

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Сборник научных статей
Часть V**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
Акутина С.П.

Издание включено в РИНЦ

Москва 2021

УДК 001
ББК 72я43
И73

Редакционная коллегия:

- доктор педагогических наук, заведующая кафедрой социальной работы, сервиса и туризма, профессор Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им Н.И. Лобачевского
Акутина С.П.
- кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета
Алдакимова О.В.
- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мурманского арктического государственного университета
Гальченко Н.А.
- кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинской химии Самарского государственного медицинского университета
Гаранина Р.М.
- кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Волгоградской академии МВД России
Муратова Е.Н.
- кандидат экономических наук, доцент департамента психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при правительстве РФ
Сидоров Н.В.
- кандидат юридических наук, заведующая кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики филиала Кубанского государственного университета в г. Тихорецке
Сирик М.С.
- преподаватель Детской школы искусств № 8 имени Д.С. Русишвили г. Смоленска
Илларионова О.Н.
- учитель физики Средней общеобразовательной школы № 24 с углублённым изучением иностранных языков г. Симферополя
Капустина Е.В.
- старший преподаватель кафедры социальной работы и права Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна
Редюк А.Л.
- социальный педагог Ставропольского регионального многопрофильного колледжа, аспирант Ставропольского государственного педагогического института
Щукина О.Е.

И73 Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях:

Сборник научных статей. Ч. V / Научный ред. д-р.пед.наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 146 с. – 1,9 Мб. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00171-649-5 (Общ.)
ISBN 978-5-00189-834-4 (Ч.5)

Сборник научных статей «**Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях**» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Сборник включен в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (РИНЦ)

УДК 001
ББК 72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.
ISBN 978-5-00171-649-5 (Общ.)
ISBN 978-5-00189-834-4 (Ч.5)

© Авторы статей, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кусайнова С.К. Биотехнология получения кисломолочного продукта	6
Нгуен Тхи Ныи Куинь Проблема загрязнения окружающей среды и ее решение	14

СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Берсенева Т.П., Пальчиковская П.Д. Принципы олимпизма в танцевальном спорте: проблемы и решения	18
Прытков Ю.А. Военная культура и воспитание российских военнослужащих	21

СЕКЦИЯ 3. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Феофанова Т.Б., Залетова Т.С. Оценка толерантности к физической нагрузке у пациентов, перенесших острую вирусную инфекцию (COVID-19)	25
Феофанова Т.Б. Метод интервальных гипоксико-гипероксических тренировок как вариант реабилитации пациентов после COVID-19	27

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алекберова И.Э., Удалова Е.А. Самостоятельная работа студентов в изучении профессионального английского языка в неязыковых вузах	30
Аношкина М.А. Роль и место функциональной линии в школьном курсе математики	33
Davydova A.D., Gorokhova A.I. The use of digital platforms in English language teaching	36
Добрикова А.Б., Алдакимова О.В. Духовно-нравственное развитие дошкольников на основе культуры и традиций славян	39
Карабаева С.И., Мусина Ф.Ш., Валимухаметова Ю.Ж. Педагогические условия интеграции экологического и физического воспитания детей старшего дошкольного возраста	43
Мартьянова Д.А. Основные аспекты взаимосвязи педологии и возрастной психологии	46
Махтумова А.Г. Специфика организации взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	50
Невмержицкая Ю.А. Прикладные аспекты формирования профессиональной компетентности учителей начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с ЗПР	53
Рогалева Г.И. Профессиональный вектор развития молодого педагога в условиях неопределенности	60
Старцова А.М., Иванова Н.В. Логопедическая работа по развитию языкового анализа и синтеза у детей с моторной алалией	65

Ткачук К.С. (Научный руководитель – Г.Н. Меженцева) Формирование мотивации к речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при помощи театрализованных игр	68
Чистоградова О.А. Особенности формирования интернациональных студенческих групп в условиях поликультурного образовательного пространства	71
Якушева В.В. Роль Областного диагностического центра в развитии системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Смоленской области (80 – 90 -е годы XX века)	74

СЕКЦИЯ 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чистов И. С. О развитии российского законодательства по гендерному балансу	78
---	----

СЕКЦИЯ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рыбас Е.А. (Научный руководитель – Бугославская А.В.) Факторы формирования самоорганизации у старшеклассников	85
--	----

СЕКЦИЯ 7. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Яковлева И.Я. Получение белкового препарата	89
--	----

СЕКЦИЯ 8. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Щекотин Е.В. К вопросу определения цифрового качества жизни	92
--	----

СЕКЦИЯ 9. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Толмачев В.В. Экономия электроэнергии в жилых домах	95
--	----

СЕКЦИЯ 10. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Седаев П.В., Кочкуров А.С. Уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность» как первая философско-идеологическая концепция русской государственности	98
--	----

СЕКЦИЯ 11. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Скворцова И.В. Из опыта преподавания дисциплины «Аналитическая химия»	101
--	-----

СЕКЦИЯ 12. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гелета И.В. Проблемы формирования эффективной системы управления рисками на предприятии	104
Дерюгина А.В. Цифровая таможня и развитие правового регулирования таможенных операций	107
Жатикова Д.В. (Научный руководитель – Сидоров Н.В.) Защита и управление интеллектуальной собственностью в современной реальности	109
Князева А.А. (Научный руководитель – Ботвинева Н.Ю.) Процесс определения стоимости конкретного объекта недвижимости	112

Лотов Д.С. Методические подходы к выбору источников и методов финансирования и кредитования капитальных вложений предприятия	115
Сахбиева А.И. Новая парадигма поведения потребителей в условиях роста цен под влиянием пандемии	119
Томская Н.Г. Устойчивое развитие сельского хозяйства Республики Саха (Якутия): состояние, динамика и проблемы развития	121

СЕКЦИЯ 13. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дамбаева И.В., Александров И.А. О реформировании гражданского судопроизводства в России	126
Долгова О.С. Современные реалии освобождения от наказания в связи с изменением обстановки	129
Новиков В.А. Конфискация имущества: общая характеристика и проблемы законодательной регламентации	133

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	138
---------------------------------------	-----

СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТАХ	141
-------------------------------	-----

СЕКЦИЯ 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БИОТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОДУКТА

Кусайнова С.К.

Областная специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва, г.Талдыкорган, Республика Казахстан

Аннотация. Развитие пищевой и перерабатывающей промышленности Республики Казахстан предусматривает увеличение выпуска различных по ассортименту кисломолочных продуктов. Ориентируясь на важность проблемы, целью исследовательской работы была технология изготовления кисломолочного продукта йогурт и изучение его качественных показателей. В результате проведенных исследований было выяснено, что молоко, производимое АО Компания «ФудМастер» соответствует требованиям, предъявляемым к сырью для производства кисломолочных продуктов.

Ключевые слова: кисломолочная продукция, диабетическое питание, молоко, йогурт, лактобактерии.

Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности Республики Казахстан на период до 2020 г., предусматривает увеличение выпуска специализированных кисломолочных продуктов [1; 2].

В современных условиях роста стрессовых ситуаций и ухудшение экологической обстановки, важное место в питании человека отводится биологически ценным продуктам, способствующим снижению уровня заболеваний и повышению иммунитета жизнедеятельности человеческого организма, к таким продуктам относятся кисломолочные продукты, в частности, йогурт.

Йогурт – это кисломолочный напиток, в состав которого входят бифидобактерии, болгарская палочка (она же лактобактерия) и ацидофильная палочка (в ацидофильных йогуртах). В результате жизнедеятельности заквасочной микрофлоры продукта образуются такие вещества, как молочная кислота, спирт, углекислый газ, антибиотики, витамины, которые благоприятно воздействуют на организм человека, нормализуют деятельность желудочно-кишечного тракта, препятствуют развитию патогенной микрофлоры, повышают иммунитет. С уверенностью можно сказать, что в настоящее время йогурт – один из наиболее распространенных и потребляемых повсеместно кисломолочных продуктов. Ассортимент йогуртов, производимых мировым сообществом, весьма широк и разнообразен [3; 4; 5].

В последние годы признание потребителя получили биоийогурты, содержащие живые клетки пробиотических культур, а также различные йогуртные напитки, имеющие в своем составе фруктовые соки и обогащенные витаминами, микро и макроэлементами, пищевыми волокнами. Известны и востребованы также йогурты и десерты на их основе с увеличенным сроком годности за счет применения тепловой обработки готового продукта [7; 8].

В нашей стране, с применением термофильного молочнокислого

стрептококка и болгарской палочки, длительное время выпускаются такие кисломолочные продукты, как простокваша, ряженка, йогурт, пользующиеся широким спросом.

Исходя из вышеизложенного, в данной работе представленные результаты по совершенствованию технологии изготовления кисломолочного продукта йогурт, изучение его качественных показателей, являются несомненно актуальными.

В данной работе изучены микробиологические и физико-химические исследования сырого коровьего молока, используемого для производства кисломолочных напитков.

Исследованы морфологические, тинкториальные и культуральные признаки микроорганизмов специализированных заквасок, состоящих из штаммов микроорганизмов, приготовленных из чистых культур штаммов *B.longum* – В-5 для изготовления кисломолочного продукта «Биос» и молочнокислых бактерий *Str.thermophilus-SV*, *L.acidophilus-L1* – «Дольче», полученные из коллекций депозитарий, совместно с сотрудниками: «Биотехнология качества и пищевой безопасности» ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности», показано полное соответствие требованиям, предъявляемым к закваскам для производства кисломолочных продуктов лечебно-профилактического питания.

Проанализированы материалы о значимости получения кисломолочных продуктов питания, определены факторы, влияющие на качество продуктов, при этом выяснено, что следует проводить контроль качества продукта путём прослеживания за каждой операцией технологического процесса.

В результате проведённых исследований и анализа формирования продукта по ходу технологического процесса предложена улучшенная схема контроля для производства кисломолочных продуктов, а также схема управления качеством.

Анализируя экономическую деятельность предприятия АО Компании «ФудМастер», сделано научно-обоснованное заключение, что выпуск кисломолочных продуктов, как «Биос», «Дольче», изготовленных из специализированных заквасок, обладающих лечебно-профилактическими свойствами, является экономически целесообразным.

Объект исследования. При проведении исследований объектами исследований являются кисломолочные продукты, предназначенные для лечебно–профилактического питания: «Биос» и «Дольче», изготовленные в АО Компании «ФудМастер».

Специализированные закваски из штаммов микроорганизмов молочнокислых и бифидобактерий, полученные из коллекций депозитарий, совместно с сотрудниками: «Биотехнология качества и пищевой безопасности» ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности», для приготовления кисломолочных напитков, которые полностью соответствуют требованиям инструкции по приготовлению и применению заквасок для кисломолочных продуктов на предприятиях молочной промышленности.

Материал и методы исследований. В данной работе использовали общепринятые физико-химические и органолептические методы, а также специальные методы согласно ГОСТам. Контроль йогурта «Дольче» производился в соответствии с нормативным документом СТ РК 1065-2002. «Йогурт. Общие технические условия». Также использовались: ГОСТ 9225-84. «Молоко и молочные продукты. Методы микробиологического анализа». ГОСТ 26809-86. «Молоко и молочные продукты. Правила приемки, методы отбора и подготовка проб к анализу». ГОСТ 10444.11-89. «Продукты пищевые. Методы определения молочнокислых микроорганизмов».

Математическую обработку результатов исследований проводили по биометрическому методу Лакина Г.Ф.[9].

Результаты исследования. Входе исследования изучались микробиологические и физико-химические показатели молока, используемого для производства кисломолочных продуктов, йогуртов «Биос» и «Дольче».

В качестве сырья для производства кисломолочных напитков АО Компания «ФудМастер» г. Есик использует молоко сырое коровье, соответствующее ГОСТу 1326488, 1 сорта, с массовой долей жира 3.5%, поставляемое хозяйствами Алматинской области. Сырое молоко анализируется по ряду параметров в соответствии с нормативной документацией (табл.1). Показатели заготавливаемого молока приведены в таблице 1. В целом, молоко, поставляемое хозяйствами Алматинской области, соответствует ГОСТу.

В исследованиях определяли основные физико-химические показатели молока, в частности, массовую долю жира, плотность, кислотность, степень чистоты, температуру.

Таблица № 1

Параметры оценки сырого молока

Параметры	Нормативный документ
Органолептика	ГОСТ 28283-89
Наличие соды	ГОСТ 24065-80
Соматические клетки	ГОСТ 23453-90
Чистота	ГОСТ 8218-89
Бактериальная обсемененность	ГОСТ 9225-84
Температура	ГОСТ 26754-85
Жир	ГОСТ 58-67-90(СТЦ383881)
Кислотность	ГОСТ 369422
Плотность	ГОСТ 3625-84

В данном случае, пороки молока бывают кормового, бактериального и физико-химического происхождения. Пороки кормового происхождения возникают при поглощении молоком резких запахов кормов, помещений. Пороки бактериального происхождения могут сильно изменять вкус и запах, консистенцию и цвет молока.

В дальнейшем, изучены технологические свойства кисломолочных продуктов, йогуртов «Биос» и «Дольче». При этом «Биос» (ТУ 10-02-02-789-202-95.) изготавливаемый сквашиванием цельного пастеризованного молока со специализированной закваской, состоящей из штамма микроорганизмов бифидобактерий *B.longum* – В-5, полученной нами из коллекций депозитарий, для

приготовления кисломолочных напитков, которые полностью соответствуют требованиям инструкции по приготовлению и применению заквасок для кисломолочных продуктов на предприятиях молочной промышленности. Показатели сырого молока, предназначенного для производства кисломолочных напитков приведены в таблице 2.

Таблица № 2

**Показатели сырого молока, предназначенного
для производства кисломолочных напитков**

№	Показатели								
	Органолептика	Наличие соды	Кол-во сое матич. Кл. в 1 см ³	Чистота фильтра	Бактер. Объем.	t°С	Жиры %	Кисл-сть °Т	Плотность г/см ³
1	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	10°С	3.7	18	1026.5
2	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.6	18	1026.3
3	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.5	17	1027.2
4	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	10°С	3.6	18	1027.3
5	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.6	17	1026.5
6	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.5	17	1026.6
7	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.7	17	1027.3
8	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.6	16	1027.6
9	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.5	17	1027.1
10	Чистый молочный вкус.	-	До 500 тыс.	1	1	9°С	3.5	18	1027.0

Лечебно-диетический продукт «Биос», с использованием специализированной закваски, состоящей из штамма микроорганизмов бифидобактерий *B.longum* – В-5, создан для взрослых и детей, как высокоэффективное средство при лечении и профилактике гастроэнтерита, острых кишечных инфекций, при аллергиях, осложнениях, вызванных гормональной и антибактериальной терапией. Продукт назначают при диареях, колитах, интоксикации, предродовой подготовке беременных, стрессовых ситуациях, а также в составе комплексного лечения сердечно-сосудистых заболеваний, туберкулёза, травм и сложных ортопедических операций.

Дольче кисломолочный продукт, изготовленный сквашиванием цельного пастеризованного молока со специализированной закваской состоящей из штаммов микроорганизмов молочнокислых бактерий *Str.thermophilus-SV*, *L.acidophilus-L1*, полученный нами из коллекции депозитарии, для приготовления кисломолочных напитков, полностью соответствуют требованиям инструкции по приготовлению и применению заквасок для кисломолочных продуктов на предприятиях молочной промышленности.

При этом *Str. thermophilus* – SV (стрептококк термофилус) – молочнокислая бактерия, одна из основных бактерий в закваске, стимулирует рост бифидобактерий в кишечнике; защищает организм от вредных бактерий, способствует пищеварению и помогает усвоению питательных веществ. *Lactobacillus acidophilus* – L1 – один из видов бактерий рода *Lactobacillus*. *Lactobacillus acidophilus* получили своё родовое название от лат. lacto— «молоко» и bacillus — «палочка».

В качестве закваски для изготовления кисломолочного напитка «Биос» используется концентрат бифидобактерий жидкий, приготовленный из чистых культур штамма *B.longum* – В-5, который не подвергается генным модификациям (ТУ 9220-001-02069473-02). При этом, физико-химические и микробиологические показатели бактериального концентрата бифидобактерий из штамма *B.longum* – В-5, использованного для производства кисломолочного продукта, йогурта «Биос» приведены в таблице 3.

Таблица № 3

Физико-химические и микробиологические показатели бактериального концентрата бифидобактерий

Энергия кислотообразования (в час.)	Объём молока на 1 порцию бак.концентрат. (в литрах)	Количество клеток (К.О.Е.) в 1 см ³ готового продукта.	Температура сквашивания °С
9,0-11,0	210	1X10 ¹²	37+2°С.

Микроскопия закваски показала наличие *Gr*⁺ слегка изогнутых и прямых тонких палочек, неподвижных, отдельных и в цепочках.

В качестве закваски для производства кисломолочного напитка «Дольче» использовали молочнокислые бактерии из штаммов *Str.thermophilus-SV* и *Lactobacillus acidophilus-L1*. Физико-химическая и микробиологическая характеристика бактериальных препаратов приведены в таблице 4.

Таблица № 4

Физико-химические и микробиологические показатели бактериальных заквасок

Вид бак. закваски	ТУ	Продолжит-сть восстановления сухой закваски (час.)	Энергия кислотообразования вторичной закваски (час.)	Количество К.О.Е. в 1г. Бак. препарата.
Термофильный <i>Стрептококк</i> вязкий.	ТУ 10-02-02-789-65-91.	22	7	1,0X10 ¹⁰

Микроскопия производственной закваски, полученной из бактериального концентрата бифидобактерий из штаммов *Str.thermophilus-SV* и *Lactobacillus acidophilus-L1* на стерилизованном молоке показала ту же микроскопическую картину, что и в сухих заквасках. Кроме микропирования закваски исследовались на присутствие бактерий группы кишечной палочки, характер сгустка, органолептику. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица № 5

Санитарно-гигиенические и органолептические показатели

Количество проб	БГКП	Сгусток	Органические показатели
B.longum – В-5 (10)	-	Нежный, колоющийся.	Вкус кислый
Lactobacillus acidophilus-L1 (10)	-	Плотный, колоющийся, однородный (иногда небольшое отделение сыворотки)	Вкус резкий (острый)
Str.thermophilus-SV (10)	-	Плотный, консистенция вязкая.	Вкус кислый, мягкий.

Качество каждой партии закваски перед выдачей в цех производственная лаборатория оценивает по органолептическим, химическим, микробиологическим показателям. Закваска для каждого вида кисломолочных продуктов должна иметь характерные вкус и запах, определенную консистенцию сгустка. Важное значение имеет продолжительность сквашивания и кислотность определенная для каждого вида закваски Инструкцией по приготовлению и применению заквасок для кисломолочных продуктов на предприятиях молочной промышленности.

Свежеприготовленная закваска обладает наибольшей активностью. В отношении энергии кислотообразования, готовая закваска сразу должна направляться в производство, если это невозможно, она должна быть охлаждена до температурных, в пределах 3-10 °С. Допустимое время хранения заквасок, изготовленных на пастеризованном молоке – 24 часа, на стерилизованном – 72 часа. При приготовлении молочнокислого продукта лабораторную или производственную закваску вносят в молоко или сливки в количестве 1,0-5,0%, в зависимости от активности закваски. При применении предлагаемых заквасок допускается внесение их в объёме до 10 процентов. Результаты исследования специализированных заквасок, состоящих из штаммов микроорганизмов, приготовленных из чистых культур штаммов B.longum – В-5 для изготовления кисломолочного продукта «Биос» и молочнокислых бактерий Str.thermophilus-SV, L.acidophilus-L1–«Дольче», полученные нами из коллекций депозитарий, показали, что они полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к закваскам для производства кисломолочных продуктов лечебно-профилактического питания.

Таблица № 6

Показатели сырого молока, предназначенного для производства кисломолочных напитков

№	Показатели								
	Органолептика	Наличие соды	Кол-во соматич. Кл. в 1 см ³	Чистота фильтра	Бактер. Обсемен.	t°С	Жиры %	Кислотность °Т	Плотность г/см ³
1	Чистый молочный вкус	-	До 490 тыс.	1	1	10°С	3.7	18	1026.5
2	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.6	18	1026.3
3	Чистый молочный вкус	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.5	17	1027.2
4	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	10°С	3.6	18	1027.3
5	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.6	17	1026.5
6	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.5	17	1026.6
7	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.7	17	1027.3
8	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.6	16	1027.6
9	Чистый молочный вкус.	-	До 490 тыс.	1	1	9°С	3.5	17	1027.1
10	Чистый молочный вкус.	-	До 500 тыс.	1	1	9°С	3.5	18	1027.0

Выпускаемые молочными заводами кисломолочные напитки должны соответствовать установленным нормативам по органолептическим показателям, содержанию жира, кислотности, микробиологическим показателям. Кисломолочные напитки не должны содержать патогенные микроорганизмы и иметь титр кишечной палочки не ниже 0,3 мл. Результаты исследований микробиологических и физико-химических характеристик готовых продуктов кисломолочных напитков «Биос» и «Дольче» представлены в таблицах 7, 8.

Таблица № 7

Физико-химические и микробиологические показатели кисломолочного продукта

№ отбора проб	Жирность %	Кислотность °Т	БГКП	Количество бифидобактерий в 1 см ³
1	3.6	49	-	
2	3.6	51	-	
3	3.6	52	-	10 ¹⁰
4	3.5	50	-	
5	3.5	50	-	
6	3.5	48	-	
7	3.6	48	-	
8	3.4	52	-	10 ¹⁰
9	3.5	50	-	
10	3.4	53	-	

Кислотность продукта «Биос» ниже нормы (75-90⁰Т), что, однако не ухудшает его вкусовых качеств. Массовая доля жира выше установленной техническими условиями (3.3%), что происходит из-за того, что продукт готовится на основе цельного, не нормализованного молока. По своему бактериальному составу (количество бифидобактерий, отсутствие БГКП) готовый продукт соответствует требованиям микробиологического контроля. Микроскопия препарата готовой продукции «Биос» показывает наличие Gr⁺ тонких, прямых и слегка изогнутых палочек, (это характерно для бифидобактерий). В данном случае, форма меняется в зависимости от качества молока. Было установлено, что у полученной продукции вкус нежный, кисломолочный, консистенция нежная.

Таблица № 8

Физико-химические и микробиологические показатели готового кисломолочного продукта

№ отбора проб	Жирность %	Кислотность °Т	БГКП	Количество молочнокислых бактерий в 1 см ³
1	3.6	49	-	
2	3.6	51	-	
3	3.5	52	-	
4	3.6	53	-	
5	3.6	52	-	10 ⁹
6	3.4	51	-	
7	3.4	52	-	
8	3.5	48	-	10 ¹⁰
9	3.6	52	-	
10	3.5	51	-	

Кислотность готового продукта «Дольче» ниже рекомендуемой (65 °Т-70 °Т). Жир выше установленного. Количество молочнокислых бактерий в 1 см³ готового продукта и отсутствие посторонней микрофлоры соответствует норме.

Микроскопический препарат кисломолочного напитка «Дольче» показывает наличие Gr⁺ прямых неподвижных палочек и цепочек кокков.

При этом вкус продукта мягкий кисломолочный, характерный. Консистенция вязкая, сгусток нарушен.

Результаты.

На основании проведенных исследований сделаны следующие выводы:

1. Молоко поставляемое, на АО Компания «ФудМастер» соответствует требованиям, предъявляемым к сырью для производства кисломолочных продуктов.

2. Специализированные закваски из штаммов молочнокислых и бифидобактерий, полученных нами из коллекций депозитарий, полностью соответствуют требованиям инструкции по приготовлению и применению заквасок для кисломолочных продуктов на предприятиях молочной промышленности (М.81).

3. Микрофлора кисломолочных напитков «Биос» и «Дольче», изготовленные с использованием заквасок из штаммов молочнокислых и бифидобактерий, соответствует ТУ 10-02-02-789-202-95 «Биос» и ОСТ 10-194-96 – «Дольче», по приготовлению лечебно-профилактических продуктов.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства», 14 декабря 2012 года в Астане.
2. Сабденов К.С. Технология производства продуктов животноводства. Алма-Ата, Кайнар, 1989. – 149с.
3. Гудков А.В., Эрвольдер Т.М., Гудкова М.Я. Производство молочных продуктов с использованием бифидобактерий. М: Обзорная информация. ЦНИИТЭТ мясосолпром, 2011. – 45с.
4. Степаненко, П. П. Микробиология молока и молочных продуктов: учеб. Для ВУЗов / П. П. Степаненко. – Сергиев Посад: ООО «Все для вас – Подмосковье», 2009. – 145с.
5. ГОСТ 9225-84. Молоко и молочные продукты. Методы микробиологического анализа. 1984.-35с.
6. Инструкция по микробиологическому контролю производства на предприятиях молочной промышленности.– М.: Госагропром СССР, 1988.-45с.
7. Производство молока и молочных продуктов. Санитарные правила и нормы.– М.: Госкомсанэпиднадзор России, 2006. -С. 35-45.
8. Квасникова Л.В., Салахова И.В., Шаробайка В.И., Эрвольдер Т.М. Бифидобактерии и использование их в молочной промышленности. М: Агро НИИТЭИММП, 1991. -С. 22-35.
9. Крусъ Г.Н., Шалыгина А.М., Волокитена З.В. Методы исследования молока и молочных продуктов. М:Колос, 2002. -С. 12-15.

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ РЕШЕНИЕ

Нгуен Тхи Ньы Куинь

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация. Непрерывное развитие человечества приводит к множеству различных глобальных проблем, одна из которых – загрязнение окружающей среды. Аналитическим методом наряду с конкретными доказательствами в статье упоминаются последствия и причины загрязнения окружающей среды. Исходя из этого, автор предлагает меры решения в каждой отдельной области для комплексного и эффективного решения этой актуальной проблемы.

Ключевые слова: окружающая среда, загрязнение, вода, воздух, проблемы экологии.

Жизнь становится все сложнее, в результате чего людям постоянно приходится сталкиваться с проблемами глобального характера. Самая хлопотная и актуальная проблема – это проблема загрязнения окружающей среды. Это актуальный вопрос, который бывает не только в одной стране, но и во всем мире, потому что мы живем вместе на единственной обитаемой планете в солнечной системе, но именно люди разрушили свою собственную планету, что привело к загрязнению окружающей среды.

Когда окружающая среда разрушается, каждый регион, каждая страна терпит тяжелый ущерб. Если серьезно, то эта экологическая проблема оказывается отрицательное влияние и на других сферах международной жизни. Мировая экономика вынуждена справляться с нехваткой ресурсов и энергии. В международной политике всегда присутствует потенциальная нестабильность и трещины в отношениях между странами. Поэтому каждый человек, каждый дом, каждая страна должны предотвращать загрязнение и защищать окружающую среду [1].

Загрязнение окружающей среды – это наличие необычных и вредных веществ, вызывающих серьезные изменения качества элементов окружающей среды, таких как почва, вода, воздух и т. д., которые превышают естественный порог толерантности организмов (что приводит к обезображиванию или массовой гибели) и людей (болезнь, ухудшение здоровья, даже смерть)

Загрязнение окружающей среды – большая проблема для всех нас. Чтобы спилить дерево, нужно всего несколько минут, но, чтобы вырастить дерево с таким же размером, требуется много лет, даже сотни лет. Именно действия человека нанесли и наносят серьезный ущерб экологической среде.

Около 50% населения планеты не имеет чистой воды, 80% площади лесов разрушается или деградирует, 6 миллионов гектаров сельскохозяйственных пашней превратились в пустыню, ¼ виды млекопитающих и множество другой редкой флоры и фауны находятся под угрозой исчезновения. Если темпы эксплуатации лесов сохраняются таким образом, как нынешними, примерно через 170 лет леса мира полностью исчезнут.

Общие последствия загрязнения окружающей среды

Загрязнение воды, воздуха и другие опасные факторы окружающей среды прямо или косвенно повлияли на здоровье человека, что привело к ухудшению здоровья и связанным с ним заболеваниям, включая болезни, вызываемые бактериями и насекомыми, такие как малярия, желтуха и т.д., как вследствие изменения климата

Загрязнение окружающей среды сильно влияет на здоровье людей, что приводит к снижению производительности труда, особенно в сельскохозяйственном производстве. С другой стороны, ухудшение качества окружающей среды приведет к снижению эффективности ресурсов для производства, таких как потеря рыболовства (из-за загрязнения воды), сокращение роста лесов из-за эрозии почвы и т. д.

Загрязнение воздуха и воды приводит к загрязнению жизненной среды. На загрязнение жизненной среды уже, которое сейчас уже находится на глобальном уровне, указывают такие крупные явления, как парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, опустынивание, потеря биоразнообразия и т. д. Это самые насущные проблемы, стоящие перед всем человечеством. Одним из самых опасных изменений из-за неблагоприятных последствий загрязнения окружающей среды является изменение климата на Земле. Можно считать, что изменение климата на Земле – неизбежный результат воздействия совокупности явлений, вызванных загрязнением окружающей среды.

Причины загрязнения окружающей среды

Антропоцентрическая точка зрения: с древних времен, особенно в XVII и XVIII вв., рассматривать людей в качестве центра, это уже стало концепцией, глубоко укоренившейся в человеческом подсознании. Человек находится в центре внимания, обладает абсолютной властью, а природа – просто неодушевленная машина. Человек властвует над природой, поэтому он может воздействовать на нее по своему желанию, забирая у нее все, что необходимо для своей жизни, и что на самом деле так и произошло, особенно с момента появления промышленной революции [3].

Чтобы удовлетворить свои растущие потребности, люди эксплуатируют и грабят все природные ресурсы для производства, несмотря на их законы существования и развития, до тех пор, пока они получают прибыль самым высоким и быстрым способом, когда экономические интересы становятся единственной и высшей целью общественного развития, и важнейшим критерием оценки развития. Это также означает, что у будущих поколений вряд ли будет возможность удовлетворить свои потребности за счет природных ресурсов Земли.

Несовершенство техники и технологий общественного производства в условиях сельскохозяйственной и индустриальной цивилизации является одной из причин, способствующих загрязнению окружающей среды. Чтобы удовлетворить растущие потребности людей, общественное производство должно было использовать огромное количество природных ресурсов и все больше и больше день за днем. В контексте неполной и ограниченной технологии и техники общество вынуждено использовать метод эксплуатации природных ресурсов в широком смысле, то есть для определенного типа ресурса эксплуатировать лишь

некоторые функции, затем утилизировать, например, уголь, нефть используется только в качестве топлива. Из-за этого, чем больше используются природные ресурсы, тем больше токсичных отходов выбрасывается в окружающую среду. Неизбежным следствием такого метода использования природных ресурсов является то, что ресурсы все больше истощаются, а среда обитания все больше загрязняется.

Рост городского населения и образование крупных городов-мегаполисов ставят городскую среду под угрозу серьезной деградации. Снабжение чистой водой, дома и деревья не могут поспевать за ростом населения, что приводит к увеличению загрязнения воздуха и воды.

Наш мир стал потерпел столько войн с огромной разрушительной силой, и каждый день и каждый час происходят войны этнических и религиозных конфликтов. Помимо ужасных человеческой потери и имущественных ущерб, негативное воздействие на окружающую среду тоже является тревогой.

Пример: Во время вторжения во Вьетнам США распылила в общей сложности 72 миллиона литров дефолиантов «Agent Orange», в том числе 44 миллиона литров на 1,7 миллиона гектаров посевных площадей и лесов на юге Вьетнама. Последствия, оставленные людям и окружающей среде, до сих пор не были полностью рассчитаны из-за ее ужасного разрушения. Сразу после первого опрыскивания дефолиантами 30% лесных деревьев вскоре погибли. Деревья были без листвы, вода загрязнена, животные погибли от отравлений, до тех пор многие лесные ковры так и не могут вырасти деревья, что доказывает ужасные разрушения, нанесенные войной окружающей среде.

Решение проблемы загрязнения окружающей среды

Изменение мнения развития «только экономика»:

«Только экономика» означает использование экономических показателей в качестве меры измерения развития человеческого общества. Эта точка зрения существовала на протяжении всей истории человечества из прошлого в настоящее. Экономическое развитие – очень важная цель. Однако это не единственная цель. Потому что люди живут и работают. Помимо потребности в пище, одежде, жилье и удобствах в семье, существует также потребность в медицинском обслуживании, соответствующем образовании, улучшении духовной и культурной жизни, потребность в справедливом, демократическом, свободном, цивилизованном обществе, потребность жить в чистой окружающей среде. Следовательно, чтобы защитить окружающую среду, необходимо изменить точку зрения «только экономика».

Измените взгляд «только человечество» и покорение природы:

Согласно точке зрения «только человечество» человек – центр мира, имеет право определять все вокруг, то есть мир природы. Мир природы – это просто объект эксплуатации, кладезь материальных благ, которые люди могут разграбить. Однако реальность показывает, что и человек, и природа – продукты жизни. Люди обладают способностью влиять на природу в своих интересах. И наоборот, природа тоже может влиять на жизнь человека. Это две неразделимые стороны.

Следовательно, необходимо заменить взгляд «только человечество» и покорение природы взглядами на совместную эволюцию общества и природы. Это правильный взгляд, который является необходимым и подходящим для текущего этапа развития.

Для решения экологических проблем странам и народам во всем мире необходимо иметь эффективные методы, необходимо работать вместе, чтобы решать насущные экологические проблемы, которые возникают, и не создавать новых негативных проблем в области экологии.

Экологизация экономики:

В экономической сфере необходимо провести экологизацию экономики. Первая мера – это экологизация процесса материального производства и общественного потребления. Этот процесс является заменой эксплуатации и использования природных ресурсов в широком диапазоне (в то же время эксплуатации и использования многих видов ресурсов в больших объемах, но с низкой экономической и экологической эффективностью) глубокой эксплуатация и использование ресурсов, которые означают максимальное использование свойств, присущих типам ресурсов. Сталкиваясь с тем фактом, что природные ресурсы постепенно истощаются, люди также постепенно переходят к эксплуатации и использованию чистых источников топлива, таких как солнечная энергия, геотермальная энергия, энергия ветра и т. д. [4].

В области социально-гуманитарных наук:

Экологические решения связаны с такими проблемами, как рациональное развитие населения, искоренение голода и сокращение бедности в целях повышения социальной справедливости, безопасности пищевых продуктов, а также предотвращения болезней.

Быстрый рост населения нарушит экологический баланс и вызовет серьезное загрязнение окружающей среды. Поэтому необходимо поддерживать неуклонное снижение рождаемости.

Хорошая реализация указанных экологических мер как в экономической, так и в социальной областях означает, что «цель устойчивого развития» достигнута, к чему в настоящее время стремятся наша страна и многие другие страны [2].

В области духовной культуры:

Для решения в области духовной культуры особенно важно повышать осведомленность людей об окружающей среде и охране окружающей среды, регулярно пропагандировать просвещение об окружающей среде и охране окружающей среды в средствах массовой информации и в самых разных формах.

Наряду с другими глобальными проблемами, загрязнение окружающей среды все больше угрожает не только жизни человека, но и существующим отношениям вокруг него. Человечество страдает от «контратаки» природы, что привело к негативным последствиям. Международная политика не является мерой измерения негативных последствий загрязнения окружающей среды, но она считает время каждый день, пока еще есть конфликты и противоречия, возникающие из-за этой проблемы [5]. Одним из факторов, вызывающих и создающих проблему загрязнения окружающей среды, являются действия человека.

Литература

1. Вуонг Зат Чау Международная безопасность в эпоху глобализации. Изд-во Национальная политика, Ханой. 2004 г. 818 с.
2. Карад Лоренц Восемь великих проблем человечества. Изд-во Народная полиция, 2003 г. 240 с.
3. Нгуен Тхи Тхин Загрязнение окружающей среды и его последствия, Изд-во «Наука и технологии», Ханой. 2007 г. 296 с.
4. Нгуен Чонг Чуан Глобальные проблемы в первые два десятилетия двадцать первого века. Изд-во Национальная политика, Ханой, 2006 г. 439 с.
5. Томас Л. Фридман Мир плоский – краткая история мира в 21 веке. Изд-во Молодёжи, 2018. 720 с.

СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ПРИНЦИПЫ ОЛИМПИЗМА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Берсенева Т.П., Пальчиковская П.Д.

*Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Омск*

Аннотация. В статье авторы выявляют наличие соответствий принципов и норм танцевального спорта требованиям и положениям Олимпийской хартии, кроме этого пытаются ответить на вопрос, почему при наличии данных соответствий танцевальный спорт так и не стал олимпийским видом спорта.

Ключевые слова: танцевальный спорт, Олимпийская хартия, олимпизм.

На сегодняшний день, пожалуй, одним из самых эффектных и зрелищных спортивных направлений является танцевальный спорт. Спортивные балльные танцы или танцевальный спорт – это соревнование между спортивными парами в латиноамериканской, европейской программах и в двоеборье. Признанию спортивных балльных танцев видом спорта – «танцевальный спорт» – предшествовала серьезная, кропотливая работа. Поэтому включение Международной Федерации Танцевального спорта в состав Международного Олимпийского Комитета в 1997 году было большой победой и самой Международной Федерации Танцевального спорта, и национальных Федераций, и танцоров всего мира. Был сделан серьезный шаг в направлении олимпийского будущего танцевального спорта.

Тем не менее, до сих пор в программу Олимпийских игр танцевальной спорт так и не попал. Исходя из этого, целью нашей статьи является, во-первых, выявление соответствий принципов и норм танцевального спорта требованиям и положениям Олимпийской хартии, во-вторых, определение причин, по которым танцевальный спорт так и не стал олимпийским видом спорта.

Для решения поставленной проблемы был использован диалектический метод, позволивший рассмотреть танцевальный спорт как развивающееся, внутренне противоречивое, амбивалентное явление. Были использованы также общелогические методы сравнения и обобщения, анализа и синтеза.

В результате исследования нами были сделаны следующие выводы. Первое. Позволим себе предположить, что основополагающие принципы олимпизма, прописанные в Олимпийской хартии, имеют место быть и в танцевальном спорте. В первую очередь это касается этических принципов. В Олимпийской хартии сказано: «Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении ко всеобщим основным этическим принципам». Этические, морально-нравственные отношения являются сутью танцевального спорта. Бальный танец – это в первую очередь взаимодействие между партнером и партнершей. Все грани отношений между мужчиной и женщиной проявляются в вальсе, в ча-ча-ча, не говоря уже про румбу. В танце ставятся общечеловеческие проблемы добра и зла, прекрасного и безобразного, любви и ненависти. И важно заметить, что какие бы эмоции не демонстрировали спортсмены на паркете, за его пределами между ними выстраиваются гармоничные отношения, основанные на доверии и взаимопонимании, так как только при таких условиях возможна продуктивная работа. С самого детства танцоры сталкиваются с решением этических проблем, налаживая контакт друг с другом, что воспитывает в них благородство и добропорядочность. Высоконравственное отношение партнера к партнерше вызывает положительные эмоции у зрителя, внушает чувство сопричастности, эмпатии и приносит эстетическое наслаждение.

Не менее важно, что «олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли, разума». Танцевальный спорт наглядно демонстрирует гармонию внешнего и внутреннего, физического и духовного. Профессиональные танцоры обладают высоким уровнем технической и физической подготовленности, что позволяет им иметь прекрасное телосложение и возможность искусно исполнять сложнейшие элементы, вызывающие восхищение зрителей. В то же время внешняя красота соотносится с богатым содержанием – глубокой философской мыслью, которую спортсмены воплощают в каждом танце.

Танцевальный спорт напрямую связан с музыкой, развивающей человека чувственно и интеллектуально. Выделение ритма, а также «заполнение» мелодии между музыкальными ударами посредством различных движений тела – отличительная особенность высококвалифицированных спортсменов.

Одно из положений Олимпийской хартии гласит: «Олимпийское движение представляет собой концентрированную, организованную, универсальную и постоянную деятельность всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями олимпизма, осуществляемую под руководством МОК. Эта деятельность охватывает пять континентов».

Не вызывает сомнения согласованность, организованность и универсальность деятельности Олимпийского движения, всех лиц и организаций,

вдохновляемых ценностями олимпизма, на пяти континентах нашей планеты. Танец – один из самых древних и популярных явлений человеческой культуры. В настоящее время Всемирная Федерация танцевального спорта включает в себя национальные ассоциации 92 стран мира, среди которых страны третьего мира.

Одним из важнейших принципов олимпизма является отсутствие каких-либо форм дискриминации. «Занятия спортом – одно из прав человека», – говорится в Олимпийской хартии. А значит, каждый человек должен иметь возможность заниматься спортом без ущемления своей свободы, находя «взаимопонимание в духе дружбы, солидарности, честной игры». Заниматься танцевальным спортом могут все желающие независимо от национальности, пола и возраста. В последнее время актуальны не только танцы в паре, но и категории «соло», что дает возможность танцевать всем, даже людям, не имеющим «танцевальной половинки».

Таким образом, можно заметить, что танцевальный спорт гармонично вписывается в олимпийскую семью и соответствует основополагающим принципам олимпизма. В чем же причина отказа включить этот вид спорта в программу Олимпийских игр?

На наш взгляд, можно выделить следующие моменты.

Во-первых, существует проблема, связанная с высокой долей субъективизма в оценке исполнительского мастерства спортсменов. Помимо технических и музыкальных критериев, оцениваются также артистизм, выразительность, эмоциональность, презентация. Оценка именно этих компонентов, как представляется, дает большой простор для субъективного взгляда, так как оценивается не столько форма, сколько содержание, не столько движение, сколько мироощущение. Не зря танец считается пластической формой души, средством выражения эмоций, сокровенных мыслей и мечтаний, что невозможно измерить лишь количественными характеристиками и баллами.

Во-вторых, наличие чисто технических трудностей, затрудняющих процесс объективной оценки выступления. Спортивные пары исполняют свою программу не по очереди, а вместе, разделившись лишь на несколько заходов в зависимости от количества участников. Таким образом, у судей нет возможности осмотреть каждого спортсмена от начала до конца, а значит, велика вероятность просмотреть недочеты или, наоборот, не заметить качественно исполненные элементы.

Кроме того, в танцевальном спорте нередки случаи активной поддержки так называемых «своих» пар. Очень часто в судейской панели стоят тренеры тех спортсменов, которые выступают в данной категории. Этот фактор также влияет на объективность членов жюри.

Из этого следует, что и система оценки, и форма проведения соревнований сводят почти к нулю беспристрастность судейства и достоверность результатов. Поэтому для включения танцевального спорта в программу Олимпийских игр предстоит провести еще немало работы.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся недочеты в системе судейства и проведении соревнований, танцевальная общественность регулярно предпринимает меры по приобщению к Олимпийскому движению. С 1997 года

танцевальный спорт входит в программу Всемирных Игр, где представлены виды спорта, не входящие в Олимпийскую программу, но имеющие большой потенциал. Одним из важнейших достижений Всемирной Федерации танцевального спорта является включение такого танцевального направления как «брейкинг» в программу летних Олимпийских игр 2024 года в Париже. А значит, в ближайшем будущем у лучших российских танцоров есть все шансы не только блистать на пьедесталах чемпионатов мира, но и завоевать олимпийское золото!

ВОЕННАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Прытков Ю.А.

Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, г. Москва

Аннотация. В статье автор представляет свой взгляд на состояние изучения военной культуры в современных условиях, показывает связь военной культуры с воспитанием военнослужащих, предлагает использовать культуроведческий подход для создания современной системы воспитания воинской молодежи.

Ключевые слова: военная культура, культурология, воинская деятельность, система воинского воспитания, воспитательная работа в Вооруженных Силах, воспитание личности, воспитание и сплочение воинского коллектива, органы по работе с личным составом, военно-политические органы, образовательные организации Минобороны России, других силовых ведомств, преобразования в духовно-нравственной сфере военной организации государства, исследований в области военной культуры.

О военной культуре в последние годы все чаще пишут, говорят ученые и практики. Появились статьи, книги и диссертационные исследования, в которых затрагиваются различные аспекты российской и зарубежной военной культуры (работы А.Б. Григорьева, С.Н. Климова, Н.А. Костикова, В.Л. Минера, В.В. Попова, Н.А. Смирнова, А.В. Тихомирова, Л.Н. Чепрагиной и др.).

Большая работа по поиску, обобщению и распространению достижений отечественной военной культуры проведена составителями Русского военного сборника И.В. Домниным, А.Е. Савинкиным, А.И. Каменевым, Ю.Т. Беловым. К сожалению, выпуски сборника стали библиографической редкостью, имеются далеко не во всех воинских и флотских библиотеках.

Приходится констатировать, что на фоне возрастающего внимания к проблемам отечественной культуры, часть общей культуры – военная культура – еще не стала объектом интенсивного изучения специалистами: культурологами, историками, педагогами, философами, социологами, представителями других наук.

Термин «военная культура» отсутствует в советских и российских энциклопедических изданиях. Его подменяют понятиями, связанными с культурно-

досуговой работой, физической культурой военнослужащих, военными традициями и ритуалами.

Поверхностный подход к данному научному термину ничем не может быть оправдан. Военная культура не терпит упрощений, ее необходимо рассматривать как сложный социальный феномен, отражающий достижения людей в материальной и духовной сферах военной деятельности.

Как нам представляется, военная культура как область научных знаний, как объект исследования еще не заняла должного места как в культурологии, так и в образовательном процессе. Курсанты большинства образовательных организаций Минобороны России, других силовых ведомств не изучают культурологию, а там, где данная учебная дисциплина преподается, она не наполнена военным культуроведением. Между тем, такие элементы содержания военной культуры, как история военной формы одежды, знамен, знаков отличия, наград, военной присяги; воинские традиции; военная мысль прошлого об обучении и воспитании военнослужащих; духовный мир солдата и офицера той или иной эпохи и др. формируют личность современного военнослужащего. По сути дела, воспитание людей в погонах можно представить как их приобщение к военной культуре.

Учитывая практическую значимость военной культуры, а так же принимая во внимание направленность и специфику разнообразной воинской деятельности, следует ожидать активизации исследований отечественной военной культуры российскими специалистами. Богатейшая история российской военной культуры ждет новых исследователей. Огромную пользу для науки и военно-практической деятельности должно принести комплексное изучение культуры видов Вооруженных Сил и родов войск, специальных войск и служб.

Затронутые выше некоторые вопросы сегодняшнего состояния изучения военной культуры имеют непосредственное отношение к проблемам воспитания военнослужащих.

Как известно, сфера воспитания всегда теснейшим образом связана с жизнедеятельностью общества, функционированием государственных институтов. Русский мыслитель К. Леонтьев утверждал, что распад любого государства чреват упадком культуры и, как следствие, утратой нравственных ориентиров и откатом к голому материализму. Похожие явления наблюдаются в современном российском обществе. В этом кроется большая опасность для системы воспитания военнослужащих, поскольку нравственность играет доминирующую роль в характеристике армии, любой силовой структуры.

Прежняя, советская система воинского воспитания оказалась в прошлом, новая, отвечающая современным общественно-политическим реалиям, еще не создана. Примечательно, что воспитание военнослужащих остается чисто внутриведомственной проблемой. На уровне государственного руководства воспитательная работа в Вооруженных Силах, других силовых ведомствах в последний раз обсуждалась в 1990 г. Между тем, проблема уже созрела и давно требует решения.

Исторические исследования показывают, что до 1917 г. система воспитания военнослужащих и, прежде всего, офицеров была направлена на воспитание

личности. Не случайно, что до революции люди в погонах оставили значительный след в развитии русской культуры. В советское время упор делался на воспитание и сплочение воинского коллектива. Яркие индивидуальности, имеющие обширные знания, собственные суждения нередко вызывали подозрение и настороженность. В результате вклад советского офицерского корпуса в развитие отечественной культуры оказался весьма скромным.

Новая система воспитания должна синтезировать лучшие достижения обеих предыдущих систем. В основу новой системы воинского воспитания следует положить формирование личности воина, обладающего знаниями, интеллектом, морально-психологическими качествами, необходимыми для вооруженного защитника Отечества, сотрудника спецслужбы.

Как показывает исторический опыт, создать новую систему воспитания военнослужащих военное ведомство, та или иная силовая структура, полагаясь только на собственные силы, не могут. Так, во время военной реформы, проводимой под руководством военного министра Д.А. Милютина, для решения задачи улучшения воспитательной работы в армии и на флоте им были приглашены видные ученые Московского университета. Работая в соответствующих комиссиях, они наравне с военными специалистами обладали правом решающего голоса. Те же университетские ученые и педагоги принимали активное участие в выпуске Военного педагогического сборника.

Стоит вспомнить об активном участии молодого Советского государства в организации новой системы воспитания личного состава РККА. Опыт работы политических органов советского периода не стоит полностью игнорировать в современной обстановке. Ветеранам военной службы памятна работа партийно-политических структур с воинской и допризывной молодежью, основательно поставленная просветительская, лекторская деятельность. В этом отношении современным воинским воспитательным структурам есть, что взять на вооружение.

Во времена СССР в воспитании военнослужащих принимали участие агитационно-пропагандистский аппарат КПСС, книжные издательства, Госкино, телевидение, радио, печать, творческие союзы. К сожалению, нынешние структуры власти, издательства, СМИ, общественные организации, по сути дела, далеки от этой проблемы, не осознают ее важности. Только церковь и ветеранские организации, кое-где родительские комитеты работают в воинских частях и образовательных организациях, но усилий одной общественности недостаточно.

Вызывает беспокойство научное обеспечение преобразований в духовно-нравственной сфере военной организации государства. Гуманитарные институты Российской Академии Наук стоят в стороне от этой проблемы. Минобороны, МВД, ФСБ, МЧС России не располагают собственными научно-исследовательскими учреждениями в области военно-гуманитарных исследований, военной культуры.

Нет должной координации научных исследований, объединения интеллектуальных сил, информирования ученых и практиков о достигнутых результатах в изучении военной культуры. Органы по работе с личным составом (военно-политические органы) воинских частей и учреждений, преподавательский состав военных вузов зачастую ничего не знают о научных конференциях, семинарах,

проходящих в Военном университете, НИИ Военной истории, имеют слабое представление об издаваемых там научных работах, методических пособиях военно-гуманитарной, культурологической направленности.

Правомерно поставить вопрос: а в состоянии ли сейчас Военный университет, НИИ Военной истории, полагаясь только на собственные силы, выполнить задачу по формированию новой модели воинского воспитания, изучению военно-культурного наследия в области воспитания военнослужащих? Думается, что нет. Для решения этой сложной задачи необходимо привлечь потенциал научных учреждений РАН, Академии Военных Наук, ведущих университетов страны. Соответственно, степень организации и координации данной деятельности должна быть самой высокой.

Воспитание – это приобщение к культуре. Общая и военная культура формируют духовный облик военного человека: интеллект, морально-нравственные, психологические качества. Смысл разработки новой системы воинского воспитания заключается в выведении Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов на качественно новый культурный уровень, позволяющий им качественно решать поставленные перед ними задачи.

Изучение культурного наследия, культуроведческий подход к событиям прошлого значительно обогащают любое историческое исследование, не допускают фрагментарности, односторонности при изучении проблемы. Специалист, вооруженный знаниями общей и военной культуры, способен наиболее успешно работать в такой сложной сфере, как формирование личности защитника Отечества, патриота и государственника. Всем, кто профессионально занимается историей и воспитанием, не стоит забывать о том, что объектом изучения для историка всегда является живая, развивающаяся личность, а историческое развитие есть, прежде всего, и главным образом развитие свободной личности.

Хотелось бы предложить ученым, специалистам независимо от их ведомственной принадлежности активнее участвовать в проведении исследований в области военной культуры, формирования современной концепции воспитательной работы с военнослужащими, воспитания личности военного человека.

В архивах, библиотеках, музеях, частных собраниях сосредоточены огромные богатства российского культурного наследия. Они должны быть востребованы и использованы для выполнения важной государственной задачи: формирования личности воина: гражданина, патриота, профессионального защитника Отечества.

СЕКЦИЯ 3. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ТОЛЕРАНТНОСТИ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРУЮ ВИРУСНУЮ ИНФЕКЦИЮ (COVID-19)

Феофанова Т.Б., Залетова Т.С.

Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Науки Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи, г. Москва

Аннотация. Новая коронавирусная инфекция включена в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих. Физическая реабилитация – один из неотъемлемых компонентов комплексного лечения пациентов, перенесших острую вирусную инфекцию (COVID-19). Метод интервальных гипоксико-гипероксических тренировок (ИГТТ) показан для пациентов, которые по тем или иным причинам не могут тренироваться в полном объеме. В проведенных ранее исследованиях показано, что метод безопасен для пациентов с сердечно-сосудистыми и общими сопутствующими заболеваниями. Для оценки толерантности к физической нагрузке применяли тест 6-минутной ходьбы до и после курса тренировок. Ни у одного пациента в динамике не отмечено снижение количества пройденных за 6 минут метров. У 2 пациентов количество метров, пройденных при поступлении и выписке, оказалось одинаковым, у остальных отмечен прирост от 5 метров и выше. Метод ИГТТ может применяться у пациентов, перенесших ОВИ (COVID-19), в качестве эффективного варианта реабилитации.

Ключевые слова: COVID-19, реабилитация, интервальные гипоксико-гипероксические тренировки, тест 6-минутной ходьбы.

11 февраля 2020 г Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) утвердила официальное название инфекции, вызванной новым коронавирусом, – COVID-19 («Coronavirus disease 2019»). С конца февраля 2020 г во многих странах резко осложнилась эпидемиологическая обстановка. 11 марта 2020 г ВОЗ объявила начало пандемии COVID-19. Новая коронавирусная инфекция включена в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих (постановление Правительства Российской Федерации от 31 января 2020 г. № 66).

Физическая реабилитация – один из неотъемлемых компонентов комплексного лечения пациентов, перенесших острую вирусную инфекцию (COVID-19). Однако у данной группы пациентов выявлено снижение функции легких (до 30%), что обеспечивает длительно существующую одышку и низкую переносимость физических нагрузок в дополнение к существующим ограничениям из-за возможной патологии опорно-двигательного аппарата (ОПД).

Показано, что метод интервальных гипоксико-гипероксических тренировок (ИГТТ) может быть подходящим вариантом для пациентов разного возраста, которые по тем или иным причинам не могут тренироваться в полном объеме. В проведенных ранее исследованиях показано, что метод безопасен для пациентов

с сердечно-сосудистыми и общими сопутствующими заболеваниями. Первичные точки – изменение расстояния в тесте 6-минутной ходьбы (исходный уровень и после курса процедур).

В исследование включено 36 пациентов, перенесших острую вирусную инфекцию (COVID-19) и имеющих изменения легких во время заболевания от КТ-1 до КТ-3.

Таблица № 1

Показатели толерантности к физической нагрузке по результатам теста 6-минутной ходьбы при поступлении в стационар

Пройденное расстояние, м	Количество пациентов, %
>550 м	2,8
426-550 м	25
301-425 м	19,4
151-300 м	36,1
<150 м	16,7
Среднее расстояние в группе, м	305,83±22,15

Большая часть пациентов (36,1%) во время теста прошла расстояние 151-300 м. Однако на данные существенно влияло наличие патологии ОДП, ограничивающее скорость и время двигательной активности, и остаточные процессы в легких после перенесенной ОВИ, приводящие к развитию одышки не сердечной этиологии.

Всем пациента тест 6-минутной ходьбы проводился дважды – до начала и после курса тренировок.

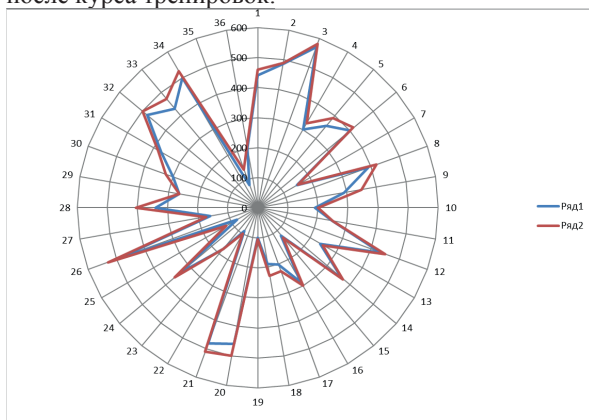


Рисунок 1. Динамика теста 6-минутной ходьбы при поступлении и выписке пациентов.

*где ряд 1 – показатели теста 6-минутной ходьбы до начала тренировок, ряд 2 – показатели теста 6-минутной ходьбы после курса тренировок.

При повторном тесте ни у одного пациента в группе не отмечено снижение количества пройденных за 6 минут метров. У 2 пациентов количество метров, пройденных при поступлении и выписке, оказалось одинаковым. При анализе причин выявлено, что это были возрастные пациенты (возраст старше 70 лет),

имеющие тяжелую сопутствующую патологию. У остальных отмечен прирост от 5 метров и выше.

Таким образом, метод интервальных гипоксико-гипероксических тренировок может применяться у пациентов, перенесших ОВИ (COVID-19), в качестве варианта реабилитации пациентов с отмеченным повышением переносимости физических нагрузок.

МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНЫХ ГИПОКСИКО-ГИПЕРОКСИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК КАК ВАРИАНТ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ COVID-19

Феофанова Т.Б.

*Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Науки Федеральный
исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи,
г. Москва*

Аннотация. Перенесенная острая вирусная инфекция (COVID-19) приводит к длительно существующей одышке и низкой переносимости физических нагрузок. В настоящее время актуален поиск новых методов реабилитации данных пациентов. Метод интервальных гипоксико-гипероксических тренировок (ИГГТ) применяют в комплексном лечении пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, общими заболеваниями, а также пожилого возраста. При применении тренировок у пациентов после инфекции (COVID-19) отмечена положительная динамика при проведении теста 6-минутной ходьбы в качестве контроля. У 94,4% пациентов отмечено увеличение количества пройденных метров на 5 метров и более.

Ключевые слова. COVID-19, реабилитация, интервальные гипоксико-гипероксические тренировки.

Перенесенная острая вирусная инфекция (COVID-19) при поражении легких приводит к снижению их функции, приводя к длительно существующей одышке и низкой переносимости физических нагрузок. Сопутствующие заболевания опорно-двигательного аппарата ограничивают часть методов физической реабилитации пациентов после заболевания. В настоящее время существуют временные методические рекомендации по проведению реабилитации [3], однако актуален поиск новых методов.

Метод интервальных гипоксико-гипероксических тренировок (ИГГТ) применяют в комплексном лечении пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, общими заболеваниями, а также пожилого возраста [1; 2]. В настоящее время ИГГТ внедряют для реабилитации пациентов после перенесенной инфекции (COVID-19). Тренировки можно начинать при отсутствии лихорадки и приема жаропонижающих средств, отсутствии необходимости в кислородной поддержке в покое и во время ходьбы, стабильных показателях гемодинамики и дыхания – SpO₂ (при насыщении крови кислородом менее 93% в состоянии покоя тренировки проводить нельзя), стабильном состоянии по данным компьютерной томографии, сниженной переносимости физической нагрузки. Оценку переносимости

физической нагрузки можно проводить при помощи тест 6-минутной ходьбы. Допускается даже ходьба с поддержкой – у ослабленных пациентов, пациентов с сопутствующей патологией (в первую очередь, опорно-двигательного аппарата). Тест проводят до начала тренировок и после проведения курса.

Основа метода – чередование подачи гипоксической газовой смеси (гипоксическая нагрузка) и оксигенированной газовой смеси (восстановление) через специальную маску. При этом идет регистрация уровня ЧСС и SaO₂. Не изменяемый установленный безопасный нижний уровень SpO₂ – 80%.

Гипоксические и гипероксические газовые смеси генерирует специальный аппарата, разделяющий воздух на азот и кислород и обеспечивающий последующее смешивание с получением желаемой концентрации кислорода.

Фаза гипоксии заканчивается по одному из 3 критериев:

- снижение уровня SpO₂ до заданного предела безопасности;
- увеличение частоты пульса более чем на 30% от исходного значения;
- завершение заранее установленного времени тренировки.

После восстановления исходного уровня SaO₂ тест завершается.

Таким образом, один цикл процедуры состоит из «гипоксического» и оксигенированного интервалов, длительность которых устанавливается индивидуально для каждого пациента. В среднем тренировка включает 8 циклов, общее время дыхания гипоксической газовой смесью в течении одной процедуры составляло 20-30 минут, при этом общее среднее время одной процедуры – 35-50 минут.

Первый сеанс – тестовый. При этом определяют время достижения минимального уровня SpO₂, время восстановления до исходного уровня, соотношения время достижения / время восстановления. На основании полученных данных, дозируется гипоксическая нагрузка.

Во время тренировки программное обеспечение автоматически регулирует переключение газовой смеси в зависимости от изменений физиологических параметров (насыщения крови кислородом и частоты сердечных сокращений) в ответ на гипоксическое и гипероксическое воздействие (контроль биологической обратной связи).

Безопасность тренировки определяется индивидуальным дозированием гипоксического воздействия на основе изменений физиологических параметров организма в ответ на гипоксию; мониторингом состояния пациента (SpO₂ и ЧСС) на протяжении всей процедуры с возможностью автоматической коррекции параметров воздействия (длительность периодов гипоксии и реоксигенации) в ответ на изменения показателей пациента.

Безопасность процедуры обеспечивает многоступенчатую систему фильтрации и очистки подаваемой газовой смеси, антибактериальный/противовирусный фильтр, индивидуальный дыхательный контур с двупортовой маской.

В исследование включено 36 пациентов после перенесенной инфекции (COVID-19).

Оценивали возможные реакции на тренировки со стороны пациента и индивидуальные параметры (минимальный уровень сатурации; максимальный уровень сатурации; время, за которое достигнут минимальный уровень сатурации; время восстановления; минимальная ЧСС; максимальная ЧСС).

Таблица №1

Побочные эффекты, возникающие при проведении ИГГТ

Побочные эффекты	Пациенты, %
Чувство недостатка воздуха	18 (50%)
Головокружение	2 (5,6%)
Учащенное сердцебиение	10 (27,8%)
Головная боль	0
Боль за грудиной	0
Звон в ушах	0
Слабость, выраженная сонливость	20 (55,6%)

Данные побочные эффекты не потребовали прекращения процедуры и выражено уменьшились или отсутствовали на 2-3 процедуру. Отказов самих пациентов от проведения процедур не было.

Таблица № 2

Параметры ИГГТ

Параметр	Значение
Минимальный уровень сатурации во время теста, %	84,54±0,46
Максимальный уровень сатурации во время теста, %	96,78±0,45
Время, за которое достигнут минимальный уровень сатурации, с	304,79±40,1
Время восстановления, с	40,7±3,73
Минимальная ЧСС во время теста, в минуту	60,85±0,14
Максимальная ЧСС во время теста, в минуту	79,19±0,94

У 9 пациентов (25%) пациентов тренировка прекращалась по завершении заранее установленного времени (высокая толерантность к гипоксии), у 1 пациента (2,8%) – в связи со стойким снижением ЧСС до 60 в минуту, у 26 пациентов (72,2%) – в связи с достижением уровня SpO₂ до заданного предела безопасности.

Динамику ИГГТ оценивали путем проведения теста 6-минутной ходьбы до начала тренировок и после завершения курса. В 5,6% пациентов количество пройденных при тесте метров не изменилось. У 94,4% пациентов отмечено увеличение количества пройденных метров на 5 метром и более.

Таким образом, непрерывный мониторинг показателей и состояния пациента обеспечивает безопасность процедуры. Возможно проведение ИГГТ у пациентов после перенесенной инфекции (COVID-19). Однако, метод требует дальнейшего изучения в связи с малым количеством данных о состоянии пациентов после заболевания, коротким периодом наблюдения и новизной самого метода.

Литература

1. Dunnwald T, Gatterer H, Faulhaber M, Arvandi M, Schobersberger W. Body composition and body weight changes at different altitude levels: a systematic review and meta-analysis. *Front Physiol.* (2019) 10:430. doi: 10.3389/fphys.2019.00430.
2. Girard O, Brocherie F, Goods P, Millet GP. An updated panorama of “living low-training high” altitude/hypoxic methods. *Front Sports Act Living.* (2020) 2:26. doi: 10.3389/fspor.2020.00026.
3. Временные методические рекомендации. Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 2 (31.07.2020).

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Алекберова И.Э.

НИУ МИЭТ, г. Москва

Удалова Е.А.

МАОУ лицей 21, г. Химки

Аннотация. Одной с основных организационных форм при обучении профессиональному английскому языку в неязыковых вузах в современных условиях является самостоятельная работа студентов. Теория самостоятельной работы студента предполагает определение сущности этого вида работы, анализ ее структуры и видовых отличий. При подготовке студентов-нелингвистов специализация обучения начинается на ранних этапах в формах специфической тематики, формирования лексикона, изучения грамматических конструкций, употребляющихся преимущественно в деловой и профессиональной речи.

Ключевые слова: самостоятельная работа, этапы обучения, структура работы, познавательная деятельность, участие педагога, накопление знаний, проектная методика, профессиональная деятельность.

Современное образование предъявляет новые высокие требования к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений, где центральное место должно занимать студент с его потребностями, интересами, стремлениями и наклонностями. Все это требует совершенно нового подхода к обучению и подготовке выпускников и внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс. Самостоятельность мышления и самостоятельность целенаправленной деятельности важнейшие качества человека. Они должны быть направлены на формирование потребности в новых знаний, решении познавательных задач, а преподавателю следует выступать в роли квалифицированного консультанта и внимательного помощника в поиске оптимальных способов решения поставленных проблем, поскольку только компетентное руководство деятельностью студентов позволит сделать процесс обучения более конструктивным и содержательным.

Одной с основных организационных форм при обучении профессиональному английскому языку в неязыковых вузах в современных условиях является самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту с высшим образованием, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. В процессе самостоятельной работы раскрываются способности человека,

формируются его качества как творческой личности, поэтому умение самостоятельно добывать и пользоваться информацией – одно из наиболее ценных качеств современного специалиста.

Теория самостоятельной работы студента предполагает определение сущности этого вида работы, анализ ее структуры и видовых отличий.

Следует отметить, что разные авторы рассматривают сущность самостоятельной работы по-разному. Одни из них понимают самостоятельную работу как форму организации процесса обучения, другие – что самостоятельная работа является средством обучения, третьи считают, что это особый фон вузовского обучения, дополняющий аудиторные занятия, и т.д. Например, Р. Микельсон под самостоятельной работой понимает выполнение учащимися заданий под наблюдением преподавателя, но без его помощи; Б. Есипов – как работу без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное доставленное для этого время. Есть исследования, в которых при определении сущности самостоятельной работы обучающихся подчеркивается как важный ее признак отсутствие инструктажа преподавателя. П. Пидкасистый рассматривает эту работу как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность. А. Лындина – как наличие такой ситуации, при которой обучающийся способен проявить собственные творческие способности и т.д.

Все эти определения частично верны, и их объединение позволяет сформулировать общее представление о самостоятельной работе студентов.

Основой для определения содержания обучения и основных тенденций в сфере профессионального обучения на иностранном языке специалистов-нефилологов является изучение коммуникативных потребностей данного контингента студентов, выделение и описание коммуникативно значимых тем и ситуаций профессионального общения, анализ учебного процесса и существующих учебно-методических материалов для данного контингента студентов. К проблемам теории и практики создания учебников для дипломированных специалистов, требующим более глубокого изучения, относят такие вопросы, как отбор лексики и грамматики их дифференциация в зависимости от коммуникативных целей обучения; упорядочение наиболее профессионально значимых тем и ситуаций общения; разработка системы контроля уровня сформированности основных видов компетенции.

Следовательно, при рассмотрении практики обучения деловому общению студентов-нефилологов следует понимать, что содержание данного курса должно варьироваться в зависимости от основной специальности, которую они получают в высшем учебном заведении. Однако при этом нельзя и пренебрегать функциональностью понятия «деловое общение», так как оно обладает целым рядом устойчивых лингвистических и прагматических характеристик, позволяющих выделить определенное ядро, являющееся неизменным, ситуативно независимым. Именно это свойство деловой речи и позволяет выделять ее в качестве особой цели и предмета обучения в общей системе лингвистического образования.

При подготовке студентов-нелингвистов специализация обучения начинается на ранних этапах в формах специфической тематики, формирования

лексикона, изучения грамматических конструкций, употребляющихся преимущественно в деловой и профессиональной речи.

Следует отметить, что различают несколько видов самостоятельной работы (СР), а именно:

- solo work (СР без посредственной помощи преподавателя)
- self-access work (СР в учебном ресурсном центре)
- learning (СР без участия преподавателя в учебном процессе)
- independent learning (СР с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями)
- self-directed learning (СР с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать)
- projectwork (СР в микрогруппах).

При организации СР студентов-старшекурсников в процессе обучения деловому английскому языку мы используем project work. Целью СР студентов в микрогруппах есть подготовка и проведения презентаций с использованием Power Point. Такой выбор работы обусловлен необходимостью студентов представлять свои собственные результаты деятельности как в учебном процессе (при защите дипломных, магистерских работ, выступлениях на международных конференциях, семинарах, участии международных студенческих проектах), так и в их будущей профессиональной деятельности. Основными требованиями к проведению презентаций, подготовленными студентами в микрогруппах являются следующие:

- количество студентов
- длительность проведения презентации (с расчета 5-7 минут на одного студента)
- проведение презентации в специально оборудованной компьютерной аудитории
- использование программы Power Point
- использование наглядности, ТСО
- наличие презентации в электронном варианте
- наличие Presentation Portfolio
- соблюдение требований к специальному языковому материалу
- анализ презентации преподавателем и студентами-слушателями по определенной схеме.

Этот процесс имеет как объективные методические основы своей организации, так и субъективные формы проявления. Именно поэтому с одной стороны, у него есть свои приемы и формы организации, а с другой стороны, он носит стихийный индивидуальный характер. Наличие этой стороны самостоятельной работы и сбивает некоторых теоретиков на утверждение, что присутствие преподавателя в ней должно быть сведено к минимуму. Однако эта минимизация не избавляет преподавателя от необходимости организовывать и контролировать самостоятельные занятия студентов, что особенно зримо проявляется в тех случаях, когда приходится рассматривать конкретные виды проявления самостоятельной работы.

Весь смысл самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать основные положения, понятия, выдвигать свои гипотезы, идеи и решения, работать с литературой, периодическими изданиями, искать и находить новое знание, использовать его в практических ситуациях. При этом чем шире индивидуальные интересы студента, тем шире и диапазон его самостоятельной работы.

Говоря о значении самообразования в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимо подчеркнуть, что никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения, наказания не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели ни осуществляли образовательный процесс, основную работу, связанную с овладением знаниями, студенты должны проделать самостоятельно. В более полном и точном смысле внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Такая организация самостоятельной работы студентов при обучении профессиональному английскому языку, как структурного компонента учебного процесса по иностранным языкам, будет способствовать подготовке студентов к успешному иноязычному деловому общению в их будущей профессиональной деятельности.

РОЛЬ И МЕСТО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аношкина М.А.

Филиал ОмГПУ в г. Таре

Аннотация. Понятие функции является одним из важных понятий математической науки и представляет большую ценность для школьного курса математики. В данной статье рассмотрены различные взгляды авторов учебников алгебры основной школы по теме функциональная линия. Описана роль и место функциональной линии в школьном курсе математики.

Ключевые слова: функциональная линия, график, функция.

Понятие функции в математике является одним из основных, так большинство определений алгебры и геометрии трактуются на функциональной основе.

Использование свойств функций лежит в основе метода решения математических задач. Например, при решении уравнений и неравенств, их систем часто полезно сравнить области значений функций, стоящих в левой и правой частях. Это позволяет сделать вывод о решении уравнения или неравенства. Вообще графическое решение, основанное на использовании графиков функций, является одним из методов решения математических задач.

Функциональные зависимости используются в разных науках и учебных дисциплинах. Изучение функции в школе позволяет показать учащимся значимость и распространённость этого понятия, увидеть, что практически нет учебных предметов, где бы не изучались функции; многие законы, связи имеют функциональную основу [4].

Функции являются третьей крупной содержательной линией алгебраической компоненты школьного курса математики. Их изучение связывается с изучением других содержательных линий: уравнениями и неравенствами, тождественными преобразованиями [5].

Команда авторов учебников алгебры Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие начинают знакомить учеников 7 класса с содержанием функциональной линии, которую они продолжают изучать в течении всего обучения в школе, а также эти знания им пригодятся при итоговой аттестации по математике.

Изучение начинается с одной из простейших функций – линейной. Но перед тем как перейти непосредственно к изучению функции, авторы напоминают, что такое прямоугольная система координат, абсцисса и ордината точки. Они говорят о том, что абсциссу и ординату точки называют координатами точки М. Запись $M(x,y)$ означает, что точка М имеет абсциссу x и ординату y [2].

Непосредственное введение понятия функция начинается с задачи на движение, где довольно доходчиво авторы объясняют такие термины, как: переменная, независимая переменная, функция, функциональная зависимость и наглядно и доступно определяет их взаимосвязь.

Также нельзя не отметить, что авторы рассказывают о способах задания функции: табличный способ, формулой, графиком, что, безусловно, необходимо для понимания темы.

Вспомним определение графика функции, которое дает Д.Т. Письменный «Графиком функции $y = f(x)$ называется множество всех точек плоскости Oxy , для каждой из которых x является значением аргумента, а y – соответствующим значением функции». [6]

Сравним его с определением, которое дают авторы учебника по алгебре 7 класса «Графиком функции называют множество всех точек координатной плоскости, абсциссы которых равны значениям независимой переменной, а ординаты – соответствующим значениям функции» [6].

Нетрудно заметить, что определения по своей сути идентичны, лишь некоторые термины в учебнике по алгебре более конкретизированы.

В учебнике алгебры 8 класса Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие уже переходят к квадратичной функции. Важно заметить, что именно в 8 классе начинается изучение квадратных трехчленов и квадратных уравнений.

В различных областях науки часто встречаются функции, которые называются квадратичными. Приведем примеры.

1) Площадь квадрата y со стороной x вычисляется по формуле $y=x^2$.

2) Если тело брошено вверх со скоростью v , то расстояние s от него до поверхности земли в момент времени t определяется формулой $s = (-gt^2/2) + vt + s_0$.

В этих примерах авторы непосредственно рассматривают функции вида $y=ax^2+bx+c$. В первом примере $a=1$, $b=c=0$, переменными являются x и y . А во втором примере переменными обозначены буквами t и s .

Далее авторы дают определение квадратичной функции: «Функция вида $y=ax^2+bx+c$, где a , b и c – заданные действительные числа, $a \neq 0$, x – действительная переменная, называется квадратичной функцией».

И в учебнике 9 класса авторы говорят уже о том, что ученики знакомы с функциями вида $y=x$ и $y=x^2$, они, в свою очередь, являются частными случаями степенной функции. То есть функция вида $y=x^g$, где g – заданное число, является степенной.[2]

Остальные виды функции изучаются в 10-11 классе или факультативно, в зависимости от учебной программы. Аналогичный подход к распределению тем и материала в учебниках алгебры 7-9 класса (авторы: Ю.М. Колягина, М.В. Ткачева, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина).

Интересный и отличный от предыдущих авторских коллективов подход у авторов учебников алгебры 7-9 классов (Г.В. Дорофеева, С. Б. Суворова, Е.А. Бунимовича и других).

В учебнике 7 класса по алгебре от команды этих авторов 5 глава (из 9 представленных) называется «Координаты и графики». В рамках этой главы изучается тема: «Множество точек на координатной прямой», «Расстояние между точками координатной прямой», «Множество точек на координатной плоскости». Затем следуют четыре параграфа по теме «Графики», где авторы рассматривают множества точек координатной плоскости, абсциссы и ординаты которых связаны какой-либо зависимостью. И начинается череда этих параграфов с вопроса: «Что, например, представляет собой множество точек, у которых ордината равна абсциссе, т. е. координаты которых удовлетворяют равенству $y=x$?»[1]

Для начала рассматривается элементарный график зависимости, например, линейной функции $y=x$, но при этом авторы не называют ни один вид функции, а рассматривают лишь виды графиков.

В 8 классе команда этих же авторов уже вводит непосредственное понятие «Функции», так и называется целая глава.

Авторы говорят ученикам о том, что самые разные науки: физика, химия, биология, экономика и многие другие, занимающиеся изучением процессов и явлений, которые происходят в природе и обществе, имеют дело с понятием функции. Это понятие является математическим средством описания и исследования зависимости между величинами.

Литература

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 278 с.
2. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др.-18-е изд.-М.: Посвящение, 2011-224с
3. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др.-18-е изд.-М.: Посвящение, 2011-302с.

4. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов/ под научн. Ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.
5. Методика преподавания математики в средней школе: учебное пособие: в 2 ч. /Н.М.Рогановский, Е.Н.Рогановская. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – Ч.2: Специальные основы методики преподавания математики (частные методики) – 388 с.: ил.
6. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 608 с.: ил. – (Высшее образование).

THE USE OF DIGITAL PLATFORMS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Davydova A.D., Gorokhova A.I.

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

Abstract. Studying current trends in higher education and their transformation in the context of the global crisis associated with COVID-19 seems to be very relevant. The study aimed to examine students' attitudes towards the use of digital platforms for teaching the English language. Zoom, Skyes Uni, and Moodle are used in teaching English at NEFU

Key words: online learning, digital platforms, Skyes Uni, Moodle, Zoom.

The relevance of the study is due to the urgent need to master and implement digital platforms for online learning at the university and in the education system as a whole, in connection with the global challenges associated with the pandemic of the Covid-19. Despite the regime of self-isolation and restrictions, due to the development of digital technologies, students continued their studies online.

The study of new opportunities for blended forms of learning using digital online platforms: Zoom, Moodle, Skyes University, etc., is of interest for representatives of various sciences – teachers, philologists, and linguists.

As the researchers note, teaching a foreign language is based on the exchange of information and communication. Distance learning forces teachers to conduct classes at a more dynamic pace, but at the same time leads to increased initiative and autonomy of students. New technologies are coming to the fore in teaching foreign languages, as they allow you to learn creatively and interactively. The use of digital technologies and social networks promotes global communication and the formation of intercultural competence, and the study of languages across geographical and cultural boundaries[2].

A study was conducted within the framework of the North-Eastern Federal University among students of technical and humanitarian specialties. One category of students between 1 and 2 years was selected because they were able to fully appreciate the introduction of the Skyes Uni platform to learning, and they also have the

opportunity to undergo combined training within the walls of the university. 140 students were interviewed. The survey was conducted using Google forms. The statistical method of quantitative and percentage characteristics was used to analyze the data.

Skyles Uni is a digital learning platform that shows great potential in building personalized educational solutions for students and the ability to get detailed data on each student automatically[3].

The questionnaire was a set of questions characterizing the attitude of students to various online platforms and their effectiveness in learning a foreign language.

The study involved 65.3% of students of technical specialties and 34.7% of students of humanitarian specialties. Of these, 72.1% of students are registered on the Skyles Uni platform, while 27.9% are not registered.

Зарегистрированы и пользуетесь ли вы Skyles Uni?
140 ответов

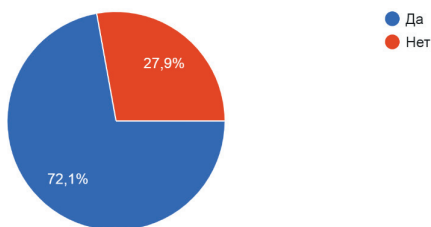


Figure 1

When they were asked about the platforms, where the distance learning English classes are held, 79.4% chose Zoom, 54.4% indicated Skyles Uni, and 22.1% indicated Moodle.

Among the main advantages of online learning, the respondents noted the freedom of choosing the place, time, and pace of learning (70.7%), the development of the e-learning environment of the university (43.6%), creating conditions for lifelong education (33.6%) and 25% of the respondents indicated their preference for offline education, they would rather have live communication with their teacher and classmates.

Какую платформу изучения иностранных языков вы находите наиболее удобной в использовании?

138 ответов

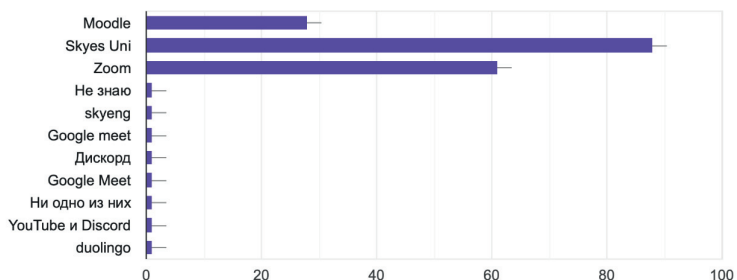


Figure 2

The majority of students consider Skyes Uni the most convenient platform for learning English 63.8%, they put Zoom 44.2% in second place, and Moodle 20.3% in third place, such platforms as Discord, Youtube, Google meet, Duolingo were also noted.

On the issue of assessing the quality of the educational process from 1 to 5 (where 1 is not satisfied, and 5 is very satisfied), 29.6% of students rated their experience on Skyes Uni as 5, and 37% of students noted their experience as positive by choosing 4. 18.5% of the students reacted to the platform satisfactorily choosing grade 3. Only 3% of the surveyed students characterized their experience as non-satisfactory by grades 2 and 1.

Among the main advantages of the Skyes Uni platform, students ranked the ability to view lessons at any time (63.9%), the presence of a bank of exercises (46.6%), digitalization of the educational process (44.4%), the presence of a rating system (42.1%) and Words simulator (22.6%).

Amongst the technical problems and shortcomings of working on the Skyes Uni platform, students indicated “the Internet was frozen” 35%, an interface that was difficult to master 25%, technical problems (20%), “if you accidentally click the wrong button, it will be counted as an error” 1.7%, some noted that the teacher does not always see the completed tasks, also, many students noted the absence of any problems in the platform.

In general, students refer to the digitalization of the educational process and flexibility in learning associated with the possibility of independent choice of time, place, and pace of learning to the positive aspects of online learning. The student can choose to study on digital platforms at home, in cafes, and during breaks at the workplace. Nevertheless, about a quarter of students lack direct communication with the teacher and their classmates in the classroom when studying foreign languages online. Despite the disadvantages of distance learning (technical problems), it allows you to expand and deepen knowledge of a foreign language, stimulates the student's independent

work, and is aimed at developing communication skills, saving time and money. Digital platforms have entered our lives and have become an integral part of modern education. It is a convenient tool for learning foreign languages.

Литература

1. Мартыненко Е.В., Козубенко А.Е. К вопросу об онлайн образовании // Язык и коммуникация в контексте культуры: Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. Ростов-на-Дону: Издательство: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2021. – 132 с.
2. Калинина М. Г., Кудряшова С. В. Цифровые технологии как средство формирования мотивации изучающих иностранный язык // Ярославский педагогический вестник. 2021. — No 1(118). — С. 72-80.
3. Цифровая платформа Skyes Uni // URL: <https://uni.skyeng.ru>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ СЛАВЯН

Добрикова А.Б., Алдакимова О.В.

Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

Аннотация. В статье рассматривается опыт практики по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении, задачи и средства духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС ДО, этапы нравственного становления личности ребенка через приобщение к православным традициям и культуре.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, средства воспитания, православные традиции, культура.

Наше исследование посвящено важной и актуальной проблеме современной педагогической науки и практики, которая обусловлена потребностями в разработке теоретико-методологических основ и технологий духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста в системе дошкольного образования.

Важное место и значение в данном направлении приобретают славянские традиции, к которым обращались в своих трудах теоретики и практики классической педагогической науки при формировании духовно-нравственных основ воспитания ребенка с раннего дошкольного детства до отрочества. Различные характеристики мы видим в трудах Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребеля, К.Д.Ушинского. Что касается современных ученых, то мы можем отметить труды таких исследователей как: А.А.Абрамова, О.С.Барило, М.Ю.Новицкой, Н.В.Микляева, Н.А.Платохина.

Не смотря на достаточно богатый опыт духовного, нравственного воспитания подрастающего поколения как в отечественной педагогике, так и зарубежной, следует отметить, что сфера духовно-нравственного развития и воспитания

дошкольников представлена неоднородно, а зачастую фрагментарно. Так, получили теоретическое обоснование педагогических условий необходимости раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей в трудах О.С.Барило; историко-педагогический аспект развития идей духовного воспитания детей разного возраста, представлен в исследовании Н.П.Шабалкина; подробный анализ развития духовного мира ребенка дошкольного возраста средствами искусства рассмотрел исследователь Ю.А.Серебрянников, значение и непосредственное влияние на воспитание духовности и нравственности у детей через народную и авторскую сказку представил Л.Д.Коротков, уникальность и мощный воспитательный потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки рассматривал А.Б.Теплов; и, наконец в трудах Л.П.Гладких, мы видим те механизмы и условия, которые необходимы при обучении бакалавров педагогического направления для работы в дошкольных образовательных организациях, построения образовательно-воспитательной системы по формированию духовности и нравственности у детей-дошкольников.

Следует отметить, что во ФГОС ДО определены основные задачи духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста: отмечены важность и необходимость формирования основ патриотизма и гражданственности; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; уважение к своей нации; пониманию своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа; уважение к представителям других национальностей; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; воспитание уважительного отношения к труду. Согласно концепции духовно-нравственного развития дошкольника А.Я. Данилюк, мы будем опираться на предложенное группой ученых определение понятия духовно-нравственного развития как процесс социализации, который осуществляется через последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование у человека способностей оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [1, 28].

Выделив это важное направление при воспитании дошкольников, необходимо отметить, что именно учреждениям дошкольной сферы образования следует стать ориентированными на формирование основ воспитанности будущего гражданина и патриота. Необходимо уделять внимание раскрытию задатков и способностей дошкольников для того, чтобы в дальнейшем они могли не просто сосуществовать, а стать активными участниками жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Эффективно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, чтобы родительская общественность стали активными субъектами социализации каждого ребенка с опорой на национальные традиции. Именно данная стратегия сформулирована как социальный заказ для современного дошкольного учреждения в качестве конкретной системы общих педагогических требований, соответствующих национальным задачам.

Ученые Петрова И.В. и Стульник, Т.Д. отмечают, что важной и достаточно специфической особенностью в формировании и построении процесса духовно-нравственного развития ребенка, следует учитывать тот фактор, что он достаточно продолжителен во времени и, разумеется, является непрерывным, а, вот конкретные результаты мы сможем увидеть и диагностировать позже, причем уже на следующей ступени возрастного развития – школьном этапе. Эти же авторы выделяют определенные этапы, которые проходит каждый ребенок в процесс нравственного становления личности:

– первый этап – формирование представлений о нравственном качестве (ценности);

– второй этап – появление мотивов;

– третий этап – появление отношения к качеству (ценности);

– четвертый этап – потребность и практическая реализация, выражающаяся в собственных поступках и поведении [2, 28].

Согласно ФГОС ДОО, который предъявляет перечень обязательных требований к дошкольному образованию и, соответственно требования к структуре образовательной программы ДОО, количеству часов, которые раскрывают содержание программы в направлении духовно-нравственного развития ребенка. Именно программа гарантирует развитие личности современного дошкольника, охватывает направления его развития, воспитания и образования детей, определяет образовательные области [3, 27-31].

Социально-коммуникативное развитие. Данное направление акцентирует внимание воспитателя на усвоение норм и ценностей, которые приняты в современном обществе, уделяя внимание моральным и нравственным ценностям, а также формированию уважительного отношения, идентичности и принадлежности к своей семье, окружению детей и взрослых в условиях ДОО. В этом же блоке, мы отмечаем и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, в том числе народов, населяющих нашу страну и отдельно взятый регион.

Познавательное развитие – направлено на формирование первичных представлений о малой родине, Кубанском крае, Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о национальных традициях и праздниках народов, населяющих наш регион. Данный блок включает и развитие речи дошкольника, через владение речью не только как средством общения, а как элемент культуры; через знакомство с памятниками литературы – книга, фольклор, идентификация этих произведений, распознавание различных жанров детской литературы на слух.

Художественно-эстетическое развитие дошкольника направлено на простое, но имеющее такой глубокий воспитательный потенциал как: восприятие музыки, чтение художественной литературы, заучивание народных песен, загадок и фольклора в целом, а также через выполнение самостоятельной творческой работы происходит раскрытие и реализация креативного мышления ребенка дошкольника.

Следующий компонент – *физическое развитие*, наиболее важный и значимый, так как в сложившейся современной ситуации и условиях вынужденных

ограничительных мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции Covid 19, приобретает важное направление охрана жизни, укрепление как физического, так и психического здоровья организма подрастающего поколения.

А вот конкретное содержание образовательных областей в сфере духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности. В своем исследовании мы провели анализ календарно-тематического планирования работы МАДОУ № 20 города Армавира, и отмечаем, что в направлении духовно-нравственного развития отмечено соблюдение требований типовой программы, выполнен учет возрастных особенностей детей от 3-8 лет, построена системность изучаемого материала и соответствующие мероприятия.

Так, в средней и старшей группе ДОО, в утренний промежуток времени воспитатели планируют беседы, разучивают стихотворения, песенки, потешки, проводят игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора, осуществляют знакомство с элементами русского фольклорного жанра. При проведении воспитательно-развлекательных мероприятий с детьми творческой направленности систематически включаются сюжетно-ролевые игры, народные игры, театрализованные мини спектакли и экспромты, организуются утренники загадок, активно включены элементы художественного наследия в изобразительную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников активно используются индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному и духовному развитию и воспитанию детей. В том числе взаимодействие с родительской общественностью проходит через Центр консультирования родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих ДОО, в том числе детей с ОВЗ. В каждой группе создан уголок национальной культуры, где дети могут познакомиться с символами народов России, Кубани и нашего горда Армавира. Также в фойе детского сада оформлен книжный уголок, где на полках расположены книги, соответствующие возрасту детей. В осенне-зимний период, когда прогулки на улице сокращены по времени или отсутствуют, дети с большим удовольствием рассматривают иллюстрации и «читают» книги с младшими воспитателями или самостоятельно, если речь идет о подготовительной к школе группе (2/3 детей группы умеют читать, а 7 человек достаточно бегло).

В таком творческом уголке, совместно с воспитателем старшей группы дети имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью. В данном детском саду создан музей народных традиций силами педагогов и родителей. Средства музейной педагогики помогают развить у ребенка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества. Созданная в детском саду развивающая среда способствует познавательному развитию. Она построена на принципах гендерного подхода, учета возрастных особенностей дошкольников, обеспечения возможностей для

организованной и самостоятельной деятельности детей. Также одним из эффективных средств духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста является дидактическая сказка. Педагогами данного дошкольного учреждения с помощью дидактической сказки совместно с детьми выстраивается обсуждение нравственного выбора героев произведения, предлагая детям встать на место того или иного героя и принять решение. Таким образом задействуется мощный прием воспитания на основе мудрости народной сказки. Именно воспитание детей дошкольного возраста в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметам и вещам, происходит развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в преобразовании окружающего мира, а также возможность создания необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка.

Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
2. Петрова, И.В., Стульник, Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/t_d_stulnik/nravstvennoe_vospitanie_v_detskom_sadu_p/read_online.html
3. Виноградова, И.А. Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в условиях новых стандартов // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 27– 31.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карабаева С.И.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Мусина Ф.Ш., Валимухаметова Ю.Ж.

МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» Чердаклинского района, Ульяновская область

Аннотация. В статье раскрывается необходимость интеграции экологического и физического воспитания детей старшего дошкольного возраста исходя из изменений, происходящих в дошкольной образовательной системе, рассматриваются особенности применения интегративного подхода в физкультурно-экологическом воспитании детей, определены педагогические условия, способствующие эффективной интеграции.

Ключевые слова: интеграция, интегративный подход, педагогические условия, экологическое и физическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема интеграции в дошкольном образовании важна и современна как для теории, так и для практики. Ее актуальность продиктована новыми социально-образовательными запросами, предъявляемыми к детскому саду.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве основополагающего принципа развития современной образовательной системы предложен принцип интеграции образовательных областей.

Учитывая постоянную тенденцию снижения уровня здоровья, физического развития детей, особо значимой сегодня становится проблема интеграции экологического и физического воспитания, так как они направлены на решение единой цели: формирование основы культуры здоровья и ценностного отношения к собственной жизни.

Таким образом, актуальность проблемы интеграции физического и экологического воспитания дошкольников продиктована современными требованиями и целевыми ориентирами ФГОС ДО и необходимостью здоровьесбережения дошкольников.

Теоретический анализ показывает, что вопросы физического развития, формирования культуры здоровья у дошкольников как одной из ценностей на современном этапе хорошо изучены и методически разработаны, как и формирование экологических знаний и экологической культуры. Однако существуют проблемы интеграции данных направлений развития ребенка, несмотря на то, что многие авторы (И.М. Козлов, И.Е. Коновалов, Т.В. Сидорова, Н.Ю. Мищенко и др.) отмечают положительный эффект интеграции познавательной и двигательной активности, способствующих решению образовательных и оздоровительных задач.

В связи с этим и ученые, и педагоги-практики активно ищут пути совершенствования физкультурно-экологической работы, позволяющей связать формирование экологических представлений с выполнением физических упражнений. При этом соединение знаний из различных областей должно быть осуществлено на равноправной основе, дополняя друг друга.

Такой интегративный подход имеет свои преимущества: во-первых, параллельное решение нескольких задач из разных областей позволяет формировать целостную систему представлений о человеке и природе; во-вторых, при большом информативном объеме не создается перенапряжения у детей за счет переключаемости с одного вида деятельности на другой, поддержания познавательной активности; в-третьих, происходит оптимизация образовательного процесса и появляется время для игровой и самостоятельной деятельности детей.

Исходя из изложенного, цель нашего исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий эффективной интеграции физического и экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Изучение литературы позволило сделать вывод о том, что большим педагогическим потенциалом обладают интегрированные занятия, в том числе и в физкультурно-экологическом воспитании детей. Но реализация их задач требует проектирования и внедрения в работу дошкольной организации новых технологий работы. К ним отнесены: эколого-туристический проект, туристические прогулки-походы, топографические прогулки, туристические игры-эстафеты, занятия образовательным экогеокешингом.

Выбор данных технологий обоснован их новизной, привлекательностью, возможностью сопряженного решения задач физического и экологического воспитания. В каждой из них предусмотрено выполнение двигательных действий (бег, прыжки, лазание, подлезание и др.) в стандартных и необычных условиях, помогающих добраться до экологического объекта либо имитировать объекты, явления живой и неживой природы, а также включена работа экологического содержания. Например, эколого-туристический проект «Деревья знакомые с детства» предполагал переход к деревьям нашей местности с использованием разных видов перемещения (ходьба гусиным шагом, челночный бег и т.д.), беседа, наблюдение за объектом, его зарисовка, поиск информации и ее представление в группе. С целью достижения систематичности, последовательности, комплексности работы необходимо согласовать содержание образовательной программы.

А также важным условием является создание необходимых элементов пространственно-развивающей среды, обеспечивающей эффективную реализацию разных технологий (экологическая тропа, топографические знаки, карты-схемы маршрутов передвижения и др.).

Педагогическая практика показала, что осуществление образовательной деятельности на основе интегративного подхода у педагогов вызывает затруднения, как проектировочного характера, так и организационного. Для разрешения возникших затруднений был разработан комплекс мероприятий по методической поддержке профессиональной компетентности педагогов в области реализации физкультурно-экологического воспитания воспитанников.

В комплекс включили и теоретические, и практические мероприятия. Например, теоретический семинар «Интеграция физкультурно-экологического воспитания старших дошкольников», деловая игра «Пути соединения физического и экологического воспитания», практикум «Организация топографических прогулок», мастер-класс «Использование геокешинга в сопряженном решении задач физического и экологического воспитания» и др.

В магистерском исследовании определены следующие педагогические условия эффективной интеграции физического и экологического воспитания:

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе согласования задач, содержания физкультурно-экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- внедрение инновационных технологий в систему физкультурно-экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- методическая поддержка профессиональной компетентности педагогов в области реализации физкультурно-экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, интегративный подход в физкультурно-экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста на современном этапе имеет особую актуальность и полностью адекватен возможностям детей. Рассмотренные в магистерской диссертации теоретические и методические вопросы, апробация выделенных педагогических условий доказывают эффективность построения образовательного процесса на принципах интеграции.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕДОЛОГИИ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Мартьянова Д.А.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты взаимосвязи педологии и возрастной психологии, как ведущих наук о ребенке. Анализируются основные этапы развития данных наук, особенности их взаимосвязи и взаимовлияния, а так же оценивается их роль в изучении психического развития ребенка. Рассматриваются основные труды ученых педологов и психологов, которые внесли огромный вклад в развитие науки, а так же не забыты и в наши дни.

Ключевые слова: педология, возрастная психология, психология, взаимосвязь, этапы развития, ребенок, этапы развития, периодизация, особенности возрастного развития.

Педологическая наука на сегодняшний день является пережитым этапом забытого прошлого, однако, оставленное ею наследие во многом повлияло на развитие разных отраслей педагогики и психологии в наши дни. Наиболее тесную связь педологии на этапе ее развития можно проследить с возрастной психологией. В статье мы раскроем основные аспекты взаимосвязи и взаимовлияния данных наук друг на друга.

Основателями возрастной психологии обычно называют Жан-Жака Руссо и Джона Б. Уотсона. Однако, интерес к особенностям развития ребенка стали проявлять еще древние мыслители, такие, как Сократ, Платон, Демокрит и другие. Особый интерес данных ученых привлекали условия и факторы формирования личности ребенка, его поведения, мышления и творческих способностей. Исследователи данной области пытались найти ответы на различные вопросы, касающиеся развития детской психики на каждом этапе развития ребенка.

Основные труды, посвященные изучению развития детей, появились еще в XVIII веке, однако развивались они пока в рамках естественнонаучных дисциплин. Основной целью работы ученых была систематизация уже имеющихся знаний о развитии детей, прослеживание периодизации возрастных этапов, а так же формулировка основных условий и факторов детского развития. В дальнейшем деятельность ученых стала более конкретной и узконаправленной, однако на данном этапе свои усилия объединили следующие ученые С. Холл, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, Л.С. Выготский для решения имеющихся проблем науки о

ребенке. Причем, среди этих фамилий выделяются не только ученые-психологи, но и исследователи в области педологии.

На данном этапе развития, педология представляет собой комплексную интегративную науку о ребенке, особенностях его развития и обучения. Данная наука сочетала в себе идеи как психологии, так и анатомии, биологии и социологии, рассматривая в многостороннем аспекте процесс индивидуального развития ребенка. Л.С. Выготский, активно развивавший идею педологии, считал, что она призвана была стать методологической основой составляющих ее научных дисциплин, не устраняя их самостоятельного существования [1].

Рассматривая историческое развитие возрастной психологии как науки, стоит отметить период с конца XIX по начало XX века, когда прослеживалась наиболее тесная связь с педологией. Основатель педологии, С. Холл, в своих трудах предпринял попытки комплексного синергетического подхода к проблемам возрастного развития. В его трудах были отражены достижения обеих наук. Педология в скором времени достигла своего пика развития, и была тесно связана и с педагогикой, и с гигиеной воспитания, которые воспринимались отчасти как синонимичные понятия [2].

Оценивая вклад С.Холла в развитие наук о ребенке, стоит отметить, что им в 1883 году была организована первая исследовательская лаборатория в США, а которой изучались особенности развития детской психики, особенно подростков и юношей. В тот период, большинство ученых-психологов работали в рамках педологии, тщательно изучая новые труды в этом направлении и применяя идеи науки в своей деятельности, разносторонне изучая проблему развития ребенка.

Особый вклад в становление и развитие возрастной психологии внес английский психолог и философ Д. Селли, автор известной и по сей день книги «Очерки по психологии детства». Им разработан уникальный ассоцианистический подход, согласно которому наглядно на практике отражена взаимосвязь педагогики и психологии, а точнее влияния возрастных особенностей на обучение детей. Данный труд стал значительным толчком для дальнейшего развития в данном направлении, а так же формулирования основных положений педологической науки и выработке объективных методов исследования детства [3].

Дальнейшие исследования в данном направлении в зарубежных исследованиях принадлежат А. Бине и А.Л. Гезеллу, которые осуществили практическую возможность измерения психической жизни детей при помощи специальных методик, которые применяются и широко распространены даже в современном аспекте. Американский психолог Д.М. Болдуин так же внес большой вклад в развитие возрастной психологии и педологии на данном этапе, он предложил экспериментально исследовать особенности нравственной жизни детей на каждом возрастном этапе наравне с развитием познавательной и эмоциональной сферой [2].

Развитие возрастной психологии и педологии в нашей стране во многом связано с идеологией, которая поддерживалась государством в тот период. Марксистская педология имела свои особенности, в сравнении с зарубежными исследованиями. Основными учеными, занимавшимися решением проблем изучения развития ребенка являлись П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский и М.Я. Басов. Или в 20-е годы была создана новая практическая

возрастная психология, которая была напрямую и очень тесно связана с педологией. Они имели единую методологическую основу, а так же схожие цели и задачи. В нашей стране в тот период действовало несколько школ и направлений изучения развития ребенка, что несло в себе определенные трудности по согласованию достижений науки в разных областях.

Ученые стремились совместить теоретические основы с практической деятельностью, поэтому научно-исследовательские институты превращались в крупные психологические центры. В 1918 году В.М. Бехтерев основал Психоневрологическую академию, при которой был организован Детский обследовательский институт им. А.С. Грибоедова, который позволил донести до широкой общественности результаты комплексного изучения детей.

В 20-х годах прошлого века в школах широкое распространение получила педологическая служба, в которой работали специалисты, концентрирующие свое внимание на психическом развитии детей, находясь в тесном контакте с педагогами, родителями и врачами. Помимо школ, педологические исследования осуществлялись на базе яслей, детских садов, опытных станций и специальных школ. Ученые педологи много и достаточно успешно работали с трудными подростками, что в те годы длительных социальных потрясений было особенно актуально. Активно осуществлялось психолого-педологическое консультирование; проводилась работа с родителями; разрабатывалась теория и практика психодиагностики. Работали педологические вузы и НИИ, где представители разных наук, в том числе возрастной психологии и педологии пытались проследить развитие ребенка от рождения до юности.

В конце 1921 года Ленинградский педологический институт приступил к изучению детей дошкольного возраста. Данная работа осуществлялась на основе полученных данных возрастной психологии об особенностях периодизации психического развития ребенка. Так же шла активная работа по ознакомлению педагогов с техникой и методикой исследования психической жизни детей. Еще одним крупным психологическим центром исследования ребенка в Ленинграде стал Педагогический институт им. А.И. Герцена, в котором под руководством А.П. Болтунова разрабатывались новые диагностические методики. Данная работа касалась не только педологов, но и психологов, которые накапливали теоретический и эмпирический материал об основных закономерностях психического развития детей.

Как известно, с начала тридцатых годов XX века начались гонения педологии. Данный запрет исследований и трудов так же затронул и практическую детскую психологию, так как на тот момент они были тесным образом переплетены и совершали одни и те же ошибки в исследованиях. Во многом это можно объяснить отсутствием квалифицированных психологов в образовательных учреждениях, которые могли проводить экспериментальный анализ имеющихся данных, и трансформировать педагогический процесс. Эти условия подтолкнули большинство ученых к пересмотру собственных теоретических позиций, что, в свою очередь, привело к новым дискуссиям и спорам, главной задачей которых был поиск правых и виноватых. В психологических журналах и газетах печатались

статьи с первыми покаяниями ученых-педологов, которые констатировали и объясняли свои исследовательские заблуждения.

В 60-х годах XX века отечественная возрастная психология начинает новый этап своего развития. Он ознаменован системным изучением закономерностей психического развития детей, а так же моделированием необходимых психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности каждого ребенка. Учеными были сформулированы основные закономерности психического развития детей на каждом возрастном этапе, которые были рассмотрены совершенно с новой, непедологической точки зрения [3]. Однако, нельзя сказать что педология повлияла на возрастную психологию лишь негативно. Так или иначе, тесное развитие данных наук способствовало накоплению огромного экспериментального опыта и формулировке основных теоретических постулатов, которые в дальнейшем были подстроены под запросы общества и государства.

Таким образом, педология и возрастная психология позволили осуществить глубокое теоретическое объективное изучение закономерностей детского развития. Развитие детской практической психологии приходится на начало двадцатых годов, оно заключается в активном взаимодействии психологов-исследователей и педологов того времени. Данные труды были охарактеризованы в русле индивидуального развития человека – онтогенеза, так и в русле его исторического развития – филогенеза. Данные науки собрали усилия по комплексному исследованию психики ребенка воедино, что позволило достигнуть поставленных целей данных наук, о выяснении роли различных элементов психики на каждом возрастном этапе. Педология и возрастная психология объединились в русле детской психологии, которая в конечном итоге строила свою работу по основным принципам, которые существенным образом изменили сложившиеся ранее подходы к изучению детей.

Можно сделать вывод о том, что педология и возрастная психология прошли долгий этап совместного развития. Работы педологов и психологов-практиков являются ценным материалом для всей психологической науки как для того времени, так и для современности. Однако, как отмечают исследователи, для объективной оценки специфики закономерностей развития ребенка необходима «общая концепция детства, как особого периода в онто– и филогенезе человека, положения которой направляли бы исследования специальных наук, процесс воспитания и обучения». В данном аспекте педологии отводилось особое (иногда чрезмерно высокое) место по сравнению с другими науками, изучающими личность ребенка.

Литература

1. Блонский, П. П. Педология; под ред. В. А. Сластенина; предисл. В. А. Сластенина, В. И. Макасовой / П. П. Блонский. — М. : ВЛАДОС, 2000. 288 с.
2. Драчева А.И., Никулина Е.А. Педология и возрастная психология: взаимосвязь и взаимовлияние / В сборнике: Научные исследования молодых учёных. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 ч.. 2020. С. 119-121

3. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.
4. Петровский, А.В. Психология в России XX век / А.В. Петровский.– М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
5. Сенченков Н.П. Педологические исследования ребенка в отечественном педагогическом наследии первой трети XX века: Автореф. ... д-ра пед. наук. – М., 2006.
6. Янченко Т.В. Развитие педологии в России в начале XX века / Актуальные вопросы современной науки. 2013. № 30-1. С. 227-236.

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

Махтумова А.Г.

Балашовский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов

Аннотация. В статье раскрываются основные направления, по которым организуется взаимодействие начальной школы с родителями младших школьников в настоящее время: информационная открытость школы; взаимодействие семьи и школы в организационном, содержательном, просветительском и иных аспектах деятельности образовательной организации; педагогическое просвещение родителей в традиционных и инновационных формах.

Ключевые слова: семья, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие семьи и школы, работа с родителями.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. По данным исследований М.А. Мазаловой, Е.А. Стулиной, Е.В. Поповой, ведение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством [3; 5]. Для обеспечения реализации ФГОС НОО рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена весьма разнообразным содержанием. Итак, ФГОС НОО предусматривает три основных направления взаимодействия семьи и школы, которые предполагают как повышение педагогической культуры родителей, так и их активное участие в планировании образовательного процесса начальной школе. В работах М.А. Мазаловой подробно анализируются лучшие практики семейного воспитания и условия их появления. Так, ведущей инновацией стандарта в этом отношении стала смена родительской позиции с объектной на субъектную, активную, деятельностную роль родительской общественности в различных аспектах школьной жизни [2].

Первое направление предполагает создание атмосферы информационной открытости с школьно-родительском микросоциуме. Эта цель может быть реализована через информирование родителей об образовательном процессе, режимных моментах, о сложившихся в коллективе обучающихся отношениях. Кроме того, не утратили свою значимость индивидуальные консультации педагогов начальной школы для родителей учеников, в ходе которых обсуждаются пути педагогической помощи и поддержки в семейном воспитании.

Второе направление заключается в ресурсном взаимодействии образовательной организации и родителей обучающихся. В этом аспекте профессиональные, социальные, психолого-педагогические компетенции родителей могут быть использованы в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности. В другой стороны, школа может предоставить услуги педагога-психолога, социального педагога, учителя физической культуры, медицинских работников и иных специалистов для решения трудных ситуаций, возникающих в семье.

Третье направление связано с решением глобальной и неизменно актуальной задачи учителя начальной школы – педагогическое просвещение родителей с учетом актуальных изменений педагогической теории и современной практики. Родители должны быть ознакомлены с содержанием и требованиями ФГОС НОО, со своими правами и обязанностями, закрепленными в «Законе об образовании в РФ» и других законодательных актах, с психолого-педагогическими новинками. Высокий уровень педагогической культуры родителей позволит им не только эффективно реализовывать гуманистический принцип в семейном воспитании, но и стать активными участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из важных направлений деятельности школы. Организатором деятельности школы, направленной на повышение педагогической культуры родителей является директор школы, завуч по учебно-воспитательной работе, к этой деятельности привлекается весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, медсестра, врач, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования) [4]. Участие в повышении педагогической культуры родителей – профессиональная обязанность каждого педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО сейчас активно апробируются эффективные формы взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся: встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, заседания дискуссионных клубов, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга», тренинговые занятия и другие. В основе этих форм лежит работа с малыми группами, когда вовлекаются 3 – 6 семей, имеющих сходный опыт воспитания детей и расположенных друг к другу. В последние годы подчеркивается необходимость привлечения к различным формам педагогического просвещения не отдельных представителей от семей, а обоих родителей и других взрослых родственников. Практикуются и такие формы просветительской работы, в которых кроме взрослых принимают участие и дети. Так, Е.В. Попова и Г.А. Харитоновна утверждают, что ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на

содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагога, понять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде и системе взаимоотношений [6].

Однако стандарт второго поколения не отвергает и традиционных форм педагогического просвещения родителей, нацеленных на повышение уровня их педагогической культуры. Не потеряли своего педагогического значения и традиционные формы такой работы: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, консультации, родительские конференции и другие [1]. В этом случае главным во взаимодействии профессиональных педагогов и семьи становится установление партнерских взаимоотношений, знание особенностей воспитания в каждой семье, выстраивание на этой основе конструктивного контакта, позволяющего разрешать возникающие трудности в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в новых условиях строится на идеологии равенства субъектов взаимодействия и активной позиции родителей, которые могут оказывать влияние как на процесс педагогического просвещения, так и на образовательный процесс в целом.

Литература

1. Мазалова М.А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект / Мазалова М.А. // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 43 – 46.
2. Мазалова М.А. О феномене элитного семейного воспитания / М.А. Мазалова // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 17-20.
3. Мазалова М.А. Особенности работы учителя начальной школы с родителями обучающихся / М.А. Мазалова, Е.А. Стулина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. – Саратов: саратовский источник, 2019. – С. 148-151.
4. Попова Е.В. Особенности развития начального обучения в условиях социально-культурной модернизации образования / Е.В. Попова // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – С. 188-191.
5. Попова Е.В. Системно-деятельностный подход к проектной деятельности как методологическая основа ФГОС / Попова Е.В. // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2015. – № 11 – 2. – С. 92 – 97.
6. Попова Е.В. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / Е.В. Попова, Г.А. Харитоновна // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. – Саратов: Саратовский источник, 2019. – С. 198-200.

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Невмержицкая Ю.А.

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с задержкой психического развития. Анализ понимания компетентностных характеристик учителей начальных инклюзивных классов дает возможность определить способы изучения профессиональной компетентности. На основании констатирующего эксперимента разработан и представлен проект и программа формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: «инклюзивное образование», «профессиональная компетентность», «педагог», «проект».

В связи с образовательными реформами, нормативно-правовыми документами разного уровня приоритетная задача Российской Федерации — введение инклюзивного обучения [6].

С возникновением новых задач перед общеобразовательной школой возникают и новые требования, в частности, к деятельности педагога. В соответствии с принципами инклюзии согласно новому Стандарту педагог должен быть готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказывать помощь любому ребёнку, выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития [1].

Возникает противоречие между социальным заказом, направленным на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательной школы и недостаточной готовностью учителей к осуществлению инклюзивного обучения. И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования профессиональной компетентности учителей [2].

В трудах Е.Г. Самарцевой «профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию – это фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования, динамическое, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков реализации инклюзивного образования [5].

Авторы С.В. Алёхина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова рассматривают готовность педагога к условиям инклюзии двумя показателями: профессиональная готовность и психологическая готовность [1]. С точки зрения Д.С. Ермакова, в структуре компетентности можно выделить потребностно-мотивационный,

когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты [3].

Рассмотрев различные трактовки структуры профессионально-педагогической компетентности, можно сделать вывод, что основные компоненты плотно переплетаются. Так, мы выделяем в структуру профессиональной готовности когнитивный, мотивационный, технологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Формирование профессиональной компетентности предусматривает решение ряда задач:

1. Изучить актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с ЗПР.
2. Разработать проект формирования профессиональной компетентности педагогов начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с ЗПР.
3. Составить программу формирования профессиональной компетентности.

Для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов был проведен констатирующий эксперимент, в рамках которого применялись следующие методики: методика оценки работы учителя (Л.М. Митина), анкета на выявление мотивации к саморазвитию, методика оценки коммуникативных способностей учителя (автор Л.М.Митина), диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (В. А. Федоришин),самоанализ затруднений в деятельности педагога (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх), методика определения уровня педагогической рефлексии (автор Е.Е. Рукавишников), оценка продуктов деятельности, анкета на определение готовности работы педагогов в условиях инклюзивного образования [4, 7].

Констатирующий эксперимент позволил определить основные направления работы по формированию профессиональной компетентности учителей начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с ЗПР (см. рис.1).



Рисунок 1. Сводная диаграмма результатов изучения профессиональной компетентности

Результаты эксперимента свидетельствуют об:

- отсутствию мотивации к работе с детьми с ЗПР в инклюзивных классах;
- отсутствию определенных знаний об организации инклюзивного образования;

- методической неподготовленности педагогов к реализации инклюзивного образования с детьми с ЗПР;
- неимении представления о структуре трудностей ребенка в обучении и, как следствие, затруднение в проектировании образовательной среды;
- отсутствии знаний о возможных методах, формах, технологиях организации образовательного процесса в инклюзивном классе с детьми с ЗПР;
- отсутствии теоретических знаний о структуре адаптированных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- отсутствии взаимодействия с узкими специалистами, педагогом-дефектологом, психологом, логопедом в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребенка.

На основании вышеизложенных результатов в рамках исследования разработан проект формирования профессиональной компетентности.

Цель: создание условий для формирования профессиональной компетентности учителей начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с ЗПР.

Таблица № 1

Ресурсы проекта

<i>Информационные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Система информирования педагогов о методических мероприятиях • Образовательные порталы • Учебные пособия
<i>Организационные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Система мониторинга и диагностики • Система контроля знаний • Система сопровождения узкими специалистами
<i>Инфраструктурные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классы • Библиотека
<i>Материально-технические</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная методическая литература • Компьютерное и мультимедийное оборудование
<i>Финансовые</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные ресурсы школы
<i>Научно-методические</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы

Ожидаемые результаты

- Обогащение компонентов профессиональной компетентности педагогов:
 - по информационному компоненту: наличие необходимых для осуществления инклюзивного обучения системы знаний (знания о нормативных документах, о психофизических особенностях детей с ЗПР, о типичных трудностях в обучении);
 - по мотивационному компоненту: сформирована глубокая личная заинтересованность, присутствует положительная направленность на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзии, присутствует мотивация на совершенствование своих знаний и навыков в работе с детьми с ЗПР;
 - по коммуникативному компоненту: сформированы приемы профессионального общения, компетентность в общении, установлено взаимодействие с узкими специалистами в вопросах психолого-педагогического сопровождения;

– по технологическому компоненту: педагог умеет осуществлять проектирование педагогического процесса в инклюзивных классах с детьми с ЗПР, умеет определять группу трудностей ребенка с ЗПР и строить образовательный процесс с учетом этих трудностей, умеет писать адаптированные программы, составлять индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты;

– по рефлексивному компоненту: умеет анализировать собственную педагогическую деятельность; проводит анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

Таблица № 2

Риски при реализации проекта

Риски	Способы коррекции
Низкий уровень мотивации педагогов	Стимулирование (публикации за счёт учреждения, распространение педагогического опыта)
Сложность обработки статистических данных	Использование ИКТ
Отсутствие возможности очного участия в мероприятия	Организация дистанционной работы.
Невозможность реализовывать проектную деятельность в учреждении самостоятельно в связи с большой учебной нагрузкой.	Задействование в проектной деятельности в качестве участника, помощника.
Неэффективная работа участников реализации проекта	Анализ работы, определение сложностей взаимодействия. Корректировка работы.

Далее исследование развивается на уровне составления программы. Программирование предполагает создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

В структуру программы входят три основных раздела. Целевой раздел предполагает описание цели, задач работы. В содержательном разделе идет написание непосредственно самого содержания программы по темам. В календарно-тематическом планировании указывается необходимое использование времени по каждой теме.

Целевой раздел

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов инклюзивных начальных классов, работающих с детьми с ЗПР.

Задачи программы:

1. Формировать основные профессиональные компетенции педагогов в процессе обучения детей с ЗПР.
2. Обеспечивать консультативно-методическое сопровождение педагогов по вопросам эффективного обучения детей с ЗПР в инклюзивных классах.
3. Разработать мероприятия по методическому сопровождению педагогов, направленные на развитие профессиональной компетентности.

Содержательный раздел

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.

Ключевые понятия: «инклюзия», инклюзивное образование», «модели организации инклюзивного образования», «АООП НОО для обучающихся с ЗПР».

Цель раздела: формирование знаний об основах инклюзивного образования, тенденциях развития в России, правовых основ.

Задачи:

1. Актуализировать знания о специфике инклюзивного образования и его законодательной базе.
2. Раскрыть современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной практике.
3. Познакомить с критериями и показателями готовности организаций инклюзивному образованию, в частности, к организации образовательного процесса для детей с ЗПР.

Раздел 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Ключевые понятия: «ЗПР конституционального происхождения», «ЗПР соматогенного происхождения», «ЗПР психогенного происхождения», «ЗПР церебрально-органического происхождения», «психические процессы».

Цель: формирование знаний об особенностях детей с ЗПР, способах диагностики, особенностях развития психических процессов.

Задачи:

1. Рассмотреть вопросы клиники и систематики детей с ЗПР.
2. Актуализировать знания об особенностях развития познавательных, волевых, эмоциональных психических процессов детей с ЗПР.
3. Рассмотреть способы диагностики развития детей с ЗПР.

Раздел 3. Типичные трудности в обучении детей с ЗПР.

Ключевые понятия: «познавательные трудности», «регуляторные трудности», «мотивационные трудности», «коммуникативные трудности», «темповые трудности».

Цель: формирование знаний о типичных трудностях в обучении детей с ЗПР и их особых образовательных потребностях.

Задачи:

1. Изучить группы типичных трудностей в обучении детей с ЗПР.
2. Определить способы диагностики типичных трудностей и их коррекции.

Раздел 4. Педагогические технологии, методы, приемы для организации учебного процесса детей с ЗПР

Ключевые понятия: «педагогическая технология», «индивидуализация», «дифференциация», «коррекционная направленность обучения», «психофизические особенности», «коммуникативный метод», «наглядный метод», «здоровьесберегающие технологии», «игровые технологии».

Цель: углубление знаний педагогов об организации учебного процесса детей с ЗПР с использованием актуальных технологий, методов, приемов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности организации инклюзивного образования.

2. Изучить сущность дифференцированного и индивидуального подходов и особенности их реализации.

3. Проанализировать возможность использовать различных методов и приемов в работе с детьми с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей.

Раздел 5. Взаимодействие с субъектами инклюзивной образовательной среды

Ключевые понятия: «субъекты инклюзивной образовательной среды», «педагогическое взаимодействие», «работа с родителями», «психолого-педагогическое сопровождение», «ПМПк».

Цель: углубление и систематизация знаний о взаимодействии с узкими специалистами и семьей ребенка с ЗПР.

Задачи:

1. Изучить формы взаимодействия специалистов сопровождения.
2. Сформировать или актуализировать знания о работе психолого-педагогического консилиума.
3. Рассмотреть специфику работы с семьей ребенка с ЗПР.
4. Сформировать собственную позицию толерантного отношения к детям с ЗПР и проанализировать необходимость формирования данной позиции в классном коллективе.
5. Определить роль учителя в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР.

Началом реализации программы служит организационное собрание. Методист поясняет, каковы цели и задачи предстоящей работы, дает обзорную информацию по работе по самообразованию, рекомендует литературу к самостоятельному изучению.

После организационного собрания планируется реализация семинаров-практикумов, консультаций, лекций, практических занятий.

Таблица № 3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма работы	Самостоятельная работа педагога
Организационное собрание			
1.	Теория и практика инклюзивного образования	Лекция	-
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лекция, практическая работа	Составление справочника нормативных документов (перечень, основные положения)
3.	Проектирование и организация сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзии	Лекция, практическая работа	-
4.	Требования к условиям реализации и результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Практическая работа	-

5.	Основные вопросы клиники и систематики детей с ЗПР	Лекция	
6.	Характеристика и особенности психических процессов детей с ЗПР	Лекция	
7.	Диагностика психического развития детей с ЗПР	Лекция, практическая работа	Выборка актуальных диагностических материалов
8.	Регуляторные трудности детей с ЗПР: характеристика, способы коррекции в учебной деятельности	Семинар-практикум	
9.	Познавательные трудности детей с ЗПР: характеристика, способы коррекции в учебной деятельности	Семинар-практикум	
10.	Мотивационные трудности детей с ЗПР: характеристика, способы коррекции в учебной деятельности	Семинар-практикум	
11.	Коммуникативные трудности детей с ЗПР: характеристика, способы коррекции в учебной деятельности	Семинар-практикум	
12.	Темповые трудности детей с ЗПР: характеристика, способы коррекции в учебной деятельности	Семинар-практикум	
13.	Особенности организации инклюзивного обучения детей с ЗПР	Лекция, деловая игра	-
14.	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ЗПР в условиях инклюзии	Семинар-практикум	
15.	Приемы и методы, направленные на развитие психических процессов детей с ЗПР	Круглый стол	Демонстрация метода, приема в работе с детьми с ЗПР (на выбор)
16.	Составление технологической карты урока с учетом индивидуальных трудностей детей с ЗПР	Консультация	Составление технологической карты урока
17.	Особенности взаимодействия с узкими специалистами в вопросах обучения детей с ЗПР	Консультация	-
18.	Работы с родителями ребенка с ОВЗ	Консультация	-
19.	Особенности воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ	Консультация	-
20.	Организация ПМПК. Характеристика ребенка с ЗПР	Консультация, практикум	-

Таким образом, предполагается, что обозначенная программа может быть реализована в отношении педагогов начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с ЗПР. Разработанная программа обеспечивает содержание подготовки педагога, которое предполагает единство информационного, коммуникативного, мотивационного, рефлексивного и технологического компонентов, их взаимосвязь и взаимодействие.

Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании//Психологическая наука и образование.– 2011.– №1. – 83-92с.
2. Границкая А.С. Адаптивная система обучения в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 1991. – 175 с.
3. Ермаков Д.С. Информационная компетентность: получение знаний из информации // Открытое образование. – М. – 2011. – №1. – 4-8с.
4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов, 2-е изд., доп. – М.: Юрайт. – 2020. – 430 с.
5. Самарцева Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: дис. ...канд.пед.наук: 13.00.08. –Орел. – 2012. – 195 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. – М.. – 2002. – с. 263-265.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Рогалева Г.И.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

Аннотация. В представленной статье рассматривается вектор профессионального развития молодого педагога. Выделяются типы людей в условиях неопределенности: «турист», «рациональный фланер» на основе исследований Н.Н.Талеб. Неопределенность характеризуется как наличие многообразия возможностей и как неполнота или недостоверность информации, которая выявляет уязвимость личности. Профессиональный вектор развития молодого педагога в условиях неопределенности, определяется как сочетание и результат непрерывного и гармонического развития и совершенствования по трем выделенным составляющим: формирование профессионального педагогического мировоззрения; постижение своего учебного предмета, овладение в совершенстве профессионально значимыми навыками; самообразование и рефлексия.

Ключевые слова: неопределенность, молодые педагоги, профессиональный вектор развития.

В современных условиях ярко стала проявляться неопределенность в различных сферах жизнедеятельности человека. Определение понятия неопределенности как неполноты или недостоверности информации об условиях

принятия или реализации решений жизнедеятельности заставляет человека быть внимательными осторожным. Особую значимость приобретает проблема вхождения и выживания личности в социальной и профессиональной среде, наполненной различными ограничениями и насыщенной всякого рода технологиями: инновационными, экономико-информационными, цифровыми.

Молодому педагогу в большинстве случаев тяжело принять неопределённость многих сфер жизнедеятельности, он не успевает адаптироваться и следовать за веяниями нового времени. Неопределенность становится проблемной, незнакомой и порою характеризуется непредсказуемостью ситуаций в профессиональной деятельности молодого педагога, от которой можно ожидать различных «крутых поворотов».

Только за последний год, в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid 19, в образовании особенно проявились изменения, связанные с быстро меняющимся ритмом образовательной деятельности, почти сто процентным переходом на компьютерные и цифровые технологии, введением различных режимов деятельности. Эти принципиальные изменения обусловили переосмысления направлений профессионального развития молодых педагогов, мотивировали поиск инновационных подходов к деятельности, поиск детерминант, обуславливающих склонность педагогов к профессиональному развитию.

Неопределенность оказывает влияние на профессиональную деятельность молодого педагога, подвергая его влияниям вызовов образовательной среды, насыщенной компьютеризацией и цифровизацией, а также заставляет быть ориентированным на постоянные перемены в сфере социально-профессиональной деятельности и предъявляет дополнительные запросы к уровню подготовки молодого педагога. Для молодого педагога кроме владения профессиональными и психолого-педагогическими знаниями становится актуальным владение финансовой, правовой грамотностью, иностранными языками и свободное использование в своей работе компьютерных, цифровых технологий. Данные обстоятельства позволяют заключить, что личную, социальную, образовательную, профессиональную сферу деятельности людей в настоящее время характеризует позиция изменчивости, относительности и непостоянства. Возникает важный для молодого педагога вопрос, как в данных условиях правильно определить направление своей профессиональной деятельности, ее вектор развития?

Ответ на предложенный вопрос неоднозначный, в силу ряда существующих и установленных требований к профессиональной деятельности в форме государственных образовательных стандартов, а также изменчивостью и неопределенностью в социальной среде и сфере. Можно согласиться с точкой зрения исследователей, что неопределенность предоставляет человеку веер возможностей. Но для того, чтобы их реализовать он должен в этих условиях постоянно определяться, размышлять, что-то для себя выделять и выбирать, осваивать новое, для успешности своей деятельности. По сути речь идет о профессиональной компетентности как характеристике, определяющей способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Основу составляет ориентация на воспитание

и обучение детей, способных быстро адаптироваться и существовать в современном обществе. Педагог сам должен владеть определённым набором действий, и уметь передать их обучающимся, что позволило бы им на основе полученных знаний правильно формулировать задачу, составить план, разработать проект и претворять его в жизнь. Обучающиеся должны уметь учиться и познавать мир. Молодой педагог должен быть способен реализовать эти качества в себе и направить обучающихся. Если молодой педагог не определяет себя как личность, сможем ли мы в последующем видеть личность в другом человеке.

Интересным представляется выделение исследователями в условиях неопределенности двух типов людей (Н.Н. Талеб). Возможно, выделенные и представленные типы сегодня как никогда характеризуют деятельность молодых педагогов и выбираемые ими вектора своего развития. Первый тип представляется как «турист», субъект сознательно определяющего цель, следование ей по определённому алгоритму действий и не выходящего за пределы поставленной цели. Людей типа «турист» отмечает узость мышления, плановость, предел возможностей. С таким типом молодых людей мы сталкиваемся во всех сферах деятельности. Второй тип «рациональный фланер», характеризуется тем, что помимо поставленной цели и выбранного алгоритма действий он переосмысливает свои действия для отбора лучшего варианта. Результатом, становится не только реализация цели, но и выполнение ряда задач, характеризующихся получением новой информации, новых выгод и альтернатив [2].

Становится понятно, что в ситуации неопределённости молодой педагог становится такой личностью, которую легко можно отнести ко второму типу, он ощущает себя более комфортно. Такого педагога отличает гибкость поведения, мобильность, осознание собственной идентичности, вера в себя, свои возможности мышления, представления и воображения. Такой тип отфильтровывает сигналы ситуации неопределенности, доверяя себе, выстраивает самостоятельно алгоритм, прогноз собственных действий и маневрирует ими, обладая широко направленным мышлением. Отмечаем, что люди типа «рациональный фланер», добиваясь цели и выполнения ряда задач, получают свою выгоду в виде эффекта мультипликатора. Другими словами, личность увеличивает свой результат, как за счет достижения цели, так и за счет претворения поставленных перед собой перспективных задач. Подчеркивая, что молодые педагоги, отнесенные ко второму типу людей, способных в условиях неопределенности добиваться успехов в своей деятельности, считаем возможным, выделить несколько составляющих профессионального вектора развития молодого педагога с позиций его профессиональной компетентности.

В качестве первой составляющей профессионального вектора развития молодого педагога выделяем его внутреннюю позицию. Несомненно, что это наличие особого психолого-педагогического мировоззрения – профессионального педагогического мировоззрения. Профессиональное педагогическое мировоззрение представляет собой динамически развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов учителя, основанных на философских, психолого-педагогических, экономических, правовых научных знаниях, определяющих направленность его профессиональной деятельности и находящихся свое

выражение в самостоятельной личностной позиции. Профессиональное педагогическое мировоззрение включает в себя когнитивный, эмоционально-ценностный и действенно-практический компоненты. На наш взгляд молодые педагоги в большинстве своем находятся на этапе профессионального развития, который ставит целью формирование готовности к саморазвитию профессионального педагогического мировоззрения на личностном уровне. Для достижения поставленной цели необходимо наличие осознанного отношения к себе как к личности, как к учителю, воспринимающему профессиональное педагогическое мировоззрение объектом своего творческого самосовершенствования.

Следующая важная составляющая предполагает у молодого педагога развитие знания дисциплины в направлении более глубокого постижения своего учебного предмета не только как основы науки, но как инструмента постижения жизни. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Современный мир отличается высокими темпами обновления и насыщения научными знаниями изучаемых предметов. Владение методиками передачи знаний важное умение для молодого педагога. Учитель должен научиться быть не просто ретранслятором учебной информации, а выступить в роли организатора образовательного процесса, консультанта, проводника. Что позволит реорганизовать любое знание в сознание. Современные дети отлично ориентируются в мире коммуникаций, привыкли к новым способам поиска информации, любят пользоваться самыми разными технологическими новинками. Использование в обучении современных информационных технологий и высокотехнологичных продуктов на сегодняшний день становится нормой. В связи с этим, молодой педагог обязательно должен уметь использовать возможности современных цифровых коммуникаций, не забывая, что это лишь средства.

Третьей составляющей профессионального вектора развития молодого педагога представляется возможным выделить самообразование и рефлексию. Для молодого педагога важно определить виды деятельности, составляющие процесс самообразования, выделим лишь наиболее значимые: чтение конкретных педагогических, периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в интернете информации по преподаваемому предмету, педагогики, психологии; посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; систематическое прохождение курсов повышения квалификации, изучение информационно-компьютерных и цифровых технологий, посещение предметных выставок и тематических экскурсий, общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете. Индивидуальная форма самообразования молодого педагога позволяет определить для себя более подходящие источники: изучение ресурсов сети интернет, дистанционное обучение, самостоятельная исследовательская работа, материалы СМИ и др.

Рефлексия как размышление о своих чувствах, анализ собственных действий и их причин через разговор с самим собой, помогает уяснить для себя молодым педагогам ещё одно важное условие духовного роста, что в любой сфере человеческой деятельности путь к высшим достижениям начинается с овладения ремеслом. Неотъемлемой частью оттачивания своего мастерства является

знакомство с мастерством более опытных коллег. Не стоит слепо копировать чужие достижения, необходимо понять, идею, замысел и попробовать реализовать, опираясь на свои сильные стороны. Если человек рефлексивен, значит фокусируется на собственном «Я» и осмысливает (или переосмысливает) его. Способность к рефлексии позволяет выходить за границы «Я-пространства», предаваться активным размышлениям, заниматься самоанализом, делать из всего этого выводы и использовать их в дальнейшем. Она дает возможность сравнивать себя и свою личность с окружающими, критически себя оценивать, адекватно воспринимать и видеть себя так, как видят другие люди. Для молодого педагога рефлексия должна быть особой формой самоанализа.

Опираясь, на выше изложенное предлагаем рассматривать профессиональный вектор развития молодого педагога в условиях неопределенности как сочетание и результат непрерывного и гармоничного развития и совершенствования по трём выделенным составляющим:

1. формирование особого психолого-педагогического профессионального педагогического мировоззрения;
2. постижения своего учебного предмета, овладение в совершенстве профессионально значимыми навыками;
3. самообразование и рефлексия.

Таким образом, опираясь на данное понимание профессионального вектора развития молодого педагога, уважая и подчёркивая уникальность каждого молодого педагога, преподаватели кафедры общей педагогики Педагогического института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова ведут свою профессиональную деятельность исходя из реальных потребностей времени и условий неопределенности. В рамках учебного процесса в вузе преподаватели кафедры оказывают помощь будущим молодым педагогам и уже осваивающим профессию молодым педагогам в создании индивидуального профессионального вектора развития. На прошедшей в ноябре 2021 года в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях современных глобальных вызовов», организованной по инициативе кафедры, рассматривались актуальные вопросы: проектирования профессиональной карьеры молодых педагогов: личный опыт и административные решения; опыт использования цифровых технологий в профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях пандемии; новые формы непрерывного образования для молодых педагогов; воспитательная работа в школе глазами молодых педагогов: плюсы и минусы; опыт инновационного обучения и другие. Ее итогом стала неоспоримая убежденность в значимости объединения всех заинтересованных ведомств и лиц в целях качественной профессиональной подготовки молодых педагогов, успешного определения их профессионального вектора развития.

Литература

1. Первушина О. Н. Человек и неопределенность: на подступах к постановке проблемы // Вестник НГУ. Серия: Психология. 2007. – Т. 1, вып. 1. – С.11-19.

2. Талев Н.Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса / Н.Н. Талев; пер с англ. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014. – 768 с.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Старцова А.М., Иванова Н.В.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии. В ходе исследования были проанализированы авторские методики и составлены общие рекомендации с описанием каждого этапа. Методика была применена на экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией и имела положительные результаты.

Ключевые слова: дети, языковой анализ и синтез, общее недоразвитие речи, моторная алалия, логопед, логопедические занятия.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие звуковой стороной языка из-за неправильного произношения звуков и нарушенных фонематических процессов. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте и начинаются с развития процессов языкового анализа и синтеза.

В логопедии традиционно выделяют **три вида языкового анализа** (в комплексе с операциями синтеза). Согласно Р. И. Лалаевой, языковой анализ предполагает:

- анализирование предложений на слова;
- проведение слогового анализа;
- проведение фонематического анализа.

Изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом, то есть ребёнок овладевает основными навыками звукового анализа (мысленного распада целого слова на составляющие его элементы), а также синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое) поэтапно. Затем происходит знакомство с обозначением звуков буквами. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов. Неумение воспроизводить звуковой анализ и синтез может привести в тяжелых случаях к развитию таких сложных форм нарушения письменной речи, таких как дислексия и дисграфия.

Практика показывает, что дошкольники без специального обучения затрудняются выделить последний согласный звук в слове, несколько гласных одновременно, установить позицию заданного звука или количество слогов и др.

После проведения речевого обследования детей, имеющих на данный момент логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Моторная алалия», мною был выявлен низкий уровень развития языкового анализа и синтеза у обследуемых детей.

В процессе коррекционной работы с детьми с моторной алалией, я пришла к выводу, что преодоление нарушений языкового анализа и синтеза достигается путем целенаправленной работы по коррекции и развитию всей речевой функциональной системы. Логопедическая работа должна включать в себя формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового, слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, развитие внимания к морфемному составу слов, словообразованию и изменению слов и их сочетаний в предложении, развитие связной речи, работу над рассказом и пересказом.

При работе над данной проблемой были поставлены следующие задачи:

- познакомить детей со звуковым составом, звуковым строением слова, научить детей звуковому анализу и синтезу;
- развивать умение выделить звуки из разных позиций в слове, слышать и выделять в ряду других звуков;
- учить детей различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- учить определять количество слогов в слове, отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры, выделять ударный слог.

Обучение звуковому анализу и синтезу.

Данный этап предполагает:

- определение количества звуков в слове;
- фонетическую характеристику звуков (умение разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные);
- определение места звука в слове.

Этот процесс важен еще и потому параллельно происходит развитие фонематического слуха. Эти процессы взаимосвязаны, т.к. ребенок овладевает умением различать слова на слух и, таким образом, сможет правильно их написать.

Изначально мы учим детей правильной постановке ударения. После этого можно переходить к последовательному анализу каждого звука. Обучаем детей, что звуки бывают гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. При этом необходимо использовать наглядный материал (фишки или символы).

Развитие слогового анализа и синтеза.

Для данной работы использовались следующие игры и упражнения:

1. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
2. Уметь выделять гласные звуки в слове, усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

3. Уметь выделять гласный звук из слога и слова. Определить гласный звук и место его в слове (начало, середина, конец слова).
4. Назвать гласные в слове.
5. Записать только гласные данного слова.
6. Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
7. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.
8. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
9. Записать слова в два столбика (разложить картинки на 2 группы) в зависимости от количества слогов.
10. Выделить первый слог из названий картинок, записать его.

Развитие анализа предложений.

Коррекционная работа сводится к формированию умения определять количество, последовательность и место слов в предложении. Этого можно достичь, выполняя следующие задания:

1. Составление предложений по опорным картинкам с определённым количеством слов.
2. Придумывание предложений по сюжетной картинке и определение в них количества слов. Работа с числовым рядом.
3. Составление графической схемы предложения, отыскивание в схеме определённого слова, чтение предложения по схеме.
4. Составление распространённых предложений по вопросам: Где? Как? Когда? и др. (на сюжетных картинках).
5. Работа с деформированными предложениями (исправление неправильных грамматических конструкций).
6. Работа с числовым рядом. Определение местонахождения слова в данном предложении.
8. Определение границ предложения.
9. Выделение предложений из текста.

Результаты

После проведения нескольких этапов работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза был проведен контрольный срез. При выполнении тестовых заданий дошкольники могут определить место заданного звука в слове, придумать слова на заданный звук, выделить начальный и конечный звук в слове, повторить слоговой ряд, различать короткие и длинные слова, умеют делить слова на слоги, отсчитывать количество звуков, слогов в слове, определять границы предложений.

Таким образом, после проведённой работы у дошкольников с моторной алалией заметны улучшения в развитии навыков звукового анализа и синтеза.

Литература

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов. М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
2. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

3. Титова Т. А. Нарушения звуко-слоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
4. Ткаченко Т. А. Формирование навыка звукового анализа и синтеза. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.-48с.
5. Чернова, Н. В. Развитие звукового анализа и синтеза у детей старшей логопедической группы / Н. В. Чернова // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 3. С. 90-92.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПРИ ПОМОЩИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР**

Ткачук К.С.

Научный руководитель – Г.Н. Меженцева
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Аннотация. В настоящей статье представлены основные методы и формы работы при практическом формировании мотивации к речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью театрализованных игр и занятий. В статье определена прикладная значимость игровой деятельности как ведущей на основе театрализованных занятий для мотивации дошкольников с ОНР к речевому развитию и активности.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, методы и формы социально-педагогической деятельности, формы социально-педагогической деятельности, общее недоразвитие речи, мотивация и потребности, речевая деятельность и речевая активность, система театрализованных игр и занятий.

В настоящее время уже не подлежит сомнению тот факт, что чистая и правильная речь представляет собой один из ведущих прикладных атрибутов гармоничного личностного развития современного человека в целом. Ребенок с помощью речи легко и незаметно для самого себя познает окружающую его действительность и систему взаимоотношений, которая таит в себе много нового и интересного, где он может выразить собственные мысли, желания и требования.

В условиях современной реальности у детей дошкольного возраста обнаруживается все больше и больше речевых нарушений, которые в значительной мере препятствуют и ограничивают его общение с окружающими людьми, и таким образом, нарушается весь процесс коммуникации на системном уровне. В данном аспекте особую прикладную значимость занимают вопросы формирования мотивации детей с общим недоразвитием речи к речевой деятельности и активности. Все большее число исследователей при этом обращают внимание на эффективность системы театрализованных игр при формировании и совершенствовании мотивации детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к речевой деятельности и активности [5, 122].

В настоящее время стремительно увеличивается число детей, имеющих общее недоразвитие речи: так, у них весьма нарушены все пласты речевой системы,

формирование слогового состава слова у таких детей осуществляется с особым искажением, т.е. произнесение деформированного расположения слогов и взаимосвязи слогов в слове, что изменяет само слово до неузнаваемости. Такие нарушения в дальнейшем приобретают устойчивые проявления в структурах системного нарушения речи и отождествляются с основными показателями уровня речевого развития (Р.Е. Левина, О.К. Маркова, Л.Ф. Спирина и др.) [1, 52].

Широко известно, что основным ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, сам процесс познания окружающего мира у ребенка происходит эмоционально-практическим путем при помощи игры. Следует отметить, что среди разнообразных детских игр театрализованная деятельность и театрализованные игры являются своеобразным и самостоятельно существующим видом игровой деятельности, эффективно и разносторонне воздействующим на ребенка, в том числе и на развитие его речи. Непосредственное участие детей в театрализованных играх доставляет им радость, вызывает активный интерес, увлекает, создает психологический комфорт пребывания детей в дошкольном учреждении.

Театрализованная игра – это мощнейшее средство развития у детей эмпатии (т.е. способности различать эмоции других людей по интонации, мимике, жестам). На базе этого умения уже формируется способность откликаться на художественное произведение и оценивать его. В целом же такая игра – разыгрывание детьми в лицах сказок, рассказов и других произведений под руководством педагога либо самостоятельно.

С позиций исследователей Л. Н. Леонтьева и А. А. Смирновой, процесс обучения речевому высказыванию должен начинаться с приведения в действие мотивационного механизма. Значение и учет основной роли мотивации только способствует более эффективному усвоению материала, а также активному включению дошкольников в речевую деятельность [2, 63].

При этом изначально в виде мотива выделяется ролевое действие, которое возникает по мере овладения дошкольником предметным миром. В ходе формирования и совершенствования сюжетно-ролевой игры он изменяется; постепенно мотивом игры становится возможность взаимодействия – игрового, невербального, вербального – другими участниками игры.

По убеждению Н.В. Новоторцевой, театрализованную игру следует отнести к обучающим играм, т.к. она в существенной степени детерминирует выбор языковых средств, способствует формированию и развитию речевых навыков и умений, а также отлично позволяет моделировать общение дошкольников в разных речевых ситуациях [4, 69].

Театр и театрализованные игры на регулярной основе дают отличную возможность каждому ребенку дошкольного возраста, имеющему какой-либо речевой дефект, выразить свой собственный творческий потенциал, способность открыто и безбоязненно выражать свои чувства и эмоции, переживания. Все это обогащает речевое развитие, делая его непосредственным образом легким и желанным для ребенка. На основе таких положений, в свою очередь, формируется у ребенка потребность, мотивационно-потребностная компонента активно действовать и вовлеченно взаимодействовать с окружающими людьми при помощи речи и выражения своих чувств в ней [3, 91].

Театрализованные игры в регулярных занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи направлены на активное и вовлеченное участие каждого ребенка; иначе говоря, каждый ребенок в театрализованных играх и представлениях представляется активным участником развивающего процесса именно на системной основе. При помощи определенных ситуаций и сюжетов в театрализованных играх ребенку с общим недоразвитием речи в ненавязчивой и довольно интересной для него форме даются некоторые вводные и задания по развитию речи, что побуждает каждого ребенка творчески креативно подходить к решению нестандартных ситуаций сотрудничества на основе конструктивизма и доверия.

Таким образом, указанные выше аспекты в существенной степени увеличивают мотивацию ребенка дошкольного возраста к речевой активности, формируют у него интерес и любознательность, желание включаться в совместную деятельность на постоянной основе взаимодействия и коллективного творчества [3, 16].

В саму основу прикладной реализации театрализованных занятий и игр с дошкольниками с общим недоразвитием речи положен принцип индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку, основанный на полисубъектном сотрудничестве. В процессе театрализованных игр ребенок рассматривается не как объект психолого-педагогического воздействия, а именно как субъект со своими характеристиками, мотивациями и переживаниями. Все это, несомненно, самым непосредственным образом отражается в конструктивном формате на формировании мотивации дошкольников к речевой деятельности, в желании ребенка выражать свои мысли и эмоции в своей речи [2, 31].

Таким образом, в завершении настоящей статьи можно заключить, что театрализованная деятельность, игры в кукольный театр в работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, решает задачи комплексного развития детских способностей и потенциала речи через игру, развитие совершенствования основных психических процессов ребенка (ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, эмоции) и производных от них свойств: наблюдательности, фантазии, смелости публичного выступления. Именно театр и театрализованные занятия на систематической и регулярной основе практического применения аккумулируют в себе элементы эстетики, риторики, пластики и литературы.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми. – М.: АСТ Астрель, 2017. – 224 с.
2. Волкова С.В., Золотенкова А.А. С логопедом каждый день. Упражнения интенсивного курса развития речи у дошкольников. – М.: Союз, 2017. – 248 с.
3. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 2016. – 328 с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2016. – 288 с.
5. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у школьников. М.: Союз, 2018. – 378 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Чистоградова О.А.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
г. Н. Новгород*

Аннотация. Статья посвящена современным изменениям в мировом и образовательном пространстве. Выделяются процессы интернационализации, культурной конвергенции и ассимиляции. Освещаются психолого-педагогические аспекты адаптации и коммуникации иностранных студентов в условиях интернациональной студенческой группы. Рассматриваются эффективные условия формирования многонациональных групп.

Ключевые слова: интернационализация, коммуникация, адаптация, интернациональная студенческая группа.

Система образования реагирует на все вызовы современного общества, трансформируясь, совершенствуясь и развиваясь. Ввиду глобальных изменений, охвативших весь мир, меняется мировое общество в целом и отдельно все сферы человеческой деятельности. Перед системой воспитания и образования ставятся новые цели и задачи. Во-первых, новому мировому поликультурному обществу необходим человек нового времени, нового формата, обладающий выраженными качествами поликультурной личности, способной к эмпатии и толерантности. Поликультурная личность – это субъект полилога культур, имеющий активную жизненную позицию, эмоциональную устойчивость, умение жить в мире с представителями разных этносов и культур, это личность, способная к самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества [2]. Формирование и воспитание поликультурной личности является приоритетной задачей учебных заведений и особо отмечается на законодательном уровне государств. Во-вторых, процессы глобализации способствуют увеличению миграционных потоков, что приводит к смешению этносов и культур, стиранию границ между странами, созданию единого экономического и образовательного пространства. С увеличением роли мирового сотрудничества создаются международные корпорации и транснациональные компании, повышается трудовая мобильность персонала, т.е. развивается трудовая миграция, что в целом способствует созданию многонационального мирового пространства и единого рынка профессиональных и образовательных услуг.

Образование вынуждено адаптироваться к происходящим в мире изменениям. В последнее время термин интернационализация все чаще употребляется в научной литературе и представляет исследовательский интерес многих ученых. Под интернационализацией следует понимать процесс активного международного сотрудничества высших учебных заведений, «процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерения в цели, функции и предоставление послесреднего образования в целях повышения качества

образования и научных исследований для всех студентов и сотрудников и внесения значимого вклада в общество» [5, 3]. В современных реалиях развитие и конкурентоспособность вуза напрямую зависит от уровня его интернационализации, которая предполагает активный экспорт образовательных услуг, обмен опытом, участие в международных программах и конкурсах, а также повышение академической мобильности студентов и преподавателей. Это ведет к притоку иностранных студентов и естественному созданию поликультурного образовательного пространства в рамках отдельной образовательной организации. О.В. Гукаленко отмечает, что в поликультурном образовательном пространстве «компоненты его среды используются субъектами образовательного процесса для порождения поликультурных значений, смыслов и ценностей в процессе взаимодействия и преобразования предметной (учебной, социокультурной) деятельности. Для этого пространство должно обладать поликультурным педагогическим потенциалом» [1, с. 190]. Более того, ученый отмечает, что поликультурное образовательное пространство обеспечивает диалог культур, культурную рефлексию, интеграцию знаний, саморазвитие и др., а также является важным фактором формирования поликультурной личности, способной к автономной и коллективной деятельности в условиях глобализации и интеграции многокультурного мира.

Но помимо этого, перед участниками процесса обучения стоит сложная задача – сохранить свою культурную идентичность, успешно адаптируясь к многообразию культур и плюрализму мнений. Актуальным и важным вопросом в этом процессе является создание благоприятных условий для успешной адаптации иностранных студентов в мононациональных и интренациональных студенческих группах. Попадая в поликультурную среду человек сталкивается с особенностями межкультурного взаимодействия, которое предполагает знание и способность применять социокультурный коммуникативный код – язык, нормы и правила поведения (поведенческого кода), психологии и менталитета (психоментального кода), характерные данного этноса [3]. Говоря об особенностях межкультурной коммуникации важно отметить процессы конвергенции и ассимиляции различных культур. Культурная конвергенция (лат. *convergo* – приближаться) представляет собой процесс слияния двух или более культур в одну систему, в результате развитие у них сходных черт. Культурная ассимиляция (лат. *assimilatio* – уподобление, сходство) – полное или частичное поглощение культуры одного, обычно менее цивилизованного народа другой культурой. Ассимиляция может быть аддитивной, то есть представитель той или иной культуры расширяет свой культурный базис, исключая его замену или трансформацию под влиянием других культур. Эти процессы неизбежны в поликультурной среде, но для их успешного осуществления необходимы определенные условия адаптации и взаимодействия.

Развитие международного сотрудничества в сфере образовательных услуг, увеличение академической мобильности студентов и преподавателей благодаря непрерывному росту количества международных образовательных программ требует серьёзного подхода к созданию благоприятных условий для их успешной и продуктивной реализации. Большинство вузов предлагают иностранным

студентам пройти подготовку перед началом обучения, но, как правило, она представляет собой обучение языку и лишена культурной адаптации. Более того, группы иностранных студентов формируются хаотично, по мере их поступления или въезда в страну, без учета ментальных, религиозных, национально-психологических особенностей. В результате этого формируются либо мононациональные студенческие группы, что идет в разрез с интересами учащихся и особенностями программы, либо интернациональные группы, сформированные случайно и, как следствие, имеющие определенные проблемы с коммуникацией.

Многие социологические и психологические исследования доказывают, что формировать группы иностранных студентов необходимо с учётом их национально-психических особенностей, индивидуально-личностных свойств, культурной и религиозной совместимости. Так Н. Ю. Филимонова [4] в своем исследовании выделяет психолого-педагогические аспекты межкультурного и межличностного общения иностранных студентов в условиях интернациональных и мононациональных групп. Отмечаются такие аспекты, как: высокая и низкая тревожность среди студентов разных национальностей, индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления, анализа, особенности национальной системы образования и лингводидактических традиций, свойственных представителям разных стран. Эти особенности необходимо учитывать при формировании студенческих групп для повышения уровня эффективности адаптации и коммуникации.

Интернационализация образования и увеличение академической мобильности иностранных студентов требуют переосмысления устоявшихся норм в системе образования. Для эффективной межкультурной коммуникации необходимо создание благоприятных условий с учетом национально-психических особенностей, индивидуально-личностных свойств, культурной и религиозной совместимости обучающихся.

Литература

1. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2003.
2. Педагогический энциклопедический словарь / главный редактор: Б. М. Бим-Бад. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 2009. – 527 с. – (Золотой фонд. Энциклопедический словарь). – ISBN 978-5-85270-230-2.
3. Тумаркин, П. С. Русские и японцы: актуальные проблемы межкультурной коммуникации / П. С. Тумаркин // Вестник Московского Университета. Сер.13. Востоковедение. 1997. № 1. — С.13–17.
4. Филимонова, Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты межкультурного и межличностного общения иностранных студентов в условиях интернациональной и мононациональной групп / Н. Ю. Филимонова // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2006. – С. 63-68.
5. Wit H. de, Hunter F. The future of internationalization of higher education in Europe. International Higher Education. 2015. vol. 83. pp. 2-3.

**РОЛЬ ОБЛАСТНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В РАЗВИТИИ
СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(80 – 90 -Е ГОДЫ XX ВЕКА)¹**

Якушева В.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск*

Аннотация. Смоленский областной диагностический центр стал первым и единственным в конце 80-х годов XX века экспериментальным образовательным учреждением региона, на базе которого была разработана и успешно апробирована система оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: комплексная помощь, Областной диагностический центр, психолого-медико-педагогическая комиссия, диагностическая группа, коррекционная группа, дошкольный возраст, школьный возраст.

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с отклонениями в развитии с учетом их потенциальных возможностей и имеющихся отклонений в психическом и / или физическом развитии обеспечивает возможность равного доступа к получению образования детьми различных нозологических групп. Именно, с целью организации оптимальных условий для обеспечения правильности диагностики, коррекционной и развивающей направленности в обучении, воспитании и развитии детей от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями эмоционально-волевой сферы, отклонениями в поведении в 1989 году в Смоленской области было открыто образовательное учреждение нового вида для того исторического этапа становления системы комплексной помощи не только в регионе, но и в стране (в порядке эксперимента) – Областной коррекционно-диагностический центр для детей с нарушением умственного и физического развития (далее — Центр), рассчитанный на 2 группы [1;7].

Впервые, начиная с 1989 года, у специалистов появляется возможность осуществлять динамическое наблюдение за детьми с отклоняющимся развитием в период их пребывания в дошкольных группах Центра, а родителям (законным представителям) становится доступна консультативная помощь врача-психоневролога, психолога, дефектолога-логопеда в одном образовательном учреждении.

Нельзя не согласиться с мнением Г.В. Грибановой о том, что психолого-педагогические медико-социальные центры, чье уже массовое появление

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095

приходится на период начала 90-х годов XX века, «стимулировалось реальными жизненными потребностями и инициативой специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии» [2]. Центр в Смоленской области не стал исключением. Благодаря высокому профессионализму, своей энергичности и целеустремленности его директором была назначена заведующая д/садом № 9 города г. Смоленска для детей с нарушением речи Н.И. Дивакова [3]. Под руководством Натальи Ивановны была разработана и апробирована региональная модель оказания комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, а также сопровождения всех участников образовательных отношений.

Практика показала, что первичным звеном в системе медико-социальных и психолого-педагогических мер поддержки, направленных на успешную адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является дифференциальная диагностика, в связи с чем в Центре была сформирована Смоленская областная медико-педагогическая комиссия (с 2012 года – Центральная ПМПК), которая осуществляла свою деятельность на постоянной основе с 1993 года по 2015 год в здании бывшего яслей-сада «Чебурашка», где и по настоящее время размещается Центр (с 2021 года – Смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования»).

Междисциплинарная команда МПК, объединившая специалистов различных профилей, начала работать в течение всего календарного года, что давало возможность в конце учебного года дифференцировано исходя из потребностей, подходить к открытию специализированных дошкольных и школьных учреждений региона. Согласно штатному расписанию в состав МПК были введены ставки следующих сотрудников: психолог (1), психиатр (1), дефектолог (1), логопед (1), сурдолог (0,25), окулист (0,25), ортодонт (0,25), отоларинголог (0, 25), невропатолог (0, 25), сурдопедагог (0, 25), медсестра-статист (0, 5) [4]. В последующие годы состав комиссии неоднократно менялся. В декабре 1994 года функционировала медико-педагогическая комиссия в составе 9 единиц: психологи (2), дефектологи (3), невропатолог (1), отоларинголог (1), логопед (1), сурдопедагог (1). В 1995 году из штата ПМПК была выведена ставка «отоларинголог». В 1996 году была введена новая должность главного методиста, отвечающего за организацию работы психолого-медико-педагогической комиссии вместо одной единицы должности дефектолога [6].

Работа ПМПК как основного звена в системе оказания комплексной помощи детям с отклонениями в развитии проводилась с учетом следующих направлений: экспертно-диагностическая деятельность, информационная деятельность, аналитическая деятельность, консультативно-просветительская деятельность и функция сопровождения.

На ПМПК дети из города и области поступали по направлению участковых психиатров, педагогов дошкольных учреждений, врачей дошкольных учреждений, а также по просьбе родителей. На основании данных обследования ребенка формулировалось заключение о характере отклонений в его развитии, принималось коллегиальное решение о форме организации коррекционного

обучения, воспитания ребенка с учетом его психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, а также при необходимости специалисты давали рекомендации по реабилитации и социальной адаптации. Приоритетным направлением деятельности ПМПК становится консультативно-просветительская деятельность. Так, За 11 месяцев 1994 года специалистами было проведено 719 консультаций с выдачей документов и 495 консультаций родителей [5].

В тех случаях, когда окончательный диагноз можно было установить лишь в процессе учебно-воспитательной работы, для более углубленного динамического наблюдения в Центре были созданы диагностические группы, классы для детей и подростков со сроком пребывания в них от 2-х недель до 3-х месяцев и более. В случае необходимости срок пребывания ребенка в диагностической группе / классе мог быть продлен решением ПМПК и с согласия родителей.

Зачисление детей в учреждение производилось по решению ПМПК с согласия родителей (законных представителей), при этом в прежнем школьном и дошкольном учреждении за ребенком сохранялось место на время пребывания в Центре.

В 1993 году в двух диагностических дошкольных группах работали: воспитатели (4,8 ст.), дефектолог (2 ст.), логопед (0,5 ст.), психолог (1ст.), психиатр (1 ст.), помощник воспитателя (2,5 ст.). Для работы в диагностической школьной группе были введены следующие штатные единицы: учитель (1), воспитатель (1,2), логопед (1), дефектолог (1), психолог (0,5), психиатр (0,5) и помощник воспитателя (1,25) [4]. Педагоги и врачи осуществляли углубленную пролонгированную диагностику всех обучающихся. С детьми проводилась психокоррекционная и психопрофилактическая работа. Для каждого ребенка на период его пребывания в Центре специалисты составляли индивидуальную программу развития, определяли дальнейший воспитательно-образовательный маршрут и консультировали всех участников учебно-воспитательного процесса на основании их запроса.

Для оказания коррекционной помощи детям с осложненным диагнозом, с комплексными нарушениями развития срок пребывания детей в коррекционных группах определялся ПМПК от года до 3-х лет в зависимости от возраста ребенка и сформулированного комплексного заключения.

На базе Центра в 1993 году функционировало 3 коррекционные группы: одна группа для детей со сниженным слухом (воспитатели (2,4 ст.), сурдопедагог (1ст.), помощник воспитателя (1,25) и две дошкольные речевые группы, в которых работали: воспитатели (4,8), дефектолог (1), логопед (1), помощник воспитателя (1,25) [4].

Не подлежали приему в Центр дети, больные эпилепсией с частыми приступами, дети-инвалиды, требующие особого ухода.

В Центре были открыты группы круглосуточного пребывания детей, в которых, как свидетельствуют документы, проживало до двух групп детей численностью не менее 20 человек [5]. По необходимости функционировали группы на субботние, воскресные и праздничные дни.

Дети, проживающие в Центре, обеспечивались питанием по нормам, предусмотренным для воспитанников образовательных учреждений интернатного типа.

Исторический анализ структуры и деятельности Областного коррекционно-диагностического центра для детей с нарушением умственного и физического развития, созданный для детей дошкольного и школьного возраста с патологией в умственном и физическом развитии с целью постановки диагноза в ходе воспитательно-образовательного и коррекционных процессов, убедительно показывает, какую решающую роль сыграл Центр развития системы комплексной помощи детям дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Смоленской области.

Подытожим вышесказанное, обобщив задачи, которые решал коллектив Центра в период с 1989 по 1999 годы XX века.

1. Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями эмоционально-волевой сферы, отклонениями в поведении в дошкольном и младшем школьном возрасте с целью определения специального образовательного учреждения и условий, обеспечивающих получение образования, адаптацию и интеграцию их в социум.
2. Комплексное психолого-медико-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями эмоционально-волевой сферы, отклонениями в поведении в дошкольном и младшем школьном возрасте с целью уточнения, подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций Смоленской Областной психолого-медико-педагогической комиссией в ходе диагностического и консультативного процесса.
3. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями эмоционально-волевой сферы, отклонениями в поведении в дошкольном и младшем школьном возрасте поступивших в группы Центра с целью диагностики, осуществления коррекционно-развивающего процесса и определения их дальнейшего образовательного маршрута.
4. Разработка методических рекомендаций по вопросам диагностики, профилактики, просвещения, коррекции, развития и консультирования для участников учебно-воспитательного процесса.

Именно такие учреждения как Центр стали выполнять консультативные функции при оказании комплексной индивидуально ориентированной помощи детям с отклонениями в развитии и семьям, воспитывающим таких детей, а также и педагогам, которые испытывали трудности при организации учебно-воспитательного процесса с указанной группой обучающихся в условиях общеобразовательных школ и массовых детских садов.

Литература

1. ГАСО, фонд Р-2361, оп. 15, д. 1517, л. 246-247

2. Грибанова Г.Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности. – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200202601>
3. Приказ управления народного образования исполнительного комитета Смоленского областного Совета депутатов от 05.10. 89 г. № 280 «О комплектовании кадрами областного диагностического центра» (архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).
4. Приказ департамента образования при главе администрации Смоленской области от 27.09.93г. № 424 «О штатах диагностического центра» (архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).
5. Справка проверки правильности исполнения сметы расходов Диагностического центра Комитета по образованию (архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).
6. Приказ комитета по образованию администрации Смоленской области от 03.12.96 г. № 613 «Об изменении в штатном расписании областного диагностического центра» (архив ЦДиК, папка «Приказы ОД образования КО»).
7. Якушева В.В. Предыстория создания Смоленского областного диагностического центра в 1989 году Стратегии развития современной науки: Сборник научных статей. Ч. VI / Научный ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Спирина. – М.: Издательство «Перо», 2021. – [Электронное издание]. – С.33-36.

СЕКЦИЯ 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ГЕНДЕРНОМУ БАЛАНСУ

Чистов И.С.

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация. Проблема правового регулирования прав женщин в России обусловлена повышенным интересом ученых и общества к гендерной проблематике в Российской Федерации. Несмотря на закрепление прав женщин в Конституции РФ и различных законодательных документах, их реализация и механизм защиты затруднены и остаются неурегулированными, что является причиной активного обсуждения данной проблемы.

Ключевые слова: права женщин, гендерный баланс, декларации, законодательство

В современной России проблема реализации и защиты прав женщин является объектом активного обсуждения не только ученых, но и общества. Гендерные отношения, как и любые другие отношения внутри общества, регулируются благодаря проводимой государством политики, т.е. гендерной политики, которая основывается на системе международно-правовых актов, регулирующих права женщин.

Так, начиная с XX века в мире действует ряд универсальных международно-правовых актов: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Венская декларация и программа действий 1993 г., так и специальные – Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г., Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин 1967 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и др.

Стоит отметить, что в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., ратифицированном Российской Федерацией, не упоминается о насилии в отношении женщин. Однако, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, уполномоченный интерпретировать Конвенцию и осуществлять надзор за выполнением взятых на себя обязательств государствами участниками, разъяснил в своей рекомендации общего характера № 19 (1992 г.), что понятие дискриминации включает в себя и проблему насилия в отношении женщин.

Ст. 16 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин обязывает Российскую Федерацию принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений. Осуществление данных целей предполагает устранение любых форм насилия (публичная и частная сфера), а также сексуального и других видов рабства. В большинстве случаев насилию подвергаются представительницы слабого пола. Наличие такого гендерного дисбаланса стало определяющим фактором в создании специализированной квалифицированной помощи и поддержки, адресованной представительницам женского пола, уже пережившим насилие, а также находящимся в потенциально опасной ситуации.

Перечисленные международные документы закрепляют на международном уровне права женщин на равный доступ к образованию, политические права (в первую очередь, право избирать и быть избранными), право замещения руководящих должностей в органах государственной власти, иных органах и организациях, право на равный доступ к труду и иные трудовые права, связанные с беременностью и рождением ребенка, право определения гражданства, защиту от насилия в семье, другие права и гарантии. При этом в качестве ключевого, системообразующего международного акта, закрепляющего специальные юридические гарантии реализации и защиты прав женщин, признают Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г [2]. Именно на ней и основывается система правового регулирования прав женщин в России и в мире.

Так, в Российской Федерации защита прав женщин основана на гарантиях равноправия по признаку пола. Приняв новую Конституцию 1993 г. и закрепив норму «мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации» [3], Россия взяла на себя обязательства следовать этим принципам. Новый поворот в осмыслении равенства по признаку пола является

показателем слома старых стереотипов и отказа от соответствующих мифов. Это подтверждает и новая парадигма права как мера свободы равных субъектов, в том числе независимо от пола.

Кроме российского конституционного законодательства существуют и другие нормативные акты, которые содержат положения, запрещающие дискриминацию по признаку пола, а другие нормативные акты содержат положения, запрещающие дискриминацию по признаку пола. В их числе Указы Президента РФ «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» от 1993 г. [10], признавшим осуществление целостной государственной политики по улучшению положения женщин одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства, Указ «О повышении роли женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 1996 г. [11], одним из пунктов которого было обязательство расширить представительство женщин в структурах государственной власти, а так же распоряжение «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения женщин в Российской Федерации и повышению их роли в обществе на 2001 – 2005 годы» [8], в котором содержатся положения, направленные на улучшение положения женщин на рынке труда, на развитие системы социального обслуживания, на укрепление семейных отношений. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 июля 2019 г., «Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин», вступивший в силу с 1 января 2021 г., снял ограничения на профессии (боцман, шкипер, матрос), которые ранее были недоступны женщинам [5].

В современной России одним из наиболее ярких проявлений гендерного неравенства является степень представленности (не представленности) женщин в высших эшелонах политической власти.

По данным исследования Всемирного банка «Женщины, бизнес и закон – 2021» Россия занимает 129-е место в рейтинге гендерного равенства. В Госдуме у женского пола 71 место из 450 (15,8 %), а в Совете Федерации – 29 из 170 (17,1 %). Для сравнения в Государственной Думе пятого созыва женщины составляли 14%. Такие данные приведены в докладе Межпарламентского союза, который был опубликован в Женеве к Международному женскому дню [9].

Однако, проблема гендерного неравенства все еще остается неурегулированной. Так, российское издание «Известия» в 2021 г. направило запрос в Министерство экономического развития и Министерство труда с просьбой рассказать, какие меры, направленные на сокращение гендерного неравенства, уже приняты или планируются к реализации в ближайшее время. В Минтруде сообщили, что прорабатывают дополнительные сервисы, которые помогут женщинам вернуться к занятости после декрета на максимально выгодных условиях. Там также отметили, что российское законодательство дает возможность уходить в отпуск по уходу за ребенком не только матерям, но и отцам, а также бабушкам и дедушкам, а с 2021 г. список запрещенных для женщин профессий сократился с 456 до

100. В целом мужчины и женщины в России обладают равными правами в части трудоустройства, оплаты труда и пенсионного обеспечения, заявили там.

В Министерстве экономического развития Российской Федерации сообщили, что поддерживают женское предпринимательство консультативно и финансово с 2005 г., и сегодня около 43% компаний в России возглавляют именно дамы. При этом женщины чаще всего выбирают определенные отрасли: консалтинг, рекламу и маркетинг, предоставление социальных услуг, индустрию красоты, туризм, репетиторство, дизайн интерьеров и пошив одежды, отметили в министерстве [4].

Существует заблуждение, что наследие СССР смыло неравенство в нашей стране. Но по факту Россия находится на 81-м месте рейтинга гендерного равенства Всемирного экономического форума. Мы все еще живем в патриархальном обществе: за женщиной закреплена роль работницы, но остался стеклянный потолок на пути к управленческим должностям, 30%-ный разрыв в зарплате даже на тех же должностях и «вторая смена» – забота о семье и детях. В среднем женщина тратит на эти обязанности до 4,5 часов в день, мужчина – втрое меньше. Это разрыв в 15 часов в рабочую неделю, которые можно потратить на учебу, построение карьеры, зарабатывание денег и саморазвитие. А еще это дополнительная нагрузка на здоровье и одна из причин эмоционального выгорания и стресса.

Законопроект «О государственных гарантиях прав и свобод мужчин и женщин, и равных возможностей для их реализации» был внесен в Государственную Думу Российской Федерации в 2003 г. [6] Первая редакция была довольно сдержанной: в документе говорилось, что для устойчивого развития страны необходимо уничтожить дискриминацию по признаку пола и обеспечить равные права, свободы и возможности мужчинам и женщинам.

В законопроекте впервые был использован термин «гендер»: авторы расшифровывали его как «социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах общественной жизни, включая политику, экономику, право, идеологию, культуру». Под гендерным равенством понимался «равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации».

Далее подробно рассказывалось, что именно должно делать государство для достижения этой цели. Пожалуй, самым революционным было предложение брать на работу и повышать в должности людей того гендера, недобор которого был в организации. Формулировка была нейтральной и не касалась напрямую женщин: очевидно, что в случае, когда в школе или больнице 90 процентов сотрудников – женского пола, то закрывать новые вакансии следовало, набирая мужчин. Однако проект был отклонен и в настоящее время дорабатывается.

Законопроект «О внесении изменений и дополнений в «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», предусматривающих запрет на финансирование аборт в рамках программ обязательного медицинского страхования» был внесен в Государственную Думу Российской Федерации в 2004 г. В пояснительной записке говорилось, что «защита права ребенка на жизнь уже до его рождения глубоко укоренена в исторических традициях России», и вывод

абортов из системы ОМС необходим, чтобы «подготовить общественное мнение к принятию более последовательных решений, направленных на защиту жизни нерожденных детей». Данный законопроект был отклонен, но попытки запретить аборты или сделать их менее доступными продолжаются.

Так же, одной из наиболее острых в РФ является проблема домашнего насилия. 7 февраля 2017 г. президент В.В. Путин подписал закон о декриминализации домашнего насилия [12]. Исходя из данного федерального закона уточняется степень ответственности за домашнее насилие. Так побои домашних, произошедшие впервые, переводятся из уголовных преступлений в административные правонарушения. Однако проявление этих действий во второй и последующие случаи домашнего насилия по-прежнему классифицируются как уголовные преступления. «Побоями» считаются действия, которые повлекли физическую боль, но не привели к утрате трудоспособности или кратковременному расстройству здоровья. В результате домашнее насилие возросло, а количество сообщений сократилось. Через год после декриминализации закона, специалисты стали замечать, что статья закона не эффективна: минимальные штрафы не останавливают насилие.

Безусловно, проблема существовала и ранее, но после изменений в законодательстве она усугубилась. Домашнее насилие является одной из актуальнейших проблем современности. Возникло оно давно, но пристальное внимание общественности привлекло в последнее время в связи с возрастанием роли гуманизма в общественных отношениях.

Домашнее насилие – это комплексное явление, включающее в себя экономическое, физическое, сексуальное, психологическое и словесное давления и оскорбления по отношению к близким. В роли агрессора чаще всего выступают представители мужского пола, однако не исключены случаи, когда им являлась и женщина. Домашнее насилие считается одним из самых недооцененных преступлений, так как об этом вряд ли будет сообщаться посторонним. Так же в семьях принято называть это «конфликтом, вышедшим из-под контроля», а никак не «насилием» и тем более «преступлением».

В докладе за 2018 г. приводятся результаты исследования ВЦИОМа, согласно которым 49% опрошенных женщин видят угрозу стать жертвой насилия в семье.

В России, по данным Росстата, на 2018 г., в стране проживало 78,7 млн женщин [1]. Если учесть, что в 2019 г. от домашнего насилия пострадало примерно 16 млн женщин, то получается, что жертвой становится каждая пятая.

Приведенные данные показывают всю серьезность рассматриваемой проблемы. Для ее решения необходим комплексный подход. С точки зрения права, нужно побои, нанесенные вне семьи с причинением тяжкого вреда, совершенные впервые, квалифицировать как административное нарушение, а вот аналогичные действия в семье уже квалифицировать как уголовное преступление.

Важно активизировать профилактическую работу как со взрослыми, так и детьми: психологи, педагоги, уполномоченные по делам несовершеннолетних, представители некоммерческих организаций соответствующего профиля, представители профессиональных организаций, средства массовой информации

должны формировать в общественном мнении абсолютное неприятие насилия над личностью, показывать, что, что домашнее насилие не соответствует ни нормам права, ни постулатам морали. А поэтому людям нельзя оставаться равнодушными, и такие случаи не бояться предавать огласке, сообщать в соответствующие органы о случаях проявления насилия. Следует оказывать государственную помощь созданным центрам помощи жертвам насилия, расширять сеть подобных центров, ибо в них людям помогут с реабилитацией, при необходимости обеспечат жильем, защитой и даже с предоставлением рабочих мест. Специальные программы для агрессоров и реабилитационные программы для жертв помогут снизить риск насилия.

Еще в 2016 г. в Государственную Думу Российской Федерации был внесен Проект Федерального закона № 1183394-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия» [7]. В ст. 18 проекта Федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации» перечислены формы, в которых необходимо проводить профилактическое воздействие, к таковым относятся: правовое просвещение и правовое информирование, профилактическая беседа, профилактический учет, профилактический контроль, помощь в социальной адаптации лиц, подвергшихся семейно-бытовому насилию, социальная реабилитация лиц, подвергшихся семейно-бытовому насилию, специализированные психологические программы, защитное предписание, судебное защитное предписание. Безусловно, для профилактики бытового насилия следует обращать внимание на социальный климат семей с детьми. Дети, растущие в семьях, где имеет место насилие, могут страдать от целого ряда расстройств, быть замкнутыми в себе, что в дальнейшем повышает риск совершения насильственных действий ими, как пример подражания модели семьи, в которой они воспитывались.

За более чем 10 лет были разные законодательные инициативы, но, Закон о профилактике семейно-бытового насилия так и не был принят.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать вывод, что нормативно-правовое регулирование прав женщин в России состоит из системы международно-правовых актов, которые направлены на преодоление дискриминации по половому признаку. Несмотря на закрепление прав женщин в Конституции РФ и различных законодательных документах, их реализация и механизм защиты затруднены, что указывает на необходимость принятия закона о гендерном равенстве. Решение проблем домашнего насилия также внесет свою лепту не только в борьбу за права женщин, но и в решении задачи восполнения численности населения, о чем сказано в Послании Президента РФ В.В. Путина 15 января 2020 г.

Для преодоления негативных явлений в системе гендерных отношений и регулирования его дальнейшего развития возникает необходимость в разработке продуманной, научно обоснованной гендерной политики, охватывающей все уровни власти от правительства страны до муниципалитетов, а также механизмов ее реализации. Разработка гендерной политики должна основываться на глубоком гендерном анализе, включающем в себя научный и практический аспекты.

Научный анализ необходим для концептуализации проблем развития гендерных отношений. Практический гендерный анализ должен строиться на гендерно-чувствительных индикаторах, которые позволяют выявлять конкретные изменения в обществе, касающиеся положения женщин и носить комплексный характер.

Литература

1. Вольфсон Э.Н., Бруй Е.Д. Декриминализация закона о домашнем насилии в России // В сборнике: Учим управлять и учимся управлять. Шестой сборник научных статей. – Кемерово, 2020. – С. 160-162.
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // UN. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml (дата обращения: 19.11.2021).
3. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 19.11.2021).
4. М не Ж: Россия заняла 129-е место в рейтинге гендерного равенства // IZ. – URL: <https://iz.ru/1134421/ekaterina-vinogradova/m-ne-zh-rossiia-zaniala-129-e-mesto-v-reitinge-gendernogo-ravenstva> (дата обращения: 19.11.2021).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2019 № 512н «Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин» // PUBLICATION.PRAVO. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908150010> (дата обращения: 19.11.2021).
6. Проект Федерального закона № 284965-3 «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных возможностей мужчин и женщин в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.11.2021).
7. Проект Федерального закона № 1183394-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия» // URL: <http://asozd.duma.gov.ru/> (дата обращения: 19.11.2021).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июня 2001 г. № 855-р «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения женщин в Российской Федерации и повышению их роли в обществе на 2001 – 2005 годы» // CNTD. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901791131> (дата обращения: 19.11.2021).
9. Россия заняла 129-е место в рейтинге равноправия полов // LIFE. – URL: <https://life.ru/p/1384393> (дата обращения: 19.11.2021).
10. Указ Президента РФ от 04.03.1993 № 337 «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» (ред. от 01.09.2000) // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.11.2021).
11. Указ Президента РФ от 30 июня 1996 г. № 1005 «О повышении роли женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов

государственной власти субъектов Российской Федерации» // KREMLIN. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9675/> (дата обращения: 19.11.2021).

12. Федеральный закон от 07.02.2017 № 8-ФЗ «О внесении изменения в статью 116 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Российская газета. – № 30. – 10.02.2017.

СЕКЦИЯ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Рыбас Е.А.

Научный руководитель – Бугославская А.В.

Институт педагогического образования и менеджмента (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В. И. Вернадского» в г. Армянске

Аннотация. В данной статье рассмотрены факторы формирования самоорганизации у старшеклассников. К основным факторам формирования самоорганизации в юношеском возрасте автор относит когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой. В работе отмечается что, выделенные факторы выступают основой целенаправленной деятельности, обуславливают сознательное управление чувствами и волевыми побуждениями к деятельности, а также обеспечивают возможность организации собственной деятельности школьников с минимальными трудностями.

Ключевые слова: самоорганизация, факторы самоорганизации, старшеклассник.

Постановка проблемы. На современном этапе развития общества каждый человек ощущает на себе ускорение темпа жизни, возрастание нагрузки, дефицит времени. Стараясь улучшить качество своей жизни, человек жертвует своим личным временем. Это приводит к повышению утомляемости, снижению общего психофизического состояния и заболеваемости. Данная проблема сегодня стоит и перед старшеклассниками: колоссальные нагрузки современного школьника приводит к физическому и нервному истощению, потере интереса к учебе и качеству своей жизни. В связи с этим проблема самоорганизации личности, грамотной организации времени теперь актуальна и для школьников, а в особенности старшеклассников.

Исследованию самоорганизации посвящено немало научных работ как в педагогической теории (Т. Климонтова, О. Кожина, О. Чибискова, Н. Крылова, С. Кульневич, Ю. Лукин и др.), так и в пределах психологической науки (Г. Архангельский, Л. Божович, Л. Выготский, Е. Ильин, С. Рубинштейн и др.).

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью преодоления противоречия между низким уровнем самоорганизации старшеклассников, формируемом современной школой и недостаточным количеством необходимой

литературы и методических рекомендаций по использованию тайм-менеджмент как средство формирования навыков самоорганизации у старшеклассников.

Цель статьи – раскрыть факторы, влияющие на формирование самоорганизации у старшеклассников, посредством тайм-менеджмента.

Изложение основного материала. Исследование проблемы самоорганизации старшеклассников актуально тем, что способность к самоорганизации необходима как на этапе профессионального самоопределения, так и во время адаптации к условиям учебной деятельности и в условиях получения образования в университете. Независимо от территориальных и социально-экономических условий, современный рынок труда, который соответствует евроинтеграционным образовательным процессам, нуждается в конкурентоспособности от специалиста, сформированности креативной и инициативной личности с высоким уровнем мотивации к деятельности и самоорганизации. Одним из самых благоприятных возрастных периодов формирования навыков самоорганизации является юношеский возраст, в частности в период учебной деятельности в школе.

Анализ научно-исследовательских источников и научно-методической литературы показал, что ученые к факторам формирования самоорганизации у старшеклассников относят когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой.

Л. Божович и Л. Славина отмечают, что развитие рефлексивности, как и любого сложного психического новообразования, проходит ряд сменяющих друг друга стадий. С этой точки зрения подростковый возраст можно охарактеризовать как начало формирования нового уровня рефлексивности, как период развития и углубления интегративных качеств. Интенсивное развитие того уровня рефлексивности будет осуществляться в юношеском возрасте. Его специфические черты – повышение значимости для формирования Я-концепции системы собственных ценностей и усиление личностного, циальный педагогического, динамического аспекта восприятия – позволяют оценивать его как уровень, характерный для зрелой личности [1, 198].

Одним из основных механизмов самопознания подростков самого себя, своего внутреннего мира является личностная рефлексия, которая, в отличие от логической рефлексии, направленной на решение задач, понимается как деятельность личного самопознания, как особый исследовательский акт, при котором человек не просто исследует свой внутренний мир, но при этом еще исследует и себя как исследователя.

Феноменом личностной рефлексии являются рефлексивные ожидания, которые понимаются как представления человека о том, что о нем думают люди, составляющие круг его общения. другие люди. Метод семантического дифференциала (специальный метод исследования субъективных систем значений путем анализа ассоциаций, вызываемых у испытуемых определенным набором полярных прилагательных) фиксирует главным образом количественные различия. Когда этот метод был применен в сравнительно-возрастном исследовании образов «Я» большой группы школьников 12–17,5 лет, возрастная динамика так же была незначительной. Возможно, сдвиги в юношеском образе «Я» заключаются не столь в

количественной оценке своих черт, уже достигших достаточно высокой стабильности, которая может дополнительно усиливаться иллюзией собственного постоянства а в постановках новых вопросов о себе. Важнейшей особенностью рефлексии в юношеском возрасте является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности [4, 290].

Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – умение кольника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника.

Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личностном самоопределении старшеклассника. Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентаций, явно выраженные профессиональную ориентацию и профессиональные интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания. Это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность школьника. В этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания [3].

Основным новообразованием в старшем школьном возрасте становится жизненное и профессиональное самоопределение. Старший школьник включает в себя новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач и целей. Страхие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. У них, по сравнению с подростками, растет интерес к учению. Самоценность учебной деятельности подчиняется более отдаленным целям профессионального самоопределения. Человек учится не только ради самого учения, а для чего-то более значимого для него в будущем, что в наибольшей степени проявляется в студенческом возрасте. Старшеклассник перестает просто «мечтать» о том, что произойдет у него в будущем, он ставит конкретные цели, осознает, каким образом можно их достичь, с помощью каких средств. У него складывается некоторая картина своего будущего, в которой заданы конкретные цели и сроки их достижения. Это еще в большей степени как бы подчиняет учебную деятельность более важной цели – будущей профессиональной или профессионально ориентированной деятельности. Представление о будущем времени существенно характеризует потребностно-мотивационную сферу личности. Временную перспективу можно рассматривать как мотивационное образование. Это связано с тем, что образуется новая мотивационная структура учения, происходят сдвиги в мотивационной сферы их деятельности. Мотивация обусловлена сознательно поставленной целью и имеет произвольный характер[2].

Мотивационная сфера старшекласника включает в себя:

- 1) мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни;
- 2) широкие социальные мотивы;
- 3) интерес к содержанию и процессу обучения [2].

Для старшего школьного возраста характерно взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Особенности мотивационно-учебной деятельности старшекласников оказываются и в их отношении к школьным оценкам. Старшекласники глубоко оценивают эрудицию и глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы и учебников.

Выделяют пять групп мотивов.

1) Широкие социальные мотивы, связанные с различными взаимоотношениями детей. К ним можно отнести: общественно-политические (ощущение долга перед общественностью, подготовка к общественной и трудовой деятельности), профессионально-ценностные, обуславливающие подготовку к выбору будущей профессии, овладение и участие в будущей трудовой деятельности.

2) Коммуникативные мотивы (мотивы общения в коллективе), связанные со стремлением личности к самосовершенствованию, самовоспитанию. К мотивам этой группы можно отнести чувство долга перед коллективом, чувство ответственности за выполнение задач, за успешность в учебе, активное участие в борьбе за честь коллектива, класса, школы.

3) Познавательные мотивы, среди которых, ведущим является, интерес к знаниям и процесса их получения, желание узнать как можно больше, расширить свой кругозор, интерес к отдельным отраслям знаний и соответствующих учебных предметов.

4) Мотивы ответственности включают в себя чувство ответственности перед близкими, стремление принести радость близким, заслужить их одобрение, страх неодобрения со стороны родителей. Здесь внешние стимулы тесно переплетаются с внутренними мотивами, взаимосвязаны и переходят друг в друга.

5) Мотивы перспективы связаны с установлением далеких и близких целей обучения, с вопросом «Кем быть?» и определением роли обучения, знаний в ответе на этот вопрос. Здесь и стремление к продолжению обучения в профессионально-техническом училище, среднем или высшем учебном заведении, в рационализаторских действиях, работы на производстве [2].

Таким образом, потребностно-мотивационная сфера старшекласников включает в себя различные уровни в зависимости от степени развития познавательных и социальных мотивов. Для гармонически развитой личности необходимо сочетание разных мотивов. Качество этих мотивов определяет сущность личности и ее направленность.

Таким образом, факторами формирования самоорганизации у старшекласников являются: когнитивный фактор, обуславливающий роль рефлексии в осуществлении самоорганизации старшекласников, развитие которого

обеспечивает возможность организовать собственную деятельность с минимальными трудностями; мотивационный фактор, выступающий основой целенаправленной деятельности, и эмоционально-волевой фактор, обуславливающий сознательное управление чувствами и волевыми побуждениями к деятельности, что является условиями успешного осуществления жизненного выбора, развития общих и специальных способностей.

Литература

1. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М.: Педагогика, 1979. – 212 с.
2. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер: для руководителя-практика / М. Вудкок, Д. Френсис; пер. с англ. В. Сечной. – М. : Дело, 1991.
3. Прохоров А. О. Методики диагностики психических состояний: учеб.-метод, пособие. / А. О. Прохоров. – Казань : Татар, 1997. – 86 с.
4. Шевелева С. С. К становлению синергетической модели образования / С. С. Шевелева // *Общественные науки и современность*. – 1997. – № 1. – С. 128.

СЕКЦИЯ 7. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПОЛУЧЕНИЕ БЕЛКОВОГО ПРЕПАРАТА

Яковлева И.Я.

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. Разработанная технология получения белковой биомассы микробного происхождения с внесением сухого молозива в мелассу позволяет эффективно получать белковый продукт с высоким содержанием белка микробного синтеза. Разработанный продукт может найти применение в производстве пищевых продуктов иммуномодулирующего действия

Ключевые слова: белок, технология, продукт, синтез, питание

Одним из направлений развития пищевой биотехнологии является переработка нетрадиционного сырья с высокой пищевой ценностью и биологической активностью.

К таким источникам продовольственного сырья относится молозиво коров. От одной коровы в среднем получают по 40 л молозива в сутки, при этом на кормление теленка расходуется до 18 л в сутки; избыточное количество молозива замораживают и хранят не более 7 дн., так как в течение этого периода обеспечивается стабильность бактерицидных свойств молозива к микроорганизмам, в частности к бактериям *E. coli*, и только затем его направляют на переработку. Полученные из молозива коров продукты используют в качестве обогащающих веществ в технологии пищевой продукции функциональной направленности [1].

Результаты исследований химического состава молозива доказывают перспективность его использования в пищевой продукции в качестве источника белка животного происхождения и иммуноглобулинов IgG. Вместе с тем следует учитывать, что химический состав молозива зависит от времени, прошедшего с момента отела. Так, высокое содержание БАВ в молозиве коров отмечается в первые часы после отела [3].

К современным направлениям пищевой биотехнологии относится разработка функциональных продуктов питания на основе сырья микробного происхождения. Путем регуляции биосинтеза полимеров микробной массы получен продукт микробного синтеза с заданным белковым составом для дальнейшего использования в технологии пищевых продуктов в качестве белкового функционального ингредиента [6]. В реальное время для микробной переработки молочной сыворотки в качестве продуцентов используют аспорогенные лактозосбраживающие дрожжи семейств *Candida*, *Trichosporon*, *Torulopsis*. Молочная сыворотка с выросшими в ней дрожжами по био значению важно превосходит начальное сырье и её возможно применить в качестве заменителя молока.

Однако качество дрожжей, состав и содержание их внутриклеточных компонентов варьируют в широких пределах и зависят от генетической принадлежности клетки, условий культивирования и состава питательных сред.

Недостаток эссенциальных нутриентов обуславливает надобность вспомогательного вступления в рацион человека пищевых ингредиентов, нацеленных на оптимизацию нутриома и микробиома человека [5]. Одним из многообещающих способов увеличения пищевой и био значения пищевых товаров считается подключение в состав спецпродукции белково-аминокислотных и полисахаридных ингредиентов, приобретенных на базе обогащенной микроэлементами микробной биомассы.

Известен способ получения кормового микробиологического белка, включающий подготовительное получение культуры дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*, которую прибавляют к субстрату в форме шрота и воде, культивирование биомассы дрожжей при смешивании и аэрации с дальнейшей сушкой приобретенного продукта [2].

В процессе подъема биомассы в дрожжевой клеточке происходит ферментативный синтез белка. В качестве сырья (субстрата) для калорийных сред используют углеводороды нефти (очищенные водянистые парафины), низшие спирты (этанол и метанол), гидролизаты древесных отходов (опилки, стружка, щепа), гидролизаты с/х отходов (солома, шелуха семян, кукурузная кочерыжка и т. п.), сульфитные щелока целлюлозно-бумажного изготовления, послеспиртовые барды гидролизно- и сульфитно-спиртовых производств [4].

Целью исследований считается разработка способа получения белкового концентрата микробного происхождения с использованием молозива коров, как фактора активации метаболизма дрожжей.

Установлено, что химический состав молозива зависит от количества времени, прошедшего с момента отела коровы (процентное содержание белка, жира и золы составляет 23,8, 6,2 и 1,3%, соответственно, взятое после отела). В то

время как у молозива, полученного через 12 часов после отела на уровне 14,7, 5,4 и 1,1 %, соответственно. Через 24 часа аналогичная динамика.

Разработана технология получения микробного белка из биомассы дрожжей, которая состоит из 3 этапов: введение в микробную биомассу дрожжевых клеток сухого молозива коров, культивирование дрожжей на питательной среде, получение белкового препарата. Для эксперимента сформировали две группы дрожжевых клеток. В дрожжевые клетки 1 группы сухое молозиво не вводили (контроль), в дрожжевые клетки второй группы вводили иммуноглобулины.

Для отделения белковых компонентов в технологии производства белковых препаратов проводят ультрафильтрацию. Например, использованием мембран с размером пор 1,4 мкм обеспечивает проницаемость белков до 97%.

Клетки дрожжей находятся в лог-фазе, для которой характерна высокая скорость размножения, при этом число клеток и общая масса увеличивается в геометрической прогрессии и что в некоторых случаях приводит к уменьшению размера клеток. После введения раствора протеолитического фермента трипсина дрожжевые клетки контрольной и опытной групп находятся на значительном расстоянии друг от друга, что является защитной реакцией для сохранения жизнеспособности. Отмечается деструкция клеточной стенки и выход из клеток органоидов и их разрушение. Что свидетельствует о протеолитическом действии фермента и получение белковой биомассы.

На скорость роста дрожжей и выход биомассы влияет количество ассимилируемого азота и при достаточном количестве которого в среде для культивирования дрожжевые клетки синтезируют 20 аминокислот. В качестве источника азота для синтеза аминокислот дрожжи используют аминокислоты или иммуноглобулины, находящиеся в питательной среде. Следует отметить, что при недостаточном количестве или отсутствии азота в питательной среде синтез биомассы происходит за счет вторичных метаболитов и автолиза клеток в результате активности собственных гидролитических ферментов дрожжей, находящихся в вакуолях, но этом случае процессы синтеза белка быстро заканчиваются. Поэтому, обоснованием внесения в питательную среду (мелассу) иммуноглобулинов молозива является возможность предотвращения раннего автолиза клеток и увеличения синтеза белка дрожжами.

Таким образом, разработанная технология получения белковой биомассы микробного происхождения с внесением сухого молозива в мелассу позволяет эффективно получать белковый продукт с высоким содержанием белка микробного синтеза. Разработанный продукт может найти применение в производстве пищевых продуктов иммуномодулирующего действия, например, концентратов белка и аминокислот, рекомендуемых для питания спортсменов в период интенсивных физических нагрузок.

Литература

1. Sacerdote, P.; Mussano, F.; Franchi, S.; Panerai, A.E.; Bussolati, G.; Carossa, S.; Bartorelli, A.; Bussolati, B. Biological Components in a Standardized Derivative of Bovine Colostrum. *Journal of Dairy Science*. 2013. Vol. 96. Iss. 3. Pp. 1745–1754.

2. Головач Т.Н., Козич О.Г., Асафов В.А., Таньков Н.Л., Исакова Е.Л., Мянленко Д.М., Харитонов Д.В., Курченко В.П. Нативное и ферментированное коровье молозиво как компонент продуктов функционального назначения // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические, биохимические и молекулярные основы функционирования биосистем. 2014. Т. 9, ч. 2. С. 224–235.
3. Buckley, J.D.; Brinkworth, G.D.; Abbott, M.J. Effect of Bovine Colostrum on Anaerobic Exercise Performance and Plasma Insulin Like Growth Factor. Journal of Sports Sciences. 2003. Vol. 21. Iss. 7. Pp. 577–588.
4. Singh A.K. Bovine colostrum and neonate immunity – A Review /Singh A.K., Pandita S., Vaidya M.M. [et al.] // Agri. Review. — 2011. — Vol. 32. — No. 2. — pp. 79–90.
5. Самбуров Н.В. Повышение биологических свойств молозива // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 2. С. 28–29.
6. Серба Е. М., Римарева Л. В., Курбатова Е. И., Волкова Г.С., Поляков В.А., Варламов В.П. Исследование процесса ферментативного гидролиза биомассы дрожжей для создания пищевых ингредиентов с заданным фракционным составом белковых веществ // Вопросы питания. 2017. – С. 75-77.

СЕКЦИЯ 8. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ²

Щекотин Е.В.

*Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г. Новосибирск*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению понятий «цифровое качество жизни» и «цифровое благополучие». Показано, что данные понятия не имеют конвенционального определения в научной литературе. Предложено авторское определение концепции «цифровое качество жизни».

Ключевые слова: качество жизни, благополучие, цифровизация, цифровые технологии.

Развитие информационно-коммуникативных технологий в последние два десятилетия оказывает огромное влияние качество жизни и благополучие людей. Как представляется, этот тезис не нуждается в дательном раскрытии в силу своей очевидности и даже некоторой банальности. Те изменения, которые внесла цифровизация в повседневную жизнь современного человека колоссальны и на сегодняшний день не до конца осмыслены. С точки зрения именно повседневного

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-011-00391.

существования человека следует отметить такие технологии как широкополосный Интернет и мобильная связь, которые в свою очередь соединились в отдельный феномен мобильного интернета, открывший практически неограниченный доступ в онлайн-пространство.

Влияние цифровых технологий на качество жизни людей носит двойственный характер – с одной стороны, информационно-коммуникационные технологии изменяют образ жизни людей, генерируют массу новых возможностей для человека, которые меняют образ жизнь на уровне повседневно-бытовой активности, тем самым способствуя улучшению жизни. Так, например, М. А. Симакина утверждает, что преодоление цифрового неравенства в регионах РФ позволит сделать существенный шаг к «новому качеству жизни» населения [1]. Н.А. Восколович исследует влияние цифровой трансформации сферы услуг на качество жизни населения и приходит к выводу, что это процесс оказывает значительное влияние на качество жизни населения [2].

М. В. Фомин приводит примеры некоторых технологий, которые способны кардинально изменить качество жизни людей в самое ближайшее время (в период до 2035 года) в ведущих технологически развитых странах: «системы персонализированного производства и доставки еды и воды; персональная медицина (биоинформатика, индивидуальный лекарственный дизайн и моделирование персонализированных молекулярно-биологических процессов); распределенная энергетика (от «умных домов» до «интеллектуальных городов»); сетевые транспортные системы (беспилотные летательные аппараты, морские и речные суда, автомобили и поезда)» [4, 142]. В целом данное направление исследований качества жизни опирается на тезис о том, что информационные технологии изменяют жизнь людей, что влечет за собой необходимость пересмотра понимания содержания качества жизни в условиях цифровизации.

В 2010-х гг. научной литературе сформировались такие концепты как «цифровое благополучие» и «цифровое качество жизни», отражающие влияние различных аспектов процесса цифровизации на качество жизни людей. Одно из первых упоминаний термина «цифровое качество жизни» встречается в работе Р. Аткинсона и Д. Кастро, однако авторы не дают определения этому термину [5].

Р. Аткинсон и Д. Кастро достаточно подробно анализируют возможности и вызовы, которые несут информационные технологии для различных сфер жизни отдельного человека, определяющих качество жизни – таких как образование и профессиональная подготовка, здоровье, персональная защищенность (безопасность жилища, транспорта и т.д.), отдых и развлечение, доступ к информации. Отдельное внимание авторы уделяют перспективам, которые открываются для людей с ограниченными возможностями здоровья. Также Р. Аткинсон и Д. Кастро помимо влияния цифровизации на жизнь отдельного индивида, пишут о влиянии этого процесса на общество в целом: окружающую среду, энергетiku, транспорт, общественную безопасность, государственное управление, общество и т.п.

В 2020 г. компания Surfshark выпустила рейтинг цифрового качества жизни Digital Quality of Life Index 2020 [6]. В этом исследовании также не дается определение цифрового качества жизни. Оно операционализируется через

несколько показателей, таких как доступность и качество Интернета, электронная инфраструктура, кибербезопасность и электронное правительство. В рейтинг вошло 85 стран, РФ находится в самой середине списка – на 42 месте.

Понятие цифровое благополучие также не получило на сегодняшний день какого-либо внятного определения. Так, К. Бурр и Л. Флориди полагают, что в настоящее время неясно, нужна ли нам новая концепция «цифрового благополучия», которая содержательно бы отличалась от «благополучия» и рассматривают термин «цифровое благополучие» как относящийся к изучению влияния цифровых технологий, таких как социальные сети, смартфоны и искусственный интеллект, на благополучие человека и на понимание того, что значит жить хорошей для нас жизнью во все более цифровом обществе [7].

Авторы рассматривают изучение благополучия как междисциплинарную задачу, и каждая из дисциплин имеет свои собственную теоретическую рамку, описывающую границы понятия благополучия. Поэтому важно проанализировать как воспринимается влияние цифровых технологий внутри этих дисциплинарных рамок. В работе К. Бурра и Л. Флориди приведены высказыванию представителей различных дисциплин (философия, психология, экономика, медицина) на тему цифрового благополучия. Так, Г. Флетчер, автор нескольких работ о философских теориях благополучия, понимает «цифровое благополучие» как воздействие цифровых технологий на благополучие в целом, а не какие-то его отдельные аспекты.

Таким образом, можно констатировать, что понятия «цифровое качество жизни» и близкое к нему «цифровое благополучие», на сегодняшний день не имеют конвенционального определения, несмотря на значительное внимание к этой концепции со стороны как отечественных, так и зарубежных исследователей. Авторская позиция состоит в том, что цифровое качество жизни следует рассматривать как такую разновидность концепции качества жизни, в которой в центр внимания помещается процесс социотехнического взаимодействия человека и цифровых технологий.

Современные теории качества жизни можно классифицировать по двум парадигмам – удовлетворения потребностей и человеческого развития [8]. Цифровые технологии влияют и на уровень удовлетворения потребностей, и на возможности для развития человека. Причем эти влияние носит двойственный характер, оно создает как новые возможности, так и новые риски. Цифровое качество жизни в этой перспективе следует понимать как концепцию, которая фиксируется на потенциале цифровизации для улучшения жизни людей (прежде всего для «цифрового населения»), но не только, а также исследует новый тип рисков, которые возникают вследствие цифровизации и, соответственно, ухудшают жизнь людей (например, новые формы неравенства – «цифровое неравенство»), проблемы безопасности и приватности, и т.п.).

Литература

1. Симакина М.А. Трансформация качества жизни в условиях перехода к информационному обществу. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.э.н. – М., 2012. – 22 с.

2. Восколович Н.А. Измерение влияния цифровой трансформации сферы услуг на качество жизни населения // Государственное управление. Электронный вестник. – 2019. – № 75. – С. 6-23.
3. Фомин М. В. Технологии качества жизни и постиндустриальная эпоха // Вопросы философии. – 2016. – № 3. – С. 139-146.
4. Atkinson R. D., Castro D.D. Digital Quality of Life. Understanding the Personal & Social Benefits of the Information Technology Revolution. – Washington, DC: ITIF, 2008. – 185 p.
5. Digital Quality of Life Index 2020. – Режим доступа: <https://surfshark.com/dql2020> (дата обращения 19.10.2020).
6. Burr C., Floridi L. Ethics of Digital Well-Being: A Multidisciplinary Approach // Ethics of Digital Well-Being: A Multidisciplinary Approach / eds. C. Burr, L. Floridi. – Cham: Springer, 2020. – 271 p. P. 1-30.
7. Щекотин Е.В. Парадигмальный анализ концепций качества жизни // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – № 3. – С. 161-163.

СЕКЦИЯ 9. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В ЖИЛЫХ ДОМАХ

Толмачев В.В.

*Армавирский механико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «КубГТУ», г. Краснодар*

Аннотация. Всё, что окружает людей в их повседневной жизни, в быту, так или иначе связано с электричеством. С применением энергии работают всевозможные приборы и техника. Возникает ли у людей экономии электричества? Если человек живет в достатке,? Ведь сегодня электроэнергия стала неотъемлемой частью нашей жизни.

Ключевые слова: экономить электроэнергию, электричество, тепловые и атомные электростанции, гидроэлектростанции, расчет затрат.

Сегодня электроэнергия стала неотъемлемой частью нашей жизни. Мы не представляем своего существования без этого блага цивилизации. Что происходит, когда отключают электроэнергию? Жизнь как будто останавливается, отсутствие электричества вызывает чуть ли не панику. Всё, что окружает людей в повседневной жизни и быту, так или иначе связано с электричеством, всевозможные приборы и техника работают с применением энергии. Если человек живет в достатке, возникает ли у него вопрос экономии электричества? Скорее всего, не у всех.

Зачем же экономить электроэнергию? Ограничение использованием электроэнергии существенно отразится на уровне благосостояния людей, отразится на комфорте, а в 10 отдельных случаях и на здоровье человека. Экономить

электричество нужно для того, чтобы уменьшить вредное воздействие на окружающую среду. Если у вас нет собственной солнечной панели на балконе, значит, вы пользуетесь электричеством от тепловых, атомных или гидроэлектростанций.

Все три варианта наносят вред экологии нашей планеты. Теплоэлектростанции используют уголь, газ или нефть, то есть невозобновляемые запасы полезных ископаемых, и выбрасывают углекислый газ в атмосферу.

В случае с атомной электростанцией проблема заключается в тех радиоактивных отходах, которые еще не научились перерабатывать так, чтобы сделать их абсолютно безопасными для окружающей среды. Даже гидроэлектростанции, которые получают электричество за счет энергии падающей воды, вредят экологии: их строительство приводит к затоплению ценных сельскохозяйственных земель, разрушению существующих экосистем, изменению климата.

Экономить электроэнергию в квартирах можно различными способами. Сегодня ни одна квартира не обходится без электрических лампочек, которые имеются в каждой комнате. Можно ли на них что-то сэкономить? Конечно, можно, и даже нужно.

Выполним расчет затрат на электроэнергию при использовании разных типов ламп. При расчете будем исходить из того, что лампы включены 6 часов в день. Также учтем, что одна компактная люминесцентная лампа в 23 Вт примерно соответствует по светоотдаче лампе накаливания в 100 Вт, а светодиодная в этом случае должна быть мощностью 13 Вт. В приведенной ниже таблице 1 приведен расчет и сравнение различных типов ламп.

Расчет энергоэффективности различных типов ламп

Дневная экономия на работу компактной люминесцентной лампы по сравнению с лампой накаливания – более 4 раз, а на работу светодиодной лампы – более 8 раз. Лампы: Наименование, срок службы, затраты на электроэнергию из расчета 1 кВт час = 3 руб. (для домов с газовыми плитами). Работа в течение 8 000 часов. Затраты на электроэнергию из расчета 1 кВт час = 2 руб. (для домов с электроплитами). Работа в течение 8 000 часов

Лампа накаливания (100 Вт), цена 30 руб. 1000 часов (1000/6 = 166 дней, т. е. около полугода) 100 Вт = 0,1 кВт; 0,1 кВт × 8000 часов × 3 руб./кВтч = 2400 руб. 100 Вт = 0,1 кВт; 0,1 кВт × 8000 часов × 2 руб./кВтч. = 1600 руб.
Лампа компактная люминесцентная (23 Вт), цена 200 руб. 8000 часов (8000/6 = 1333 дней, т. е. 3,5 года) 23 Вт = 0,023 кВт; 0,023 кВт × 8000 часов × 3 руб./кВтч = 552 руб. 23 Вт = 0,023 кВт; 0,023 кВт × 8000 часов × 2 руб./кВтч = 368 руб.
Лампа светодиодная (13 Вт), цена 400 руб. 30000 часов (30000/6 = 5000 дней, т.е. 13,5 лет) 13 Вт = 0,013 кВт; 0,013 кВт × 8000 часов × 3 руб./кВтч = 312 руб. 13 Вт = 0,013 кВт; 0,013 кВт × 8000 часов × 2 руб./кВтч = 208 руб.

Лампы накаливания стоят значительно дешевле, но и срок их службы по сравнению с другими типами ламп невелик. За 3,5 года, пока работает одна люминесцентная лампа, ламп накаливания придется купить 7 штук, затратив при этом 210 руб. (т.е. столько же, сколько стоит одна КЛЛ).

Таким образом, мнение некоторых людей о том, что энергосберегающие лампы стоят дорого, верно только на первый взгляд. На самом деле экономия

электроэнергии, денежных средств, при переходе от традиционных ламп накаливания к современным энергосберегающим лампам – очень существенна.

В качестве примера можно привести квартиру, в которой проживают 2 человека (дом оборудован электроплитами). Заменять лампы начали 4 года назад. Вот как изменялся расход электроэнергии: февраль 2017 год – 255 кВтч; февраль 2018 год – 239 кВтч; февраль 2019 год – 221 кВтч; февраль 2020 год – 210 кВтч, т.е. -18% по сравнению с 2017 годом.

Электроэнергию можно экономить не только путем рационального использования источников освещения. Ниже приведены основные рекомендации по экономии электроэнергии:

1. Установка двухтарифного счетчика. Не всем известно, что у нас в стране (как и во многих государствах мира) принята двухтарифная система учета электроэнергии. Она предоставляет жильцам возможность платить за электричество в ночные часы (с 23:00 до 7:00) по тарифу, который в четыре раза дешевле дневного. Если вы – «сова» и ложитесь спать очень поздно, то такое решение позволит вам увеличить экономию средств на электроэнергию.

2. Уходя – гасите свет!

3. Протрите электрическую лампочку от пыли. Хорошо протертая лампочка светит на 15% ярче запыленной.

4. Не оставляйте электроприборы в режиме ожидания. Даже в режиме ожидания бытовые приборы поглощают энергию. Если телевизор постоянно включен в розетку – вы платите 228 рублей в год. Часы на музыкальном центре обойдутся в 204 рубля. Маленькая «безобидная» зарядка для сотового телефона, оставленная в розетке после того, как телефон зарядился, съедает 144 рубля в год. Прибавьте к этому компьютер и 12 микроволновку – получится еще 720 рублей. Таким образом, жизнь ваших электроприборов в режиме stand by обойдется вам минимум в 1390 рублей в год. Скринсейверы энергию не экономят. Пользуйтесь бытовой техникой класса А, так как она по энергозатратности – самая экономичная. В зависимости от объемов стирки можно сберечь от 500 до 750 рублей в год.

В ходе работы автор убедился, что возможность и целесообразность экономии электроэнергии есть в каждом доме, в каждой квартире, в каждой семье, что и было подтверждено в исследовании, оценив эффективность внедрения энергосберегающих мероприятий, определив способы рационального использования электроэнергии в домашних условиях.

Энергосберегающие мероприятия, действительно, позволяют экономить энергию, энергетические ресурсы, являются ключом к повышению уровня жизни, сохранению окружающей среды. Эти мероприятия не требуют материальных затрат и зависят только от личной осведомленности и заинтересованности людей. Экономия электричества – польза не только для кошелька, но и для всей планеты. Чем меньше мы потребляем энергии, тем чище воздух в наших городах.

Литература

1. Шеховцов В.П. Осветительные установки промышленных и гражданских объектов. – М: Форум, 2009.

2. Стафиевская В.В. и др. Методы и средства энерго– и ресурсосбережения: электронное учебное пособие. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008.
3. Афанасьева Е. И., Тульчин И. К. Снижение расхода электроэнергии в электроустановках зданий. – М.: Энергоатомиздат, 2013. – 224 с.
4. Цигельман И. Е. Электроснабжение гражданских зданий и коммунальных предприятий. М.: Высш. шк., 2012. – 320 с.
5. journal.tinkoff.ru. Статья «Экономить по-умному».

СЕКЦИЯ 10. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УВАРОВСКАЯ ТРИАДА «ПРАВОСЛАВИЕ. САМОДЕРЖАВИЕ. НАРОДНОСТЬ» КАК ПЕРВАЯ ФИЛОСОФСКО-ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РУССКОЙ ГОС- УДАРСТВЕННОСТИ

Седаев П.В., Кочкуров А.С.

*Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Добролюбова Н.А., г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с первой философско-идеологической концепцией обоснования особенностей российского государственного устройства, а именно со знаменитой уваровской триадой «Православие. Самодержавие. Народность». В статье подробно разбираются все три составляющих этой философской идеологии. В конце авторы делают вывод, что уваровская триада стала фундаментом, на котором в дальнейшем строили свои философские концепции представители русской консервативной мысли.

Ключевые слова: консерватизм, традиция, традиционализм, культура, национальные ценности, православие, самодержавный способ правления, русские ценности.

В данной статье мы рассмотрим одну из первых, если не первую идеологическую формулу отечественной консервативной философии: «Православие, Самодержавие, Народность». Данная триада появилась в тридцатые годы девятнадцатого столетия, как реакция на революционные события в Европе, а именно во Франции (1830 г.) в Бельгии (1830 г.), в Царстве Польском (1832 г.), а так же на восстание декабристов в 1825 г. Следует отметить, что данные революционные события, в свою очередь, были вызваны событиями Великой французской буржуазно-демократической революцией 1789 – 1793 гг. и теми идеями под которыми происходили данные революционные изменения.

Всем хорошо известна либеральная триада французской революции конца восемнадцатого столетия, а именно «Свобода, Равенство, Братство». Именно под данным лозунгом совершилась эта революция, которая в конечном итоге привела к огромным человеческим и экономическим потерям. И здесь можно согласиться с мнением русского мыслителя рубежа девятнадцатого двадцатого

столетия Василия Васильевича Розанова «... и барабанил в окна град: братство, равенство, свобода! – О, да! И сколько этот град побил! – Удивительно. Странное явление. Не верится. Где бы об этом почитать» [1]. Естественно, что русские общественные и политические лидеры не хотели повторений французских событий у себя на родине. Поэтому, необходимо было противопоставить в идеологическом и мировоззренческом плане свое видение основ государственного устройства Российской Империи. И таким философско-мировоззренческим идеалом первой половины девятнадцатого столетия, в России и стала триада графа Сергея Семеновича Уварова «Православие. Самодержавие. Народность».

Основу философского мировоззрения С. С. Уварова составили идеи о том, что Россия никак не может повторять западноевропейский путь развития, а должна идти собственным социально-общественным путем. В России не должно быть никаких революционных потрясений, а если изменения необходимы, то они должны быть постепенными, эволюционными. Предлагая данную триаду С. С. Уваров исходил из постулата о том, что в основе русского общественно-государственного устройства должны лежать традиционные русские ценностные ориентации и нормы, а именно те нормы, которые основываются на православном вероисповедании и самодержавном принципе верховной власти. И традиционная вера, и самодержавная власть должны базироваться на мощном фундаменте народных ценностях, нормах, языке, традициях, обычаях. Все это не позволит, по мнению С. С. Уваров, пойти по разрушительному западноевропейскому пути общественного развития. «Посреди быстрого падения религиозных и гражданских учреждений в Европе, при повсеместном распространении разрушительных понятий, в виду печальных явлений, окружающих нас со всех сторон, надлежало укрепить отечество на твердых основаниях, на коих жиздиться благоденствие, сила и жизнь народная...» [2].

Первым таким основанием, на котором должна держаться Россия, по мнению С. С. Уварова, была Православная религия, как традиционная религия русского человека, как духовно-нравственная составляющая русского образа жизни. По мнению С. С. Уварова, развитие человеческой цивилизации должно идти как в материальном плане, так и в духовном. Причем развитие духовно-нравственной составляющей стоит на первом месте, а материальный достаток занимает второе место. В Православии для каждого христианина главной ценностью является, в первую очередь, вера в Бога в его Троицином облике. Еще одной ценностью без сомнения должно быть слово Божие, которое запечатлено в Священном писании. И, наконец третьей ценностью должна быть Православная церковь. Причем церковь понимается не как храм, где происходят богослужения, а как место, которое объединяет людей в поддержке друг друга. При таком понимании церкви явно проглядывается традиционный принцип соборности. Именно такое понимание Православия, по мнению С.С. Уварова, поможет ограничить человека и общество в целом, от таких негативных проявлений, присущих материалистической цивилизации, как цинизм, безнравственность, т.е. тех проявлениях, которые явно проявляются в западноевропейском обществе в конце 18 – начале 19 столетия. Именно Православная вера сумела сохраниться в том первоначальном

виде и именно она не может дать погибнуть русскому народу. «Без любви к вере предков народ, как и частный человек, должен погибнуть» [3].

Вторая составляющая Уваровской триады – это самодержавный принцип правления. По мнению С. С. Уварова – самодержавие это главное и неперемное условие политического существования России, как самостоятельного, независимого и мощного государства [4]. Самодержавный принцип правления является той уникальной формой власти, который присущ только России. Данный способ правления является традиционным, органично выросшим из всего русского исторического процесса. Феномен русского Самодержавия – это главная причина становления русского государства, как великой державы. Именно самодержавная власть – уникальная особенность Верховной власти России. «Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться» [5]. Именно такая форма правления соответствует русским православным нормам и традициям. Кстати, уваровская идея уникальности Самодержавной власти в России была развита в дальнейшем, еще одним теоретиком такого способа правления Львом Александровичем Тихомировым в его работе «Монархическая государственность».

Ну и, наконец, третья составляющая уваровской формулы – это народность. Понятие народности неразрывно связано, по мнению С. С. Уварова, с предыдущими началами русской традиции с «двумя национальными началами, находится третье, не менее важное, не менее сильное: народность» [6].

Народность можно и нужно понимать как традицию русского народа по отношению к своим обычаям, языку, литературе, истории и т.д. Народность позволяет наиболее объективно воспринимать все новшества и нововведения, с которыми приходится сталкиваться в процессе общественного развития. Именно народность позволяет более гармонично встраивать все общественные изменения, которые неизбежно происходят и будут происходить в собственную историческую судьбу русского народа. С. С. Уваров считал, что «народность состоит не в том, чтобы идти назад или останавливаться; она не требует неподвижности в идеях. Государственный состав, подобно человеческому телу, переменяет наружный вид свой по мере возраста: черты изменяются с годами, но физиономия меняться не должна». Иноземные веяния следовало воспринимать осмысленно, чтобы не «удушить» национальную культуру и национальное самосознание, и тем самым не изменить насильно «физиономию» народа [7].

Из всех трех компонентов уваровской формулы понятие народности было наиболее подвижным элементом, так как оценка самобытности находится в прямой зависимости от глубины познания собственной истории. Познать самобытность можно только путем изучения отечественной истории и культуры: зная во всей полноте «драгоценное наследие», Россия сможет сбросить оковы «интеллектуальной» колонии: «Внимайте гласу истории! Она вам ответствовать будет, она объяснит все ваши сомнения, решит все ваши вопросы» [8].

Подводя итог, можно с уверенностью отметить, что уваровская триада «Православие. Самодержавие, Народность», стала первой философско-идеологической концепцией обоснования государственного устройства русского

государства. В дальнейшем она получила свое развитие в работах славянофилов, и в частности, в произведении Дмитрия Алексеевича Хомякова, которое так и называется «Православие. Самодержавие. Народность». Еще позже на основе уваровской концепции свои теоретические разработки создавали многие философы консервативного направления, такие как, упомянутый выше Л. А. Тихомиров, И. А. Ильин, Н. А. Захаров, П. Е. Казанского, М. В. Зызыкин и т. д. Кроме этого сегодня идеи С. С. Уварова во многом лежат в работах О. А. Платонова и, в первую очередь, в его фундаментальном труде «Русская цивилизация. История и идеология русского народа».

Литература

1. Розанов В.В. Уединенное. – М., 1999. – С. 12.
2. Уваров С.С. Православие. Самодержавие. Народность. – М., 2016. С. 233.
3. Там же.
4. Там же.
5. Там же.
6. Там же.
7. Там же. С. 234.
8. Там же.

СЕКЦИЯ 11. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Скворцова И.В.

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Аннотация. В статье представлен материал по созданию контента по дисциплине «Аналитическая химия» для студентов очной формы обучения. Перечислены все учебно-методические материалы, использованные при дистанционном обучении. Показаны преимущества использования компьютерных и информационных технологий при создании контента.

Ключевые слова: аналитическая химия, дистанционное обучение, учебно-методические материалы, тестовые задания, глоссарий, контроль.

Дисциплина «Аналитическая химия» включена в обязательные дисциплины вариативной части в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и Химия». Методы анализа, изучаемые в рамках дисциплины «Аналитическая химия» – инструмент для получения химической информации в научных исследованиях в различных естественных науках, в первую очередь в химии и биологии, в контроле состояния окружающей среды, в контроле состава и качества различных материалов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине. Курс

аналитической химии в педагогическом вузе обеспечивает целостность общетеоретической химической подготовки, способствует построению естественнонаучного мировоззрения, дает студенту практические умения проведения химического анализа и элементов исследовательской деятельности в области химии. Аналитическая химия должна вносить свой вклад в общее интеллектуальное развитие студента, в формирование у него необходимых личностных качеств и запаса знаний, достаточных для преподавательской деятельности в образовательных учреждениях и для дальнейшего повышения уровня его профессионального образования.

Цель курса: теоретическая подготовка студентов в области аналитической химии и формирование практических умений проведения химического анализа.

До недавнего времени такие понятия, как открытое обучение, дистанционное обучение, заочное обучение, и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения [1].

В настоящее время дистанционное обучение (ДО) дает возможность получить образование в отдаленных и малонаселенных регионах, инвалидам и людям с ограниченными возможностями. Все большее значение система ДО приобретает для обучения тех, кто нуждается в повышении своей квалификации без отрыва от основной деятельности [2].

Современная система образования, как и все информационное общество в целом, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием различных интерактивных технологий и их возрастающим влиянием на все сферы деятельности человека.

Нами разработан контент для изучения дисциплины «Аналитическая химия». Вход на портал осуществляется преподавателями и студентами с использованием логинов и паролей.

Дистанционный курс по дисциплине «Аналитическая химия» включает:

- рабочую учебную программу;
- курс лекций с использованием презентаций;
- методические рекомендации для преподавателей;
- методические рекомендации для студентов;
- видеоматериалы;
- глоссарий;
- практический материал, содержащий лабораторные работы с заданиями;
- индивидуальные задания;
- контролирующие тесты;
- вопросы для подготовки к экзамену;
- список рекомендуемой литературы.

По дисциплине «Аналитическая химия» были представлены все темы лекций по качественному и количественному анализу, а также физико-химическим методам, к каждой лекции прикреплена презентация, позволяющая более конкретно

и сжато раскрыть основные моменты лекции. По некоторым темам представлены обучающие и контролирующие лекции в виде презентаций.

Студентам предлагается выполнение тестовых заданий для закрепления пройденного материала, а также контроля знаний.

Приведем пример теста:

Тема: Статистическая обработка результатов анализа

1. Результатам параллельных анализов 7.3; 6.9; 8.0 при доверительной вероятности $P=0,95$ соответствует доверительный интервал

1. 7.3 ± 0.9
2. 7.4 ± 0.9

3. 7.4 ± 0.6

4. 7.4 ± 1.4

2. Объединенная дисперсия двух выборок при $S_1^2 = 1,2 \cdot 10^{-3}$; $n_1=5$ и $S_2^2=6,0 \cdot 10^{-3}$; $n_2=4$ равна

1. $3,6 \cdot 10^{-3}$
2. $3,3 \cdot 10^{-3}$
3. $7,2 \cdot 10^{-3}$

4. дисперсии неоднородны, расчет объединенной дисперсии невозможен

3. Доверительный интервал по двум параллельным результатам анализа – 12.4 и 12.8 – при известной дисперсии генеральной совокупности $\sigma^2=3,1 \cdot 10^{-2}$ (доверительная вероятность $P=0,95$) составляет

1. 12.6 ± 2.5
2. 12.6 ± 1.6
3. 12.6 ± 0.4
4. 12.6 ± 0.2

Количество времени и попыток на выполнение заданий ограничено. Студент имеет возможность посмотреть видеоматериалы, подготовленные преподавателем по теме, что является дополнительным источником информации, обогащающим знания студентов. Видеоматериалы в основном носят вспомогательный характер по лабораторному практикуму, так как у студентов не всегда есть возможность в реальности осуществлять опыты, виртуальная лаборатория позволяет наглядно увидеть проведение лабораторных опытов.

Сроки выполнения рубежного контроля ограничиваются самим преподавателем, благодаря программе. Проведение рубежного контроля позволяет преподавателю не только оценить уровень знаний студентов, а также способность усвоения материала при дистанционном обучении и в дальнейшем, при низком уровне качества знаний, дополнить контент недостающей информацией, способствующей улучшению качества знаний студентов.

Индивидуальные задания в основном носят творческий, либо практический характер (решение задач, составление рефератов, конспектов и т.д.).

Данный контент каждый год дополняется и изменяется согласно требованиям, предъявляемым к качеству образования. Несмотря на то, что это очень трудоемкий процесс, занимающий немало времени у преподавателя, для обеспечения качественного дистанционного образования это очень удобный в

использовании ресурс. Как показала практика, студенты легко обучаются самостоятельно всем необходимым знаниям и навыкам и показывают достаточно хороший уровень знаний при выполнении рубежных контролей и индивидуальных заданий. Поскольку обратная связь с преподавателем всегда возможна, студенты легко осваивают и спорные вопросы, получая своевременную консультацию. Результаты экзаменационных работ позволяют сделать вывод о том, что дистанционное обучение дает возможность получить качественное образование без отрыва от основной деятельности, используя возможности компьютерных и информационных технологий.

Литература

1. Дорофеев М.В. «Дистанционное обучение в современном мире» М., 2014г.
2. Трайнев В.А., Гуркин, В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие // М. – 2012г.

СЕКЦИЯ 12. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Гелета И.В.

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. В работе представлены различные подходы к проблеме формирования эффективной системы управления рисками на предприятии. Рассмотрена взаимосвязь построения системы управления рисками и методов их снижения. Сформулированы основные способы минимизации рисков.

Ключевые слова: риск, управление, предприятие, эффективность, система, минимизация риска.

В ходе осуществления своей производственно-хозяйственной деятельности, любое предприятие сталкивается с рисками. В настоящее время, деятельность ни одного предприятия невозможна, без наличия плана управления рисками. В качестве системы обеспечивающей снижение негативного воздействия рисков, выступают стандарты управления, при этом все они были сформулированы за пределами России, так же как и практики рекомендуемые в той или иной ситуации.

В числе основных международных документов, регулирующих управление рисками выступают:

1. Стандарт управления рисками, разработанный Федерацией Европейских Ассоциаций Риск Менеджеров («FERMA») [2].

2. Интегрированная модель управления рисками, принятая Комитетом спонсорских организаций Комиссии Тредвея (модель COSO-ERM) [4].

3. Законодательно утвержденный стандарт в сфере управления рисками «Закон Сарбейнса-Оксли» (Sarbanes-Oxley Act).

При этом применение данных стандартов невозможно без предварительной адаптации к реалиям, имеющим место в России, а именно:

- имеющиеся пробелы в российском законодательстве в части управления рисками;

- в связи с достаточно коротким периодом, осуществления риск-менеджмента, отсутствие количественных оценок по решению данного вида проблем;

- низкая профессиональная подготовка персонала.

Чтобы управление рисками было эффективно, необходимо внедрение единых принципов управления рисками, так как в случае описания возможных путей решения проблемы, с учетом вариаций развития событий, создать единый документ, является практически невозможным делом. В связи с чем, стандарты управления рисками, не являются нормативными документами.

Наиболее эффективным путем решения вопросов связанных с рисками, и обеспечивающим рыночную стратегию развития предприятия в условиях рыночной экономики является ведение политики управления рисками.

Для действующего предприятия в политике управления рисками, необходимо использовать пятиэтапный структурный компонент, на основании стадий жизненного цикла производства: внешняя среда, как внешний фактор риска; анализ финансового состояния предприятия; выделение рисков; определение возможного сценария развития риска, а также его класса; разработка комплекса мер по управлению риском [1].

В системе управления рисками при разработке методов управления должны быть предусмотрены: стратегия, тактика, оперативная реализация. При этом должен проводиться мониторинг внешней и внутренней среды, оказывающей влияние на риск, с целью корректировки стратегии его разрешения, в действующих реалиях. То есть можно говорить о том, что система управления рисками является непрерывным процессом разработки и утверждения превентивных мер по борьбе с рисками.

Но система управления рисками не должна вступать в конфронтацию со стратегией развития предприятия, а также с принципами организации и ведения бизнеса [3]. Так как принципы единства, интеграции и непрерывности, являются основополагающими, при осуществлении взаимодействия должна проводиться координация данных процессов.

Должно быть проведено детальное выделение основных рисков, оказывающих максимально негативное воздействие на стратегию развития предприятия в случае проявления, с указанием возможного последствие в случае реализации данного сценария [5].

После составления возможного сценария наступления риска и его последствий, необходимо определить методы и мероприятия, способствующие снижению негативного воздействия. Здесь решающими являются факторы принципов управления предприятием, и общим стилем руководства.

Результат успешного управления рисками находится в непосредственной взаимосвязи с используемым инструментарием, применяемым с различных сред: экономической, юридической и организационной, а также существующими методами управления: уклонением, локализацией, диверсификацией, компенсацией, передачей.

Для успешного управления рисками необходимо проведение политики управления рисками, учитывающей возможные сценарии развития условий для наступления неблагоприятных факторов, а также пути их устранения, в результате осуществления производственно-хозяйственной деятельности.

Важнейший способ снижения риска – диверсификация, которая позволяет снизить негативные последствия, в результате распределения активов, и снижения их концентрации. В результате грамотного управления рисками, предприятие снижает нерациональное использование ресурсов, что способствует улучшению показателей рентабельности производства и прибыльности предприятия. Управление рисками, одна из основных проблем предприятия в условиях рыночной экономики, которая должна учитываться при принятии любого хозяйственного решения, и неразрывно связанная с потерей устойчивого финансового положения.

Литература

1. Богданова А.Е. Особенности и факторы, влияющие на развитие и финансовую устойчивость предприятий перерабатывающих отраслей АПК [Текст]/ А.Е. Богданова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование – 2013. – №2 (30). – С. 232-236.
2. Стандарты управления рисками Federation of Risk Management Associations (FERMA) URL: <http://www.ferma.eu/>
3. Стрельцова Н.В. Повышение устойчивости экономического развития предприятий пищевой промышленности города Волгограда [Текст]/ Н.В. Стрельцова, Л.В. Попова, С.И. Васильева // Бизнес. Образование. Право. Вестник ВИБ. – 2012. – №4 (21). – С. 168-174.
4. Enterprise Risk Management URL: <http://www.erm.coso.org/>
5. Popova L. V. Operational management of financial risks in the enterprises of the real sector// L. V. Popova, A. E. Bogdanova // Problems and trends of economy and management in the modern world. Proceedings of the International Conference, Sofia, 24.12.2012. Issue 1. Bulgaria, Sofia: Science and economy; Russia, Kirov: MCNIP, 2012. P. 674-680.

ЦИФРОВАЯ ТАМОЖНЯ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Дерюгина А.В.

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Аннотация. В представленной работе проведен анализ цифровой таможни и развития правового регулирования таможенных операций. Исследованы ключевые направления трансформационных процессов в данной области. Рассмотрены методы исследования, а именно аналитический метод и обзорный метод.

Ключевые слова: трансформация, цифровая таможня, развитие, таможенные операции, расширение.

Таможенным регулированием принято называть управление внешней экономикой страны. Цель этой деятельности – расширение государственного бюджета и защита производителей из страны. Регулирование на таможне в последнее время успешно добивается стабильного роста экономики и высокого уровня безопасности в этой сфере [1].

Перевозка товаров за границу в Российской Федерации осуществляется согласно 289 закону о таможенном регулировании, а также кодексу ЕАЭС. В этих изданиях прописаны все возможные аспекты и нюансы.

Трансформация таможенного регулирования в России началась 1980-ых годах. До этого времени не было специальных органов и строгих проверок. Работники полиции стояли на постах таможен и следили за правильностью переезда через пункт.

Отношения по транспортировке товара за границу и обратно на территорию – это предмет таможенного регулирования.

Существуют следующие виды таможенного регулирования:

- таможенное тарифное регулирование;
- нетарифное регулирование.

В этой детальности есть запреты и ограничения, которые используются, как меры наказания и контроля. Органы таможни могут прибегать к санкциям, если водитель везет некачественный или опасный товар.

Развитие экономики не могло пройти мимо сферы купли-продажи товаров. Механизмы регулирования в государстве, а также внешний товарообмен сильно изменились за последние несколько лет.

Закон 289 начал действовать в 2018 года. Ввоз и вывоз груза согласно статье подтверждены на национальном уровне.

Отрицательной стороной развития таможни является возможность уменьшения и ухудшения объема товара, производящегося внутри государства. Из-за этого снизится торговый оборот с другими странами, и экономика придет в упадок.

Но правительство России принимает меры, которые позволяют избежать негативных последствий [2].

Таможенное тарифное регулирование – этот вид регулирования помогает производителям из России быть в безопасности и не пострадать от конкурентов из-за рубежа. Достигается это государственными пошлинами. Главный инструмент этого вида – это тариф, который представляет собой ставки налогов к грузам, перевозимым через границу. Их размер указан в ТН ВЭД.

Для стран со слабой экономикой, предусмотрена особая программа взимания таможенных пошлин. Также для всех государств существует порядок применения ставок.

Как и тарифный контроль, защищает отечественные компании от конкуренции иностранных производителей. Регулирование работает при неожиданном росте импорта товаров и ввозе груза из-за границы по низким ценам.

Меры помогают стабилизировать ситуацию на рынке товаров и поддерживать баланс предложения и спроса. Также они применяются в целях убрать некачественную продукцию и вещи из страны.

Нетарифное регулирование – это меры по управлению импортом и экспортом, которые могут разрешать некоторые действия или запрещать их.

Первые перемены затрагивали только бумажную документацию, но цифровизация не заставила себя долго ждать, поэтому таможня стала быстро развиваться в электронном виде.

Удаленный пропуск автомобилей с грузом через границу, декларации в цифровых вариантах – причины пополнения законодательства новыми указами и нормативно-правовыми актами. Таможня Российской Федерации и ближайших стран Евросоюза ровняется в этой сфере на уже проверенные системы, которые прижились в других странах.

Из-за использования новейших технологий изменения происходят все быстрее. Они затрагивают закон достаточно глубоко, благодаря чему происходит модернизация рабочих методов таможенных органов.

Эти перемены позволяют приобрести таможенному делу новый вид и пользоваться усовершенствованными, качественными и удобными технологиями.

В новых законах становится виднее положительные стороны электронной таможни для жителей страны и участников торговли из других стран в экономике. Во время разработки учитываются всевозможные риски и выявляются главные необходимые изменения.

В 2009 году вступил в силу закон о предварительном информировании в пунктах пропуска транспортных средств таможенными органами. Такие действия намного уменьшили время проверки автомобилей в местах контроля.

Развитие таможенного регулирования позволяет осуществлять перемещение товаров через систему в любую точку земного шара. Также для индивидуальных предпринимателей появляется отличная возможность продавать товар, даже находясь вдалеке [3].

Общий анализ проводится не только для крупных поставщиков, но и для небольших компаний, планирующих переправлять свой товар небольшими частями. Если за маленький период времени возникнет большая конкуренция в сфере, где ее ранее не было, у таможни появятся вопросы.

Цифровизация помогает России наладить взаимодействие с другими странами, разрабатывать и успешно улучшать одну систему по взиманию налогов. Поставщики могут отслеживать нахождение и состояние товара через личные кабинеты и сайты.

Российская Федерация движется в правильном направлении в таможенном деле. Продуманные действия властей, позволяют наладить экономику как внутри страны, так и за ее пределами. Также идет активное информационное развитие по транспортировке товаров, и специалисты работают над улучшением систем и сайтов, связанных с пересечением границ на таможне.

Чтобы таможенные органы работали еще лучше, необходимо улучшать условия, в которых живут сотрудники этой сферы. Также работники должны быть снабжены самыми современными устройствами, которые позволяют выполнять проверку более качественно.

Литература

1. Об Основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года: решение Высшего Евразийского экономического совета от 11 октября 2017 г. №2 12 // Официальный сайт Евразийского экономического союза – Режим доступа: URL: <http://www.eaeunion.org/>
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/
3. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/

ЗАЩИТА И УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Жатикова Д.В.

Научный руководитель – Сидоров Н.В.

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Аннотация. В современном глобализованном мире вопрос изучения интеллектуальной собственности является как никогда актуальным. С середины 80-х годов XX века возрастает значение интеллектуальной собственности как в экономике, геополитике, так и в других отраслях. Это выражается в увеличении количества заявок на патенты, сделок с объектами интеллектуальной собственности, увеличении капиталовложений в нематериальные активы, выходе на лидирующие позиции международных компаний, которые получают прибыль благодаря использованию интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, патент, правообладатель, ВТО, объекты ИС, тенденции.

К 2025 году интеллектуальная собственность и ее обращение станет одним из ключевых факторов, определяющих рост национальной экономики. Предпосылка этого – глобальное развитие цифровых сетей и международного сотрудничества.

Сегодня владельцы интеллектуальной собственности обладают правом защиты своих изобретений, произведений и разработок не только в стране, где являются резидентами, но и в зарубежных государствах. Основываясь на уровне защиты интеллектуальной собственности, правообладатели решают, на какие зарубежные рынки следует выходить. Благодаря Всемирной торговой организации и Всемирной организации интеллектуальной собственности в развитых и развивающихся странах, действуют единые правила регулирования, охраны и обращения интеллектуальной собственности. Дальнейшая задача развития рынка ИС – интеграция объектов интеллектуальной собственности в страны с низкой стоимостью ресурсов и средств производств, что является выгодным шагом как для крупных корпораций, так и для принимающих стран.

В России в последние 5 лет государство уделяет серьезное внимание развитию рынка интеллектуальной собственности. С каждым годом становится все более совершенным законодательство, регулирующее отношения, связанные с объектами интеллектуальной деятельности, был введен институт свободных лицензий, а также созданы государственные информационные системы для совершенствования учета результатов интеллектуальной деятельности. При этом рынок ИС в России является недостаточно развитым по сравнению со многими европейскими странами, США и Китаем. Остается низкой культура работы бизнеса с интеллектуальной собственностью.

Для достижения успехов на международных рынках, объективной оценки конкурентоспособности как отдельных компаний, так и стран в целом, крайне важно знать, какие объекты интеллектуальной собственности в настоящий момент обладают наибольшей патентной активностью. В первую очередь это сфера цифрового пространства: цифровая обработка данных, цифровая информация, беспроводные сети связи, полупроводниковые и электрические устройства. Наибольший рост – 67% за 2016-2020 годы показала область биокомпьютеров [2]. Стали уделять большее внимание агротехнологиям, машинному обучению, квантовой физике, автопилотам и 3D-печати. Данные отрасли отражают современные запросы общества, где наблюдается ориентация на повсеместную цифровизацию, усиление внимание к здоровью человека, делегирование машинам рутинных процессов.

Появляются сравнительно новые объекты интеллектуальной собственности, такие как системы дополненной реальности, искусственный интеллект, штаммы микроорганизмов и архитектура микропроцессоров. Согласно докладу ВОИС в 2021 году в последние годы наблюдается двузначный рост в секторе ассистивных технологий, которые помогают людям компенсировать нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения [1].

Новые сферы достаточно сложно правильно запатентовать и защитить от недобросовестных конкурентов. Неэффективность патентной защиты выражается в невозможности при данном законодательстве грамотно запатентовать свою новейшую разработку; сложности мониторинга и доказательства нарушений. Сейчас 3D-технологии достигли такого уровня, что скопировать чужую идею не составляет большого труда. Например, раньше для изготовления реплики автомобиля необходимо было снять слепок оригинала, сейчас при помощи модели САD-файла можно напечатать или фрезеровать отдельные детали. В связи с этим совершенствование международного права в сфере защиты интеллектуальной собственности является одной из первоочередных задач ВТО и ВОИС.

Анализируя международную систему управления интеллектуальной собственностью, можно выделить определенные тенденции. Во-первых, увеличение количества присоединившихся стран к договорам Всемирной декларации по интеллектуальной собственности, которая осуществляет политику сотрудничества, контроля и информирования в области интеллектуальной собственности. Более 150 стран присоединились к таким международным соглашениям, как Конвенция ВОИС, Парижская и Венская конвенции, Договор о патентной кооперации. Данное взаимодействие способствует росту использования IT-платформ и глобальных баз данных. Развивающиеся страны тем самым привлекают иностранные инвестиции [4].

Во-вторых, растет общее число заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности. Россия в 2020 году вошла в 10 лидирующих стран по выдаче патентов. По данным Всемирной организации по интеллектуальной собственности за 2020 год российские правообладатели подали 35, 511 тыс. заявок на патенты [3]. В-третьих, наблюдается тенденция неравномерного распределения и разнонаправленности патентной активности по странам и регионам. Крупнейшими странами по патентным заявкам являются США, Япония, Китай, Корея и Евросоюз, где подаются 82,5% всех заявок в мире [4]. В последние годы возросла патентная активность Китая, который является лидером на сегодняшний день.

В-четвертых, усиливается защита интеллектуальной собственности и развивается механизм, позволяющий регулировать интересы и пресекать злоупотребления со стороны правообладателей. Данная тенденция более выгодна обладателям объектов ИС и отрицательно сказывается на получении технологий и инноваций сторонами, у которых есть только ограниченный бюджет на НИОКР. Даже по соглашению ТРИПС признается отрицательный эффект от злоупотребления монопольными правами при международном трансфере технологий. В связи с этим необходимы гибкие механизмы регулирования отношений правообладателей и пользователей этих прав, а также грамотное антимонопольное законодательство [5].

Проанализировав современные тенденции в области защиты и управления интеллектуальной собственностью, объекты, обладающие наибольшей патентной активностью, а также место России на международном рынке ИС можно сказать, что вопросы регулирования интеллектуальной деятельности являются важными для общего экономического развития как нашей страны, так и мира в

целом. Формируя комплексную систему взаимодействия в данной области при помощи ВТО и ВОИС, государства позволят своим крупным компаниям находить возможность для кооперации и экспорта услуг и товаров, не боясь при этом потерять свое право на ноу-хау, изобретения и разработки.

Литература

1. Публикация ВОИС из серии «Тенденции развития технологий» 2021 г. Активные технологии. [Электронный ресурс] URL: <https://www.wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=4541> (дата обращения: 08.12.2021)
2. Рейтинг прав: кто лидирует на мировом и американском патентных рынках. / Forbes [Электронный ресурс] URL: <https://www.forbes.ru/brandvoice/ipquorum/418539-reyting-prav-kto-lidruet-na-mirovom-i-amerikanskom-patentnyh-rynках> (дата обращения: 09.12.2021)
3. Рейтинг стран мира по количеству патентов / Гуманитарный портал: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2021. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/world-patent-ranking> (дата обращения: 10.12.2021)
4. Российская венчурная компания (РВК). Основные тенденции развития права интеллектуальной собственности в современном мире, в том числе новые объекты интеллектуальных прав и глобальная защита. [Электронный ресурс] URL: https://www.rvc.ru/upload/iblock/85d/Trends_in_Intellectual_Property.pdf (дата обращения: 10.12.2021)
5. Трунова А. Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права [Электронный ресурс] URL: <https://zashitoved.ru/blog/intellektualnaya-sobstvennost-i-intellektualnye-prava/> (дата обращения: 10.12.2021)

ПРОЦЕСС ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОИМОСТИ КОНКРЕТНОГО ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ

Князева А.А.

Научный руководитель – Ботвинева Н.Ю.

Пятигорский Государственный Университет, г.Пятигорск

Аннотация. Оценкой стоимости недвижимости называют процесс определения стоимости конкретного объекта недвижимости: например, производственного цеха, квартиры, дачи, гаража, частного дома или же другого. Проведение оценки недвижимости строго регламентировано. Оценкой недвижимости занимаются оценщики, деятельность которых регулирует закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Это может быть компания или же индивидуальный предприниматель.

Ключевые слова: оценка стоимости, объект недвижимости, методы оценки.

Оценкой стоимости недвижимости называют процесс определения стоимости конкретного объекта недвижимости: например, производственного цеха, квартиры, дачи, гаража, частного дома или же другого. Проведение оценки недвижимости строго регламентировано. Оценкой недвижимости занимаются оценщики, деятельность которых регулирует закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Это может быть компания или же индивидуальный предприниматель.

Для оценки недвижимости есть различные способы:

1. Затратный
2. Метод сравнительного анализа продаж
3. Доходный

В реальное время оценка цены имущества и иные облики оценки в ведущем основываются на притязаниях интернациональных стереотипов, нацеленных на обстоятельства классической рыночной экономики. Они предугадывают достоверную и необходимую информационную основу, внятно деятельную систему ограничений и конкретных критерий, строгие процедуры оценки в рамках 3-х неотъемлемых способов определения цены.

Российская нормативно-правовая основа, регулирующая профессиональную работу по оценке принадлежности, начала складываться с принятием в 1991 г.

Закона «О собственности». В реальное время нормативно-правовая основа оценки цены имущества компаний подключает Штатский кодекс РФ, Федеральные законы «Об оценочной работе в Русской Федерации» от 29 июля 1998 г., «Об акционерных обществах», «О несостоятельности (банкротстве)»,

Распоряжение Правительства РФ «Об уполномоченном органе по контролю за претворением в жизнь оценочной работы в Русской Федерации» от 20 августа 1999 г.; Распоряжение Правительства РФ «О лицензировании оценочной деятельности» от 11 апреля 2001 г., Распоряжение Министерства труда и общественного становления РФ «Об утверждении квалификационного свойства по должности «Оценщик (эксперт по оценке имущества)» от 27 ноября 1996 г.; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении «Стандартов оценки, неотъемлемых к использованию субъектами оценочной деятельности» от 6 июля 2001 г.; муниципальный стереотип РФ «Единая система оценки имущества. Главные положения», ГОСТ 51195.0.01-98; муниципальный стереотип РФ «Единая система оценки имущества. Определения и определения», ГОСТ 51195.0.02-98 (действие 2-ух последних стереотипов приостановлено); международные стереотипы оценочной работы и стереотипы РОО.

В реальное время разработка и ввод муниципальных стереотипов в систему оценки объектов имущества располагается в исходной стадии. В 1998 г. были утверждены 2 муниципальных эталона — «Единая система оценки имущества. Совместные положения» и «Единая система оценки имущества. Определения и определения».

Затратный метод

Издержки обладателя исключительных прав на создание, разработку объекта правовой охраны (по смете расходов по договору-подряду на НИОКР); на

патентование (регистрацию), охватывая пошлины и иные затраты на поддержание охранных документов в силе; на компанию применения, охватывая и издержки на маркетинг; на страхование; потери обладателя исключительных прав на позволение патентно-правовых инцидентов.

Индивидуальность использования накладного расклада оформляет осознание оценщиком различия меж восстановительной ценой (стоимостью воспроизводства) объекта и ценой замещения. Восстановительная цена (стоимость воспроизводства) ориентируется издержками в текущих тарифах на строительство четкой копии оцениваемого объекта с внедрением этих же архитектурно-планировочных заключений, строй систем и материалов и с что же качеством строительно-монтажных дел. При определении восстановительной цены воспроизводится что же активный износ объекта и те же дефекты в строительных заключениях, которые есть у оцениваемого объекта.

Цена замещения ориентируется затратами в текущих тарифах на строительство объекта, имеющего с оцениваемым эквивалентную полезность, но построенного в новеньком строительном манере с внедрением передовых стереотипов, материалов, дизайна и планировки. Этим образом, восстановительная цена выражается издержками на воспроизводство четкой копии объекта, а цена замещения — издержками на создание передового объекта-аналога.

Метод сравнительного анализа

Выявление ведущих сравниваемых функций; исследование тарифов приобретения на объекты-аналоги с выделением потребительных качеств (техико-экономические свойства, комплект вероятностей, качество, конкурентоспособность, полезность); оценка в балах свойства выполнения отдельных функций для объектов-аналогов и оцениваемого объекта; определение значимости, полезности функций; определение интегрального показателя свойства объекта и его аналогов; определение цены

Начальной посылкой использования сравнительного расклада к оценке недвижимости считается присутствие развитого рынка недвижимости. Недостающая же развитость предоставленного рынка, а еще то, собственно что оцениваемый объект недвижимости считается спец или владеет исключительными выгодами или же обременениями, не отражающими сплошное положение рынка, предельяют использование сего расклада нецелесообразным.

Доходный метод

Ожидаемые поступления лицензионных платежей по этому объекту умственной принадлежности при условии фиксации размеров платежей лицензионными договорами; ожидаемые валютные поступления от продажи; ожидаемая бережливость текущих расходов при применении в производстве.

Прибыльный расклад применяется лишь только для оценки прибыльной недвижимости, то есть подобный недвижимости, единой целью которой считается получение дохода, и в его базе лежат надлежащие основы оценки недвижимости:

- принцип ожидания (стоимость объекта, приносящего заработок, ориентируется текущей ценой грядущих прибылей, которые данный объект принесет);

• принцип замещения (стоимость объекта недвижимости содержит направленность устанавливаться на уровне величины действенного инвестирования, важного для покупки сравнимого, замещающего объекта, приносящего желанную прибыль).

Суть прибыльного расклада произведено в оценке текущей (сегодняшней) цены грядущих выгод, которые как предполагается, принесут эксплуатация и вероятная перепродажа в последующем недвижимого имущества, т. е. методом капитализации дохода.

Капитализация дохода — это процесс перерасчета струи грядущих прибылей в конечную значимость, равную сумме их текущих стоимостей. Эти величины преобразуют:

- сумму грядущего дохода;
- время, когда обязан быть получен доход;
- продолжительность получения дохода.

Литература

1. Бобров И.М., Учнина Т.В. Современные проблемы оценки стоимости недвижимости // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 3-1. С. 174-177.
2. Мартынова М.С., Учнина Т.В. Современные проблемы оценки стоимости недвижимости // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 3-1. С. 652-655.
3. Апанович Т.И., Бойко А.А., Лобанова Е.И. Применение ГИС-технологий в оценке стоимости недвижимости // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2019. Т. 3. № 2. С. 12-16.
4. Вахрушев В.И., Курзаева Л.В. Обзор методов и средств интеллектуального анализа данных при оценке стоимости жилой недвижимости // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 2 (36). С. 108-110.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ ИСТОЧНИКОВ И МЕТОДОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ И КРЕДИТОВАНИЯ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Лотов Д.С.

*Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация. Автором предпринята попытка проанализировать методические подходы к выбору источников и методов финансирования и кредитования капитальных вложений предприятия.

Ключевые слова: капитальные вложения, финансирование и кредитование капитальных вложений предприятия.

Под источниками финансирования капитальных вложений понимаются фонды и потоки денежных средств, которые и позволяют осуществлять

инвестиционные проекты. Поиск источников – один из главных и в тоже время проблемных вопросов в сфере инвестирования, поскольку от их состава и структуры в дальнейшем будет зависеть финансовая устойчивость предприятия, а также его привлекательность среди инвесторов.

Все виды источников финансирования можно разделить на две группы, а именно на внутренние и внешние источники капитальных вложений. (Рис. 1)

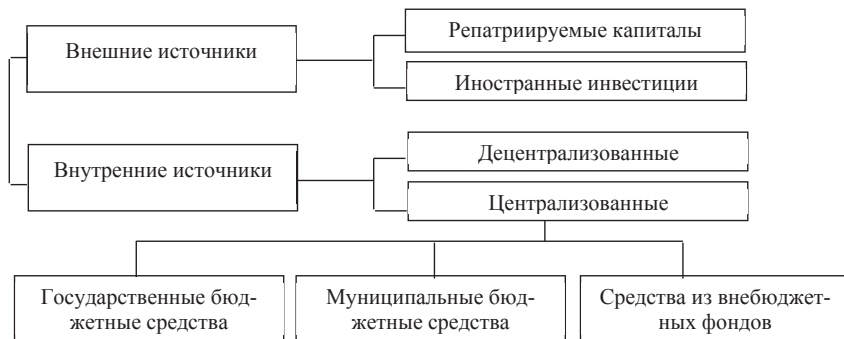


Рисунок 1. Виды источников финансирования

Внутренние источники, в свою очередь, можно классифицировать как централизованные и децентрализованные. В первом случае, как правило, примером могут выступать публичные (государственные и муниципальные) бюджетные средства и средства внебюджетных фондов.

Государственные бюджетные средства, в частности, используются для финансирования ежегодных капитальных вложений. Структура их распределения определяется нормативными правовыми актами различных уровней (федеральные законы о государственном бюджете, региональные законы о бюджетах субъектов федерации, законодательные акты органов местного самоуправления, регулирующие вопросы бюджетов муниципальных образований).

Централизованные внебюджетные ассигнования на капитальные вложения осуществляются из внебюджетных фондов, функционирующих в соответствии с действующим законодательством.

К децентрализованным источникам капитальных вложений, как правило, относят средства, выделяемые коммерческими и некоммерческими хозяйствующими субъектами. К данной категории также относят частные средства физических лиц.

Очевидно, что представленная типизация носит условный характер и представляет интерес в основном с точки зрения теоретической схематизации, характерной для системного подхода, которого мы придерживаемся в данной работе.

Продолжая классификацию, целесообразно рассматривать зарубежные акторы капитальных вложений как внешние источники финансирования. Данные

средства, опять же, весьма условно, можно разделить репатриированный капитал и иностранные инвестиции. (Рис. 2)

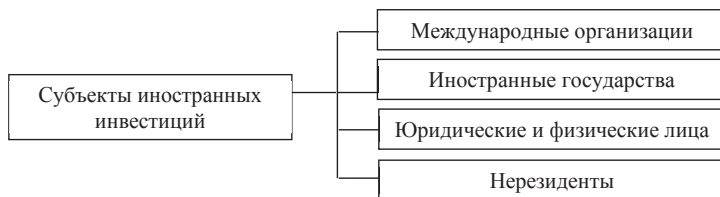


Рисунок 2. Субъекты иностранных инвестиций

При этом в первом случае мы подразумеваем средства резидентов, переводимые из-за границы, а во втором, капитал, вывезенный из одной страны и вложенный в экономику другой страны, в целях получения прибыли.

Отметим, что в настоящее время иностранные инвестиции осуществляются в различных формах, например, прямые денежные вложения в инвестиционные проекты, участие в уставном капитале совместного предприятия, вклады в имущество, приобретение нематериальных прав и т.д. Несмотря на многообразие форма и видов иностранных инвестиций, все они осуществляются в строгом соответствии с нормами российского национального законодательства, регулирующего данную сферу. Основным источником права в рассматриваемой области является Федеральный закон об иностранных инвестициях.

Также средства финансирования капитальных вложений можно разделить на собственные и заемные.

Таблица № 1

Собственные источники финансирования

Источник	Характеристика
Прибыль	Представляет основную форму чистого дохода предприятия. Использование прибыли в качестве источника финансирования зависит от многих факторов, среди которых ее величина, порядок определения налогооблагаемой прибыли, величины ставки налога на прибыль. Направление прибыли на финансирование капитальных вложений регламентируется организационно-правовой формой предприятия.
Амортизационные отчисления	Образуются в результате переноса стоимости основных средств на стоимость готовой продукции. Средства накапливаются в амортизационном фонде и могут быть использованы в инвестиционных целях.

Помимо источников финансирования капитальных вложений за счет собственных средств, сюда входят некоторые основные средства, реинвестируемые за счет продаж, и суммы, уплачиваемые страховыми органами для компенсации убытков. С точки зрения финансирования собственные ресурсы – самые надежные для организации.

Особым инструментом финансирования капитальных вложений являются бюджетные ассигнования, под которыми понимаются средства бюджетов разных уровней, выделяемые на определенные инвестиционные цели.

Если компания не имеет достаточного платежеспособного капитала и бюджетных ассигнований, она может привлечь заемные средства. В этом качестве имеются средства, полученные в результате выпуска облигаций, полученные займы.

Банковские кредиты играют в этой группе значительную роль. Ссуды выдаются на определенных условиях, которые включают страхование кредита и целевое использование полученных средств.

Инвестиционные ссуды включают долгосрочные ссуды со сроком погашения более 3 лет. Они обслуживают потребность в средствах для создания основных фондов.

К целям долгосрочного кредитования относят:

— приобретение оборудования, необходимого для технического перевооружения;

— модернизации, расширения существующего и создания нового производства;

— выполнение строительно-монтажных работ, связанных с возведением, реконструкцией или техническим перевооружением промышленных объектов.

В зависимости от параметров инвестиционного проекта в соглашениях указывается график погашения основного долга, период вывода средств, в течение которого компания может использовать открытый лимит кредитной линии, и оплату резервирования ресурсов в случае несоблюдения организацией.

Существует множество схем обслуживания и погашения инвестиционных кредитов, однако наиболее распространенными являются следующие.

1. Самоамортизируемый кредит – кредит с фиксированной суммой погашения основной суммы долга.

Кредит предусматривает, что «тело» кредита погашается равными долями в течение срока действия договора, а проценты начисляются на оставшуюся сумму долга.

2. Самоамортизируемый кредит равными долями, согласно которому схема обслуживания и погашения аналогична схеме самоамортизируемого кредита, а затем сумма годовых платежей делится на число периодов обслуживания кредита.

Коэффициент переплаты находится на том же уровне, что и при самоамортизируемом кредите.

3. Кредит с шаровым платежом предусматривает, что в течение всего срока действия кредитного договора проценты начисляются на первоначальную сумму долга. Само тело кредита не погашается до момента завершения срока действия кредитного договора.

Согласно этой схеме, основная кредитная нагрузка на заемщика придется на последний год действия кредитного договора, когда ему нужно будет

погашать как процентные выплаты, так и основную сумму долга. Коэффициент переплаты при этой схеме достигает максимальных значений.

Привлечение иностранных инвестиций определяется инвестиционным климатом, под которым понимается совокупность политических, социальных, экономических, организационных условий, которые определяют целесообразность и привлекательность организации как объекта инвестирования.

НОВАЯ ПАРАДИГМА ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РОСТА ЦЕН ПОД ВЛИЯНИЕМ ПАНДЕМИИ

Сахбиева А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация. В современном динамично изменяющемся мире потребительское поведение может изменяться в достаточно короткий период времени. На предпочтения потребителей оказывают влияние разные факторы, в том числе, изменение цен на товары и услуги, изменение уровня дохода домохозяйства, бюджетные ограничения, инфляционные ожидания, совокупность рисков и угроз в связи с пандемией. Устоявшаяся парадигма поступательного развития потребительского поведения претерпевает значительные изменения под влиянием всех этих факторов. Целью данной статьи является изучение новой парадигмы поведения потребителей в условиях изменяющихся доходов и цен под влиянием ограничений в период пандемии.

Ключевые слова: потребительское поведение, теория потребительского спроса, предпочтения покупателей, пандемия, изменение цен, бюджетное ограничение, изменение доходов.

В настоящее время потребительское поведение подвергается значительному изменению вследствие тех вызовов и угроз, с которым сталкивается в современное общество. Такие факторы как рост цен на товары и услуги, изменение доходов россиян, зарплаты которых не успевают расти с той же динамикой, что и цены, влияние ограничительных мер в связи с пандемией на бизнес и покупателей, несомненно, влияет на парадигму поведения потребителей. Если рассмотреть данный аспект в рамках теории спроса, то пропорциональное изменение цен аналогично изменению дохода домохозяйства. Повышение цены на товары из потребительской корзины приводит к изменению пропорций потребления и изменяет бюджетное ограничение потребителя [1].

В России инфляция в период с января 2021 по сентябрь 2021 года согласно Росстату составила 6,1% относительно аналогичного периода прошлого года. Значительный рост цен произошел на промышленные товары – на 26,3% за 9 месяцев, а сельскохозяйственные товары подорожали на 19,6% относительно этого же периода прошлого года. Среди продуктов питания лидерами по увеличению цен стали сахар (рост на 44,5%), масло подсолнечное (рост на 26,8%), яйца куриные (23,8%). Среди непродовольственных товаров наиболее сильно цены

выросли на строительные материалы – в среднем на 24,7%. Как следствие, россияне стали покупать в кредит в 1,5 раза больше, чем в прошлом году [4].

Повышение цен ужесточает бюджетное ограничение потребителя, что приводит к изменению состава набора привычных товаров, и, как следствие, падение покупательского спроса. В экономике данное явление называется эффектом дохода (income effect), то есть изменение в составе предпочтительного набора благ под влиянием изменения уровня реального дохода. Следующий эффект, наблюдаемый в настоящее время в российской экономике и вызванный повышением цен, это эффект замещения (substitution effect), когда подорожавший товар вытесняется из потребительского набора более дешевыми аналогами, что приводит к уменьшению благосостояния населения [2].

Ощущение экономической нестабильности у покупателей приводит к чувствительности к ценам. Потребители все больше ищут скидки, акции, предпочитают впрок закупать товары первой необходимости и сокращают расходы на второстепенные товары, выбирая более дешевые марки производителей.

Одновременно с ростом цен современное общество сталкивается с вызовами пандемии и, как следствие, с ограничительными мерами, которые влияют на экономический рост и потребительское поведение. Привычный формат потребления благ перестроился под новую парадигму ограничений и системы ценностей. С одной стороны, многие организации, которые не были готовы переходить на онлайн-режим, столкнулись с резким снижением доходности и рентабельности, повышением издержек, снижением спроса, а с другой стороны, потребители вынуждены были осваивать цифровые технологии для онлайн-покупки и осуществления работы в удаленном режиме. Сложившаяся ситуация показывает, что для экономической системы соответствие ее агентов запросам современного общества является основой для дальнейшего развития [3].

Пандемия накладывает на потребительское поведение осторожность в расходах и волнение о перспективах собственных доходов. Покупатели все больше предпочитают покупать онлайн и ценят тех производителей, которые отвечают современным вызовам. Компаниям нужно изменить свой формат коммуникации с потребителем, показывая свое чувство общности с волнениями покупателей и принося пользу обществу.

Потребительское поведение населения изменчиво, подвержено постоянным трансформациям под воздействием новых трендов, продиктованных модой, рекламой, новшествами в цифровой среде. Особенно динамично потребительское поведение изменяется под воздействием внешних факторов, таких как угроза безопасности, здоровью, жизни. Таким внешним фактором выступила пандемия COVID-19, которая свергла население в условия самоизоляции и дистанцирования. Каналы коммуникации подразумевают введение инновационных моделей цифровой коммерции, при которых, омниканальность представляется практически идеальным решением для розничных продавцов.

Потребительское поведение покупателей в условиях пандемии было обусловлено снижающимися темпами развития экономики России, которая столкнулась с шоками карантинных ограничений.

Падение ВВП в прошлом году было максимальным с 2009-го года, когда ВВП падал на 7,8%. ВВП страны 2020-м году составил 106,6 триллионов рублей [4]. Факторами, влияющими на такое падение, являются снижение внутреннего спроса на 5%, карантинные ограничения (особенно значительно для сфер услуг), снижение цен на нефть. Реалии российской экономики оказывают давление на потребителей – за 2020 год падение частного потребления составило 8,6%. Население в России столкнулось со снижением доходов, безработицей, сокращениями штата на работе, уменьшением количества рабочих часов, инфляцией.

В условиях карантинных мер и самоизоляции потребители были вынуждены чаще покупать онлайн, заказывать доставку еды и товаров и больше времени проводить онлайн, выполняя работу удаленно или являясь потребителем информационных услуг. Покупатели повысили требования к качеству товаров, обслуживанию онлайн, срокам доставки. Цифровые точки контакта покупателя и продавца стали на тот момент единственным каналом коммуникации и возможностью осуществить продажу. Те фирмы, которые оказались не готовы к такому цифровому взаимодействию, вынуждены были остановить свою предпринимательскую деятельность.

Потребительское поведение трансформировалось не только в предпочтениях перехода с офлайн к онлайн покупкам, но и в самом подходе к покупке товаров и услуг посредством новых цифровых технологий. Соответственно, различные достижения в сфере электронной коммерции приносят их онлайн и офлайн магазинам конкурентные преимущества. Цифровые точки контакта покупателя и продавца несут потенциально высокую выгоду для магазина и укрепление экономического раппорта с потребителем, однако, с другой стороны, негативная цифровая коммуникация способна причинить урон фирме, разрушив коммуникацию с потенциальными клиентами.

Таким образом, потребителем в большей мере ценится стабильность, нежели новизна товаров и услуг. Для компаний в приоритете должно быть не запуск нового продукта, а улучшение коммуникации и услуг клиентам, а также устранение неудобств в обслуживании. Выявление новой формации потребительских предпочтений даст возможность экономике спроса гибко и своевременно подстроится под современные реалии и запросы общества.

Литература

1. Махмудова Г.Р., Исмагилова Г.Н., Сафиуллин Л.Н. Становление и развитие теории потребительского поведения в условиях неполной информации. В сборнике: Экономика в меняющемся мире. IV Всероссийский экономический форум: сборник научных трудов. Казань, 2020. С. 139-143.
2. Нуреева Р.Р., Сафиуллин Л.Н. Цифровая трансформация в современной России и в мировом опыте. Научные труды Центра перспективных экономических исследований. 2019. № 16. С. 161-168.
3. Сафиуллин Н.З., Одинцова Ю.Л., Сафиуллин Л.Н. Состояние и перспективы развития экономической теории общественного благосостояния. Казанский экономический вестник. 2016. № 3 (23). С. 5-11.
4. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): СОСТОЯНИЕ, ДИНАМИКА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Томская Н.Г.

*Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
г. Якутск*

Аннотация. В целях формирования условий для устойчивого развития и обеспечения на этой основе достойного уровня жизни населения в Республике Саха (Якутия) необходимы разработка, обоснование и реализация инновационной стратегии и политики, учитывающих особенности состояния региона, располагающего значительным природно-ресурсным потенциалом для развития агропромышленного комплекса. В рамках исследования проведена оценка и анализ текущего состояния агропромышленного сектора Республики Саха (Якутия). В результате данного исследования основными проблемами и причинами торможения сельскохозяйственного производства в Республике Саха (Якутия) выделены проблемы развития социально-производственной инфраструктуры региона и организационно-экономического кризиса.

Ключевые слова: сельское хозяйство, государственное управление, Республика Саха (Якутия), агропромышленный комплекс, устойчивое развитие

Сельское хозяйство Республики Саха (Якутия) отличается традиционными и экстремальными видами хозяйствования. В сфере обслуживания сельского хозяйства, переработке и сбыте продукции, а также в системе их управления отмечаются низкая плотность населения, обширные территории со слабо развитой инфраструктурой.

В сложившихся условиях аграрной политики и современного состояния сельского хозяйства Якутии требуется более осознанная методологическая основа среднесрочного и стратегического государственного регулирования отрасли республики на основе оценки ресурсного потенциала.

Целью данного исследования является анализ текущего состояния, динамики развития и идентификация проблем в агропромышленном секторе Республики Саха (Якутия).

В современных условиях реализация основных стратегических целей и задач по развитию сельского хозяйства требует ключевых рычагов воздействия для стимулирования тех или иных процессов в аграрном секторе экономики.

По итогам 2021 года индекс физического объема валовой продукции сельского хозяйства Республики Саха (Якутия), исходя из фактических статистических данных по отрасли, прогнозируется на уровне 99,2% к уровню прошлого года в сопоставимой оценке (рис. 1).

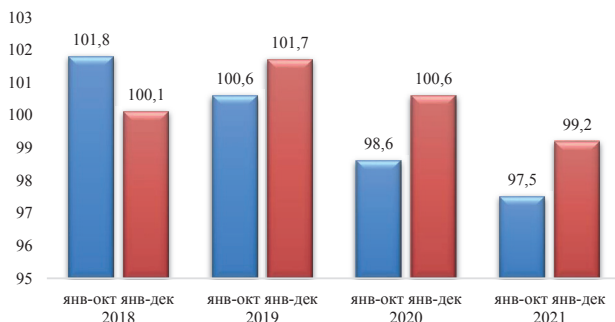


Рисунок 1. Индекс физического объема валовой продукции сельского хозяйства за 2018-2021 годы

По фактическим статистическим показателям сельского хозяйства за январь-октябрь 2021 года, отмечается следующее (рис. 2):

показатели производства скота и птицы в живом весе, валовый надой молока снижаются по отношению к уровню прошлого года за аналогичный период прошлого года на 32,1% и 2,3% соответственно,

наблюдается рост производства яиц на 17,7%;

также наблюдается рост поголовья сельскохозяйственных животных от прошлого года на уровне от 0,6 до 17,9%;

поголовье свиней сокращается на 14,2%;

продукции сельского хозяйства произведено 20038,1 млн рублей (97,5% от прошлого года) (рис.3) [4].

	Факт 2020г.	По данным Саха(Якутия)Стат на 01 ноября 2021г.*	
		всего	в % к соотв. периоду 2020 г.
Продукция сельского хозяйства сопоставимых ценах, млн рублей	26 198,3	20 038,1	97,5
Индекс производства продукции сельского хозяйства, %	100,8		
Поголовье скота и птицы, голов			
крупный рогатый скот	181 090	231 349	102,5
в т.ч. коровы	72 037	78 783	105,1
свиньи	21 358	19 578	85,8
лошади	181 785	244 412	100,6
северные олени	157 414	169 989	101,6
птица	858 747	872 171	117,9
Производство скота и птицы на убой (в живом весе), тонн	37 030,0	6 721,8	67,9
Валовой надой молока, тонн	162 372,7	140 431,9	97,7
Производство яиц, тыс.штук	140 331,0	131 698,3	117,7
	Факт 2020г.	По оперативным данным МКУ УСХ МР и ГО на 30 сентября 2021г.	
		всего	в % к соотв. периоду 2020 г.
Производство продукции растениеводства, тонн			
Зерно	9 145,4	9 639,0	105,0
Картофель	71 178,0	58 368,8	82,0
Овощи	26 363,5	24 054,1	86
Заготовка сена	465 658,2	392 804,1	86,2
Заготовка силоса	27 769,7	22 921,0	85,2
Заготовка сенажа	13 616,2	10 672,0	78,0

Рисунок 2. Основные показатели сельского хозяйства

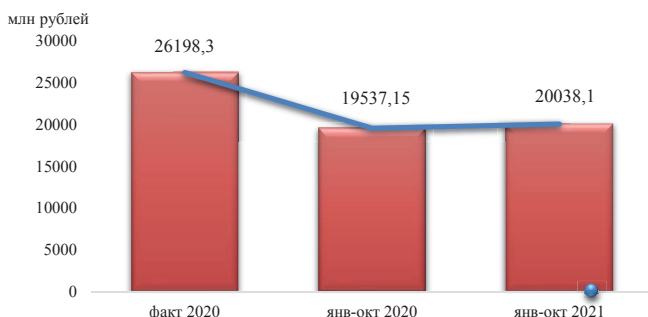


Рисунок 3. Продукция сельского хозяйства

Неблагоприятные природно-климатические условия, засуха оказали негативное воздействие на урожай сельскохозяйственных культур и естественный травостой. В ряде улусов ситуация еще и осложнилась нашествием саранчовых вредителей и лесными пожарами в Горном, Намском, Сунтарском, Вилюйском районах.

Всего по республике скошено 390 465 га сенокосных угодий, заготовлено 392 804,1 тонн сена, что ниже уровня прошлого года на 12%. Для покрытия

дефицита в грубых кормах составлен план заготовки сена мобильными бригадами. Всего по республике мобильными бригадами заготовлено 37 470,3 тонн кормов для собственных нужд и для продажи внутри районов так и на территориях других районов. Силоса заготовлено 22 921 тонна (-14,8%), сенажа – 10 672 тонны (-22%).

Сохранению поголовья сельскохозяйственных животных и недопущению существенного спада производства, способствовали внедрение новых механизмов поддержки сельского хозяйства, участие в федеральных программах поддержки семейных животноводческих ферм и гранта «Агростартап», также софинансирование муниципальных программ (подпрограмм) по развитию кормопроизводства из госбюджета республики на 105,0 млн рублей в 2021 году [3].

Перспективными направлениями развития предлагается закрепить:

– перевод животноводства на промышленную основу через техническую и технологическую модернизацию скотоводческих ферм;

– повышение доли рентабельных культур в структуре посевных площадей;

– усиление научного обеспечения и внедрения инновационных разработок на предприятиях, расположенных непосредственно в точках роста [2].

Создание благоприятного инвестиционного климата для специализированных сельскохозяйственных и пищевых предприятий, правильное определение стратегии их развития, будут способствовать формированию конкурентоспособных товаропроизводителей.

Для устойчивого развития и обеспечения на этой основе достойного уровня жизни населения в Республике Саха (Якутия) необходимы разработка, обоснование и реализация инновационной стратегии и политики, учитывающих особенности состояния региона, располагающего значительным природно-ресурсным потенциалом не только для промышленного развития, но для развития его агропромышленного сектора [1].

Прежде чем начать реализовывать стратегические направления развития сельского хозяйства необходимо решить проблемы развития социально-производственной инфраструктуры региона и организационно-экономического кризиса.

Литература

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 19.12.2018 2077-3 № 45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года»;
2. Указ Главы РС(Я) от 11.12.2018 № 232 «О стратегических направлениях развития сельского хозяйства Республики Саха (Якутия)»;
3. Постановление Правительства РС(Я) от 15.09.2021 № 341 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020 – 2024 годы»;
4. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха. URL: <https://sakha.gks.ru/> (дата обращения 09.12.2021).

СЕКЦИЯ 13. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О РЕФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ

Дамбаева И.В., Александров И.А.

Уральский государственный юридический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. Происходящие в России реформационные процессы в сфере судопроизводства обусловлены установкой законодателя на усиление унификации гражданского и арбитражного процессов и формирование общих начал дифференциации (в частности, введение упрощенного производства в гражданский процесс, приказного производства в арбитражный процесс).

Ключевые слова: гражданский процесс, арбитражный процесс, кассационное производство, судебная практика, кассационная жалоба, статистика.

Проводимое в настоящее время реформирование судебной системы Российской Федерации предполагает совершенствование законодательства, регулирующего как вопросы судоустройства, так и судопроизводства. Основной целью проводимых реформ является создание той модели судебной власти, которая будет отвечать современным запросам гражданского общества, пользоваться его доверием и обеспечивать высочайший уровень правовой защищенности [2, 582].

Судебная реформа в России состояла из трех элементов: 1) объединение Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ (2014 г.); 2) создание новых апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции (2019 г.); 3) реформа процессуального законодательства (2019 г.).

После ликвидации ВАС РФ началось активное взаимообогащение процессуальных кодексов: в АПК РФ введено приказное производство, немотивированные решения по делам упрощенного производства, в ГПК РФ — упрощенное производство.

В конце 2018 г. принят Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. №451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и началась эпоха унификации и сближения трех видов процессов: гражданского, административного и арбитражного. В основе унификации лежит основная особенность процессуальных отраслей права – их однородность, т. е. сходство предмета правового регулирования, которым является соответствующий вид процесса (гражданский, арбитражный и административный) [1, 251].

Действующий ГПК РФ закрепляет следующие виды гражданского судопроизводства: исковое производство. Для искового производства характерны все стадии гражданского процесса. Подача иска лицом, чьи права нарушены (истцом), который направлен предполагаемому нарушителю (ответчику), предусматривает использование средства защиты своего нарушенного или оспариваемого права. Исковое производство возбуждается посредством подачи документа – искового заявления; 2) приказное производство – единственный вид производства, в котором отсутствуют основные стадии гражданского процесса: здесь нет судебного разбирательства и, соответственно, подготовки дела к судебному

разбирательству. Судебное решение по делам приказного порядка не выносится, его заменяет судебный приказ – постановление судьи, вынесенное на основании заявления взыскателя о взыскании денежных средств или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям ст. 121 ГПК РФ; 3) особое производство. В особом производстве не существует спора о праве. Факты, сведения, имеющие юридическое значение, которые невозможно получить во внесудебном порядке, устанавливаются в особом производстве; 4) производство по делам с участием иностранных лиц. Особенность данного вида производства состоит в том, что одной из сторон гражданского процесса является иностранное лицо (иностранный гражданин, иностранная организация, международная организация); 5) производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов. По письменному соглашению сторон спор о праве может быть рассмотрен третейским судом. В свою очередь, решение третейского суда может быть оспорено в суде общей юрисдикции, что является гарантией ограждения третейских судов от произвола; 6) производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

В АПК РФ, соответственно, закреплены:

- исковое производство;
- производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений;
- приказное производство;
- особое производство;
- производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов;
- производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;
- производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

В Верховном Суде РФ отмечали, что основная задача реформы – это создание той модели судебной системы, «которая будет отвечать современным запросам гражданского общества, пользоваться доверием у этого общества и обеспечивать высочайший уровень правовой защищенности».

Поправки в процессуальное законодательство вступили в силу 1 октября 2019 г. В этот же день начали работать четырнадцать новых апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции и два новых военных суда.

Новые апелляционные суды пересматривают дела, которые по первой инстанции разрешают суды субъектов – верховные суды республик, областные, краевые суды. В их же ведении оказались споры по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Новые апелляционные суды стали вышестоящими судебными инстанциями по отношению к действующим на территории верховным судам республик, областным судам и проч.

Кассационные суды общей юрисдикции по аналогии рассматривают дела в качестве суда кассационной инстанции и по новым или вновь открывшимся

обстоятельствам. Они станут вышестоящей судебной инстанцией по отношению к действующим на территории соответствующего судебного кассационного округа федеральным судам общей юрисдикции и мировым судьям.

Принципиально порядок апелляционного и кассационного обжалования не изменится. Апелляционные жалобы по ГПК РФ все так же нужно подавать в суд, который принял решение, то есть в суд первой инстанции.

Для кассационных жалоб порядок аналогичный.

Главное изменение – так называемая *сплошная кассация*, привычная для арбитражного процесса, – пришла и в гражданский процесс. Это значит, что новые суды будут рассматривать все кассационные жалобы, а раньше данный вопрос ставился на усмотрение судьи кассационного суда, который мог не передать жалобу на рассмотрение.

Статья 378 ГПК РФ в новой редакции предусматривает возможность подачи кассационной жалобы посредством заполнения формы на официальном сайте суда и приложения к жалобе документов в электронном виде.

Теперь в гражданском процессе преюдициальными будут считаться постановления по делам об административном правонарушении. Раньше они были рядовыми доказательствами, которые не имеют заранее установленной силы.

В ГПК РФ ввели новую главу 14.1 «Примирительные процедуры. Мирное соглашение». В частности, суд теперь сможет приостановить производство по делу, чтобы стороны попытались помириться.

Главное изменение в ГПК РФ – представителями в суде общей юрисдикции, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, отныне могут быть только адвокаты и лица с высшим юридическим образованием или ученой степенью. Кроме того, теперь заявителю иска необходимо приводить дополнительные сведения об ответчике. Если ответчиком выступает гражданин, то в иске нужно указать один из его идентификаторов: СНИЛС, ИНН, серию и номер удостоверяющего личность документа, регистрационный номер ИП, серию и номер водительского удостоверения или свидетельства о регистрации транспортного средства.

Литература

1. Андреева Т.К., Улетова Г.Д. Новый этап судебной реформы: конституционные возможности и вызовы // Вестник гражданского процесса. – 2020. – №2. – С. 251–291.
2. Чекмарева А.В. Конституционное право на судебную защиту в условиях реформирования гражданского процессуального законодательства // В сборнике: Научные труды. Российская академия юридических наук. Российская академия юридических наук, ООО «Издательство «Юрист». Москва, – 2019. – С. 582-586.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ ОБСТАНОВКИ

Долгова О.С.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные проблемы, возникающие при применении основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки, изучены архивные и актуальные данные судебной статистики, отражающие состояние правового поля в рамках представленной темы, а также представлены возможные варианты решения вопросов, связанных с неэффективным применением данной статьи.

Ключевые слова: наказание, освобождение от наказания, обстановка, изменение обстановки.

История становления и развития права многократно доказывала, что путем ужесточения мер ответственности и наказания, невозможно добиться сокращения количества преступлений, нет смысла говорить о положительной динамике состояния преступности направленно воздействуя лишь на повышение пределов и размеров наказания.

Исходя из того, что политика построения права в целом опирается на общеправовые принципы функционирования отрасли в целом, то и уголовное право не является исключением. Основываясь на принципах справедливости и гуманизма система уголовного права предусматривает возможность освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания.

Действующее уголовное законодательство включает несколько оснований представляющим возможность освобождения от уголовного наказания. Однако, ряд вопросов теоретического плана не позволяет в должной мере использовать существующие нормы, таким примером можно назвать основания освобождения от уголовного наказания в связи с изменением обстановки.

Тема освобождения от наказания в связи с изменением обстановки является актуальной и по настоящее время. Несмотря на то, что как основание освобождения от уголовного наказания закреплена ФЗ от 2003 г. В настоящий момент остается комплекс вопросов затрудняющих действительно эффективное применение данной нормы.

Так, действующая редакция ст.80.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) предусматривает возможность освобождения от уголовного наказания судом в случае если лицо, впервые совершило преступление небольшой или средней тяжести, если будет установлено, что вследствие изменения обстановки это лицо или совершенное им преступление перестали быть общественно опасными [1].

Следует отметить, что до 2003 года термин «изменение обстановки» также был отражен в уголовном законодательстве, но уже в другом самостоятельном

институте, институте освобождения от уголовной ответственности и предусматривал возможность освобождения от её. Природа такого рода изменений со стороны законодателя остается спорной, но, справедливо отметить, что вероятно, одной из причин таких изменений служит довольно весомое количество лиц освобожденных от уголовной ответственности в период до 2003 г. Некоторые источники связывают это решение законодателя с попыткой избежать злоупотребления при применении данной нормы.

Переходя к проблеме необходимо снова обратиться к диспозиции ст. 80.1 УК РФ, размытые и не конкретизированные формулировки можно назвать «неплодородной почвой», не дающей возможности практике функционировать надлежащим образом. Отсутствие законодательных разъяснений.

Своего рода подтверждением выступают данные судебной статистики. На официальном сайте Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации в разделе «Судебная статистика» можно обнаружить данные, отражающие сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за необходимый для изучения период. В части нас касающейся удалось обнаружить данные по количеству лиц, освобожденных от наказания в связи с изменением обстановки. Но, несмотря на то, что статья введена в 2003 году, статические данные представлены лишь за период 2016-2020 годов.

Так, в 2016 году количество лиц, освобожденных от наказания по ст. 80.1 УК РФ составило 320, в 2017 году – 190, в 2018 году – 125, в 2019 году – 110, в 2020 году – 122. Хотя, количество уголовных дел, прекращенных в силу изменения обстановки на этапе предварительного расследования, составило: в 1998 г. – 34 910, в 1999 г. – 36 236, в 2000 г. – 28 693, в 2001 г. – 33 118, в 2002 г. – 35 358, в 2003 г. – 16 385. Подтверждением чего могут выступать представленные данные? Подтверждением не эффективного применения данной статьи. Эти минимальные показатели судебной статистики, могут свидетельствовать об отсутствии теоретической базы у правоприменителей по ст. 80.1 УК РФ, что в свою очередь вынуждает их вовсе избегать применения данного основания освобождения от наказания. Случаи игнорирования положений ст. 80.1 УК РФ также пагубно влияют на динамику повторных случаев рассмотрения дела, все чаще приходится сталкиваться с примерами рассмотрения дела в апелляционном порядке.

Такие сложности обусловлены отсутствием законодательных разъяснений, вносящих определенную ясность при применении данной статьи. Основные проблемы в рамках изучаемого вопроса варьируются между терминами используемыми законодателем.

В действующей редакции ст. 80.1 УК РФ использованы такие термины как «обстановка, изменение обстановки, утрата общественной опасности», но не одно из них не отражено в полном объеме. В связи с этим закономерно возникает вопрос, что следует понимать под каждым из этих терминов. В исследованиях различного рода каждый по-разному отражает суть представленных определений. Выделим некоторые из них, так:

1. Д.В. Филимонов под обстановкой понимает «совокупность общественных отношений [2];

2. А.В. Кузнецов раскрывает понятие обстановка через призму общественных отношений и предлагает под обстановкой в целом ст80.1 УК РФ понимать состояние общественных отношений охраняемых нормами уголовного законодательства в которых включено лицо в момент совершения им преступления [3].

3. В.В. Сверчков обоснованно замечает, что обстановка может измениться при наличии значительных перемен, объясняя то что, «перемены могут быть связаны с объективным изменением обстановки; событиями государственного или местного значения: они могут произойти в связи с экономической или политической реформой, в связи с окончанием военных действий (перемены на государственном уровне); в результате ликвидации предприятия, в отношении интересов которого было совершено преступление (перемены на местном уровне)» [4].

Наиболее точно под определение понятий отражает суть изменения обстановки именно позиция В.В. Сверчкова, но несмотря на то, что представителями научного сообщества предложены различные формулировки изучаемых терминов проблема правильного применения данной нормы остается не решенной на сегодняшний момент.

Необходимо иметь ввиду, что под изменением обстановки применительно к ст.80.1 УК РФ нельзя понимать изменение действующего закона, вследствие которого совершенное лицом деяние было декриминализовано. Декриминализация означает, что общественно опасное деяние перестало быть преступным и уголовное преследование в отношении данного лица должно быть прекращено вследствие отсутствия состава преступления.

Тогда может возникнуть вопрос: почему нельзя декриминализовать ст. 80.1 УК РФ, если практика указывает на не результативность применения данного основания освобождения от уголовного наказания, если законодатель не предпринимает попытки по законодательному разъяснению основных определений применяемых в данной статье? Ответом на это вопрос может выступить конкретный пример судебной практики, который покажет важность и актуальность данного основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки.

Рассмотрим приговор № 1-400/2020 от 10 ноября 2020 г. по делу № 1-400/2020 г. Можайска. Кратко изложим суть дела: Макарова О.П. использовала заведомо поддельный иной официальный документ, предоставляющий права, при следующих обстоятельствах:

Макарова О.П. в период с декабря 2018 г. по ДД.ММ.ГГГГ, находясь в салоне-парикмахерской, имея умысел на использование заведомо поддельного иного официального документа – личной медицинской книжки и подложного штампа в медицинской книжке о пройденной гигиенической аттестации, с целью неправомерного получения права на осуществление трудовой деятельности в сфере услуг населению, приобрела за 7.400 рублей у неустановленного лица, медицинскую книжку с регистрационным номером МЦ 10-000198 бланк №32931619 от 16.01.2019 г. с поддельным штампом о прохождении ею профессиональной гигиенической подготовки, аттестации в ФБУЗ «Центр гигиены и

эпидемиологии по г. Москве», которая является иным официальным документом, содержащим заведомо недостоверные сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки, аттестации в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по г. Москве», и заведомо зная, что она подложная, использовала при осуществлении своей трудовой деятельности по устной договоренности, без заключения трудового договора с ИП «Макарова» парикмахерская, но предусматривающей осуществление трудовой деятельности в данной организации без официального заключения трудового договора и выполнение работы в должности мастера ногтевого сервиса, в обязанности которого входит предоставление бытового обслуживания населения на территории Можайского городского округа Московской области.

19.01.2020 г. в 14 часов 40 минут Макарова О.П., находясь в помещении салона-парикмахерской, реализуя свой преступный умысел, в нарушение ст.34 Федерального закона от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с целью неправомерного получения права на осуществление трудовой деятельности в организации торговли и подтверждения доступа к работе в сфере бытового обслуживания населения, умышленно, осознавая общественную опасность своих действий, при проверке документов, предъявила вышеуказанную личную медицинскую книжку, как документ на основании которого она осуществляет трудовую деятельность в сфере бытовых услуг населению и подтверждения допуска к работе в частности в Можайском городском округе Московской области.

Принимая во внимание, что подсудимая впервые совершила преступление небольшой тяжести, характеризуется положительно, после совершения преступления на законных основаниях получила новую медицинскую книжку, по которой продолжает работать, после привлечения к уголовной ответственности по настоящему делу каких-либо других противоправных действий не совершала, суд находит, что вследствие изменения обстановки Макарова перестала быть общественно-опасной.

Поэтому, в соответствии со ст.80.1 УК РФ суд считает возможным освободить подсудимую от назначенного наказания.

Таким образом, суд приговорил Макарову Ольгу Петровну виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.327 УК РФ и назначить ей наказание, с применением ст.64 УК РФ, в виде штрафа в размере 5.000 рублей.

В соответствии со ст.80.1 УК РФ Макарову Ольгу Петровну от назначенного ей наказания освободить, вследствие изменения обстановки.

Из рассмотренного приговора следует сделать вывод, что данная статья действительно работает при условии того, что изменение обстановки выступает очевидным фактом, и его констатация не нуждается в расширенном толковании.

Таким образом, можно сделать вывод, что закрепленное основание освобождения от наказания в связи с изменением обстановки нуждается в детальной проработке в теоретическом плане, отражении основных понятий, используемых в законе, а особенно это актуально в современный период если рассматривать сферу здравоохранения.

Литература

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
2. Филимонов В. Д. Криминологические основы уголовного права. – Томск, 1981.
3. Кузнецов А. В. Изменение обстановки как основание освобождения от уголовной ответственности или наказания. – Омск, 2008.
4. Сверчков В. В. Критерии и условия освобождения от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки // Российская юстиция. – 1999. – № 9. С. 44-45.
5. Долгова О.С. Вопросы уголовно-правовой доктрины основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. 2021. С. 254-256.

КОНФИСКАЦИЯ ИМУЩЕСТВА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

Новиков В.А.

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Аннотация. Статья посвящена конфискации имущества, которая в настоящее время применяется в качестве иной меры уголовно-правового характера. Актуальность данного исследования обусловлена ненадлежащей законодательной регламентацией конфискации имущества, что порождает множество проблемных вопросов и тем самым негативным образом сказывается на эффективности применения данной меры уголовно-правового характера. По результатам проведенного исследования автор пришел к выводу, что существует необходимость во внесении изменений в статью 104.1 УК России.

Ключевые слова: конфискация имущества, иная мера уголовно-правового характера, наказание, законодательная регламентация, перечень преступлений, уголовный закон.

Государство использует множество различных инструментов, используемых для борьбы с преступностью. Среди этого инструментария важное место отводится уголовно-правовым мерам борьбы с преступностью. С учетом того, что в России подавляющее большинство преступлений совершается в сфере экономики (все преступления, входящие в раздел VIII Уголовного кодекса Российской Федерации [7] (далее – УК РФ)), то эффективными инструментами борьбы с такого рода преступлениями являются уголовно-правовые меры имущественного характера, в частности конфискация имущества, содержание которых несовершенно и требует «сформировать предложения по совершенствованию уголовного закона» [4, 246]. Термин конфискация не относится к сугубо уголовно-правовой категории. В настоящее время данный термин применяется в различных

отраслях российского права, в частности, в уголовном, административном, гражданском, земельном праве и т. д.

Конфискация имущества в настоящее время является иной мерой уголовно-правового характера и содержится в главе 151 УК РФ. В период, начальным моментом которого является принятие Уголовного кодекса РФ в 1996 году и длящийся до настоящего времени, конфискация имущества претерпела множество радикальных изменений. Первоначально конфискация имущества входила в систему уголовных наказаний и применялась в качестве дополнительного наказания в тех случаях, когда она была предусмотрена в санкции конкретной статьи Особенной части уголовного закона. Затем в декабре 2003 года норма о конфискации имущества утратила свою силу в результате принятия федерального закона Российской Федерации от 08 декабря 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» [8]. Причины внесения такого рода изменения в уголовный закон остаются неизвестными. Ю. К. Краснов утверждает, что ликвидация нормы о конфискации имущества связана с проходящим в тот период времени процессом приватизации государственного имущества, который осуществлялся, в том числе и незаконным путем. Норма о конфискации имущества создавала угрозу изъятия незаконно приватизированного имущества [3, 25]. Схожую позицию по этому вопросу имеет Н. А. Лопашенко: «история с исключением и новым введением конфискации в УК РФ была осуществлена по наихудшему из возможных сценариев. Точнее, по очень выгодному для кого-то сценарию, позволяющему полностью легализовать капиталы, полученные ранее в результате совершения преступлений, совершенно не опасаясь никакой конфискации – ни как вида наказания, ни как иной меры уголовно-правового характера» [5, 31]. С этого момента применялась лишь уголовно-процессуальная конфискация, регламентируемая ст. 81 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Однако федеральным законом от 27 июля 2006 года № 153 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму»» [9] конфискация имущества была возвращена в уголовный закон, но уже как иная мера уголовно-правового характера. В связи с возвращением в УК РФ уголовной конфискации назревает необходимость в отграничении случаев применения данных видов конфискации имущества (уголовной и уголовно-процессуальной). Уголовно-процессуальной конфискации подлежит лишь имущество, которое получило особый процессуальный статус вещественных доказательств. Уголовно-процессуальной конфискации подлежит любое имущество, а уголовной конфискации лишь определенные виды имущества, которые входят в установленный уголовным законом перечень.

Научное сообщество, оценивая происходящие законодательные изменения в отношении конфискации имущества, разделилось на два лагеря. Одни считают, что перевод конфискации имущества из системы уголовных наказаний в разряд иных мер уголовно-правового характера является неверным решением законодателя. По их мнению, государство потеряло эффективный инструмент борьбы с

корыстной преступностью, так как отнесение конфискации имущества к иным мерам значительно сужает возможности ее применения, поэтому нужно вернуть конфискации статус дополнительного уголовного наказания. Другая часть научного сообщества считает, что перевод конфискации имущества из уголовного наказания в разряд иных мер уголовно-правового характера является обоснованным, поскольку ранее назначение этого наказания приводило к оставлению человека в тяжелом материальном положении, так как конфискация могла производиться в отношении любого имущества виновного лица. Материальное положение виновного лица осложнялось также трудностями с трудоустройством после отбытия наказания. Таким образом, государство оставляло человека без средств к существованию.

Законодательное определение понятия конфискации имущества в уголовном законе содержится в ч. 1 ст. 1041 УК РФ. Исходя из этого определения, можно выделить следующие признаки конфискации имущества: а) конфискация имущества является принудительной мерой; б) она носит имущественный характер; в) является безвозмездной; г) состоит в изъятии и обращении имущества в доход государства; д) юридическим основанием ее применения является обвинительный приговор суда; е) конфискации подлежит лишь четко определенная законом часть имущества. Кратко попытаюсь раскрыть перечисленные признаки конфискации имущества.

Принудительный характер конфискации имущества состоит в том, что она осуществляется помимо воли лица, в отношении которого она применяется. Возможность осуществления такой меры обладает лишь государство в лице правоприменительных органов власти. Имущественный характер конфискации обусловлен тем, что она всегда направлена на изъятие имущества. Причем уголовным законом строго определены разновидности имущества, на которое может быть обращена конфискация. Безвозмездность конфискации состоит в том, что взамен на изъятые у виновного лица имущество ему со стороны государства не предоставляется никакой компенсации. Структурно конфискация состоит из двух элементов: изъятие и обращение имущества. Изъятие состоит в лишении виновного лица фактического обладания данным имуществом. Под обращением следует понимать установление в отношении этого имущества правомочий собственника. Назначение конфискации имущества осуществляется только на основании обвинительного приговора суда. В соответствии с ч. 3 ст. 35 Конституции Российской Федерации [2] лишить человека имущества возможно только на основании решения суда. Данное решение суда облекается в форму обвинительного приговора, поскольку конфискация не может назначаться самостоятельно, ее назначают только совместно с уголовным наказанием. Конфискации подлежит лишь определенные разновидности имущества, которые, так или иначе, имеют связь с преступлением. Причем изымаемое имущество может находиться у виновного лица, как на законных, так и на незаконных основаниях. Имущество, которое подлежит конфискации согласно пунктам «а» и «б» ч. 1 ст. 1041 УК РФ, не принадлежит виновному лицу, у него нет в отношении этого имущества законных оснований для возникновения права собственности. В свою очередь имущество, предусмотренное пунктами «в» и «г» этой же статьи уголовного закона,

принадлежит виновному на законных основаниях, и конфискация такого имущества приведет к уменьшению имущественной массы лица.

Сущность конфискации состоит в изъятии у виновного лица имущественной выгоды, которую он приобрел в результате совершения преступления, лишения его источника финансирования наиболее опасных форм проявления преступности, а также средств и орудий совершения преступления. В результате применения конфискации у виновного лица формируется убеждение о невозможности получить какую-либо выгоду имущественного характера путем совершения преступления. Кроме того, конфискация значительным образом ограничивает или вовсе лишает виновное лицо возможности совершить новое преступление [6, 151].

Отсутствие в первоначальной редакции статьи 1041 УК РФ изъятия, как структурного элемента конфискации имущества, наводило на мысль, что государство становится собственником конфискованного имущества, и при этом такое имущество фактически продолжает находиться у виновного лица.

Обоснованной критике подвергается установленный законодателем исчерпывающий перечень преступлений, при совершении которых необходимо применять конфискацию имущества. Неясным остается вопрос о критерии, который законодатель положил в основу определения данного перечня. В этот перечень были внесены составы преступлений, которые вообще не предусматривают последствий в виде получения какого-либо имущества и не содержат корыстную цель (например, ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 111 и т. д.). В этом перечне отсутствуют преступления против собственности и множество преступлений в сфере экономической деятельности. По этому поводу высказался П. С. Яни, он отметил, что исключение составов преступлений, предусматривающих хищение чужого имущества, является обоснованным, поскольку похищенное имущество должно быть возвращено его законному владельцу [10, с. 33]. Я разделяю позицию А. А. Проппина, который предлагает исключить перечень преступлений из пункта «а» ч. 1 ст. 1041 УК РФ и изложить содержащуюся в этом пункте норму следующим образом: «денег, ценностей и иного имущества, полученных в результате совершения любого из преступлений, предусмотренных Особой частью настоящего Кодекса» [6, 143].

Не совсем верным является использование в ст. 1041 УК РФ категорий деньги, ценности, иное имущество. Категория ценности является очень широкой и, вероятнее всего, понимается в уголовном законе как материальные ценности. Деньги являются составной частью материальных ценностей, как более узкая категория. Под иным имуществом понимается любое имущество, за исключением денег и материальных ценностей. Таким образом, целесообразнее использовать категорию «любое имущество, полученное в результате совершения преступления».

Сложность также вызывает вопрос о том, чем является для суда назначение конфискации правом или обязанностью? Большинство известных специалистов, таких как А. И. Рарог, Н. А. Лопашенко и другие, относят назначение конфискации имущества к обязанности суда [1, 126]. Исходя из буквального толкования текста ч. 1 ст. 1041 УК РФ, можно сделать вывод, что конфискация является

обязанность суда, так как при построении определения конфискации законодатель употребил слово «подлежит», которое носит императивный характер.

Таким образом, настоящая редакция статей, посвященных конфискации имущества, порождает множество проблемных вопросов, как обозначенных ранее, так не затронутых мною. Уголовная конфискация имущества является малоэффективным инструментом борьбы с преступностью, что объясняется ненадлежащей правовой регламентацией данной меры уголовно-правового характера.

Литература

1. Алферова, Е. В. Конфискация имущества // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. Реферативный журнал. 2013. № 3. С. 124-127.
2. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
3. Краснов, Ю. К. Институт конфискации имущества в уголовном праве России уроки борьбы с доходами, полученными преступным путем, в оценке Верховного суда РФ // Право и управление. XXI век. 2018. № 2(47). С. 22-30.
4. Красовская, О. Ю. Некоторые теоретико-прикладные проблемы назначения несовершеннолетним уголовного наказания в виде штрафа. Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8. № 9А. С. 245-252.
5. Лопашенко, Н. А. Конфискация имущества: монография. М.: Юрлитинформ, 2012. 156 с.
6. Пропостин, А. А. Конфискация имущества: прошлое, настоящее, будущее: монография. М.: Юрлитинформ, 2011. 264 с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 08 декабря 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
10. Яни, П. С. «Применение норм о конфискации» // Российская юстиция. 2006. № 12. С. 32-36.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

Алдакимова Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Алекберова Инесса Эльдаровна – кандидат филологических наук, доцент НИУ МИЭТ, г. Москва

Александров Иван Алексеевич – студент Уральского государственного юридического университета, г. Екатеринбург

Аношкина Мария Александровна – студентка Филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре

Берсенева Татьяна Павловна – доктор культурологии, профессор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

Ботвинева Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент Пятигорского Государственного Университета, г.Пятигорск

Валимухаметова Юлия Жавдятовна – воспитатель МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» Чердаклинского района, Ульяновская область

Гелета Игорь Викторович – кандидат экономических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар

Горохова Анна Ивановна – кандидат филологических наук, доцент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Давыдова Анна Дмитриевна – студентка магистратуры Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Дамбаева Изабелла Владимировна – кандидат юридических наук, доцент Уральского государственного юридического университета, г. Екатеринбург

Дерюгина Алена Владиславовна – студентка Самарского государственного экономического университета, г. Самара

Добрикова Анна Борисовна – студентка ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Долгова Ольга Сергеевна – адъюнкт Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород

Есенова Алана Казбековна – доцент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Жатикова Дарья Владиславовна – студентка Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Залетова Татьяна Сергеевна – научный сотрудник Федерального Государственного Бюджетного Учреждения Науки «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи», г. Москва

Иванова Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

Карабаева Светлана Игоревна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

Князева Анастасия Андреевна – студентка Пятигорского Государственного Университета, г.Пятигорск

Кочкуров Александр Сергеевич – аспирант Нижегородского государственного лингвистического университета им. Добролюбова Н.А., г. Нижний Новгород

Кусайнова Сания Кдергажиновна – учитель биологии Областной специализированной школы-интерната-колледжа олимпийского резерва, г.Талдыкорган, Республика Казахстан

Лотов Дмитрий Сергеевич – студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Мартьянова Дарья Антоновна – аспирантка Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Махтумова Александра Геннадьевна – студентка Балашовского института (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов

Мусина Фирдаус Шамилевна – воспитатель МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» Чердаклинского района, Ульяновская область

Нгуен Тхи Ныи Куинь – студентка магистратуры Российского университета дружбы народов, г. Москва

Невмержицкая Юлия Анатольевна – студентка магистратуры Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь

Новиков Владислав Андреевич – студент магистратуры Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов

Пальчиковская Полина Дмитриевна – студентка магистратуры ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

Прытков Юрий Александрович – кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, г. Москва

Рогалева Галина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г.Улан-Удэ

Рыбас Евгений Александрович – студент Института педагогического образования и менеджмента (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске

Сахбиева Амина Ильдаровна – кандидат экономических наук, доцент Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

Седаев Павел Валерьевич – кандидат философских наук, доцент Нижегородского государственного лингвистического университета им. Добролюбова Н.А., г. Нижний Новгород

Скворцова Ирина Викторовна – кандидат химических наук, доцент Омского государственного педагогического университета, г. Омск

Старцова Анна Михайловна – студентка ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

Ткачук Ксения Сергеевна – студентка магистратуры Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Толмачев Вадим Викторович – студент Армавирского механико-технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «КубГТУ», г. Краснодар

Томская Нарыйаана Гаврильевна – студентка магистратуры Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, г. Якутск

Удалова Евгения Александровна – учитель английского языка МАОУ лицей 21, г. Химки

Феофанова Татьяна Борисовна – кандидат медицинских наук, научный сотрудник Федерального Государственного Бюджетного Учреждения Науки «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи», г. Москва

Чистов Иван Сергеевич – студент магистратуры Российского университета дружбы народов, г. Москва

Чистоградова Ольга Александровна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Н. Новгород

Щекотин Евгений Викторович – кандидат философских наук, зав.лабораторией цифровых методов изучения общества и экономики Новосибирского государственного университета экономики и управления, г. Новосибирск

Яковлева Ирина Яковлевна – студентка Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

Якушева Вероника Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТАХ

Секция 1. Биологические науки			
№	Автор	Название статьи	Рецензент
1.	Кусайнова С.К.	Биотехнология получения кисломолочного продукта	Джетимов М.А., кандидат технических наук технического факультета Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган
2.	Нгуен Тхи Ньы Куинь	Проблема загрязнения окружающей среды и ее решение	Акутина С.П., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал
Секция 2. Культурология			
3.	Берсенева Т.П., Пальчиковская П.Д.	Принципы олимпизма в танцевальном спорте: проблемы и решения	Волхонская Г.П., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры общественных и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск
4.	Прытков Ю.А	Военная культура и воспитание российских военнослужащих	Шолохов А.В., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры теории и философии права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Секция 3. Медицинские науки			
5.	Феофанова Т.Б., Залетова Т.С.	Оценка толерантности к физической нагрузке у пациентов, перенесших острую вирусную инфекцию (COVID-19)	Гаппарова К.М., кандидат медицинских наук, заведующая отделением профилактической и реабилитационной диетологии ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» (Москва, Россия)
6.	Феофанова Т.Б.	Метод интервальных гипоксико-гипероксических тренировок как вариант реабилитации пациентов после COVID-19	Гаппарова К.М., кандидат медицинских наук, заведующая отделением профилактической и реабилитационной диетологии ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» (Москва, Россия)
Секция 4. Педагогические науки			
7.	Алекберова И.Э., Удалова Е.А.	Самостоятельная работа студентов в изучении профессионального английского языка в неязыковых вузах	Дмитриева О.А. доцент, кандидат педагогических наук, доцент Института лингвистики и педагогического образования НИУ Московского института электронной техники

8.	Аношкина М.А.	Роль и место функциональной линии в школьном курсе математики	Тертышная Е.Н., учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)
9.	Davydova A.D., Gorokhova A.I.	The use of digital platforms in English language teaching	Сидорова М.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры «Английская филология» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
10.	Добрикова А.Б. Алдакимова О.В.,	Духовно-нравственное развитие дошкольников на основе культуры и традиций славян	Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и технологий дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
11.	Карабаева С. И., Музина Ф.Ш., Валимухаметова Ю.Ж.	Педагогические условия интеграции экологического и физического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Котлякова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
12.	Мартьянова Д.А.	Основные аспекты взаимосвязи педологии и возрастной психологии	Акутина С.П., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал
13.	Махтумова А.Г.	Специфика организации взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Мазалова М.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Балашовского института (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
14.	Невмержицкая Ю.А.	Прикладные аспекты формирования профессиональной компетентности учителей начальных инклюзивных классов, работающих с детьми с ЗПР	Акутина С.П., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал
15.	Рогалева Г.И.	Профессиональный вектор развития молодого педагога в условиях неопределенности	Юн-Хай С.А., кандидат педагогических наук, доцент - начальник отдела - заместитель начальника управления
16.	Старцова А.М., Иванова Н.В.	Логопедическая работа по развитию языкового анализа и синтеза у детей с моторной алалией	Иванова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

17.	Ткачук К.С.	Формирование мотивации к речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при помощи театрализованных игр	Меженцева Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленского государственного университета»
18.	Чистоградова О.А.	Особенности формирования интернациональных студенческих групп в условиях поликультурного образовательного пространства	Шолохов А.В., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры теории и философии права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
19.	Якушева В.В.	Роль Областного диагностического центра в развитии системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Смоленской области (80 - 90-е годы XX века)	Меженцева Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
Секция 5. Политические науки			
20.	Чистов И.С.	О развитии российского законодательства по гендерному балансу	Варганова М.Л., кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Отдела исследования социально-демографических процессов в ЕАЭС Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ВНИСЦ РАН), Россия, г. Москва.
Секция 6. Психологические науки			
21.	Рыбас Е.А.	Факторы формирования самоорганизации у старшеклассников	Киреева Ульяна Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, зам. директора по учебно-методической работе Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Армянске
Секция 7. Сельскохозяйственные науки			
22.	Яковлева И.Я.	Получение белкового препарата	Лазарев В.А., кандидат технических наук, доцент, заместитель директора института менеджмента, предпринимательства и инжиниринга ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Секция 8. Социологические науки			
23.	Щекотин Е.В.	К вопросу определения цифрового качества жизни	Казначеев Д.А., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры математического моделирования бизнес-процессов ФГОБУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникации и информатики»
Секция 9. Технические науки			
24.	Толмачев В.В.	Экономия электроэнергии в жилых домах	Ембулаев И.В., преподаватель дисциплин технического профиля ГБПОУ Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»
Секция 10. Философские науки			
25.	Седаев П.В., Кочуров А.С.	Уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность» как первая философско-идеологическая концепция русской государственности	Мурзаев Д.В. кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации ФГБОУ Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова
Секция 11. Химические науки			
26.	Скворцова И.В.	Из опыта преподавания дисциплины «Аналитическая химия»	Герк С.А., кандидат химических наук, доцент кафедры «Физика и химия» ОмГУПС (Омский государственный университет путей сообщения)
Секция 12. Экономические науки			
27.	Гелета И.В.	Проблемы формирования эффективной системы управления рисками на предприятии	Коваленко А.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
28.	Дерюгина А.В.	Цифровая таможня и развитие правового регулирования таможенных операций	Вартанова М.Л., кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Отдела исследования социально-демографических процессов в ЕАЭС Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ВНИСЦ РАН), Россия, г. Москва
29.	Жатикова Д.В.	Защита и управление интеллектуальной собственностью в современной реальности	Вартанова М.Л., кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Отдела исследования социально-демографических процессов в ЕАЭС Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ВНИСЦ РАН), Россия, г. Москва
30.	Князева А.А., Ботвинева Н.Ю.	Процесс определения стоимости конкретного объекта недвижимости	Гульниина Е.В. кандидат физико-математических наук доцент, кафедры «Математика и информатика» Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Ессентуки

31.	Лотов Д.С.	Методические подходы к выбору источников и методов финансирования и кредитования капитальных вложений предприятия	Торгачев Д.Н., кандидат экономических наук, доцент, начальник управления кадрового стратегического развития ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
32.	Сахбиева А.И.	Новая парадигма поведения потребителей в условиях роста цен под влиянием пандемии	Сафиуллин Л.Н., доктор экономических наук, профессор, зав. кафедры финансовых рынков и финансовых институтов, Институт управления, экономики и финансов, Казанский (Приволжский) федеральный университет
33.	Томская Н.Г.	Устойчивое развитие сельского хозяйства Республики Саха (Якутия): состояние, динамика и проблемы развития	Романова О.Д., кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социология и управление персоналом» Финансово-экономического института Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова
Секция 13. Юридические науки			
34.	Дамбаева И.В., Александров И.А.	О реформировании гражданского судопроизводства в России	Меньщиков Е.Б., директор ООО «Легал Солюшн»
35.	Долгова О.С.	Современные реалии освобождения от наказания в связи с изменением обстановки	Шолохов А.В., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры теории и философии права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
36.	Новиков В.А.	Конфискация имущества: общая характеристика и проблемы законодательной регламентации	Красовская О.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права ФГБОУ ВО «СГУА»

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Сборник научных статей
Часть V**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
Акутина С.П.

Издание включено в РИНЦ

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 24.12.2021.
Объем 1,9 Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 1192.