

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИПК МГУ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА  
КУРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ОБЩЕСТВА РФ  
КУРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

ЧЕЛОВЕК В НАУЧНОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ КАРТИНЕ МИРА  
XXI ВЕКА

Тезисы докладов и выступлений  
Всероссийской научной конференции  
Курск, 21-23 мая 1996 г.  
Часть 2

Курск - 1996

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ В ПЕДВУЗЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА

К вопросу о роли и важности гуманитаризации образования обращаются постоянно, т.к. в результате ослабления внимания к этой области образования, острившегося и на программах вузовской подготовки учителей, в особенности предметов естественно-технического профиля, в обществе возникли негативные явления. Игнорирование национального, мирового исторического и культурного наследия, законов развития природы и общества, экономического и правового законов влечет за собой снижение уровня образованности и культуры, экономической, юридической и экологической грамотности, следствием чего являются экологические и технические катастрофы, экономические и правовые нарушения, конфликты на национальной почве.

В рассматриваемых условиях повышаются требования к подготовке специалиста в вузе, особенно педагогическом: помимо основной специальности, он должен иметь еще и широкую теоретическую и гуманитарную подготовку. В качестве главного результата такой подготовки является формирование кадров педагогической интеллигенции. Очевидно, что "стартовый минимум" общекультурной подготовки закладывается еще в школе, и одним из основных направлений гуманитаризации образования в школе является наполнение гуманитарной, методологической нагрузкой всех предметов, изучаемых в школе, в том числе и естественно-технических. В этом случае огромное значение имеет единая концепция преподавания в школе и координация усилий учителей-предметников. Педвуз как одна из составных частей системы непрерывного образования должен стать средством реализации такой концепции, разностороннего развития личности, формирования ее творческого потенциала. Специфической особенностью педвуза является то, что он наряду с профессиональной подготовкой возьмет на себя создание условий расширения общекультурного уровня диапазона образования учащихся школ, гимназий, педучилищ и студентов в рамках осуществляемого образования.

Это предполагает гуманитаризацию образования в вузе как одно из основных направлений формирования для школы кадров педагогической интеллигенции. В ходе процесса образования должен быть использован огромный потенциал дисциплин естественного цикла. Что понимается под этим? Во-первых, нравственное начало, которое мы связываем с понятием "правда фактов", "правда суждений". Во-вторых,

мировоззренческое кредо, имеющее отношение к пониманию того, как устроен и развивается мир, каково место человека в нем. В-третьих, эстетическое начало, влияющее на понимание красоты мира через его единство и гармонию. В-четвертых, гражданская позиция, связанная с воспитанием чувства личной причастности ко всему происходящему в мире и личной ответственности за будущее этого мира; эта позиция опирается на понимание законов природы, на пробуждение желания считаться с ним и учитывать их в практической деятельности; не зная законов природы, нельзя предвидеть последствия антропогенной нагрузки на природу.

Идея гуманитаризации должна проходить через весь учебный процесс, через все дисциплины. Например, гуманитаризация преподавания физики означает, что физика является элементом общечеловеческой культуры, то есть в ходе ее изучения увеличивается значение исторических, мировоззренческих, экологических вопросов, выявляется роль физики в развитии цивилизации.

В Елабужском пединституте накоплен определенный опыт по реализации некоторых сторон гуманитаризации преподавания физики, например, таких, как включение в курс физики элементов экологии, истории учебников физики, воспитание национального самосознания на материале национальной культуры, народного опыта, выявление гуманитарного аспекта в применении компьютеров в школе и вузе.

При всем многообразии аспектов гуманитаризации образования особую значимость имеет экологизация преподавания физики. Действительно, развитие наукоемких технологий требует все большего использования природных и человеческих ресурсов, что и так противопоставило человека и природу в глобальном масштабе. На физико-математическом факультете ЕГПИ ведется следующая работа по подготовке будущих учителей физики к формированию экологического сознания школьников: на лекциях в соответствующих разделах курса общей физики систематически в доступной форме излагаются основные идеи содержания экологического образования; на практических занятиях обсуждается политехнический аспект экологических знаний, решаются и составляются задачи с элементами экологической направленности. В течение 4-х лет автор читает спецкурс "Физика и экология", который опирается на изучение таких вопросов, как экологические проблемы научно-технической революции, физика земных процессов, достижения физики и решение экологических задач, причем все эти вопросы иллюстрируются краеведческим материалом. Студенты выполняют курсовые работы и рефераты, успешно защищена дипломная работа

та "Экологизация школьного курса физики". Такой комплекс мероприятий в вузе способствует активному формированию экологической культуры будущего учителя.

Другим, до сих мало исследованным, аспектом гуманитаризации образования может стать изучение истории учебников физики в педвузе в системе подготовки будущих учителей. Учебники, являясь первым руководством для учителей и первым пособием для систематизированной домашней работы учащихся, представляют собой важнейшие документы, характеризующие развитие самой науки. Они показывают ту характерную для каждого исторического периода методик, с помощью которой наука получила распространение. Помимо этого, учебники отражали и отражают в той или иной мере и состояние народного образования на каждом конкретно взятом этапе его становления и развития. Опыт проведения соответствующего спецкурса показал, что изучение истории учебников, их творческий анализ расширяет кругозор будущих учителей физики, пополняет багаж методических находок творчески работающего учителя.

Формирование национального самосознания студенческой молодежи — не менее важный аспект в гуманитаризации образования. Опыт преподавания показал, что большие возможности в вооружении студентов знаниями об истории и духовных ценностях своего народа заложены в педвузовском курсе общей физики. Например, на лекциях мы знакомим студентов со сведениями и фактами о вкладе татарских ученых в развитие современной физики, рассказываем о борьбе учителей дореволюционных татарских мектебов и медресе за включение физики в программы для изучения, о создании национальных учебников физики. На практических и семинарских занятиях привлекаем студентов к выявлению физических явлений в татарских народных пословицах и поговорках, загадках, приметах, сказках и т. д.

На наш взгляд, опыт внедрения ряда приведенных здесь аспектов гуманитаризации преподаваемого в педвузе курса физики в учебно-воспитательный процесс может внести ценный вклад в дело создания концепции гуманитаризации образования при подготовке не только учителя физики, но в целом, учителя-естественника. Гуманитаризация образования есть то необходимое условие и основа повышения качества образования и обучения, наполнения их воспитательностью, человечностью, формирование учащихся как всесторонне, гармонично и свободно развивающихся личностей.