

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Значимость обозначенной в статье проблемы заключается в том, что при оценке качества цифровых платформ для старших дошкольников необходимо учитывать не только технические характеристики и функциональность, но и педагогические аспекты. Поэтому возникает необходимость в контроле и мониторинге за используемыми взрослыми участниками образовательного процесса в работе с дошкольниками цифровыми платформами, которые должны быть специально разработаны с учетом возрастных особенностей детей и соответствовать целям и задачам образовательного процесса. Обозначенная необходимость представляет новые возможности цифрового образовательного пространства в профессиональной деятельности педагога чрезвычайно интересным и важным. Актуальность и перспективность исследования оценки качества цифровых платформ для старших дошкольников еще не осознаны и не изучены в полной мере. Цель работы: современного подхода к оценке качества цифровых платформ, используемых воспитателями в детских садах и родителями дома, помогут выявить надежные и эффективные цифровые платформы, которые позволят создавать интересные и увлекательные формы обучения старших дошкольников, смогут помочь детям развить навыки, необходимые для жизни в современном информационном обществе. Метод: анализ отечественных цифровых образовательных платформ для старших дошкольников, а также оценка потенциала и качества цифровых инструментов, используемых в дошкольном образовании. Выводы. Цифровые платформы обладают следующими достоинствами: 1) предоставляют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, которые могут быть адаптированы под интересы и потребности каждого ребенка; 2) способствуют развитию таких навыков, как логическое мышление, пространственная ориентация и цифровая грамотность; 3) предоставляют возможность для сотрудничества и командной работы между детьми; 4) помогают подготовить детей к будущему информационного общества. Важно отметить, что при использовании цифровых платформ должна сохраняться правильная балансировка времени проведения в контакте с цифровой платформой и другими видами активностей, особенно физической. Взрослые должны контролировать экранное время и следить за качеством контента на используемых платформах, чтобы обеспечить безопасность и эффективность образовательного процесса. В целом, качество рассмотренных нами цифровых платформ соответствует современным требованиям.

Ключевые слова: цифровые платформы, старший дошкольник, оценка качества, современный подход, детский сад.

Введение

На сегодняшний день большую роль в жизни участников образовательных отношений играет использование всевозможных цифровых платформ. Технологии не стоят на месте, и было бы не совсем правильным отказываться от их применения в педагогическом процессе и не только, а также в повсеместной жизни воспитателя, родителя и ребенка. Ресурсы цифровых платформ могут быть эффективно встроены в любую тему занятия, они могут стать неотъемлемым дополнением к традиционным видам педагогической деятельности, быть помощником в воспитании детей, способом игрового саморазвития ребенка, а также играть роль показателя развития ребенка.

Однако в наши дни существует проблема использования некачественных цифровых платформ. Несмотря на огромное количество качественных, полезных онлайн-платформ, существует множество неактуальных, не соответствующих требованиям стандартов.

Методы

Ведущими методами настоящего исследования являются методы анализа, синтеза и сравнения. Проведен обзор социальных сетей и форумов, на которых обсуждаются проблемы цифровизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Проанализированы статьи отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривались опыт оценки качества и использования цифровых платформ для образовательной практики в детских садах со старшими дошкольниками. Проанализированы популярные цифровые платформы, используемые в работе с дошкольниками. Ключевыми словами для исследования стали: цифровые платформы, образовательные платформы, социальные платформы, цифровые инструменты, старший дошкольник, воспитатель, детский сад.

Основная часть

Говоря об особенностях современного подхода к оценке качества цифровых платформ для старших дошкольников в детском саду, необходимо обратиться к классификации цифровых платформ.

Цифровые платформы подразделяются на ряд классификаций. Одной из классификаций, по мнению И.В. Лексаковой, является классификация по функциональным параметрам, а именно интересующие нас два параметра: социальные и образовательные платформы [4].

Необходимо рассмотреть важность и надобность использования цифровых платформ для каждого участника образовательных отношений дошкольной организации.

К.Г. Кречетников указывает, что работники детского сада могут использовать в своей работе онлайн платформы для решения следующих педагогических задач:

- для реализации образовательного процесса детей;
- для реализации самостоятельной деятельности детей;
- при ведении различного рода документации;
- при подготовке к взаимодействию с родителями (сбор информации для родительских собраний, встреч, семинаров, круглых столов и так далее);
- для собственного развития (изучение какой-либо интересующей темы по педагогике) [3].

К социальным платформам относятся: Telegram, ВКонтакте, Сферум, мессенджеры Wats App и другие.

К образовательным платформам относятся: Дети Онлайн, Бибуша, Разумейкин и другие.

Социальные и образовательные платформы тесно связаны между собой. Как в социальных, так и на образовательных платформах потребители, а в нашем случае, ими являются педагоги, родители и воспитанники, могут найти полезную информацию, направленную на их личностное, профессиональное развитие, пишет Н. П. Рыбин [12].

В настоящее время цифровые технологии и использование цифровых платформ вошли в повседневную жизнь. В связи с этим появились требования по использованию цифровых технологий в нормативно-правовых актах нашей страны. По санитарным правилам и нормам дети старшей и подготовительной группы (5-7 лет) могут пользоваться цифровыми ресурсами не дольше пяти-семи минут за занятием по какому-либо заданному направлению развития [13].

Использования на занятиях в дошкольной образовательной организации педагогами цифровых технологий положительно сказываются на развитии детей. Цифровые технологии вызывают огромный интерес у дошкольников. Компьютерные игры, направленные на речевое, художественно-эстетическое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие детей, дают возможность педагогам дошкольного образования организовать обучение таким образом, чтобы были учтены возможности и способности каждого ребенка в группе, а также, чтобы была возможность применение индивидуального подхода к воспитанникам. Цифровые платформы не только пробуждают интерес детей, но также развивают у них любознательность, трудолюбие, фантазию, упорство и инициативность, что является основными направлениями по Федеральному государственному стандарту дошкольного образования [5].

Онлайн платформы применяются воспитателями в постройке образовательного процесса следующим образом:

- при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
- при организации совместной деятельности по развитию воспитателя и ребенка;
- при подготовке и реализации проекта на уровне детского сада, района, Республики и так далее;
- при подготовке предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада (использование различных распечаток дидактического материала, игр, пособий по педагогике) [14].

В. И. Долгова и И. А. Аплеева полагают, что дети дошкольного возраста имеют в большей степени наглядно-образное мышление, поэтому использование цифровых платформ в образовательной деятельности дошкольников делает непосредственный образовательный процесс эффективным, зрелищным, точным [2].

Мы согласны с тезисом О.Н. Бакаевой, которая утверждает, что «цифровые платформы играют огромную роль также в организации сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, в том числе, в создание информационных групп, каналов в социальных сетях и организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста» [1].

Родители также являются активными пользователями цифровых платформ. В основном они ищут ответы на вопросы по воспитанию своих детей именно в социальных цифровых платформах (слушают подкасты известных ученых педагогов-психологов, читают статьи в Telegram каналах, смотрят видеоролики на RuTube и других видеохостингах) [15].

Также родителям важно знать, что происходит в жизни ребенка во время нахождения его в детском саду, поэтому они бывают частыми пользователями групп ВКонтakte, Telegram каналов и чатов дошкольной образовательной организации, которую посещает их ребенок.

Современные родители считают важным заниматься образованием ребенка дома [2]. Именно по этой причине, они могут использовать обучающие цифровые платформы для дошкольников во время нахождения ребенка в домашних условиях.

Существует множество цифровых платформ для работы с детьми дошкольного возраста, а также для профессионального и личностного роста педагога дошкольной организации и для родителей воспитанников.

Одной из популярных цифровых платформ является детская образовательная платформа для детей от двух до восьми лет – Дошкола Тилли [6]. Данная платформа имеет ряд упражнений по окружающему миру, чтению, математике, логопедическим урокам, вниманию, памяти и логике, разбитых на блоки по возрастам, а также тематикам. В современном мире очень актуальна

тема подготовки к школе, для такого случая детям 6-7 лет предлагается специальная программа, по которой можно будет хорошенько подготовиться к первому классу. Сама онлайн платформа платная, но есть пробный месяц, при котором ребенку будут каждый день присылаться десять бесплатных заданий. Если платформа заинтересует пользователя, то можно приобрести полный доступ, при котором для ребенка будут формироваться индивидуальные наборы интерактивных заданий. Огромным плюсом платформы является узнаваемый персонаж зайчик Тилли, который на протяжении веселых занятий подбадривает ребенка и хвалит за правильные ответы. Очень удобно, что педагоги могут печатать дидактический материал из данной платформы и использовать на своих занятиях.

Образовательная платформа Дети Онлайн [10] обладает обширным меню, куда входят: аудиосказки, раскраски, песни, загадки, стихи, басни, мультики, распечатки, рисование. Присутствует колонка редактора, с которым можно связаться при возникновении вопросов в Telegram канале. Главным достоинством данной платформы являются книги, которые можно читать или слушать, с которыми можно мечтать, развиваться эмоционально, открывать новое и получать ответы на свои вопросы. Все книги имеют возрастные рекомендации от 0+ и старше.

Для малышей от трех лет существует платформа с интересным названием «Разумейкин» [15]. Эта цифровая платформа также, как и предыдущая развивает внимательность, память и логику. Дети младшей группы, пользуясь данной платформой, смогут узнать о свойствах предметов таких, как: цвет, форма и размер. Старшие дошкольники смогут опробовать все разнообразие заданий этой платформы. К перечисленным выше когнитивным навыкам развития прибавятся азы математической науки, биологии, географии, физики, химии и чтения.

Для развития логического мышления детей от четырех лет, а также взрослых поможет онлайн-платформа – LogicLike [7]. Разнообразие заданий поразит не только ребенка, но и самого родителя. Все задания разбиты на блоки по возрастам. Есть отдельные задания для детей 4-5 лет, 6-7 лет, школьников по классам и взрослым от 15+ лет. На платформе представлены курсы по возрастам, игры, тесты, видеоролики и распечатки. Все задания направлены на ориентацию в пространстве, счет, определение истинных и ложных высказываний, поиск закономерностей.

Платформа представляет следующие задания:

- задачи по шахматам;
- задачки по логике и математике;
- головоломки для детей;
- задания по окружающему миру;
- задачи по странам и столицам;

— развлечения с подвохом.

Плюсом цифровой платформы является система поощрения. Участники могут попасть в мировой рейтинг сайта, что является своего рода стимулятором заниматься еще больше. LogicLike адаптирован под различные виды устройств такие, как: компьютер и мобильный телефон. Также платформа доступна на разных языках мира и имеет свое приложение.

Платная цифровая платформа Kids Smart предоставляет тренировки, упражнения для детей от двух лет [8]. Платформа интересна тем, что ведет отчетность достижений ребенка, а также во вкладке «блоги» можно найти много полезных статей для родителей.

Самобитная онлайн-платформа, она же онлайн-академия для детей от двух лет – Талантикум [9]. На платформе размещены видеокурсы, которые направлены на всестороннее развитие детей. Все курсы были разработаны специалистами. Платформа включает себя курсы по: танцам; фитнесу; кулинарии; зарядке; рисованию; поделкам. В течение семи дней можно попробовать цифровую платформу совершенно бесплатно, а затем можно приобрести по отдельности или все курсы разом.

Рассмотренные нами цифровые образовательные платформы, используемые в дошкольном образовании, лишь малая часть того объема цифровых платформ, которая существует на данном этапе развития интернет-ресурса.

Исходя из анализа данных платформ, мы можем утверждать, что, в целом, качество рассмотренных нами цифровых платформ соответствует современным требованиям. В данных онлайн-платформах представлены актуальные задания для всестороннего развития ребенка, но при этом содержание вышеупомянутых онлайн-платформ мало оказывает поддержку остальным участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации, а именно, воспитателям и родителям.

Выводы

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы установили, что на сегодняшний день цифровые платформы играют огромную роль в жизни участников образовательных отношений, что влечет собой вопросы к качеству, используемых онлайн-платформ, педагогами, родителями и детьми дошкольного возраста.

В современном мире большое количество цифровых платформ, не оказывающие в полной мере поддержку участникам образовательных отношений в дошкольной организации, за счет неполноценного функционала, за счет того, что не подходит всем участникам образовательных отношений, за счет того, что педагоги и родители не готовы платить за использование цифровой платформы. Следовательно, необходимо продумать новую цифровую

платформу, которая будет включать в себя все важные аспекты.

Тем не менее важно помнить о мере и контроле при использовании мобильных приложений. Они не должны заменять общение с детьми, игровую деятельность и другие виды деятельности. Педагог должен уметь подбирать приложения, соответствующие возрасту и целям обучения, а также контролировать время, проведенное детьми с мобильными устройствами.

Использование цифровых приложений в дошкольном образовании может быть эффективным инструментом для развития у детей различных навыков и знаний, при условии правильного подбора приложений и контроля их использования.

Благодарности. Настоящая статья выполнена при поддержке Программы стратегического академического лидерства Казанского федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030).

Список литературы

1. Бакаева, О.Н. Семейная педагогика: вопросы и ответы: учебное пособие для студентов. Часть 3 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей / О.Н. Бакаева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. – 138 с.

2. Долгова, В. И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка / В. И. Долгова, И. А. Аплеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 81-85. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56094.htm> (дата обращения: 16.06.2024).

3. Кречетников, К.Г. Особенности обеспечения психологического комфорта обучающегося при использовании информационных технологий / К.Г. Кречетников // Материалы II межд. науч. конф. июль 2020. – Уфа, 2020. – 210с.

4. Лексакова, И.В. Развивающая образовательная среда в детском саду: особенности формирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО / И.В. Лексакова. – Саратов: Психология. Педагогика. Философия, 2019. – 209 с.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // Консультант Плюс: справ. правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.05.2024). – Текст: электронный.

6. Образовательная онлайн – платформа «Дошкола Тилли». – URL: <https://tillionline.ru/lessons/> (дата обращения 29. 05.2024)

7. Онлайн-платформа «Logic Like» по развитию логики и мышления. – URL: <https://logiclike.com/> (Дата обращения 29. 05.2024)

8. Онлайн-платформа развития и обучения детей «Kids Smart». – URL: <https://kids-smart.ru/> (дата обращения 29. 05.2024)

9. Онлайн-платформа «Талантикум» – URL: <https://talantikum.com/>

(дата обращения 29. 05.2024)

10. Онлайн портал «Дети Онлайн»: развитие, обучение и развлечения детей. – URL: <https://deti-online.com/> (дата обращения 29. 05.2024)

11. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития // Сборник материалов III международной науч.- практ. конф. / гл. науч. ред. И. Л. Федоренко, С.В. Пазухина. – Чебоксары: Среда, 2021. – 308 с.

12. Рыбин, Н. П. Методическая работа с воспитателями детского сада / Н. П. Рыбин // Актуальные вопросы современной педагогики. – М., 2023. – 123с.

13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». / Постановление Роспотребнадзора от 28.01.2021 г. №2. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/GN_sreda%20_obitaniya_compressed.pdf (дата обращения: 30.05.2024)

14. Сборник статей II научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» / под общей редакцией Н.В. Романычевой. – Краснодар, 2018. – 451с. – URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/01/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B0%D0%B4.pdf> (дата обращения: 16.06.2024)

15. Цифровая платформа «Разумейкин». –URL: <https://www.razumeykin.ru/> (дата обращения 29.05.2024).

Сведения об авторах

ФИО автора полностью (на русском и английском языках)	Новик Наталья Николаевна	Novik Natalya Nikolaevna
Ученая степень и звание, должность, место работы (на русском и английском языках)	Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga region) Federal University
ORCID	0000-0003-4751-911X	0000-0003-4751-911X

Почтовый адрес организации, включая улицу, дом, индекс населенного пункта	420008, Казань, ул. Кремлевская, 18	
Контактный телефон автора	+79172899022	

ФИО автора полностью (на русском и английском языках)	Шайдуллина Алиа Илфатовна	Shaydullina Aliya Ilfatovna
Ученая степень и звание, должность, место работы (на русском и английском языках)	Магистрант 2 года обучения кафедры дошкольного образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета	2rd year master's student at the Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University