другие параметры в зависимости от конфигурации сервера.

Протокол DHCP позволяет существенно упростить и упорядочить использование IP-адресов и конфигурирование компьютеров в корпоративных сетях, особенно — в крупных.

Назначение IP-адреса хосту может быть динамическим и статическим. В первом случае сервер выдает хосту любой свободный адрес из блока (пула) специально зарезервированных адресов. При статическом назначении хост получает адрес, заранее назначенный ему администратором сети (для этого хост

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

должен предъявить DHCP-серверу какой-нибудь уникальный идентификатор, например свой MAC-адрес).

Хост поможет использовать полученные параметры в течение указанного сервером времени (этот промежуток называется сроком аренды-lease time). По истечении времени аренды хост должен получить новые параметры конфигурации (либо сервер подтвердит уже имеющееся назначение)

Протокол DHCP использует транспортный протокол UDP для передачи сообщений между клиентом и сервером (порт сервера — 67, клиента — 68).

Взаимодействие сервера и клиента происходит в следующем порядке.

Клиент, используя широковещательный IP-адрес получателя и нулевой адрес отправителя, рассыпает в своей сети сообщение DHCPDISCOVER, в которое он может включить желаемые параметры конфигурации (IP-адрес, срок аренды и т.п.)

Сервер получает запрос и откликается предложением (DHCPOFFER), содержащим предлагаемый хосту IP-адрес и другие конфигурационные данные; адрес, содержащийся в предложении, временно положительного или отрицательного ответа от хоста или до истечения тайм-аута. Предварительно сервер должен проверить, не используется ли предлагаемый адрес каким-то другим хостом-например, с помощью сообщений ICMP «Echo» (команда ping).

Отправляя сообщение DHCPOFFER, сервер устанавливает IP-адрес получателя в соответствии со сделанным предложением, а MAC-адрес получателя устанавливается равным MAC-адресу клиента (он извлекается из кадра, в котором клиент прислал сообщение DHCPDISCOVER). Таким образом, сообщение будет доставлено клиенту на уровень доступа к сети, извлечено из кадра и передано модулю IP. Предполагается, что IP-модуль клиента на этой стадии способен принять дейтаграмму, направленную на его MAC-адрес, несмотря на то, что IP-адрес еще не сконфигурирован. Если такой возможности нет, то клиент в своих сообщениях должен устанавливать специальный бит BROADCAST, на основании чего сервер будет отвечать широковещательно.

Клиент получает предложение DHCPOFFER. Возможно, что в сети работает несколько DHCP-серверов, тогда клиент может получить несколько предложений. Если ни одного предложения в течение определенного времени не получено, то клиент начинает процесс заново. Получив предложение, клиент на основании своих настроек решает принять предложение определенного сервера (или принять первое поступившее предложение, если никаких настроек

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

нет). Клиент широковещательно рассыпает сообщение DHCPREQUEST, в котором указывает идентификатор (адрес) сервера, предложение которого он принял, предложенный сервером IP-адрес и другие конфигурационные параметры.

Сообщение DHCPREQUEST получают все DHCP-серверы. Те из них, кто не обнаружит своего идентификатора в этом сообщении, воспримут его как отказ клиента от сделанного предложения. Выбранный же клиентом сервер закрепляет за клиентом требуемый адрес, устанавливает срок аренды и отвечает сообщением DHCPACK, содержащим окончательные параметры и адрес клиента. Это сообщение отправляется тем же способом, как и DHCPOFFER.

Если же сервер по какой-то причине не может удовлетворить запрос клиента (например, DHCPREQUEST задержался, и сервер уже выдал адрес другому клиенту), то сервер отвечает отказом DHCNACK [1. С. 103].

Клиент получает сообщение DHCPACK и проверяет, не выделен ли уже полученный адрес другому хосту (проверка производится посылкой ARP-запроса). Если проверка прошла успешно, то клиент конфигурирует себя в соответствии с полученными параметрами. Если полученный адрес уже используется, то клиент отправляет серверу сообщение DHCPDECLINE. В этом случае, а также при получении отказа DHCNACK или при отсутствии реакции сервера после нескольких повторных посылок DHCPREQUEST клиент начинает весь процесс заново.

После завершения работы клиент может освободить занимаемый адрес путем отправления серверу сообщения DHCPRELEASE.

Если перед началом процесса получения адреса клиент помнит свой предыдущий адрес и конфигурационные параметры, полученные у DHCP-сервера, и хочет использовать их вновь, то он может сократить процесс конфигурации, начав сразу с посылки сообщения DHCPREQUEST. Если при этом клиент не получает никакого отклика от сервера (серверов) и срок аренды предыдущей конфигурации еще не истек, клиент может использовать эту конфигурацию, предварительно проверив, что адрес свободен.

Один DHCP-сервер может работать в нескольких сетях. Для этого в каждой сети должен быть сконфигурирован DHCP-relay (или BOOTP-relay) — специальный посредник, который будет ретранслировать сообщения между сервером и клиентом. Без посредника DHCP-сервер не получит запросов, так как широковещательные IP-дейтаграммы не выходят за пределы IP-сети.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

Что касается безопасности протокола DHCP - никаких мер безопасности в протоколе DHCP не предусмотрено. Это значит, что злоумышленник может установить в сети ложный DHCP-сервер и конфигурировать хосты так, что они будут пользоваться ложным маршрутизатором, ложным DNS-сервером или вообще утратят способность к соединению.

Некоторые DHCP-клиенты позволяют указать в своей конфигурации IP-адреса DHCP-серверов, от которых они будут принимать предложения, а предложения остальных серверов игнорировать. Однако, во-первых, необходимость локального конфигурирования каждого клиента идет вразрез с самым смыслом использования DHCP; во-вторых, установка злоумышленником в своих DHCP-сообщения не является проблемой для злоумышленника.

Оборотная сторона отсутствия мер безопасности в DHCP-ложные клиенты. Злоумышленник, несанкционированно подключившись к сети с сервером DHCP, легко может получить все необходимые настройки TCP/IP для этой сети и легальный IP-адрес для своего компьютера. Более того, в некоторых случаях путем многократной посылки запросов якобы от разных хостов-клиентов злоумышленник может оттянуть на себя адресные ресурсы пула, тем самым заблокировав конфигурирование легитимных клиентов.

В случае когда MAC-адреса всех компьютеров сети с DHCP-сервисом известны и не меняются слишком часто (что в большинстве случаев верно для локальных сетей организаций) администратору производить назначение IP-адресов и выдачу конфигурационной информации только зарегистрированным хостам. Отметим, что сервер получает MAC-адрес в специальном поле DHCP-запроса, а не извлекает из кадра Ethernet, в котором запрос прибыл от клиента (иначе нельзя было бы использовать ретрансляторы). Это позволяет злоумышленнику, желающему нелегально сконфигурировать свой хост, заявить в своем запросе MAC-адрес зарегистрированного клиента. Для отслеживания таких ситуаций необходимо применять статическую ARP-таблицу и отслеживать нарушения путем прослушивания сети или соответствующей настройки коммутаторов.

Мир Интернета, или как его еще называют «виртуальный мир», не слишком сильно отличается от мира «реального». Мы все привыкли к тому, что, выходя из дома, мы закрываем дверь на замок, не оставляем ценности в гардеробе, устанавливаем на автомобили противоугонные устройства — это рутинные и, к сожалению, необходимые меры безопасности. Несмотря на

*МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

недостатки и частые доработки, протокол DHCP широко используется в современных сетях.

**Список литературы**

1. Мамаев М., Петренко С.: Технологии защиты информации в интернете. Специальный справочник. - Спб.: Питер, 2002.-848 с.

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

**Исаева Эльвира Ринатовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский  
Государственный Университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы внутренней картины болезни лиц, страдающих алкогольной зависимостью. Внимание к проблеме связано с тем, что для таких пациентов характерно активное отрицание собственной зависимости от алкоголя, а отказ от своевременного лечения приводит к осложнению состояния.

**Ключевые слова:** Внутренняя картина болезни, алкогольная зависимость, аноногнозия.

## **THE INTERNAL PICTURE OF THE DISEASE IN PEOPLE SUFFERING FROM ALCOHOL ADDICTION**

**Isayeva Elvira Rinatovna**

**Abstract:** The article deals with the problems of the internal picture of the disease of people suffering from alcohol addiction. Attention to the problem is due to the fact that such patients are characterized by an active denial of their own dependence on alcohol, refusal of timely treatment leads to a complication of the condition.

**Key words:** Internal picture of the disease, alcohol dependence, anosognosia.

В последние годы растет внимание к проблеме внутренней картины болезни лиц, страдающих алкогольной зависимостью.

Только официальная статистика указывает, что от 9 до 12% населения нашей страны имеют алкогольную или наркотическую зависимость, тогда как около 10% россиян состоят в так называемой «зоне повышенного риска»[1].

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

К проблемам внутренней картины болезни лиц, страдающих алкогольной зависимостью, обращались такие авторы как: Г.С. Абрамова, В.Г. Белов, А.Е. Гречина, Ю.Г. Зубарев, А.В. Квасенко, Р.А. Лурия, В.В. Николаева, В.Д. Менделевич, А.О. Пятибрат, Е.А. Трифонова, А.Ш. Тхостов, Н.В. Яковлев, А.В. Яровинская и др.

При наличии большого количества работ, посвященных изучению психологических особенностей больных, страдающих алкогольной зависимостью, проблема психологических особенностей внутренней картины болезни остается недостаточно разработанной.

Учитывая вышесказанное наше исследование обращена на выявление психологических особенностей внутренней картины болезни лиц с алкогольной зависимостью.

В психологической практике принято вести речь о специфическом отношении к болезни или особенностях внутренней картины болезни[2].

Наиболее глубокое и всестороннее изучение данной проблемы началось с работ немецкого врача-интерниста Д. Гольдштейдера, описавшего ощущения, переживания и представления больного о своей болезни. Д. Гольдштейдер определял их аутопластической картиной заболевания. Он же выделил два уровня картины болезни: «сенситивный», основанный на ощущениях, и «интеллектуальный» — итог раздумий больного о своем текущем состоянии здоровья[3].

Как пишет О.В Милюкова, внутренняя картина болезни больного и внешняя картина болезни, установленная врачом, часто могут не совпадать друг с другом. Основная причина здесь в том, что пациент нередко неадекватно представляет себе собственное состояние здоровья. Данный фактор имеет немалое значение при вырабатывании человеком внутренней картины болезни[4].

Повышенный интерес к изучению проблем внутренней картины болезни связан тем, что человек воздействует на свое здоровье не только непосредственно, но и через собственную картину болезни.

Многообразие личностных реакций на болезнь, ее внутренняя картина, наряду с выделением осевых психопатологических синдромов и симптомов, является одним из важных аспектов диагностики зависимостей. Несмотря на большое количество исследований, вопрос изучения субъективной стороны заболевания является наиболее дискуссионным в современной наркологии[5].

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

При анализе отношения к болезни у лиц с алкогольной зависимостью обнаруживается довольно сильная психологическая защита.

Защита проявляется в когнитивных, эмоциональных и поведенческих составляющих отношения к заболеванию.

В клинике алкоголизма особое внимание уделяется осознанию пациентом своего заболевания так называемой алкогольной анозогнозии – тенденции к отрицанию или недооценке значимости заболевания, определяющей трудности формирования мотивации трезвости, повышенный риск рецидивов и общую резистентность к противоалкогольному лечению.

Надо заметить, большинство как отечественных, так и зарубежных исследований указывают на проблему анозогнозии при алкогольной зависимости

Они часто отрекаются от болезни, отрицают бесспорные симптомы, объясняя их совпадениям и случайностям. Нередко не верят в опасность болезни и отнекиваются от обследования и лечения.

Российским исследователем А.Е. Личко были установлены двенадцать основных типов психологического отношения к болезни, которые исходят от внутренней картины болезни личности. Эти типы реагирования выявляются с помощью теста. Они определены автором следующим образом: сенситивный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, эгоцентрический, паранойяльный, анозогнозический, дисфорический, эргопатический и гармоничный (поделены на 3 блока: условно-адаптивный, интрапсихически-дезадаптивный и интерпсихически-дезадаптивный).

Таким образом, рассмотренная нами проблема внутренней картины болезни лиц, страдающих алкогольной зависимостью дает возможность сделать нам следующий вывод.

При обращении к значению понятия внутренней картины болезни то сможем высказать следующее. В основе этого понятия находится умственное толкование диагноза заболевания самим человеком. Болезнь анализируется пациентом с точки зрения его тяжести и возможности выздоровления. Естественно, в соответствие полученным умозаключениям личность реагирует эмоционально и выстраивает линию поведения в сложившейся ситуации в собственном существовании.

Повышенное внимание психологов, врачей, ближайших родственников человека, страдающего алкогольной зависимостью к проблеме связана с тем,

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

что таким пациентам характерно активное отрицание собственной зависимости от алкоголя, а неадекватный отказ от своевременного лечения приводит к осложнению состояния. При осложнениях любой болезни, как общеизвестно, шансы на выздоровление заметно уменьшаются. Своевременно оказанная психологическая и психотерапевтическая коррекция внутренней картины болезни человека может кардинально изменить процесс лечения и выздоровления.

### **Список литературы**

1. Гречкина Е.А. Внутренняя картина болезни у лиц с алкогольной зависимостью//Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. Т. 4. № 3. С. 139.
2. Дмитриева О.А. Клинико-психологические особенности лиц с алкогольной зависимостью//Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2020. № 1 (21). С. 63-68.
3. Менделевия В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998. — 432 с.
4. Милюкова О.В. Соотношение внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни в структуре личности//Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2020. № 2 (21). С. 56-64.
5. Булатова К.М. Исследование взаимосвязи внутренней картины болезни и типа межличностных отношений у лиц с алкогольной зависимостью//Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 11 (39). С. 696-701.

© Э.Р. Исаева, 2022

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Седова Татьяна Васильевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

Научный руководитель: **Иванова Светлана Петровна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профилактики и разрешения конфликтов, возникающих в образовательных организациях. Основное внимание в работе автор акцентирует на эффективности использования методики изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шефера и Р.Л. Белла, которая помогает специалисту психолого-педагогической службы школы выявить сильные и проблемные стороны во взаимоотношениях родителей в семье, и их психологическое воздействие на ребенка и методики К.Томаса и Р. Килмана, направленной на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации, помогает выявить ошибки в поведении учителя во время конфликта с учеником, и попытках выхода из конфликтной ситуации, при взаимодействии с родителем. Обосновывается мысль о том, что работа по формированию личностных ресурсов разрешения педагогических конфликтов обязательно должна строиться на основе выявления индивидуальных особенностей профессиональной позиции и стиля общения учителя.

**Ключевые слова:** Конфликты в образовательных организациях, профилактика конфликтов, разрешение конфликтов, психолого-педагогическая служба, стратегии поведения в конфликтной ситуации.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF CONFLICT  
PREVENTION AND RESOLUTION IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Sedova Tatyana Vasilievna  
Ivanova Svetlana Petrovna**

**Abstract:** The article is devoted to the current problem of preventing and resolving conflicts arising in educational organizations. The author focuses on the effectiveness of using the methodology for studying parent installations (PARI) E.S. Schafer and R.L. Bell, who helps a specialist in the psychological and pedagogical service of the school to identify strengths and problems in the relationship of parents in the family, and their psychological impact on the child and the methods of K. Thomas and R. Kilman, aimed at identifying leading behavior in a conflict situation, helps to identify errors in the behavior of the teacher during a conflict with the student, and attempts to overcome a conflict situation when interacting with a parent. The idea is justified that the work on the formation of personal resources for the resolution of pedagogical conflicts must be based on the identification of individual characteristics of the teacher's professional position and style of communication.

**Key words:** Conflicts in educational organizations, conflict prevention, conflict resolution, psychological and pedagogical service, strategies of behavior in a conflict situation.

Психолого-педагогические основы профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде имеют, во-первых, несомненное общие характеристики с классическими законами и принципами, разработанными в конфликтологии, а во-вторых, имеет очень тонкую специфику: проявляющуюся в вовлеченности в любой образовательный конфликт одновременно трех сторон, чьи интересы могут противопоставляться и быть нарушенными: интересы ребенка, родителей, представителей учебной организации.

Конфликтные ситуации, при более детальном рассмотрении, так или иначе, поведение ребенка в школе, может проецировать нормы и ценности семьи, оказывать осознанное или неосознанное влияние на выбор модели

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

повседневного поведения при взаимодействии с другими участниками образовательной организации.

Конфликты между учителем и учащимся имеют особую специфику, так как причина конфликтного поведения ребенка в школе, может быть реакцией ребенка не на межличностные отношения в школе, а конфликтные переживания в семье. Поэтому, решение по профилактике и выходе из любой конфликтной ситуации, участниками которых являются учащиеся, важно начинать с диагностики и проведения мониторинга внутрисемейных отношений.

Методика изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шефера и Р.Л. Белла помогает специалисту психолого-педагогической службы школы выявить сильные и проблемные стороны во взаимоотношениях родителей в семье, и их психологическое воздействие на ребенка. После проведения тест-опроса по предложенной методике, можно практически сразу оценить уровень родительско-детских взаимоотношений в конкретной семье. Для этого достаточно сопоставить оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт родителя с ребенком, эмоциональная дистанция и концентрация.

Таким образом, выявляя специфику внутрисемейных отношений, специалист психологической службы школы может дать рекомендации: во-первых, родителям, для профилактики и прогнозирования возможных конфликтных ситуаций. Помочь ученику в понимании и выработке определенного поведения, направленного на бесконфликтное общение с учениками и учителями школы. Сформулировать аспекты сильных и слабых приемов и форм поведения для учителей при сотрудничестве с учеником и родителями конкретной семьи.

Другая особенность предотвращения конфликтов в образовательном учреждении раскрывается в понимании того, что взаимодействие учителя и ученика, имеют свою оценку со стороны родителя. Поэтому на этапе поиска путей выхода из уже сложившейся конфликтной ситуации между учителем и учеником, важно своевременно провести диагностику взаимопонимания на уровне учитель-родитель. И совместно с психологом школы, сформулировать наиболее приемлемые и правильные стратегии поведения как учителем, так и родителем, по отношению друг к другу, к сложившейся конфликтной ситуации, и к коррекции поведения и отношения в конфликтных ситуациях ученика.

Использование методики К.Томаса и Р. Килмана, направленные на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации, помогает выявить

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

ошибки в поведении учителя во время конфликта с учеником, и попытках выхода из конфликтной ситуации при взаимодействии с родителем. Проведение работы психолога с учителем и родителем, используя данную методику, предоставляет возможность выявить типичную реакцию поведения каждого из участников конфликта, а также эффективно и целесообразно сформулировать рекомендации о возможных других путях и способах поведения в сложившейся конфликтной ситуации. Помочь сформулировать иной путь поведения и оптимально быстро выйти из сложившейся конфликтной ситуации.

При применении предложенной двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томас и Р. Килман важно помнить, что основополагающими в ней являются: коопération, связанная с вниманием участника конфликта к интересам другого человека, вовлеченного в конфликт; и напористость, для которой характерен тип поведения, направленный на защиту своих собственных интересов. Выявлены способы регулирования конфликтов: соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество.

Однако ученые подчеркивают, что при избегании конфликта ни одна сторона не достигает успеха. При таких формах как конкуренция, приспособление, компромисс – как правило, один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, что не способствует выходу из конфликтной ситуации, а является возможной скрытой причиной дальнейших конфликтных ситуаций. И только в ситуации сотрудничества обе стороны могут с положительным психологическим результатом найти пути выхода из сложившейся ситуации.

Важно отметить, что оптимальной стратегией в поведении учителя в конфликтной ситуации, является такая, при которой применяются все пять тактик поведения.

Важно подчеркнуть, что профилактика конфликта во многом зависит от того, насколько глубоко и правильно учитель осознает истинные причины своих конфликтных отношений с учащимися. Учитель и ученик по-разному видят и понимают возникшую конфликтную ситуацию. Кроме этого, учитель имеет иной социальный статус, обладает жизненным опытом, владеет методами и технологиями психологического предотвращения конфликтных ситуаций, обладает профессиональными педагогическими компетенциями. Поэтому,

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

именно на учителе в большей степени лежит ответственность за недопущение в общении учитель-ученик конфликтной ситуации.

Важно учителю понимать, что школа – это модель общества, которая формирует у ребенка определенный социальный опыт конфликтного и/или бесконфликтного поведения.

Применяя психолого-педагогические технологии опроса учителей и учеников по методике А.А. Леонтьева, направленного на выявление ведущего поведения учителя с учениками во время урока, выявляются осознанные и не всегда осознаваемые учителем, ошибки в педагогическом поведении учителя, во время урока с учениками.

Нередко эти причины кроются в особенностях его личности, а также в уровне профессионально-педагогической компетентности, касающейся психологической подготовки учителя. Личностные качества педагога также часто бывают причиной конфликтов (раздражительность, грубость, мстительность, высокомерие, самодовольство, педагогическая беспомощность). Дополнительными факторами выступают преобладающее настроение педагога при взаимодействии с учащимися, отсутствие педагогических способностей, интереса к педагогической работе, жизненное неблагополучие педагога, общий психологический климат и организация работы в педагогическом коллективе.

Можем сформулировать вывод: работа по формированию личностных ресурсов разрешения педагогических конфликтов обязательно должна строиться на основе выявления индивидуальных особенностей профессиональной позиции и стиля общения учителя. Помочь учителям школы, а также ученикам и родителям могут профилактические, прогностические, мониторинговые мероприятия, а также консультации (индивидуальные и групповые), проводимые педагогом-психологом школы, направленные на достижение более высокого осознанного поведения, цель которого – формирование поведения взаимодействия всех участников образовательного процесса в бесконфликтной среде школы.

Только определив «уровень актуального развития» коммуникативной компетентности педагога, можно прогнозировать «зону его ближайшего развития» и предлагать способы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Любому человеку вообще, а педагогу в особенности, важно формировать у себя такую личностную особенность, как терпимое отношение к своим

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

собеседникам, в качестве которых чаще всего выступают дети, не всегда умеющие вести себя в соответствии с общепринятыми правилами и требованиями. Эта личностная особенность известна в психологии общения как коммуникативная психолого-педагогическая компетентность.

### **Список литературы**

1. Большая психологическая энциклопедия / под ред. Н. Дубенюк. Москва: Эксмо, 2007. 544 с.
2. Воробьева И. В. Социально-психологическое взаимодействие личности и группы: учебное пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 271 с.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 464 с.
4. Иванова С.П., Хлопков А. Проблемы возникновения межличностных конфликтов в образовательной организации// Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 8. С. 325-328
5. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. 630 с.
6. Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К. Источник: <https://psycabi.net/testy/599-metodika-pari-test-oprosnik-izucheniya-roditelskikh-ustanovok> [Электронный ресурс]: URL <https://psycabi.net/testy/599-metodika-pari-test-oprosnik-izucheniya-roditelskikh-ustanovok>
7. Методика Томаса-Килмана на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (авторы К. Томас, Р. Килман в адаптации Н.В. Гришиной) [Электронный ресурс] URL: <https://kmc23.ru/?p=4294>
8. Тестовая карта коммуникативной деятельности А.А.Леонтьева. [Электронный ресурс] URL: [https://azps.ru/tests/tests\\_leontyev.html](https://azps.ru/tests/tests_leontyev.html)

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ  
ЕДИНИЦ С СЕМАНТИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ МЫСЛЬ  
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕТАФОРЫ**

Лу Цзыи  
старший преподаватель  
Хэйлунцзянский университет  
соискатель  
Московский государственный университет  
им. М.В. Ломоносова

**Аннотация:** Статья посвящается рассмотрению некоторых глагольных фразеологических единиц, в которых семантический компонент мысль выполняет субъект действия. В таких фразеологических единицах мысль сочетается с такими глаголами, как возвращаться / вернуться, уноситься / унести, течь, западать / запасть. В статье принят лингво-культурологический подход к исследованию таких фразеологических единиц.

**Ключевые слова:** Мысль, фразеологическая единица, стереотипное представление.

**ANALYSIS OF SOME VERBAL PHRASEOLOGICAL UNITS WITH  
A SEMANTIC COMPONENT THOUGHT THROUGH  
THE PRISM OF METAPHOR**

Lu Ziyi

**Abstract:** The article is devoted to the consideration of some verbal phraseological units in which the semantic component of the thought is performed by the subject of the action. In such phraseological units, the thought is combined with such verbs as return / return, be carried away / carried away, flow, sink / stock. The article adopts a linguoculturological approach to the study of such phraseological units.

**Key words:** Thought, phraseological unit, stereotypical representation.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Процесс образования фразеологических единиц чаще всего сопровождается метафоризацией, когда человек, в соответствии с определенным номинативным замыслом, т. е. желанием обозначить предмет, процесс, свойство, которые еще не имеют имени, пытается искать что-то подобное в языковой системе [Телия 1996: 133–134].

Метафора, по мнению Аристотеля, выступает в роли переносного слова (*metaphora*), представляющего собой несвойственное имя, перенесенное с вида на род, или наоборот, или с вида на вид, или по аналогии [Аристотель 2018: 180].

Метафора помогает легче воспринять абстрактное и одну из магистральных линий метафорического развития как раз от абстрактной к конкретной, от материальной – к духовной; помимо этого, он еще и считает, возможно существуют и обратные направления метафорического переноса значений, данную точку зрения утвердил в свое время еще Паскаль, который критиковал исследователей за то, что они «смешивают» духовное и материальное [Гак 1988: 12].

Как утверждает Н.Д. Арутюнова, метафора понимается как основа мышления и процессов устроения не только национального специфического видения окружающего мира, но и его всестороннего образа. Метафора, с одной стороны, укрепила связь с логикой, а с другой, с мифологией. Меньше стали обращать внимание на различие между собственно метафорой, сдваивающей представление о разных классах объектов, и метафорой, употребляемой как номинативный прием. Метафора, которая выступает как техника и рассматривается как идеология, во многих анализах исследуется совместно [Арутюнова 1990: 6]. Кроме того, метафора обитает во всей нашей повседневной жизни и отражается как в языке, так и во время мышления и действия. И наша обыденная понятийная система, в которой мы действуем и мыслим, по своей сути метафорична [Лакофф, Джонсон 2017: 25].

Как утверждает В.Н. Телия, фразеологизмы представляются как единицы языка, которые насыщены культурными смыслами, выступают в роли знаков «языка» культуры [Телия 2017<sub>1</sub>: 6].

В данной статье мы понимаем фразеологизм, вслед за В.Н. Телия, как единицу, характеризующуюся устойчивостью, воспроизведимостью, идиоматичностью [Телия 1996: 56], при анализе фразеологических единиц использован лингвокультурологический подход к исследованию и лексико-

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

графическому описанию, разработанному В.Н. Телия и другими авторами в «Большом фразеологическом словаре русского языка» [2017]. Для нашего анализа мы выбрали фразеологические единицы, которые представляются в Национальном корпусе русского языка (<https://ruscorpora.ru/new/>) и поисковой системе (<https://yandex.ru>), включающие в себя абстрактное существительное *мысль*, выполняющее функцию субъекта действия, и глаголы *возвращаться / вернуться, уноситься / унести, течь, западать / запасть*.

**мысль возвращается / вернулась [куда-л.] чья**

Идея вновь или обратно направляется куда-л. *Имеется в виду, что размышления (X) человека, группы лиц (Y) вновь появляются, отправляются назад, обращаются к какому-л. событию в прошлом. X возвращается / вернулась. Реч. стандарт.*

*Впереди – деревянный, словно из сна или песни, город Берген, где блуждающая мысль возвращается к такой же ганзейской Риге, и еще – к России. [Петр Вайль. Сказки народов севера // «Иностранный литература», 1997]*

Читая эти строки маршальского дневника, я снова думал о первоистоках этой нашей общенародной трагедии. **Мысль** снова **возвращалась** в декабрьский лес под Минском, где три президента с торжественно-счастливыми улыбками окропляли кипящим шампанским свой «тройственный союз». [Виктор Баранец. Генштаб без тайн. Книга 1 (1999)]

Но всем этим методам свойственна либо недостаточно высокая эффективность, либо чрезвычайная дороговизна. В конечном итоге **мысль** ученых **вернулась** к средству, известному с незапамятных времен: к огородному пугалу. Но пугало это не простое, а автоматическое... [обобщенный. Заметки (Вокруг земного шара) // «Техника – молодежи», 1976]

– Ты понимаешь всю тщетность наших телодвижений и оборота мыслей? Телодвижения мы бесцельно совершаем каждую ночь, а **мысли возвращаются**, как бумеранг, только в искаженном виде. На пятую главу моего романа надели презерватив, поэтому никак не может родиться шестая. – стерильно!!! [Иржи Грошек. Реставрация обеда (2000)]

Но даже вопли веселящихся по поводу очередного ежемесячного трехдневного праздника – на этот раз, кажется, отмечали годовщину Великой Объединяющей Славянской Резолюции – не смогли отвлечь. **Мысли** все время **возвращались** к главному и не поправимому. Краем глаза он выхватил еще

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

один кусок из старого текста... [Александр Кабаков. Путешествие экстраполятора (1988–1999)]

**Мысли мои вернулись** к исходной точке: Гарик должен знать, где она. [Денис Гуцко. Осенний человек (2001) // «Октябрь», 2004]

Образ ФЕ восходит к одной из мифологических форм мироосознания – анимистической, которая одушевляет мысль и приписывает продукту мышления умение передвигаться самостоятельно.

Именной компонент мысль соотносится с антропным кодом культуры, а возвращаться / вернуться – с деятельностным кодом культуры, а в сочетании с предлогом к + дат. пад. – с пространственным кодом культуры. ФЕ в целом соотносится с антропным и пространственным кодами культуры.

В целом в основе образа ФЕ лежит метафора, уподобляющая мысль одушевленному существу, обладающему способность совершать физические действия – приходить, приезжать назад. Перед нами стоят примеры, демонстрирующие то, что мысль двигается по пути вперед, и останавливается где-л. Для того, чтобы вспомнить какой-л. факт или какое-л. событие в прошлом, движение мысли совершается по уже пройденному пути в обратную сторону, и возвращается к определенной точки данного пути.

ФЕ в целом передает стереотипное представление о повторяемости процесса обдумывания какой-л. мысли, идей, о взаимодействии данного процесса с некоей субстанцией.

В китайской лингвокультуре есть образный аналог, высказывание 想法重新回到 (букв. ‘мысль вновь возвращается’), которое соотносится с антропным и деятельностным кодами культуры. Образ, лежащий в основе такого сочетания, обнаруживает сходство с образом, отраженным в русской ФЕ. Из-за соответствия образным основаниям русское выражение, представляется, будет понят носителям китайского языка.

**мысль уносится / унеслась** куда-л.

Размышления направляются. Имеется в виду, что идея, соображение (Х) находится вне сознания человека, группы лиц (Y), в окружающем его мире, продолжается, с большой скоростью удаляется куда-то. Х уносится / унеслась. **Реч. стандарт.**

Как очаровательно печально, с блаженным замиранием пропаданья мысль уносится в недостижимый для жизни Саратов. [Валерий Володин. Повесть временных лет // «Волга», 2011]

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

**Мысль уносится** куда-то далеко за наш осажденный ленинградский «остров». [В.В. Вишневский. Дневники военных лет (1943–1945)]

И ваша **мысль уносится** в казахские и алтайские степи, где десятки тысячи ваших друзей поднимают целину, вспахивают залежные земли, чтобы встали стеной тучные хлеба. [Н. Иванов. Покоренная земля // «Крестьянка», 1954]

Расстроенный, я сидел над задачей, и **мысль уносила**сь бог весть куда – в те далекие края, где никто не занимался арифметикой и где таблица умножения была никому не нужна. [В.А. Каверин. Освещенные окна (1974–1976)]

Сядешь в кресло с его книгой в руках, вечером, у огня – предварительно, как водится, книгу переслистав и уже заметив некоторые обороты или фразы, затейливые, крепкие, совсем по-особому слаженные, – начинаешь читать; не «почитывать», нет, именно читать, – а через полчаса книга лежит на коленях, **мысль унеслась** далеко, Шмелев почти забыт, хотя он – то и вызвал эти сомнения, недоумения и смущение. [Г.В. Адамович. Шмелев (1955)]

Он до сих пор ощущал волны, которые шли от княжны. **Мысли** его все время **уносились** куда-то... «Добраться, добраться, добраться... до чего добраться? Ассоциация!» [Сергей Осипов. Страсти по Фоме. Книга вторая. Примус интер парэс (1998)]

И **мысли** тоже прыгали и **уносились** в глубину незапамятного детства, где тебя нельзя было найти войне, разведке боем, немцам и самому себе! [Константин Воробьев. Крик (1962)]

Образ ФЕ восходит к анимистической форме мироосознания, одушевляющей мысль и приписывающей продукту интеллектуальной деятельности способность передвигаться самостоительно.

Именной компонент мысль соотносится с антропным кодом культуры, глагольный компонент уноситься / унести – деятельностным кодом культуры. ФЕ в целом соотносится с антропным кодом культуры.

Образ ФЕ в целом создается метафорой, уподобляющейся мысль движущемуся объекту, способному быстро удаляться куда-л. Данные примеры показывают, что мысль имеет силу независимо от тела физического лица существовать в окружающем мире, и активно действовать в нем. Через глагольный компонент уноситься / унести показано, что мысль представляется как нечто невесомое, обитает в воздухе, перемещается в нем,

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

додирается куда-л. по воздуху, и перелетает туда. Действие мысли также является спонтанно, она сама решает, когда уйти от человека или прийти к нему.

ФЕ в целом отображает стереотипное представление о продолжительности, независящей от сознания человека, каких-л. размышлений.

Образный аналог русской ФЕ в китайской лингвокультуре существует, выражение **想法奔向...** (букв. ‘мысль бежит куда-л.’), которое соотносится с антропным и деятельностным кодами культуры. Образ, лежащий в основе данного сочетания, связан с метафорой, уподобляющей мысль одушевленному существу, способному к самостоятельному передвижению. Представляется, благодаря такому полному соответству с образным основанием русская фраза будет понятен носителям китайского языка.

### **мысль течет**

Идея непрерывно продолжается. Имеется в виду, что убеждение, соображение (Х) развивается в определенной последовательности. Х течет.

**Реч. стандарт.**

Наверное, во все века у людей есть два слоя поведения: внешний, с болтовней и общими словечками, и другой, донный, где **мысль течет** основательно, медленно и, может быть, стремится к корням, к вечному. [Сергей Есин. Марбург (2005)]

В каждом пенном скачке прыжок времен. **Мысль течет**, как ручей. Что ручей? Источник всего. [Наталья Галкина. Вилла Рено // «Нева», 2003]

В воде было приятно думать, мысль текла размеренно, сама собою, и радовала своей новизной. [Дмитрий Липскеров. Сорок лет Чанчжоэ (1996)]

**Мысль текла** ровно, может быть, излишне торопливо, и он, чтобы поспеть за ней, писал с сокращениями, заменяя отдельные слова стенографическими символами, которые сам же и придумывал на ходу. [Александра Маринина. За все надо платить (1995)]

**Мысли** в голове текут плавно и сонно. [Александра Тайц. Вы нас видели? // «Сибирские огни», 2012]

Когда Шура ждет в машине или сидит в своей комнате в доме Костякова, или при думском гараже, когда Павел Витальевич заседает, ему хорошо, **мысли текут** сами собой. Он думает о жене, о детях, о своем доме, то есть о хороших вещах. Надо уметь все время думать о хороших вещах, и все будет хорошо. [Алексей Слаповский. Большая Книга Перемен // «Волга», 2010]

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Сидишь, гладишь. Какие-то **мысли** светлые текут и текут. Всю свою жизнь передумаешь, чему-то порадуешься, чему-то попечалишься. [Борис Екимов. Память лета (1999)]

*Бессонная ночь давала о себе знать – мысли текли ровненько, дисциплинированно, ни одна не смела воспарить над прочими, подняться до уровня благородного безумия и обрести таким образом статус Идеи... [Марина Дяченко, Сергей Дяченко. Магам можно все (2001)]*

*Вот примерно в таком порядке текли мысли параллельно чувству, для которого Петров и впрямь был маленький, и он прекрасно знал это и защищался, как мог. [Нина Садур. Что-то откроется (1982)]*

Образ данной ФЕ в целом обнаруживает сходство с ФЕ **мысль уносится / унеслась куда-л.**

В основе образа ФЕ лежит метафора, уподобляющая мысль некой жидкости, текучему веществу, которое можно двигаться в определенном направлении. *Мысль* активно действует, постоянно и непрерывно появляется, следя друг за другом.

ФЕ в целом передает стереотипное представление о процессе непрерывного существования какой-л. мысли, каких-л. внутренних размышлений.

В китайской лингвокультуре отсутствует образный аналог: 想法接连不断地出现 (букв. ‘мысль появляется непрерывно’), соотносимо с антропным кодом культуры (не обнаружен деятельностный код культуры). Действие мысли происходит внутри человека, скорее в голове. Образ, отраженный в данном сочетании, представляет собой аномалию по сравнению с образом русской ФЕ, в основе образа такого сочетания слов не лежит никакой метафоры. Несмотря на то, что существуют различия в образных основаниях, думается, смысл данной ФЕ носителям китайского языка легко воспринимать.

### **мысль западает / запала**

Идея укрепляется. Имеется в виду, что соображение, убеждение (*X*) глубоко запечатлевается. *X западает / запала. Реч. стандарт.*

*Добрая мысль западает в сердце только от Божественной благодати; помысл лукавый приближается к человеку только для искушения и испытания. [https://ok.ru/imolitsyad/topic/67885275223328]*

*Но, Алексей Федорович, ваш тон всегда многозначительный; возможно, слушателям западала другая мысль, что, может быть, все-таки эти*

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

индоевропейские общности есть? [В.В. Бибихин. Алексей Федорович Лосев (1975–1977)]

*А вот с некоторого времени запала у меня другая мысль.*  
[Ю.О. Домбровский. Факультет ненужных вещей, часть 4 (1978)]

*Но одна мысль запала намертво, крепче всего милицейского: я точно стану когда-нибудь внедорожником!* [Валерий Володин. Повесть временных лет // «Волга», 2009]

Образ ФЕ восходит к одной древнейшей форме осознания мира, т. е. архетипическим противопоставлению «верх – низ».

Именной компонент ФЕ *мысль* соотносится с антропным, т. е. собственно человеческим, кодом культуры, глагольный компонент *западать / запасть* – с деятельностным кодом культуры. ФЕ в целом соотносится с антропным кодом культуры.

В ФЕ *мысль* уподобляется неодушевленному веществу, которое попадает куда-л. при падении, осмысляется как самостоятельный субъект действия. Вышепоказанные примеры демонстрируют, что *мысль* укрепляется глубоко, и человек никогда не имеет силу ее ни удалить, ни забывать.

Образных аналогов русской ФЕ в китайской лингвокультуре нами не обнаружено. Присуще семантическому эквиваленту *想法被铭记* (букв. ‘мысль запоминается’). Данная китайская единица соотносится с антропным кодом культуры. В основе образа китайской единицы нет метафоры, и в данном сочетании *мысль* осмысляется как объект действия, и находится под контролем человека. Представляется, что такие расхождения для носителей китайского языка повышают уровень трудностей понимать смысл фразы.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. в проанализированных ФЕ *мысль* самостоятельно совершает разные действия, свободно движется в пространстве, находится вне контроля человека;
2. образ всех ФЕ создается метафорой, уподобляющей *мысль* движущемуся объекту или предмету;
3. все рассмотренные ФЕ передают стереотипное представление о неподконтрольном человеку процессе мышления;
4. несмотря на различия в образных основаниях, русские ФЕ, которые представлены в статье, в целом будут поняты носителям китайского языка (исключение представляется *мысль западает / запала*).

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Список литературы**

1. Аристотель Поэтика. [пер. На рус. яз., примеч. М.Л. Гаспарова; пер. на рус. яз., вступ. ст. М.М. Позднева; вступ. ст. А.В. Ахутина]. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 224 с. – (Искусство и действительность).
2. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. / Под ред. Н.Д. Арутюновой. М.: Прогресс, 1990. С. 5–32.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. д-р филол. наук В.Н. Телия. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – (Фундаментальные словари). – 784 с.
4. Гак В.Г. Метафора: универсальное и специфическое. // Метафора в языке и тексте. / Под ред. В.Н. Телия. М., 1988. С. 11–26.
5. Лакофф Джордж, Джонсон Марк Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранов. Изд. 3-е – М.: Издательство ЛКИ, 2017. – 256 с.
6. Телия В.Н. Предисловие // Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. д-р филол. наук В.Н. Телия. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – (Фундаментальные словари). С. 6–14.
7. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологич. аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. – 288 с.

**СЕКЦИЯ  
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**УДК 75.04**

**ТВОРЧЕСТВО ЯКУТСКОГО ХУДОЖНИКА ЮРИЯ СПИРИДОНОВА:  
ОБРАЗ АРКТИКИ**

**Борисова Айталина Андриановна**

студент

Арктический государственный институт  
культуры и искусств

**Аннотация:** В данной статье рассматривается творчество якутского художника Юрия Спиридонова, а именно - особенности его художественного восприятия Арктики и людей, населяющих ее. Охарактеризован творческий метод художника, стиль, подход к раскрытию темы Арктики, Севера в своих работах.

**Ключевые слова:** Арктика, искусство, Север, художник, культура.

**THE WORK OF YAKUT ARTIST YURI SPIRIDONOV:  
THE IMAGE OF THE ARCTIC**

**Borisova Aitalina Andrianovna**

**Abstract:** This article examines the work of Yakut artist Yuri Spiridonov, namely, the peculiarities of his artistic perception of the Arctic and the people inhabiting it. The creative method of the artist, style, approach to the disclosure of the theme of the Arctic, the North in his works are characterized.

**Key words:** Arctic, art, North, artist, culture.

Арктика. Этот суровый край охватывает огромное пространство нашей планеты и складывается из самых северных владений восьми приарктических государств - России, Канады, Гренландии (Дания), США, Исландии, Норвегии, Швеции и Финляндии. Арктика является уникальным регионом с большим потенциалом, богатым полезными ископаемыми и пресной водой, вследствие чего на сегодняшний день между ведущими странами ведется конкуренция за право ее обладания. На территории Арктики также проживают коренные

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

народы, чья самобытная традиционная культура, сложившаяся еще задолго до того, как эти земли стали осваивать и изучать, в условиях стремительной глобализации является наиболее уязвимой и незащищенной.

Открытие Арктики изобразительными средствами для цивилизованного мира произошло в XIX-XX вв. Тогда ее образ сформировался не только в отечественном, но и в мировом искусстве, что выразилось в творчестве таких великих художников как А.А. Борисова, С. Г. Писахова, Н.В. Пинегина, А. Бенуа, У. Брэдфорда, Р. Кента. Образ Арктики в искусстве был и остается актуальным, хотя для широкого зрителя он все еще является *terra incognita*. Поэтому данное направление имеет большие перспективы, так как мир Арктики неисчерпаем.

Приход таких художников как Юрий Спиридовон стал новым этапом в раскрытии арктической темы в изобразительном искусстве. Ведь в результате развития социокультурных отношений в профессиональное искусство пришли носители арктической культуры, привнесшие оригинальное видение этого северного края.

Юрий Спиридовон принадлежит к поколению художников, которое, отмеченное именами А.Н. Осипова, Э.И. Васильева, Э.С. Сивцева, А.П. Мунхалова, В.С. Карамзина и многими другими, стремительно вошло в культурное пространство Якутии на рубеже 1970-1980-х гг. Они привнесли с собой свое собственное видение мира, продолжая при этом традиции старшего поколения и главные темы изобразительного искусства Якутии. Многие из якутских художников посвятили свое творчество теме Арктики, крайнего Севера и Юрий Спиридовон является одним из ее ярких представителей.

Целью данной работы является рассмотрение творчества Юрия Спиридовона и особенности его художественного восприятия Арктики, раскрывающегося в его работах.

Долган по национальности, он родился на берегу моря Лаптевых в поселке Косистый в Анабарском улусе ЯАССР в семье потомственного оленевода и чумработницы. С раннего детства художник был приобщен к суровой, прекрасной арктической природе, что сказалось в дальнейшем на его мировосприятии. Его самобытное творчество заняло видное место в изобразительном искусстве не только Якутии, но и России и за рубежом.

«Север – это состояние души, все мои творческие помыслы и вся жизнь связаны с Севером. Арктика – это целый мой мир» - это высказывание Юрия

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Спирионова является его творческим кредо, лейтмотивом всего его творчества.

В начале своего творческого пути в 1981 г. Юрий Спиридов пишет картину «Мой путь» (рис. 1), которая ясно обозначает тему всего его творчества - на фоне арктического пейзажа, освещенные ярким низким полярным солнцем, стоят отцовские нарты, а рядом с ними – этюдник с чистым холстом. Вдаль уходят следы полозьев, ведь путь художника только начинается. Как пишет А.Ф. Дмитренко: «С первых работ Юрий Спиридов неизменно верен Арктике, своей «стране детства», ее краскам и ритмам, ее людям, которых он изображает с такой искренней достоверностью, что доступна только человеку, знающему изнутри законы природы, обычай, нравы северян» («анабарские» работы, созданные в 1980-2000-е гг. - картина «Осень. Ночь на стойбище», 1986) [1].

Картинам Юрия Спиридона характерны яркие, чистые тона, цветные сочетания, присущие северной одежде и колоритной аппликации. Арктические пейзажи, сюжетные картины Спиридона отличаются монументальностью, простотой и естественностью композиций, лаконизмом форм, декоративностью.

В 90-е гг. творчество Юрия Васильевича претерпевает определенные изменения. Постепенно исчезает гармония, безоблачность мировосприятия, все больше звучит идея ответственности, нравственности, экологических проблем. В картинах Юрия Спиридона – историческая память, беспокойство за судьбу сородичей, вера в сохранение уникальной цивилизации народов Арктики (диптих «Будни родной земли», 1987). Характерны экологические пейзажи художника («Следы покорителей», 1994), триптихе «Боль моей земли», 1993). Произведение «Могилы предков» (1990), задуманное еще в далеких 70-х, основано на конкретном сюжете - картина остро затрагивает проблемы не только окружающей среды, но и духовную суть человека, поправшего родовую память.

Но какие бы трагические интонации ни звучали в его творчестве, Ю. Спиридов всегда сохраняет глубокую убежденность в том, что мир прекрасен и добр по отношению к человеку. В приведенных выше работах сохранена эстетика видения северян, они исполнены слегка наивной манере, близкой искусству исконных народов крайнего Севера.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

В 90-е гг. в произведениях Юрия Васильевича по-своему преломляется художественная культура северных народов, пересекаются народное, профессиональное и абстрактное искусства. Автор в поиске стилистических качеств много экспериментирует, прикасается к истокам аборигенного творчества и народного примитива (цикл пастелей «Эскимосские мотивы», 1998).

В 1998 г. Ю. Спиридов создает автопортрет «В Гренландии». Как отмечает А.Ф. Дмитренко: «Это взятый крупным планом целостный образ Человека и Природы» [2, с. 14]. Природа в картине равновелика человеку, неотторжима от него, достигшего жизненной и творческой зрелости. «Вековые льдины, древние скалистые берега, пустынный берег острова в Северном Ледовитом океане – неотъемлемая, органичная часть портрета, она исподволь раскрывает тонкую духовную структуру творческой сущности автора» [3, с. 137].

Впоследствии в полотне «Хозяин Момских гор» (2006), наиболее известной работе, живописец продолжает тему «Человек и мир». В ней, пишет Г.Г. Неустроева, автором создан «образ северянина - сына тундры, эвенка, преисполненный чувством достоинства и свободы» [3, с. 137]. Произведение в 2006 году удостоено дипломом III Всероссийской художественной выставки пейзажной живописи «Образ родины».

В период 2006-2012 гг. у художника проявляется тяга к непосредственному общению с природой, своеобразная ностальгия, что выливается в цикл («Весна на Моме», 2006, «Звенящие горы», «Мома. Улахан Чистай», 2007, «У Момских гор», 2012).

В заключение следует сказать, что в истории изобразительного искусства Якутии имя Юрия Спиридона связano с большой темой Арктики – его родного края, которую он решает свежо, выразительно, с любовью к взрастившей его земле. Север для Юрия Спиридона становится единым пространством, своего рода культурным измерением. В своем творчестве, где тесно переплелись самобытная национальная школа и классический академизм, он продолжает традиции великих якутских художников, воспевая бескрайний Север и включая якутское изобразительное искусство в культурное пространство Арктики.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

В творчестве Юрия Спиридонова - принципиальный новый подход к осмыслинию культур арктических народов России и зарубежья и расширению их контактов.

**Список литературы**

1. Дмитренко А.Ф. Север – это состояние души // Поляр.звезда. – 1997. №5. – С. 36-37.
2. Дмитренко А.Ф. Дорога без конца // Юрий Спиридовон. – СПб.: ГИПП «Искусство России», 2003. – С. 9-14.
3. Неустроева Г.Г. – Арктика: динамика самоидентификации (на примере творчества Юрия Спиридонова) / Традиционная культура кочевых народов в системе художественного образования : материалы научно-творческой конференции с международным участием, 22 марта 2014 г., г. Якутск. – Якутск : АГИИК, 2014. – С. 135-138.
4. Потапов И.А., Иванова З.И. Художники Якутии - члены Союза художников СССР // Биобиблиограф. справочник. – Якутск, 1984. – С. 103.
5. Юрий Спиридовон = Yury Spiridonov : [альбом / автор вступительной статьи: А. Ф. Дмитренко, Г.Г. Неустроева ; пер. с англ. И. Коркелия, Пол Р. Уилльямс]. – М.: М.Сканрус, 2012. – 267 с.

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПРОБЛЕМА ХРИСТИАНИЗАЦИИ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ  
В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

**Фатеева Анна Викторовна**

магистрант

Научный руководитель: **Литовченко Елена Викторовна**

заведующий кафедрой всеобщей истории

доктор исторических наук, доцент

НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается процесс христианизации в период поздней античности на территории Римской империи. В частности представлены работы авторов, которые занимаются данной проблематикой. А также ключевые источники, на которые можно опираться при исследовании процесса христианизации. Особенностью данного процесса является многоаспектность влияния. Изменение религии повлекли трансформации во всех сферах общества. Власть не могла учесть интересов всех конфликтующих сторон, общество противостояло не только религиозным изменениям, но и переменам социального характера.

**Ключевые слова:** Христианизация, религия, общество, римская империя, церковь, поздняя античность, историография.

**THE PROBLEM OF THE CHRISTIANIZATION  
OF THE ROMAN EMPIRE IN MODERN HISTORIOGRAPHY**

**Fateeva Anna Viktorovna**

**Litovchenko Elena Viktorovna**

**Abstract:** This article examines the process of Christianization in the period of late antiquity in the territory of the Roman Empire. In particular, the works of authors who deal with this issue are presented. As well as key sources to rely on when studying the process of Christianization. A feature of this process is the multidimensional nature of the influence. The change in religion brought about transformations in all spheres of society. The authorities could not take into account

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

the interests of all conflicting parties, society resisted not only religious changes, but also social changes.

**Key words:** Christianization, religion, society, Roman Empire, church, late antiquity, historiography.

Процесс христианизации сложное и многоаспектное явление. В период поздней античности в Римской империи он был связан с противоборством старого и нового. Но христианская религия продолжает свое развитие, формируются новые слои верующих, новые территории попадают под эгиду христианской церкви. С этим во многом связан интерес исследователей и на современном этапе к проблеме христианизации римской империи в период поздней античности. Обращаясь к истокам можно найти ответы на вопросы стоящие перед современными учеными и исследователями. Также процесс христианизации совпадает с периодом перехода на другой уровень и других сфер жизни. Эпоха перемен всегда дает новые векторы для познания. Все эти факторы обуславливают актуальность данной темы исследования.

К проблематике этой темы обращались многие отечественные и зарубежные авторы. Ф. И. Успенский [9], В. В. Болотов[2] исследовали процесс христианизации в римском обществе. Также данная проблематика стала предметом изучения в работах по истории христианства Н.Ф. Чернявского[10] А. А. Васильева [3], Я.И. Алфионова[1]. Стоит отметить, что основным направлением оставались общие вопросы христианизации, а также противостояние этим процессам представителей языческой религии, мало работ, посвященных отдельным аспектам христианизации, таким как отношение отдельных слоев римского общества к трансформациям культуры, политики и веры. В связи с этим многие современные исследователи пытаются пролить свет на личностное отношение граждан Рима на данные перемены. Особенno интересно изменение положения привилегированных категорий населения. Первые работы из этого блока начали появляться в начале двадцать первого столетия. И к таким авторам относятся: П.П. Шкаренков[11], В.И. Уколова[8], М.М. Казаков[4].

В зарубежной историографии данная проблематика также нашла свое отражение. Особенno интересной работой по данной проблематике является статья М. Салзмен [16, р. 344-346], так как она раскрывает социальные изменения вызванные процессом христианизации. Другим автором, изучающим

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

процесс христианизации и связанные с ним преобразования в период поздней античности, является Дж. Чейнет[15]. Его труды акцентируют внимание на проблемах повседневности и быта римских граждан. О христианизации позднеантичного общества писали в своих работах Дж. Харис[14], Дж. Бардил[12] и Г. Басет [13]. Общим выводом историографического обзора является то, что проблема христианизации в позднеантичный период не была специальным предметом изучения, освещались лишь только отдельные вопросы в рамках более широких исследований.

Но все историографические работы опираются на широкий спектр источников. Наиболее выдающимися источниками этого периода выступают труды представителей ораторского искусства. Мы рассматривали в частности наследие ритора Либания и Фемистия. Либаний – один из известнейших деятелей литературного творчества. Он был преподавателем риторики, потомки относят его к одному из последних ораторов языческой античности. Из школы, которую основал Либаний, вышло много известных общественных деятелей, на современном этапе известно множество имен авторов, которые соотносят свои достижения с основами, заложенными школой выдающегося ритора. Одним из таких деятелей был Иоанн Златоуст. Либаний считается одним из самых богатых по числу сохранившихся трудов писателей своего времени. Его руке принадлежат множественные речи, декламации и письма.

Что касается Фемистия, то он являлся государственным деятелем, а также оказывал влияние на общественное мнение. Так как был, также как и Либаний, выдающимся оратором, мыслителем, преподавателем философии. Он пользовался популярностью и уважением среди населения, оказывал услуги юридического характера. Долгое время проживал в Константинополе[7]. Оригиналы его творческого наследия до нашего времени не сохранились. Самые древние, дошедшие до нас работы автора, сохранились на древне сирийском языке.

Другой группой источников являются работы христианской церкви, которые содержат сведения о религиозной борьбе в период поздней античности. В данной группе источников особенно ценными для нас стали работы Прокопия Кесарийского[6] и Иоанна Малалы [5]. Представленные авторы оставили множество сведений о конфликтах, вызванных процессом христианизации. Их умозаключения подкреплены выдержками из нарративных источников.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

Итак, процесс христианизации римской империи стал уникальным феноменом в истории развития цивилизации, но в то же время по нему можно проследить многие другие процессы, которые происходили в другие периоды истории, пришедшиеся на переходные эпохи. Элементы христианского учения встречаются во всех сферах жизни общества и на протяжении всего дальнейшего развития мировых отношений с момента начала процесса христианизации. Актуальность возрастает не только в контексте теории, но и на практике, так как сторонников этой мировой религии с годами становится только больше. Исследование христианизации может раскрыть закономерности распространения и других мировых религий, а также всю сложность перехода античного мира в эпоху средних веков.

### **Список литературы**

1. Алфиронов Я. И. Император Юлиан и его отношение к христианству. – М., 1880. – 470 с.
2. Болотов В. В. Лекции по истории древней церкви. – М., 1994. – 211 с.
3. Васильев А.А. История Византийской империи – время до Крестовых походов (до 1081 г.). – СПб., 1998. – 581 с.
4. Казаков М. М. Христианизация Римской империи в IV веке: дис. д-р. ист. наук. – М., 2003. – 533 с.
5. Малала Иоанн. Хронография. Книги XIII-XVIII / Мир поздней античности. Документы и материалы. Выпуск 2 / Н. Н. Болгов (отв. ред.). – Белгород, 2014. – 216 с.
6. Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. Издание второе и дополненное / Перевод с греческого, вступительная статья, комментарии А. А. Чекаловой. – СПб., 1998. – 247 с.;
7. Солопова М.А. Фемистий // Античная философия. Энциклопедический словарь. М., 2008 / <http://enc-dic.com/phyantich/Femisti-261/>
8. Уколова В. И. Поздний Рим: пять портретов. – М., 1992. – 160 с.
9. Успенский Ф. И. История Византийской империи. – М., 2005. – 621 с.
10. Чернявский Н. Ф. Император Феодосий Великий и его царствование в церковно-историческом отношении. – М., 1913. – 708 с.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

11. Шкаренков П.П. Алтарь Победы. Риторический дискурс и религиозно-политическая борьба в поздней Римской империи // Дискурс. – №13. – 2005. – С. 369
12. Bardill J. The Golden Gate in Constantinople: A Triumphal Arch of Theodosius I // American Journal of Archaeology . – № 4. – 1999. – Р. 671-696
13. Bassett G. The Antiquities in the Hippodrome of Constantinople // DOP. – №45. – 1991 . – Р. 87-96.
14. Harris J. Constantinople: Capital of Byzantium. – Hambleton: Continuum, 2007. – 247 p.
15. Cheynet J. C. The Byzantine Aristocracy and Its Military Function. – Paris, 2006. – 308 с.
16. Salzman M. The Making of a Christian Aristocracy: Social and Religious change in the Western Roman Empire // the journal of ecclesiastical history. – №2. – 2004. – с. 344-346

© А.В. Фатеева, 2022

УДК 94(47)"18"

**ПОЗДНЕЕ СЛАВЯНОФИЛЬСТВО И РОССИЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛИЗМ**

**Самков Павел Сергеевич**

студент

Научный руководитель: **Санькова Светлана Михайловна**

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»

**Аннотация:** Целью данной работы является сравнительный анализ предлагавшихся путей развития российского государства во второй половине XIX в. поздними славянофилами в лице Н.Я. Данилевского и представителями государственного национализма в лице М.Н. Каткова. Новизна работы заключается в отказе от традиционной антитезы западники-славянофилы и анализе идей славянофилов с точки зрения национальных интересов российского государства.

**Ключевые слова:** Западники, славянофилы, российский государственный национализм, Данилевский, Катков.

**LATER SLAVOPHILISM AND RUSSIAN STATE NATIONALISM**

**Samkov Pavel Sergeevich  
Sankova Svetlana Mikhailovna**

**Abstract:** The purpose of this work is a comparative analysis of the proposed ways of development of the Russian state in the second half of the 19th century. late Slavophiles in the person of N.Ya. Danilevsky and representatives of state foam nationalism in the person of M.N. Katkov. The novelty of the work lies in the rejection of the traditional antithesis of the Westerners-Slavophiles and the analysis of the ideas of the Slavophils from the point of view of the national interests of the Russian state.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

**Key words:** P Westernizers, Slavophiles, Russian state nationalism, Danilevsky, Katkov.

Во время государственного кризиса общество старательно ищет спасительный путь своего дальнейшего развития. При этом часто поиски реального выхода из ситуации подменяются поиском как бы альтернатив, а на деле химеричного моделирования системы. Для середины XIX века это выразилось в движениях славянофильства и западничества. Критика современного состояния общества и с одной, и с другой стороны была справедлива, но в альтернативу существовавшей общественной системе обеими сторонами предлагались химеры. Наши западники под Западом подразумевали нечто иное, чем то, что представляла из себя реальная Европа со всеми ее проблемами. А славянофилы в противовес выдвигали такую же желаемую, но не существующую и принципиально не осуществимую модель. В славянском вопросе славянофилы видели не реальное состояние, а желаемое. По сути, все работы славянофилов, ведя справедливую борьбу с фальсификациями истории, нагромождали новые.

Примером тому может служить один из основных тезисов славянофилов – замена отмирающего германо-романского мира нарождающимся славянским. При этом историческая наука XIX века уже располагала данными, по которым можно легко было сделать вывод, что славяне исторически старше так называемого «германо-романского» этнического образования, которое развивалось на уже освоенных славянами землях. Подобные лозунги, строившиеся на историческом передергивании фактов, не могли послужить лекарством для России, нуждавшейся на тот момент в серьезном лечении.

Все сказанное в полной мере относится к Н. Я. Данилевскому, как одному из ярчайших представителей славянофилов, написавшему фундаментальный труд «Россия и Европа» [1]. Расчистив «Августы конюшни» от многих предрассудков и стереотипов, господствовавших как в российском, так и в мировом общественном мнении середины XIX века, он, к сожалению, наполнил их новыми заблуждениями. Болеющей России вместо реального действенного лекарства, потребного ей в то время, Данилевский предрекал великое будущее. Вера в высшее предназначение должна была, по его убеждению, мобилизовать все внутренние силы России и привести ее к выздоровлению.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Движущей силой в этом процессе должно было стать общественное мнение, которое, как считал Данилевский, всецело принадлежало «Русскому Таймсу», то есть «Московским Ведомостям» [1, с. 343]. И хотя на страницах его труда ни разу не упоминается фамилии М. Н. Каткова, газете последнего уделяется очень много места. И это на наш взгляд далеко не случайно.

Катков, выйдя из кружка Н. В. Станкевича, сам в определенный период был не чужд идеям славянофилов, и, хотя в дальнейшем их пути разошлись, он был дружен со многими из них, что, впрочем, не мешало ему вести с ними определенную полемику на страницах «Московских ведомостей». Катков полагал, что «пока существует глубокое различие между славянскими народами, позаимствовавшими религию из Рима и Византии, возможно между славянами лишь одно сближение, а именно на литературном поле» [2, с. 113].

Со славянофилами Каткова рознило то же, что и с западниками. Подобно тому, как он порвал с последними после обучения в Германии (где наряду с прочими он прослушал курс философии Шеллинга), так и со славянофилами он разошелся, глубоко вникнув во внутреннюю ситуацию России. Он полагал, что, находясь в состоянии болезни, Россия никому ничего кроме болезни принести не может, пусть даже из лучших стремлений. Катков был российским националистом и государственником, и именно это мешало ему быть приверженцем общеславянской идеи. Он прекрасно понимал, что государственная система и общественное мнение в государстве держатся не только на экономических отношениях, как учили западники, но и не на культурных привязанностях, как о том мечтали славянофилы. Народы могут быть очень близки между собой и даже родственны, однако историческая судьба может их развести и даже, как в случае с Польшей, сделать их злейшими врагами [3]. Исторический же поход за освобождение славянства, по мнению Каткова, неминуемо сталкивал Россию с «великими» странами и вовсе не гарантировал ответной благодарности освобожденных. Поэтому призывал заботиться в первую очередь о собственно российских государственных интересах: «великая держава забывающая, среди других держав о своем достоинстве и своих интересах губить себя, – писал он. – Всякий ущерб в достоинстве и во всемирном положении государства отзывается и на его внутренних делах и наоборот» [4, с. 119].

Данилевский в своих работах напрасно во многом переоценивал влияние Каткова на власть имущих. Катков действительно имел большое влияние на

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

общественное мнение, однако оно, в свою очередь не имело такого же влияния на государственную политику. Как ни печально, но в либеральную эпоху Александра II предпочтение было отдано не катковской идее «здорового эгоизма» Российского государства, а химерам славянофильства. И хотя с точки зрения вклада в философскую мысль труд Данилевского получил несомненное и заслуженное признание, ход истории показал, что смоделированные им и другими славянофилами системы, на которые «купилось» правительство, оказались нежизнеспособны. Ближайшими результатами этого уже при Александре II стали сепаратистские движения на Украине, восстание в Польше и кровопролитная Балканская война, не принесшая России ожидаемых дивидендов. Освобожденная Болгария на долгие годы стала союзницей Германии. При всей искренней любви болгарского народа к русскому в обеих мировых войнах XX века, Болгария занимала враждебную нам сторону. Последним ударом по стройной теории славянофилов стала война между Сербией и Болгарией 1885 г.

В то же время русский народ так же является частью славянского мира, поэтому забота об интересах этого народа так же не чужда идеям славянофилов. Как справедливо заметил другой представитель позднего славянофильства К.Н. Леонтьев, «Катков на практике ежедневной служил славянофильскому идеалу гораздо лучше, чем сами славянофилы. Он видел жизнь, он понимал горькую правду нашей действительности» [5, с. 106].

Во второй половине XX века Россия практически осуществила мечту славянофилов второй половины века XIX, объединив не только земли, населенные славянами, но даже некогда исторически им принадлежавшие. Освободившая и объединившая всех, но так и не решившая этим своих внутренних проблем, она превратилась для своих новых союзников в виновника их собственных бед. Россия очень скоро стала для славянских стран выгодным союзником в дни поражений, но и выгодной мишенью в дни побед. События последних лет в бурно развивающемся мире ярко показали, насколько историческая память и культурная общность – зыбкая почва для межгосударственных отношений.

**Список литературы**

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии Ю. А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2008. – 816 с.
2. Санькова С. М. Михаил Никифорович Катков. В поисках места (1818–1856). – М.: АПК и ППРО, 2008. – 223 с.
3. Катков М. Н. Что нам делать с Польшей? // Русский вестник. – 1863. – Т. 44. Март. – С. 469–506.
4. Катков М. Н. Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1882 г. М.: Издание С. П. Катковой. 1898. № 71. 11 марта. С. 118–120.
5. Лебедева Г. Н. М. Н. Катков о цивилизационной самостоятельности России // Вестник Ленинградского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 97–110.

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЪЕМНОЙ ГЕОРЕШЕТКИ ПРИ ГЛУБОКОЙ ОЧИСТКЕ БАЛЛАСТА ЖД ПУТИ**

**Преснов Олег Михайлович**

кандидат технических наук, доцент

КрИЖТ ИрГУПС

**Якимовец Семен Васильевич**

студент

КрИЖТ ИрГУПС

**Аннотация:** Объемная георешетка — один из видов геосинтетиков, который представляет собой трёхмерную сотовую структуру, которая изготавливается из полос полиэфирного иглопробивного полотна или полиэтиленовых и полипропиленовых лент, скрепленных между собой сварными швами высокой прочности.

**Ключевые слова:** Объемная георешетка, укрепление балласта, земляное полотно, контроль и мониторинг.

## **FEATURES OF THE USE OF A VOLUMETRIC GEOGRID FOR DEEP CLEANING OF THE BALLAST OF THE RAILWAY TRACK**

**Presnov Oleg Mihailovich**

**Yakimovets Semen Vasilyevich**

**Abstract:** A volumetric geogrid is one of the types of geosynthetics, which is a three-dimensional honeycomb structure that is made of strips of polyester needle-punched fabric or polyethylene and polypropylene tapes bonded together with high-strength welds.

**Key words:** Volumetric geogrid, ballast reinforcement, roadbed, control and monitoring.

Геосинтетические материалы показывают довольно высокую эффективность при укрепление балластного основания. Основной проблемой являются насыпи и склоны жд основания, по которым проходят рельсы. Ведь

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

под большим давлением слои имеют свойства передвигаться и деформироваться. При помощи объемной георешетки улучшается прочность основания на слабом грунте и обеспечивает надежность жд полотна на продолжительный эксплуатационный срок.

Георешетка объемная трехмерная в основании жд строительства выполняет очень важные функции укрепления и повышения эксплуатационной надежности готового железнодорожного полотна:

- ячеистая геосинтетика обеспечивает увеличение деформационной устойчивости земляного основания;
- георешетка способствует равномерному распределению нагрузок на основания земляного полотна;
- в совокупности с материалом защитного слоя георешетка поддерживает работу дренажной системы;
- с помощью георешетки строительство железнодорожных полотен выполняется быстрее, качественнее и с малыми затратами.

Земляное полотно строят и проводят его реконструкцию в соответствии с требованиями [1] по групповым поперечным профилям или в сложных условиях по индивидуальным проектам. Земляное полотно воспринимает основные нагрузки от подвижного состава и верхнего строения пути и передает их на основание.

За неустойчивыми местами земляного полотна в сложных инженерно-геологических условиях, а также участками железных дорог, где на значительном протяжении имеет место развитие опасных природных процессов и явлений в виде оползней, обвалов, размывов, карста и др., должен назначаться специальный геотехнический мониторинг и отслеживается в [2]. В целях обеспечения исправного состояния земляного полотна, укрепительных и водоотводных сооружений, а также защитных устройств, при текущем содержании должны выполняться работы по предупреждению и ликвидации неисправностей, которые могут привести к деформациям земляного полотна и его сооружений.

Одним из наиболее эффективных способов повышения стабильности подбалластной зоны земляного полотна при реконструкции (модернизации) железнодорожного пути является устройство подбалластных защитных слоев, имеющих повышенные прочностные и деформационные свойства.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Подбалластные защитные слои выполняют из щебеночно-гравийно-песчаных смесей, заданного гранулометрического состава и при необходимости дополняют покрытиями из геотекстиля, пенополистирола и георешеток (объемных). Параметры защитного слоя определяют из условий обеспечения стабильности геометрии рельсовой колеи в соответствии с [3].

Для решения проблем с повышением осевых или погонных нагрузок лучшим вариантом будет объемная георешетка, основная задача которой является принятие на себя динамических нагрузок. При ее использовании сократится число участков пути на которых имеются ограничения скорости, что плохо влияет на доставку грузов и пассажиров.

Чаще всего объемную георешетку используют для армирования зем. полотна и укрепления откоса конуса жд пути. Благодаря георешетке, предотвращается боковое смещение основ полотен с одновременным уплотнением и укреплением низлежащих слоев конструкции. При этом обеспечивается стабильность системы в целом.

Грамотно подобранная и в дальнейшем правильно установленная объемная георешетка, закрепляемая анкерами не только создает прочную армоконструкцию в жд основании, но также позволяет решить ряд других задач. Так, геосинтетик, изготовленный из экологически чистого полимерного материала, способствует стабильной работе дренажных систем, равномерному перераспределению нагрузки на полотно. Все это обеспечивает более продолжительный срок его работы.

Кроме устройства защитного слоя, должны выполняться условия по надежному водоотведению, в выемках, на нулевых местах и в пределах платформ. При устройстве защитного слоя необходимо выполнять срезку и замену грунтов на 0,1 м ниже залегания балластных деформаций. Ячейки объемной георешетки заполняются щебеночно-гравийно-песчаной смесью с уплотнением в соответствии с нормами[3].

При проведение исследований можно сделать все перечисленные выше требования при их безусловном выполнении, позволяют решить или значительно снизить последствия возрастающей грузонапряженности и осевых нагрузок, а также повысить надежность работы бесстыкового пути, уменьшить количество отказов технических средств.

Перечень требований к объемным георешеткам для армирования ПЗС приведены в таблицах 2-3 [4]

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

Изучив данный материал, можно сравнить объемную георешетку и прикатную. Можно сделать вывод, что объемная георешетка лучше справляется с динамическими нагрузками, чем прикатная.

При проведение важных исследований, можно сделать вывод, что применение объемной георешетки для усиления основной площадки земляного полотна от проявления дефектов от осевой нагрузки сократит расходы и потери при ограничении скорости движения поездов.

### **Список литературы**

1. Распоряжение ОАО РЖД от 12.12.2012 №2544р Об утверждении инструкции по устройству подбалластных защитных слоев при реконструкции (модернизации) железнодорожного пути ; Москва
2. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 № 286; Москва
3. Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути; Москва.
4. СП 238.1326000.2015 Железнодорожный путь; Москва.

**ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ  
ТОКАРНОГО СТАНКА С ЧПУ**

**Фесенко Элина Олеговна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность применения станков с числовым программным управлением (ЧПУ) в машиностроительном производстве. Автором проанализирован и исследован токарный станок с ЧПУ, благодаря которому уменьшаются затраты времени и повышается производительность, что в свою очередь приводит к снижению себестоимости выпускаемой продукции.

**Ключевые слова:** Токарный станок с ЧПУ, машиностроительное производство, система управления, технологическая операция, производительность.

**OVERVIEW OF THE BASIC PRINCIPLES  
OF OPERATING A CNC LATHE**

**Fesenko Elina Olegovna**

**Abstract:** The article discusses the relevance of the use of machine tools with numerical control (CNC) in engineering production. The author analyzed and researched a CNC lathe, which reduces time and increases productivity, which in turn leads to a reduction in the cost of products.

**Key words:** CNC lathe, engineering production, control system, technological operation, productivity.

В современном мире технологии металлообработки диктуют нам необходимость применения высокоавтоматизированных технологий, которые смогут обеспечить обработку деталей на более высоких скоростях подачи и резания. Это выступает важным аспектом для сохранения

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

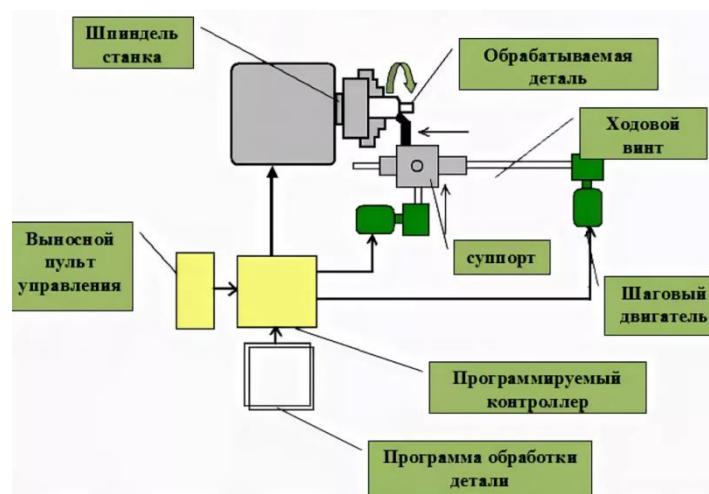
конкурентоспособности на мировом рынке. Кроме этого, в настоящий момент широко используются трудные для обработки материалы, а значит предельно важно внедрение современных технологий резания, в частности, режущего инструмента с большой линейкой, а также соответствующих методов программирования.

Одним из методов решения данной задачи является применение в машиностроительном комплексе станков с ЧПУ. Данные станки с универсальной конструкцией имеют огромный технологический потенциал не только по количеству одновременно управляемых координат исполнительных механизмов, но и по многообразию выполнения различных методов обработки. Становится возможна обработка заготовок со сложными сочетаниями большого числа обрабатываемых поверхностей, реализация операций с высокой концентрацией переходов, изготовление за один ход лезвийным инструментом поверхностей с точностью размеров IT5, IT6.[1] Числовое программное управление, выполняя металлообработку в режиме автоматического и полуавтоматического производственного цикла, и, тем самым, уменьшая себестоимость изготавляемой продукции, широко применяется для управления системами токарных станков. ЧПУ обработка — это производственный процесс, в котором изготовление деталей происходит под управлением компьютерных программ. Ранее станки работали на основе гидравлической системы, которая обеспечивала производство одинаковых деталей по шаблону. Сейчас же программы могут контролировать все, от движений обрабатывающего центра до скорости шпинделя, включения/выключения охладителя и прочих функций. Применение в станках ЧПУ значительно облегчает задачу массового производства деталей. Существуют различные виды устройств с ЧПУ, включая 3D-принтеры, фрезерные и лазерные станки, машины для водоструйной и электроэрозионной обработки, электронные разрядные станки, маршрутизаторы с ЧПУ и т. д.

Существуют разнообразные модели станков с ЧПУ, но их принцип действия во многом аналогичен (рис. 1). Это оборудование работает в автоматическом режиме под контролем оператора. Станок имеет 3 и более осей, по которым перемещается рабочий (режущий, обрабатывающий) инструмент. Каждая ось снабжена собственным шаговым двигателем, обеспечивающим необходимое движение инструмента по ней. Работа двигателей задается управляющей системой, подающей соответствующую

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

команду в нужный момент согласно заложенной программе. В рабочей зоне расположены датчики, обеспечивающие обратную связь, сообщая координаты нахождения инструмента в пространстве. В результате осуществляется пространственная обработка детали в системе координат X, Y, Z с большой точностью. Станки с ЧПУ выполняются на базе ЭВМ и микропроцессоров, способных обрабатывать сложные управляющие программы.



**Рис. 1. Принцип работы станка с ЧПУ**

Токарные станки с ЧПУ специализируются на выполнении следующих технологических и производственных операций (точение, нарезание резьбы, фрезерование, сверление), и, тем самым, обеспечивают внутреннюю и наружную обработку сложных деталей. Данные токарные станки классифицируются на: центровые, патронные, патронно-центровые, карусельные. Каждая из приведенных групп выполняет свои определенные функции. Например, центровой станок осуществляет обработку валов, а патронно – центровой станок выполняет сверление, развертывание, зенкирование дисков и фланцев. Главным преимуществом станков класса ЧПУ является легкость и быстрота при выполнении работы. Ведь исчезает необходимость перенастройки установки и его переподготовке к работе с другими деталями, вместо этого следует внести новые данные в память ЭВМ. Нужно отметить, что токарный станок с ЧПУ выполняет операции с максимально возможной скоростью. Следовательно, общее время обработки детали сводится к минимуму, увеличивается производительность. Кроме этого, технология применения ЧПУ гарантирует точность производимой продукции.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Это означает, что отложенная и единожды использованная управляющая программа, может быть применена для производства большого количества аналогичных деталей. Все описанные достоинства способствуют решению задачи комплексной автоматизации серийного и единичного производства.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что станки с ЧПУ позволяют принести финансовую прибыль, так как благодаря им становится возможным:

- получить экономическую выгоду (сократить штат рабочих мест, занимаемую площадь производства, расход электроэнергии);
- проводить обработку деталей различных размеров с высокой точностью;
- оптимизировать затраты на режущий инструмент и ускорить процесс производства.

Однако при определенных особенностях производства целесообразность приобретения станков с ЧПУ не так очевидна. Например, в случае мелкосерийного, штучного производства и особенно в ремонтных цехах, где основной задачей является ремонт деталей, а не серийный выпуск. Если приходится изготавливать большое количество разнообразных деталей или ремонтировать и восстанавливать разнообразные узлы, то нецелесообразно под каждую деталь разрабатывать программу для станка ЧПУ, в таких случаях лучше отдавать предпочтение станкам с ручным управлением.

### Список литературы

1. Кожуховская Л.Я. Особенности проектирования операций обработки валов в условиях мелкосерийного производства / сб. науч. тр. Саратов: СГТУ, 2006. С. 53-58.
2. Емельянов Н.В. Повышение параметрической надежности станков с ЧПУ//Сб. трудов второй Всерос. конфер. молодых ученых и специалистов «Будущее машиностроения России». Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.- С. 6-7.
3. Ли К. Основы САПР (САО/САМ/САБ). -СПб.: Питер, 2004. -560 с.

УДК 62-242.43

**ПРОВЕДЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА  
КОНТРОЛЯ ПОРШНЕВЫХ ПАЛЬЦЕВ**

**Лапинская София Юрьевна  
Видникович Сергей Максимович**

студенты

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
агарный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

**Аннотация:** В статье рассмотрена цифровизация машиностроительного производства на примере проведения имитации процесса “Контроля поршневых пальцев” в среде Business Studio. Проведено имитационное моделирование данного процесса, а полученные результаты подвержены анализу на эффективность процесса.

**Ключевые слова:** Цифровизация, имитация, моделирование, процесс, параметры.

**CONDUCTING SIMULATION MODELING  
OF THE PISTON FINGER CONTROL PROCESS**

**Lapinskaya Sofia Yuryevna  
Vidnikovich Sergey Maksimovich**

**Abstract:** The article discusses the digitalization of machine-building production by the example of simulating the process of "Piston finger control" in the Business Studio environment. Simulation modeling of this process has been carried out, and the results obtained are subject to analysis for the effectiveness of the process.

**Key words:** Digitalization, simulation, modeling, process, parameters.

В настоящее время все больше внимание уделяется цифровизации. Цифровизация машиностроительного предприятия позволит заранее просчитать эффективность тех или иных принимаемых решений снизить

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

затраты на персонал, так и на производство, и чем точнее цифровая копия будет повторять реально происходящие процессы, тем более успешной будет компания [1].

Поршневой палец – сплошной или полый цилиндрический стержень, служащий для подвижного шарнирного соединения поршня с шатуном, которые являются частью системы кривошипно-шатунного механизма (КШМ). Процесс контроля данной детали являются важной часть для дальнейшего правильного функционирования КШМ. Для анализа эффективности процесса используют имитационное моделирование.

Имитационное моделирование – это метод исследования процесса, основанный на создании имитирующей системы реального процесса. Созданная модель позволяет провести необходимое количество запусков схемы процесса для определенно заданного времени. При этом расчет выполняется во много раз быстрее реального времени [2].

Цель проведения имитации – получить значения исследуемых параметров на основе известных или предполагаемых значений.

В данной статье рассматривается имитационное моделирование процесса “Контроль поршневых пальцев”, построенного в нотации BPMN с использованием Business Studio 5.1.

Применение BPMN дает возможность описать процессы в стандартном виде и использовать полученные модели для целей анализа и улучшения, регламентации и стандартизации процессов [3].

Целью проведения данной имитации является выявление самого долгого этапа процесса, получение статистики по процессам и по временными ресурсам.

Модель процесса “Контроль поршневых пальцев”, построена в нотации BPMN, где стартовое событие – Запрос на проведение контроля поршневых пальцев, а конечное событие – Отправка на сортировку и складирование поршневых пальцев (рис. 1).

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

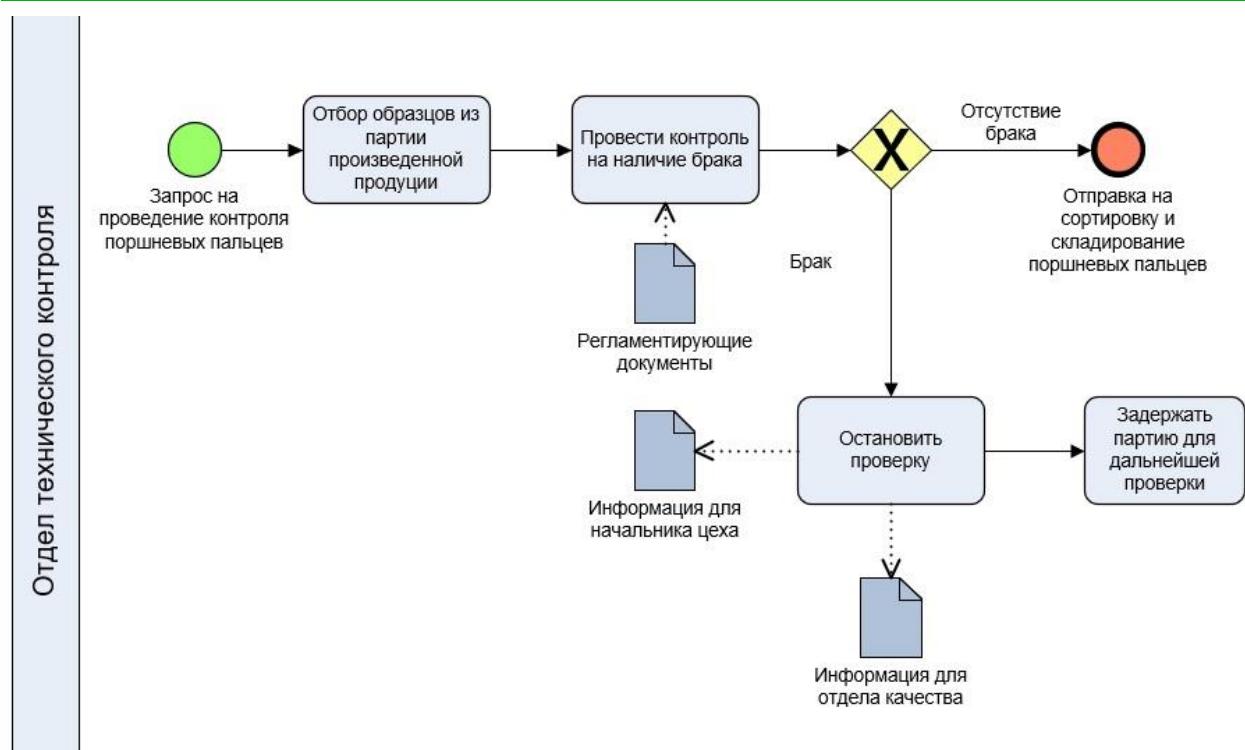


Рис. 1. Диаграмма процесса «Контроль поршневых пальцев»

Имитационное моделирование проводится поэтапно для нашего случая это:

1. Отбор образцов из партии произведенной продукции;
2. Проведение контроля на наличие брака;
3. Остановить проверку;
4. Задержать партию для дальнейшей проверки.

Для запуска имитации процесса задаются необходимые параметры, которые устанавливаются через свойства объекта события и процесса. Для нашего процесса задаются параметры для стартового события – Запрос на проведение контроля поршневых пальцев.

Параметрами стартового и конечного события являются: тип случайной величины, интервал, закон распределения, количество экземпляров события.

Типом случайной величины может быть момент времени, шаг повторения и таймер. В нашем случае это шаг повторения.

Интервал – сутки и рабочее время по календарю дневной смены, повтор каждый рабочий день.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

Исходя из ситуации, выбираем подходящий тип закона распределения: константа, дискретный, равномерный, нормальный, экспоненциальный, гамма (Эрланга), треугольный.

Для нашего процесса рекомендуемым типом закона распределения является нормальный, после выбора закона простираем его параметры:

- Нижняя граница – 1 час;
- Верхняя граница – 1 час 30 минут;
- Матожидание – 1 час 15 минут;
- Стандартное отклонение – 5 минут.

Когда параметры стартового события установлены, параметры остальных функций и событий процесса простираются автоматически.

Базовой валютой всего процесса являются рубли. Параметры оплаты отдела технического контроля заданы в программе по умолчанию.

После запуска имитации в интервале времени с 9:00 до 12:00 получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Результаты проведения имитации процесса**  
**«Контроль поршневых пальцев»**

Этапы	Запущено	Завершено	Ср. кол-во запусков в день	Ср. кол-во завершений в день	Статистика по временным ресурсам		Статистика по процессам	
					Стоимость	Ср. кол-во экземпляров в очереди	Средняя длительность	Суммарно полное время
1	2	2	16	16	360	0	1 час	2 часа
2	2	2	16	16				
3	1	1	8	8				
4	1	1	8	8				
Всего	6	6						

Вывод: в результате проведения имитации процесса “Контроля поршневых пальцев” было получено – самым долгим являются два последних этапа: Остановка проверки и Задержка партии для дальнейшей проверки; статистика по процессу показывает суммарное полное время выполнения

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

процесса – 2 часа; статистика по временным ресурсам показывает стоимость процесса – 360 руб., которая взята из справочника Business Studio.

**Список литературы**

1. Голиницкий П.В. Информационные технологии в управлении качеством // Учебное пособие. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, - 2020. – 172 с.
2. Репин В. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN // Практикум в BPMS. – [б.м.]: Издательские решения, - 2021. – 114 с.
3. Шкаруба Н.Ж. Совершенствование QFD-анализа для оценки качества специальной техники // монография – М.: Логос, - 2020. - 90 с.

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 323.28/159.99

**ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА  
БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Газиева Имани Исаевна**

аспирант

Чеченский государственный  
педагогический университет

**Аннотация:** В данной статье раскрывается понятие терроризма, факторы, способствующие его возникновению и распространению, угроза безопасности, а также роль и место правоохранительных органов в противодействии терроризму и экстремизму. Экстремизм приобрел черты международного характера и создал серьезную угрозу международной стабильности.

**Ключевые слова:** Терроризм, экстремизм, угроза безопасности, противодействие.

**TERRORISM AND EXTREMISM AS A REAL SECURITY THREAT  
IN THE MODERN WORLD**

**Gazieva Imani Isaevna**

**Abstract:** This article reveals the concept of terrorism, the factors contributing to its emergence and spread, the threat to security, as well as the role and place of law enforcement agencies in countering terrorism and extremism. Extremism has acquired features of an international character and has created a serious threat to international stability.

**Key words:** Terrorism, extremism, security threat, counteraction.

В настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности не только Российской Федерации, но и всего мира. Экстремизм — это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Последние годы характеризуются нарастающей тенденцией распространения различных видов

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

экстремизма, формирования устойчивых очагов экстремистской угрозы в регионах со сложной социально-политической, экономической и военной обстановкой[1].

Если говорить о том, чем отличается экстремизм от терроризма, то большой разницы между ними нет, поскольку в идеологии и психологии представителей крайних объединений есть некоторые совпадения. В целом экстремизм - более широкое понятие. Экстремизм, и терроризм являются разрушительными общественными силами, негативно влияющими на сознание своих приверженцев и мешающими ходу обычной жизнедеятельности остальных людей. Противостоять этим преступлениям намного сложнее, чем, например, кражам или даже убийствам, так как изначально умысел экстремизма и терроризма кроется в идее причинения вреда как можно большему количеству людей и всему обществу в целом. Поэтому экстремизм и терроризм – это не сугубо личное дело тех людей, которые столкнулись с этим в жизни, а дело каждого из нас.

Профилактика экстремизма и терроризма — это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. Особое внимание при этом должно отводиться семье и школе, ведь не секрет, что социальная и материальная незащищенность, частая крайность в оценках и суждениях, психологическая незрелость и значительная зависимость от чужого мнения, дают возможность легкого распространения радикальных идей среди молодежи [4].

Беда может настигнуть нас где угодно, каждый неравнодушный человек должно быть задается вопросом «А что лично я могу сделать?». Несомненно, то, что борьба с терроризмом это дело спец. служб. Ни в коем случае, нельзя браться обезвреживать бомбы или пытаться отговаривать террориста. Тут не обойтись без профессионалов, ведь ситуация может усугубиться. Ведь люди совершающие теракты, в частности, невменяемы, бездушны и просто неспособны вас услышать. Влиянию таких организаций, как «Аль-Каида» подвержены только люди слабые, одинокие, с неустойчивой психикой. В прошлом они такие же люди, как и все мы, разные, иногда не вполне здоровые, но люди. И прежде, чем где-то прогремит взрыв, их вербуют, похищают, готовят к их «миссии», разрабатывают план и отправляют туда, где случится очередная катастрофа. И на одном из этих этапов мы можем их заметить. Более того мы можем заметить, что кто-то рядом одинок, нуждается в

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

поддержке и понимании. Самое главное, в борьбе с терроризмом — это не быть равнодушным к ближнему. Мы стали совершенно невнимательны друг к другу, к близким, к соседям, к знакомым. Часто родственники и не подозревают во что возможно вляпался их близкий человек. Это невнимание, равнодушие может стоить не одну жизнь. Нам кажется, что наших знакомых это никогда не коснется. Однако к несчастью, практически любой человек может оказаться подвержен влиянию. Очень часто это люди европейской внешности или подростки, а не привычные воображению бородатые мужчины в длинных черных одеяниях. Что заставляет их идти на убийство?

Схема влияния проста. Организаторы выбирают одинокого и несчастного человека, стараясь привить ему веру в свою избранность и одновременно с этим заставляя его полностью порвать связи с окружающим миром, родственниками и друзьями, убедить в том, что все вокруг враги и глупцы, а значит будут пытаться остановить его, если что-то узнают. В ход идут запугивание, наркотики, гипноз, насилие. И вот из вашего старого приятеля вышел бесчувственный монстр. В группу риска входят молодые, приезжие люди, выросшие в неблагоприятных условиях, перенесшие психологическую травму, потерявшие опору и ориентацию в жизни. Депрессия, наркотическая зависимость, врожденные и приобретенные отклонения в психике подавляют волю людей. Кому-то не хватает самооценки и хочется прославиться, кто-то пытается после горькой доли в этом мире гарантировать себе якобы блага на том свете [3].

Наша задача попытаться разглядеть террориста в толпе, запомнить опознавательные знаки и сообщить ближайшему полицейскому. Борьба с террористами - дело спецслужб. Между тем наше дело - быть внимательнее к окружающим нас людям и предметам. В современном обществе это всегда актуально и может хорошо отразиться на безопасности и продолжительности нашей жизни.

Так как терроризм в наше время набирает обороты, крупные организации ведут активную борьбу с терроризмом и экстремизмом. В 1945 году была создана Организация Объединенных Наций (ООН) которая в настоящее время, включает в себя 193 государства. Проанализировав международные документы ООН, посвященные противодействию рассматриваемой угрозе, можно сделать вывод, что в большинстве из них закреплены следующие основные принципы борьбы с терроризмом:

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

- Решительное осуждение терроризма во всех его формах и проявлениях, независимо от поставленных террористами целей. Терроризм — это преступление, которое всегда должно быть наказано.
- Отказ от какого бы то ни было содействия террористам, соучастия в преступлении террористической направленности, подстрекательства к терроризму, пропаганды идей терроризма;
- Искоренение практики двойных стандартов. Применение двойных стандартов имеет самые негативные последствия для противодействия международному терроризму. Нельзя допускать, чтобы террористы для одного государства воспринимались другим государством как борцы за свободу. Ликвидация практики двойных стандартов возможна только при совместных усилиях мирового сообщества.
- Соблюдение норм международного права в деле борьбы с терроризмом. Необходимо воздерживаться от применения силы каким-либо образом, не соответствующим целям и принципам ООН, добиваться урегулирования споров мирными средствами в соответствии с принципами справедливости и международного права.
- Отказ от нарушения основополагающих прав и свобод человека и гражданина в целях обеспечения общественной безопасности.
- Защита мировых религий от экстремистского влияния, решительный отказ от отождествления какой-либо религии, культуры или национальности с терроризмом и насилием.
- Развитие тесного сотрудничества в области противодействия международному терроризму на мировой арене, которое предполагает регулярный обмен информацией о предупреждении терроризма и борьбе с ним.
- Научно-аналитическую работу по выработке более эффективных программ борьбы с международным терроризмом, причинами его зарождения. Глубокое изучение опыта различных государств по предупреждению и ликвидации терроризма для более полного представления о методах борьбы с террористической угрозой, расширения международного сотрудничества. Анализ наиболее действенных национальных законодательств с целью возможного применения в других странах. Обмен опытом в сфере борьбы с терроризмом средствами политico-идеологического воздействия [2].

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

Подводя итог, мы видим, что по всему миру проводятся профилактические мероприятия относительно терроризма и экстремизма. Существует не мало организаций и служб направленных на активную борьбу и искоренения проблемы возникновения терроризма и экстремизма. Главная обязанность общества – это, быть более внимательными к ближнему, не быть равнодушными и оказывать максимальную помощь. Также проведение бесед о вреде организаций, таких как «Аль-Каида», чтобы подрастающее поколение было осведомлено и не вводилось в заблуждение. Ведь в первую очередь незнание, приводит к тому, что молодые люди подвергаются такого вида воздействию. Беречь друг друга и быть внимательными к «звоночкам», а также уделять наше внимание подозрительным людям и предметам, в частности в общественных местах и учреждениях. Вот что мы, в первую очередь, можем и должны сделать, в борьбе с терроризмом.

### **Список литературы**

1. Анненков, В.И. Ядерный терроризм: современные угрозы международному сообществу : учебник / В. И. Анненков, С. Н. Баранов, С. С. Хархалуп ; под общ. ред. В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2013. – 455 с.
2. Будаева, С.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учебное пособие / С. В. Будаева, П. В. Сапунова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 116 с.
3. Бурова, Ю.В. Типология современного терроризма : учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск : Типография «Красный Октябрь», 2013. – 246 с.
4. Капитонова, Е. А. Современный терроризм : монография / Е.А. Капитонова, Г. Б. Романовский. – Москва : Юрлитинформ, 2015. – 214 с.

**СЕКЦИЯ ГЕОЛОГО-  
МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 550.41

**ЦЕМЕНТАЦИЯ КРУПНООБЛОМОЧНЫХ  
И ТРЕЩИНОВАТЫХ СКАЛЬНЫХ ГРУНТОВ**

**Преснов Олег Михайлович**

кандидат технических наук, доцент

**Никитин Данила Иванович**

студент

«Красноярский Институт Железнодорожного Транспорта  
филиал Иркутского Государственного  
Университета Путей сообщения»

**Аннотация:** В настоящей статье рассматривается проблема усиления слабых грунтов. Перечислены основные способы искусственного закрепления грунтов. Более подробно рассмотрена ключевая тема статьи – цементация крупнообломочных и трещиноватых скальных грунтов. Описаны технологии цементации слабоизученных мелиорацией грунтов.

**Ключевые слова:** Техническая мелиорация; мелиорация; цементация; работы; грунт; метод; способ.

**CEMENTATION OF LARGE-BLOCK  
AND FRACTURED ROCK SOILS**

**Presnov Oleg Mikhailovich**

**Nikitin Danila Ivanovich**

**Abstract:** This article deals with the problem of strengthening weak soils. The main methods of artificial soil fixation are listed. The key topic of the article – cementation of large-block and fractured rock soils is considered in more detail. The technologies of cementation of soils poorly studied by reclamation are described.

**Key words:** Technical land reclamation; land reclamation; cementation; works; soil; method; method.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

В настоящее время существует проблема с усилением слабых грунтов для различных видов строительства. Этим занимается такая наука как мелиорация, но она слабо развита для решения большинства задач, которые появляются во время строительства на слабых грунтах. В зависимости от физико-механических параметров грунтового основания, подходящей степени укрепления существуют различные технологии искусственного закрепления грунтов: битумизация, замораживание, химический, электрохимический, цементация и др. Подробнее технологии рассматриваются [1-4]

Цементация грунтов заключается в заливке цементного раствора прямо в поры грунта с большим коэффициентом фильтрации и в трещиноватые скальные породы. В данной статье рассматриваются технологии выполнения цементации:

- в грунтах с крупными трещинами и пустотами;
- в трещиновато-пористых грунтах;
- в грунтах, содержащих несцементированный заполнитель пустот;
- в условиях высочайших скоростей течения подземных вод.

Цементация крупных трещин и пустот.

Цементация крупных трещин и пустот проделывается по специальному проекту, в котором предусмотрены технология и оптимальный вариант раствора для заполнения пустот. Трещина или пустота считается крупной, если её размер превышает 5-10 мм. Для цементации крупных трещин и пустот используют один из приведенных вариантов раствора: стабильный цементно-глинистый раствор; нестабильный цементно-зольный раствор; нестабильно цементно-песчаный раствор.

Цементация трещиновато-пористых грунтов.

К трещиновато-пористым грунтам относятся грунты, в которых помимо трещин содержатся мелкие поры различных форм. При наличии несцементируемой пористости результат цементации снижается и следовательно для увеличения эффекта следует использовать один из приведенных способов: нагнетание цементных растворов с повышенным количеством добавки бетона; предварительную силикатизацию грунтов; нагнетание стабильных бетонно-силикатных растворов.

Цементация грунтов, содержащих несцементированный заполнитель пустот.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

При проведении укрепительной цементации основания по заключению проектировщика могут быть запланированы предварительный размыв и выборочное удаление заполнителя путем циркуляции водовоздушной смеси через сообщающиеся скважины. В цементируемой зоне, содержащей трещину или пустоту с заполнителем, после бурения и промывки должна быть осуществлена дополнительная усиленная промывка восходящим потоком воды по скважине или промывка зоны скважины водовоздушной смесью через эрлифт, обеспечивающая устранение заполнителя из окружности скважины в случае его рыхлого легкоразмываемого состояния. Промывка ведется до появления на поверхности осветленной воды. После выполнения промывки для обжатия сохранившегося заполнителя должна быть проведена множественная цементация участка с гидравлическим разрывом заполнителя.

Цементация грунтов при высоких скоростях движения подземных вод

При высоких скоростях подземных вод, а именно скоростях свыше 2400 м/сут цементация обычными способами становится трудной или невыполнимой из-за выноса цемента потоком без его осаждения в пустотах. В случае обнаружения высоких скоростей подземных вод нужно использовать для цементации растворы, способные образовать в пустотах пробки или препяды, например: песчаную пульпу, песчаную пульпу с добавкой опилок, волокнистых материалов, шлака, резиновой крошки, быстрохватывающиеся смеси, комбинации указанных выше растворов. Подавление фильтрационных потоков с высокими скоростями подземных вод рекомендовано делать через добавочный ряд скважин, расположенный со стороны нижнего бьефа от завесы, с тем чтобы после снижения скоростей подземных вод цементационные работы по основному ряду скважин были проведены по нормальной технологии.

Подробно все обстоятельства и действия при каждом условии нормированы в [5 с.26]

Подводя итоги можно сказать, что разработка разнообразных технологий укрепления грунтов была активизирована в нашей стране не так давно. Наработанный опыт изучений показал, что при практическом введении технологий укрепления грунтов необходимо не только правильно учитывать характеристики укрепляемых грунтов, но и правильно использовать все факторы, устанавливающие обстановку, в которой в последующем будет эксплуатироваться основание. Следует отметить, что конечная задача технологий укрепления грунтов это создание таких новых материалов, которые

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

бы отвечали требованиям, появляющимся из условий работы технического сооружения. Найти верное решение в выборе используемых технологий и веществ, преобразующих природные характеристики грунта, можно исключительно при едином учете условий, а, следовательно, на основе знания параметров и состава грунтов, изучаемых методами, установившимися и инженерной геологии и грунтоведении.

### **Список литературы**

1. Ананьев В.П., Воляник Н.В. Инженерное грунтоведение и техническая мелиорация грунтов: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: РГАС, 1994. - 87с.
2. Справочник мелиоратора. М.: Россельхозиздат, 1976. 236 с.
3. Гончарова Л.В. Основы искусственного улучшения грунтов (техническая мелиорация грунтов) / Под ред. В.М.Безрука. - М.: Изд-во МГУ, 1973. - 376 с.
4. Ржаницын Б.А. Химическое закрепление грунтов в строительстве. М.: Стройиздат, 1986. - 263 с.
5. «Цементация скальных оснований гидротехнических сооружений» ВСН 34-83 согласованы с Госстроем СССР (письмо № ДП-903-1 от 17.02.83 г.). – 57 с.

© О.М. Преснов, Д.И. Никитин. 2022

**СЕКЦИЯ  
ХИМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ОПТИЧЕСКИ-АКТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ  
НА ОСНОВЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ  
ПОЛИЭТИЛМЕТАКРИЛАТНЫХ ЛАТЕКСОВ**

**Рябченко Егор Олегович  
Мальцева Елизавета Сергеевна**  
студенты-магистры, инженеры  
Университет ИТМО

**Аннотация:** Большой интерес на сегодняшний день представляют технологии защиты от подделок. На сегодняшний день существует множество вариантов реализации данной защиты, однако 3D печать во многом позволяет наносить сложные элементы на поверхности комплексной геометрии. В качестве чернил для проведения такой печати были выбраны модифицированные полиэтилметакрилатные латексы. Исследованы свойства базовых материалов, проведен комплексный анализ процесса создания описанных структур.

**Ключевые слова:** Латексы, 3D печать, оптика, флуоресценция, наночастицы.

**OPTICAL-ACTIVE STRUCTURES ON THE BASIS OF MODIFIED  
POLYETYLMETACRYLATES**

**Ryabchenko Egor Olegovich  
Maltseva Elizaveta Sergeevna**

**Abstract:** There is a great interest in modern anticounteighting technologies. A lot of options for the implementation of this protection exists today, but 3D printing in many ways allows you to apply complex optical-active elements on the surface of complex geometry. Modified polyethyl methacrylate latexes were selected as such paints for printing. Researched as the properties of the main materials, as well as conducted a comprehensive analysis of the process of creating the described structures.

**Key words:** Latex, 3D printing, optics, fluorescence, nanoparticles.

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Классический метод защиты продукции — это ее маркировка защитными опознавательными знаками, размножение которых требует значительно больших затрат, чем потенциальная выгода от продажи контрафактной продукции. На самых ранних этапах разработки систем защиты продукции опознавательные знаки были сделаны с использованием печатных технологий, а затем были введены в оборот и голографические знаки защиты. Стремительное развитие электроники в последние десятилетия также дало всплеск к увеличению использования интегрированных технологий, стремительный рост которых стал мировой тенденцией [1, с. 15].

Большинство созданных и уже внедряемых на практике информационных систем учета основано на маркировке продукции защитным опознавательным знаком [2, с. 153].

Защитный опознавательный знак имеет три основные функции: прямо или косвенно защищать объект маркировки, идентифицировать несанкционированный доступ к объекту и информировать о происхождении движение (оборот) объекта маркировки. Кроме того, опознавательный знак безопасности должен указать наличие собственности или иных прав на объект [3, с. 12]. Маркировка, способствует выявлению нарушений этих прав третьими лицами, а также содержит информацию производителя и информацию, которая позволяет проводить независимый мониторинг состояния, происхождения и движения объекта, подтвердить уплату налогов (для подакцизных товаров), а также иметь достаточную устойчивость от имитации [4, с. 23].

В мировой практике такие элементы, как этикетки (лазерные метки), биологические, неорганические, молекулярные, изотопные этикетки и т.д. используются достаточно часто.

Трехмерная (3D) печать открывает новые возможности в настройке и производстве, структур различного назначения, в том числе и защитного. Новые методы химической маркировки и аутентификации делают материальную продукцию менее уязвимой к копированию. В развитии данных методов так же можно наблюдать тенденцию к исследованию новых аналитических достижений для создания быстрых и безопасных вариантов проверки в любом месте [3, с. 34]. Идеальная технология защиты от подделки должна быть недорогой, производимой в массовом порядке, неразрушающей, неклонируемой и удобной для аутентификации. Несмотря на то, что было разработано множество техно-

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

логий защиты от подделки, очень немногие из них удовлетворяют всем вышеперечисленным требованиям [5, с. 42].

Обычные оптические защитные устройства обеспечивают аутентификацию, манипулируя определенным свойством света для создания отличительной оптической подписи. Однако, их относительно простая структура и поведение легко имитируются. Использование технологий 3D печати в области защиты материальной продукции позволяет не только усложнять структуру, сравнивая с близко-двухмерными технологиями оптико-активного паттернирования, но и добиваться новых сложных многокомпонентных эффектов. 3D-функциональные материалы защитного назначения исследовались практически с момента изобретения самой технологии аддитивного производства. Например, были предложены неупорядоченные трехмерные структуры, состоящие из случайно расположенных диэлектрических микрочастиц, как индивидуализированные функциональные структуры, которые, легко сделать, очень сложно скопировать и считывание по их доступно по характерному рисунку [6, с. 13].

Целью выполнения данной работы является разработка усовершенствованного функционального наноколлоидного геля, обладающего оптической активностью. Нами показано, что эти гели проявляют свойства истончения при сдвиге и самовосстановления, и их можно использовать в качестве чернил для 3D-печати полимерных пленок методом экструзии. Функциональность чернил достигается путем ковалентного мечения латексных наночастиц различными флуоресцентными красителями. Тем самым достигается эмиссия посредством фотолюминесценции при облучении двумя разными длинами волн.

Один из перспективных методов защиты продукции от подделок - печать оптически-активных структур на основе латексов. Использование метода 3D печати расширяет диапазон применения материалов, позволяя наносить изображения на геометрически сложную поверхность [7, с. 15] [8, с. 12].

Новизна данной работы состоит в получении нового типа чернил для 3D печати на основе положительно и отрицательно заряженных латексов. В качестве мономера для получения латексов, был выбран этил-метакрилат (EtMa) из-за его хорошей совместимости с красителями и коммерческой доступности [9, с. 11]. В качестве красителей-модификаторов, мы выбрали

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

флуоресцеин акрилат (зеленый) и 9-винилантрацен (синий) [10, с. 81]. Схема синтеза описана на рис. 1.

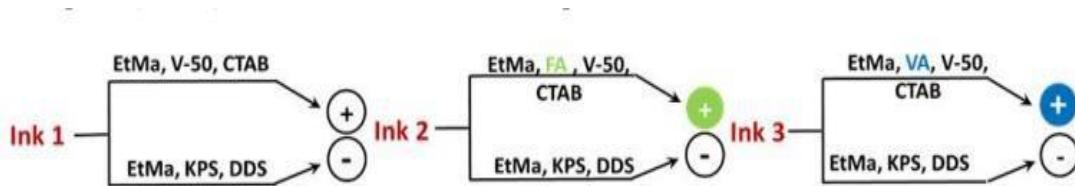


Рис. 1. Схема синтеза латексных наночастиц

При определенных соотношениях положительно и отрицательно заряженных частиц образуется гель с реологическими параметрами, подходящими для экструзионной 3D печати. Полученные чернила за счет включения в их структуру флуоресцентных красителей на основе антрацена и флуоресцеина могут излучать свет при облучении 380 нм и 480 нм. На основе полученных чернил были напечатаны на 3D-пневмопринтере Cellink Bio X различные паттерны: - инь-янь, узор «Bird Fish», созданный художником М. Эшером и штрих-код. Исследование показали, что разработанные наноколлоидные чернила являются перспективным материалом для защитной 3D-печати из-за своих свойств. В дальнейшем, нами планируется проведение печати на различных подложках, включая поверхности со сложной геометрией.

### Список литературы

1. Xin W., Man J., Jihua G. 3D printing of polymer matrix composites: A review and prospective //Composites. – 2016. – Т. 110. – №. 6. – С. 422-458.
2. Hu, Y. et al. 3D-integrated metasurfaces for full-colour holography//Light Science Application. – 2019. – №. 9. – С. 1-9.
3. Lim, K. T. P., Liu, H., Liu, Y. & Yang, J. K. W. Holographic colour prints for enhanced optical security by combined phase and amplitude control. //Nature Communications. – 2019. – Т. 10. – №. 25. – С. 6-9
4. Martínez E. et al. Advances on Nanocomposite Resists With Design Functionality for Lithographic Microfabrication //Frontiers in Materials. – 2021. – №. 8. – С. 16-19.
5. Nam Y. et al. Natural colloids and engineered nanoparticles //Wiley Publication. – Т. 1. – С. 272-281.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

6. Hart A. et al. A framework for teaching the fundamentals of additive manufacturing and enabling rapid innovation //Advanced Manufacturing. – 2016. – Т. 10. – №. 6. – С. 76-87.
7. Hong S.W. et al. In situ forming gelatin/graphene oxide hydrogels for facilitated C2C12 myoblast differentiation //Applied Spectroscopy Reviews. – 2016. – Т. 51. – №. 7. – С. 527-539.
8. Jals A. et al. Product and document fingerprinting – intrinsic authentication and traceability//Tax Stamp News. – 2010. – Т. 2. – №. 5. – С. 34-52.
9. The Comtes von Nepperg vineyards trace and authenticate each bottle//Contrefacon riposte. – 2009. – №. 11. – С. 12-18.
10. Wine Authentication: a Growth Sector//Tax Stamp News, – 2011 – Т. 3.– №. 3. – С. 6-8.

© Е.О. Рябченко, Е.С. Мальцева, 2022

**СЕКЦИЯ  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ПАТОЛОГИЯ ЗУБОВ ПРИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

**Михайлов Григорий Александрович**

студент

Научный руководитель: **Харитонова Елена Анатольевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России

**Аннотация:** В данной работе рассмотрены общие классификации наследственных заболеваний зубной системы; акцентируется внимание на моногенных заболеваниях, проявлениями которых являются несовершенный амелогенез, гипоплазия эмали, гипокальцификация, несовершенный дентиногенез, несовершенный остеогенез. Приведены примеры наиболее изученных как часто встречающихся, так и орфанных заболеваний, раскрыты механизмы развития, патологические проявления, а также типы наследования.

**Ключевые слова:** Наследственные заболевания, типы наследования, несовершенный амелогенез, гипоплазия эмали, гипокальцификация, несовершенный дентиногенез, несовершенный остеогенез.

## **DENTAL DISEASES IN HEREDITARY DISEASES**

**Mikhailov Grigory Alexandrovich**  
**Kharitonova Elena Anatolyevna**

**Abstract:** In this paper, general classifications of hereditary diseases of the dental system are considered; attention is focused on monogenic diseases, the manifestations of which are imperfect amelogenesis, enamel hypoplasia, hypocalcification, imperfect dentinogenesis, imperfect osteogenesis. Examples of the most studied both common and orphan diseases are given, the mechanisms of development, pathological manifestations, as well as types of inheritance are revealed.

**Key words:** Hereditary diseases, types of inheritance, imperfect amelogenesis, enamel hypoplasia, hypocalcification, imperfect dentinogenesis, imperfect osteogenesis.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

В наши дни все больший интерес у врачей вызывают наследственные заболевания, изучение которых с целью разработки методов лечения, является одной из важнейших целей генетики и медицины. В настоящее время выявлено и изучено около 6 тысяч синдромов, связанных с нарушением передачи наследственной информации. Помочь больным с наследственными заболеваниями оказывают специалисты практически всех медицинских специальностей, в том числе и стоматологи.

В основе наследственных болезней человека лежат нарушения функционирования наследственного аппарата клеток, который передается по наследству от родителей потомству. По механизму изменения генетического аппарата клетки их можно разделить на две группы: генные и хромосомные. В свою очередь генные мутации, в зависимости от количества мутантных генов, определяют две группы заболеваний: моногенные и полигенные. Моногенные заболевания связаны с изменением одного генного локуса, принципы их наследования полностью соответствуют законам Г. Менделя. Полигенные заболевания характеризуются мутациями сразу нескольких генов разных хромосом, в этом случае передается не болезнь, а предрасположенность к ней [1].

Генные болезни со стоматологическими проявлениями чаще всего затрагивают развитие не только твердых тканей зуба: эмали и дентина, но и костных структур верхней и нижней челюсти. Кроме того, установлено, что гены формы и размера зубов локализуются в X и Y хромосомах человека. По данным G. Klein и D. Eismann у девочек с синдромом Шерешевского - Тернера (кариотип 45, X0) уменьшены размеры временных зубов; у мужчин с кариотипами 47, XXY или 47, XY увеличены коронки постоянных зубов [2].

Следует отличать наследственные заболевания от фенокопий. Например, патологические изменения эктодермальных клеточных образований нарушают образование эмали, а следствием патологии мезодермальных клеточных структур является неправильное образование дентина. Вместе с тем подобное нарушение развития обеих тканей зуба наблюдается при некоторых наследственных заболеваниях организма, таких как мраморная болезнь, болезнь Лобштейна-Фролика [3, с 87].

Одна из наиболее часто встречающихся групп наследственных заболеваний зубов связана с изменением цвета и качества эмали. Например, при несовершенном амелогенезе (*amelogenesis imperfecta*) происходит

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

нарушение развития только эмали. Это заболевание известно и под другими названиями: наследственная гипоплазия эмали, коричневая эмаль, аплазия эмали, коричневая гипоплазия эмали, коричневая дистрофия, рифленые зубы, причем клиническая картина зависит от количественных и качественных нарушений эмали [4]. Все изменения эмали, передающиеся по наследству, по клинико-морфологическим признакам можно разделить на три группы.

К первой группе относится наследственная гипоплазия эмали, связанная с нарушением ее матрикса. В зависимости от типа наследования и фенотипических проявлений, выделяют подгруппы: аутосомно-доминантная точечная гипоплазия, аутосомно-доминантная локальная гипоплазия, аутосомно-доминантная гладкая гипоплазия, аутосомно-доминантная шероховатая гипоплазия, аутосомно-рецессивная шероховатая аплазия эмали, сцепленная с X-хромосомой доминантная гладкая гипоплазия.

Вторая группа - наследственная гипоплазия эмали, связанная с нарушением ее созревания. Это может быть гипосозревание в сочетании с тавродонтизмом, а также гипосозревание "снежная шапка", обе патологии наследуются аутосомно-доминантно; гипосозревание эмали, обусловленное рецессивным геном, сцепленным с X-хромосомой; гипосозревание в сочетании с пигментацией эмали, передающейся аутосомно-рецессивно.

Третью группу составляет наследственная гипоплазия эмали, связанная с ее недостаточной кальцификацией – гипокальцификация, которая может наследоваться как аутосомно-доминантно, так и аутосомно-рецессивно [1].

Помимо генетически детерминированных нарушений эмали часто встречаются нарушения структуры и состава дентина - несовершенный дентиногенез (*dentinogenesis imperfecta*). Наследственное нарушение развития только дентина впервые описано в 1920 году Ballschmide. Позднее наследственную причину этой патологии подтвердили другие авторы, причем наследование аутосомное, встречается у людей обоих полов [3, с. 90].

В 1892 году Стентон впервые описал своеобразную патологию зубов, характеризующуюся изменением цвета коронки в сочетании с рано начинающимся и быстро прогрессирующим стиранием зубов. В 1905 году Капдепон опубликовал более подробное сообщение об этом заболевании. В последующие годы об аналогичных изменениях зубов сообщали многие авторы, дававшие этой патологии различные названия: бескоронковые зубы, зубы, лишённые эмали, коричневые или прозрачные зубы. В честь

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

первооткрывателей эта болезнь получила название синдром Стентона-Капдепона. По мнению одних авторов в основе этой структурной аномалии лежит наследственная дисфункция мезодермальной ткани, по мнению других – аномальное развитие на уровне эктодермального зародышевого листка. Характерные признаки выявляются как на временных, так и на постоянных зубах. Заболевание наследуется по аутосомно-доминантному типу, так как мужчины и женщины болеют одинаково часто, при браке больного, у которого болен лишь один из родителей, в многодетных семьях рождается половина детей с этой патологией [3, с. 93].

К орфанным, то есть редко встречающимся наследственным болезням, относится несовершенный остеогенез (*osteogenesis imperfecta*). Первое упоминание об этом заболевании относится к 1637 году. В основе механизма развития лежит избирательное поражение дериватов мезенхимы в эмбриональном периоде. Наследуется по аутосомно-доминантному типу, встречается у детей обоих полов, но чаще у мальчиков. Интересно, что более чем у половины детей родители данной патологией не обладают. Рождение больных детей в здоровых семьях генетики объясняют появлением новых мутаций, возникающих под влиянием неблагоприятных эндогенных или экзогенных факторов во время гаметогенеза родителей или как результат соматических мутаций, возникающих в процессе эмбрионального развития.

Несовершенный остеогенез в настоящее время подразделяют на два самостоятельных заболевания. Первое – врожденное несовершенство костеобразования, получило название болезнь Фролика-Лобштейна. Вторая разновидность – позднее несовершенство костеобразования, когда болезнь проявляется на разных этапах онтогенеза после рождения ребёнка на первом году жизни или позднее, причем может не проявляться вплоть до юношеского возраста. Болезнь Фролика-Лобштейна встречается реже позднего несовершенства костеобразования, вместе с тем проявляется чаще у мальчиков. Кроме множественных переломов костей, для болезни Фролика-Лобштейна характерны голубые склеры, глухота и изменение строения зубов. В основе механизма развития заболевания лежит недостаточное отложение минеральных солей в формирующихся костях и зубных тканях [3, с.96-98].

Отдельные признаки состояния зубов при несовершенном остеогенезе и при дисплазии Капдепона сходны, поэтому помимо осмотра челюстно-лицевой области необходимо учитывать общий вид и состояние больного.

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

При несовершенном остеогенезе больные характеризуются задержкой роста, у них выпуклый лоб, плагиоцефалия (нависающий затылок), часто встречаются голубые склеры. В анамнезе больных нередки неоднократные переломы костей, чаще трубчатых. Рентгенологически и выявлено изменение структуры костной ткани, проявляющееся тонким диафизом с расширенным концом, тонким кортикальным слоем, прозрачностью губчатого вещества из-за тонких и редких trabekул губчатой кости. Цвет эмали часто интенсивно серовато-синий или коричневый. Отмечается более позднее проявление облитерации полости зуба и каналов, которое начинается после прорезывания зубов и протекает медленно [4, с 93-95].

Таким образом, знание механизмов развития генных наследственных заболеваний, а также типов наследования позволяют стоматологам не только выбрать оптимальные методы лечения и коррекции, но и позволяют прогнозировать вероятность проявления патологии у потомков, иногда с учетом их пола.

### **Список литературы**

1. Наследственные нарушения развития зубов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970410844-KLINREK795671834-esf2k2z11-tabrel-mode-pgs.html> Последнее обращение 06.01.21
2. Наследственные заболевания твердых тканей зубов. Генетически обусловленные аномалии зубов. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/403583/page:2/> Последнее обращение 06.01.21
3. Грошиков М.И. Некариозные поражения тканей зуба. – М.: Медицина, 1985. – 172 с. [Печатный ресурс]
4. Наследственные нарушения развития тканей зубов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.doctors.ge/ru/diseases/nasledstvennie-narusheniya-razvitiya-tkaney-zubov/>. Последнее обращение 07.01.21
5. Наследственные заболевания зубов. [Электронный ресурс]. URL: <https://kemsru.ru/education/sf2016/> Последнее обращение 08.01.21.

**СЕКЦИЯ  
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ В ОХРАНЕ ПРИРОДЫ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рыбалова Мария Михайловна**

**Дамбе Виктор Сергеевич**

студенты

Научный руководитель: **Межова Л.А.**

к.г.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** Территория Воронежской области богата на памятники природы, которые отражают суть природных особенностей региона. В области представлены все виды памятников: геологические, биологические, гидрологические, ботанические, ландшафтные и др. Памятник природы обычно занимает территориально немного места по сравнению с другими видами системы ООПТ, но обладает высоким потенциалом для проведения исследований, проще в создании особого режима.

**Ключевые слова:** Памятник природы, экологическая ситуация, региональное значение, природные условия, антропогенная деятельность.

**THE IMPORTANCE OF NATURAL MONUMENTS  
IN NATURE PROTECTION VORONEZH REGION**

**Rybalova Maria Mikhailovna**

**Dambe Viktor Sergeevich**

**Mezhova L.A.**

**Abstract:** The territory of the Voronezh region is rich in natural monuments that reflect the essence of the natural features of the region. All types of monuments are represented in the region: geological, biological, hydrological, botanical, landscape, etc. A natural monument usually occupies a little space geographically compared to other types of protected areas, but has a high potential for research, it is easier to build a special regime.

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

**Key words:** Natural monument, ecological situation, regional significance, natural conditions, anthropogenic activity.

Актуальность исследования заключается в обострении экологической ситуации, с одной стороны, а с другой, проведением экологической политики, прописанной в национальном проекте «Экология». Цель проекта можно описать следующим образом – повысить качество окружающей среды. Памятник природы – тип особо охраняемых природных территорий; единственный в своём роде, невосполнимый, ценный в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природный комплекс, а также объекты естественного и искусственного происхождения [2].

На территории Воронежской области находится 180 памятников, среди них: 19 гидрологических, 111 биологических, 13 геологических, 9 ландшафтных, 4 ботанических, 3 дендрологических, 21 комплексный. Все имеют региональный уровень значения. К таким объектам относятся участки рек, озёра, родники, ключи, пруды, лесопарки, уникальные растения, агробиостанции, скверы, посадки, дендропарки, ботанические сады, плантации, уроцища, дубравы, поля, луга, болота, парки, склоны, курганы, разрезы, выходы древних пород, городища, лесные культуры, парки-усадьбы, участки степей [3]. Таким образом, на территории Воронежской области памятниками природы признаны как территории природного и природно-антропогенного характера, так и отдельные растения. Рассмотрим на конкретных примерах значение памятников природы для области.

«Хрипунская степь» – биологический памятник природы в Богучарском районе, сохраняет последний в Центральном Черноземье нетронутый ландшафт разнотравно-типчаково-ковыльных степей, а также проживающих здесь сурков-байбаков [3]. Естественные природные условия данного типа степи разрушены из-за активной сельскохозяйственной деятельности. Здесь произрастают уникальные представители ковыля, осоки, шалфея.

Меловой бор у с. Нижний Карабут – биологический памятник природы в Россосанском районе. Прогнозируется создать здесь национальный парк: уникальный ландшафт включает в себя сосновый бор, озеро, связанное с рекой Дон, произрастают краснокнижные растения [3].

Уроцище «Шлепчино» – биологический памятник природы в Богучарском районе. Здесь произрастают плакорные степи, которые являются

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

ярким примером реликтовой растительности зоны полупустыни, здесь запрещено развитие животноводства. На территории урочища отмечается несколько растительных ассоциаций [3].

«Дивы» – ландшафтный памятник природы в Лискинском районе. Под охраной находятся меловые столбы-останцы, которые являются выходом меловых пород на поверхность и при этом уникальным образованием. Сохранившиеся Дивы расположены двумя группами – Малые и Большие. Причина появления данного памятника – результат химического процесса растворения карбонатных пород, которых больше на территории области нигде нет [1]. Также это самое посещаемое туристами место за пределами административного центра.

Ботанический сад ВГУ им. Б.М. Козо-Полянского – ботанический памятник природы городского округа Воронеж. Здесь собраны уникальные коллекции растений Центрального Черноземья, а также из тропических регионов других материков [3]. В границах города в целом расположено больше, чем в других районах памятников – 15 объектов.

Вулканический пепел у села Горелка – геологический памятник в городском округе Борисоглебске. Выглядит в виде сильно разветвленного оврага с естественными выходами мощного слоя пепла светло-розоватого-серого цвета. Обнажения имеют мощность 2,5 м [3]. Причина появления пепла в данном регионе до сих пор остается загадкой для ученых, так как вулканов нет в радиусе 1000 км. Исследования данного объекта раскроют более подробно геологическую историю области.

Участки рек Воронеж, Битюг, Девица, Савала, Усмань, Дон, Потудань, Икорец получили статус гидрологического памятника природы по причине высокого загрязнения от промышленности, рекреационного использования, сельскохозяйственного. Концентрация веществ опасна для людей, водоросли перестали расти, речные обитатели ушли из мест постоянного проживания. Охрана данных участков нужна для своевременного восстановления акватории.

Озеро Ильмень – крупнейшее в области, гидрологический памятник природы в Поворинском районе. Является местом обитания множества видов птиц и рыб и местом произрастания реликтовых растений [3].

Выделение памятников природы в управлении администрации области необходимо для активизации местных органов для охраны природы, налаживания местного механизма регулирования экологической ситуации,

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

своевременного разрешения кризисных ситуаций, фиксации уникальных природных объектов. Каждый регион страны отличается природными особенностями. Территория Воронежской области располагает значимыми плодородными почвами, сохраняющими и почвовосстановительными растениями. Поскольку почвы являются главным ресурсом территории, поэтому в границах области преобладают биологические памятники природы в виде уникальных участков степей. Их цель – сохранение растительно-почвенной формации, поддерживающей высокий уровень плодородия. Большинство гидрологических объектов необходимы для отчистки рек, которые загрязнены из-за неправильных очистных сооружений и интенсивного использования. Ландшафтные и геологические – могут дополнить геологическую историю формирования территории. Комплексные – решают несколько целей по защите природы.

Можно сделать вывод, что памятники природы – это ландшафтно-ресурсный потенциал Воронежской области. Они на небольших по масштабу территорий сохраняют уникальные свойства и объекты природы, восстанавливают практически утраченные территории, очищают среду от загрязнения, являются местами проведения научных исследований. Особенно важно для Воронежской области: лесные участки – для сохранения исчезающих участков лесостепи и уникальных возрастных деревьев; степи, уроцища – уникальные исчезающие растения и почвенные ресурсы. Также важную роль в защите природы играют искусственно собранные ботанические сады, дендрарии, скверы. Они необходимы для изучения свойств растений и разных типов почв, селекции. Также выступают биологическим ресурсом для поддержания природной флоры. Некоторые из памятников не допускают посетителей, другие располагают туристическим потенциалом.

### **Список литературы**

1. Дивы / URL: <https://divnogor.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).
2. Калихман, А.Д. Памятники природы в природоохранном законодательстве / А. Д. Калихман, Т. П. Калихман. – Новосибирск: Акад. изд-во «Гео», 2014. – С. 355.
3. ООПТ Воронежской области / URL: <http://oopt.aari.ru/oopt/> (дата обращения: 22.10.2021).

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА КРОВИ БЫКОВ АО «КРАСНОЯРСКАГРОПЛЕМ»  
ПО СЕЛЕКЦИОННЫМ МАРКЕРАМ**

**Маяцких Валентина Дмитриевна**

студент

Научный руководитель: **Ерёмина Ирина Юрьевна**

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** Главной задачей АО «Красноярскагроплем» является обеспечение потребности сельскохозяйственных предприятий края в спермопродукции от высокопродуктивных животных.

АО «Красноярскагроплем» является одним из крупнейших предприятий за Уралом, где содержатся более 70 быков-производителей с высоким генетическим потенциалом молочных и мясных пород: голштинская (красно-пестрая и черно-пестрая), красно-пестрая, черно-пестрая, симментальская, герефордская и абердин-ангусская. Средняя продуктивность матерей быков составляет более 12 тыс. кг молока с содержанием жира 4,2%, белка 3,4%.

Сперма быков-производителей является основным видом производимой продукции в организации. Был проведён сбор данных по быкам 4-х пород. Рассчитана частота встречаемости групп крови герефордской, красно-пестрой голштинской, симментальской и черно-пестрой голштинской пород, частота встречаемости аллелей красно-пестрой голштинской и черно-пестрой голштинской пород. Проанализированы иммуногенетические данные, сделаны выводы по данной работе. Проведён первоначальный этап определения профиля быков, при котором в качестве генетических маркёров использовались антигены и аллели групп крови.

**Ключевые слова:** Аллели, антигены, частота встречаемости, иммуногенетика, маркеры, генетика, порода, быки.

CHARACTERISTICS OF BULL BLOOD OF JSC «KRASNOYARSK  
AGROPLEM» BY BREEDING MARKERS

Mayatskikh Valentina Dmitrievna  
Eremina Irina Yuryevna

**Abstract:** The main task of JSC "Krasnoyarsk Agroplem" is to meet the needs of agricultural enterprises of the region in sperm products from highly productive animals.

JSC "Krasnoyarsk Agroplem" is one of the largest enterprises beyond the Urals, where more than 70 breeding bulls with high genetic potential of dairy and meat breeds are kept: Holstein (red-mottled and black-mottled), red-mottled, black-mottled, Simmental, Hereford and Aberdeen-Angus. The average productivity of bull mothers is more than 12 thousand kg of milk with a fat content of 4.2%, protein 3.4%.

The sperm of bulls-producers is the main type of products produced in the organization. Data was collected on bulls of 4 breeds. The frequency of occurrence of blood groups of Hereford, red-mottled Holstein, Simmental and black-mottled Holstein breeds, the frequency of occurrence of alleles of red-mottled Holstein and black-mottled Holstein breeds was calculated. The immunogenetic data are analyzed, conclusions are made on this work. The initial stage of determining the profile of bulls was carried out, in which antigens and alleles of blood groups were used as genetic markers.

**Key words:** Alleles, antigens, frequency of occurrence, immunogenetics, markers, genetics, breed, bulls.

**Актуальность:** Для эффективного ведения молочного хозяйства необходимо повышение продуктивных и племенных качеств животных.

Высокая продуктивность, устойчивость к заболеваниям, крепость конституции является результатом не только качественного кормления и содержания, но и генетического потенциала. Совершенствование генетического потенциала невозможно без знания генотипа. Для селекции необходимы животные, отличающиеся высокими качествами по всем показателям [2].

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

---

Голштинская порода создана в США и Канаде в результате селекции голландской чёрно-пёстрой породы коров по продуктивности. История породы начинается с 1852 года, когда Ченери купил голландскую корову у капитана нидерландского судна. В связи с высокой продуктивностью и хорошими адаптационными способностями этот скот получил широкое распространение в Северной Америке. В России на племзаводах средний удой на корову 7340 кг молока жирностью 3,8 % (чёрно-пестрая масть), голштины красно-пестрой масти — 4153 кг жирностью 3,96 % [3].

Симментальская порода — одна из древнейших в мире. Предки симментальского скота были завезены на территорию Швейцарии в V веке; развитие породы происходило в несколько этапов и завершилось лишь во второй половине XX века. Название породы происходит от долины реки Симме в кантоне Берн. Взрослые быки симментальской породы легко набирают массу от 850 до 1000 кг, а производители достигают максимум 1300 кг. Коровы же обычно весят 550—620 кг, лишь изредка достигая предела одной тонны. Кормясь в стойле, за сутки молодая особь может прибавить в весе порядка 900—1100 граммов, к 12 месяцам набирая 400 кг, к 18-месячному возрасту достигая массы 500—600 кг. Откормленные коровы дают до 56 % убойного выхода, быки же и вовсе — 65 %. Мясо высокого качества, но в туше относительно больше костей, чем в туще скота мясных пород. Во многих странах мира симментальский скот используется для повышения мясной продуктивности при скрещивании с животными молочных пород. Средние удои колеблются от 3000 до 3500 кг, жирность молока составляет 3,7-3,9 %, а содержание белка — 3,3-3,5 % [5].

Начало герефордской породе дал один из типов красного скота, разводимого в XVIII—XIX веках в некоторых южных и западных районах Англии. Работа по улучшению сначала велась в сторону увеличения размеров и мышечной силы, чтобы использовать животных как тягловую силу и источник мяса. Скот хорошо откармливается и нагуливается, даёт высококачественное мраморное мясо. Убойный выход 58—62 %, наибольший до 70 %. Молочность коров невысокая, удой за 305 дней лактации составляет 2500 – 3000 кг [1].

Достижения в области иммуногенетики, изучающей полиморфизм аллелей групп крови, широко применяются в животноводческой практике, а

## *МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ*

---

особенно – в племенном животноводстве [4]. Это объясняется легко наблюдаемыми и контролируемыми закономерностями их наследования, неизменяемостью в течение всего постэмбрионального периода, четко выраженным маркерным эффектом, а также сравнительной простотой их определения [6].

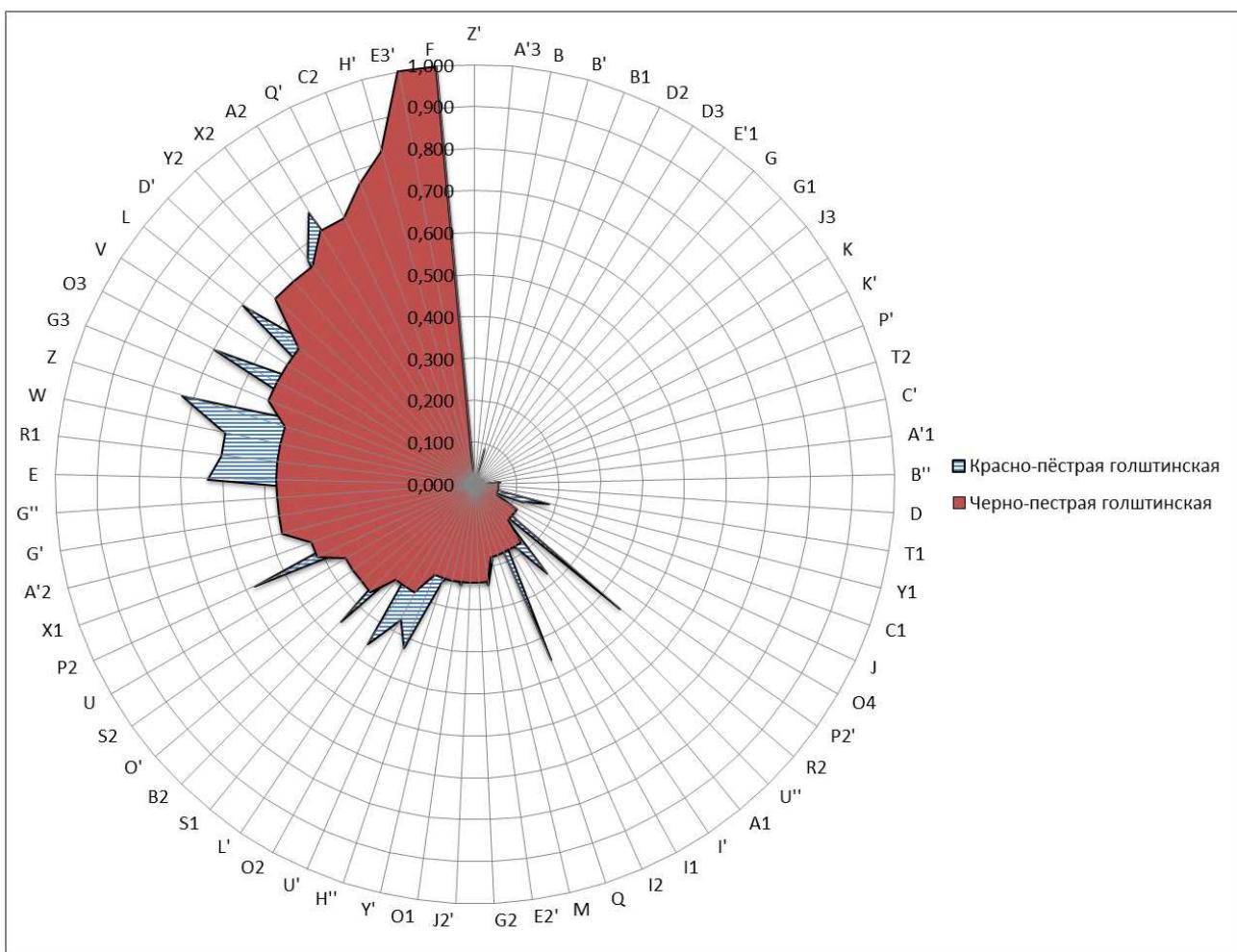
**Цель:** Изучить антигennую характеристику быков-производителей герефордской, красно-пестрой голштинской, симментальской и черно-пестрой голштинской пород.

**Задачи:** 1) провести сбор данных; 2) рассчитать частоту встречаемости групп крови в герефордской, красно-пестрой голштинской, симментальской и черно-пестрой голштинской породах; 3) рассчитать частоту встречаемости аллелей в красно-пестрой голштинской и черно-пестрой голштинской породах; 4) проанализировать полученные иммуногенетические показатели.

**Метод популяционно-генетический.** Для исследования были сформированы четыре группы быков: первая – герефордской (3 головы), вторая – красно-пёстрой голштинской породы (33 головы), третья – симментальской (7 голов) и черно-пестрой голштинской (17 голов) пород. Применяя формулу  $P=\frac{n}{N} \times 100$ , с помощью подпрограммы v1\_7 (надстройка к Exel) были рассчитаны частоты встречаемости групп крови у этих животных. Частоты были выражены в долях единиц, рассортированы по возрастанию. Далее были построены диаграммы, отражающие антигенный профиль анализируемых групп (рис.1). Аллельный анализ проводился на основе данных о родстве выбранных из программы СЕЛЭКС.

Также, программой были рассчитаны феногруппы, исходя из наиболее частовстречаемых антигенов (табл. 1, 2, 3).

# МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ



## Рис. 1. Антигенный профиль, быки – производители красно-пестрой и черно-пестрой голштинской пород

У быков черно-пёстрой голштинской породы присутствуют три антигена: Q; O4; D, в то время как, у быков красно-пёстрой голштинской породы эти антигены отсутствуют. Также, у красно-пёстрых голштинов выявилось наличие антигена B'. При этом, у черно-пёстрых голштинов этот антиген найден не был.

Общим для всех животных оказалось то, что у обеих пород отсутствуют следующие антигены: Z'; A'3; B; B1; D2; D3; E'1; G; G1; J3; K; K'; P'; T2; C' (всего 15).

Сортированные частоты были разбиты на три группы: редко встречающиеся - с частотой до 0,3; группу распространённых антигенов, часто встречающихся - с частотой более 0,5 и группу антигенов с частотой от 0,3 до 0,5.

Для черно-пёстрых голштинов среди редко встречающихся выявлено двадцать семь антигенов: A'1=0,059; B"=0,059; D=0,059; T1=0,059; Y1=0,059;

## МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

C1=0,059; J=0,059; O4=0,118; P2'=0,118; R2=0,118; U''=0,118; A1=0,177; I'=0,177; I1=0,177; I2=0,177; Q=0,177; M=0,177; E2'=0,235; G2=0,235; J2'=0,235; O1=0,235; Y'=0,235; H''=0,235; U'=0,235; O2=0,294; L'=0,294; S1=0,294 (39% антигенного спектра), среди часто встречающихся - 13 антигенов: G3=0,529; O3=0,529; V=0,529; L=0,529; D'=0,647; Y2=0,647; X2=0,647; A2=0,706; Q'=0,706; C2=0,765; H'=0,824; E3'=1,000; F=1,000 (19% антигенного спектра).

Для красно-пестрых голштинов редко встречающихся: B'=0,090; A'1=0,060; B''=0,030; T1=0,030; Y1=0,182; C1=0,121; J=0,030; P2'=0,030; U''=0,090; A1=0,273; I'=0,182; I1=0,152; M=0,182; E2'=0,242; G2=0,182; J2'=0,152; O1=0,242; Y'=0,212; H''=0,242; S1=0,212; O'=0,182; S2=0,242; U=0,212; X1=0,242; G''=0,273 (всего 25, 36% антигенного спектра), среди часто встречающихся: P2=0,576; E=0,636; R1=0,606; W=0,606; Z=0,727; O3=0,697; L=0,697; X2=0,667; A2=0,758; C2=0,636; H'=0,758; E3'=0,788; F=1 (всего 13, 19% антигенного спектра).

У быков герефордской породы присутствуют три антигена: A1; O2; C1, в то время как, у быков симментальской породы эти антигены отсутствуют. Также, у симменталов выявилось наличие антигенов: B; B''; T1; Y1; Q; Y'; G''; O3; D'; C'; X1; H''; U'; S2; U; B'; I1; G2; J2'; O'; A'2; G3; R2; L'; L; O4; G'; E3'; V; S1. При этом у герефордов эти антигены найдены не были.

Общим для всех животных оказалось то, что у обеих пород отсутствуют следующие антигены: Z'; A'3; B1; D2; D3; E'1; G; G1; J3; K; K'; P'; T2; A'1; D; P2'; I2; E2'; O1; B2; J; M; U'' (всего 23).

У герефордов среди редко встречающихся антигенов не выявлено, среди часто встречающихся - 12 антигенов: A1=1; C1=0,667; C2=0,667; H'=1; A2=1,000; Q'=0,667; I'=0,667; X2=0,667; Z=0,667; W=0,667; E=0,667; F=1 (17% антигенного спектра).

У симменталов редко встречающихся: B=0,143; B''=0,143; T1=0,143; Y1=0,143; Q=0,143; Y'=0,143; P2=0,143; G''=0,143; O3=0,143; D'=0,143; C'=0,143; X1=0,143; R1=0,143; H''=0,143; U'=0,143; S2=0,143; U=0,143; B'=0,286; I1=0,286; G2=0,286; J2'=0,286; O'=0,286; A'2=0,286; G3=0,286; R2=0,286; L'=0,286; C2=0,286; L=0,286; H'=0,286 (всего 29, 42% антигенного спектра), среди часто встречающихся: I'=0,571; X2=0,571; Z=0,571; Y2=0,714; W=0,714; S1=0,714; E=0,857; F=1 (всего 8, 12% антигенного спектра).

Общими антигенами для обеих пород являются: B2, A'2 и G', среди часто встречающихся: O3; L; X2; A2; C2; H'; E3'; F.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

**Таблица 1**

**Частота аллелей В – системы группы крови у животных черно-пестрой голштинской (1) и красно-пестрой голштинской (2) пород, р±т**

Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)	Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)
A'2D'O3	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'E'3G3	$\frac{0,412}{0,119}$	-
A'2E'3O3	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'E'3O3	$\frac{0,412}{0,119}$	-
A'2O3Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'Q'Y2	$\frac{0,412}{0,119}$	-
A'2Q'Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3G3O3	$\frac{0,412}{0,119}$	-
B2E'3Q'	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3O3Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-
D'E'3G'	$\frac{0,353}{0,116}$	-	G3O3Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-
D'G3O3	$\frac{0,353}{0,116}$	-	A'2D'E'3Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-
D'G3Q'	$\frac{0,353}{0,116}$	-	A'2D'E'3Y2	$\frac{0,412}{0,119}$	-
D'O3Q'	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'E'3Q'Y2	$\frac{0,412}{0,119}$	-
D'O3Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3G3O3Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-
E'3G"Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	A'2D'	$\frac{0,471}{0,121}$	-
E'3G'G"	$\frac{0,353}{0,116}$	-	A'2E'3	$\frac{0,471}{0,121}$	-
E'3G3Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'Y2	$\frac{0,471}{0,121}$	-
E'3O3Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3G"	$\frac{0,471}{0,121}$	-
G3Q'Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3O3	$\frac{0,471}{0,121}$	-
A'2D'E'3O3	$\frac{0,353}{0,116}$	-	G3Q'	$\frac{0,471}{0,121}$	-

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

Продолжение Таблицы 1

Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)	Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)
A'2D'O3Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	A'2D'E'3	$\frac{0,471}{0,121}$	-
A'2D'Q'Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'E'3Y2	$\frac{0,471}{0,121}$	-
A'2E'3O3Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3G3Q'	$\frac{0,471}{0,121}$	-
A'2E'3Q'Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'Q'	$\frac{0,529}{0,121}$	-
D'E'3G3O3	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3G3	$\frac{0,529}{0,121}$	-
D'E'3G3Q'	$\frac{0,353}{0,116}$	-	Q'Y2	$\frac{0,529}{0,121}$	-
D'E'3O3Q'	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'E'3Q'	$\frac{0,529}{0,121}$	-
D'E'3O3Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3Q'Y2	$\frac{0,529}{0,121}$	-
D'G3O3Q'	$\frac{0,353}{0,116}$	-	D'E'3	$\frac{0,647}{0,116}$	$\frac{0,364}{0,084}$
E'3G3Q'Y2	$\frac{0,353}{0,116}$	-	E'3Y2	$\frac{0,647}{0,116}$	-
A'2Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-	E'3Q'	$\frac{0,706}{0,110}$	-
A'2Y2	$\frac{0,412}{0,119}$	-	A'2P2	-	$\frac{0,333}{0,082}$
D'G"	$\frac{0,412}{0,119}$	-	D'P2	-	$\frac{0,333}{0,082}$
D'G3	$\frac{0,412}{0,119}$	-	O2O3	-	$\frac{0,333}{0,082}$
D'O3	$\frac{0,412}{0,119}$	$\frac{0,364}{0,086}$	B2E'3	-	$\frac{0,364}{0,084}$
E'3G'	$\frac{0,412}{0,119}$	$\frac{0,333}{0,086}$	B2O3	-	$\frac{0,364}{0,084}$
E'3P2	$\frac{0,412}{0,119}$	$\frac{0,364}{0,086}$	E'3I2	-	$\frac{0,364}{0,084}$

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

Продолжение Таблицы 1

Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)	Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)
G3O3	$\frac{0,412}{0,119}$	-	G3P2	-	$\frac{0,364}{0,084}$
O3Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-	O3Y2	-	$\frac{0,364}{0,084}$
A'2D'Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-	P2Y2	-	$\frac{0,364}{0,084}$
A'2D'Y2	$\frac{0,412}{0,119}$	-	A'2O3	-	$\frac{0,394}{0,085}$
A'2E'3Q'	$\frac{0,412}{0,119}$	-	O3P2	-	$\frac{0,455}{0,087}$
A'2E'3Y2	$\frac{0,412}{0,119}$	-	E'3O3	-	$\frac{0,515}{0,087}$
D'E'3G"	$\frac{0,412}{0,119}$	-			

В В - системе аллелями, общими для обеих групп являются: D'O3; E'3G'; E'3P2; D'E'3. При этом аллель D'E'3 можно обозначить маркером, так как частота её встречаемости в первой группе больше, чем во второй. Также различия пород можно наблюдать при наличии во второй группе аллелей: A'2P2; D'P2; O2O3; B2E'3; B2O3; E'3I2; G3P2; O3Y2; P2Y2; A'2O3; O3P2; E'3O3. Остальные же аллели обнаружились только в первой группе, во второй группе их нет.

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

**Таблица 2**

**Частота аллелей С – системы групп крови у животных черно-пестрой голштинской (1) и красно-пестрой голштинской (2) пород**

Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)
C2EW	-	$\frac{0,333}{0,082}$
C2R1X2	-	$\frac{0,333}{0,082}$
C2WX2	-	$\frac{0,333}{0,082}$
ER1X2	-	$\frac{0,333}{0,082}$
C2ER1X2	-	$\frac{0,333}{0,082}$
EW	-	$\frac{0,394}{0,085}$
C2EX2	-	$\frac{0,424}{0,086}$
EX2	-	$\frac{0,485}{0,087}$
C2R1	$\frac{0,353}{0,116}$	$\frac{0,424}{0,086}$
C2W	$\frac{0,353}{0,116}$	$\frac{0,424}{0,086}$
ER1	$\frac{0,353}{0,116}$	$\frac{0,424}{0,086}$
R1W	$\frac{0,353}{0,116}$	-
R1X2	$\frac{0,353}{0,116}$	$\frac{0,394}{0,085}$
WX2	$\frac{0,353}{0,116}$	$\frac{0,394}{0,085}$
X1X2	$\frac{0,353}{0,116}$	-
C2ER1	$\frac{0,353}{0,116}$	$\frac{0,424}{0,086}$

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС  
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

Продолжение Таблицы 2

Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)
C2X2	$\frac{0,412}{0,119}$	$\frac{0,515}{0,087}$
C2E	$\frac{0,471}{0,121}$	$\frac{0,546}{0,087}$

В С - системе аллели, которые встречаются в обеих группах, говорят об общих корнях этих пород. Для первой группы характерны аллели R1W, X1X2, которые можно использовать в качестве маркера этой породы. Во второй группе маркерами служат аллели: C2EW; C2R1X2; C2WX2; ER1X2; C2ER1X2; EW; C2EX2; EX2.

**Таблица 3**  
**Частота аллелей SU – системы групп крови у животных черно-пестрой голштинской (1) и красно-пестрой голштинской (2) пород**

Аллель	1 (N=17)	2 (N=33)
H'S2	$\frac{0,353}{0,116}$	-
H'U	$\frac{0,353}{0,116}$	-

По SU - системе аллели во второй группе не выявлены. SU – система может быть использована в качестве индикатора для характеристики состояния популяции.

По результатам исследований установлены антигенные профили. У быков черно-пёстрой голштинской породы присутствуют три антигена: Q; O4; D, в то время как, у быков красно-пёстрой голштинской породы эти антигены отсутствуют. Также, у красно-пёстрых голштатинов выявилось наличие антигена B'. При этом, у черно-пёстрых голштатинов этот антиген найден не был. Общим для всех животных оказалось то, что у обеих пород отсутствуют следующие антигены: Z'; A'3; B; B1; D2; D3; E'1; G; G1; J3; K; K'; P'; T2; C' (всего 15).

У быков герефордской породы присутствуют три антигена: A1; O2; C1, в то время как, у быков симментальской породы эти антигены отсутствуют. Также у симменталов выявилось наличие антигенов: B; B"; T1; Y1; Q; Y'; G";

## **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

---

O3; D'; C'; X1; H"'; U'; S2; U; B'; I1; G2; J2'; O'; A'2; G3; R2; L'; L; O4; G'; E3'; V; S1. При этом у герефордов эти антигены найдены не были. Общим для всех животных оказалось то, что у обеих пород отсутствуют следующие антигены: Z'; A'3; B1; D2; D3; E'1; G; G1; J3; K; K'; P'; T2; A'1; D; P2'; I2; E2'; O1; B2; J; M; U" (всего 23).

Общими антигенами для обеих пород являются: B2, A'2 и G', среди часто встречающихся: O3; L; X2; A2; C2; H'; E3'; F.

В В - системе аллелями, общими для обеих групп являются: D'O3; E'3G'; E'3P2; D'E'3. При этом аллель D'E'3 можно обозначить маркером, так как частота её встречаемости в первой группе больше, чем во второй. В С - системе аллели, которые встречаются в обеих группах, говорят об общих корнях этих пород. Для первой группы характерны аллели R1W, X1X2, которые можно использовать в качестве маркера этой породы. По SU - системе аллели во второй группе не выявлены. SU – система может быть использована в качестве индикатора для характеристики состояния популяции.

### **Список литературы**

1. Герефордская (порода коров). URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Герефордская\\_\(порода\\_коров\)#История](https://ru.wikipedia.org/wiki/Герефордская_(порода_коров)#История) (дата обращения: 10.01.2022).
2. Глазкова Н.Ю. Иммуногенетический полиморфизм у голштинских коров ООО "Юпитер" Орловской области // Вестник ОрелГАУ. 2019. №2 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immunogeneticheskiy-polimorfizm-u-golshtinskikh-korov-ooo-yupiter-orlovskoy-oblasti> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Голштино-фризская (порода коров). URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Голштино-фризская\\_\(порода\\_коров\)#Характеристика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Голштино-фризская_(порода_коров)#Характеристика) (дата обращения: 10.01.2022).
4. Еремина И.Ю. Генетические дистанции как показатель микроэволюционных процессов при формировании енисейского типа красно-пестрого скота // Вестник КрасГАУ. 2020. №11 (164).
5. Симментальская (порода коров). URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Симментальская\\_\(порода\\_коров\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Симментальская_(порода_коров)) (дата обращения: 10.01.2022).
6. Уливанова Г.В. Иммуногенетика и генетический полиморфизм белков / Г.В. Уливанова Г.Н. Глотова. – Рязань, 2015. – 5 с.

## НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА КАК ФАКТОР И РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

VII Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 17 января 2022 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 19.01.2022

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 16.68

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@scienzen.org](mailto:office@scienzen.org)

[www.scienzen.org](http://www.scienzen.org)

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## **ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ**

- 1. в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.science.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**  
<https://www.science.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**  
<https://www.science.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



- 4. авторских изданий**  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.science.org/avtorskie-izdanija/apply/>



<https://science.org/>