

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А. Гуритова

(подпись)

2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Испанский язык (начальный уровень). Модуль 1»

Объем – 36 академических часов

Организация обучения – очная

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной
коммуникации КФУ

(протокол № 9 от « 19 » апреля 2024 г.)

Председатель комиссии (должность, Ф.И.О.) Ижбаева ГР
(подпись)

Казань – 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность программы

Курс направлен на приобретение навыков, формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение), что дает обучающимся возможность последовательно, с учетом повышения уровня, воспринимать на слух излагаемый материал, извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов, адекватно излагать полученную специальную информацию на испанском языке, уметь планировать свое речевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.4. Категории обучающихся

Настоящая программа предназначена для учащихся старших классов, студентов, специалистов и др. Программа представляет собой начальный этап обучения иностранному (испанскому) языку, на котором обучающимся курса предоставляется возможность овладеть базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями, умениями, навыками в области испанского языка. Благодаря большому количеству ситуативных диалогов (письменных и звучащих), у обучаемых формируются навыки чтения, говорения, письма в ходе изучения соответствующих тем. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения уровня Испанский А1, готовят обучающихся курса к переходу к следующему уровню Испанский А2.

1.5. Срок освоения программы – учебные занятия проводятся в течение 2-х месяцев (6 недель, в неделю 2 занятия по 3 ак.ч. Всего: 12 занятий – 36 ак.ч.).

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Формы и режим занятий

Данная программа предусматривает практические занятия. Программа включает 11 тем. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса на каждом занятии. Итоговый контроль знаний проводится в форме тестирования.

Режим занятий: два занятия в неделю, продолжительность одного занятия 3 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в этическом, коммуникативном и культурном аспектах, способности и готовности к успешному двустороннему общению на испанском языке на начальном уровне.

Задачи программы:

- усвоение законов фонетики испанского языка, выработка правильного испанского произношения;
- понимание устной речи в форме диалога и монолога;
- чтение и понимание письменных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в форме диалога / монолога в конкретной тематической ситуации;
- освоение основ устного перевода информации с испанского на русский язык, а также с русского на испанский;
- формирование навыка письменного перевода;
- формирование лексического запаса.

1.9. Требования к результатам освоения программы

*В результате освоения программы учащийся
должен знать:*

основы испанской фонетики, грамматики и минимальный лексический материал для построения самостоятельного монологического или диалогического высказывания на испанском языке;

должен уметь:

читать, писать на испанском языке, понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала, вести диалог, высказываться в различных ситуациях общения;

должен владеть:

монологической и диалогической речью, письменной речью, орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах изученного языкового материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	V том числе	Самост. работа, час	Форма контроля
				практ. занятия		
1.	Испанский язык (начальный уровень). Модуль 1	36	36	36	0	Устный опрос, итоговое тестирование
	ИТОГО:	36	36	36	0	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	V том числе	Форма контроля
				практ. занятия	
1	Тема 1 Встреча и знакомство. Полезные фразы для урока	3	3	3	устный опрос
2	Тема 2. Фонетика. Алфавит.	3	3	3	устный опрос

	Приветствия и прощания				
3	Тема 3. Грамматика. Местоимения. Цифры	3	3	3	устный опрос
4	Тема 4. Обычные глаголы. Неправильные глаголы	3	3	3	устный опрос
5	Тема 5. Прошедшее определенное время. Мужское и женское. Национальности	3	3	3	устный опрос
6	Тема 6 Семья. Родственные узы. Мой дом	3	3	3	устный опрос
7	Тема 7 Предлоги и наречия места. Дни, месяцы и времена года	3	3	3	устный опрос
8	Тема 8 Какая у вас профессия? Мой распорядок дня.	3	3	3	устный опрос
9	Тема 9 Местонахождение. Адреса. Расположение на карте	3	3	3	устный опрос
10	Тема 10 В магазине, на рынке.	3	3	3	устный опрос
11	Тема 11 Испанская кухня	3	3	3	устный опрос
12	Итоговый контроль знаний	3	3	3	тестирование
	ИТОГО	36	36	36	

2.3 Календарный учебный график

Период обучения (дни или недели) ¹⁾	Наименование тем
1-й день	Тема 1. Встреча и знакомство. Полезные фразы для урока
2-й день	Тема 2. Фонетика. Алфавит. Приветствия и прощания.
3-й день	Тема 3. Грамматика. Местоимения. Цифры.
4-й день	Тема 4. Обычные глаголы. Неправильные глаголы.
5-й день	Тема 5. Прошедшее определенное время. Мужское и женское. Национальности.
6-й день	Тема 6. Семья. Родственные узы. Мой дом.
7-й день	Тема 7. Предлоги и наречия места. Дни, месяцы и времена года.
8-й день	Тема 8. Какая у вас профессия? Мой распорядок дня.
9-й день	Тема 9. Местонахождение. Адреса. Расположение на карте

10-й день	Тема 10. В магазине, на рынке.
11-й день	Тема 11. Испанская кухня
12-й день	Итоговый контроль знаний

¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.4 Рабочая программа

Тема 1. Встреча и знакомство. Полезные фразы для урока

Диалоги. Официальная встреча. Дружеская встреча (Reunión y Encuentro. Diálogos: Conversación formal. conversación amistosa.). Устный опрос, составление диалога.

Тема 2. Фонетика. Алфавит. Приветствия и прощания.

Закон гармонии гласных. Ударение. Приветствия и прощания на уроках и в повседневной жизни (Fonética: Alfabeto. saludos y despedidas. Ley de armonía vocal. Énfasis. Pronombres interrogativos ¿Qué? ¿Quién?) Felicitaciones y despedidas en las lecciones y en la vida cotidiana.) Устный опрос: алфавит и слова.

Тема 3. Грамматика. Местоимения. Цифры.

Указательные местоимения: Gramática: pronombres. Números. Pronombres interrogativos ¿Qué? ¿Quién? (Pronombres demostrativos este, ese, aquel.). Вопросительные местоимения Что? Кто? Устный опрос: местоимения, цифры: (números) числа от 1 до 100 000.

Тема 4. Обычные глаголы. Неправильные глаголы.

Лексика. Обычные глаголы. Неправильные глаголы (Verbos regulares y verbos irregulares.) Грамматика. Окончания на AR, ER, IR (terminaciones AR, ER, IR). Устный опрос: различия между правильными и неправильными глаголами.

Тема 5. Прошедшее определенное время. Мужское и женское. Национальности.

Грамматика: (Pasado, presente y futuro. hombre y mujer. Nacionalidades.). Устный опрос: мужской род, женский род, национальности.

Тема 6. Семья. Родственные узы. Мой дом.

Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: семья, родственные узы, мой дом, квартира. (Familia. Los lazos familiares. mi casa apartamento.) Устный опрос: La familia y los lazos familiares.

Тема 7. Предлоги и наречия места. Дни, месяцы и времена года.

Лексика. Предлоги и наречия места. (preposiciones y adverbios de lugar.) Грамматика. Дни, месяцы и времена года. (Dia, mes y año.) Устный опрос: составление диалога Que dia es hoy? Que dia fue ayer? Que dia sera mañana?

Тема 8. Какая у вас профессия? Мой распорядок дня.

Лексика. Какая у вас профессия? Мой распорядок дня. Профессии. (Cual es tu profesion. Cual es tu rutina diaria) Грамматика. Вопрос сколько? (Cuanto?) Окончание ("Cuando") Устный опрос: диалог «Cual es tu futura profesion?»

Тема 9. Местонахождение. Адреса. Расположение на карте.

Лексика. Местонахождение. Адреса. Расположение на карте. Где находится университет? (Donde esta ubicada la universidad?) Грамматика. Определенный, неопределенный, сложный характеристики. (Frases nominales definidas, indefinidas y en cadena.) Устный опрос: диалог «Como puedo llegar al centro comercial?»

Тема 10. В магазине, на рынке.

Лексика. В магазине, на рынке. Сколько стоит яблоко? (En la tienda. Cuanto cuesta una manzana?) Грамматика. Падежи. Будущее время. (Casos sustantivos. Futuro.) Устный опрос: диалог «Cuanto dinero cuesta esto?»

Тема 11. Испанская кухня.

Лексика. Испанская кухня. Завтрак, обед, ужин (Comida española, desayuno) Грамматика. Аспекты глагола (положительный, отрицательный, возможности, невозможности), наклонение (желательное) (modo subjuntivo) Устный опрос: диалог «Que hay para desayunar?»

Тема 12. Итоговое занятие: повторение пройденного, тестирование.

2.5 Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Текущий контроль в форме устного опроса.

Итоговый контроль знаний проводится в форме тестирования.

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Оценка	5	4	3	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее

Оценочные средства

Устный опрос (примерные вопросы и задания)

Тема 1. Встреча и знакомство

1. Составление диалога «Presentacion personal».
2. Составление диалога «Reunion Formal».
3. Составление диалога «Conversacion amistosa»

Тема 2. Фонетика. Алфавит. Закон гармонии гласных. Ударение.

1. Прочтите слова:

4. diccionario, perro, esquina, pueblo, estudiante, cuatro, ojo, tarea, cielo
5. mundo, día, botón, grande, hermoso, Tres, todo, gerente, país, sol, día
6. regla, ventana, chaqueta, noche, vaso, estudiante
7. flor, bolso, pocos, muchos, niño, avión, pino
8. hijo, no, profesor, hermano mayor, mediodía, montaña, trigo, lluvia, árbol
9. amigo, bonito, años, pájaro, ahora, broma, roble, noche
10. abeja, fila, borrador, pez, niña, trabajo, calentar, luz, mar, estrella, frontera
11. Año, mentira, mes, yogur, educación.

2. Прочитайте слова:

padre, madre, nombre, coche, diccionario, regla, fila, carta, ventana, gato, perro, tablero, humano, momento, cordero, lección, familia, hermana, cuaderno, mundo, mesa, casa, puerta, palabra, flor, amigo, hijo, ciudad, armario, calle, habitación, bolígrafo, libro, estrella, mar.

3. Переведите слова на испанский язык:

Книга, дверь, стол, мама, папа, старшая сестра, учитель, шкаф, окно, собака, урок, дом, сумка, линейка, семья, ученик, сын, цветок, кот, улица, город, ручка, семья, старший брат, друг.

Тема 3. Грамматика. Местоимения. Цифры.

Указательные местоимения: Esto- este, eso- ese, Aquel- Aquello. устный опрос, примерные вопросы: местоимения. Вопросительные местоимения Что? Кто? Цифры: (números) числа от 1 до 100 000

1. Переведите на русский язык.

¿Es esto una rosa? ¿Es esta familia? ¿Es este un libro? ¿Es esto una ventana? ¿Es esto un armario? ¿Es esta la ciudad? ¿Ese es un alumno? ¿Es esta la casa? ¿Es esto un auto? ¿Es esto una carta? ¿Es esto un gato? ¿Es esto una bolsa? ¿Es esto una estrella? ¿Es esta la radio? ¿Es esta la habitación? ¿Es este el hijo? ¿Es esto un perro? ¿Es esto un cuaderno? ¿Es esto un humano?

2. Образуйте множественное число существительных.

Coche, mesa, profesor, escritorio, familia, gato, lección, ventana, flor, padre, bolso, gerente, cuaderno, gabinete, casa, ciudad, estudiante, libro, borrador, autobús, lápiz, médico, perro, regla, tablero, rosa, hijo, árbol

3. Переведите на испанский язык.

Столы, собаки, окна, машины, друзья, студенты, улицы, тетради, шкафы, дома, сумки, цветы, сыновья, линейки, парты, автобусы, книги, уроки, ручки, деревья, кошки.

4. Переведите на русский язык.

Libros, lápices, flores, tableros, estudiantes, perros, escritorios, reglas, árboles, ciudades, profesores, médicos, casas, bolsos, armarios, lecciones, cuadernos, hermanas, coches, mesas.

5. Напишите числительные словами: 4, 9, 16, 28, 56, 35, 87, 90, 11, 44, 71, 93, 578, 982, 375, 555, 411, 373, 1090, 2569, 6830, 104356.

6. Напишите числительные цифрами.

Siete, treinta y dos, cuarenta y cuatro, ochenta, sesenta y uno, doscientos noventa y seis, setecientos cincuenta y nueve, ochocientos diez, seiscientos setenta y dos, dos mil quinientos veinticuatro, cuatro mil ochocientos uno, cuarenta y tres, mil nueve ciento ochenta y uno, doce mil ochocientos treinta y tres, nueve mil cuatrocientos cincuenta y cinco, setecientos noventa y dos.

Тема 4. Обычные глаголы. Неправильные глаголы.

1. Обычные глаголы

Переведите на русский язык

AR:

Abrazar, dar, dibujar, patinar, nadar, tomar, amar, bailar, caminar, cocinar, comprar, escuchar, hablar, trabajar, viajar, bajar, saltar, manejar, estudiar, descansar, llamar,

ER:

Aprender, comer, comprender, correr, responder, romper, vender, beber, leer, toser, coser, barrer,

IR:

Abrir, escribir, partir, subir, vivir, discutir, aplaudir, sacudir, repetir, insistir, repartir.

2. Неправильные глаголы.

Ser, estar, decir, salir, entender, poder, dar, mover, traducir, poder, hacer, tener, lucir, caer, traer, seguir, poner, jugar,

Переведите на испанский язык

Обнимать, дарить, кататься на коньках, плавать, пить, танцевать, гулять, готовить, покупать, слушать, говорить, работать, путешествовать, кататься, прыгать, ездить, учиться, учиться, есть, понимать, бегать, отвечать, продавать, пить, читать, кашель, открывай, пиши, уходи, , живи, аплодируй, повторяй, настаивай, распространяй.

Тема 5. Прошедшее определенное время. Мужское и женское. Национальности.

1. Образуйте утвердительную форму глаголов прошедшего видимого времени.

Entrar, volver, querer, amar, nadar, decir, descansar, mirar, callar.

2. Пишите LA, если женский род, и EL, если мужской.

Manzana, leche, computador, celular, puerta, mesa, silla, armario, vasi, libro, cuaderno, esfero, lapiz, flor, lata, pared, luz, hoja, cobija,

3. Переведите на русский язык.

Leíste, amamos, descansaste, llamé, jugaron, miramos, hablé, quise, escribiste, miré, viniste, dijeron, hicieron, esperamos, diste, entendí, trabajaron, fuimos, dijiste.

4. Напишите национальности следующих стран на испанский язык

Колумбия, Перу, Бразилия, Канада, Испания, Египет, Венесуэла, Африка, Марокко

Тема 6. Семья. Родственные узы. Мой дом, квартира.

1. Прочтайте текст и расскажите о вашей семье.

Mi familia y yo

¡Hola! Mi nombre es Alejandro. Mi apellido es Bautista. Tengo 15 años. Mi fecha de nacimiento es el 14 de febrero de 1990. Soy estudiante. Estoy en noveno grado. Tengo una familia pequeña: mi madre, mi padre y mis dos hermanos. Soy el hijo menor de la familia. Mi madre es enfermera y mi padre es empresario. Mi madre está ahora en casa, mi padre está en la empresa. Mi hermana tiene 19 años. Mi hermano es un estudiante de universidad. Mi hermano es ingeniero en una fábrica. El tiene 25 años de edad. El está casado. Quiero mucho a mi familia.

2. Прочтайте текст. Используя лексику урока, расскажите о вашем доме.

Vivo con mi familia. Mi casa no está lejos de la universidad. Nuestra casa tiene tres habitaciones. En nuestra casa hay una habitación de invitados, una habitación para niños y mi habitacion.

En la habitación de invitados hay un sofá, dos cómodos sillones, un sofa y una televisión. En esta sala nuestra familia se relaja con los invitados, charla, toma té y mira la televisión.

Mi habitacion tiene una bonita cama y un armario. En la pared hay un cuadro y en el suelo hay una alfombra de colores.

La habitación de los niños es una habitación hermosa. En esa habitación hay una cama, un escritorio, una estantería, una computadora y un sillón.

Por supuesto, en nuestra casa hay cocina, ducha y baño.

Mi casa siempre es bonita y ordenada.

3. Прочитайте диалог.

— Hola Andrea!

- ¡Hola Laura

- ¿Dónde está tu casa?

— Nuestra casa está en Kazan. ¿Dónde está tu casa?

— Nuestra casa está en Chelny.

- ¿Cuántas habitaciones hay en tu casa?

- Cuatro habitaciones. ¿Cuántas habitaciones tiene la tuya?

— Nuestra casa tiene seis habitaciones.

— ¿Están separadas?

- Sí.

- ¿Tiene jardín?

- Sí hay. Mi perro tiene una casa Hermosa en el jardín.

- Yo no tengo esa posibilidad. Porque estamos en un apartamento.

4. Составьте подобные диалоги на основе данных ответов:

1. Guzel / Lira

— Sí, en Ankara.

— Cinco pisos.

— No, no tiene jardín.

— Sí, hay un garaje.

2. Razulia / Olga

— Sí, en Moscú.

— Tiene cuatro pisos.

— Jardín.

— Cochera.

Тема 7. Предлоги и наречия места. Дни, месяцы и времена года.

Dias de la semana (Расписание занятий)

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
Español	Literatura	Quimica	Musica	Deportes
Español	Literatura	Quimica	Español	Deportes
Musica	Ciencias	Fisica	Sociales	Natacion
Quimica	Ingles	Informatica	Ruso	Quimica
Idiomas	Matematicas	Español		Fisica

1. Используя таблицу, задайте подобные вопросы, выясните какие занятия есть в среду, четверг и т.д.

¿Cuáles son las lecciones del lunes??

— Какие уроки есть во понедельник?

El lunes hay español, musica, quimica e idiomas.

— В понедельник – испанский, музыка, химия и языки. (есть).

2. Используя таблицу, задайте вопросы и ответьте на них по образцу.

Hay español el lunes?

— В понедельник есть испанский? язык?

Si, hay español el lunes.

— Да, в понедельник есть испанский язык.

Hay quimica el martes?

— Во вторник есть химия?

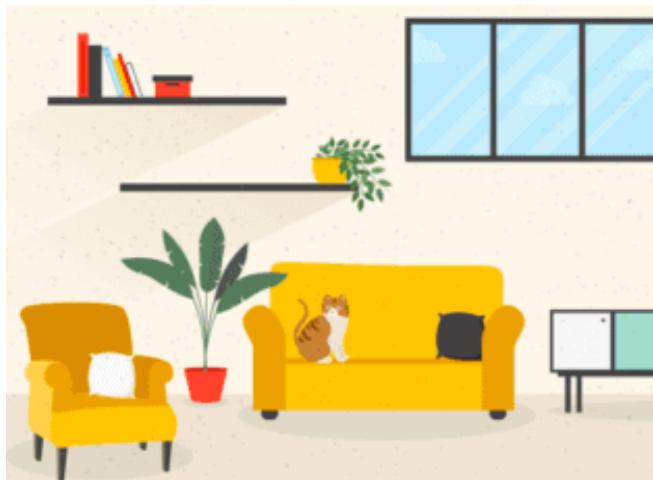
No, no hay quimica el martes.

— Нет, во вторник химии нет.

3. Используя таблицу, ответьте на вопросы.

1. Hay musica el miercoles?
2. Hay español el jueves?
3. Hay clases los viernes ?
4. Hay musica el lunes?
5. Hay deportes el lunes?
6. Hay ciencias el martes?

4. Предлоги и наречия места.



Выберите правильный предлог

Seleccione la preposición correcta

1. El gato está encima del/ debajo del sofá.
2. Los libros están junto al/ sobre el estante.
3. La almohada negra está sobre el/debajo del sofa.
4. La planta pequeña está arriba/dentro del estante.
5. La planta grande está detrás del/junto al sofá
6. El sofá esta debajo/encima de la ventana
7. El sofá grande está frente a/en medio de la planta y el librero
8. Hay otras cosas dentro/fuera del librero a la derecha.

Тема 8. Какая у вас профессия? Мой распорядок дня.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Alejandro es el profesor de español en una escuela. El enseña español a los estudiantes. Alejandro tiene 30 años. El sale de casa a las 7:00 de la mañana. Va a clase a las 8:30. Hay 15 estudiantes en la clase. Los estudiantes son muy trabajadores. Aprenden español rápidamente. Alejandro ama mucho a sus alumnos. Los estudiantes también aman mucho a Alejandro. Los estudiantes leen libros, hacen ejercicios, escriben y hablan en clase. A los estudiantes les encantan las lecciones de español. Dicen que aprender español es muy fácil.

1. Donde trabaja Alejandro?
2. Cual es la profesion de Alejandro?
3. Que edad tiene Alejandro?
4. Cuantos estudiantes tiene en la clase?
5. Que hacen los estudiantes en la clase?
6. Es dificil la leccion de español?
7. Les gustan a los estudiantes las lecciones de español?

Тема 9. Местонахождение. Адреса. Расположение на карте

1. Посмотрите на картинку и закончите предложения.



1. La farmacia del pueblo esta (Junto al/al lado del)Banco
2. El banco queda sobre la (cuál calle?)
3. Hay una _____ de ropa cerca de la para del bus
4. La barbería esta _____ la tienda, en la parte norte del pueblo
5. Hay una hermosa _____ frente a la escuela
6. El supermercado queda sobre (cuál calle?) antes de llegar a la rotonda?
7. Hay una _____ justo al lado del supermercado
8. Si tienes hambre, puedes comer en _____ frente al supermercado
9. El _____ junto a la estación de policía
10. Hay un _____ cerca de la rotunda
11. Si segues la Calle Santa Lucía y pasas por la rotunda, llegaras a _____
12. Si segues la Calle San Pedro y pasas la rotunda, llegaras al _____

2. Нарисуйте карту и укажите путь от дома до университета.

Тема 10. В магазине, на рынке.

1. Прочитайте диалог на рынке

A Buen dia, señor.
B Quiero comprar frutas y verduras.
A Mis frutas y verduras son muy frescas. Solo ven. ¿Qué quieres frutas quieres?
B ¿Tal ves un kilo de plátanos? Quiero comprar dos kilos de uvas y tres kilos de melocotones. ¿Cuánto cuesta?
A Los melocotones y las uvas cuestan quinientas mil liras. El plátano cuesta un millón de liras.
B Deja el plátano. Porque los plátanos son muy caros. ¿Cuánto cuesta entonces un kilo de patatas y frijoles?
A Las patatas cuestan doscientas liras. Los frijoles cuestan quinientas mil liras.
B ¿Dos kilos de uvas, tres kilos de melocotones? ¡Por favor, dame dos kilos de patatas y un kilo de frijoles!
A Aquí tiene, señor.
B Gracias. ¡Que tenga un lindo día!

2. Составьте диалог на тему «В магазине»

Тема 11. Испанская кухня. Завтрак, обед, ужин.

1. Прочитайте диалог

A ¡Hola! Bienvenido.
B ¡Hola! ¡Gracias!
A ¡Adelante! Aquí esta el menu...
B A ver... Quiero pan con tomate, jamon y aceite y Cafe negro para beber por favor...
B Primero quiero un bocadillo de ternera y unos churros. ¿Tienes churros frescos?
A Sí. Tenemos churros frescos.

bırkaç dakika sonra

— Garson!!
— Buyrun efendim.
— İki bardak çay lütfen.
— Çay sütlü mü olsun?
— Hayır, limonlu ve tatlı bir şeyler...
— Baklava, pasta..?
— Baklava.

2. Составьте диалог на тему: какие блюда на обед и ужин в Испании?

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническим условиям:

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийный зал, вместимость более 10 человек, компьютеры, динамическая доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Франциска К. Пилар Д. Кармен С. Игнасио Р. (Электронный ресурс) https://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/Espanol_en_marcha_BasicoGuia_didactica.pdf
2. ДАНИЭЛЬ ЭРНАНДЕС РУИС [Электронный ресурс] [https://www.profedeèle.es/](https://www.profedeеле.es/)

Дополнительная литература:

1. ДАНИЭЛЬ ЭРНАНДЕС РУИС [Электронный ресурс] [https://www.profedeèle.es/](https://www.profedeеле.es/)
2. Poco a poco. Agrupacion de lengua y cultura [Электронный ресурс] <https://www.educacionyfp.gob.es/reinounido/dam/jcr:5c39b6cb-62c9-46a8-bfeb-ae39502f678c/poco-a-poco-nivel-i-cuaderno-2.pdf>
3. Spanish Learning Lab [Электронный ресурс] <https://www.spanishlearninglab.com/la-casa-y-las-preposiciones-de-lugar-en-espanol-hoja-de-trabajo-pdf/>
4. Tejiendo el español [Электронный ресурс] <https://oficinamunicipalalmigracion.es/wp-content/uploads/2021/01/Manual-de-espanol-Tejiendo-el-espanol-A1.pdf>
5. El arca de ELE [Электронный ресурс] <https://arche-ele.com/>
6. DELE AHORA [Электронный ресурс] <https://deleahora.com/actividades/a1-a2>
7. ¿Como se dice? [Электронный ресурс] https://www.fundacionmontemadrid.es/wp-content/uploads/2018/07/Manual-de-alfabetizaci%CC%81n-Co%CC%81mo-se-dice-nivel-A1_logo-nuevo.pdf

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению дополнительной общеразвивающей программы. К учебному процессу привлекаются, как правило, преподаватели с ученой степенью.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Руководитель: Ашрапова Алсу Халиловна, заведующий кафедрой языковой и межкультурной коммуникации ИФМК КФУ;

Автор программы:

Ашрапова Алсу Халиловна, заведующий кафедрой языковой и межкультурной коммуникации ИФМК КФУ;

Баутиста Барахас Диксон Александро, учитель испанского языка и ИТ технологий МАОУ «Гимназия №19» Приволжского района г. Казани