

Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения

Камалова Л.А.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук РФ

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» определяет основные базовые национальные ценности, то есть те «источники нравственности и человечности, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений» [4,с.15].

Традиционными источниками нравственности наряду с социальной солидарностью и патриотизмом является гражданственность. В основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» наряду с аксиологическим принципом лежат принципы ориентации на идеал, следования нравственному примеру, принципы идентификации и диалогического общения.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-этическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Нам представляется особо важным формирование у младших школьников нравственного идеала на уроках чтения в начальной школе. «Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни» [4,с.19].

Известно, что «следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим» [4,с.20].

Младший школьный возраст характеризуется преобладанием образно-эмоционального восприятия действительности. У младших школьников развиты механизмы подражания, эмпатии, способности к идентификации. Поэтому в этом возрасте необходимы яркие, эмоционально-привлекательные образы людей, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

В этой связи представляется весьма актуальным воспитание нравственного идеала младших школьников на примере рассказа А.П.Гайдара «Горячий камень», изучаемого в курсе литературного чтения в третьем классе по образовательной программе «Начальная школа XXI века». Это произведение несет в себе важнейшие нравственные ценности – ориентир на нравственный идеал, патриотизм, гражданственность, долг, честь, совесть в жизни человека. Через содержание урока по данному рассказу А.Гайдара возможно формирование нравственной личности через выработку учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Цели урока: 1) регулятивные: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; 2) познавательные: умение структурировать знания (выделять смысловые части рассказа, составлять план, рассказывать по плану подробно и кратко); работать с сюжетом и планом; читать вслух и про себя доступный текст бегло и правильно; знать произведения А. П. Гайдара, вошедшие в круг детского чтения; определять главную мысль рассказа, авторскую точку зрения и выражать свое отношение к произведению и его героям; 3) коммуникативные: умение

работать со сверстниками, слышать и взаимодействовать в процессе работы над литературным произведением; 4) личностные: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; знакомство с общечеловеческими ценностями (смысл жизни, идеал, патриотизм).

На уроке чтения используется электронная презентация материалов по творчеству А.П.Гайдара, подготовленная учителем к данному уроку.

Урок чтения по рассказу А.П.Гайдара «Горячий камень» решает многие важные задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести [4,с. 13].

Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине [4,с.139]. Весьма важно, что на уроке чтения по рассказу А.П.Гайдара «Горячий камень» идет формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Литература

1. Гайдар А.П. Горячий камень // Собр. соч. в 3 т.Т.2.- М.:Правда,1986.

2. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Вентана-Граф, 2005.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка//Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.:Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2010 – 400 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Мин- во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.