ISSN 1997-9355 Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 11(176) 2025

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

Региональная и отраслевая экономика

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное педагогическое образование в логике глобальных трансформационных процессов: проблемы и пути решения», посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора Ивановой Августины Васильевны

Санкт-Петербург 2025

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
М.Г. Карина

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
М.Г. Карина

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: 8(981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: 8(4752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: 8(912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: 8(812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.с.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(921)937-58-91; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: 8(812)952-57-81, 8(812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: 8(812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 8(911)451-10-91; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 8(960)409-46-61; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: 8(495)642-30-09, 8(903)557-04-92; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: 8(4742)32-84-36, 8(4742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8(911)226-74-42; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: 8(4752)53-10-81, 8(919)24-505-44; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8(921)950-08-47; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)955-52-25; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911)452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(950)029-22-57; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Анпилогова Т.Ю. Роль педагогической периодики Донбасса в развитии историко-краеведческой деятельности педагогов и студентов Луганщины в 1920-е годы 10
Бирюкова Л.С., Яковлева В.В. Лексико-грамматическое наполнение раздела о результатах исследования на английском языке: советы начинающим 14
Герасимова Р.Е. Арт-терапия в повышении учебной мотивации у детей с ОВЗ 19
Павлова Е.П., Павлова В.А. Развитие читательской грамотности младших школьников посредством практико-ориентированных заданий в рамках продленного дня 23
Паршутина Л.А., Тюльков И.А. Какого преподавателя ждет современная система образования? 27
Се Хуэйтин, Клименко Т.К. Музей спортивной истории как средство нравственного воспитания юных спортсменов (из опыта работы спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии Китая) 32
Халикова Ф.Д. Роль концепций современного естествознания в профессиональном развитии педагогов при сопровождении ими одаренных обучающихся 40

Теория и методика обучения и воспитания

Винокурова Н.А. Настольный теннис для школьников среднего школьного возраста как альтернативный вид спорта в условиях малокомплектной школы 46
Кидинов А.В. Социально-психологические особенности общения с пациентами после пластических операций 50
Паршина Н.А., Хлуднева Д.А., Иванов А.И., Логинов В.Н. Развитие координационных способностей детей 3–4 лет посредством беговела 60
Сентизова М.И. Обеспечение информационной безопасности младших школьников в учебном процессе в регионе 64

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Барахсина А.Г., Винокурова Н.А. Влияние фитбол-гимнастики на физическое состояние студентов специальной медицинской группы (на примере Северо-Восточного федерального университета) 69
Макеева В.С., Рехтина С.И., Смухи И.Р.М. Организационно-методические аспекты внедрения цифровых инструментов в систему физического воспитания студентов педагогического вуза 72
Нихорошкина А.В. Психофизиологические показатели студентов до и после занятий физической культурой 76
Цирульников Н.Н., Шарипов А.Н., Кузнецов А.А., Алескеров Р.Р. Соответствие уровня физической подготовленности молодежи допризывного возраста к ее готовности для защиты Российской Федерации 80

Теория и методика спорта

Барцайкин А.В., Акамов В.В., Охлопков П.П., Гаврильев С.И. Альтернативные направления развития российской легкой атлетики в условиях международных санкций 86
Дубровский В.Ю., Мухаметшин Т.Р., Великолуг Е.В. Проблемы физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России и пути их решения 90
Клименко С.С., Мельник Э.П., Митин А.А. Значение легкой атлетики в курсе дисциплины

«Физическая подготовка» обучающихся в высших учебных заведениях 93
Кулиничев А.Н., Гайнетдинов Р.Н., Сорокин Н.С. Значение легкой атлетики в процессе формирования умений и навыков сотрудника полиции по физической подготовке 96
Пащенко А.А., Варламов С.А., Черных А.О. Физическое воспитание в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи 99
Слободчиков И.М., Кузнецова В.А., Марков И.Э. Специфика формирования внутреннего настроя спортсменов-гиревиков: роль саморегуляции и ментальных техник в достижении высоких результатов 103
Степанов Р.А., Седов И.А., Кутепов М.М. Методика специальной силовой подготовки подростков, занимающихся плаванием в учреждении дополнительного образования 109

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Мифтахов Р.А., Ратова Е.Н., Садыкова А.М. Роль физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья детей 113

Профессиональное образование

Осипова Е.В. Диагностика склонности к экстремизму в системе педагогической превенции экстремистских проявлений у участников образовательного интенсива 116

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Медиакоммуникации и журналистика

Гасанов А.М. Взаимодействие государственных институтов Азербайджана с российскими медиаструктурами как важный элемент построения позитивного медиаобраза страны 122
Гасанов А.М. Роль институтов публичной дипломатии Азербайджана в конструировании и продвижении национального медиаобраза для российской аудитории на протяжении двух десятилетий 127
Дятлова Р.И., Нанай Ф.А. “Breaking news” 132
Маркасов М.Ю., Маркасова О.А. Популяризация науки в медийном гипертексте 135

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

Иванов Д.Д., Фролов К.В. Построение системы оперативного управления ресурсами технического обслуживания в малой авиации в рамках ИТ-трансформации 139

Региональная и отраслевая экономика

Кирилова Т.Е., Кондратьева Н.Н. Технологическая методика оценки эффективности бизнес-процессов производства молока 150
Низамутдинова Г.Ф., Терехина Ю.В., Богданова В.И., Нуруллина Г.Н. Влияние экономических кризисов на доходы от услуг средств размещения туристов 154

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛОГИКЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», ПОСВЯЩЕННОЙ 80-ЛЕТИЮ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА ИВАНОВОЙ АВГУСТИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Алексеева Г.И., Алексеева Е.А. Обоснование педагогических условий развития цифровой грамотности сельского учителя в цифровой образовательной среде 159
Барахсанова Е.А., Никифоров И.И., Максимова Э.А. Формирование ценностных ориента-

ций обучающихся средствами цифровых технологий 163
Бугаева А.П. Формирование нравственных ценностей младших школьников в процессе освоения естественно-научных знаний о родном крае 167
Варламова В.А., Прокопьев М.С., Николаев А.М. Содержание курса повышения квалификации по использованию нейросети и искусственного интеллекта в образовательной практике 171
Данилова А.И., Андросова А.И., Кардашевская М.В. Специфика цифровой образовательной среды сельского физкультурного вуза 175
Иванова А.В. Взаимосвязь науки, образования и практики как фактор развития региональной системы образования (на примере Республики Саха (Якутия)) 179
Иванова А.В., Захарова А.А. Формирование цифровой грамотности младших школьников в условиях цифровизации образования 183
Кожурова А.А., Дзола Л. Способы передачи народных знаний в контексте индигенного подхода 187
Никитина Е.В., Семенова М.И. Подготовка будущих педагогов в сельском педагогическом колледже с учетом цифровой трансформации образования 191
Олесов Н.П., Олесова М.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами обучающей программы «Окно в мир» в билингвальной школе 195
Павлова Е.П., Петрова А.И. Развитие критического мышления подростков посредством приобщения к фольклору 199
Прокопьев М.С., Данилова М.П., Шишигин Ю.Е. Организационно-методическая модель учебного центра «Продвижение+» по повышению качества общего образования в Республике Саха (Якутия) 203
Черкашин И.А., Ушницкая С.Е., Андросова Л.Н. Центры образования «точка роста» как драйверы экономического развития региона: потенциал и перспективы 207

Теория и методика обучения и воспитания

Дмитриева Е.Н., Никифорова Е.П., Макарова Р.П. Сопоставительное изучение фонетики и орфоэпии в школе и вузе 211
Егорова А.Е., Федорова С.А. Аксиологический подход в обучении химии как основной принцип реализации интегративной программы общего среднего и профессионального образования по специальности искусство балета 215
Ефремов Н.Н., Данилова Н.И., Молукова С.В. Лингводидактические предпосылки обучения синтаксису в якутской школе 218
Поликарпова Е.М., Кондратьева С.А. Активизация языковой компетенции посредством внедрения метапредметной технологии в обучении якутскому языку 221
Саввинов А.С. Кантовская философия в контексте современности 225
Сивцева-Максимова П.В., Егорова С.И. Академическое издание научных трудов А.Е. Кулаковского: новые аспекты исследования 229
Содномов С.Ц., Дареева О.А., Таркова А.П. Полипарадигмальный подход в обучении родному языку на начальном этапе языкового образования 233
Шадрина С.Н., Ушницкая А.Е. Развитие познавательной сферы детей: анализ изменений за период 1995–2025 гг. 237

Профессиональное образование

Галимов А.М., Соломонова Г.С. Инструменты национальной системы квалификаций России для высшего образования: опыт СВФУ 241
Чоросова О.М., Слободчикова С.П. Третья миссия университета в условиях трансформации профессионального образования 245

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Anpilogova T.Yu. The Role of Pedagogical Periodicals of Donbass in the Development of Historical and Local History Activities of Teachers and Students of Lugansk Region in the 1920s 10
Biryukova L.S., Yakovleva V.V. Lexical and Grammatical Content of the Research Results Section in English: Tips for Beginners 14
Gerasimova R.E. Art Therapy in Increasing Educational Motivation in Children with Disabilities 19
Pavlova E.P., Pavlova V.A. Developing Reading Literacy in Primary School Students Through Practice-Oriented Assignments within the Extended Day Program 23
Parshutina L.A., Tulkov I.A. What Kind of Teacher Does the Modern Education System Expect? 27
Xie Huiting, Klimenko T.K. The Sports History Museum as a Means of Moral Education for Young Athletes (Based on the Experience of the Inner Mongolia Winter Sports School in China) 32
Khalikova F.D. The Role of Modern Natural Science Concepts in the Professional Development of Teachers When Supporting Gifted Students 40

Theory and Methods of Training and Education

Vinokurova N.A. Table Tennis for Middle School Students as an Alternative Sport in a Small School 46
Kidinov A.V. Social and Psychological Features of Communication with Patients after Plastic Surgery 50
Parshina N.A., Khludneva D.A., Ivanov A.I., Loginov V.N. Developing Coordination Skills in Children Aged 3-4 Years Using a Balance Bike 60
Sentizova M.I. Ensuring Information Security for Primary School Students in the Educational Process in the Region 64

Physical Culture and Professional Physical Training

Barakhsina A.G., Vinokurova N.A. The Impact of Fitball Gymnastics on Students' Physical Condition in a Special Medical Group (Case Study of North-Eastern Federal University) 69
Makeeva V.S., Rekhtina S.I., Smukhi I.R.M. Organizational and Methodological Aspects of Introducing Digital Tools into the Physical Education System of Students at a Pedagogical University 72
Nihoroshkina A.V. Psychophysiological Indicators of Students Before and after Physical Education Classes 76
Tsirulnikov N.N., Sharipov A.N., Kuznetsov A.A., Aleskerov R.R. Compliance of the Level of Physical Fitness of Pre-Conscription-Age Youth with their Readiness to Defend the Russian Federation 80

Theory and Methodology of Sports

Bartsaykin A.V., Akamov V.V., Okhlopkov P.P., Gavrilyev S.I. Alternative Directions for the Development of Russian Athletics under International Sanctions 86
Dubrovsky V.Yu., Mukhametshin T.R., Velikolug E.V. Problems of Physical Fitness of Cadets of

Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and Ways to Solve them 90
Klimenko S.S., Melnik E.P., Mitin A.A. The Importance of Athletics in the Physical Fitness Course for Students of Higher Education Institutions 93
Kulinichev A.N., Gainetdinov R.N., Sorokin N.S. The Importance of Athletics in the Process of Developing Skills and Abilities of a Police Officer in Physical Training 96
Pashchenko A.A., Varlamov S.A., Chernykh A.O. Physical Education in Strengthening and Maintaining Health of Student Youth 99
Slobodchikov I.M., Kuznetsova V.A., Markov I.E. The Specifics of Developing Internal Attitude of Kettlebell Lifters: The Role of Self-Regulation and Mental Techniques in Achieving High Results 103
Stepanov R.A., Sedov I.A., Kutepov M.M. Methodology of Special Strength Training for Adolescents Involved in Swimming in an Institution of Additional Education 109

Health and Adaptive Physical Training

Miftakhov R.A., Ratova E.N., Sadykova A.M. The Role of Physical Education in Disease Prevention and Health Promotion in Children 113

Professional Education

Osipova E.V. Diagnostics of a Tendency to Extremism in the System of Pedagogical Prevention of Extremist Manifestations Among Participants of an Educational Intensive 116

PHILOLOGICAL SCIENCES

Media Communications and Journalism

Gasanov A.M. Interaction between Azerbaijani State Institutions and Russian Media Structures as an Important Element in Building a Positive Media Image of the Country 122
Gasanov A.M. The Role of Azerbaijan's Public Diplomacy Institutions in Constructing and Promoting the National Media Image for the Russian Audience over Two Decades 127
Dyatlova R.I., Nanai F.A. Breaking News 132
Markasov M.Yu., Markasova O.A. Popularization of Science in Media Hypertext 135

ECONOMIC SCIENCES

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

Ivanov D.D., Frolov K.V. Building a System for Operational Management of Maintenance Resources in Small Aircraft as Part of IT Transformation 139

Regional and Industrial Economics

Kirilova T.E., Kondratyeva N.N. Technological Methodology for Assessing the Efficiency of Business Processes in Dairy Production 150
Nizamutdinova G.F., Terekhina Yu.V., Bogdanova V.I., Nurullina G.N. The Impact of Economic Crises on Income from Tourist Accommodation Services 154

PROCEEDINGS OF THE ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION «PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE LOGIC OF GLOBAL TRANSFORMATION PROCESSES: PROBLEMS AND SOLUTIONS», DEDICATED TO THE 80TH ANNIVERSARY OF DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES, PROFESSOR AVGUSTINA VASILIEVNA IVANOVA

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Alekseeva G.I., Alekseeva E.A. Justification of Pedagogical Conditions for the Development of Digital Literacy of Rural Teachers in a Digital Educational Environment 159

Barakhsanova E.A., Nikiforov I.I., Maksimova E.A. Formation of Value Orientations of Students Using Digital Technologies 163
Bugaeva A.P. Formation of Moral Values of Primary School Students in the Process of Mastering Natural Science Knowledge about their Native Land 167
Varlamova V.A., Prokopyev M.S., Nikolaev A.M. Contents of the Advanced Training Course on the Use of Neural Networks and Artificial Intelligence in Educational Practice 171
Danilova A.I., Androsova A.I., Kardashevskaya M.V. Specifics of the Digital Educational Environment of a Rural Physical Education University 175
Ivanova A.V. The Relationship Between Science, Education and Practice as a Factor in the Development of the Regional Education System (Using the Republic of Sakha (Yakutia) as an Example) 179
Ivanova A.V., Zakharova A.A. Developing Digital Literacy in Primary School Students in the Context of Digitalization of Education 183
Kozhurova A.A., Zola L. Methods of Transmitting Folk Knowledge in the Context of an Indigenous Approach 187
Nikitina E.V., Semenova M.I. Training Future Teachers at a Rural Pedagogical College in Light of the Digital Transformation of Education 191
Olesov N.P., Olesova M.M. Spiritual and Moral Education of Primary School Students Through the Educational Program "Window to the World" in a Bilingual School 195
Pavlova E.P., Petrova A.I. Developing Critical Thinking in Adolescents Through Exposure to Folklore 199
Prokopyev M.S., Danilova M.P., Shishigin Yu.E. Organizational and Methodological Model of the Educational Center "Promotion+" to Improve the Quality of General Education in the Republic of Sakha (Yakutia) 203
Cherkashin I.A., Ushnitskaya S.E., Androsova L.N. Educational Growth Centers as Drivers of Regional Economic Development: Potential and Prospects 207

Theory and Methods of Training and Education

Dmitrieva E.N., Nikiforova E.P., Makarova R.P. A Comparative Study of Phonetics and Orthoepy in School and University 211
Egorova A.E., Fedorova S.A. An Axiological Approach to Teaching Chemistry as the Main Principle for Implementing an Integrated Program of General Secondary and Vocational Education in the Specialty of Ballet Art 215
Efremov N.N., Danilova N.I., Molukova S.V. Linguodidactic Prerequisites for Teaching Syntax in a Yakut School 218
Polikarpova E.M., Kondratyeva S.A. Activation of Language Competence through the Introduction of Meta-Subject Technology in Teaching the Yakut Language 221
Savvinov A.S. Kantian Philosophy in the Context of Modernity 225
Sivtseva-Maksimova P.V., Egorova S.I. Academic Publication of the Scientific Works of A.E. Kulakovsky: New Aspects of Research 229
Sodnomov S.Ts., Dareeva O.A., Tarkova A.P. A Multiparadigmatic Approach to Teaching Native Language at the Initial Stage of Language Education 233
Shadrina S.N., Ushnitskaya A.E. Development of Children's Cognitive Sphere: Analysis of Changes for the Period 1995–2025 237

Professional Education

Galimov A.M., Solomonova G.S. Instruments of the Russian National Qualifications System for Higher Education: The Experience of NEFU 241
Chorosova O.M., Slobodchikova S.P. The Third Mission of the University in the Context of the Transformation of Professional Education 245

УДК 908:378

Т.Ю. АНПИЛОГОВА

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля», г. Луганск

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИКИ ДОНБАССА В РАЗВИТИИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ ЛУГАНЩИНЫ В 1920-Е ГОДЫ

Ключевые слова: изучение Донбасса; историко-краеведческая деятельность; педагогическая периодика; «Просвещение Донбасса»; «Советская школа»; студенчество; экскурсии.

Аннотация: Цель исследования – определить роль педагогической периодической печати Донбасса в развитии историко-краеведческой деятельности студентов Луганщины. Исследовательские задачи: обосновать актуальность проблемы, проанализировать содержание краеведческого контента журнала «Просвещение Донбасса» («Советская школа») за 1920-е гг., охарактеризовать краеведческую проблематику публикаций преподавателей-краеведов Луганщины, выявить значимость данных публикаций для развития высшей школы того периода. Гипотеза исследования: публикации краеведческого характера, представленные в педагогической периодике Донбасса, способствовали приобщению студентов к историко-краеведческой деятельности. Методологическая база исследования представлена такими общенаучными методами, как контент-анализ, синтез, сравнение, обобщение. Результаты: сделан вывод о значимом влиянии педагогической периодики Донбасса 1920-х гг. на развитие историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи.

В контексте современной государственной политики Российской Федерации, направленной на формирование у детей и молодежи гражданской идентичности и патриотизма, все более значимую роль играет историко-краеведческая деятельность, «как социально значимая деятельность, реализуемая обучающимися государственных образовательных учреждений высшего образования и направленная на изучение истории и культуры родного края» [2, с. 14]. В связи с этим приобретает актуальность изучение факторов, способствовавших организации данного вида деятельности на различных этапах развития отечественного общества.

Период 1920-х гг. стал значимым периодом для создания и развития системы высшей школы Донбасса. В 1923 г. в г. Луганске открылся первый в регионе педагогический вуз – Донецкий институт народного образования (**ДИНО**), ставший центром развития педагогического образования и науки. Большого внимания современных ученых заслуживает полученный его преподавателями опыт различных педагогических практик, направленных на развитие социальной активности студенчества и представленных на страницах региональных периодических изданий.

Особый интерес представляют публикации, характеризующие методику и результаты краеведческой деятельности педагогов и студентов, в том числе по изучению истории родного края – Луганщины. Анализ тематики научных и учебно-методических статей, издававшихся в 1920-е гг. в специализированных периодических изданиях (журнал «Краеведение», издававшийся в РСФСР, и одноименное издание, выходившее в УССР на украинском языке, «Известия Центрального бюро краеведения», «Советская школа», «На путях к новой школе», «Труды научного общества на Донеччине» и др.), отдельных печатных научных работах, докладах ученых и педагогов на краеведческих и учительских конференциях, позволяет составить представление о краеведческой работе, проводившейся в школах и вузах, ее значении для реализации государственной задачи по формированию личности

советского гражданина.

Региональный педагогический журнал «Просвещение Донбасса» был основан в 1922 г. в г. Бахмут как ежемесячный орган донецкого губернского отдела народного образования. В 1925 г. он трансформировался в печатный орган Луганского окружного отдела образования и Донецкого института народного образования в г. Луганске и до 1931 г. выходил под названием «Советская школа» (на украинском языке «Радянська школа»). В состав редколлегии (ответственный редактор Е.А. Равич-Щербо) и число постоянных авторов входили многие преподаватели ДИНО, в частности А.В. Улановский, П.Ф. Ефремов, С.А. Локтюшев, И.К. Мурский, В.В. Кименталь, Ф.А. Бельский, С.Г. Грушевский, Р.В. Кутепов и др.

К постоянным рубрикам журнала относился раздел «Отдел краеведения». Открывая рубрику в № 5–6 «Просвещения Донбасса» за 2022 г., редакторы отмечали: «Современная школа, вступающая на путь активно-наглядного обучения детей, должна не только пользоваться данными краеведения, как учебным материалом для различных (почти всех) предметов, но и привлечь учеников к самостоятельной работе в указанном направлении» [5, с. 98].

Педагогам-краеведам, работающим со студентами и школьниками, на страницах журнала давались подробные рекомендации по методике осуществления записей произведений народной поэзии (песен, сказок, анекдотов, пословиц, заговоров, образцов разговорной речи и т.д.), обследованию быта местного населения, созданию школьных музеев и школьных краеведческих музеев, размещались примерные программы проведения краеведческих исследований различных объектов и рекомендуемая литература по истории Донбасса. Подобные материалы, широко востребованные местными педагогами в условиях крайнего дефицита научных, научно-популярных, учебных, учебно-методических изданий историко-краеведческого характера и активной разработки авторских методик проведения краеведческой работы в системе школы и вуза, способствовали созданию базы для формирования многих умений и навыков обучающихся. Например, на основе представленной в журнале методики собирания произведений народной поэзии студенты Ворошиловградского педагогического института имени Т.Г. Шевченко записали и систематизировали неизвестные произведения поэтов Донбасса (П. Беспощадного, Н. Упеника, М. Матусовского, Ю. Черкасского), местные частушки и песни периода гражданской войны, которые впоследствии были напечатаны в сборнике «Песни Ворошиловграда», вышедшем в 1939 г. ко Дню обороны Луганска в издательстве «Ворошиловградская правда». В основе собранных студентами произведений лежали сюжеты, посвященные отдельным эпизодам гражданской войны на Луганщине (участию в военных действиях бронепоезда Ворошилова, партизанскому движению в крае в 1919 г., деятельности военачальников А. Пархоменко, К. Ворошилова, Е. Ковтюха, С. Буденного во время вооруженного противостояния большевиков и белогвардейцев, отступлению отрядов Шкуро на Дон, битве под Ростовом и др.) [3, с. 225–226].

На страницах «Просвещения Донбасса» (с 1925 г. – «Советской школы») печаталось немало статей луганских ученых-краеведов, являвшихся инициаторами и организаторами историко-краеведческой работы в системе вуза. Так, профессором Ф.А. Бельским в статье «Научно-педагогическая экскурсия Донецкого Института народного образования», опубликованной в 1924 г. (№ 4), описывалась научно-педагогическая экскурсия студентов в Нежинский институт народного образования с посещением Харькова, Киева, Екатеринослава. Исследователь Е.В. Адаменко отмечала, что «ценность статьи Ф.А. Бельского заключается не только в том, что в ней обосновано значение подобных экскурсий для обучения и развития студентов, но также и в том, что из приведенного организационного плана экскурсии становится понятной методика проведения подобных мероприятий в 20-е гг. XX столетия» [1, с. 15].

Преобладающая часть статей краеведческого характера, размещенных в журнале «Просвещение Донбасса», посвящена методике организации экскурсий (С. Дранников «Геологическая экскурсия на Таганрогских краткосрочных педагогических курсах» (1922, № 6–7), И.П. Коваленко «Планы экскурсий для учащихся г. Мариуполя и уезда» (1922, № 8), «Школьные экскурсии в районе Горловки» (1922, № 8), «По вопросу об экскурсиях» (1925, № 3)), обзору краеведческой библиографии («Материалы к библиографии Донецкого края (преимущественно Бахмутского уезда» (1922, № 6–7), Т. Саплиц «Обзор литературы: методика краеведения» (1925, № 3)), собиранию и изучению местно-

го фольклора (Дикаленко «Свадебные песни» (1922, № 8), Л. Гаевой «Исчезающие обычаи и поверья в Донбассе: (с. Камышеваха)» (1923, № 8)), отдельным аспектам региональной истории (С. Локтюшев «Доисторические культуры Юговосточного района Донецкого бассейна: (археологический очерк)» (1923, № 8)).

Традиция публиковать материал по истории и археологии Донбасса сохранилась в журнале и после его трансформации в издание «Радянська школа». Результаты своих научных исследований в нем публиковали педагоги В.А. Фесенко (статья «К истории возникновения Луганска» в журнале за 1926, № 12 и 1927 г., № 1–4 и др.); Н.И. Стефанович (статья «Донецкий бассейн» в журнале за 1926 г., № 3–4) и т.д.

В № 3–4 журнала «Радянська школа» за 1926 г. содержалась статья Ф.А. Бельского «Педагогический музей, его организация и культурно-просветительская деятельность», в которой автор характеризовал принципы отбора экспонатов для педмузея при ДИНО, а также его культурно-просветительскую деятельность, включавшую краеведческий компонент [4, с. 21–22]. В № 5 журнала за 1928 г. была размещена статья Ф.А. Бельского «Прошлое нашего края», посвященная педагогическому значению краеведческой работы [4, с. 25].

Несколько работ краеведческой направленности были опубликованы в журнале «Радянська школа» за 1926–1927 гг. преподавателем ДИНО А.Д. Буравцовой. Среди них – статьи «Художественное рассказывание и наиболее распространенные приемы педагогического использования его» (1926, № 2), «Художественное рассказывание в музее и библиотеке» (1926, № 3–4), «Экскурсии на улицах Луганска» (1927, № 5).

Значимый вклад в развитие историко-краеведческой деятельности студенчества Луганщины внес археолог, краевед, профессор ДИНО С.А. Локтюшев. Его многочисленные работы («Краеведение на Луганщине» (1926, № 3), «Прежнее население р. Донца и его смена по находкам материальной культуры в Луганском округе» (1927, № 1), «Луганский краевой музей и организация научно просветительской работы его» (1927, № 12), «Полевые научно-исследовательские работы Луганского музея» (1928, № 11), «Кибикинская дюновая стация на Луганщине» (1929, № 8), «Этнографические и палеэтнологические исследования Луганского краевого музея» (1929, № 8) и др. выходили на страницах журнала с 1923 по 1930 г. В них не только освещались отдельные аспекты истории Донбасса в древнейший период, но и описывалась методика проведения археологических раскопок, в которых участвовали студенты ДИНО.

Таким образом, можно констатировать, что периодический педагогический журнал «Просвещение Донбасса» (впоследствии – «Радянська школа») сыграл важную роль в развитии историко-краеведческой работы студенчества Луганщины. Его публикации, учитывавшие региональную специфику и предоставлявшие материалы по истории края и методике его изучения, способствовали приобщению учащихся к различным направлениям краеведения как сферы социально значимой деятельности.

Список литературы

1. Адаменко, Е.В. Работы Фомы Антоновича Бельского на страницах журнала «Просвещение Донбасса / Радянська школа» / Е.В. Адаменко // Современное педагогическое знание : сборник научных статей по итогам педагогических чтений, посвященных 100-летию кафедры педагогики, 17 декабря 2013 г., г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова / под науч. ред. Е.И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – С. 10–19.

2. Анпилогова, Т.Ю. Методы историко-краеведческой деятельности студенчества в системе высшего образования Луганской Народной Республики / Т.Ю. Анпилогова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 6(171). – С. 14–17.

3. Анпилогова, Т.Ю. Историко-краеведческая деятельность студенческой молодежи в системе высшего образования Луганщины (1921–2014 гг.) : монография / Т.Ю. Анпилогова. – Луганск : Книта, 2022. – 592 с.

4. Из научного наследия профессора Ф.А. Бельского. Список напечатанных научных работ // Фама Антонавіч Бельский: биографические матэріалі и статьи / уклад., прадм. і камент. А.І. Бельскага. – Мінск : Відавец Зміцер Колас, 2015. – 223 с.

5. От редакции // Просвещение Донбасса. – 1922. – № 6–7. – С. 98.

References

1. Adamenko, E.V. Raboty Fomy Antonovicha Belskogo na stranitsakh zhurnala «Prosveshchenie Donbassa / Radyanska shkola» / E.V. Adamenko // Sovremennoe pedagogicheskoe znanie : sbornik nauchnykh statei po itogam pedagogicheskikh chtenii, posvyashchennykh 100-letiyu kafedry pedagogiki, 17 dekabrya 2013 g., g. Mogilev, MGU imeni A.A. Kuleshova / pod nauch. red. E.I. Snopkovoi. – Mogilev : MGU imeni A.A. Kuleshova, 2014. – S. 10–19.

2. Anpilogova, T.YU. Metody istoriko-kraevedcheskoi deyatelnosti studenchestva v sisteme vysshego obrazovaniya Luganskoi Narodnoi Respubliki / T.YU. Anpilogova // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 6(171). – S. 14–17.

3. Anpilogova, T.YU. Istoriko-kraevedcheskaya deyatelnost studencheskoi molodezhi v sisteme vysshego obrazovaniya Luganshchiny (1921–2014 gg.) : monografiya / T.YU. Anpilogova. – Lugansk : Knita, 2022. – 592 s.

4. Iz nauchnogo naslediya professora F.A. Belskogo. Spisok napechatannykh nauchnykh rabot // Fama Antonavich Belskii: biograficheskie materiali i stati / uklad., pradm. i kament. A.I. Belskaga. – Minsk : Vidavets Zmitser Kolas, 2015. – 223 s.

5. Ot redaktsii // Prosveshchenie Donbassa. – 1922. – № 6–7. – S. 98.

© Т.Ю. Анпилогова, 2025

УДК 378

Л.С. БИРЮКОВА, В.В. ЯКОВЛЕВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ РАЗДЕЛА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩИМ

Ключевые слова: академическое письмо; английский язык; лексико-грамматические особенности; результаты исследования.

Аннотация: Цель исследования – анализ лексико-грамматической составляющей раздела о результатах исследования в англоязычном академическом письме. Научная новизна заключается в выдвижении тезиса о том, что для каждого раздела исследовательской статьи существует набор лексики, который используется только в определенном разделе, несмотря на то, что часть этой лексики также может повторяться в других разделах работы. В статье используются описательный, сравнительный и аналитический методы. В результате выделена лексика для каждой модели раздела и предложена рекомендация по работе с регулярным пополнением специального словарного перечня, используемого в исследовательских работах носителями английского языка.

Актуальность данного исследования определяется тем, что в настоящее время в научной среде *lingua franca* является английский язык. По некоторым оценкам, на английском языке публикуется до 98 % научных исследований в мире, хотя говорят на нем всего лишь 18 % населения планеты [11].

Среди задач, обозначенных в *Framework for Success in Postsecondary Writing* [10], чтобы стать успешным участником международного научного общения, студенту российской высшей школы необходимо развивать гибкий процесс написания для различных целей, включая исследование. Следовательно, важно освоить навыки академического письма не только на родном языке, но и на языке международного общения.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи: выделить лексико-грамматические особенности, характерные для каждой модели рассматриваемого раздела, составить перечень примеров используемой лексики и проиллюстрировать ее употребление в примерах.

Материалом исследования и источниками примеров послужили научные статьи, написанные носителями английского языка и опубликованные академическими изданиями *IEEE Transactions on Industry Applications*, *Elsevier* и *Journal of Heat Transfer* за последние пять лет.

Теоретическую базу исследования составили работы по академическому письму отечественных и зарубежных исследователей [1; 3; 5–9].

Практическая значимость работы определяется возможностью использовать выделенную лексику и дать рекомендации по лексико-грамматическому наполнению рассматриваемого раздела при написании научной статьи на английском языке.

Рассмотрим словарный состав для следующих семи структурных составляющих модели.

1. Повторное обращение к цели исследования.

Сюда входят способы напомнить читателю о том, что было сказано ранее. Об этом необходимо сигнализировать (*As mentioned earlier* – Как отмечалось ранее) и далее использовать те же слова или фразы, которые вы использовали первоначально – возможно, во Введении (*Introduction*) – для создания так называемого эха для читателя.

2. Общий обзор результатов.

Здесь используются способы, позволяющие представить общую картину или направление ваших результатов, чтобы читателю было понятно, чего ожидать. Часто встречающимися здесь являются фразы типа *in most cases* – в большинстве случаев.

3. Просмотр результатов, представленных в цифрах, таблицах и т.п.

Нельзя все время писать *Figure* 1 *shows*… – На рис. 1 показано … На рисунках и в таблицах не всегда что-то показано; иногда они что-либо *present* или *summarise*, т.е. на или в них что-либо представлено или обобщается.

4. Подробная характеристика конкретных или ключевых результатов.

Формулировки, используемые для описания конкретных результатов, включают как те, что обеспечивают объективное описание результатов (*lower* – ниже), так и субъективные, оценочные формулировки (*significantly lower* / *slightly lower* – значительно ниже / несколько ниже).

5. Сопоставление с результатами других исследований.

Сюда входят формулировки, которые могут понадобиться для сопоставления ваших результатов с результатами других исследователей, с тем чтобы использовать их результаты для подтверждения или поддержки своих, а также для сравнения своих результатов с прогнозами, моделями или макетами. Здесь часто встречаются такие фразы, как *is in line with* и *correlate well with* – соответствует и хорошо коррелирует с…

6. Характеристика проблем, возникших при получении результатов.

Следует помнить, что исследование не обязательно будет признано недействительным из-за несоответствующих результатов, при условии, что они представлены в традиционной, профессиональной манере. Фразы типа *minor deficit* и *not within the scope of this study* (незначительный недостаток и не входит в рамки данного исследования) помогут вам в этом.

7. Определение значения ваших результатов и что является центральным в вашей работе может послужить отправной точкой для Обсуждения/Заключения (*Discussion*/*Conclusion*).

Предложения о том, что подразумевается под вашими результатами, являются в статье ключевым моментом и служат отправной точкой для Обсуждения/Заключения (*Discussion*/*Conclusion*). Здесь полезны такие фразы, как *This indicated*/*suggested*/*implied that* и *It seems therefore* (На это указывают/предполагают/подразумевают и Поэтому кажется, что…). Можно также добавить несколько формулировок в качестве «ослабляющих» для снижения своей ответственности или риска.

Не следует забывать обращаться к статьям-образцам, написанным носителями английского языка в качестве примера, как отмечается у [2] и [3]. Просмотрите в статьях-образцах разделы «Результаты» (*Results*) и отметьте все слова и фразы, которые, по вашему мнению, могут быть использованы в каждой из семи структурных составляющих, приведенных выше. Пополните свой список новыми словами и фразами, которые вы выделили из разделов «Результаты» (*Results*) в целевых статьях, прочитайте его и проверьте значение незнакомых вам слов в словаре. Этот список будет вам полезен в течение многих лет. Поскольку рамки данной статьи не позволяют привести здесь полный перечень отобранной лексики для данного раздела, то будут рассмотрены лишь некоторые единицы с иллюстрацией их использования в примерах.

1. При повторном обращении к цели исследования используются такие слова и выражения, как *as discussed previously* (как обсуждалось ранее), *as mentioned earlier*/*before* (как упоминалось ранее/раньше), *as outlined in the introduction* (как указано во введении), *as reported* (как сообщалось), *in order to*…, *we examined*… (для того чтобы..) и др.

Например: *The main purpose of this work was to present a framework for the design optimization of a combined microgrid and biorefinery system* (Основной целью данной работы было создание основы для оптимизации проекта комбинированной микросети и системы биопереработки).

2. Делая общий обзор результатов, уместными будут следующие слова и выражения: *generally speaking* (в общем и целом), *in general* (в целом), *in most*/*all cases* (в большинстве / во всех случаях), *in the main* (в основном), *in this section* (в этом разделе), и др.

Примером может служить следующее предложение: *Due to this*, *it is apparent that after some increase in utility costs*, *the individual systems' costs will be greater than that of the combined system* (В связи с этим очевидно, что после некоторого увеличения стоимости коммунальных услуг затраты на отдельные системы будут выше, чем на объединенную систему).

Formulation [11], *however*, *cannot be placed into the overall optimization problem as written* (Формула [11], однако, не может быть помещена

в общую оптимизационную задачу в том виде, как она записана).

3. При просмотре результатов, представленных в цифрах, графиках, таблицах и т.п. используйте, например, такие слова и выражения, как (*data not shown*) – (данные не показаны), (*Fig*. 1) – (Рис. 1), (*as shown in Fig*. 1) – (как показано на рис. 1), (*comparing Figs*. 1 *and* 4 *shows that*…) – (сравнение рис. 1 и 4 показывает, что...), (*results are given in Fig*. 1) – (результаты приведены на рис. 1), (*Fig*. 1 *presents*/*demonstrates*/*provides*/*corresponds* (*to*) – (На рис. 1 представлен / Рис. 1 демонстрирует/предоставляет/соответствует), и др.

Например: *A simple example of network congestion is shown in Fig*. 1 (Простой пример перегрузки сети показан на рис. 1).

4. Изучая целевые статьи, можно заметить, что труднее всего найти примеры языка, используемого для объективного описания результатов, чем для их субъективного описания, и что, когда это все-таки происходит, объективный язык, скорее всего, будет изменен субъективным «дополнением». Например, фразы типа *slightly lower* (немного ниже) и *much lower* (намного ниже) встречаются чаще, чем фраза *lower* (ниже) сама по себе. Это происходит потому, что объективное описание результатов не сообщает читателю ничего, что он не знал бы уже, глядя на рисунок. Помните, что при описании одного уровня или количества как *higher* (более высокого, чем другой) – это объективная истина; описание уровня или количества как *high* (высокого) – это субъективная оценка. Числовые данные процентов, уровней, сумм и т.д., например, *a* 10 % *decrease* (снижение на 10 %), являются объективными.

В объективном описании могут использоваться следующие слова и выражения, в том числе глаголы в соответствующей видовременной форме: *accelerate* – ускоряться, *change* – изменяться, *decrease* – уменьшаться, *drop* – падать, *expand* – расширяться, *increase* – увеличиваться, и др. Пример их использования при объективном описании конкретных результатов:

This kind of amplitude differences occurred within a window of several microseconds (Такого рода различия в амплитуде происходили в течение нескольких микросекунд).

В субъективном описании могут использоваться такие слова и выражения, как *adequate* (достаточный), *almost* (почти), *considerable* (значительный), *essential* (существенный), *dramatic* (впечатляющий), *few* (малочисленный, мало), *good* (хороший), и др. Наряду с перечисленными прилагательными используется и соответствующая форма наречий.

Вот несколько примеров их использования при субъективном описании конкретных результатов:

The following presents a very simple optimisation problem (Ниже представлена очень простая задача оптимизации).

There is only one critical point along this interval (На этом интервале имеется только одна критическая точка).

5. При сопоставлении своих результатов исследования с результатами других исследователей следует корректно располагать ссылки на цитируемые работы. Место ссылки не обязательно должно находиться в конце предложения. В этой части раздела используются такие слова и выражения, как *as anticipated* / *expected* (как и ожидалось), *as predicted by* / *reported by* (как предсказано / сообщается), *confirm* (подтверждают), (*in*)*consistent with* (согласуется с... или несовместимый с...), и др. В зависимости от вашего уровня уверенности многие из них могут быть изменены путем добавления таких выражений, как *it seems that* – кажется, что; *it appears that* – похоже, что; *it is likely that* – вероятно, что.

Например: *The results obtained are consistent and match the simulation results in* [3] (Полученные результаты непротиворечивы и согласуются с результатами моделирования, приведенными в работе [3]).

6. Характеризуя проблемы, возникшие при получении результатов, имейте в виду, что ваше исследование не обязательно будет признано недействительным в силу несоответствующих или неприемлемых результатов, если они будут представлены в общепринятом профессиональном стиле. Чтобы свести проблему к минимуму или сосредоточиться на хороших результатах, вам поможет следующая лексика: *despite this* (несмотря на это), *however* (однако), *incomplete* (неполный), *less than ideal* (далеко не идеальный), *less than perfect* (далек от совершенства), *slight limitation* (незначительное ограничение), *negligible* (незначительный), *nevertheless* (тем не менее), *not always accurate* (не всегда точный), и др. Если вы хотите предложить причину возникновения проблемы, то можно воспользоваться следующими словами и выражениями: *may*/*could*/*might have been* или *was*/*were*: *beyond*

the scope of this study/*caused by*/*due to*/*inevitable* (возможно: выходили за рамки данного исследования / были вызваны / случились из-за / оказались неизбежными), и др. Предлагая решение, воспользуйтесь следующими выражениями: *further work is planned* (планируется дальнейшая работа), *future work should…* (будущая работа должна…), *future work will…* (дальнейшая работа будет …) и т.п.

Например: *Due to this*, *it is apparent that after some increase in utility costs*, *the individual systems' costs will be greater than that of the combined system* (В связи с этим очевидно, что после некоторого увеличения расходов на коммунальные услуги, расходы отдельных систем будут больше, чем у объединенной системы).

7. На завершающем этапе в разделе «Результаты» (*Results*) вполне уместно дать объяснение или интерпретацию того, что могут означать ваши результаты, таким образом подготовив переход к Обсуждению/Заключению (*Discussion*/*Conclusion*). Здесь можно использовать глаголы в форме простого настоящего (*Present Simple*) или простого прошедшего (*Past Simple*) времени. Поскольку *Present Simple* – это время, используемое для выражения постоянной истины и фактов, то его употребление придаст вашему предложению статус факта и повысит истинность вашего исследования: *We found that x occurs*, *which indicates*/*suggests that y causes z* (Мы обнаружили, что происходит *x*, что указывает на то / предполагает, что *y* вызывает *z*.). Если вы не столь уверены, используйте *Past Simple*: *We found that x occurred*, *which indicated*/*suggested that y caused z* (Мы обнаружили, что произошел *x*, что указало на то / предположило, что *y* вызвал *z*).

Лексика для этого раздела может включать следующие единицы: *could be due to*/*explained by* / *attributed to* / *interpreted as* / *seen as* (может быть обусловлен /объясняться /можно приписать / может быть истолковано как / можно рассматривать как), и др. Глагол *could* можно заменить на *may* или *might*, или иногда *can*.

Примером их использования может служить следующее предложение:

The measured result indicates that the thermal effects were not quite visible due to the speed at which the transition happens during a fault (Результат измерений показывает, что тепловое воздействие было не совсем заметно из-за скорости, с которой происходит переход во время сбоя).

Таким образом, анализ возможных структурных составляющих модели раздела научной статьи о результатах исследования и их лексико-грамматической наполняемости на примере научно-технических работ свидетельствует как о специфике лексических единиц, так и о некоторых грамматических особенностях, присущих рассматриваемому разделу.

Поскольку публикации являются неотъемлемой частью и целью научных исследований, освоение навыков академического письма на английском языке является важной составляющей исследовательской деятельности и открывает двери в мир международного научного общения.

Анализ примеров из исследовательских статей позволил решить следующие поставленные задачи: а) выделить наиболее употребительную лексику, характерную для каждого пункта относительно последовательности, частотности, объема, причинной связи при описании результатов исследования, а также в структуре самого раздела «Результаты» (*Results*); б) проиллюстрировать употребление ряда лексических единиц примерами; в) отметить ряд грамматических особенностей, присущих определенной описываемой ситуации (употребление глагола в определенной видовременной форме в зависимости от содержания пункта раздела или интенции относительно перспективы исследования, а также употребление модальных глаголов); г) предложить рекомендации относительно регулярного пополнения своего списка новыми словами и фразами, выделенными из раздела «Результаты» (*Results*) в целевых статьях.

Список литературы

1. Аленькина Т.Б. Академическое письмо в научно-технических специальностях: теория и практика : учеб. пособие (на англ. языке) / Т.Б. Аленькина. – М. : МФТИ, 2015.

2. Бирюкова, Л.С. Введение к научной статье на английском языке: советы начинающим / Л.С. Бирюкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129).

3. Бунина, Л.М. Лексические особенности научного дискурса в английском языке / Л.М. Бунина // Проблемы науки. – Олимп, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https: //repository.

rudn.ru/ru/records/article/record/149934.

4. Васильева, Н.А. Лексическое наполнение раздела Introduction (Введение) в исследовательских работах / Н.А. Васильева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151).

5. Добрынина, О.Л. Проблемы англоязычного академического письма: лексические ошибки, причины их появления и стратегии коррекции / О.Л. Добрынина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 10.

6. Маракушина, Г.В. Синтаксическая структура англоязычной научной статьи / Г.В. Маракушина, М.А.Есипов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116).

7. Старжинская, О.Н. Об особенностях англоязычного научного текста / О.Н. Старжинская // NovaInfo. – 2017. – № 62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://novainfo.ru/article/11866.

8. Bailey, S. Academic Writing / S. Bailey // A Handbook for International Students. – Abington; New York : Routledge, 2006.

9. Banks, D. The Development of Scientific Writing: Linguistic Features and Historical Context / D. Banks. – London : Equinox, 2008.

10. Framework for Success in Postsecondary Writing, 2011 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.wpacouncil.org/aws/CWPA/asset_manager/get_file/350201?ver=7548.

11. Toledo, E.G. English dominates scientific research – here's how we can fix it, and why it matters / E.G. Toledo, 2024 [Electronic resource]. – Access mode : https://theconversation.com/english-dominates-scientific-research-heres-how-we-can-fix-it-and-why-it-matters-226198.

References

1. Alenkina T.B. Akademicheskoe pismo v nauchno-tekhnicheskikh spetsialnostyakh: teoriya i praktika : ucheb. posobie (na angl. yazyke) / T.B. Alenkina. – M. : MFTI, 2015.

2. Biryukova, L.S. Vvedenie k nauchnoi state na angliiskom yazyke: sovety nachinayushchim / L.S. Biryukova // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129).

3. Bunina, L.M. Leksicheskie osobennosti nauchnogo diskursa v angliiskom yazyke / L.M. Bunina // Problemy nauki. – Olimp, 2018 [Electronic resource]. – Access mode : https: //repository.rudn.ru/ru/records/article/record/149934.

4. Vasileva, N.A. Leksicheskoe napolnenie razdela Introduction (Vvedenie) v issledovatelskikh rabotakh / N.A. Vasileva // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151).

5. Dobrynina, O.L. Problemy angloyazychnogo akademicheskogo pisma: leksicheskie oshibki, prichiny ikh poyavleniya i strategii korrektsii / O.L. Dobrynina // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2018. – T. 27. – № 10.

6. Marakushina, G.V. Sintaksicheskaya struktura angloyazychnoi nauchnoi stati / G.V. Marakushina, M.A.Esipov // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116).

7. Starzhinskaya, O.N. Ob osobennostyakh angloyazychnogo nauchnogo teksta / O.N. Starzhinskaya // NovaInfo. – 2017. – № 62 [Electronic resource]. – Access mode : https://novainfo.ru/article/11866.

© Л.С. Бирюкова, В.В. Яковлева, 2025

УДК 37 + 159.9

Р.Е. ГЕРАСИМОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

АРТ-ТЕРАПИЯ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключевые слова: арт-терапия; дети с ограниченными возможностями здоровья; комплексные мероприятия; мотивация.

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос о повышении учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**) посредством методов арт-терапии. Арт-терапевтические методы повышают интерес к учебной деятельности, развивают коммуникативные навыки, учат выражать свои эмоции, развивают творчество и усидчивость, помогают познать себя как личность.

Цель исследования – выявление роли методов арт-терапии в повышении учебной мотивации обучающихся. Задачи: провести анализ научной литературы, разработать комплекс мероприятий с использованием методов арт-терапии. В исследовании были использованы методы арт-терапии, анализа и обобщения. Гипотеза: комплексные мероприятия с использованием методов арт-терапии могут повысить учебную мотивацию у детей с ОВЗ, поскольку творческие методы помогают снять психоэмоциональное напряжение у обучающихся с ОВЗ.

Результаты эксперимента показывают, что арт-терапия способствует повышению учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, помогая им открыть их внутренний мир и познать себя, стать более уверенными.

Формирование устойчивой мотивации к учебе становится особенно актуальным у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**). Понимание и процесс адаптации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ нередко может проходить долго из-за быстрой утомляемости, состояния психического и соматического здоровья, социально-психологической неготовности. В 2024/25 уч. г. по данным Министерства просвещения в системе общего образования обучались 1 026 990 школьников с ОВЗ и инвалидностью, это на 5 % больше, чем в 2023–2024 уч. г. Таким образом, с каждым годом растет число детей с ОВЗ, обучающихся в системе общего образования.

В настоящее время существует достаточное количество методов, средств, технологий повышения учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Различают внутреннюю (проявление заинтересованности к чему-нибудь, в данном случае к учебному процессу, осознание собственной значимости и пользы) и внешнюю мотивации (поощрение, поддержка, похвала, признание), которые способствуют повышению интереса к обучению и осознанию важности процесса обучения.

Следует отметить, что успешное формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с ОВЗ во многом зависит от выбора педагогами тех или иных методов, средств, технологий обучения, от учета особенностей их развития, отношения родителей, социальной среды и т.д.

Анализ теоретической литературы показывает, что метод арт-терапии становится одним из эффективных методов повышения мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Арт-терапия является мягким и щадящим методом, который обеспечивает более комфортную обстановку участникам для самовыражения, снятия тревоги. Арт-терапия представляет собой один из наиболее эффективных творческих методов.

На качественное формирование учебной

мотивации огромное влияние оказывает учет педагогом соматического и психофизического состояния ребенка, индивидуальных особенностей, а также его внутреннего мира. Учебная мотивация влияет на продуктивность учебной деятельности. В связи с этим одной из ключевых задач в обучении детей с ОВЗ является формирование мотивации, где более эффективным средством повышения учебной мотивации становятся многофункциональные методы арт-терапии [4].

А.И. Копытин обращает внимание исследователей, психологов и педагогов на то, что арт-терапия имеет не только «психопрофилактическую и социализирующую функции, но и развивающую» [2]. Формирование социальной адаптации посредством метода арт-терапии позволит повысить интерес к учебе, интеллектуальной деятельности [4; 5].

Коррекционно-реабилитационный потенциал арт-терапии в образовании и социальной сфере изучили А.И. Копытин, Е.М. Мастюкова, С.Х. Рапоппорт, М.С. Каган, Д.С. Хомяков, А.А. Карягин, А.Г. Московкина, С.И. Шубина, И.М. Язвина, Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская, Л.Д. Лебедева, А.Н. Гришина, Т.Ю. Киселева, Н.Г. Кормушина и др. [1]. В своих трудах О.И. Постальчук, Л.А. Повстян, В.И. Гарбузов, В.Ю. Слабинский, Н.Б. Шевченко рассмотрели многофукциональность методов арт-терапии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития.

И.А. Гордеева советует использовать методы арт-терапии при работе с детьми с задержкой развития умственного, интеллектуального, речевого развития и психологического становления [3]. Сегодня методы арт-терапии действительно вызывают большой интерес исследователей благодаря своей доказанной эффективности в снижении стресса. Арт-терапия помогает прорабатывать подавленные эмоции и проблемы, используя различные виды искусства, такие как рисование, лепка, музыка, танец и другие, как инструмент самовыражения и познания внутреннего мира.

Следует отметить, что использование методов арт-терапии, кроме вышеуказанных, способствует:

– повышению интереса к школьной жизни;
– развитию творческих способностей;
– созданию комфортного образовательного пространства, тем самым ситуации успеха;
– формированию социальных умений и навыков.

Основные общеучебные умения и навыки дети приобретают в младшем школьном возрасте. Приобретению общеучебных умений и навыков способствует мотивация, так как она побуждает к активной и сознательной учебной деятельности, определяет эффективность усилий по получению знаний и формированию необходимых компетенций.

Мягким инструментом формирования учебной мотивации являются методы арт-терапии, создающие комфортную образовательную среду, повышая интерес к процессу обучения.

В начале эксперимента выявили низкий уровень развития мотивации к учебной деятельности у 60 % детей, отсутствие сформированной внутренней мотивации у 2 % детей младшего школьного возраста с ОВЗ из общего количества (32 чел.). Это означает, что ребенок не готов к роли школьника, не стремится занимать это место в системе «ученик – учитель» и «ученик – ученик», а также не воспринимает школу как естественное и важное событие в своей жизни.

Важную роль в эффективном развитии мотивации к учебной деятельности играют не только соматическое состояние здоровья, социально-психическое состояние, но и такие психические процессы, как память, внимание, восприятие, мышление. При выявлении уровня развития указанных психических процессов у детей младшего школьного возраста с ОВЗ были использованы следующие методики:

– Пьерона – Рузера (уровень концентрации внимания);
– А.Р. Лурия (уровень внимания и памяти);
– С.Д. Забрамной (уровень мышления, восприятия);
– С.Я. Рубинштейна (уровень мышления, восприятия).

В результате проведенного обследования было обнаружено: низкая концентрация внимания у 15 % детей, низкий объем памяти у 8 % детей, низкое восприятие у 8 % детей, низкий уровень мышления у 6 %, а также у 41 % отсутствует понимание необходимости посещения школы.

Формирование школьной мотивации у детей с ОВЗ – сложный процесс, требует особого подхода родителей и педагогов [3].

Методы арт-терапии являются более продуктивным инструментом в работе с детьми с ОВЗ. Арт-терапия развивает у них творчество и коммуникативные способности, раскрепощает, помогает выражать эмоции.

Комплекс мероприятий с использованием методов арт-терапии способствует развитию внутренних (память, мышление, воображение) и внешних (внимание, ощущение, восприятие) психических процессов. Основной целью являются – развитие вышеуказанных психических процессов, снижение уровня тревоги и страха, снятие эмоционального напряжения, ощущение чувства безопасности, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей. В комплексе мероприятий были включены сказкотерапия, игротерапия, музыкальная терапия. Методы арт-терапии выявляют те проблемы, которые требуют дополнительного внимания.

Регулярная практика таких навыков в повседневной учебной деятельности позволила детям:

– научиться слушать, не перебивая; концентрироваться на собеседнике, а не на своих мыслях;

– проявлять эмпатию и задавать уточняющие вопросы;

– развивать как вербальные, так и невербальные способы общения, в том числе строить диалог со сверстниками и взрослыми;

– укреплять чувство собственной ценности и повышать самооценку.

При проведении комплекса мероприятий по повышению учебной мотивации детей младшего школьного возраста с ОВЗ надо создавать спокойную, поддерживающую атмосферу, уважать индивидуальность ребенка, ставить реальные цели с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Мероприятия позволяют обучающимся оказываться в разных ситуациях, где они получают новый опыт и навыки, которые помогут успешно адаптироваться к школьной среде.

Интерпретация полученных данных после комплекса проведенных мероприятий показала, что у детей на 75 % повысилась школьная мотивация, а также на 60 % когнитивная сфера (внимание стало более устойчивым у 62 %, стали лучше запоминать – 59 %, улучшилось восприятие у 48 %). У детей также стабилизировалось эмоциональное состояние, повысилась самооценка и улучшились коммуникативные навыки, что является подтверждением эффективности данного эксперимента.

Таким образом, арт-терапия позволяет выявить эмоциональное состояние ребенка, тем самым своевременно оказывать психореабилитацию.

Исследование показало, что методы арт-терапии являются наиболее продуктивным средством решения проблем по повышению учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Арт-терапия позволяет детям чувствовать себя в школьной среде более комфортно, помогает:

– снять тревогу и эмоциональные зажимы, страх, фобии;

– развить творческие способности;

– повысить самооценку и самовыражение;

– общаться со сверстниками.

Список литературы

1. Бучилова, И.А. Использование арт-терапии в коррекционно-педагогической работе по развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.А. Бучилова, Ю.В. Селякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 296–300 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://e-koncept.ru/2015/85060.htm.

2. Добровольский, Ю.А. Причины увеличения детей с ОВЗ / Ю.А. Добровольский, А.А. Токарев // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 12(42). – С. 626–633.

3. Гордеева, И.А. Арт-терапия в коррекционной педагогике / И.А. Гордеева // Арт-терапия как фактор формирования социального здоровья : материалы электр. научн. конф. с межд. участ. / научн. ред. Л.Е. Савич, С.В. Шушарджан. – Казань : КазГУКИ, 2016. – С. 34–41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=26333144.

4. Копытин, А.И. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / А.И. Копытин. – СПб. : Скифия-принт, 2017. – 552 с.

5. Смирнова, И.С. Технология развития мышления у старших дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья / И.С. Смирнова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 1(154). – С. 66–68.

References

1. Buchilova, I.A. Ispolzovanie artterapii v korrektsionno-pedagogicheskoi rabote po razvitiyu emotsionalnoi sfery u detei starshego doshkolnogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya / I.A. Buchilova, YU.V. Selyakova // Nauchno-metodicheskii elektronnii zhurnal «Kontsept». – 2015. – T. 13. – S. 296–300 [Electronic resource]. – Access mode : http://e-koncept.ru/2015/85060.htm.

2. Dobrovolskii, YU.A. Prichiny uvelicheniya detei s OVZ / YU.A. Dobrovolskii, A.A. Tokarev // Teoriya i praktika sovremennoi nauki. – 2018. – № 12(42). – S. 626–633.

3. Gordeeva, I.A. Art-terapiya v korrektsionnoi pedagogike / I.A. Gordeeva // Art-terapiya kak faktor formirovaniya sotsialnogo zdorovya : materialy elektr. nauchn. konf. s mezhd. uchast. / nauchn. red. L.E. Savich, S.V. SHushardzhan. – Kazan : KazGUKI, 2016. – S. 34–41 [Electronic resource]. – Access mode : https://elibrary.ru/item.asp?id=26333144.

4. Kopytin, A.I. Art-terapiya v Rossii: meditsina, obrazovanie, sotsialnaya sfera / A.I. Kopytin. – SPb. : Skifiya-print, 2017. – 552 s.

5. Smirnova, I.S. Tekhnologiya razvitiya myshleniya u starshikh doshkolnikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya / I.S. Smirnova // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 1(154). – S. 66–68.

© Р.Е. Герасимова, 2025

УДК 372.412

Е.П. ПАВЛОВА, В.А. ПАВЛОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Ключевые слова: младший школьник; практико-ориентированные задания; продленный день; читательская грамотность; экспериментальная работа.

Аннотация: Статья посвящена исследованию развития читательской грамотности у младших школьников. Целью исследования данной статьи является повышение уровня читательской грамотности у детей младшего школьного возраста. Значимым моментом в современном образовании становится метакомпетенция читательской грамотности, отходящая от традиционного понимания чтения как изолированного навыка. Этот момент прослеживается в рамках международных сравнительных исследований PIRLS и PISA. Традиционно читательская грамотность понимается как технический навык чтения, необходимый для декодирования текста. Но наряду с этим следует отметить, что читательская грамотность – это комплексная способность к смысловому пониманию и использованию информации как в рамках обучения, так и в повседневной жизни. Условия продленного дня обучения рассматриваются в данной статье не как место для присмотра, а как ресурсная образовательная среда, в которой можно принимать нестандартные методы обучения. В ходе исследования нами апробирована методика развития читательской грамотности, интегрирующая в чтение детей практико-ориентированные задания в условиях продленного дня обучения. Положительная динамика результатов подтверждает эффективность апробированных творческих практико-ориентированных заданий, примененных в рамках продленного дня обучения. Разработанный в исследовании комплекс практико-ориентированных заданий может быть использован тьюторами и учителями начальных классов для проведения уроков, а также внеурочных занятий. Внедрение данных заданий позволит повысить уровень понимания и анализа текста, развить навыки к его критическому оцениванию.

Современные условия реальности ставят перед образованием новые вызовы, связанные не только с активным развитием цифрового пространства, но и с обилием различного качества информации. Исходя из представленного контекста, социальные сети и мессенджеры, можно сказать, формируют новую коммуникативную реальность, которая предъявляет повышенные требования к уровню читательской грамотности личности. Этот вызов находит отражение также и в нормативных документах: формирование читательской грамотности является одним из ключевых приоритетов современного образования в контексте реализации ФГОС НОО, в котором читательская грамотность обозначена не только как предметный результат по «Литературному чтению», но и как метапредметный результат [1; 2; 4].

В ходе исследования был использован комплекс методов, состоящий из теоретического анализа научной и методической литературы и открытой информации; эмпирических методов: констатирующая и контрольная диагностики, анализ статистических данных.

Формирование современного понимания содержания термина «читательская грамотность» неразрывно связано с подготовкой и проведением международных сравнительных исследований качества образования *PIRLS* и *PISA*, активная фаза которых началась в

1990-х гг. Изначально в фокусе исследования *PISA* находились умения, связанные с работой с единичным текстом: его понимание, интерпретация и рефлексия на его содержание. Однако на современном этапе наблюдается закономерное расширение данного концепта. Акцент сместился на комплексные навыки анализа, обобщения и интеграции информации, полученной из нескольких разнородных текстов и информационных источников.

В рамках *PISA* цель чтения не менялась около двадцати лет и заключается в «способности человека понимать и использовать письменные тексты для достижения своих целей, расширения знаний и потенциала, а также для активного участия в жизни общества». Следует отметить, что в 2009 г. были внесены изменения, уточняющие детали, был внесен дополнительный компонент «заниматься чтением». Так, концептуально повысилась роль мотивационного и поведенческого элементов читательской грамотности, что влияет на стремление читать. В 2018 г. введены понятия «взаимодействие с текстами» и «оценивать тексты». В трудах Ю.П. Мелентьевой отмечается наличие активного и оценочного характера современного чтения [3].

В настоящее время функциональность обозначает способность учащихся применять читательские умения для решения внеучебных проблем, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям, то есть включает критический анализ информации, использование полученной информации для принятия решений.

В ходе исследования нами была разработана и апробирована система практико-ориентированных творческих заданий, направленных на развитие читательской грамотности у младших школьников в условиях группы продленного дня. Важно подчеркнуть, что данная работа носила комплементарный (дополняющий) характер по отношению к основному учебному процессу и не дублировала традиционные уроки чтения.

При составлении комплекса заданий были учтены следующие возрастные особенности обучающихся.

1. Познавательная сфера: преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим. В связи с этим задания были построены на работе с конкретными, осязаемыми объектами (книга, ингредиенты для рецепта, карта) и визуальными опорами (иллюстрации, схемы, условные обозначения). Это позволяет читательские навыки (поиск информации, понимание последовательности) перевести в практическую сферу, доступную для понимания.

2. Ведущий тип деятельности: смена ведущей деятельности от игровой к учебной. Для поддержания мотивации и эффективности усвоения материала принцип игровой деятельности был положен в основу большинства заданий (квесты, марафоны, экспедиции, ролевые игры). Это обеспечивает высокую степень вовлеченности и снижает психологическую нагрузку.

3. Задания были дозированы по времени (не превышали 40–60 минут).

Структура каждого занятия включала смену видов деятельности (чтение → обсуждение → практическое действие → рефлексия), что предотвращало утомляемость.

Активно использовались формы работы, предполагающие двигательную активность («охотники за вывесками», квест в библиотеке, готовка по рецепту), что актуально в рамках продленного дня, так как позволяет компенсировать длительное статическое напряжение во время основных уроков. Смена деятельности и возможность не сидеть на одном месте благоприятно сказываются на психофизиологическом состоянии детей, способствуя снятию напряжения и повышая общую эффективность усвоения материала.

4. Коммуникативные потребности: задания были разработаны с расчетом на преобладание групповых и парных форм работы (совместное приготовление блюда, участие в квесте). Это не только развивает читательскую грамотность, но и навыки сотрудничества.

Разработанный комплекс заданий представляет собой не набор разрозненных мероприятий, а целостную систему, которая, учитывая возрастные психофизиологические особенности младших школьников и специфику работы в группе продленного дня, через практико-ориентированный и творческий подход способствует формированию осознанной читательской деятельности и повышению уровня функциональной грамотности.

В исследовании приняли участие 56 учащихся 2-х классов (29 человек в экспериментальной и 27 в контрольной группах). Диагностика читательской грамотности проводилась на основе показателей *PIRLS*: низкий – ответы на вопросы, нахождение прямой информации; средний – формулирование прямых выводов; высокий – интерпретация и использование ин-

формации; высочайший – анализ и оценка содержания.

Эксперимент состоял из трех этапов: на констатирующем этапе нами была проведена диагностика исходного уровня знаний; в ходе формирующего этапа нами были использованы практико-ориентированные творческие задания; контрольный этап показал эффективность проведенной нами работы. На констатирующем этапе выяснилось, что в классе отсутствуют обладатели самого высокого уровня – 4 уровня, что является логичным для школьников возраста 2-го класса.

В контрольной группе динамика развития читательской грамотности была минимальная и носила естественный характер. В ней наблюдался незначительный прирост: один ребенок (≈3 %) перешел со среднего уровня на высокий. Количество детей с низким уровнем не изменилось (25,9 %). В экспериментальной группе наблюдалась статистически значимая положительная динамика: количество детей с высоким уровнем возросло примерно на 20 % (с 20 до 41 %). Это означает, что доля детей, уверенно интерпретирующих текст и делающих выводы, увеличилась в два раза.

Количество детей с низким уровнем сократилось на 3 % (с 27 до 24 %). Семь учащихся остались на низком уровне, что указывает на необходимость дальнейшей с ними индивидуальной работы. Программа была особенно эффективна для детей со средним уровнем читательской грамотности. В целом динамика в повышении уровня читательской грамотности наблюдалась у шестерых детей: из них пять перешли со среднего уровня на высокий, и один с низкого перешел на средний уровень.

Такие результаты нами были получены вследствие формирующего этапа, в процессе которого проводились следующие мероприятия: экскурсии по библиотеке Филиал государственного казенного учреждения Республики Саха (Якутия) «Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)» «Детская точка кипения – Центр чтения», а также экскурсии по музеям ГБУ РС(Я) «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского» и «Россия – моя история», в которых были организованы квесты на поиск конкретной текстовой информации. Также после основного учебного процесса раз в неделю были организованы занятия по готовке различных простых блюд (канапе, бутерброды, салаты из овощей и фруктов) с использованием инструкции, а также было организовано мероприятие по посадке кабачковых семян по инструкции. Основным и систематическим на занятиях было чтение детьми коротких отрывков текстов, заранее подготовленных и предоставленных нами, по окончании чтения младшие школьники создавали свои оригинальные рисунки о прочитанном, таким образом нами проверялась осмысленность прочитанного.

В ходе исследования была обозначена проблематика развития читательской грамотности среди младших школьников как основа функциональной грамотности и как метакомпетенция новой образовательной коммуникативной реальности.

Проведенный эксперимент и анализ данных показывают эффективность внедрения творческих практико-ориентированных заданий в условиях продленного дня обучения как действенный метод развития читательской грамотности. Полученные результаты открывают перспективу дальнейших исследований.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М. : Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

2. Павлова, Е.П. О вопросе литературного развития обучающихся начальной школы в современных условиях / Е.П. Павлова, А.А. Местникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 53–55.

3. Сметанникова, Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Н.Н. Сметанникова // Библиотековедение. – 2017. – № 1. – С. 41–48.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2021.

References

1. Vinogradova, N.F. Funktsionalnaya gramotnost mladshego shkolnika : kniga dlya uchitelya / H.F. Vinogradova, E.E. Kochurova, M.I. Kuznetsova [i dr.]. – M. : Rossiiskii uchebnik; Ventana-Graf, 2018. – 288 s.

2. Pavlova, E.P. O voprose literaturnogo razvitiya obuchayushchikhsya nachalnoi shkoly v sovremennykh usloviyakh / E.P. Pavlova, A.A. Mestnikova // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 53–55.

3. Smetannikova, N.N. CHtenie, gramotnost, chitatelskaya kompetentnost: strategiya razvitiya / N.N. Smetannikova // Bibliotekovedenie. – 2017. – № 1. – S. 41–48.

4. Federalnii gosudarstvennii obrazovatelnii standart nachalnogo obshchego obrazovaniya. – M., 2021.

© Е.П. Павлова, В.А. Павлова, 2025

УДК 37.013.42

Л.А. ПАРШУТИНА, И.А. ТЮЛЬКОВ

ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

КАКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЖДЕТ СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ?

Ключевые слова: интегративный подход; междисциплинарность; профессиональная подготовка; учитель естественно-научных предметов; цифровизация образования; цифровые компетенции.

Аннотация: Современная образовательная система требует от учителей естественно-научных предметов принципиально новых профессиональных компетенций, обусловленных процессами цифровизации образования и необходимостью реализации интегративного подхода в обучении. Актуальность исследования определяется противоречием между растущими требованиями к профессиональной подготовке учителей физики, химии и биологии и недостаточной разработанностью научно-методических основ формирования их цифровых и интегративных компетенций. Целью исследования является выявление структуры и содержания профессиональных компетенций современного учителя естественно-научных предметов в условиях цифровой трансформации образования. Исследование выполнено с использованием комплекса методов: анкетирование 38 учителей естественно-научных дисциплин, структурированное интервьюирование, экспертное оценивание, анализ образовательных программ, статистические методы обработки данных. Выборка включала педагогов со стажем от 3 до 25 лет из образовательных организаций Московской, Нижегородской областей и Республики Саха (Якутия). Результаты показывают, что 73,7 % учителей демонстрируют критически низкий уровень цифровых компетенций при их коэффициенте значимости 0,89. Интегративные компетенции развиты на достаточном уровне только у 31,6 % респондентов, при этом 92,1 % педагогов признают их первоочередную важность. Установлено, что ключевыми компетенциями современного учителя естественно-научных предметов являются: цифровая грамотность (весовой коэффициент 0,89), способность к междисциплинарной интеграции (0,84), проектно-исследовательские умения (0,76) и готовность к непрерывному профессиональному развитию (0,71). Полученные данные обосновывают необходимость модернизации системы подготовки и повышения квалификации учителей естественно-научных предметов с акцентом на развитии цифровых и интегративных компетенций.

Введение

Цифровая трансформация современного образования предъявляет качественно новые требования к профессиональной подготовке учителей естественно-научных предметов. Процессы цифровизации образовательной среды актуализируют проблему формирования у педагогов специальных компетенций, обеспечивающих эффективную интеграцию информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**) в образовательный процесс [1]. Современные исследования свидетельствуют о том, что традиционная модель подготовки учителей физики, химии и биологии не соответствует вызовам цифровой эпохи и требует кардинального пересмотра содержательных и технологических аспектов [2]. Особую значимость приобретает формирование у будущих педагогов интегративных компетенций, позволяющих реализовывать междисциплинарный подход в естественно-научном образовании и обеспечивать целостность образовательного процесса [3]. Анализ современного состояния системы подготовки учителей показывает, что существующие образовательные программы в недостаточной степени учитывают специфику цифровой образовательной среды и

потребности современной школы в педагогах нового типа [4]. Развитие цифровых технологий в образовании требует от учителей естественно-научных предметов не только владения базовыми ИКТ-навыками, но и способности к созданию цифровых образовательных ресурсов, организации дистанционного обучения, использования элементов искусственного интеллекта в педагогической деятельности [5]. Цифровизация образования порождает новые вызовы, связанные с необходимостью адаптации традиционных методов обучения к условиям технологически насыщенной образовательной среды [6]. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей-предметников в области создания цифровых образовательных ресурсов становится одним из приоритетных направлений модернизации педагогического образования [7].

Концептуальный анализ научной литературы выявляет несколько ключевых направлений исследований в области профессиональной подготовки учителей естественно-научных предметов. Первое направление связано с изучением интегративной компетенции педагога как условия эффективности образовательного процесса в современном мире, что предполагает способность учителя интегрировать различные предметные области и педагогические технологии [8]. Второе направление фокусируется на подготовке будущих учителей естественных наук к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, что включает развитие технических навыков и методической готовности к их применению [9]. Третье направление исследует цифровые компетенции учителей в контексте трансформации образовательной среды, подчеркивая важность адаптивности педагогов к изменяющимся условиям [10]. Четвертое направление анализирует взаимосвязь технологического образования и инженерной педагогики, что особенно актуально для учителей физики и химии [11].

Методы

Исследование выполнено в рамках смешанной методологии, сочетающей количественные и качественные подходы к изучению профессиональных компетенций учителей естественно-научных предметов. Методологическую базу составили системный подход к анализу профессиональной деятельности педагога, компетентностный подход в образовании, принципы когнитивного моделирования профессиональных компетенций. Исследование проводилось в период с сентября 2023 г. по май 2024 г. и включало три основных этапа. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2023 г.) предполагал анализ научной литературы, разработку инструментария исследования, формирование выборки участников. Основной этап (ноябрь 2023 г. – март 2024 г.) включал проведение эмпирического исследования с использованием разработанного инструментария. Заключительный этап (апрель – май 2024 г.) был посвящен статистической обработке данных, анализу и интерпретации полученных результатов. Выбор методологических подходов обусловлен сложностью и многоаспектностью объекта исследования – профессиональных компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования.

Результаты исследования

Комплексный анализ профессиональных компетенций современных учителей естественно-научных предметов выявил сложную иерархическую структуру, характеризующуюся значительной дифференциацией по уровню развития различных компетентностных областей. Рефлексивные компетенции демонстрируют достаточно высокий уровень развития у большинства учителей естественно-научных предметов (табл. 1). Наиболее сформированными являются самооценка профессиональной деятельности (4,0 ± 0,3 балла) и анализ собственных педагогических решений (3,8 ± 0,4 балла). Менее развиты способности к профессиональному саморазвитию (3,2 ± 0,5 балла) и планированию карьерного роста (3,1 ± 0,6 балла). Кластерный анализ выявил три группы учителей по уровню рефлексивных компетенций: высокий уровень (34,2 %), средний уровень (52,6 %), низкий уровень (13,2 %).

Интегральный анализ всех типов профессиональных компетенций позволил выявить их иерархическую структуру по степени развития и значимости для профессиональной деятельности современного учителя естественно-научных предметов (табл. 2). Наиболее развитыми являются методические компетенции (4,1 ± 0,3 балла), что отражает традиционную направленность системы высшего педагогического образования. Критически низкий уровень

Таблица 1. Кластеры учителей по уровню рефлексивных компетенций

Показатель	Кластер 1 «Высокий уровень» (n = 13)	Кластер 2 «Средний уровень» (n = 20)	Кластер 3 «Низкий уровень» (n = 5)	F	p
Самооценка деятельности	4,6 ± 0,2	3,8 ± 0,2	3,1 ± 0,3	67,84	< 0,001
Анализ педагогических решений	4,4 ± 0,3	3,7 ± 0,2	2,9 ± 0,4	52,31	< 0,001
Профессиональное саморазвитие	4,1 ± 0,3	3,0 ± 0,3	2,2 ± 0,5	43,67	< 0,001
Планирование карьеры	3,9 ± 0,4	2,9 ± 0,4	2,1 ± 0,4	38,92	< 0,001
Общий индекс рефлексии	4,25 ± 0,22	3,35 ± 0,18	2,58 ± 0,31	89,45	< 0,001

Примечание: данные представлены в формате $M \pm SD$; кластеры выделены методом k-средних; различия между кластерами статистически значимы по всем показателям ($p < 0,001$); общий индекс рассчитан как среднее арифметическое по четырем компонентам

Таблица 2. Иерархия профессиональных компетенций учителей естественно-научных предметов

Ранг	Тип компетенций	Уровень развития	Коэффициент значимости	Индекс приоритетности	Потребность в развитии
1	Цифровые	2,4 ± 0,7	0,89	0,27	Критически высокая
2	Интегративные	3,2 ± 0,5	0,84	0,38	Высокая
3	Исследовательские	3,4 ± 0,6	0,76	0,45	Средняя
4	Рефлексивные	3,6 ± 0,4	0,71	0,51	Средняя
5	Методические	4,1 ± 0,3	0,68	0,60	Низкая

Примечание: ранги присвоены по убыванию потребности в развитии; коэффициент значимости определен методом экспертных оценок (n = 12); индекс приоритетности рассчитан как произведение уровня развития на коэффициент значимости; потребность в развитии определена как разность между максимально возможным и фактическим индексом приоритетности

Таблица 3. Корреляционная матрица взаимосвязей профессиональных компетенций учителей

Компетенции	1	2	3	4	5
1. Цифровые	1,000				
2. Интегративные	0,683***	1,000			
3. Методические	0,245	0,312*	1,000		
4. Исследовательские	0,523**	0,467**	0,398*	1,000	
5. Рефлексивные	0,441**	0,389*	0,276	0,587**	1,000

Примечание: * – корреляция значима на уровне $p < 0,05$; ** – корреляция значима на уровне $p < 0,01$; *** – корреляция значима на уровне $p < 0,001$; использован коэффициент корреляции Пирсона; размер выборки n = 38

цифровых компетенций (2,4 ± 0,7 балла) при их высокой значимости (коэффициент значимости 0,89) указывает на основное противоречие современной системы подготовки учителей. Экспертная оценка значимости различных типов компетенций подтверждает приоритетную роль цифровых и интегративных навыков в профессиональной деятельности современного педагога. Корреляционный анализ взаимосвязей между различными типами профессиональ-

ных компетенций выявил системный характер их развития (табл. 3). Наиболее сильные положительные корреляции установлены между цифровыми и интегративными компетенциями ($r = 0,68$, $p < 0,001$), что подтверждает взаимообусловленность этих областей профессионального развития. Значимые связи обнаружены между исследовательскими и рефлексивными компетенциями ($r = 0,59$, $p < 0,01$), что указывает на важность рефлексивного подхода в исследовательской деятельности педагога. Методические компетенции демонстрируют слабые связи с другими типами компетенций, что может свидетельствовать об их относительной автономности в структуре профессиональной компетентности учителя.

Заключение

Проведенное исследование позволило определить структуру и содержание профессиональных компетенций современного учителя естественно-научных предметов в условиях цифровой трансформации образования. Ключевые результаты показывают критически низкий уровень цифровых компетенций у 73,7 % учителей при коэффициенте их значимости 0,89, что создает основное противоречие между требованиями цифровой образовательной среды и реальной готовностью педагогов. Интегративные компетенции развиты на достаточном уровне лишь у 31,6 % респондентов, однако 92,1 % учителей признают их первоочередную важность для современного образовательного процесса. Методические компетенции демонстрируют наиболее высокий уровень развития ($4,1 \pm 0,3$ балла), что отражает традиционную ориентацию системы педагогического образования, но их коэффициент значимости составляет лишь 0,68, указывая на необходимость смещения акцентов в профессиональной подготовке. Исследовательские компетенции характеризуются средним уровнем развития ($3,4 \pm 0,6$ балла) с выраженной неравномерностью по отдельным компонентам: высокие показатели работы с научной литературой ($4,1 \pm 0,3$ балла) контрастируют с низким уровнем владения методами статистической обработки данных ($2,3 \pm 0,6$ балла). Рефлексивные компетенции показывают достаточно высокий уровень развития ($3,6 \pm 0,4$ балла), при этом кластерный анализ выявил значительную дифференциацию учителей: 34,2 % демонстрируют высокий уровень, 52,6 % – средний, 13,2 % – низкий уровень рефлексивных способностей. Корреляционный анализ подтвердил системный характер профессиональных компетенций учителей естественно-научных предметов: наиболее сильная связь установлена между цифровыми и интегративными компетенциями ($r = 0,68$, $p < 0,001$), что обосновывает необходимость их совместного развития в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Значимые корреляции между исследовательскими и рефлексивными компетенциями ($r = 0,59$, $p < 0,01$) указывают на взаимообусловленность научно-исследовательской и рефлексивной деятельности в профессиональном развитии учителя. Предметно-специфический анализ не выявил статистически значимых различий между учителями физики, химии и биологии по большинству компетентностных областей, что свидетельствует об универсальности выявленных закономерностей для всех естественно-научных дисциплин. Стажевой анализ показал положительную динамику развития традиционных методических компетенций ($F = 8,92$, $p < 0,001$) и некоторое снижение готовности к освоению инновационных педагогических технологий у более опытных учителей.

Полученные результаты обосновывают необходимость кардинальной модернизации системы подготовки и повышения квалификации учителей естественно-научных предметов с приоритетным развитием цифровых и интегративных компетенций. Современная школа ожидает от учителя естественно-научных предметов не только традиционных методических навыков, но и готовности к эффективному использованию цифровых образовательных технологий, реализации междисциплинарного подхода в обучении, организации исследовательской деятельности учащихся. Иерархия профессиональных компетенций по степени потребности в развитии выглядит следующим образом: цифровые компетенции (критически высокая потребность), интегративные компетенции (высокая потребность), исследовательские и рефлексивные компетенции (средняя потребность), методические компетенции (относительно низкая потребность). Динамика профессиональных требований характеризуется переходом от предметно-ориентированной модели подготовки учителей к интегративно-цифровой модели, учитывающей вызовы современной образовательной среды и потребности цифрового общества.

Список литературы

1. Boronenko, T.A. Fundamentalisation of professional training of future teachers of mathematics and computer science in the conditions of digitalisation / T.A. Boronenko, V.S. Fedotova // Perspectives of Science and Education. – 2023. – No. 4(64). – Pp. 90–107.

2. Кыров, Д.Н. Естественно-научное образование в университетском блоке ядерных дисциплин / Д.Н. Кыров, Н.В. Нестерова, О.А. Притужалова, Л.Д. Черемных // Образование и наука. – 2024. – Т. 26. – № 4. – С. 12–45.

3. Nurmukhamedova, Zh. Strategies and techniques for creating educational programs for teachers of natural science subjects / Zh. Nurmukhamedova, D. Nurbayeva, B. Yerzhenbek, D. Nassirova // International Journal of Evaluation and Research in Education. – 2025. – Vol. 14. – No. 2. – P. 1369.

4. Зубрилин, А.А. Единый подход к подготовке будущих учителей информатики в ракурсе формирования цифровых компетенций / А.А. Зубрилин // Информатика и образование. – 2022. – Т. 37. – № 2. – С. 42–49.

5. Boronenko, T.A. Characteristics of professional competencies of computer science teacher in digital learning environment: digital competence / T.A. Boronenko, A.V. Kaisina, V.S. Fedotova // Perspectives of Science and Education. – 2022. – No. 3(57). – Pp. 680–698.

6. Reshetylov, K. Digital transformation of education and science: responses to modern challenges / K. Reshetylov, R.R. Aljad, H. Panchenko, R. Bukliv, O. Vynograd // Amazonia Investiga. – 2022. – Vol. 11. – No. 58. – Pp. 202–211.

7. Бычкова, Д.Д. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-предметников в области создания цифровых образовательных ресурсов / Д.Д. Бычкова // Информатика и образование. – 2021. – № 3(322). – С. 23–30.

8. Бычкова, Д.Д. Интегративная компетенция педагога как условие эффективности образовательного процесса в современном мире / Д.Д. Бычкова // Информатика и образование. – 2020. – № 4(313). – С. 27–36.

9. Sovhira, S. Training of future teachers of natural sciences for the use of information and communication technologies in their professional activities / S. Sovhira, O. Braslavska, N. Dushechkina, S. Liulenko, O. Zadorozhna // Amazonia Investiga. – 2022. – Vol. 11. – No. 60. – Pp. 167–176.

10. Zabolotska, O. Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment / O. Zabolotska, N. Zhyliak, N. Hevchuk, N. Petrenko, O. Alieko // Journal of Optimization in Industrial Engineering. – 2021. – Vol. 14. – No. 1. – Pp. 43–50.

References

2. Kyrov, D.N. Estestvenno-nauchnoe obrazovanie v universitetskom bloke iadernykh distciplin / D.N. Kyrov, N.V. Nesterova, O.A. Prituzhalova, L.D. Cheremnykh // Obrazovanie i nauka. – 2024. – T. 26. – № 4. – S. 12–45.

4. Zubrilin, A.A. Edinyi podkhod k podgotovke budushchikh uchitelei informatiki v rakurse formirovaniia tcifrovykh kompetentcii / A.A. Zubrilin // Informatika i obrazovanie. – 2022. – T. 37. – № 2. – S. 42–49.

7. Bychkova, D.D. Formirovanie professionalnykh kompetentcii u budushchikh uchitelei-predmetnikov v oblasti sozdaniia tcifrovykh obrazovatelnykh resursov / D.D. Bychkova // Informatika i obrazovanie. – 2021. – № 3(322). – S. 23–30.

8. Bychkova, D.D. Integrativnaia kompetentciia pedagoga kak uslovie effektivnosti obrazovatelnogo protcessa v sovremennom mire / D.D. Bychkova // Informatika i obrazovanie. – 2020. – № 4(313). – S. 27–36.

© Л.А. Паршутина, И.А. Тюльков, 2025

УДК 796.011.3 (510)

СЕ ХУЭЙТИН, Т.К. КЛИМЕНКО

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

МУЗЕЙ СПОРТИВНОЙ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА ВНУТРЕННЕЙ МОНГОЛИИ КИТАЯ)

Ключевые слова: герои спорта; дух китайского спорта; иммерсия; компоненты музея; культура спорта; Музей истории спорта; нравственное воспитание; ресурс воспитания; спорт для молодежи; спортивная школа.

Аннотация: Цель статьи заключается в выявлении роли музея в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Материалом исследования послужила экспозиция Музея спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии, ее духовная наполненность богатой историей спортивных достижений выпускников школы и обучающихся сегодня. Музей является хранителем и базой для передачи уникальной спортивной культуры школы. В статье использовано несколько методов исследования, среди них обзорно-аналитический метод, который позволил сделать психологический, педагогический, философский/концептуальный анализ того богатого материала, который представлен в экспозиции музея, эмпирический, контекстный, методы анализа литературы, а также прием интеллектуального анализа информации. Статья посвящена значению и роли Музея спортивной школы в деле идейно-нравственного воспитания молодежи. В статье не только представлен опыт практической работы Музея спортивной школы зимних видов спорта, но также обобщается литература об идейно-нравственных качествах современных кадров в спорте высших достижений; о методах морального воспитания юных спортсменов; о проблемах профессиональной этики; а также о воспитательной функции музеев в идеологической и политической работе. В результате обсуждения было отмечено, что музей выполняет несколько ключевых функций, таких как мотивационная, воспитательная, образовательная, коммуникативная. В заключение отмечено, что музей становится очень нужным и значимым компонентом образовательного процесса, он может занять важное место как в обучении, так и в воспитании будущих спортсменов. Эмоциональное включение обучающихся в знакомство с богатой историей спортивных достижений выдающихся спортсменов школы становится мощным фактором ситуационного воздействия и мотивации к преодолению трудностей для достижения высоких результатов.

В современных условиях ускоренного перехода Китая от статуса спортивной страны к статусу спортивной державы и в свете тех задач, которые ставит перед обществом Коммунистическая партия КНР, на спортивные школы возложена особая миссия по подготовке будущего спортивного резерва страны.

Спортивные школы берут на себя ответственность по подготовке профессиональных спортсменов и спортивных кадров для страны не только высококвалифицированных, но и высоконравственных. Актуальным становится нравственное воспитание будущих спортсменов как важная часть воспитательного процесса в целом.

Особое место в воспитании нравственных качеств юных спортсменов может сыграть Музей истории спортивной школы.

Основные положения:

– показана история развития и становления Музея спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии;

– обобщен опыт работы музея в духовном, идейно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения юных спортсменов;

– подтверждена значимая роль музея в воспитании нравственных качеств будущего спортивного резерва Китая.

В настоящее время, когда Китай стремительно переходит от статуса спортивной страны к статусу спортивной державы и когда государство щедро инвестирует в развитие спорта и ставит здоровье на первое место с целью возрождения здоровой китайской нации, физическая культура и спорт приобретают особое значение и развиваются быстрыми темпами. Все эти ключевые изменения происходят под мудрым руководством Коммунистической партии Китая, которая разрабатывает новые подходы к решению поставленных задач.

Так, например, в статье 10 Закона КНР о физической культуре и спорте в редакции 2022 г. указано: «Государство приоритетно развивает молодежный и школьный спорт, придерживается интеграции физической культуры и образования, гармонизации учебы и физических тренировок, равного внимания физическому развитию и формированию личности, содействуя всестороннему развитию молодежи». А в документе «Программные положения по патриотическому воспитанию в новую эпоху» подчеркивается необходимость организовывать для учащихся посещения мемориальных и других музеев, выставочных залов, чтобы укреплять их чувство ответственности и готовность к выполнению гражданского долга.

Актуальность темы исследования, равно как и актуальность самой идеи, несомненна и заключается в том стратегически планомерном и всестороннем внимании, которое руководство КНР, как видно из приведенных выше документов, оказывает подготовке будущего спортивного резерва страны и его нравственному воспитанию. В документах акцентируется внимание на том, что наличие музеев и их посещение играют важную роль в идейно-нравственном и патриотическом воспитании молодежи.

В данной статье были использованы не только программные документы Коммунистической партии Китая, Государственного совета КНР и Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей, процитированные выше, но и работы некоторых специалистов, работающих по данной теме исследования.

Так, например, работы Гу Юньфэя [1] о морально поведенческих привычках учащихся спортивных школ-интернатов в других районах Китая, диссертационное исследование Ли Цзайцзюня [2] по исследованию идейно-нравственных качеств современных кадров в спорте высших достижений, работа Ма Цзиньюя [3] о воспитательной функции идеологической и политической работы в музеях, Сунь Вэня [4] о воспитательной функции музеев в идеологической и политической работе и пути ее реализации, Хо Сюцзюаня [5] и Чжао Хун [6] о профессиональной этике спортсменов и методах морального воспитания юных спортсменов, о также публикации в периодической печати о Спортивной школе зимних видов спорта Внутренней Монголии. Ван Шуюй, например, считает, что образовательное значение музеев огромно, они являются важным дополнением и расширением школьного образования [7].

Дух китайского спорта как важная составляющая развития физической культуры обладает значительной практической ценностью в содействии всестороннему развитию личности. Квалифицированный спортсмен-профессионал непременно должен получить полноценное нравственное воспитание. Выражение культурной идентичности спортивного музея во многом осуществляется через интерпретацию материальной культуры посредством воссоздаваемых спортивных ситуаций. Уровень морально-этического образования спортсменов отражает темпы развития спортивной отрасли страны. Однако, судя по текущему состоянию образовательной системы, проблема заключается в том, что исследования и практика в области профессиональной этики спортсменов в Китае остаются недостаточно глубокими и целенаправленными. Отчасти это связано с тем, что спортсмены-профессионалы, поглощенные интенсивными тренировками, преимущественно фокусируются на совершенствовании технических навыков и физической подготовки, оставляя крайне мало времени на культурно-идеологическое образование. Важная роль в созданной системе отведена Музею истории спортивной школы.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы показать роль и значение Музея истории спортивной школы в профессиональ-

но-этическом становлении и воспитании всесторонне развитого спортсмена. Всестороннее развитие спортсмена предусматривает как спортивные способности – это фундамент, так и нравственные качества – душа и высота. В данном ключевом целевом аспекте воспитания музей – это вовсе не хранилище запылившейся истории, а «невидимый класс» и «духовная кузница», наполненная уникальной энергией духа. Он играет незаменимую воспитательную роль в формировании морального облика и ценностных ориентиров спортсменов.

Представляется, что посещения музея, в котором собраны наиболее значимые вехи развития спортивной жизни школы, история становления людей, прославивших спортивную школу своими уникальными достижениями, призваны решить следующие поставленные задачи:

– погружение в исторический контекст;

– эмпатия через истории о примерах для подражания;

– достижение глубинного усвоения этических принципов через рефлексивные отчеты учащихся после посещения музея;

– профессионально-этическое воспитание в спортивной среде.

Материалом исследования послужили богатые экспозиционные ресурсы Музея спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии, в котором собраны наиболее значимые вехи развития спортивной жизни школы, история становления людей, прославивших спортивную школу своими уникальными достижениями. Экспозиция музея служит, в свою очередь, созданию исторической или современной образовательной среды, связанной с курсом духовно-нравственного воспитания. Сбор и экспонирование культурных реликвий являются самой основной функцией музея, поэтому культурные реликвии также служат главным и важным учебным пособием для реализации образовательной функции [8, с. 26].

В новом кампусе Спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии был создан Музей истории школы. На стенах развешаны старые фотографии преподавательского состава периода основания школы, запечатлевшие их работу в скромных учебных корпусах, а также снимки спортсменов, участвовавших в отечественных и международных соревнованиях. В витринах выставлены переходящие вымпелы, подаренные школе во время визита в СССР в 1958 г., перчатки хоккеистов, использовавшиеся в 1960-х гг., медные стержни для чистки винтовок и ремонтные инструменты, а также секундомеры тренеров 1970-х гг. [9, с. 1]. Прекрасные экспозиции и выставки музея являются основой для реализации его образовательной функции [10, с. 72]. Ресурсы музея используются в воспитательных целях и для создания исторической или современной образовательной среды и связаны с курсом духовно-нравственного воспитания будущих спортсменов. Учителя дают учащимся возможность изучать, размышлять и приобретать личный опыт в рамках смоделированных ситуаций [3, с. 77]. Образовательное значение музеев огромно, они являются важным дополнением и расширением школьного образования [7, с. 3]. Воспитательная работа музея активно способствует формированию моральных качеств личности и содействует всестороннему развитию личности спортсмена. Посредством эффективной музейной деятельности в области духовного воспитания учащиеся получают возможность соотносить свои идеалы с реальностью и стремятся к личностной самореализации [11, с. 80]. Указывается, что современный спортивный музей является духовным «местом паломничества» [12, с. 10]. Это «светский храм (святилище), посвященный спортивным музам (muses) и духовному миру спорта» [13, с. 16]. Музей истории, несомненно, играет важную роль в формировании мировоззрения, жизненных ориентиров и нравственном воспитании, в воспитании коллективизма и патриотизма, как духовной основы спортсменов [6, с. 49]. Исторические примеры, которые широко представлены в экспозиции музея, учат преодолевать пределы возможного на спортивной арене, воспитывают стремление взойти на олимпийский пьедестал и прославить Родину и народ. Это требует от атлетов обостренного чувства ответственности, духа коллективизма и неизменной ориентации на служение Отчизне. Через различные выставочные мероприятия спортивный музей демонстрирует историю страны и нации, тем самым осуществляя патриотическое воспитание, а также выполняет функции передачи спортивной культуры и демонстрации достижений спортивной отрасли [14, с. 58]. Потенциал школьного музея эффективно используется как инструмент формирования патриотического сознания и профессиональной этики юных спортсменов в реализации инновационной модели «взаимного усиления физического и нравственного развития».

Спортивная школа зимних видов спорта Внутренней Монголии, глубоко интегрировав дух китайского спорта с духовно-нравственным становлением юных спортсменов, создала систему воспитания, основанную на принципах: прославление Родины, бескорыстное служение Отечеству, научная обоснованность, соблюдение законов, сплоченность и упорная борьба. Данная практика не только сохраняет генетический код китайского спортивного духа, но и, опираясь на специфику зимних видов спорта, через модель «взаимного усиления физического и нравственного развития» формирует у спортсменов целостную личность и патриотическое сознание [4, с. 1].

Музей истории спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии избрал «Дух китайского спорта» в качестве центральной сюжетной линии своего повествования, системно выстраивая историческую картину развития школы и ее духовную генеалогию. Экспозиция музея разворачивается вокруг нескольких основных измерений.

Во-первых, живое отражение исторического пути и перемен эпох: Музей истории спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии берет за точку отсчета 1958 г. (год основания школы). Музей состоит из 3-х залов, 15 экспозиций, зала спортивных тренажеров. Первый зал носит имя Шень Син по имени исторического тренера по биатлону «Первопроходцы спорта нового Китая», второй зал называется Комплексным залом, который включает историю всех видов спорта в школе. Третий зал посвящен чемпионам.

С помощью богатого и достоверного исторического материала, подлинных экспонатов и видеохроники он всесторонне демонстрирует глубокую эволюцию учреждения: от облика «старой спортивной школы» в начальный период до современного облика «новой спортивной школы». Этот аспект фокусируется не только на модернизации инфраструктуры и улучшении тренировочных условий самой школы, но и помещает ее развитие в широкий контекст прогресса национального спорта и социокультурных изменений в регионе. Экспозиция глубоко отражает взаимосвязь концепций спортивного образования, методов тренировок и потребностей государственной стратегии в разные исторические периоды, четко очерчивая твердые шаги школы сквозь бурные потоки времени.

Во-вторых, вечная преемственность и конкретное воплощение спортивного духа: музей уделяет особое внимание раскрытию и прославлению спортивного духа, укорененного в самой крови школы. Эта преемственность представлена не как абстрактная концепция, а оживает через серию трогательных историй о людях и подлинные экспонаты, несущие в себе историческую память.

Особенно вдохновляет история тренера по стрельбе Ван Шэньсина из 70–80-х гг. XX века. В тяжелых условиях нехватки оборудования, в эпоху дефицита и отсталых технологий, он, движимый безграничным энтузиазмом к своему делу и обладая великолепным мастерством, вручную вытачивал из твердой древесины рукоятки пистолетов, идеально подходившие под руку каждого спортсмена, чтобы улучшить точность их хвата. Его самостоятельность, изобретательность, преданность делу и стремление к совершенству не только обеспечивали тренировки спортсменов, но и установили образец тренера, олицетворяющего самоотверженность, новаторство и прогресс. За это он был удостоен высочайшей награды – звания «Первопроходец спорта нового Китая». Его история стала бесценным духовным наследием, вдохновляющим последующие поколения. Аналогично в экспозиции, посвященной конькобежному спорту, выставлены ледозаливочные машины старых образцов, используемые на тренировках, старые секундомеры и коньки разных эпох. Эти экспонаты выходят за рамки простых артефактов; они безмолвно рассказывают об улучшении условий тренировок и прогрессе спортивного инвентаря. Более того, они хранят в себе пот и волю поколений спортсменов, которые не боялись лютого холода, упорно тренировались и стремились к превосходству. Они являются живым воплощением и мощным свидетельством межпоколенческой передачи «Духа китайского спорта» – духа упорных тренировок, научного подхода, стойкости в борьбе и отважного восхождения на вершины – в контексте конкретного вида спорта.

В-третьих, современные достижения и продолжение духовного вдохновения: современная часть экспозиции музея акцентирует внимание на выдающемся вкладе школы в новую эпоху и продолжении ее духа. Здесь выставлены фотографии, запечатлевшие яркие моменты выступлений на Олимпийских играх и других крупнейших международных соревнованиях выдающихся спортсменов, подготовленных нашей школой и переданных в сборные команды

страны, а также подлинные гоночные костюмы, в которых они, облаченные в форму национальной команды, завоевывали славу для Родины. Эти экспонаты являются не только блестящей демонстрацией результатов работы школы по подготовке кадров, но и высшим проявлением духа китайского спорта в современности. Они наглядно передают мощную духовную силу патриотизма, коллективизма и преодоления собственных пределов, непрерывно вдохновляя и мотивируя последователей. Они помогают усвоить веру в «упорную борьбу и отважное восхождение на вершины», воплотить ее в поступках и влить неиссякаемую духовную энергию в будущее развитие школы и всего дела зимних видов спорта Китая.

В работе были использованы несколько методов, среди них обзорно-аналитический метод, который позволил сделать психологический, педагогический, философский/концептуальный анализ того богатого материала, который представлен в экспозиции музея, эмпирический, контекстный, методы анализа литературы, а также прием интеллектуального анализа информации.

Через систематизацию исторической канвы и глубокое исследование духовного содержания Музей истории спортивной школы зимних видов спорта Внутренней Монголии успешно создал культурное пространство, объединяющее историческую память, духовное воспитание и вдохновение на будущее. Это делает его важной образовательной базой для передачи духа китайского спорта, укрепления патриотических чувств и пробуждения воли к борьбе.

Музей истории спортивной школы – это материальный носитель ее духовной генеалогии. Для спортивной школы каждая хранящаяся в нем медаль, фотография, предмет тренировочного снаряжения воплощают в себе историю упорной борьбы, историю славы во имя Родины многих поколений спортсменов.

Музей, демонстрируя подлинные артефакты и фотографии периода основания школы и трудных лет становления, позволяет юным спортсменам глубоко осознать, как непросто были получены сегодняшние превосходные условия для тренировок. Видя сцены, как их предшественники, обливаясь потом и превозмогая травмы, тренировались на примитивных площадках, спортсмены понимают ценности настоящего, испытывают чувство благодарности и желание стремиться вперед. Эта историческая вертикальная связь превосходит простое назидание, углубляя понимание школьных традиций и сути спортивного духа через эмоциональный резонанс.

Выставленные в музее тренировочные снаряды, сделанные вручную тренерами, истории выдающихся выпускников-чемпионов, форма национальной сборной, моменты триумфа на международных соревнованиях безмолвно повествуют о высокой миссии «прославить Родину». Когда спортсмен стоит перед славой своих предшественников, в нем рождается сильное чувство коллективной гордости и исторической ответственности.

Результаты исследования показали, что Музей истории спортивной школы является бесценным ресурсом и полем для нравственного воспитания юных спортсменов. Благодаря своей уникальной исторической глубине, силе примера, способности к эмоциональному воздействию и культурной сплачивающей силе, он представляет собой колоссальную мощь для нравственного воспитания спортсменов. Он выводит нравственное воспитание из книг в реальность, из абстракции в конкретику, от пассивного принятия к активному осмыслению.

Таким образом, для решения поставленной проблемы необходимо максимально эффективно использовать ресурсы школьного музея, что позволит преодолеть существующий дисбаланс между физической и нравственной составляющими профессиональной спортивной подготовки и усилит духовно-нравственное воспитание юных спортсменов. Музей истории также уделяет внимание демонстрации облика спортсменов-чемпионов за пределами спортивной арены: уважение к наставникам, сплоченность с товарищами по команде, участие в общественно полезной деятельности, успешную трансформацию после завершения карьеры и служение обществу. Это убедительно иллюстрирует образовательную концепцию «равной важности мастерства и нравственности, совместного укрепления тела и личности», направляя спортсменов к пониманию, что настоящая спортивная звезда сияет не только на пьедестале почета, но и освещает общество своей цельной личностью и высокими моральными качествами [1, с. 9; 2, с. 89; 6, с. 49].

Ключевое преимущество Музея спортивной истории перед традиционными уроками нравственного воспитания заключается в создаваемой им иммерсивной, ситуационной образовательной среде. Торжественная атмосфера

музея, пожелтевшие фотографии, потрепанное тренировочное снаряжение, повторы видеозаписей победных моментов мгновенно погружают спортсмена в конкретную историческую ситуацию, вызывая сильное эмоциональное воздействие и душевный трепет. Сцены, как выпускники отчаянно боролись на крупных соревнованиях, как поднимался флаг и звучал гимн, порождают чувство гордости и ответственности; печальные уроки, которые предшественники получили из-за минутной слабости или нарушения правил, формируют чувство осмотрительности и стремление к соблюдению правил.

Эффект приема иммерсии, основанного на подлинной истории, артефактах и атмосфере пространства, далеко превосходит пустые моральные наставления. Оно делает такие абстрактные моральные нормы и ценности, как «упорный труд», «сплоченность», «честное соперничество», «никогда не сдаваться», живыми, ощутимыми и глубоко проникающими в сердца. В процессе осмотра, слушания и размышлений спортсмены проходят через глубокое эмоциональное участие и активное конструирование ценностей, достигая целей нравственного воспитания.

В результате обсуждения было отмечено, что музей выполняет несколько ключевых функций:

– мотивационная, которая вдохновляет юных спортсменов на достижение высоких результатов через знакомство с успехами предыдущих поколений;

– воспитательная, которая способствует формированию патриотизма, дисциплины и уважения к традициям школы;

– образовательная, которая расширяет кругозор обучающихся, углубляя их понимание истории спорта и его социальной значимости;

– коммуникативная, которая создает эмоциональную связь между поколениями спортсменов, укрепляя корпоративную культуру школы.

Идеологическое и политическое воспитание в музеях играет активную роль в формировании моральных качеств личности и содействии всестороннему развитию человека. Посредством эффективной музейной воспитательной работы люди могут сочетать свои идеалы с реальностью, реализуя тем самым жизненные ценности» [4, с. 80].

Музей демонстрирует не только триумфы чемпионов, но и уделяет особое внимание раскрытию духовных качеств, лежащих в основе их успеха. Это – способность годами терпеливо оттачивать мастерство («десять лет холодной скамьи»), дух бойца, готового к схватке с сильным противником («при встрече в узком переулке побеждает смелый»), стойкость после неудач («откуда упал, оттуда и поднимусь»). Анализ этих реальных, осязаемых примеров для подражания предоставляет молодым спортсменам самое живое и убедительное ценностное руководство и образец для поведения.

Путем систематизации, демонстрации и интерпретации уникальных духовных традиций школы, тренировочных девизов, норм поведения и других культурных символов, Музей истории всесторонне определяет культурную идентичность и ценностные ориентиры школы. Спортсмены, и старшие, и младшие, находят здесь общий духовный дом и культурный код, ощущая сильное чувство принадлежности и идентичности. Это чувство идентичности является глубокой движущей силой, сплачивающей командные усилия и пробуждающей коллективную гордость.

Историческая эволюция школьных правил управления, пропаганда примеров выдающихся спортсменов, соблюдающих дисциплину, анализ предостерегающих примеров в Музее истории – все это безмолвно укрепляет осознание правил и дисциплины. Музей дает спортсменам понять, что самодисциплина, честность, уважение к правилам – это не только базовые требования на спортивной арене, но и культурная традиция, вплетенная в кровь школы, и железный закон успеха. Превращение внешних требований дисциплины во внутреннюю культурную осознанность и поведенческие привычки являются важным признаком интериоризации нравственного воспитания.

Музей истории спортивной школы, благодаря своей уникальной исторической глубине, силе примера, способности к ситуационному воздействию и культурной сплачивающей силе, предоставляет для нравственного воспитания спортсменов бесценные ресурсы и поле для практики, которые ничем не заменить. Он выводит нравственное воспитание из книг в реальность, из абстракции в конкретику, от пассивного принятия к активному осмыслению.

Таким образом, абстрактный патриотизм воплощается в конкретике, тесно связывает личные цели борьбы со спортивным делом страны

и нации, эффективно формируя у спортсменов масштабность мышления «с Родиной в сердце, с миром перед глазами» и чувство ответственности.

Музей истории спорта в спортивных школах Китая предоставляет бесценные ресурсы и практический инкубатор для морального образования спортсменов, используя свою отличительную историческую глубину, вдохновляющее влияние, создание захватывающих сценариев и культурную сплоченность. Он выходит за рамки обучения по учебникам и превращается в живую реальность, трансформирует абстрактные концепции в осязаемый опыт и меняет пассивное восприятие на активное созерцание.

Для усиления воспитательного эффекта музей активизирует функции, обогащает содержание инновационными формами, интегрирует свои ресурсы в учебный план и повседневное воспитание.

Таким образом, музей становится важной платформой для вводного обучения новых учеников и ритуалов посвящения, для патриотического воспитания и передачи традиций, для нравственного воспитания спортсменов, способных завоевать и укрепить статус спортивной державы мира. В перспективе школьники могут быть привлечены к исследовательской работе с ценными материалами музея и внести свою лепту в его развитие, пополнение новыми артефактами, презентацией современных достижений в спорте.

Список литературы

1. Гу Юньфэй. Краткий анализ текущего состояния моральных поведенческих привычек учащихся спортивных школ-интернатов / Гу Юньфэй // Сюэюань Цзяоюй (Образование в академии). – 2015. – № 06. – С. 9. (На кит. яз.)

2. Ли Цзайцзюнь. Исследование идейно-нравственных качеств современных кадров в спорте высших достижений : дис. … канд. пед. наук / Ли Цзайцзюнь. – Чанчунь : Северо-Восточный педагогический университет, 2016. – С. 89. (На кит. яз.)

3. Ма Цзинъюй. Исследование практики воспитательной функции идеологической и политической работы в музеях («Большой идеолого-политический курс») / Ма Цзинъюй // Мир связей с общественностью. – 2025. – № 1. – С. 77. (На кит. яз.)

4. Сунь Вэнь. Воспитательная функция музеев в идеологической и политической работе и пути ее реализации / Сунь Вэнь // Форум по промышленности и науке. – 2024. – Т. 23. – № 19. – С. 80.

5. Хо Сюцзюань. Исследование проблем профессиональной этики спортсменов в соревновательном спорте / Хо Сюцзюань. – Хэбэйский педагогический университет, 2025. – DOI: CNKI:CDMD:2.1017.149066. (На кит. яз.)

6. Чжао Хун. Исследование методов морального воспитания юных спортсменов / Чжао Хун // Циншао Нянь Тиюй (Молодежный спорт). – 2018. – № 02. – С. 49–50; 71. (На кит. яз.)

7. Ван Шуюй. Первоначальное обсуждение музейного образования / Ван Шуюй // Сборник научных трудов Музея провинции Цзилинь. – 2010. – № 5. – С. 3. (На кит. яз.)

8. Лю Шици. Исследование образовательной функции и путей развития Музея спорта провинции Шэньси в условиях культуры участия : магистерская диссертация / Лю Шици. – Сианьский институт физической культуры, 2024. (На кит. яз.)

9. Лу Вэй. Так школа зимних видов спорта Внутренней Монголии готовит резервные кадры / Лу Вэй, Лю Бинцзе // Китайская спортивная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20067626/n20067766/c28431548/content.html. (На кит. яз.)

10. Ци Юэ. Управление и демонстрация цифровых ресурсов музея : монография / Ци Юэ, Шэнь Сюйкунь. – Шанхай : Шанхайское научно-техническое издательство, 2008. (На кит. яз.)

11. Харди, С. Материальная культура спорта: К типологии / С. Харди, Дж. Лой, Д. Бут // Журнал истории спорта. – 2009. – № 36(1). – С. 129–152. (На кит. яз.)

12. Кокли, Дж.Дж. Спорт в обществе: Проблемы и противоречия / Дж.Дж. Кокли. – Нью-Йорк : McGraw-Hill Higher Education, 2007. (На англ. яз.)

13. Уотсон, Н.Дж. Спорт и христианство: Картирование поля / Н.Дж. Уотсон, Э. Паркер // Спорт и христианство: Исторические и современные перспективы. – Лондон : Routledge, 2013. – С. 9–88. (На англ. яз.)

14. Сяо Цзэминь. Выбор пути раскрытия функций спортивных музеев Китая в новую эпоху / Сяо Цзэминь // Журнал Сианьского института физической культуры. – 2012. – № 29(01). – С. 57–60. (На кит. яз.)

References

1. Gu YUnfei. Kratkii analiz tekushchego sostoyaniya moralnykh povedencheskikh privychek uchashchikhsya sportivnykh shkol-internatov / Gu YUnfei // Syueyuan TSzyaoyui (Obrazovanie v akademii). – 2015. – № 06. – S. 9. (China)

2. Li TSzaitszyun. Issledovanie ideino-nravstvennykh kachestv sovremennykh kadrov v sporte vysshikh dostizhenii : dis. … kand. ped. nauk / Li TSzaitszyun. – CHanchun : Severo-Vostochnii pedagogicheskii universitet, 2016. – S. 89. (China)

3. Ma TSzinyui. Issledovanie praktiki vospitatelnoi funktsii ideologicheskoi i politicheskoi raboty v muzeyakh («Bolshoi ideologo-politicheskii kurs») / Ma TSzinyui // Mir svyazei s obshchestvennostyu. – 2025. – № 1. – S. 77. (China)

4. Sun Ven. Vospitatelnaya funktsiya muzeev v ideologicheskoi i politicheskoi rabote i puti ee realizatsii / Sun Ven // Forum po promyshlennosti i nauke. – 2024. – T. 23. – № 19. – S. 80.

5. KHo Syutszyuan. Issledovanie problem professionalnoi etiki sportsmenov v sorevnovatelnom sporte / KHo Syutszyuan. – KHebeiskii pedagogicheskii universitet, 2025. – DOI: CNKI:CDMD:2.1017.149066. (China)

6. CHzhao KHun. Issledovanie metodov moralnogo vospitaniya yunykh sportsmenov / CHzhao KHun // TSinshao Nyan Tiyui (Molodezhnii sport). – 2018. – № 02. – S. 49–50; 71. (China)

7. Van SHuyui. Pervonachalnoe obsuzhdenie muzeinogo obrazovaniya / Van SHuyui // Sbornik nauchnykh trudov Muzeya provintsii TSzilin. – 2010. – № 5. – S. 3. (China)

8. Lyu SHitsi. Issledovanie obrazovatelnoi funktsii i putei razvitiya Muzeya sporta provintsii SHensi v usloviyakh kultury uchastiya : magisterskaya dissertatsiya / Lyu SHitsi. – Sianskii institut fizicheskoi kultury, 2024. (China)

9. Lu Vei. Tak shkola zimnikh vidov sporta Vnutrennei Mongolii gotovit rezervnye kadry / Lu Vei, Lyu Bintsze // Kitaiskaya sportivnaya gazeta [Electronic resource]. – Access mode : https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20067626/n20067766/c28431548/content.html. (China)

10. TSi YUe. Upravlenie i demonstratsiya tsifrovykh resursov muzeya : monografiya / TSi YUe, SHen Syuikun. – SHankhai : SHankhaiskoe nauchno-tekhnicheskoe izdatelstvo, 2008. (China)

11. KHardi, S. Materialnaya kultura sporta: K tipologii / S. KHardi, Dzh. Loi, D. But // ZHurnal istorii sporta. – 2009. – № 36(1). – S. 129–152. (China)

12. Kokli, Dzh.Dzh. Sport v obshchestve: Problemy i protivorechiya / Dzh.Dzh. Kokli. – Nyu-Iork : McGraw-Hill Higher Education, 2007. (English)

13. Uotson, N.Dzh. Sport i khristianstvo: Kartirovanie polya / N.Dzh. Uotson, E. Parker // Sport i khristianstvo: Istoricheskie i sovremennye perspektivy. – London : Routledge, 2013. – S. 9–88. (English)

14. Syao TSzemin. Vybor puti raskrytiya funktsii sportivnykh muzeev Kitaya v novuyu epokhu / Syao TSzemin // ZHurnal Sianskogo instituta fizicheskoi kultury. – 2012. – № 29(01). – S. 57–60. (China)

© Се Хуэйтин, Т.К. Клименко, 2025

УДК 374

Ф.Д. ХАЛИКОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

РОЛЬ КОНЦЕПЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ИМИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: инновационно-интегративный подход; концепция современного естествознания; образовательный результат; одаренный обучающийся; педагог; профессиональное развитие педагога.

Аннотация: Настоящая статья посвящена важной роли концепций современного естествознания при сопровождении педагогом одаренных обучающихся. Роль концепций современного естествознания определяется тем, что при сопровождении учащихся педагоги развиваются как профессионалы, у них совершенствуются профессиональные компетенции. Целью данной статьи является определение интегральности курса концепций современного естествознания в учебно-воспитательном процессе в условиях образовательных учреждений интернатного типа. Задачи: показать основные пути достижения значимости концепций современного естествознания за счет инновационного экологического составляющего; определить активности одаренных обучающихся в направлении экологического воспитания при постоянном сопровождении педагогами; представить механизмы достижения профессионального развития педагогов при сопровождении ими одаренных обучающихся. Гипотеза: роль концепций современного естествознания обнаружится в профессиональном развитии педагогов при сопровождении ими одаренных обучающихся. Методы исследования: наблюдение, моделирование, персональная беседа, сравнительный анализ. Результатом исследования является значимость курса концепций современного естествознания, основанная на методологии инновационно-интегративного подхода, послужившего причиной педагогической поддержки процесса изучения данного курса в лицее для одаренных обучающихся.

Концепции современного естествознания обладают потенциалом и ресурсом в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений интернатного типа. В данной статье будет обсуждаться то, как происходит профессиональное развитие педагога в процессе ведения данного курса для одаренных обучающихся. То есть, каким образом педагог будет иметь возможность в сопровождении обучающихся, быть с ними рядом для формирования научного мировоззрения на базе знаний и конкретных принципов, которые помогут обучающимся в понимании естественно-научной картины мира.

Конкретные принципы вытекают из природных закономерностей, поясняющие важную роль концепций современного естествознания в обучении и сопровождении одаренных обучающихся. Принцип объективности объясняет, что знания у обучающихся должны опираться на конкретные факты, без ложной информации. Принцип системности подразумевает, что изучение разрозненных тем обучающимися должно быть во взаимосвязи, в системе. Принцип адаптивности поясняет, что необходимо научить обучающихся быть открытыми к последним новостям, гибко адаптироваться к конкретным ситуациям.

Динамичная реальность современного мира требует от педагогов в обучении и сопровождении обучающихся уникальный подход, полу-

ченный сочетанием содержания нижеперечисленных предметов: биология, физика, химия и экология. В этом случае предоставляется возможным глубокое понимание обучающимися природных законов, существенных отличий химических явлений от физических явлений.

Концепции современного естествознания являются совокупностью отдельных концепций, дополняющие знания по естеству-природе, которые играют очень важную роль в развитии обучающихся. Научные подходы, применяющие при изучении естествознания, опираются на поэтапное прохождение необходимого материала по конкретному предмету.

Предмет «Биология» изучается на более раннем этапе – в пятом-шестом классах, «Физика» в седьмом классе, а «Химия» преподается только с восьмого класса. Но несмотря на это, у всех дисциплин естественно-научного цикла подход к изучению материала единый. Сущность концепции современного естествознания формируется из отдельных концепций, если конкретно указать – биологических, физических, химических и экологических, которые позитивно влияют на личностное развитие одаренных обучающихся.

Ведь, действительно, в этот курс включены фундаментальные и прикладные знания о мире, уделено особое внимание на взаимодействия сложных систем и новых инновационных технологий. Несмотря на то, что мир постоянно меняется, эти концепции обогащают знания и помогают формированию новых актуальных знаний, навыков и умений у обучающихся, владению ими новыми компетенциями.

У обучающихся начальной школы естественно-научная картина мира формируется не всецело, поскольку недостаточно информации для понимания и восприятия окружающего мира. Увеличивается количество естественно-научных дисциплин в средней школе, происходит значительное увеличение и накопление объема необходимой информации для глубокого овладения естественно-научным мировоззрением. Особенно это актуально в восьмых-девятых классах, когда еще не определен дальнейший профиль обучения учащихся, так как в одиннадцатом классе (профильном физико-математическом классе) не ведутся «Химия» и «Биология». Предметы «Экология» и «Астрономия» в учебном плане десятых-одиннадцатых классов совсем отсутствуют. По этой причине возникают трудности у обучающихся в формировании естественно-научной картины мира, также отсутствует единый взгляд на современный мир и ирреальное отношение к этому миру.

Однако есть недостаток в том, что каждая конкретная дисциплина в образовательных учреждениях преподается узко, без интеграции с другими предметами естественно-научного цикла. В этой связи хочется отметить, что в настоящей работе излагается то, что в условиях лицея-интерната есть возможность использовать интегрированные уроки и внеурочные мероприятия в рамках интеграций разных концепций за счет использования инновационного экологического составляющего.

В нашем исследовании концепции современного естествознания представляются интегральной концепцией, рассматривающей метадисциплинарные отношения и связи между дисциплинами естественно-научного цикла, изучающей все концепции в целостности, с учетом признака единства естественно-научных знаний. В целом одаренные обучающиеся, на нашем примере, хорошо понимают понятие «естественно-научное мировоззрение», отлично владеют содержанием естественно-научного (биологического, физического, химического и экологического) образования, у них процесс формирования естественно-научной картины мира происходит постепенно.

Выше было сказано о важнейших аспектах естественно-научного познания с точки зрения четырех дисциплин (биология, физика, химия, экология). Далее будут уточнения по каждой из дисциплин, составляющих концепции современного естествознания. Концепция по биологии учитывает создание первой целостной теории эволюции живого мира, введение термина «биология» (Жан Батист Ламарк); формирование хромосомной теории наследственности (Томас Хант Морган).

Концепция по физике разъясняет труды основателей современной теоретической физики, в том числе Альберта Эйнштейна, создателя специальной и общей теории относительности, автора квантовой теории фотоэффекта. Также среди них популярный английский физик – Поль Дирак, он создал и объяснил квантовую механику, является автором многочисленных трудов по квантовой электродинамике.

Концепция по химии базируется на двух серьезных законах и теориях: Д.И. Менделеев разработал периодическую систему химических элементов, сформулировал периодический

закон; А.М. Бутлеров исследовал химическую структуру органических соединений, создал теорию строения.

Концепция по экологии опирается в какой-то степени на учениях В.И. Вернадского, ему принадлежит формулировка главных принципов и проблем биогеохимии, создание учения о биосфере и этапов эволюции. В.И. Вернадский создал «труды по философии естествознания», выделяя в структуре биосферы семь разных видов веществ, установил задачу изучения состава веществ и выполняемых ими функций, определил роль конкретных видов в метаморфозе энергии в биологической сфере [1].

Для более глубокого и детального понимания можно определить структуру окружающего нас мира, который состоит из трех основных объектов: люди (общество); искусственные объекты, созданные в результате деятельности людей (техносфера); живая и неживая природа (естествознание).

Понимая, что объектом изучения естествознания является реально существующая природа (живая и неживая), можно определить и предмет изучения, как процессы трансформаций природы (живой и неживой) во Вселенной. И важнейшей задачей естествознания на современном этапе замечается устремление людей понять изменения, происходящие в живой и неживой природе.

Разрозненные теории и идеи остаются в прошлом, уже сейчас и в ближайшем времени будут объединяться эти теории и приведут к появлению большой теории микро- и макромира. Претендентом на объединение всех естественно-научных знаний в целях обеспечения, выживания и развития человечества будет выступать экология как инновационный интегрирующий элемент концепций современного естествознания.

Инновационно-интегративный подход к изучению концепций современного естествознания базируется на идее построения целостной интегральной концепции естествознания сочетанием различных технологий, приемов, средств в инновационной образовательной среде. Инновационным элементом в содержании предметов естественно-научного цикла для повышения уровня целостности системы знаний выступает экологический компонент, благодаря которому будет реализовываться инновационно-интегративный подход, и исследование будет проходит в условиях использования новых педагогических ресурсов [3].

При использовании данного подхода необходим подробный анализ конкретных данных, которые получены из опытов и наблюдений. При изучении материала обучающиеся применяют новые методы статистических расчетов, информационные технологии в целях обработки информации, делают графики и проводят сравнительный анализ данных. Благодаря этому у обучающихся развивается внимание к деталям, содействуя выявлению закономерностей, которые важны для критического оценивания достоверности информации по концепциям современного естествознания.

Элементами критического мышления являются – сравнение и сопоставление различных аспектов знаний, обучающиеся обнаруживают органичные взаимосвязи между концепциями различных наук, усиливая понимание и знание. К примеру, для изучения реакций на определенные изменения в окружающей среде обучающиеся сравнивают и сопоставляют экологические системы. Поэтому развиваются аналитические навыки у обучающихся, происходит постижение преемственных экологических связей. При сравнении различных научных концепций у обучающихся вырабатывается такая действительность, когда взаимопроникают и сливаются разрозненные знания по разным концепциям с помощью межпредметных связей, содействуя формированию воспитательной возможности интегрированных концепций [7].

Развитие критического мышления у обучающихся влияет, в свою очередь, и на профессиональное развитие педагога при сопровождении одаренных обучающихся на занятиях по концепциям современного естествознания. Можно предположить, что узловым положением в этом случае выдвигается внутренний ресурс личностного развития одаренного обучающегося. Безусловно, процесс сопровождения одаренных обучающихся в нашем исследовании является условием для профессионального развития педагога, ведущего и поясняющего курс концепций современного естествознания. Взаимообусловленная деятельность отражается в целостной системе, где объектом выступает и обучающийся, и педагог, между которыми функционирует комплексное системное взаимодействие, возникающее при изучении концепций современного естествознания [9].

В процессе изучения естествознания происходит вдохновение обучающихся на зарождение

новых и свежих идей, когда пересматриваются старые теории и зарождаются новые в контексте изучения основных тем концепций современного естествознания. Учащимися предлагаются новые инновационные методы решения разных вопросов, которые касаются разных тем, в том числе и экологических процессов, решение которых требует серьезного подхода к вопросу.

Принципы устойчивого развития общества являются критериями создания новых проектов по экологии, несущие в себе правильную идею и обоснованные теоретические знания, для решения актуальных проблем. При системной работе и деятельности у обучающихся порождается экологическая осмысленность и ответственность понимания современных концепций естествознания, подчеркивающие важность природных явлений. Благодаря педагогической поддержке обучающиеся становятся сознательными по отношению к защите окружающей природы. Постепенно у ребят вырабатывается ответственность за собственное поведение, осознанность взаимосвязанности живых организмов, чувство вины за свой поступок. Поступками можно называть отрицательную повседневную деятельность, которая приводит к загрязнению окружающей среды, с учетом небрежного использования биологических ресурсов и неправильного обращения с бытовыми отходами.

Ниже предложены активности одаренных обучающихся (при поддержке педагогов) для подтверждения значимости концепций современного естествознания.

1. Раздельный сбор мусора, контроль за энергосбережением в образовательных учреждениях, определение углеродного следа приводит к становлению обучающихся активными участниками охраны природы. Правильные действия развивают у одаренных обучающихся уважение к биологическому разнообразию и экологической системе. Осмысление того, как взаимодействуют организмы между собой, приводит к углублению материала и пониманию важности собственного места в экологической нише.

2. Обучающиеся, осознавая серьезные экологические проблемы, постепенно становятся активными участниками различных экомероприятий. У ребят формируется уверенность, серьезная гражданская позиция, когда они участвуют в принятии серьезных решений экологических проблем.

3. Обучающиеся информированы о том, что, действительно, уже требуется комплексный системный анализ проблем охраны окружающей среды с разных точек зрения, базируясь на знаниях экологии в связи с естественными науками. Очень важно, чтобы учащиеся анализировали влияние изменения климата на экологическую систему, понимали взаимосвязи и последствия разных концепций современного естествознания.

4. Исследования о взаимодействиях экологических и социальных систем помогают обучающимся и усиливают понимание вопросов устойчивого развития общества и городского планирования. При таком подходе у обучающихся развивается навык междисциплинарного понимания, обучающиеся учатся мыслить гибко, у них формируется способность работы в составе команды и поиске верных решений для комплексного обоснованного ответа.

5. Обучающиеся участвуют в индивидуальной проектной деятельности, которая интегрирует содержание дисциплин естественно-научного цикла (биология, физика, химия, экология) и удобно используется при выработке устойчивых решений, к примеру, при разработке стратегии по уменьшению бытовых химических отходов.

6. При участии в социальных исследованиях обучающиеся активно развиваются, у них правильно формируется социальная ответственность, они становятся активными членами современного общества. Побудительным эффектом является участие в семинарах и форумах по экологии (по защите окружающей среды и по персональной ответственности).

Вышеперечисленные активности одаренных обучающихся при сопровождении их педагогами в рамках подтверждения значимости концепций современного естествознания обусловлены педагогическими условиями:

– использование инновационно-интегративного подхода для профессионального развития педагогов;

– выделение особой роли педагогов при ведении курса концепций современного естествознания [8].

Для педагогов и одаренных обучающихся в лицее создана психологическая безопасная образовательная среда, где каждый защищен от разных угроз душевного комфорта, достоинства и положительного отношения к себе. Совместно педагогами лицея и родителями проводятся

педагогические развивающие мероприятия, которые направлены на экологическое воспитание одаренных обучающихся [6].

В процессе изучения концепций современного естествознания у обучающихся формируются ключевые компетенции, которые крайне важны для понимания ими научного и профессионального тождества. А педагогов поддерживают родители в их профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися, участвуя в косвенном влиянии на личность обучающихся через экологические педагогические ситуации [5].

Исследование основано на методологии инновационно-интегративного подхода, послужившего причиной педагогической поддержки процесса изучения концепций современного естествознания в лицее для одаренных обучающихся. Разработаны организационно-педагогические механизмы педагогического взаимодействия и система мониторинга, охватывающие субъектов обучения на всех уровнях образования. Также созданы основные направления экологического воспитания обучающихся, раскрыта сущность учебно-воспитательного процесса, заключающаяся в содержании таких понятий, как «воспитание», «экологическое воспитание», «патриотизм» [2; 4].

Список литературы

1. Кирин, И.Г. Концепции современного естествознания : курс лекций; 2-е изд., испр. и доп. / И.Г. Кирин. – Оренбург : ОГИМ, 2015. – 246 с.

2. Халикова, Ф.Д. Исследование надежности выпускника лицея для одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 1. – С. 187–191. – DOI: 10.34772/KPJ.2020.138.1.027.

3. Халикова, Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных учащихся / Ф.Д. Халикова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3(52). – С. 480–485. – DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.375.

4. Халикова, Ф.Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2022. – № 9. – С. 15–19.

5. Халикова, Ф.Д. Родительская поддержка учителя в профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2022. – Ч. III. – 500 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ifte.kpfu.ru.

6. Халикова, Ф.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в учреждениях интернатного типа: партнерство семьи и лицея / Ф.Д. Халикова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 нояб. 2023 г.). – Чебоксары : Среда, 2023.

7. Халикова, Ф.Д. Воспитательная возможность интегрированных уроков «Химия+» в обучении одаренных учащихся / Ф.Д. Халикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 5(146). – С. 119–123.

8. Халикова, Ф.Д. Особая роль педагога в выполнении индивидуального проекта одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февр. 2025 г.). – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 78–80.

9. Халикова, Ф.Д. Процесс сопровождения обучающихся при выполнении индивидуальных образовательных проектов / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2025. – Vol. 4-2(103). – P. 202–207. – DOI: 10.24412/2500-1000-2025-4-2-202-206.

References

1. Kirin, I.G. Kontseptsii sovremennogo estestvoznaniya : kurs lektsii; 2-e izd., ispr. i dop. / I.G. Kirin. – Orenburg : OGIM, 2015. – 246 s.

2. KHalikova, F.D. Issledovanie nadezhnosti vypusknika litseya dlya odarennykh obucha-

yushchikhsya / F.D. KHalikova // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. – 2020. – № 1. – S. 187–191. – DOI: 10.34772/KPJ.2020.138.1.027.

3. KHalikova, F.D. Innovatsionno-integrativnii podkhod i sposoby ego realizatsii pri obuchenii odarennykh uchashchikhsya / F.D. KHalikova // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2020. – № 3(52). – S. 480–485. – DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.375.

4. KHalikova, F.D. Patrioticheskoe vospitanie v formirovanii lichnosti litseista / F.D. KHalikova // KHimiya v shkole. – 2022. – № 9. – S. 15–19.

5. KHalikova, F.D. Roditelskaya podderzhka uchitelya v professionalnom razvitii, blagopoluchii i effektivnosti pri rabote s odarennymi obuchayushchimisya / F.D. KHalikova, A.V. KHalikov // Obrazovanie, professionalnoe razvitie i sokhranenie zdorovya uchitelya v XXI veke : sbornik nauchnykh trudov VIII Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu. – Kazan : Izd-vo Kazanskogo universiteta, 2022. – CH. III. – 500 s. [Electronic resource]. – Access mode : https://ifte.kpfu.ru.

6. KHalikova, F.D. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie odarennykh obuchayushchikhsya v uchrezhdeniyakh internatnogo tipa: partnerstvo semi i litseya / F.D. KHalikova // Sotsiokulturnye i psikhologicheskie problemy sovremennoi semi: aktualnye voprosy soprovozhdeniya i podderzhki : materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Tula, 16 noyab. 2023 g.). – CHeboksary : Sreda, 2023.

7. KHalikova, F.D. Vospitatelnaya vozmozhnost integrirovannykh urokov «KHimiya+» v obuchenii odarennykh uchashchikhsya / F.D. KHalikova // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 5(146). – S. 119–123.

8. KHalikova, F.D. Osobaya rol pedagoga v vypolnenii individualnogo proekta odarennykh obuchayushchikhsya / F.D. KHalikova, A.V. KHalikov // Sormovskie chteniya-2025: nauchno-obrazovatelnoe prostranstvo, realii i perspektivy povysheniya kachestva obrazovaniya : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Krasnodar, 14 fevr. 2025 g.). – CHeboksary : Sreda, 2025. – S. 78–80.

9. KHalikova, F.D. Protsess soprovozhdeniya obuchayushchikhsya pri vypolnenii individualnykh obrazovatelnykh proektov / F.D. KHalikova, A.V. KHalikov // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2025. – Vol. 4-2(103). – P. 202–207. – DOI: 10.24412/2500-1000-2025-4-2-202-206.

© Ф.Д. Халикова, 2025

УДК 796.012:373.3

Н.А. ВИНОКУРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВИД СПОРТА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: малокомплектная школа; настольный теннис; оздоровительный спорт; физическая активность; школьники.

Аннотация: В статье рассматривается настольный теннис как альтернативный вид спорта для школьников среднего возраста в условиях малокомплектной школы. Настольный теннис способствует развитию координации, реакции, ловкости, выносливости, а также улучшает психоэмоциональное состояние детей. Целью исследования является выявление возможностей настольного тенниса как альтернативного вида спорта для школьников среднего возраста в малокомплектной школе, а также оценка его влияния на физическое и психоэмоциональное развитие учащихся. Задачи исследования: изучить значение настольного тенниса в системе физического воспитания школьников; определить отношение учащихся к данному виду спорта и выявить мотивацию к занятиям; оценить влияние регулярных занятий настольным теннисом на физические качества и психоэмоциональное состояние детей. Проводимое исследование с использованием наблюдения и анкетирования выявило уровень интереса школьников к настольному теннису, его влияние на физическое и психологическое развитие, а также основные трудности внедрения данного вида спорта в образовательный процесс. Полученные данные позволяют рекомендовать настольный теннис как доступный, эффективный и безопасный вид спорта для школьников малокомплектных школ.

Современные школы сталкиваются с проблемой ограниченных возможностей для занятий физической культурой, особенно малокомплектные образовательные учреждения. Из-за ограниченного выбора видов спорта с небольшим контингентом учащихся наблюдается снижение интереса учащихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Но есть, конечно, и положительный результат. Небольшой размер классов создает условия для того, чтобы на занятиях по физическому воспитанию каждому ученику привилась любовь к тому или иному виду спорта. Ведь главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенку; использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника. Мы провели анализ материально-технической базы нашей малокомплектной школы. Несложный инвентарь и простые правила игры позволили нам определится с видом спорта – настольный теннис, который стал фаворитом для многих девочек и мальчиков. В таких школах нет больших спортивных залов или командных спортивных секций, что ограничивает доступ детей к разнообразным видам физической активности. Настольный теннис является одним из наиболее доступных и универсальных видов спорта для школьников. Он требует минимального оборудования и небольшого пространства, при этом способствует развитию физических качеств: ловкости, быстроты реакции, координации движений, выносливости. Кроме того, настольный теннис оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние детей, улучшая концентрацию, внимание и социальные навыки через взаимодействие с партнером. Настольный теннис – одна из самых азартных, интересных и доступных спортив-

ных игр. Этот вид спорта практически не имеет противопоказаний, и научиться играть в него может каждый, начиная с любого возраста. Настольный теннис – один из самых доступных видов спорта в школе: вместе могут заниматься девочки и мальчики, высокие и низкорослые, физически крепкие и ослабленные ребята, и даже ученики, имеющие некоторые физические недостатки. Самая привлекательная для детей форма занятий – это соревнование. Участвуя в них, школьник стремится показать наиболее высокий результат и победить, а это способствует выработке необходимых психологических и физических качеств. Обучающиеся школы имеют возможность заниматься в теннис в любое удобное для них время: на переменах, уроках физкультуры, внеурочное время. Настольный теннис относится к видам спорта, способствующим всестороннему развитию ребенка. Согласно исследованиям, регулярные занятия настольным теннисом улучшают координацию движений и быстроту реакции; развивают ловкость, гибкость и выносливость; способствуют формированию правильной осанки; положительно влияют на психоэмоциональное состояние, снижая стресс и повышая концентрацию внимания. В условиях малокомплектной школы настольный теннис имеет ряд преимуществ: минимальные требования к помещению – стол для настольного тенниса можно установить в небольшом классе или спортзале; ограниченное количество участников – занятия можно проводить в парах или небольших группах; экономичность – достаточно одного или двух столов и стандартного оборудования. Целью исследования является выявление возможностей настольного тенниса как альтернативного вида спорта для школьников среднего возраста в малокомплектной школе, а также оценка его влияния на физическое и психоэмоциональное развитие учащихся.

Таким образом, настольный теннис представляет собой доступный и эффективный способ физического воспитания и оздоровления детей в условиях ограниченных ресурсов.

Исследование проводилось на базе малокомплектной школы с участием 25 школьников среднего школьного возраста (12–14 лет). Методы исследования: наблюдение за школьниками во время уроков физической культуры с элементами настольного тенниса; анкетирование для оценки интереса к настольному теннису, мотивации и субъективного восприятия влияния занятий на физическое и психоэмоциональное состояние; анализ результатов и сравнение с другими видами физической активности, доступными в школе.

По результатам наблюдений и анкетирования: 80 % школьников выразили высокий интерес к занятиям настольным теннисом; 70 % отметили улучшение координации и быстроты реакции после 1–2 месяцев регулярных занятий; 65 % сообщили о повышении внимания и концентрации во время уроков. Выявлены и основные трудности внедрения: ограниченное количество столов (35 %), нехватка времени на уроках физкультуры (20 %), разница в уровне подготовки учащихся (15 %). Эти данные свидетельствуют о том, что настольный теннис востребован среди школьников и оказывает положительное влияние на их физическое и психоэмоциональное развитие, несмотря на ограничения малокомплектной школы. Настольный теннис показывает высокую эффективность как альтернативный вид спорта для школ с ограниченной инфраструктурой. В отличие от командных видов спорта, он не требует больших площадей и большого количества участников. Кроме физического развития, настольный теннис способствует социализации школьников, развитию навыков взаимодействия с партнером и улучшению психоэмоционального состояния. Внедрение настольного тенниса в программу уроков физической культуры может повысить общую вовлеченность школьников в спортивную деятельность, особенно для детей, которые не проявляют интереса к командным видам спорта.

Исследование показало, что настольный теннис является доступным и эффективным видом спорта для школьников среднего возраста в малокомплектных школах. Он способствует развитию координации, реакции, ловкости, выносливости, а также улучшает внимание и психоэмоциональное состояние. Основные барьеры для занятий – ограниченное количество столов и время на уроках. Тем не менее даже при этих ограничениях настольный теннис демонстрирует высокую мотивацию школьников и положительное влияние на их физическое развитие. Практические рекомендации: внедрять настольный теннис в учебную программу физической культуры малокомплектных школ; организовать минимальное оборудование – столы, ракетки и мячики; проводить соревнования и турниры среди школьников для повышения мотивации; учитывать индивидуальные особенности детей

Таблица 1. Уровень интереса школьников к настольному теннису

Уровень интереса	Кол-во школьников	%
Высокий	20	80 %
Средний	4	16 %
Низкий	1	4 %

Таблица 2. Влияние занятий на физическое развитие

Показатель	Кол-во школьников	%
Улучшение координации	18	72 %
Улучшение реакции	17	68 %
Повышение внимания и концентрации	16	64 %

Таблица 3. Основные трудности внедрения

Трудность	Кол-во школьников	%
Ограниченное количество столов	9	36 %
Недостаток времени на уроках	5	20 %
Разница в уровне подготовки	4	16 %

и формировать группы по уровню подготовки; использовать настольный теннис как средство улучшения психоэмоционального состояния и концентрации внимания школьников.

Список литературы

1. Булатова, М.М. Теория и методика физического воспитания : учебник / М.М. Булатова. – М. : Академия, 2018. – 352 с.
2. Баранов, В.В. Настольный теннис : учеб. пособие / В.В. Баранов. – СПб. : Лань, 2019. – 288 с.
3. Иванова, Е.П. Физическая культура в малокомплектных школах / Е.П. Иванова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. – С. 34–38.
4. Карпов, С.А. Влияние настольного тенниса на координацию и внимание школьников / С.А. Карпов // Вестник спортивной науки. – 2022. – № 2. – С. 112–116.
5. Физическая культура : учебник для школ / под ред. Л.П. Матвеева. – М. : Просвещение, 2020. – 480 с.

References

1. Bulatova, M.M. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya : uchebnik / M.M. Bulatova. – M. : Akademiya, 2018. – 352 s.
2. Baranov, V.V. Nastolnii tennis : ucheb. posobie / V.V. Baranov. – SPb. : Lan, 2019. – 288 s.
3. Ivanova, E.P. Fizicheskaya kultura v malokomplektnykh shkolakh / E.P. Ivanova // Teoriya i praktika fizicheskoi kultury. – 2021. – № 3. – S. 34–38.
4. Karpov, S.A. Vliyanie nastolnogo tennisa na koordinatsiyu i vnimanie shkolnikov / S.A. Karpov // Vestnik sportivnoi nauki. – 2022. – № 2. – S. 112–116.

5. Fizicheskaya kultura : uchebnik dlya shkol / pod red. L.P. Matveeva. – M. : Prosveshchenie, 2020. – 480 s.

© Н.А. Винокурова, 2025

УДК 159

А.В. КИДИНОВ

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»; ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»; ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова», г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ ПОСЛЕ ПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Ключевые слова: врач; медицинский работник; общение; пациент; профессиональная деятельность медицинского работника.

Аннотация: Статья посвящена методологическим проблемам исследования взаимосвязи особенности общения с пациентами после пластических операций. Прогресс современного общества стал причиной появления этических медицинских проблем нового типа. В первую очередь это проблемы взаимоотношений внутри профессиональной медицинской среды.

Задачами исследования стало рассмотрение теоретических аспектов общения с пациентами после пластических операций, связанного с осознанием своего места в социуме и пониманием нюансов и особенностей профессиональной деятельности и происходящих в науке и обществе процессов, а также исследование феномена общения.

В исследовании использованы такие общенаучные методы, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, дедукция, индукция.

Функции медицинских работников постоянно трансформировались в процессе развития общества в соответствии с меняющимися социальными запросами и качеством жизни людей.

В обязанности медиков входит не только лечение заболевших, но и забота о здоровых.

Забота о заболевших включает не только их лечение, но и поддержание максимально возможного качества жизни, исходя из состояния человека и условий, в которых он находится. Забота о здоровых людях подразумевает поддержание таких условий, при которых заболевание не наступает.

В. Хендерсон говорил, что особенность миссии медицинских сотрудников заключается в том, что они должны оказывать помощь любому обратившемуся к ним человеку в осуществлении его намерений по поддержанию здоровья, лечению, реабилитации и даже достойному добровольному уходу из жизни, если такое решение принято самостоятельно и обдуманно. Медицинские сестры являются важной частью медицинской системы. Они помогают пациенту выполнять предписания, данные лечащим врачом, с целью скорейшего выздоровления. Можно сделать вывод, что в работе медицинских сотрудников важное место занимает налаживание с пациентом продуктивной коммуникации.

Коммуникативное взаимодействие – это сложный процесс налаживания общения между людьми. Оно играет важную роль в жизни людей. Без такого взаимодействия не будет развиваться наука, культура, искусство, не станет расти качество жизни. Только коммуникативное взаимодействие обеспечивает передачу знаний и опыта следующим поколениям. В настоящее время особую актуальность приобрел вопрос, связанный с налаживанием контакта между врачами и пациентами клиник пластической хирургии. Очевидно, что большое влияние на пациентов оказывает мнение врача и особенности общения с ним. Дело в том, что доброжелательное отношение к пациенту во многом обеспечивает его положительный настрой по отношению к выбранному варианту лечения, что благоприятно сказывается на протекании выздоровления [1].

В философии есть направление, изучающее вопросы нравственности и морали. Оно называ-

ется этикой. Этика при выполнении профессионального долга называется профессиональной этикой. Она изучает нормы поведения людей, которые выполняют свою работу. Отдельным направлением профессиональной этики выступает медицинская этика. Она исследует нравственные критерии в работе медицинских сотрудников, а одним из предметов исследования выступает изучение эмоциональной и психической сторон деятельности медперсонала.

Каноны медицинской этики постоянно эволюционируют. Они сильно различались в разные исторические периоды у разных народов, поскольку исходили из особенностей этнической и социальной среды и образа жизни людей. Первые упоминания о самом феномене медицинской этики относятся к временам Древнего Вавилона. В Законах Хаммурапи говорилось, что если действия врача при серьезном медицинском вмешательстве приведут к летальному исходу, то врачу следует отсечь руку. Гиппократ в своих трудах неоднократно говорил, что врач обязательно должен следовать принятым этическим нормам. Считается, что именно Гиппократ впервые озвучил этические медицинские нормы в своих трудах «Клятва», «О врачах», «Закон» и других. Он утверждал, что врачу главное – не навредить, и что любовь к врачеванию невозможна без любви к людям. Гиппократ был первым, кто заявил о важности отношений врача со своими учителями, а также с родственниками больного и своими коллегами по профессии. Принципы Гиппократа позднее были развиты Галеном, Цельсом и другими врачевателями древности. Большое влияние на формирование принципов медицинской этики оказали арабские врачи, особенно Авиценна, автор «Канона врачебной науки». Он рассматривал врачевание с разных точек зрения, отмечая необходимость обращать внимание на индивидуальные особенности тех, кто приходит за помощью к докторам. Авиценна утверждал, что у врача должно быть львиное сердце, соколиный глаз, змеиная мудрость и руки девушки. Он считал, что главная задача врача заключается в предупреждении болезней, но этим должен заниматься не только врач, но и больной [2].

Особенность работы врача подчеркивает тот факт, что никто из представителей других гражданских специальностей не дает присягу. Эта традиция присуща только врачам, которые в своей работе обязаны соблюдать принципы гуманизма с нравственностью и высоким уровнем профессионализма.

Медицинская этика охватывает широкий спектр проблем – от взаимоотношений врача с пациентами и их родственниками до норм общения врачей между собой. И это связано не только с процессом оказания медицинской помощи, но и вне работы [3]. По отношению к пациентам врач всегда должен проявлять сочувствие и доброжелательность, а в работе демонстрировать высокий уровень самоотдачи. Врач должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и относиться к пациенту так, как он хотел бы, чтобы в положении пациента относились к нему.

Взаимоотношение врача с родственниками пациента должно быть направлено на вовлечение их в процесс выздоровления пациента. Врач также должен нивелировать негативные эмоции родственников, если по каким-то причинам лечение не дает ожидаемый результат. При этом врач обязательно должен учитывать, что сам факт болезни и отсутствия ожидаемого от лечения результата является психотравмирующим фактором как для самого пациента, так и для его родных и близких.

Прогресс современного общества стал причиной появления этических медицинских проблем нового типа. В первую очередь это проблемы взаимоотношений внутри профессиональной медицинской среды. И надо признать, что они оказывают существенное негативное влияние на качество предоставляемых медицинских услуг. Из-за особенностей развития области здравоохранения стало много медицинских специалистов разного уровня, которые занимаются диагностикой и лечением. Поэтому и необходимо решить проблему эффективного взаимодействия между ними [4].

Прогресс в области медицинской техники и средств диагностики привел к тому, что медицинские работники перестали рассматривать своих пациентов как цельных личностей, потеряли целостное восприятие по отношению к ним. Это можно рассматривать как начало процесса дегуманизации в медицинской деятельности.

Практика показывает, что постепенно снижаются возможности психотерапевтического вмешательства, поскольку в медицинской среде стараются лечить проявления болезни, а не ее причины. Это все вместе привело к трансформации первоначальных медицинских принципов, которые веками являлись базисом врачеб-

ной этики. Больные отмечают, что сочувствие к ним со стороны медицинского персонала тоже снижается.

Прогресс в области медицины привел к появлению проблем, связанных с соблюдением врачебной тайны. Поскольку большое количество сотрудников, работающих в сфере здравоохранения, имеют к ней доступ, даже не занимаясь непосредственно лечением, проблема перестала быть только врачебной. В современных реалиях логичнее говорить не о врачебной, а о медицинской тайне. Врачебная тайна это сведения о пациенте и его заболеваниях, которые стали известны медицинским сотрудникам в ходе проведения диагностики и лечения, и которые нельзя разглашать без согласия пациента. Под врачебную тайну подпадают сведения о материальном положении больного, его привычках, физических недостатках, психических отклонениях и т.д. Неразглашение подобного рода сведений является моральной обязанностью сотрудников в области медицины.

Большую роль в современных реалиях имеет процедура согласия. Это значит, что медицинский сотрудник должен довести до пациента исчерпывающую информацию о его состоянии и прогнозах того или иного медицинского вмешательства. Получив данную информацию и проанализировав ее, пациент самостоятельно делает выбор о дальнейшем лечении, даже если с точки зрения медицины этот выбор явно ошибочный. Принудительные действия медицинского характера допустимы только на основании судебного решения.

Понятно, что в медицинской среде существуют свои коммуникативные особенности. При этом личностные особенности больного и личностные особенности врача активно взаимодействуют в данном процессе.

При оказании медицинских услуг между врачами и их пациентами образуются связи особого рода, поскольку на врачебную деятельность оказывают воздействие факторы эмоциональной и психологической природы. И. Харди отмечал, что коммуникативная связь между пациентом и врачом лежит в основе всего лечебного процесса.

Взаимодействие пациентов с медицинским персоналом является неотъемлемой частью предоставления услуг медицинского характера. Подобного рода отношения необходимы для успешной лечебной деятельности.

Основой доброжелательного и эффективного контакта врача со своим пациентом выступает коммуникативная компетентность. Это умение налаживать и поддерживать нужные контакты с людьми. Компетентность в области взаимоотношений помогает достичь взаимопонимания между людьми, создать объективное и исчерпывающее представление о сложившейся ситуации, внести ясность в предмет общения. Обладать коммуникативной компетентностью должен каждый медицинский работник, особенно если он непосредственно взаимодействует с больными и их близкими [5].

При наличии доброжелательности между врачом и его пациентом излечение ускоряется, а используемые методы терапии дают наиболее оптимальный эффект. При этом, как правило, наступает меньше побочных и нежелательных реакций, снижается риск рецидивов и осложнений.

Для успеха врачебной деятельности крайне важно, чтобы врач хорошо понимал своего пациента.

В ходе лечения большую роль имеет способность врача выслушать и понять больного. Это нужно, чтобы между ними сложились доверительные коммуникации. Но такое же доверие должно поддерживаться между врачом и его медсестрой. Способность слушать и понимать человека помогает точнее диагностировать состояние больного, а на самого больного оказывает благотворное психологическое влияние.

При этом нужно понимать, что необходимо учитывать специфику болезни, потому что от типа заболевания зависит время его лечения, а длительность общения пациента с врачом оказывает воздействие на качественную сторону коммуникаций. Но есть и другая сторона, которую тоже следует принимать во внимание. Длительное лечение, особенно в стационаре, подразумевает отрыв человека от семьи, работы и привычной для него среды, что сильно влияет на его психику и может стать причиной тревожных состояний.

Но не только изложенные выше факторы формируют психологическое состояние больного. При этом само состояние напрямую влияет на характер протекания соматического расстройства. Эти стороны постоянно взаимодействуют друг с другом [6].

В последнее время в медицинской среде наметилась такая проблема, как смена подхода к больному. Его нужно рассматривать не только как человека, которому требуется медицинский

уход. На него нужно смотреть как на личность и строить отношения с ним с учетом этого. План медицинского ухода и реабилитации сработает только в том случае, если врач смотрит на пациента как на личность, у которой имеются проблемы общественного, психического, соматического или духовного характера, либо сочетание этих проблем.

То, что нас окружает, – это интегральная сумма факторов разной природы, непосредственно оказывающих влияние на состояние нашего социума. К нашему окружению относятся все воздействия, факторы и события, которым оказывается подвержен наш социум и каждый человек в отдельности на пути своей эволюции. Все, что не является человеком, нужно рассматривать как окружающую среду.

Одной из составных частей окружающей среды выступает физическая среда – это природа, климат, воздух, вода, солнечное излучение и т.д. В качестве примера негативного воздействия на человека физической среды можно назвать загрязнение атмосферы, что часто приводит к заболеваниям органов дыхания. А если в воздухе много канцерогенов, что часто бывает в районе расположения химических производств, то это может стать причиной развития рака. Шумовое и световое загрязнение вызывают стресс и могут стать причинами развития дезориентации. Сильный шум сам по себе является причиной снижения слуха.

К физической среде следует отнести также инфраструктуру, созданную людьми. Меняя природу, нужно помнить, что после трансформации она должна оставаться безопасной для человека. В местах нахождения людей необходимо поддерживать допустимые уровни звуковой нагрузки, температуры и влажности воздуха, освещенности.

Общественная среда – это непосредственно сами люди (семья, друзья, знакомые, товарищи по работе). Главную роль в удовлетворении большинства потребностей человека играет семья. При этом жизнь в окружении других людей накладывает на каждого необходимость следовать общественным нормам и правилам.

Культурная среда непосредственно связана с жизнью человека, его взаимоотношениями с другими людьми. Она включает язык, менталитет, религиозные традиции и обычаи, типичные способы налаживания коммуникаций в социуме. Культурная среда обычно является динамичной, но может длительное время оставаться стабильной.

Здоровье определяется степенью гармонии между человеком и средой, в которой он живет, и зависит от способности человека адаптироваться к изменениям в среде.

Усвоив главные понятия, теперь изучим методы, принципы и этапы коммуникативного взаимодействия между пациентами и медицинскими работниками.

Существует два варианта передачи информации, которые используются чаще всего. Это вербальный и невербальный способы. К вербальному относится речь, устная или письменная. К невербальному относятся выражение лица, жесты, положение тела. Выбор варианта общения определяется тем, что человек хочет донести до своего собеседника, его личностных особенностей и предпочтений. Если человек слепой, то с ним лучше всего разговаривать. При этом часто используют смешанный вариант донесения информации, когда говорят и одновременно жестикулируют.

Вербальное взаимодействие имеет форму высказываний и их смысл как важнейшие элементы. Дело в том, что любую информацию нужно доносить ясно и четко, а правильность формулировок оказывает влияние на коммуникативную эффективность. Задавать вопросы можно в открытом виде или закамуфлированно.

Добиться эффективной коммуникации можно следующим образом:

- обратить на себя внимание собеседника;
- говорить четко и не спеша, используя короткие предложения;
- использовать в разговоре понятные и общедоступные слова, избегая узких терминов;
- скорость разговора подстраивать под особенности пациента;
- для важных разговоров нужно выбирать подходящее время;
- следить за своей громкостью и интонацией, не переходить на шепот и не кричать;
- желательно не использовать в общении шутливый тон;
- задать пациенту ряд вопросов, чтобы быть уверенным, что он все понял правильно.

Любому человеку нравится, когда его слушают. Подтверждение заинтересованности осуществляется вербальным или невербальным методом. Как вариант, можно использовать вербальное молчание.

Имеется три варианта заинтересованного слушания:

• поощряющее невербальное выслушивание;

• поощряющее вербальное выслушивание;

• вербальное молчание.

В первом случае используется поза и взгляд, по которым можно судить о готовности слушать и заинтересованности. Можно также использовать мимику, разные движения головой, выбор дистанции. Во втором случае используют короткие восклицания, подтверждающие интерес. Молчание может играть роль паузы, которая дает возможность обдумать дальнейшую речь, выбрать более понятный стиль изложения. Длительное молчание часто приводит к неловкости, и дает понять, что тема исчерпана [7].

Для медицинских сотрудников крайне важно обладать навыками письменной коммуникации. Для эффективности такой коммуникации нужно придерживаться следующих правил:

• писать разборчиво, чтобы любой мог прочитать;

• использовать подходящий цвет чернил и стиль;

• информация в записке должна быть исчерпывающей и не подлежать двоякому толкованию;

• нужно писать без ошибок;

• нужно использовать обычные слова, стараясь избегать медицинской терминологии, если это возможно;

• обязательно нужно ставить подпись.

На эффективность такого варианта общения влияет следующее:

• способность человека читать и понимать прочитанное;

• способность видеть написанное;

• владение языком, на котором составлена записка;

• понимание, о чем в записке идет речь.

Невербальное взаимодействие происходит путем жестикуляции, принятия определенных поз, прикосновений, мимики. Считается, что 55 % информации при разговоре собеседники получают из мимики, жестикуляции и поз. Еще 38 % информации доходит через тональность голоса. Оставшиеся 7 % информации передает непосредственно речь. При этом вербальным образом доносится только информация, а невербальным путем отношение к ней. Невербальное общение сложнее поддается контролю, его сложнее скрыть, поэтому умение считывать невербальные сигналы позволяет получить медикам более полное представление о чувствах, переживаниях и настроениях больного.

На стиль и привычки общения сильно влияет прошлый опыт, память и подсознание, а собеседники вносят в разговор свои убеждения, накладывая их на имеющуюся ситуацию.

Человек может пользоваться каким угодно коммуникационным каналом, но в любом случае нужно стараться, чтобы информация была донесена предельно четко и ясно, а этому помогает уверенность в разговоре. Если речь поставлена твердо, то собеседник с большей вероятностью согласится с тем, что до него хотят донести. При этом уверенность не должна восприниматься собеседником как нападки или проявление агрессии. Если же врач чувствует агрессивность со стороны больного, следует поступать таким образом:

• не нужно агрессивное поведение принимать на свой счет;

• глубоко вдохнуть, медленно выдохнуть и успокоиться;

• лучше прервать разговор и выйти на какое-то время, если боитесь сказать или сделать что-то неэтичное;

• можно сказать пациенту, что разговор продолжится после перерыва;

• можно рассказать об этом кому-нибудь из коллег;

• после перерыва возобновить беседу, объяснив пациенту, что все, что делает персонал, это для его выздоровления.

С.И. Самыгин классифицирует несколько вариантов общения.

Первый вариант – это формальное общение, которое иногда называют контактом масок. В такой ситуации можно не углубляться в личностные особенности собеседника, потому что он тоже будет использовать маску, стараясь не демонстрировать эмоции. Такой вариант общения допустим, если обе стороны не заинтересованы в длительном общении, или оно не сложится по независящим от них причинам.

Второй вариант – это примитивное общение. В этом случае собеседника оценивают с точки зрения нужности или полезности. Если собеседник для чего-то нужен или полезен, с ним развивают коммуникацию, а если не нужен, происходит отстранение. Примитивное общение часто встречается в ситуациях, когда имеет место формальное обращение к врачу. Инициатором такого рода общения может быть врач, если он общается с кем-то, кто может повлиять

на его карьеру и благополучие.

Третий вариант – это формальное ролевое общение. Тема и стиль разговора в этом случае регламентированы, а во главу угла ставится общественная роль собеседника, а не его личностные особенности. Часто к такому типу общения прибегают на фоне профессиональных перегрузок и выгорания.

Четвертый вариант – это деловое общение. В этом случае принимаются во внимание личностные особенности собеседника, его черты характера и возраст. Цель такого общения заключается в нахождении компромисса или достижении определенной цели. Если такое общение происходит между пациентом и врачом, то врач получает заведомо выигрышное положение, так как смотрит на состояние пациента как специалист, и решения по лечению принимает именно врач.

Пятый вариант – это духовное межличностное общение. В ходе такого разговора возможно отвлечение на посторонние и даже интимные темы. С точки зрения профессиональной этики врач не может инициировать такой вариант общения, но может поддержать его, если это необходимо.

Шестой вариант – это использование в общении манипуляций. Применяется для получения от собеседника выгоды, чем напоминает примитивное общение. Со стороны врачей часто используется прием, называемый ипохондризацией, когда врач намеренно преувеличивает тяжесть заболевания. Целью использования такого приема может быть внушение пациенту, что лечение может не привести к ожидаемым результатам, что в глазах пациента снижает ответственность врача. Либо врач может добиваться согласия на дополнительные обследования и процедуры, которые могут оказаться платными.

Надо понимать, что коммуникативная связь между пациентом и медицинским работником носит вынужденный характер. Основная причина ее появления – болезнь пациента, которая и привела его к врачу. Вынужденность общения со стороны врача обусловлена выполнением им профессионального долга.

Очевидно, что взаимодействие врача и пациента продолжается все время лечения и является одним из главных моментов процесса выздоровления.

Из врачебной практики известно, что собрать правильный анамнез порой бывает не так и просто. Беседу, связанную со сбором анамнеза, можно отнести к управляемому общению, но сам процесс управления не должен быть заметен пациенту. Необходимо создать атмосферу обычной беседы, но при этом врач должен оценивать жалобы пациента на состояние здоровья и то, как эти жалобы озвучиваются. Врач также должен уметь в ходе разговора выделять главное и понимать степень достоверности жалоб больного. Для этого нужно учитывать индивидуальные особенности пациента, такие как степень его умственного развития, род деятельности и другие обстоятельства. Очевидно, что нельзя придумать идеальный образец, по которому врач мог бы строить беседу с любым пациентом, поэтому врачу необходимо обладать умением налаживать коммуникации с разными по характеру людьми.

Медицинская деятельность в основном связана с общением. Медицинский работник испытывает не только высокие физические нагрузки, ему порой приходится находиться в неблагоприятной психологической атмосфере, что негативно влияет на психику. Для врача очень важно иметь со своими пациентами доверительный контакт. Он большую часть своего рабочего времени проводит в их окружении. Они часто видят его, и доброжелательность врача по отношению к больным благоприятно сказывается на всем процессе лечения. При этом врач должен уметь не только правильно определять проблемы больного, но и уметь грамотно и быстро их устранять.

В истории врачебной деятельности можно встретить много примеров самоотверженного служения медиков своему долгу. Когда врач заботится о своем пациенте, как мать о своем ребенке, такая коммуникативная модель называется патернализмом. Она может быть реализована в разной степени, и в первую очередь зависит от принятия ее пациентом. Сильный патернализм приводит к тому, что пациент теряет способность принимать самостоятельные решения по вариантам медицинского вмешательства. Даже если он располагает исчерпывающей информацией о своем состоянии, он все равно подчинится точке зрения врача. Слабая степень патернализма наблюдается в тех случаях, когда пациент склонен принимать решения под влиянием эмоций. Это порой приводит к принятию неправильных решений, которые в момент эмоционального подъема казались пациенту правильными. Либо пациент принимал решение в условиях отсутствия полной информации о сво-

ем состоянии, что тоже приводит к ошибкам.

Когда лечением пациента одновременно занимается несколько медицинских специалистов, то такая коммуникативная модель называется коллегиальной. Она часто используется в современной медицине, но с этической точки зрения ее нельзя назвать идеальной.

При наличии у пациента разных заболеваний, которые нужно одновременно лечить у разных специалистов, ему приходится сталкиваться с большим количеством врачей и медсестер, а каждый медицинский работник имеет свой профессиональный и этический уровень. Такая ситуация порой приводит к деформации коммуникативных связей между больным и медицинскими работниками.

Н. Эльштейн говорил, что эволюция современной медицины в сторону лабораторных и приборных исследований отдаляет ее от классических схем лечения, что приводит к разрыву доверия между больными и докторами, а также снижает доверие к возможностям самой медицины. В настоящее время больной в процессе лечения вынужден общаться с большим количеством медицинских работников, что, конечно, снижает вероятность сохранения врачебной тайны. Конечно, это не должно дискредитировать современные методы медицины, которые доказали свою эффективность, и узкая специализация во врачебном деле необходима. Благодаря ей улучшается диагностика, диагноз ставится точнее и быстрее, что позволяет быстрее приступить непосредственно к лечению.

Контрактная коммуникативная модель, как следует из ее названия, подразумевает наличие между врачом и пациентом определенного контракта, в котором прописаны границы их взаимоотношений. При этом не отражается моральная и этическая сторона.

Существует еще одна коммуникативная модель, которую часто называют «модель автомеханика». Как автомобиль отправляют в сервис, чтобы устранить поломку, так и пациент приходит к врачу, чтобы вылечить «поломки» своего организма. Реализация такой модели не допускает проявления патернализма со стороны врача. Но, как в автосервисе дают гарантию и придерживаются определенных этических норм, так и в данном случае врач ответственно подходит к выполнению своих обязанностей.

Одним из важнейших принципов коммуникативного общения между врачом и его пациентом выступает принцип дистрибутивной справедливости. В его основе лежит декларация о равной доступности медицинского обслуживания для каждого человека, и обязанность врача заключается в предоставлении такой помощи. Этот принцип закреплен законодательно и социально обусловлен.

Но надо понимать, что все идеальные стремления, по сути, являются утопиями. И это справедливо даже для современной медицины. Несправедливость нередко имеет место быть, когда встает вопрос о распределении редких и дорогих лекарственных средств, которых в любом случае не хватит для всех нуждающихся. Когда возникает дефицит, несправедливость превращается в обыденность, и это наносит колоссальный ущерб тем, кто по разным причинам не смог получить необходимое лекарство или сделать дорогостоящую операцию. Это ущерб не столько физический, связанный со здоровьем, но в большей степени моральный.

Осуществление оказания медицинских услуг напрямую связано с сочетанием административной, педагогической и просветительской работы. Когда пациент ложится в больницу, он должен выучить ее внутренний распорядок, знать расписание процедур и выполнять врачебные предписания. Врач не может многократно объяснять все это пациенту, поэтому адаптацией больных к нахождению в медицинских учреждениях занимаются медсестры. Одним из важнейших качеств медсестры является умение понимать, насколько точно больной все понял, и что понял не до конца. И при необходимости медсестра должна заново все объяснить больному [8].

Профессия врача гуманна, и это является базисом для защиты его чести и достоинства, неприкосновенности от посягательств, права на помощь при возникновении нештатных ситуаций. Уровень жизни медицинских работников должен соответствовать их общественному статусу, и они не должны трудиться в плохих условиях.

Изучение индивидуальных психологических особенностей пациентов, которые обращались за помощью к пластическим хирургам, позволило выявить некоторые особенности. При этом надо признать, что имеется недостаточно исследований с данной группой пациентов.

В целом можно сказать, что у тех, кто является пациентами пластических хирургов, имеется высокий уровень обеспокоенности своим внешним видом, что порой является причиной

неадекватного поведения. Так, люди с дисморфобией, которые обращались к пластическим хирургам, имели ненормально высокую фиксацию на собственной внешности, чего не наблюдалось у тех, кто тоже страдал дисморфобией, но к врачам не обращался.

Изучение степени самопознания и осознанности у тех, кто обращался к пластическим хирургам, позволило сделать вывод, что высокая степень самопознания в основном характерна для людей, не склонных к стрессу, тревогам и депрессивным состояниям.

Использование разных приемов психодиагностики позволяет сделать вывод, что к группе риска можно отнести от 17 до 37 % пациентов, и среди них 80 % составляют женщины. Эти пациенты будут испытывать различные трудности адаптационного и психологического характера по отношению к своей новой внешности. Существует точка зрения, что данные проблемы связаны с пограничным состоянием в личностной самоорганизации, и в их основе лежит диффузия самоидентичности. Проще говоря, это следствие искаженного восприятия собственного тела. Иногда у человека развивается внутренний конфликт между низким уровнем удовлетворенности своим новым красивым внешним видом и осознанием резко возросшей внешней привлекательности. При этом можно сказать, что пластическая хирургия выступает эффективным инструментом для создания желаемой внешности в рамках приемлемых личностных границ.

У пациентов с разными типами пограничной организации личности порой отсутствует собственная определенность, что проявляется как диффузия самоидентичности. Для таких людей характерны ошибки в восприятии реальности, которые приводят к трудностям во взаимодействии с окружением. Порой срабатывают подсознательные защитные механизмы низшего уровня. У таких пациентов часто встречаются пограничные личностные состояния, которые могут иметь шизоидные, нарциссические и депрессивные признаки.

Если рассматривать пациентов, которые добровольно захотели сделать операцию при минимальном уровне внешних дефектов, то они, как правило, обладали следующими личностными особенностями – трудности в налаживании контактов с другими людьми, закрытость, выраженная подозрительность, высокий уровень внушаемости, чувство вины. Эти особенности связаны с тем, что для таких людей огромное значение имеет личная физическая привлекательность. Даже сама мысль о том, что кто-то обратит внимание на их недостаток, реальный или мнимый, может нанести таким людям психическую травму.

Исследования, проведенные спустя девять месяцев после пластической операции, все еще выявляли у пациентов высокий уровень тревожности.

Эти исследования проводились с использованием опросника, разработанного специалистами из Миннесоты. Сравнение осуществлялось с контрольной группой. По сравнению с контрольной группой наблюдалось выраженное превышение по уровню ипохондрии, депрессивным состояниям, поведенческим отклонениям, истерии, параноидальным синдромам, гипомании. Были выявлены такие личностные особенности, как социальная отчужденность, тяга к одиночеству, робость, застенчивость, истерическое поведение.

Люди, которые по тем или иным причинам обращаются к пластическим хирургам, имеют высокий уровень невротичности. Особенности заболевания и длительность восстановительного периода оказывают большое влияние на выбор пациентами стратегий преодоления. Можно сказать, что чем сложнее случай, тем чаще выбирается неадаптивная стратегия преодоления.

Проводилось исследование среди пациентов, у которых был выявлен рак груди. Они были распределены по следующим группам для сравнения – те, кому удалили грудь без установки протеза; кому позднее был установлен протез; кому проведено лечение без операции; контрольная группа. С точки зрения степени психологического благополучия во всех группах был примерно одинаковый уровень. Но если рассматривать степень сексуальной удовлетворенности, то она была существенно больше у тех, кому после удаления груди сделали протезирование.

Приведенные здесь исследования лиц, прошедших через пластические операции, помогают понять наиболее эффективные варианты налаживания коммуникаций между ними и их врачами.

После проведения пластической операции работа врача с пациентом заключается, помимо прочего, в оказании моральной поддержки, информировании о длительности восстановления и рекомендациях по реабилитации. Это нужно, потому что после такого вмешательства меняет-

ся внешность пациента, что практически всегда приводит к стрессу.

Задачи общения, стоящие перед врачами.

• Психологическая, эмоциональная и моральная поддержка. Доверительные разговоры снижают у пациентов страх и тревожность. Нужно разъяснить больному, что результаты хирургического вмешательства не сразу будут идеальными, это придет позднее.

• Необходимо рассказать о длительности и особенностях протекания реабилитации. Нужно дать понять пациенту, что отеки и гематомы сразу после операции – это нормальное явление. Они пройдут, и тогда будет виден результат. Но пока присутствует болезненность, а это может длиться до месяца, потребуется соблюдать определенные ограничения.

• Нужно проконсультировать пациента, как лучше строить дальнейшую жизнь: какой придерживаться диеты, какой выбрать режим, какие физические нагрузки допустимы, и что произойдет, если игнорировать эти советы.

Советы по общению с людьми, которые перенесли пластические операции.

• Понять, о чем пациент тревожится. Это лучше всего сделать во время доверительной беседы. Также нужно выяснить, насколько обоснованы и глубоки его опасения.

• Рассказать, что синяки и отечность пройдут, это временные послеоперационные явления. Непосредственно после операции это может выглядеть некрасиво, но результат будет виден позднее.

• Рассказать, какие имеются способы ускорить восстановление.

• Объяснить, что необходимо приходить на прием к врачу по установленному им графику, чтобы избежать возможных осложнений. Обычно достаточно приходить раз в месяц.

Можно сделать вывод, что грамотно налаженное коммуникативное взаимодействие между сотрудниками клиник пластической хирургии и их пациентами существенно сокращает послеоперационный реабилитационный период, делает психологическое состояние больного существенно лучше.

Список литературы

1. Ануттара, А.М.К.С. Культурные и языковые различия как барьер в общении врача и пациента / А.М.К.С. Ануттара // Мир глазами молодых. Студенческие чтения : сборник научных трудов VIII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 17 апреля 2025 года. – Курск : Курский государственный медицинский университет, 2025. – С. 22–25. – EDN DFGTOT.

2. Бабин, С.М. Концепция «recovery» и индивидуализированный подход к оценке потребностей пациентов / С.М. Бабин, С.Ф. Случевская // Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии / под ред. О.В. Лиманкина, С.М. Бабина. – СПб. : Таро. – 2017. – Вып. IV. – 340 с.

3. Блинов, А. Искусство управления персоналом / А. Блинов, О. Василевская. – М. : Гелан, 2011. – 345 с.

4. Кривокора, Е.И. Проблемы оценки результатов труда управленческого персонала / Е.И. Кривокора, Ю.Н. Кривокора // Экономика. – 2011. – № 11. – С. 19–23.

5. Маматкулов, Ш.Б. Медицинский дискурс, специфика общения врача и пациента / Ш.Б. Маматкулов // Язык. Образование. Культура : материалы XVIII Международной научно-практической электронной конференции, посвященной 89-летию КГМУ и Году семьи в России, Курск, 20–24 мая 2024 года. – Курск : Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 735–737.

6. Пидшморга, Ю.В. Психологические основы коммуникативных барьеров в профессиональном общении врача и пациента / Ю.В. Пидшморга, А.А. Капиева // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 2-3(46). – С. 13–18.

7. Пономарев, Я.Р. Использование профессиональной лексики врачей при общении с пациентами / Я.Р. Пономарев, Д.С. Гречкин // Лингвистические горизонты : Международный сборник научных трудов. – Белгород : Эпицентр, 2023. – С. 147–150.

8. Малкина, Е.А. Решение конфликтов при общении врача с пациентом / Е.А. Малкина, М.М. Осокина, К.С. Вознюк, К.В. Кравцова // Энигма. – 2020. – № 25. – С. 131–137.

References

1. Anuttara, A.M.K.S. Kulturnye i yazykovye razlichiya kak barer v obshchenii vracha i patsienta / A.M.K.S. Anuttara // Mir glazami molodykh. Studencheskie chteniya : sbornik nauchnykh trudov VIII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 90-letiyu Kurskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta, Kursk, 17 aprelya 2025 goda. – Kursk : Kurskii gosudarstvennii meditsinskii universitet, 2025. – S. 22–25. – EDN DFGTOT.

2. Babin, S.M. Kontseptsiya «recovery» i individualizirovannii podkhod k otsenke potrebnostei patsientov / S.M. Babin, S.F. Sluchevskaya // Psikhoterapiya i psikhosotsialnaya rabota v psikhiatrii / pod red. O.V. Limankina, S.M. Babina. – SPb. : Taro. – 2017. – Vyp. IV. – 340 s.

3. Blinov, A. Iskusstvo upravleniya personalom / A. Blinov, O. Vasilevskaya. – M. : Gelan, 2011. – 345 s.

4. Krivokora, E.I. Problemy otsenki rezultatov truda upravlencheskogo personala / E.I. Krivokora, YU.N. Krivokora // Ekonomika. – 2011. – № 11. – S. 19–23.

5. Mamatkulov, SH.B. Meditsinskii diskurs, spetsifika obshcheniya vracha i patsienta / SH.B. Mamatkulov // YAzyk. Obrazovanie. Kultura : materialy XVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi elektronnoi konferentsii, posvyashchennoi 89-letiyu KGMU i Godu semi v Rossii, Kursk, 20–24 maya 2024 goda. – Kursk : Kurskii gosudarstvennii meditsinskii universitet, 2024. – S. 735–737.

6. Pidshmorga, YU.V. Psikhologicheskie osnovy kommunikativnykh barerov v professionalnom obshchenii vracha i patsienta / YU.V. Pidshmorga, A.A. Kapieva // Obshchestvoznanie i sotsialnaya psikhologiya. – 2023. – № 2-3(46). – S. 13–18.

7. Ponomarev, YA.R. Ispolzovanie professionalnoi leksiki vrachei pri obshchenii s patsientami / YA.R. Ponomarev, D.S. Grechkin // Lingvisticheskie gorizonty : Mezhdunarodnii sbornik nauchnykh trudov. – Belgorod : Epitsentr, 2023. – S. 147–150.

8. Malkina, E.A. Reshenie konfliktov pri obshchenii vracha s patsientom / E.A. Malkina, M.M. Osokina, K.S. Voznyuk, K.V. Kravtsova // Enigma. – 2020. – № 25. – S. 131–137.

© А.В. Кидинов, 2025

УДК 796.61

Н.А. ПАРШИНА[1], Д.А. ХЛУДНЕВА[1], А.И. ИВАНОВ[2], В.Н. ЛОГИНОВ[3]

[1] ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск; [2] ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск; [3] ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ БЕГОВЕЛА

Ключевые слова: беговел; велоспорт; дети 3–4 лет; координационные способности; координация; физкультурно-оздоровительный этап.

Аннотация: Приоритетной стратегической задачей современного общества выступает воспитание здорового подрастающего поколения, основы формирования которого закладываются в дошкольном возрасте. У детей 3–4 лет эффективность двигательной деятельности обеспечивается необходимым уровнем координационных способностей, широкими возможностями для развития которых обладают физкультурно-оздоровительные занятия с использованием беговела. Цель работы состоит в определении эффективности методики развития координационных способностей детей 3–4 лет посредством беговела. В научной статье решаются следующие педагогические задачи: определить особенности организации физкультурно-оздоровительных занятий по велоспорту; проанализировать средства и методы развития координационных способностей детей 3–4 лет; разработать и реализовать методику развития координационных способностей детей 3–4 лет посредством беговела; оценить эффективность предложенной работы. Для решения поставленных задач использовались общенаучные, диагностические методы, методы математической обработки и интерпретации данных. Гипотеза исследования: организация физкультурно-оздоровительных занятий на основе авторской методики позволит повысить показатели координационных способностей детей 3–4 лет. В результате исследования определена эффективность предложенной методики развития координационных способностей детей 3–4 лет посредством беговела, что подтверждается повышением качества выполнения равновесных упражнений и согласованности выполнения динамических упражнений.

В современной практике подготовки юных велосипедистов дошкольного возраста отмечается активное применение беговелов. Данная тенденция обусловлена высокой надежностью и результативностью последующего перехода к велосипеду, эффективность которого обеспечивается показателями координационных способностей. Физкультурно-оздоровительные занятия на беговелах целесообразно начинать в возрастном диапазоне 3–4 года, цель которых заключается в укреплении здоровья, формировании базовых двигательных координаций и навыка езды на беговеле.

Анализ научных публикаций свидетельствует о недостатке научных изысканий, отражающих аспекты обучения и подготовки детей 3–4 лет к использованию беговела, специфики формирования координационных способностей как базовых способностей, обеспечивающих результативность двигательной деятельности занимающихся.

Исследование проводилось на базе ГБУ ДО РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту» с октября 2024 г. по апрель 2025 г. с участием 20 детей 3–4 лет, занимающихся велоспортом в физкультурно-оздоровительной группе. Для достижения цели исследования применялись общенаучные, диагностические методы, методы математической обработки и интерпретации данных.

Определение контрольных упражнений для оценки уровня развития координационных способностей детей 3–4 лет осуществлялось на основе научных работ М.Н. Татаркина (2017)

Таблица 1. Распределение детей-беговелистов 3–4 лет по уровню развития координационных способностей в экспериментальной группе до и после эксперимента, %

Уровень сформированности	Упражнения											
	1		2		3		4		5		6	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	0	40	10	50	30	60	30	50	30	60	0	50
Средний	60	60	10	30	20	10	60	50	20	40	60	30
Низкий	40	0	80	20	50	30	10	0	50	0	40	20
Усредненные показатели	14,56 ± 0,57	12,93 ± 0,36	7,84 ± 2,41	19,32 ± 4,32	11,03 ± 0,97	9,89 ± 0,98	6,82 ± 0,56	5,92 ± 0,19	6,86 ± 0,37	5,87 ± 0,24	30,8 ± 1,45	27,38 ± 1,57
Прирост, %	11,20		146,42		10,34		13,20		14,43		11,10	
t-критерий	2,2		2,4		0,6		1,8		2,1		1,4	

Примечание: названия упражнений: 1 – челночный бег 3×10 м; 2 – проба Бондаревского; 3 – прыжки на двух ногах; 4 – «змейка»; 5 – «змейка» с ногами на подножках; 6 – тройная «восьмерка»

Таблица 2. Распределение детей-беговелистов 3–4 лет по уровню развития координационных способностей в контрольной группе до и после эксперимента, %

Уровень сформированности	Упражнения											
	1		2		3		4		5		6	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	10	10	10	20	30	30	20	30	30	30	30	30
Средний	50	70	20	10	0	0	20	20	20	20	30	40
Низкий	40	20	70	70	70	70	60	50	50	50	40	30
Усредненные показатели	14,34 ± 0,63	13,97 ± 0,61	6,48 ± 1,86	11,92 ± 2,75	11,49 ± 0,91	11,49 ± 0,96	7,1 ± 0,36	6,85 ± 0,36	6,74 ± 0,42	6,68 ± 0,42	29,79 ± 1,89	29,04 ± 1,86
Прирост, %	2,58		83,95		0		3,52		0,89		2,52	
t-критерий	0,4		1,5		0		0,4		0,1		0,3	

и Е.В. Мельниковой (2018) [1; 2], поскольку в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «велосипедный спорт» нормативные требования и критериальные шкалы представлены для спортсменов этапа начальной подготовки, возрастная граница начала которого 7 лет. Как показали полученные данные, 20 % юных райдеров продемонстрировали высокий уровень развития координационных способностей. У 30 % испытуемых были зафиксированы результаты, соответствующие среднему уровню выполнения контрольных упражнений. Половина респондентов (50 %) достигла показателей, соответствующих низкому уровню развития координационных способностей. Таким образом, райдеры 3–4 лет на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали преимущественно низкий уровень показателей сформированности координационных способностей.

Полученные результаты обусловили целесообразность разработки и внедрения методики развития координационных способностей детей 3–4 лет посредством беговела.

В физкультурно-оздоровительные занятия детей 3–4 лет нами были внедрены упражнения на месте с беговелом и в движении на беговеле, а также подвижные игры.

Непосредственное обучение езде на беговеле было условно разделено на 4 этапа:

1) формирование умения сидеть на беговеле ровно и держать равновесие;

2) освоение руля;

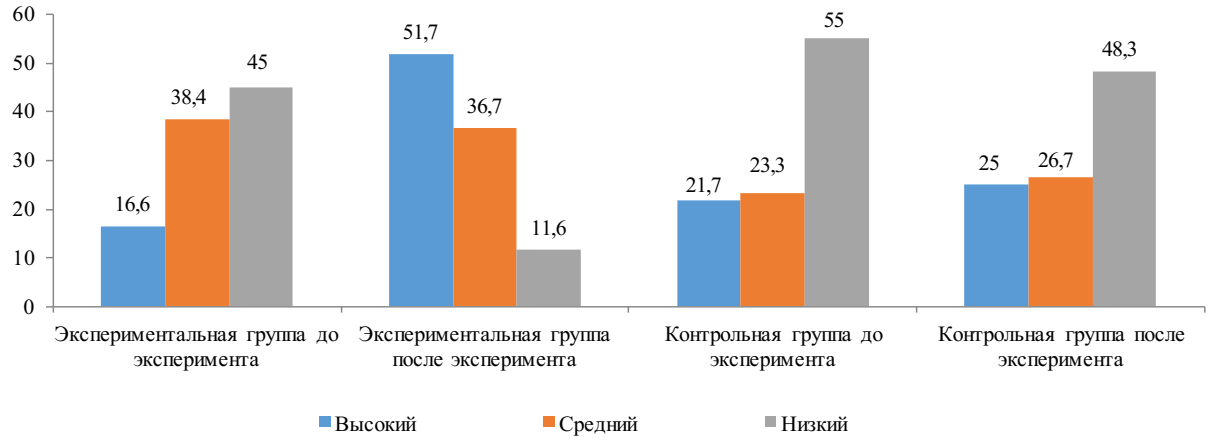

Рис. 1. Динамика уровня развития координационных способностей детей 3–4 лет экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента

3) езда на беговеле с передвижением ног и торможением;

4) езда на беговеле с удержанием равновесия.

После достижения ребенком уверенного владения беговелом нами внедрялись базовые упражнения в положении сидя («Лужа», «Ножки на подножки», «Змейка на подножках», «Езда с одной рукой») и в положении стоя («Стойка», «Ласточка с подножки», «Ласточка с седла», «Ножки на подножки с одной рукой», «Ласточка на колене с сиденья»). Также использовались следующие упражнения: катание толчком одной ноги с постановкой на руль разноименной руки, езда с изменением направления и скорости, езда спиной вперед, катание в парах и эстафеты.

На начальном этапе обучения предлагалось выполнять задания с поддержкой родителя, затем без помощи с упором передним колесом беговела в стену. Упражнения в движении на беговеле усложнялись обратным хватом за руль.

В качестве мотивирующих средств в основной или заключительной части занятия предлагались следующие подвижные игры: «Собери ягодки», «Кто быстрее?», «Собери свой цвет», «Светофор».

Определение эффективности методики развития координационных способностей детей 3–4 лет посредством беговела осуществлялось на основе повторного выполнения контрольных упражнений (табл. 1–2).

Как видно из представленных данных, доминирующим уровнем развития координационных способностей занимающихся экспериментальной группы является высокий (51,7 %). Средний уровень выявлен у 36,7 % тестируемых. Низкий уровень продемонстрировали 11,6 % беговелогонщиков.

Анализ результатов уровня развития координационных способностей респондентов контрольной группы на контрольном этапе эксперимента позволяет резюмировать следующее. Высокий уровень продемонстрировали 25 % респондентов, что не имеет существенной разницы показателей с данными констатирующего этапа (21,7 %). Средний уровень выявлен у 26,7 % райдеров (23,3 % – на констатирующем этапе). Низкий уровень развития координационных способностей выявлен у 48,3 % тестируемых контрольной группы (55 % – на констатирующем этапе).

Сравнительный анализ результатов показал, что на контрольном этапе эксперимента у респондентов экспериментальной группы преобладал высокий уровень развития координационных способностей (51,7 %), у райдеров контрольной группы – низкий уровень (48,3 %) (рис. 1).

Таким образом, большую динамику прироста результатов продемонстрировали респонденты экспериментальной группы, что позволяет утверждать об эффективности методики развития координационных способностей у детей 3–4 лет посредством беговела, о чем также свидетельствуют статистические данные (критическое значение t-критерия Стьюдента равно 2,1 при уровне значимости $\alpha = 0,05$).

Результаты контрольного этапа эксперимента указывают на достоверные различия прироста показателей сформированности ко-

ординационных способностей, повышение качества выполнения равновесных упражнений и согласованности выполнения динамических упражнений у детей-беговелистов 3–4 лет экспериментальной группы. Апробированная методика развития координационных способностей у детей 3–4 лет посредством беговела является эффективной.

Работа проводилась в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ и МГПУ) по теме «Организационно-педагогическая система подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации».

Список литературы

1. Мельникова, Е.В. Особенности развития координационных способностей детей дошкольного возраста на примере беговела : выпускная квалификационная работа / Е.В. Мельникова. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2018. – 50 с.
2. Татаркин, М.Н. Методические особенности воспитания координационных способностей у детей 5–6 лет на основе применения беговела / М.Н. Татаркин // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики : сборник материалов научной конференции молодых ученых, Москва, 20 декабря 2016 года / Сост. З.И. Петрина, М.А. Сирбиладзе, отв. ред. О.Н. Степанова; Московский педагогический государственный университет. – М., 2017. – С. 229–239.

References

1. Melnikova, E.V. Osobennosti razvitiya koordinatsionnykh sposobnostei detei doshkolnogo vozrasta na primere begovela : vypusknaya kvalifikatsionnaya rabota / E.V. Melnikova. – Tolyatti : Tolyattinskii gosudarstvennii universitet, 2018. – 50 s.
2. Tatarkin, M.N. Metodicheskie osobennosti vospitaniya koordinatsionnykh sposobnostei u detei 5–6 let na osnove primeneniya begovela / M.N. Tatarkin // Problemy i perspektivy razvitiya sportivnogo obrazovaniya, nauki i praktiki : sbornik materialov nauchnoi konferentsii molodykh uchenykh, Moskva, 20 dekabrya 2016 goda / Sost. Z.I. Petrina, M.A. Sirbiladze, otv. red. O.N. Stepanova; Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennii universitet. – M., 2017. – S. 229–239.

© Н.А. Паршина, Д.А. Хлуднева, А.И. Иванов, В.Н. Логинов, 2025

УДК 37.018.2

М.И. СЕНТИЗОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В РЕГИОНЕ

Ключевые слова: интернет-угрозы; информационная безопасность; кибербуллинг; медиаграмотность; цифровые риски.

Аннотация: В представленной статье анализируется проблема защиты учащихся младшего школьного возраста от цифровых угроз в образовательном контексте. Рассматриваются потенциальные риски, связанные с использованием интернет-технологий в обучении. Цель исследования – разработка и апробация программы внеурочной деятельности по формированию навыков информационной безопасности у обучающихся начальных классов. Задачи: выявить исходный уровень сформированности безопасного поведения в сети Интернет; разработать комплекс внеурочных занятий с использованием активных методов обучения; экспериментально проверить его эффективность. Гипотеза: процесс формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет будет результативным при условии системной внеурочной работы, включающей активные методы обучения и поэтапное формирование соответствующих знаний и навыков. Методы: теоретический анализ, педагогический эксперимент, диагностическое тестирование. Результаты: апробированная программа показала свою эффективность. В экспериментальной группе доля учащихся с низким уровнем сформированности безопасного поведения снизилась с 45 до 20 %, со средним – увеличилась с 55 до 70 %, а высокий уровень, ранее отсутствовавший, был зафиксирован у 10 % школьников. Учащиеся продемонстрировали улучшение навыков противодействия интернет-угрозам. Автором предлагается целостная стратегия, объединяющая технические, педагогические и управленческие решения, нацеленная на создание защищенной цифровой среды и повышение уровня медиаграмотности среди педагогов, учащихся и их родителей.

Активное проникновение цифровых инструментов в образовательный процесс предоставляет школьникам широкие возможности для доступа к знаниям. Вместе с тем данный процесс сопровождается повышением уровня цифровых рисков, что обуславливает потребность в системных мерах по защите юных пользователей [1]. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» подчеркивает значимость воспитания у ребенка навыков личной безопасности. Компетентность каждого учащегося в данной области формирует основу безопасности всего общества, что в конечном счете оказывает влияние на состояние национальной безопасности страны [2].

Согласно Концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р), в условиях, когда информация превращается в ключевой ресурс общественного развития, система образования становится процессом непрерывного получения сведений из разнообразных, зачастую небезопасных источников. Это вызывает необходимость целенаправленной организации работы по формированию у школьников безопасного поведения в сети Интернет с применением современных ИКТ, где основными источниками информации выступают электронные устройства, а детям требуется освоить эффективные стратегии работы с ними [1; 2; 4].

Цель исследования состояла в создании и апробации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков

информационной безопасности у обучающихся начальных классов.

Для анализа текущей ситуации в сфере информационной безопасности в школах г. Якутска был проведен мониторинг сайта городского Управления образования. Изучение приказа № 01-10/979 от 23 ноября 2021 г. «Об итогах плановой тематической проверки муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа «город Якутск» по организации информационной безопасности» показало, что для контроля соблюдения соответствующих мер в период с 10 по 17 ноября 2021 г. была осуществлена проверка 11 и повторный анализ документов в 8 муниципальных образовательных организациях.

Из приказа № 01-10/480 от 28.04.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий по информационной безопасности детей в образовательных организациях городского округа «город Якутск» на 2022–2023 гг.» следует, что работа в указанном направлении продолжается. Основные усилия сосредоточены на актуализации данных на официальных сайтах и информационных стендах: размещаются локальные нормативные акты, инструкции, планы работ и отчетные справки. Сведения внесены в раздел «Информация о подключении к сети Интернет» АИС «Сетевой город. Образование». Ежегодно проводится Единый урок по безопасности в сети Интернет для учащихся и воспитанников детских садов, а также организуется участие детей в мероприятиях международного проекта «Сетевичок». В образовательных учреждениях реализуется политика ограничения доступа к интернет-ресурсам, не соответствующим образовательным и воспитательным задачам, и установлены системы контентной фильтрации. Дополнительно осуществляется внутренний мониторинг работы антивирусного программного обеспечения, а также процессов сбора, обработки и хранения персональных данных обучающихся.

Среди мероприятий, проводимых в Республике Саха (Якутия) для защиты детей в информационном пространстве, можно выделить:

– проведение не менее 10 мероприятий в год (круглые столы, совещания, лекции) с участием интернет-провайдеров, работающих на территории региона. Они посвящены обсуждению организационно-правовых и технических аспектов защиты детей и внедрению систем ограничения доступа к вредоносной информации;

– организация не менее двух раз в год совместно со СМИ и интернет-изданиями информационных кампаний, публикаций и рекомендаций по профилактике правонарушений;

– подготовка и распространение методических материалов для родителей (законных представителей) по вопросам информационной безопасности детей;

– не реже одного раза в квартал распространение информации, пропагандирующей ответственное родительство, обеспечение безопасности детей в интернете, а также знакомство с полезными и безопасными онлайн-ресурсами для детей;

– информирование родителей через социальные сети, официальные сайты образовательных организаций и родительские собрания о программном обеспечении, имеющем образовательную или социальную направленность, а также о функциях «родительского контроля», включая проект «Сетевичок».

Кроме того, 8 ноября 2024 г. специалисты ГБУ РС(Я) «Республиканский центр инфокоммуникационных технологий» провели открытый урок на тему «Информационная безопасность» в рамках еженедельных профориентационных занятий для старшеклассников «Россия – мои горизонты».

В Якутске также реализуются такие мероприятия, как ежегодный конкурс, приуроченный к Международному дню защиты информации, направленный на популяризацию вопросов информационной безопасности среди школьников и развитие их профессиональных навыков.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий (выявление исходного уровня сформированности безопасного поведения в сети Интернет), формирующий (реализация содержания внеурочной работы с использованием эффективных педагогических методов) и контрольный (оценка эффективности проведенной работы).

Эксперимент был организован в 2024 г. на базе МОБУ «Школа № 31» г. Якутска. В исследовании участвовали две группы: контрольная (25 учащихся) и экспериментальная (25 учащихся). Методика диагностики указана в табл. 1.

Ответы учащихся оценивались по следующим уровням:

– низкий уровень (1 балл): учащийся не знает, как действовать при взломе аккаунта, готов встретиться с незнакомцем из интернета и открыть файл с неизвестного адреса;

Таблица 1. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	Знание основ безопасного поведения в сети Интернет	Методика 1. «Как бы ты поступил?» (модификация методики Ю.Б. Гиппенрейтер) на основе индивидуального опросного листа
Мотивационный	Стремление ученика к безопасной работе в сети	Методика 2. «Действие с информацией» (Т.В. Борисова) Методика 3. «Как ты найдешь информацию?» (Т.В. Борисова)
Деятельностный	Отношение к безопасному поведению в сети Интернет	Методика 4. «Безопасно или нет?»

Таблица 2. Сравнительные результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	4 человека (20 %)	14 человек (70 %)	2 человека (10 %)
Контрольная	9 человек (45 %)	11 человек (55 %)	Не выявлено

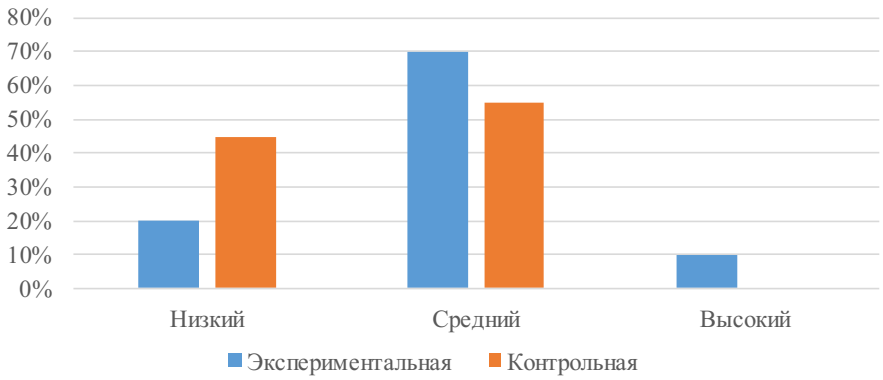

Рис. 1. Сравнительная диаграмма результатов контрольного этапа исследования

– средний уровень (2 балла): учащийся не знает, как действовать при взломе аккаунта, но не готов к встрече с незнакомцем и не станет открывать подозрительный файл;

– высокий уровень (3 балла): учащийся знает, как действовать при взломе аккаунта, не готов к встрече с незнакомцем и не откроет подозрительный файл.

Результаты исследования: после проведения диагностических методик были получены количественные результаты, представленные в табл. 2.

Данные диаграммы (рис. 1) демонстрируют, что в экспериментальной группе уровень сформированности безопасного поведения в сети Интернет значительно возрос: доля учащихся с низким уровнем снизилась до 20 % (с исходных 45 %), а со средним уровнем увеличилась до 70 % (с 55 %). Высокий уровень был зафиксирован у 10 % учащихся, в то время как на начальном этапе он отсутствовал. Показатели контрольной группы существенных изменений не показали. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной и апробированной системы работы.

На основе проведенного эксперимента было установлено, что процесс формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет будет результативным при соблюдении следующих условий:

– разработка и внедрение комплекса внеурочных занятий с применением активных методов обучения (дидактические игры, исследовательская деятельность) [3; 5; 6];

– реализация поэтапной работы с детьми, учитывающей логику формирования соответствующих навыков;

– контрольный этап подтвердил, что в экспериментальной группе произошли значительные позитивные изменения.

На основании этих данных было разработано содержание работы по формированию безопасного поведения школьников в сети Интернет, которое включает:

– обучение цифровой этике: разъяснение норм корректного общения в сети, уважения к частной жизни других пользователей, недопущения конфликтов и распространения непроверенной информации;

– освоение основ безопасности: обсуждение с детьми важности сохранения приватности (не размещать личную информацию: адреса, телефоны родителей и т.д.);

– применение инструментов контроля: информирование родителей о возможностях браузеров, мобильных устройств и приставок для блокировки опасных ресурсов, и использования функций родительского контроля;

– защита устройств: создание для ребенка отдельной учетной записи без прав администратора, регулярное обновление ОС, использование лицензионного ПО и антивирусов;

– защита мобильных устройств: установка ПИН-кода на SIM-карту, использование биометрической аутентификации, активация служб геолокации и настройка родительского контроля.

Проведенный анализ теоретических основ и практической работы выявил изначально низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения в сети Интернет у младших школьников, что проявляется в информационной неразборчивости и отсутствии конкретных умений.

Особенность данного процесса в начальной школе заключается в том, что ребенок в основном осваивает лишь элементы теоретических знаний, преимущественно на уроках «Окружающий мир». Однако к окончанию начальной школы он должен обладать достаточным объемом как теоретических знаний, так и практических навыков в области интернет-безопасности.

Полученные результаты доказывают эффективность разработанной и апробированной системы внеурочной работы.

Учащиеся экспериментальной группы стали лучше понимать, как действовать в случае взлома аккаунта, демонстрируют неготовность к встречам с незнакомыми людьми из интернета и отказываются открывать файлы из непроверенных источников.

Школьники научились эффективно и целенаправленно находить информацию, предпочитая для этого надежные сайты, и обращаются за помощью к педагогу только в случае реальных затруднений.

Список литературы

1. Антонова, С.Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С.Г. Антонова. – СПб. : Высшее образование России, 2014. – 243 с.

2. Зотова, О.В. Формирование УУД во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования / О.В. Зотова // Региональное образование: современные тенденции. – 2017. – № 1(31). – С. 59–62.

3. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 96–101.

4. Кириленко, А.В. Основы информационной культуры. Библиография : учеб. пособие / А.В. Кириленко. – М. : Слово, 2018. – 156 с.

5. Лингевич, О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / О.В. Лингевич // Научный альманах. – 2015. – № 10-2(12). – С. 292–294.

6. Полат, Е.С. Метод проектов: типология и структура / Е.С. Полат // Лицейское и гимназическое образование. – 2012. – № 9. – С. 9–17.

7. Сентизова, Е.И. Повышение физической подготовленности девушек на учебных занятиях по волейболу / Е.И. Сентизова, М.И. Сентизова, И.И. Саввинов // Перспективы науки. – Тамбов :

НТФ РИМ. – 2024. – № 12(183). – С. 188–191.

References

1. Antonova, S.G. Informatsionnaya kultura lichnosti: voprosy formirovaniya / S.G. Antonova. – SPb. : Vysshee obrazovanie Rossii, 2014. – 243 s.

2. Zotova, O.V. Formirovanie UUD vo vneurochnoi deyatelnosti v usloviyakh realizatsii FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya / O.V. Zotova // Regionalnoe obrazovanie: sovremennye tendentsii. – 2017. – № 1(31). – S. 59–62.

3. Ivanova, N.V. Vozmozhnosti i spetsifika primeneniya proektnogo metoda v nachalnoi shkole / N.V. Ivanova // Nachalnaya shkola. – 2014. – № 2. – S. 96–101.

4. Kirilenko, A.V. Osnovy informatsionnoi kultury. Bibliografiya : ucheb. posobie / A.V. Kirilenko. – M. : Slovo, 2018. – 156 s.

5. Lingevich, O.V. Organizatsiya vneurochnoi deyatelnosti v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh / O.V. Lingevich // Nauchnii almanakh. – 2015. – № 10-2(12). – S. 292–294.

6. Polat, E.S. Metod proektov: tipologiya i struktura / E.S. Polat // Litseiskoe i gimnazicheskoe obrazovanie. – 2012. – № 9. – S. 9–17.

7. Sentizova, E.I. Povyshenie fizicheskoi podgotovlennosti devushek na uchebnykh zanyatiyakh po voleibolu / E.I. Sentizova, M.I. Sentizova, I.I. Savvinov // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 12(183). – S. 188–191.

© М.И. Сентизова, 2025

УДК 796.015.132–057.875

А.Г. БАРАХСИНА, Н.А. ВИНОКУРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ВЛИЯНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Ключевые слова: адаптивная физическая культура; лечебная физкультура; реабилитация; специальная медицинская группа; студенты; фитбол-гимнастика.

Аннотация: В статье рассматривается влияние фитбол-гимнастики на физическое и психоэмоциональное состояние студентов специальной медицинской группы (**СМГ**). Приведены особенности методики, показания и противопоказания, а также результаты применения фитбол-упражнений в практике учебных занятий. Цель исследования – определить влияние фитбол-гимнастики на физическое состояние студентов специальной медицинской группы. Гипотеза исследования: систематические занятия фитбол-гимнастикой способствуют повышению уровня физического состояния студентов СМГ за счет улучшения физических качеств (гибкости, силы, координации) и функциональных возможностей организма.

Современная система образования уделяет особое внимание сохранению и укреплению здоровья студентов. Учебная нагрузка, недостаток сна, малоподвижный образ жизни и высокий уровень стресса часто становятся причинами снижения работоспособности и ухудшения физического состояния молодых людей. В этих условиях особую значимость приобретают регулярные занятия физической культурой и спортом, направленные не только на развитие физических качеств, но и на формирование устойчивых привычек здорового образа жизни. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы (**СМГ**) направлено на укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и профилактику заболеваний. В последние годы особое внимание уделяется поиску эффективных, безопасных и эмоционально привлекательных средств физической культуры, способствующих гармоничному развитию и восстановлению функций организма студентов, отнесенных к СМГ. Наблюдается рост числа студентов, отнесенных к специальной медицинской группе по состоянию здоровья. Подбор физических упражнений, средств и методов обучения, развития и воспитания студентов, занимающихся в специальной медицинской группе, осуществляется с учетом специфики имеющихся отклонений в состоянии здоровья организма. Организация и методика учебного процесса в специальном учебном отделении имеют свои особенности. Преподаватель физической культуры должен ориентироваться в классификации различных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, уметь определять физическую нагрузку с учетом показаний и противопоказаний. Для данной категории обучающихся особенно важно подбирать оздоровительные методики, сочетающие щадящую нагрузку и высокую эффективность. На учебных занятиях со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, используются различные виды двигательной активности – плавание, оздоровительная ходьба, хабылык-хаамыска (якутская национальная настольная игра), оздоровительный бег. Но несмотря на проводимые в данной области научные исследования, в настоящее время необходим поиск новых подходов в дисциплине «Элективные

дисциплины по физической культуре и спорту», способствующих оптимизации процесса обучения студентов СМГ.

Одним из таких средств является фитбол-гимнастика – система упражнений с использованием гимнастического мяча, направленная на развитие силы, гибкости, координации, улучшение осанки и психоэмоционального состояния. Занятия на фитболах снижают нагрузку на опорно-двигательный аппарат, активизируют глубокие мышцы-стабилизаторы, что особенно важно для студентов СМГ, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья. Несмотря на широкое распространение фитбол-гимнастики в оздоровительной практике, ее влияние на физическое состояние студентов СМГ изучено недостаточно. Это определяет актуальность данного исследования, направленного на выявление эффективности применения фитбол-гимнастики в учебном процессе по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы.

В исследовании приняли участие 20 студентов специальной медицинской группы первого и второго курсов (12 девушек и 8 юношей) в возрасте от 17 до 20 лет. Все участники прошли курс фитбол-гимнастики продолжительностью 8 недель, занятия проводились дважды в неделю по 45 минут. Для оценки эффективности занятий фитбол-гимнастикой среди студентов специальной медицинской группы СВФУ было проведено анкетирование до и после курса занятий.

Полученные результаты подтверждают эффективность фитбол-гимнастики как средства физической реабилитации и психоэмоциональной разгрузки студентов СМГ. На фоне регулярных занятий была отмечена положительная динамика не только в функциональных, но и в эмоциональных показателях. Одним из ключевых преимуществ фитбол-гимнастики является мягкое воздействие на опорно-двигательный аппарат при одновременной активации глубоких мышц-стабилизаторов. Это особенно важно для студентов, имеющих ограничения по здоровью. Кроме того, игровой и непринужденный характер упражнений способствует вовлеченности и снижению барьеров к участию в двигательной активности.

Адаптация упражнений под индивидуальные особенности студентов позволила минимизировать риск перегрузок и повысить мотивацию к систематическим занятиям. В анкетировании участвовали все 20 студентов. Ниже представлены обобщенные результаты анкетирования.

1. Общее самочувствие: до занятий – 15 % оценили как «хорошее» или «отличное», после занятий – 65 % оценили как «хорошее» или «отличное».
2. Боли в спине и шее: до занятий – 70 % студентов жаловались на регулярные боли, после – только 25 % продолжали ощущать дискомфорт.
3. Оценка осанки: до занятий – 60 % оценили как «плохая», после – 70 % оценили как «средняя» или «хорошая».
4. Частая усталость после учебы: до занятий – 80% отметили, что «очень часто»; после – 40 % «редко» или «иногда».
5. Чувство бодрости после начала занятий: да – 75 %, нет – 10 %, не уверены –15 %.
6. Настроение и эмоциональное состояние: существенно улучшилось – 50 %, незначительно – 35 %, без изменений – 15 %.
7. Координация и подвижность: отметили улучшения – 80 %, не заметили никаких изменений – 20 %.
8. Готовность продолжить занятия фитбол-гимнастикой: да – 85 %, нет – 5 %, затруднились ответить – 10 %.

После окончания курса наблюдались следующие положительные изменения: улучшение осанки – по результатам визуального наблюдения и фотофиксации 70 % студентов стали демонстрировать более устойчивое вертикальное положение тела; снижение мышечного напряжения – у 85 % участников отмечено уменьшение жалоб на боли в спине и шее; повышение общей выносливости – 65 % студентов продемонстрировали улучшение в тестах на статическую и динамическую выносливость; улучшение психоэмоционального состояния – по результатам анкетирования 75 % студентов отметили снижение тревожности, улучшение сна и повышение настроения; развитие координации и равновесия – упражнения на фитболе способствовали улучшению баланса у большинства участников.

Анализ научно-методической литературы показал, что фитбол-гимнастика является эффективным средством оздоровительной физической культуры, обеспечивающим щадяще тренирующий режим для студентов специальной медицинской группы. Фитбол-гимнастика является эффективным средством оздоровления. Регулярные занятия способствуют улучшению осанки, снижению мышечного напряжения и болевого синдрома, развитию координации и

общей выносливости. Фитбол-гимнастику рекомендуется включать в учебные занятия по физической культуре для студентов СМГ как средство адаптивной физической культуры. Проведенное исследование выявило, что регулярные занятия фитбол-гимнастикой положительно влияют на физическое состояние студентов СМГ: отмечено улучшение гибкости, силы мышц спины и брюшного пресса, координации движений, а также нормализация функциональных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Разработанная программа занятий фитбол-гимнастикой может быть рекомендована для использования в учебном процессе по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы как эффективное средство укрепления здоровья и повышения физической подготовленности. Программа положительно влияет на психоэмоциональное состояние, снижая уровень тревожности и повышая жизненный тонус студентов. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют о целесообразности широкого внедрения фитбол-гимнастики в практику физического воспитания студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.

Список литературы

1 Аверина, Т.Н. Фитбол-гимнастика как средство оздоровления студентов СМГ / Т.Н. Аверина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 2. – С. 45–48.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с.

3. Гребенникова, О.А. Применение фитбол-гимнастики в адаптивной физической культуре / О.А. Гребенникова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – № 3. – С. 112–115.

4. Иванова, Е.В. Влияние занятий фитбол-гимнастикой на развитие физических качеств студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова // Современные научные исследования и инновации. – 2018. – № 11. – С. 87–91.

5. Калинцева, И.Г. Организация занятий со студентами специальной медицинской группы в вузе : учебно-метод. пособие / И.Г. Калинцева, С.А. Песчанова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : И-вздо ВлГУ, 2019. – 96 с.

6. Копылов, Ю.А. Концепция структуры и содержания оздоровительных занятий для студентов высших учебных заведений / Ю.А. Копылов, Л.Н. Яцковская, М.Д. Кудрявцев, В.А. Кузьмин // Физическое воспитание студентов. – 2015. – № 5. – С. 23–30.

References

1 Averina, T.N. Fitbol-gimnastika kak sredstvo ozdorovleniya studentov SMG / T.N. Averina // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2020. – № 2. – S. 45–48.

2. Vilenskii, M.YA. Fizicheskaya kultura i zdorovii obraz zhizni studenta : ucheb. posobie / M.YA. Vilenskii, A.G. Gorshkov. – M. : Gardariki, 2007. – 218 s.

3. Grebennikova, O.A. Primenenie fitbol-gimnastiki v adaptivnoi fizicheskoi kulture / O.A. Grebennikova // Aktualnye problemy fizicheskoi kultury i sporta. – 2019. – № 3. – S. 112–115.

4. Ivanova, E.V. Vliyanie zanyatii fitbol-gimnastikoi na razvitie fizicheskikh kachestv studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya / E.V. Ivanova // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii. – 2018. – № 11. – S. 87–91.

5. Kalintseva, I.G. Organizatsiya zanyatii so studentami spetsialnoi meditsinskoi gruppy v vuze : uchebno-metod. posobie / I.G. Kalintseva, S.A. Peschanova; Vladim. gos. un-t im. A.G. i N.G. Stoletovykh. – Vladimir : I-vzdo VlGU, 2019. – 96 s.

6. Kopylov, YU.A. Kontseptsiya struktury i soderzhaniya ozdorovitelnykh zanyatii dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / YU.A. Kopylov, L.N. YAtskovskaya, M.D. Kudryavtsev, V.A. Kuzmin // Fizicheskoe vospitanie studentov. – 2015. – № 5. – S. 23–30.

© А.Г. Барахсина, Н.А. Винокурова, 2025

УДК 796.004

В.С. МАКЕЕВА[1], С.И. РЕХТИНА[2], И.Р.М. СМУХИ[2]

[1] ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва; [2] ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: мобильные приложения; студенты педагогических вузов; физическая активность; физическое воспитание; цифровые инструменты.

Аннотация: Цель – дать характеристику используемых цифровых инструментов, связанных с физической активностью, и степени вовлеченности студентов в процесс физического воспитания. Гипотеза: предполагается, что внедрение цифровых инструментов в процесс физического воспитания студентов педагогического вуза будет способствовать повышению уровня их вовлеченности в организацию и контроль физической активности, а также созданию мотивационной среды для самостоятельного использования студентами цифровых инструментов контроля и регуляции своей физической активности. Методы: анализ теоретических источников, опрос и анализ полученных результатов, методы математической статистики. По результатам работы дана характеристика фитнес-приложений и степени вовлеченности студентов в физическую активность, а также организационно-методических условий, включающих систематическое обучение использованию цифровых технологий для мониторинга физической активности; осуществлена интеграция цифровых инструментов в учебный процесс по физическому воспитанию и методическое сопровождение физической активности. Определена роль опытных студентов в популяризации цифровых инструментов в регулирование и контроль физической активности.

Внедрение цифровых инструментов в образовательную среду вуза в области физической культуры и спорта приобретает новые возможности благодаря активному освоению фитнес-трекеров, пульсометров и мобильных приложений для мониторинга физической активности студентов; созданию цифровых платформ для ведения электронных дневников тренировок и учета спортивных достижений; использованию системы видеоанализа техники выполнения упражнений и др.

Однако проблемы включения цифровых инструментов в область физической культуры и спорта, с одной стороны, свидетельствуют о недостаточной цифровой компетентности части преподавательского состава кафедр физического воспитания, чья профессиональная деятельность построена на традиционной организации учебного процесса, преимущественно проявляемая в двигательной активности студентов «лицом к лицу» [5]. С другой стороны, использование студентами цифровых инструментов в организации своей физической активности связано с неготовностью большинства из них владеть методами самоконтроля, самооценки и сравнения своих индивидуальных результатов с возрастными нормами и модельными характеристиками, а также отслеживание их эффективности усилиями преподавателя, является актуальной проблемой физической культуры и спорта в вузах [3; 4; 7].

Успешность внедрения мобильных приложений в организацию физической активности на систематической основе, ее анализа и их интерпретации, достигнутых самими студентами с целью управления своим здоровьем, свидетельствуют о значительном повышении их мотивации к занятиям физической культурой [1; 2; 6].

Такая информация способствует формированию положительного отношения к процессу физического воспитания в целом, делает его прозрачным, контролируемым и целенаправленным как для преподавателей, так и для студентов, позволяя устранять противоречия между текущим уровнем физической активности, задачами на перспективу и требованиями образовательного процесса в вузе в настоящем времени, изменяет поверхностное отношение к физической культуре и спорту, повышает ее значимость. А в долгосрочной перспективе в рамках стратегически информационных, тактически коррекционных и прогностических функций возможно обеспечение планирования и контроля, а также включения технологий виртуальной и дополненной реальности для обучения двигательным навыкам и реализации персонализированного обучения, базирующихся на создании комплексных цифровых систем физического воспитания обучающихся. При этом внедрение цифровых инструментов должно быть широко доступным, иметь простой и понятный интерфейс по решению разнообразных задач физического воспитания [4].

Целью настоящего исследования является определение особенностей использования цифровых инструментов в физическом воспитании студентов педагогического вуза и уровня их вовлеченности в процесс организации и контроля физической активности посредством цифровых технологий.

Методы и организация исследования: в рамках настоящего исследования был организован опрос среди 413 студентов первого курса и 617 студентов старших курсов по применению подобных инструментов в управлении физической активностью и популяризации их использования среди сокурсников в повседневной практике.

Результаты и их обсуждение: анализ опроса показал, что 370 студентов первого курса (89,6 %) не используют никаких фитнес-приложений, связанных с управлением двигательной активностью, и только 43 студента (10,4 %) сообщили об их использовании. Среди упомянутых приложений студенты активно используют приложения «Мой спорт», «Здоровье», *Samsung Health*, шагомер, *FatSecret*, *Nike Run Club*.

Опрос 617 студентов старших курсов показал, что 285 респондентов (46,2 %) систематически используют фитнес-приложения для регуляции своей физической активности и контроля состояний, 182 человека (29,5 %) используют их время от времени, а 233 человека (37,7 %) не пользуются такими приложениями. Чаще всего студенты старших курсов выбирают приложения *MyFitnessPal*, шагомер, *Nike Training Club*, *Adidas Training*, *Seven*, *FatSecret*. Полученные данные подтверждают: низкий уровень пользования мобильными приложениями и другими цифровыми инструментами для организации своей физической активности у студентов первого курса; уровень цифровой активности в использовании приложений возрастает с увеличением курса обучения; сохраняется значительная доля студентов, не использующих цифровые инструменты для регулирования физической активности, что отмечалось в более ранних наших исследованиях и в исследованиях других авторов [6; 8].

Для решения второй задачи был проведен опрос, в котором приняли участие те студенты старших курсов, которые регулярно используют фитнес-приложения в процессе своей физической активности (в количестве 285 человек).

Предполагалось, что более опытные пользователи цифровых инструментов могут выступать в роли наставников для менее опытных; обеспечивать эффективное взаимодействие между студентами разных курсов с целью популяризации цифровых инструментов в организации физической активности; повышать потенциал групповых форм работы с цифровыми инструментами.

На вопрос, готовы ли вы вовлекать сокурсников в совместные занятия, связанные с физической активностью с использованием цифровых инструментов, получены данные, представленные в табл. 1.

Различия в степени социальной активности студентов с использованием цифровых инструментов в организации физической активности и готовности к вовлечению сокурсников в этот процесс свидетельствуют о недостаточности и необходимости работы преподавателей в данном направлении и более активном вовлечении в этот процесс тех, кто готов взаимодействовать только в некоторых случаях, а также нейтрально настроенных студентов к такого рода действиям. Полагаем, что активная работа с категорией студентов, готовых оказать помощь другим, позволит внести ценности физической культуры в повседневную жизнь других студентов, тем самым повышая их социальную открытость и активность как будущих педагогов. Активным

Таблица 1. Готовность студентов к вовлечению сокурсников в совместные занятия с использованием цифровых инструментов

Варианты ответов				
Да, готов(а)	Готов(а) в некоторых случаях	Готов(а) только участвовать	Отношусь нейтрально	Против такого подхода
68 (23,8 %)	53 (18,6 %)	122 (42,8 %)	21 (7,4 %)	21 (7,4 %)

студентам, готовым помогать другим, необходимо предоставлять возможности для развития лидерских навыков, вовлекать их в процесс наставничества, поощрять их инициативность. В работе с пассивными студентами – постепенно вовлекать через простые задачи, создавать безопасную среду для проявления активности. А специальная работа с нейтрально настроенными студентами позволит обеспечить механизмы организации коллективной деятельности, взаимного доверия и сотрудничества, совместной организации деятельности в информационной среде на базе мобильных приложений; снизит количество тех, кто избегает взаимодействовать с другими. Включение в организацию физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий опытных студентов, владеющих цифровыми инструментами, выводит на более высокий уровень формирования у них навыков взаимодействия, наставничества и взаимного обучения при подготовке к мероприятиям более широкого масштаба. Это меняет педагогическую роль преподавателя физической культуры и спорта от традиционной модели педагогики к фасилитативной, которая раскрывает возможности осознанного перехода студента к формированию навыков самоорганизации и самоконтроля, умений работать в команде, конструктивному общению, эффективному взаимодействию. Роль преподавателя в данном процессе смещается в сторону усиления диагностики и мониторинга, регулярной оценки готовности студентов к различным формам взаимодействия, коррекции педагогических подходов, созданию и организации студенческих мероприятий под руководством преподавателя и делегированию организационных функций студентам, формированию рефлексии у студентов в накоплении педагогического опыта.

Анализ использования студентами цифровых инструментов, позволяющих в режиме реального времени предоставлять данные о физическом состоянии и управлять им, свидетельствует об актуальности настоящего исследования. Активное их использование в перспективе может быть направлено на разработку индивидуальных тренировочных программ под руководством преподавателя.

Выявлена значительная дифференциация их использования между курсами. Из студентов первого курса не используют фитнес-приложения 89,6 % респондентов, в то время как 46,2 % студентов старших курсов используют их систематически, 29,5 % – периодически.

Ведущими организационно-методическими условиями являются интеграция цифровых инструментов в учебный процесс по физическому воспитанию и методическое сопровождение физической активности студентов педагогического вуза, потенциал наставничества, проявляемый в активном вовлечении сокурсников к их использованию. Установлено, что из 46,2 % студентов готовы вовлекать сокурсников в совместные занятия – 23,8 %, а 18,6 % – в отдельных случаях готовы к организации групповых форм работы и участию в процессе наставничества.

Список литературы

1. Болотова, М.И. Цифровая образовательная среда вуза как средство продвижения ценностей физической культуры / М.И. Болотова, М.А. Ермакова // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2022. – Т. 1. – Вып. 1. – С. 80–88. – DOI: 10.18500/2782-4594-2022-1-1-80-88. – EDN ISCBQ.

2. Веснина, В.А. Увеличение уровня двигательной активности студентов с помощью использования мобильных технологий / В.А. Веснина, А.Ю. Осипов, Н.В. Стародубцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Вып. 62. – Ч. 2. – С. 48–52.

3. Кондаков, В.Л. Анализ мобильных приложений для повышения уровня двигательной актив-

ности студенческой молодежи / В.Л. Кондаков, А.С. Шепляков // Вестник ТГУ. – 2022. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-mobilnyh-prilozheniy-dlya-povysheniya-urovnya-dvigatelnoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi.

4. Кошкина, Т.В. Внедрение цифровых технологий в практику физического воспитания студентов в вузе: результаты опроса преподавателей и студентов / Т.В. Кошкина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2023. – № 3. – С. 27–36.

5. Кулин, А.А. Проблемы преподавателя физической культуры и спорта в условиях цифровой трансформации образования / А.А. Кулин // Успехи гуманитарных наук. – 2024. – № 5. – С. 175–181.

6. Макеева, В.С. Организация физкультурно-досуговой деятельности студентов на основе возможностей фиджитал-баскетбола / В.С. Макеева, С.И. Рехтина // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2025. – № 8. – С. 33–41.

7. Макеева, В.С. Влияние дидактической коммуникации на реализацию способностей баскетболистов подросткового возраста в соревновательной деятельности // В.С. Макеева, С.В. Чернов, Д.Н. Никонов, А.В. Громова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 90–92.

References

1. Bolotova, M.I. TSifrovaya obrazovatelnaya sreda vuza kak sredstvo prodvizheniya tsennostei fizicheskoi kultury / M.I. Bolotova, M.A. Ermakova // Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport. – 2022. – T. 1. – Vyp. 1. – S. 80–88. – DOI: 10.18500/2782-4594-2022-1-1-80-88. – EDN ISCBQ.

2. Vesnina, V.A. Uvelichenie urovnya dvigatelnoi aktivnosti studentov s pomoshchyu ispolzovaniya mobilnykh tekhnologii / V.A. Vesnina, A.YU. Osipov, N.V. Starodubtseva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – Vyp. 62. – CH. 2. – S. 48–52.

3. Kondakov, V.L. Analiz mobilnykh prilozhenii dlya povysheniya urovnya dvigatelnoi aktivnosti studencheskoi molodezhi / V.L. Kondakov, A.S. SHeplyakov // Vestnik TGU. – 2022. – № 2 [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-mobilnyh-prilozheniy-dlya-povysheniya-urovnya-dvigatelnoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi.

4. Koshkina, T.V. Vnedrenie tsifrovykh tekhnologii v praktiku fizicheskogo vospitaniya studentov v vuze: rezultaty oprosa prepodavatelei i studentov / T.V. Koshkina // Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. – 2023. – № 3. – S. 27–36.

5. Kulin, A.A. Problemy prepodavatelya fizicheskoi kultury i sporta v usloviyakh tsifrovoi transformatsii obrazovaniya / A.A. Kulin // Uspekhi gumanitarnykh nauk. – 2024. – № 5. – S. 175–181.

6. Makeeva, V.S. Organizatsiya fizkulturno-dosugovoi deyatelnosti studentov na osnove vozmozhnostei fidzhital-basketbola / V.S. Makeeva, S.I. Rekhtina // Izvestiya Tulskogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kultura. Sport. – 2025. – № 8. – S. 33–41.

7. Makeeva, V.S. Vliyanie didakticheskoi kommunikatsii na realizatsiyu sposobnostei basketbolistov podrostkovogo vozrasta v sorevnovatelnoi deyatelnosti // V.S. Makeeva, S.V. CHernov, D.N. Nikonov, A.V. Gromova // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 90–92.

© В.С. Макеева, С.И. Рехтина, И.Р.М. Смухи, 2025

УДК 378.2

А.В. НИХОРОШКИНА

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ ДО И ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ключевые слова: когнитивные функции; психофизиологические показатели; сердечный ритм; физическая культура.

Аннотация: Данная научная статья посвящена комплексному анализу динамики психофизиологических показателей студентов под влиянием занятий физической культурой. Актуальность статьи обусловлена необходимостью обоснования оздоровительного эффекта физических нагрузок в образовательной среде. Целью является оценка изменений основных психофизиологических параметров у студентов до и после стандартного занятия физической культурой. В исследовании приняли участие 150 студентов разных направлений подготовки в возрасте 18–21 год. Для оценки психофизиологического состояния использовался комплекс современных диагностических методов. Тестирование включало в себя измерение показателей сердечно-сосудистой системы, функции внешнего дыхания, уровня тревожности и когнитивных функций. Результаты исследования демонстрируют статистически достоверные положительные изменения большинства изучаемых параметров после занятия. Зафиксировано достоверное улучшение показателей кардиореспираторной системы: снижение частоты сердечных сокращений в покое и увеличение жизненной емкости легких. Выявлена позитивная динамика в психологическом состоянии студентов: снижение уровня ситуативной тревожности и улучшение настроения. Обнаружены значимые улучшения в когнитивной сфере: повышение точности и скорости сенсомоторных реакций, улучшение концентрации внимания. Особый интерес представляют гендерные различия в реакции на физическую нагрузку. Полученные данные показывают комплексное благотворное влияние занятий физической культурой на психофизиологическое состояние студентов. Результаты исследования имеют важное практическое значение для оптимизации учебного процесса и разработки эффективных физкультурно-оздоровительных программ.

Современная система высшего образования характеризуется значительным увеличением интенсивности учебного процесса, что предъявляет повышенные требования к адаптационным возможностям организма студентов. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи. Физическая культура как учебная дисциплина обладает уникальным потенциалом для позитивного воздействия на различные системы организма, однако механизмы и степень этого влияния требуют более детального научного изучения [3].

Психофизиологическое состояние человека представляет собой интегральный показатель, отражающий функциональные возможности организма и его резервные мощности. Под влиянием систематической физической активности происходят значимые изменения как в физиологической, так и в психологической сферах. Однако реакция организма на отдельное занятие физической культурой изучена недостаточно полно, особенно в отношении студентов, находящихся в условиях хронического учебного стресса [1; 6].

Актуальность исследования определяется несколькими факторами. Во-первых, наблюдается прогрессирующее ухудшение здоровья студентов, связанное с интенсификацией учебного

процесса и малоподвижным образом жизни. Во-вторых, существует необходимость научного обоснования оптимальных параметров физической нагрузки в рамках учебных занятий. В-третьих, важное значение имеет изучение не только физиологических, но и психологических эффектов физической активности, поскольку именно психическое состояние во многом определяет успешность учебной деятельности.

Проблема исследования заключается в недостаточной изученности комплексного влияния стандартного занятия физической культурой на психофизиологические показатели студентов и выявлении наиболее значимых направлений этого влияния.

Цель исследования заключается в проведении сравнительного анализа психофизиологических показателей студентов до и после занятий физической культурой и выявлении закономерности изменений пол влиянием физической нагрузки.

Задачи исследования следующие.

1. Оценить исходное психофизиологическое состояние студентов перед занятием физической культурой.

2. Проанализировать динамику физиологических показателей под влиянием физической нагрузки.

3. Исследовать изменения психофизиологических характеристик после занятия.

4. Выявить взаимосвязи между различными психофизиологическими параметрами.

Объектом исследования является учебный процесс по физической культуре в высшем учебном заведении.

Предметом исследования является динамика психофизиологических показателей студентов.

Исследование проводилось на базе Набережночелнинского института КФУ в течение 2024–2025 уч. г. В исследовании приняли участие 150 студентов (75 юношей и 75 девушек) в возрасте 18–21 год, отнесенных к основной медицинской группе. Все испытуемые были предварительно проинформированы о целях и процедуре исследования и дали добровольное согласие на участие.

Исследование проводилось в дни плановых занятий по физической культуре. Стандартное занятие продолжительностью 90 минут включало в себя подготовительную часть (разминка – 15 минут), основную часть (физические упражнения – 60 минут) и заключительную часть (восстановительные процедуры – 15 минут).

В оценке психофизиологического состояния использовался следующий комплекс методов [7; 9].

– Физиологические методы: измерение частоты сердечных сокращений (**ЧСС**), артериального давления (**АД**), жизненной емкости легких (**ЖЕЛ**), проба Штанге (время задержки дыхания на вдохе).

– Психологические методы: шкала ситуативной тревожности Спилберга – Ханина, опросник **САН** (самочувствие, активность, настроение), тест Люшера.

– Психофизиологические методы: теппинг-тест для оценки свойств нервной системы, корректурная проба для оценки концентрации внимания.

Измерения проводились дважды: за 15 минут до начала занятия и через 20 минут после его окончания.

Анализ полученных данных выявил статистически значимые изменения основных физиологических параметров после занятия физической культурой.

Показатели сердечно-сосудистой системы демонстрировали выраженную положительную динамику. Среднее значение ЧСС до занятия составляло 78,2±4,1 уд/мин, после занятия 71,3±3,8 уд/мин. Артериальное давление также показало благоприятные изменения: систолическое АД снизилось со 124,5±4,8 до 117,7±3,1 мм рт.ст., диастолическое АД – с 78,6±2,65 до 71,2±2,7 мм рт.ст. Указанные изменения свидетельствуют об улучшении функционального состояния сердечно-сосудистой системы и повышении эффективности ее работы.

Параметры функции внешнего дыхания также улучшились. Показатель ЖЕЛ увеличился с 3,2±0,4 до 3,5±0,4 л. Время задержки дыхания в пробе Штанге возросло с 45,2±4,8 до 53,8±4,4. Эти изменения свидетельствуют об улучшении резервных возможностей дыхательной системы и повышении эффективности кислородного обмена.

Результаты психологического тестирования показали значительное улучшение эмоционального состояния студентов после занятия физической культурой.

Уровень ситуативной тревожности по методике Спилберга – Ханина снизился с 43,2±3,8 до 33,2±2,7 баллов. Это свидетельствует о выраженном релаксирующем эффекте физической нагрузки и ее способности снижать психоэмо-

циональное напряжение.

Показатели методики САН продемонстрировали достоверное улучшение по всем трем шкалам: самочувствие увеличилось с 4,2±0,5 до 5,8±0,3 баллов, активность – с 4,7±0,4 до 5,9±0,5 баллов, настроение – с 4,3±0,3 до 6,5±0,3 баллов. Эти данные указывают на значительное улучшение субъективного состояния студентов после занятия [2].

Исследование психофизиологических показателей выявило улучшение когнитивных функций после физической нагрузки.

Результаты теппинг-теста показали увеличение частоты движений с 31,3±3,6 до 37,1±2,8 движений за 10 секунд при одновременном снижении коэффициента функциональной асимметрии с 0,17±0,01 до 0,12±0,02. Это свидетельствует об улучшении координации движений и межполушарного взаимодействия.

Данные корректурной пробы показали точности выполнения задания с 86,3±3,5 до 93,3±3,6 % и увеличение скорости обработки информации с 1,9±0,1 до 2,5±0,3 бит/с. Эти изменения указывают на улучшение концентрации внимания и повышение эффективности когнитивных процессов.

Анализ данных с учетом гендерного фактора выявил некоторые различия в реакции на физическую нагрузку. У юношей более выражены изменения в показателях кардиореспираторной системы, в то время как у девушек значимее улучшаются психологические показатели, особенно снижение уровня тревожности. Эти различия необходимо учитывать при планировании и проведении занятий [4; 5].

Полученные результаты убедительно демонстрируют комплексное положительное влияние занятий физической культурой на психофизиологическое состояние студентов. Улучшение показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем свидетельствует о мобилизации резервных возможностей организма и повышении эффективности его функционирования.

Выраженное снижение уровня тревожности и улучшение эмоционального состояния можно объяснить несколькими механизмами. Во-первых, физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – «гормонов радости». Во-вторых, происходит разрядка психоэмоционального напряжения, накопленного в процессе учебной деятельности. В-третьих, смена вида деятельности и коллективный характер занятий создают условия для психологической разгрузки. Улучшение когнитивных функций после физической нагрузки согласуется с данными современных нейрофизиологических исследований, показывающих усиление мозгового кровообращения и активизацию нейротрофических факторов под влиянием физической активности [8].

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, занятия физической культурой оказывают комплексное положительное влияние на психофизиологическое состояние студентов, затрачивая физиологические и психологические функции. Во-вторых, на физиологическом уровне отмечается достоверное улучшение показателей кардиореспираторной системы: снижение ЧСС и АД в покое, увеличение ЖЕЛ и времени задержки дыхания. В-третьих, на психологическом уровне выявлено значительное снижение ситуативной тревожности и улучшение показателей самочувствия, активности и настроения. В-четвертых, на психофизиологическом уровне зафиксировано улучшение когнитивных функций: повышение точности и скорости сенсомоторных реакций, улучшение концентрации внимания. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы для оптимизации содержания и структуры занятий по физической культуре, разработки индивидуальных программ физической подготовки с учетом психофизиологических особенностей студентов, а также для пропаганды здорового образа жизни в студенческой среде. Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долговременных эффектов систематических занятий физической культурой, исследовании влияния различных видов физической активности на психофизиологическое состояние, а также в разработке методов коррекции психофизиологического состояния средствами физической культуры.

Список литературы

1. Батурин, А.Е. Влияние физической активности на качество жизни студентов / А.Е. Батурин, А. Адамиду, А.В. Сорока, А.Е. Курицына // Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : Межвузовский сборник

научно-методических работ. – СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. – С. 86–90.

2. Габриелян, К.Г. Физическая активность и показатели индивидуального здоровья студентов / К.Г. Габриелян // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 11. – С. 31–35.

3. Галеев, И.Ш. Анализ умственной работоспособности студентов на фоне занятий физической культурой и спортом / И.Ш. Галеев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 331–331.

4. Гибадуллин, И.Г. Показатели физических и психологических резервов организма студентов / И.Г. Гибадуллин, И.В. Нюняев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 1(34). – С. 37–41.

5. Марчук, С.А. Исследование психофизиологических показателей студентов в разные периоды учебной деятельности / С.А. Марчук // Концепт. – 2025. – № 2. – С. 307–313.

6. Масунова, О.В. Повышение эффективности преподавания физической культуры в вузе / О.В. Масунова // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века, 2016. – С. 65–67.

7. Нихорошкина, А.В. Инновационные методы преподавания физической культуры в высших учебных заведениях / А.В. Нихорошкина // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 4(169). – С. 134–138.

8. Пискун, О.Е. Показатели эмоционального состояния студентов при освоении теоретического курса по дисциплине «Физическая культура» / О.Е. Пискун // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 1. – С. 53–55.

9. Попичев, М.И. Комплексная диагностика и оценка уровня здоровья студентов / М.И. Попичев // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 3. – С. 71–75.

References

1. Baturin, A.E. Vliyanie fizicheskoi aktivnosti na kachestvo zhizni studentov / A.E. Baturin, A. Adamidu, A.V. Soroka, A.E. Kuritsyna // Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury : Mezhvuzovskii sbornik nauchno-metodicheskikh rabot. – SPb. : Sankt-Peterburgskii politekhnicheskii universitet Petra Velikogo, 2021. – S. 86–90.

2. Gabrielyan, K.G. Fizicheskaya aktivnost i pokazateli individualnogo zdorovya studentov / K.G. Gabrielyan // Teoriya i praktika fizicheskoi kultury. – 2008. – № 11. – S. 31–35.

3. Galeev, I.SH. Analiz umstvennoi rabotosposobnosti studentov na fone zanyatii fizicheskoi kulturoi i sportom / I.SH. Galeev // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 2. – S. 331–331.

4. Gibadullin, I.G. Pokazateli fizicheskikh i psikhologicheskikh rezervov organizma studentov / I.G. Gibadullin, I.V. Nyunyaev // Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kultury i sporta. – 2015. – № 1(34). – S. 37–41.

5. Marchuk, S.A. Issledovanie psikhofiziologicheskikh pokazatelei studentov v raznye periody uchebnoi deyatelnosti / S.A. Marchuk // Kontsept. – 2025. – № 2. – S. 307–313.

6. Masunova, O.V. Povyshenie effektivnosti prepodavaniya fizicheskoi kultury v vuze / O.V. Masunova // Intellektualnii i nauchnii potentsial XXI veka, 2016. – S. 65–67.

7. Nikhoroshkina, A.V. Innovatsionnye metody prepodavaniya fizicheskoi kultury v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh / A.V. Nikhoroshkina // Globalnii nauchnii potentsial. – 2025. – № 4(169). – S. 134–138.

8. Piskun, O.E. Pokazateli emotsionalnogo sostoyaniya studentov pri osvoenii teoreticheskogo kursa po distsipline «Fizicheskaya kultura» / O.E. Piskun // Teoriya i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 1. – S. 53–55.

9. Popichev, M.I. Kompleksnaya diagnostika i otsenka urovnya zdorovya studentov / M.I. Popichev // Fizicheskoe vospitanie studentov. – 2011. – № 3. – S. 71–75.

© А.В. Нихорошкина, 2025

УДК 355.233.11

Н.Н. ЦИРУЛЬНИКОВ[1], А.Н. ШАРИПОВ[2], А.А. КУЗНЕЦОВ[3], Р.Р. АЛЕСКЕРОВ[4]

[1] ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург; [2] ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь; [3] ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», г. Санкт-Петербург; [4] Ордена Трудового Красного Знамени ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики», г. Москва

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА К ЕЕ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: военнослужащие; выносливость; допризывная молодежь; защита Отечества; силовые структуры; физические качества; функциональная готовность.

Аннотация: Цель исследования – провести анализ уровня физической подготовленности гражданской молодежи допризывного возраста и их военно-профессионального обучения для определения соответствия и значимости его влияния для успешного выполнения задач по защите суверенитета и территориальной целостности российского государства. Задача исследования: определить уровень физической подготовленности молодежи допризывного возраста. Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Достигнутые результаты: уровень физической подготовленности, а также физических качеств молодого поколения граждан России имеет отрицательную динамику и не соответствует необходимым показателям для успешного выполнения задач при защите государства.

Процесс образования и воспитания российской молодежи должен основываться на формировании у нее беззаветной преданности и любви к своей Родине, с познанием ее легендарной непростой и в то же время героической победной истории, а также огромной мотивации для сохранения славных традиций и завоеваний прошлых поколений наших предков.

В условиях сложной международной обстановки, проведения специальной военной операции, возможным в дальнейшем расширении вооруженного конфликта допризывная молодежь должна быть готова с оружием в руках умело защищать нашу страну.

Для успеха в вооруженном противостоянии защитники Родины должны быть воспитаны в духе патриотизма, подготовлены на высоком психологическом и физическом уровне, в совершенстве знать теоретические аспекты военно-профессиональной подготовки, способны управлять новейшей техникой, умело владеть современным оружием.

По мнению специалистов в области прикладной физической подготовки, уровень развития основных физических качеств и специальных двигательных навыков неразрывно связан с военно-профессиональной подготовленностью личного состава силовых структур.

Глава российского государства Владимир Путин в своих выступлениях утверждает о значимой роли в защите Отечества молодежи допризывного возраста (мужчин от 18 до 27 лет), являющейся одной из основных категорий граждан Российской Федерации.

Выступая с Посланием к Федеральному собранию, Президент Российской Федерации отметил: «Главное приложить все усилия, чтобы качественно учиться и преподавать, соответствовать сегодняшнему времени, чтобы ответить на вызовы этого времени и готовить буду-

Рис. 1. Соотношение численности молодежи допризывного возраста за пятилетний период (2020–2024 гг.)

щих граждан и специалистов для нашей Родины так, как это требует сегодняшний день».

Основные положения нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта: Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р); Федеральный закон № 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025), которые определяют ключевые задачи в этом направлении: формирование культуры и ценностей здорового образа жизни населения; развитие сферы физической культуры и спорта; обеспечение необходимой готовности молодежи к труду и защите Родины [1; 2].

В Российской Федерации большую часть допризывной молодежи составляют студенты высших учебных заведений и учащиеся колледжей, а также военнослужащие, призванные на военную службу в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации и Росгвардии.

Другие категории допризывной молодежи составляют курсанты образовательных организаций высшего образования различных силовых структур Российской Федерации (Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Росгвардия и другие), а также часть мужчин, которые по определенным причинам не входят в вышеперечисленные категории.

Приблизительное соотношение численности молодежи допризывного возраста за пятилетний период (2020–2024 гг.) представлено на рис. 1.

С учетом выдвинутой гипотезы и поставленных цели и задач исследования авторским коллективом был проведен опрос участников специальной военной операции (**СВО**) для выяснения приоритетности разделов военно-профессиональной подготовки, по которым приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки влияют на успешное выполнение задач по предназначению.

Опрос данной категории военнослужащих, других участников также предусматривал выявление значимости развития у них уровня основных физических качеств, необходимых для успешного решения различных задач в условиях боевых действий.

Для определения уровня физической подготовленности и развития физических качеств у молодежи допризывного возраста из числа кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования силовых структур был проведен анализ сдачи вступительных испытаний по физической подготовке. Содержание данных экзаменационных испытаний по физической подготовке предусматривало сдачу нормативов в беге на 100 метров, отражающих развитие быстроты; подтягивание на перекладине, определяющее уровень силы; в беге на 3000 метров, показывающих степень развития выносливости.

Проверка физической подготовленности у кандидатов для обучения в высших учебных заведениях силовых структур проводилась с охватом значительного количества абитуриентов и обобщалась ежегодно в течение с 2021 по 2024 г. Абитуриенты представляли различные регионы

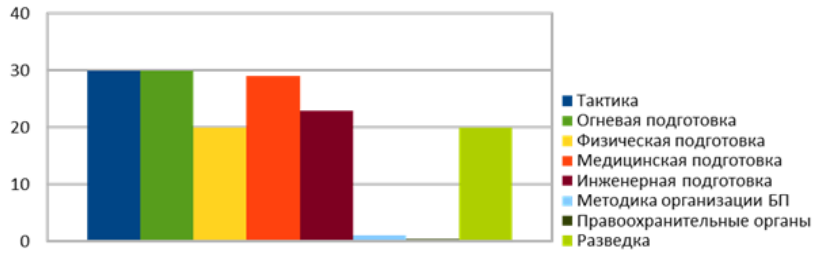

Рис. 2. Мнение личного состава по значимости влияния разделов военно-профессиональной подготовки для успешного выполнения служебно-боевых задач

Рис. 3. Оценка участниками СВО важности основных физических качеств, необходимых для выполнения боевых задач, в сумме баллов, где максимальное значение – 210

России и с большой долей вероятности можно было наблюдать объективную оценку развития уровня физической подготовленности и физических качеств у молодого поколения граждан страны в возрасте от 16 до 23 лет.

Для определения корреляционной составляющей между высоким уровнем развития основных физических качеств (выносливости, силы и быстроты), определяющих функциональную готовность военнослужащих, других участников, и сохранения точности в стрельбе из стрелкового оружия после физической нагрузки был проведен анализ научной литературы, материалов научно-исследовательских работ, публикаций ведущих специалистов в области служебно-прикладной физической подготовки [3–6].

При проведении исследования с участниками СВО был проведен анкетный опрос, в котором приняло участие 30 человек, выполнявших различные задачи в соответствии с предназначением.

Каждый участник опроса выбирал 5 дисциплин из программы боевой подготовки, которые он считал наиболее важными для выполнения различных боевых заданий.

Результаты данного исследования, в котором наивысший показатель 30 баллов, отражены на рис. 2.

В целях определения влияния уровня развития физических качеств у военнослужащих, других участников на эффективность выполнения служебно-боевых задач с этими же участниками анкетирования был проведен еще один опрос.

Им было предложено оценить от 1 до 7 баллов значимость развития основных физических качеств для успешности при выполнении задач в боевой обстановке, где 210 баллов отражало максимальный результат.

Результаты опроса приведены на рис. 3.

Для эффективного решения задач в боевой обстановке результаты исследования показывают следующее:

– все физические качества важны и выделяется среди них выносливость;

– из разделов общевойсковой подготовки выделяются тактика, огневая, военно-медицинская, инженерная, физическая подготовка и раз-

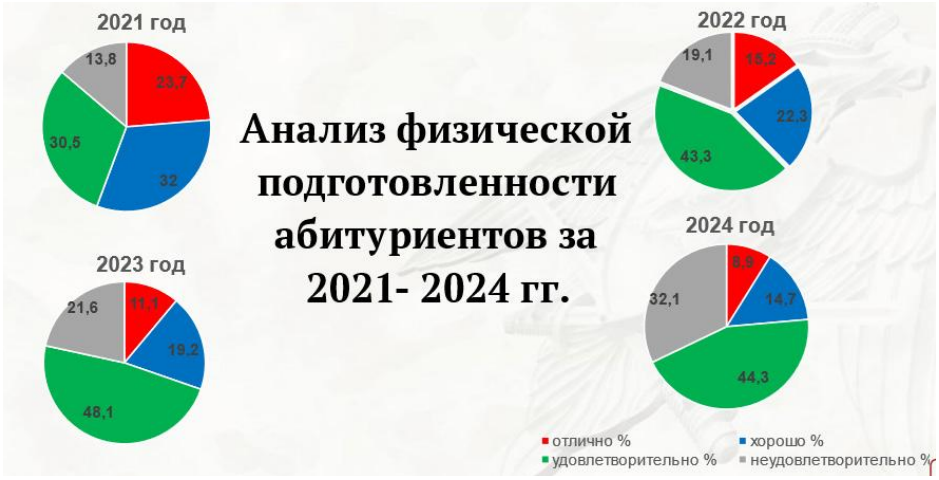

Рис. 4. Анализ физической подготовленности абитуриентов за 2021–2024 гг.

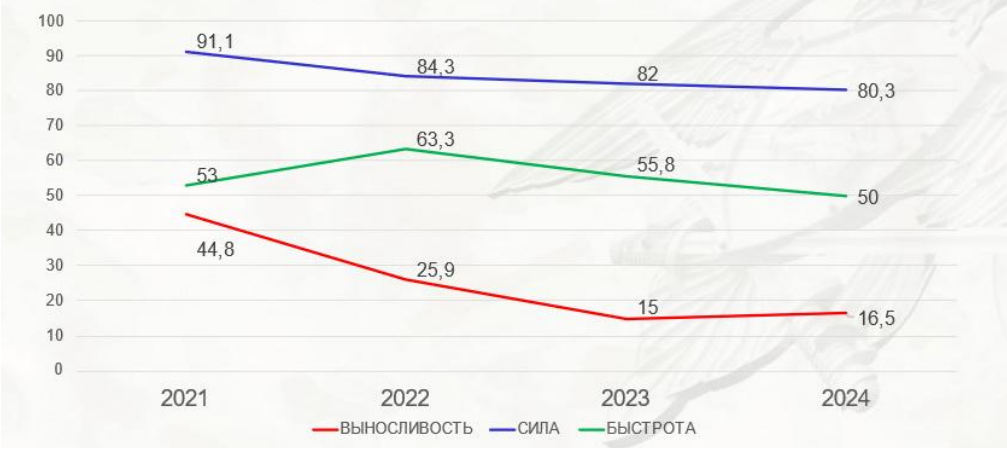

Рис. 5. Анализ развития физических качеств абитуриентов по качественному проценту за 2021–2024 гг.

ведка.

Уровень физической подготовленности молодежи, пожелавшей выбрать профессию военного специалиста, в последние несколько лет является низким и его динамика отрицательной. Эти данные показаны на рис. 4.

Процент отличных оценок у абитуриентов снизился за последние годы с 23,7 до 8,9 %. Процент неудовлетворительных оценок у данной категории вырос с 13,3 до 32,1 %.

За период с 2021 по 2024 г. у данной категории подрастающего поколения качественный процент физической подготовленности (соотношение суммы отличных и хороших оценок испытуемых по физической подготовке к общему количеству сдававших данную проверку, выраженное в процентах) снизился с 55,7 до 23,6 %.

Уровень выносливости, силы и быстроты у выбранной категории населения постепенно ухудшается. Это наглядно отражено на рис. 5.

За данные показатели нельзя не волноваться. Отрицательная динамика уровня развития выносливости у молодежи выделяется особенно. Показатель качественного процента снизился почти в 3 раза с 44,8 до 16,5 %.

По мнению специалистов в области теории и практики служебно-прикладной физической подготовки (Л.А. Вейндер-Дубровин, Т.Т. Джамгаров, В.В. Миронов), физическое качество «выносливость» как раз и отражает сбалансированную деятельность главных систем организма человека.

Физическое качество «выносливость» характеризуется способностью организма в те-

чение длительного времени выполнять интенсивную физическую нагрузку и при этом противостоять утомлению [7]. Оно является основным для защитников Родины. Кто выносливый, тот обладает терпеливостью, может на протяжении длительного времени добиваться своих целей, иметь качественную эмоционально-психологическую устойчивость.

Степень функциональной и физической готовности военного специалиста в большей степени отражает уровень развития выносливости.

Специалистами в области теории и практики служебно-прикладной физической подготовки доказано, что отличная функциональная подготовка военного специалиста на поле боя при большом эмоциональном и физическом напряжении сохраняет возможность стреляющего не терять точность стрельбы из штатного стрелкового оружия.

В процессе обобщения материалов научных исследований установлено наличие корреляционной связи, показывающей что большее снижение результатов в стрельбе под нагрузкой наблюдается у испытуемых, которые имеют более низкие показатели функциональной физической подготовленности. Если личный состав подразделения отлично подготовлен в морально-психологическом и физическом отношении, то вероятность успеха в боевой задаче увеличивается.

В результате научных исследований определено, что уровень физической подготовленности, а также физических качеств молодого поколения граждан России на протяжении последних лет имеет отрицательную динамику и не соответствует необходимым показателям для успешного выполнения задач при защите государства.

Особенно отрицательная динамика у мужчин допризывного возраста проявляется в уровне выносливости – основного физического качества, необходимого для выполнения задач в условиях вооруженного конфликта.

Авторский коллектив считает, что для решения данной проблемы необходимы: внесение изменений в учебную программу раздела «Физическая культура» в образовательных организациях; совершенствование механизмов привлечения в регулярные занятия спортом молодого поколения граждан России, а также популяризация среди них служебно-прикладных видов спорта в целях формирования у мужчин допризывного возраста готовности к труду и защите Родины.

Целесообразна эффективная согласованная деятельность в Российской Федерации министерств просвещения, науки и высшего образования, спорта, здравоохранения, культуры.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р «Основные положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

3. Специальная направленность физической подготовки в Вооруженных силах СССР : пособие для слушателей / под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, Т.Т. Джамгарова. – Л. : ВКФФКиС при ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1966. – 56 с.

4. Теория и организация физической подготовки войск : учебник для курсантов и слушателей; изд. 5-е / под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, В.В. Миронова, В.А. Шейченко. – СПб. : ВИФК, 2000. – 340 с.

5. Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта: Ч. 1. Учебник для курсантов ВИФК / под общ. ред. проф. В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. – СПб. : ВИФК, 2014. – 297 с.

6. Калитов, А.Б. Физическая подготовка военнослужащих к противостоянию асимметричным боевым действиям в ходе современных локальных спецоперациях / А.Б. Калитов, О.Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 5(219). – С. 191–192.

7. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 29 марта 2018 года № 100 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации».

References

1. Rasporyazhenie Pravitelstva Rossiiskoi Federatsii ot 24 noyabrya 2020 goda № 3081-r «Osnovnye polozheniya Strategii razvitiya fizicheskoi kultury i sporta v Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda».
2. Federalnii zakon ot 04 dekabrya 2007 goda № 329-FZ (red. ot 26.12.2024) «O fizicheskoi kulture i sporte v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.03.2025).
3. Spetsialnaya napravlennost fizicheskoi podgotovki v Vooruzhennykh silakh SSSR : posobie dlya slushatelei / pod red. L.A. Veidner-Dubrovina, T.T. Dzhamgarova. – L. : VKFFKiS pri GDOIFK im. P.F. Lesgagafta, 1966. – 56 s.
4. Teoriya i organizatsiya fizicheskoi podgotovki voisk : uchebnik dlya kursantov i slushatelei; izd. 5-e / pod red. L.A. Veidner-Dubrovina, V.V. Mironova, V.A. SHeichenko. – SPb. : VIFK, 2000. – 340 s.
5. Teoriya i organizatsiya sluzhebno-prikladnoi fizicheskoi podgotovki, fizicheskoi kultury i sporta: CH. 1. Uchebnik dlya kursantov VIFK / pod obshch. red. prof. V.V. Mironova, A.A. Obvintseva. – SPb. : VIFK, 2014. – 297 s.
6. Kalitov, A.B. Fizicheskaya podgotovka voennosluzhashchikh k protivostoyaniyu asimmetrichnym boevym deistviyam v khode sovremennykh lokalnykh spetsoperatsiyakh / A.B. Kalitov, O.E. Ponimasov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2023. – № 5(219). – S. 191–192.
7. Prikaz Federalnoi sluzhby voisk natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii ot 29 marta 2018 goda № 100 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po fizicheskoi podgotovke v voiskakh natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii».

© Н.Н. Цирульников, А.Н. Шарипов, А.А. Кузнецов, Р.Р. Алескеров, 2025

УДК 796.42

А.В. БАРЦАЙКИН[1], В.В. АКАМОВ[2], П.П. ОХЛОПКОВ[3], С.И. ГАВРИЛЬЕВ[4]

[1] ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
[2] ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск;
[3] ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
[4] ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ

Ключевые слова: легкая атлетика; международное отстранение; направления развития; санкции; спорт.

Аннотация: Цель исследования заключается в выявлении альтернативных направлений развития российской легкой атлетики в условиях международных санкций. Исследование предполагает решение следующих задач: проанализировать хронологический порядок отстранения федерации легкой атлетики; провести обзор научной литературы, посвященной основным стратегиям решения проблем в российской легкой атлетике; выявить альтернативные направления развития легкой атлетики в условиях санкций. Гипотеза исследования: в условиях международных санкций необходимы альтернативные направления развития российской легкой атлетики, способные поддерживать ее конкурентоспособность. Для реализации намеченных задач применялся набор методов: осуществление аналитического обзора, анализ и синтез полученной информации, а также их сравнение и обобщение. Результаты исследования: выполненная работа помогла прояснить ряд вопросов, касающихся изучения российской легкой атлетики на современном этапе, а также ее альтернативных методов развития в связи с международным отстранением.

В условиях международных санкций и внешней изоляции, с которыми столкнулась российская легкая атлетика, в настоящее время требуется масштабный пересмотр организации и развития данного вида спорта. Легкая атлетика – это спорт, включающий множество дисциплин и затрагивающий спортсменов различной подготовки. Именно поэтому под угрозой оказалось не только большое количество профессиональных атлетов, меняющих специализацию, но и начинающих, выбирающих альтернативный вид спорта.

Рассмотрим основные этапы лишения статуса соответствия Всероссийской легкой атлетики и отстранения российских атлетов в хронологическом порядке.

- В ноябре 2015 г. Всемирное антидопинговое агентство выступило с рекомендацией о временном исключении Всероссийской федерации легкой атлетики и отзыве ее аккредитации.
- Одобренная в 2015 г. дисквалификация продлевалась свыше пятнадцати раз, легкоатлеты были лишены права выступления под российским флагом.
- Единственной легкоатлеткой из российской сборной, допущенной на олимпиаду в Рио-де-Жанейро под нейтральным статусом в 2016 г. стала прыгунья в длину Дарья Клишина.
- В августе 2017 г. был продлен запрет для выступления российских спортсменов в связи с невыполнением требований дорожной карты для восстановления членства федерации легкой атлетики.
- В 2020 г. выдача нейтрального статуса и восстановление членства Всероссийской федерации легкой атлетики было приостановлено в виду несвоевременной оплаты штрафа и фальсификации документов.
- В 2021 г. российские атлеты получили право выступать на международном уровне после утверждения обновленной дорожной карты.

• На Олимпийских играх в Токио в 2021 г. выступило десять российских легкоатлетов с нейтральным статусом, основой для принятия этого решения стала дисквалификация национальной федерации.

• Несмотря на восстановление членства Всероссийской федерации легкой атлетики в 2023 г., спортсмены по настоящее время не могут выступать на международных соревнованиях в связи с санкциями, введенными против России на фоне действий на Украине.

Данные события послужили основой для пересмотра политики организации легкоатлетических видов спорта, их тренировочных и соревновательных процессов внутри страны.

На основе изучения научной литературы по данной теме можно выделить ключевые подходы, нацеленные на устранение и решение проблем, возникших в российской легкой атлетике в связи с отстранением. В различных исследованиях подчеркивается необходимость государственной поддержки и помощь в развитии всех видов дисциплин легкой атлетики, а не только популяризированных видов спорта. Кроме того, авторы фокусируют внимание на расширении внутренних российских соревнований, создании новых спортивных событий, проведении собственного турнира, альтернативного Олимпийским играм, с привлечением зарубежных сборных.

Так, А.Н. Цацулин в своей работе настаивает на строгом соблюдении «дорожной карты» (плана мероприятий) и тщательном соблюдении всех предписанных требований и условий как ключевых условий для восстановления российской легкой атлетики [5]. В исследовании А.А. Сударикова отмечается важность работы по контролю и методическому обеспечению в российском спортивном сообществе, уделение особого внимания взаимодействию и работе с молодыми спортсменами и их развитию [4]. Среди возможных мер решения проблем российской легкой атлетики В.В. Алексеев выделяет улучшение финансирования данного вида спорта, инвестиции в развитие тренерского штаба, расширение спортивных соревнований и событий, а также модернизацию спортивной инфраструктуры [1]. Среди новых эффективных методов развития российского спорта Е.Н. Дорофеева подчеркивает важность внутреннего развития спортивной индустрии, а также создание возможностей для роста молодых спортсменов [2].

В целом в своих исследованиях авторы делают упор на контроле и методическом обеспечении подготовки легкоатлетов, соблюдении требований, предъявляемых к спортсменам в мире, поддержке внутреннего развития данного вида спорта посредством инвестиций в инфраструктуру, организации соревнований и привлечении зарубежных спортсменов.

Рассмотрим существенные преобразования, внесенные в российскую легкую атлетику в последние годы, вызванные современными требованиями, новыми форматами соревнований и изменениями в антидопинговой системе.

1. Обновленные правила и регламенты (расширение возрастных категорий, определение для них параметров инвентаря, рекомендуемых дистанций, увеличение количества стартов по определенным видам спорта).

2. Трансформация соревнований (появление современных форматов, увеличение зрелищности, возрастание числа городских турниров, проведение международных турниров с приглашением иностранных спортсменов).

3. Оптимизация тренировочного процесса (внедрение инновационных технологий, искусственного интеллекта и виртуальной реальности для значительного улучшения подготовки спортсменов) [3].

4. Регулирование антидопинговой системы (ежегодное антидопинговое сертифицирование, нормативное регулирование с внесением определенных правил в законодательство, введение антидопинговой статистики).

Несмотря на внесенные изменения в легкую атлетику, остается много нерешенных проблем, мешающих ее международному и национальному развитию.

Обзор научных исследований и литературы в области легкой атлетики, проблемы, возникшие за время отстранения федерации легкой атлетики на международном уровне, а также последние внесенные преобразования в данный вид спорта позволили выявить альтернативные направления развития российской легкой атлетики в условиях международных санкций.

• Модернизация внутренней системы соревнований. Увеличение количества внутренних соревнований даст возможность спортсменам поддерживать физическую форму и накапливать соревновательный опыт. Основой развития легкой атлетики может стать создание новых спортивных лиг, кубков и чемпионатов.

• Международное сотрудничество. Под-

держание конкурентоспособности российских легкоатлетов требует укрепления связей с другими странами. Это включает обмен опытом, совместные тренировки и сборы, а также организацию международных соревнований.

• Поддержка детско-юношеского спорта. Для формирования будущих поколений легкоатлетов необходимо уделять приоритетное внимание развитию детско-юношеского спорта. Создание специализированных академий и школ, а также система грантов и стипендий для талантливых молодых спортсменов сыграют ключевую роль.

• Внедрение инноваций в тренировочный процесс. Для достижения высоких результатов необходимо использовать современные подходы к тренировкам, включая цифровые технологии, онлайн-обучение и другие инновационные методы.

• Привлечение финансирования. Для устойчивого развития легкой атлетики важно привлекать спонсоров и инвесторов, предлагая им взаимовыгодные проекты, демонстрирующие социальную ответственность и улучшающие имидж компаний.

Таким образом, на современном этапе структура российской легкой атлетики требует масштабного пересмотра в связи с событиями, связанными с ее международным отстранением. Преобразования, внесенные в российскую легкую атлетику за последние годы, обусловлены необходимостью соответствия современным требованиям, внедрениям новых форматов соревнований и изменениям в антидопинговой системе. Альтернативными направлениями развития российской легкой атлетики в условиях международных санкций могут стать модернизация внутренней системы соревнований, партнерское взаимодействие с другими странами, внимание к детско-юношескому спорту, новые методы тренировок, поиск спонсоров и инвесторов.

Работа проводилась в рамках конкурса на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ и МГПУ) по теме «Организационно-педагогическая система подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации».

Список литературы

1. Алексеев, В.В. Проблемы спорта в России / В.В. Алексеев, П.М. Гусев // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-10. – С. 8–9.
2. Дорофеева, Е.Н. Влияние последствий отстранения российских спортсменов от международных соревнований на развитие спорта / Е.Н. Дорофеева, Ю.А. Горчанюк // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 104-11. – С. 181–184.
3. Барцайкин, А.В. Ключевые аспекты подготовки по спортивной ходьбе на современном этапе / А.В. Барцайкин, П.П. Охлопков, А.Н. Наумкин, М.В. Петров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 148–151.
4. Судариков, А.А. Кризис легкой атлетики в России / А.А. Судариков, И.А. Сударикова // Культура физическая и здоровье. – 2020. – № 4(76). – С. 197–199.
5. Цацулин, А.Н. Имеется ли у российской легкой атлетики какое-нибудь будущее? / А.Н. Цацулин, Б.А. Цацулин // Экономический вектор. – 2022. – № 2(29). – С. 72–88.

References

1. Alekseev, V.V. Problemy sporta v Rossii / V.V. Alekseev, P.M. Gusev // Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2023. – № 97-10. – S. 8–9.
2. Dorofeeva, E.N. Vliyanie posledstvii otstraneniya rossiiskikh sportsmenov ot mezhdunarodnykh sorevnovanii na razvitie sporta / E.N. Dorofeeva, YU.A. Gorchanyuk // Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2023. – № 104-11. – S. 181–184.
3. Bartsaikin, A.V. Klyuchevye aspekty podgotovki po sportivnoi khodbe na sovremennom etape / A.V. Bartsaikin, P.P. Okhlopkov, A.N. Naumkin, M.V. Petrov // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 148–151.
4. Sudarikov, A.A. Krizis legkoi atletiki v Rossii / A.A. Sudarikov, I.A. Sudarikova // Kultura

fizicheskaya i zdorove. – 2020. – № 4(76). – S. 197–199.

5. TSatsulin, A.N. Imeetsya li u rossiiskoi legkoi atletiki kakoe-nibud budushchee? / A.N. TSatsulin, B.A. TSatsulin // Ekonomicheskii vektor. – 2022. – № 2(29). – S. 72–88.

© А.В. Барцайкин, В.В. Акамов, П.П. Охлопков, С.И. Гаврильев, 2025

УДК 796

В.Ю. ДУБРОВСКИЙ[1], Т.Р. МУХАМЕТШИН[2], Е.В. ВЕЛИКОЛУГ[3]

[1] ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород; [2] ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань; [3] ФГКОУ ВО «Ордена Трудового Красного Знамени Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: качество образовательных учреждений МВД России; обучающиеся; сотрудники органов внутренних дел; физическая подготовка; эффективность.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, касающиеся проблем в физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России, и затронуты пути их решения. В качестве методов исследования выступили теоретические методы, а также анализ, обобщение и систематизация литературных источников по теме исследования. Были сделаны следующие выводы: систематические беговые упражнения оказывают положительное влияние на стрессоустойчивость человека. Включение в образовательный процесс занятий по легкой атлетике позволит снизить негативный эффект от стрессовых ситуаций, неизбежных в работе сотрудников органов внутренних дел.

На сегодняшний день подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях ведется по различным направлениям. Это получение специальных знаний в области юридических наук, а также знания и навыки в области физической и огневой подготовки. В рамках рассмотрения данной темы необходимо отметить, что некоторые пробелы в правовых знаниях курсантов можно восстановить в ходе практики под воздействием старших наставников. А вот применение физической силы и огнестрельного оружия, как правило, происходит в самый неожиданный момент, и права на совершение ошибки у сотрудников правоохранительных органов нет.

Отталкиваясь от практики, вправе заметить, что занятия спортом, а также высокая физическая динамичность человека, могут совпадать с психологическим перенапряжением, требующим значительного расхода энергии. В период занятий спортом учащийся вуза способен вынести отрицательную энергию, что накопилась в нем, но также и сократить степень собственного психологического усилия. Кроме того, физиологическая динамичность оказывает положительное влияние не только лишь на психологическое состояние человека, но и на его физиологическое состояние в целом, а также дает возможность усовершенствовать разного рода умения, которые непосредственно оказывают большое влияние на обучение. Именно занятия физической культурой в рамках образовательного процесса позволяют обеспечивать физическое воспитание студентов. На сегодняшний день большая часть молодежи не обладает достаточным уровнем стремления к самостоятельному развитию физической культуры.

Как показывает практика, в последнее время все чаще отмечается недостаточный уровень физической подготовленности выпускников образовательных учреждений МВД России, вследствие чего сотрудники органов внутренних дел не справляются с поставленными задачами, а также в большинстве случаев им причиняется вред.

То, что популярность спорта в российском обществе растет, потребности в новых спортивных объектах увеличиваются, и то, что еще

недавно считалось удовлетворительным, через некоторое время переместится в иную оценочную категорию, имеющую отрицательную коннотацию. В заключение можно отметить, что положительные, с одной стороны, результаты представленного исследования, связанные с ценностью спорта в жизни молодежи, с устремленностью к спортивным занятиям пока еще значительной части российской молодежи, тем не менее не позволяют не очертить круг актуальных проблем, от решения которых будет во многом зависеть динамика вовлеченности молодых россиян в спортивные практики, их жизненный тонус и результаты жизненного проектирования в различных сферах общественной и личной жизни. Среди мер по исправлению сложившейся ситуации приоритетные позиции должны занимать те, которые ориентированы на строительство новых спортивных объектов бесплатного пользования и институционализацию соревновательного пространства массового спорта. Это главное, что необходимо сделать в целях популяризации спорта и инсталляции его ценностей в сознание молодых людей.

Чтобы решить вышерассмотренную проблему, необходимо в первую очередь выявить все основные недостатки в образовательном процессе курсантов, провести их глубокий анализ, и в качестве выводов наметить пути решения этих проблем.

1. Отсутствие у курсантов мотивации к занятиям по физической подготовке и самосовершенствованию своих физических качеств в свободное от учебы время. Для решения данной проблемы возникает необходимость разработки конкретных методов и средств, направленных на повышение уровня мотивации к развитию специальных физических навыков, а также внедрение этих методов и средств в практику.

2. Недостаточный уровень эмоциональной подготовленности курсантов к реальным ситуациям, в которых возникнет необходимость применения физической силы.

3. Отсутствие у курсантов необходимого уровня знаний теоретической направленности в области специальной физической подготовки.

Но даже наличие теоретической базы и знаний положений нормативных правовых актов, которые регламентируют применение физической силы сотрудниками органов внутренних дел, как показывает практика, недостаточно. Необходимы умения и отработка навыков применять эти знания на практике, поэтому целесообразно вводить силовые тренировки.

На специально подготовительном этапе силовая тренировка имеет большое значение и должна планироваться индивидуально. Внимание следует сосредоточить на устранении слабых мест спортсмена и на функциональных упражнениях, которые напрямую увеличивают скорость бега. По причине высокой интенсивности тренировок на данном этапе достаточно двух силовых тренировок в неделю. Также необходимо учитывать скорость восстановления и иногда силовые тренировки делать с восстановительным уклоном, нежели с развивающим. Данные тренировки позволяют телу лучше привыкнуть к работе в «нагруженном» состоянии, когда спортсмен не полностью восстановился.

Предсоревновательный этап тренировок является мощным инструментом дальнейшего улучшения беговых показателей. Силовые тренировки на этой стадии должны включать комплекс упражнений, имеющих заданную функциональность и подобранных с учетом специализации легкоатлета, а также с учетом его силовых качеств. Целью тренировок должно стать развитие мышечной выносливости. В зависимости от длины дистанции, на которой бегают спортсмены, их тренировки различаются. Перед самими соревнованиями спортсмен занимается доразвитием тех мышц, которые непосредственно являются главными в определенных видах бега.

Если разбирать силовые тренировки по группам мышц, то можно прийти к выводу о том, что важно развитие всего тела. Таким образом, необходимо отметить, что в данной статье рассмотрены лишь основные направления проблемы физической подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Каждое из представленных направлений можно рассмотреть более детально и выявить ряд однородных проблем, которые также требуют решения.

Помимо силовых тренировок, можно обратится к легкой атлетике. Бег – актуальное направление в подготовке курсантов к выполнению оперативно-служебных задач. Большое количество курсантов уделяют этому направлению достаточно времени и, как говорится, занимаются «для себя», но немногие рассматривают данное направление как дальнейшую перспективу и не занимаются для достижения определенного спортивного результата. Также в систему занятий по физической подготовке включаются и различные спортивные эстафеты,

спартакиады и соревнования между учебными заведениями, где также неотъемлемой частью является спортивный бег.

Таким образом, спортивный бег – это вид двигательной активности человека, где для достижения результата необходима регулярность тренировок.

Также хотелось бы отметить, что систематические беговые упражнения оказывают положительное влияние на стрессоустойчивость человека. Студенты образовательных учреждений достаточно часто попадают в стрессовые ситуации, что в итоге может привести к негативным процессам, например, снижению успеваемости, повышению риска возникновения депрессии и т.д. Включение в образовательный процесс занятий по легкой атлетике снижает возможность наступления указанных и иных отрицательных последствий.

Необходимо понимать, что именно от уровня физической подготовленности во многом зависит уровень выполнения обязанностей, возложенных на сотрудников органов внутренних дел, кроме того, от умения применять физическую силу может зависеть жизнь и здоровье не только самого сотрудника, но и иных граждан. Выделение ряда проблем – это лишь начальный этап решения проблем, необходимо также проводить их анализ и выбирать наиболее рациональные пути их решения.

Список литературы

1. Баркалов, С.Н. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования / С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов // Общество и право. – 2014. – № 1. – С. 299–304.

2. Кузнецов, М.Б. Средства формирования мотивации курсантов и слушателей к практическим занятиям по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных учреждениях МВД России / М.Б. Кузнецов // Наука-2020. – 2019. – № 2(27). – С. 31–35.

3. Моськин, С.А. Воздействие физического воспитания в личностном развитии сотрудников ОВД / С.А. Моськин // Наука-2020. – 2017. – № 4. – С. 67–70.

4. Фомин, С.А. Педагогические проблемы организации процесса физической подготовки курсантов вузов МВД России / С.А. Фомин, А.Р. Шевченко // Эпоха науки. – 2019. – № 19. – С. 153–156.

5. Северин, Н.Н. Развитие физических качеств в образовательных организациях / Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 83–85.

References

1. Barkalov, S.N. Fizicheskaya podgotovka kursantov obrazovatelnykh organizatsii MVD Rossii: sostoyanie, problemy i puti sovershenstvovaniya / S.N. Barkalov, I.V. Gerasimov // Obshchestvo i pravo. – 2014. – № 1. – S. 299–304.

2. Kuznetsov, M.B. Sredstva formirovaniya motivatsii kursantov i slushatelei k prakticheskim zanyatiyam po distsipline ‘‘Fizicheskaya podgotovka’’ v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii / M.B. Kuznetsov // Nauka-2020. – 2019. – № 2(27). – S. 31–35.

3. Moskin, S.A. Vozdeistvie fizicheskogo vospitaniya v lichnostnom razvitii sotrudnikov OVD / S.A. Moskin // Nauka-2020. – 2017. – № 4. – S. 67–70.

4. Fomin, S.A. Pedagogicheskie problemy organizatsii protsessa fizicheskoi podgotovki kursantov vuzov MVD Rossii / S.A. Fomin, A.R. SHevchenko // Epokha nauki. – 2019. – № 19. – S. 153–156.

5. Severin, N.N. Razvitie fizicheskikh kachestv v obrazovatelnykh organizatsiyakh / N.N. Severin, E.YU. Domracheva, O.YU. Ilyakhina, S.S. Klimenko // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 83–85.

© В.Ю. Дубровский, Т.Р. Мухаметшин, Е.В. Великолуг, 2025

УДК 796

С.С. КЛИМЕНКО[1], Э.П. МЕЛЬНИК[2], А.А. МИТИН[3]

[1] ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород; [2] ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань; [3] ФГКОУ ВО «Ордена Трудового Красного Знамени Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Москва

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ключевые слова: легкая атлетика; образовательный процесс; положительное влияние; развитие; физическая подготовка.

Аннотация: Статья посвящена курсу «Физическая подготовка» в рамках образовательной программы, а также определению, какое влияние оказывает легкая атлетика как на обучающегося, так и на процесс получения знаний. Физическое воспитание позволяет влиять не только на физическое состояние личности, но и на эмоциональное.

В качестве методов исследования выступили теоретические методы, а также анализ, обобщение и систематизация литературных источников по теме исследования.

Перспективы дальнейших исследований будут заключаться в исследовании проблемы, связанной с физической подготовленностью сотрудников органов внутренних дел.

Были сделаны следующие выводы: базовые упражнения легкой атлетики позволяют без наличия специальных навыков и умений укреплять здоровье, поддерживать стабильное состояние нервной системы, развивать физические качества и т.д.

Положительное влияние легкой атлетики на обучающихся образовательных учреждений проверено и доказано временем, поэтому, на наш взгляд, необходимо осуществлять развитие данного направления в высших учебных заведениях.

Уже достаточно продолжительный период времени легкая атлетика является составной частью учебной программы в различных учреждениях высшего образования.

Однако на сегодняшний день просматривается тенденция снижения количества занятий легкой атлетикой в образовательных учреждениях, что, на наш взгляд, может оказать отрицательное влияние как на образовательный процесс, так и на процесс развития в целом.

Вопрос физического воспитания современной молодежи на сегодняшний день является наиболее актуальным, так как существует ряд негативных факторов, которые отрицательно отражаются на молодом поколении.

Среди таких факторов можно выделить низкое качество продуктов питания, которые могут позволить себе студенты; сидячий образ жизни ввиду чрезмерного времяпрепровождения в сети Интернет. Отдельным и, в свою очередь, существенным фактором является плохая экология. Нельзя оставить без внимания и такой фактор, как развитие в молодежной среде различных вредных привычек.

Именно занятия физической культурой в рамках образовательного процесса позволяют обеспечивать физическое воспитание студентов. На сегодняшний день большая часть молодежи не обладает достаточным уровнем стремления к самостоятельному развитию физической культуры. Наличие учебной дисциплины «Физическая подготовка» способствует не только возникновению физической активности, но также создает условия к появлению стремления совер-

шенствовать свои физические качества.

Конечно, для создания таких условий необходима качественная организация образовательного процесса, индивидуальный подход и совершенствование методики проведения учебных занятий.

Регулярные занятия физической культурой могут помочь учащимся:

– повысить двигательную активность;
– уменьшить степень тревожности, поддерживать высокий жизненный тонус;
– достигнуть значительных спортивных успехов;
– освободить себя от подавленных отрицательных идей;
– увеличить степень самооценки;
– содействовать улучшению обмена веществ;
– удерживать правильную осанку;
– улучшить свойства качества сна.

Занятия физической культурой с целью поддержания здоровья учащихся обязаны гарантировать стабильную двигательную активность.

Довольно известное обстоятельство, что наименьшая продолжительность моторной деятельности учащихся должна быть не менее 6–10 часов в неделю.

В то же время с этим нужно выделить соответствующую направленность – большое количество учащихся занимаются спортом только лишь на уроках физической культуры, но этого сильно не достаточно для юного организма, всего примерно 4 часа в неделю.

Учащимся весьма немаловажно на постоянной основе выражать собственную физическую активность, выделять собственному организму (своему физическому состоянию) достаточное количество времени.

Однако в то же время следует отметить трудности, с какими встречаются учащиеся при посещении уроков физической культуры.

Одна из таких трудностей – это программа, согласно которой ведется обучение. Она, как правило, рассчитана на институты, которые обеспечены абсолютно всем необходимым оснащением с целью занятий спортом.

И.Г. Дегтярев называет легкую атлетику «королевой спорта», подразумевая универсальный характер рассматриваемого спортивного направления. Легкая атлетика в рамках учебной дисциплины включает набор достаточно простых для выполнения базовых упражнений, которые оказывают многостороннее положительное влияние на молодежь.

В рамках различных исследований было установлено, что занятия легкой атлетикой повышают уровень иммунитета, улучшают работу сердечно-сосудистой системы и нервной системы. Систематические занятия легкой атлетикой обеспечивают развитие физических качеств обучающихся, позволяют поддерживать хорошее состояние здоровья.

Именно для обучающихся особое значение имеет образовательный процесс, а именно получение знаний. Как показывает практика, легкая атлетика способствует более качественному усвоению учебной программы.

Легкая атлетика включает в себя набор базовых упражнений, которые позволяют развить такие качества, как сила, быстрота, ловкость, координация движений, выносливость и т.д. Указанные показатели имеют важное значение не только для повседневной активности, но и для более успешной реализации себя в различных видах спорта, например, игровых. Наиболее успешные спортсмены, как правило, начинали именно с легкой атлетики, что подтверждает универсальный характер данного вида спорта.

Бег является неотъемлемым элементом занятий по легкой атлетике. О положительном влиянии бега на организм человека знают все. Также хотелось бы отметить, что систематические беговые упражнения оказывают положительное влияние на стрессоустойчивость человека. Студенты образовательных учреждений достаточно часто попадают в стрессовые ситуации, что в итоге может привести к негативным процессам, например, снижению успеваемости, повышению риска возникновения депрессии и т.д. Включение в образовательный процесс занятий по легкой атлетике позволит снизить возможность наступления указанных и иных отрицательных последствий.

Таким образом, легкую атлетику можно с уверенностью назвать универсальным видом спорта. Базовые упражнения легкой атлетики позволяют без наличия специальных навыков и умений укреплять здоровье, поддерживать стабильное состояние нервной системы, развивать физические качества и т.д.

Положительное влияние легкой атлетики на обучающихся образовательных учреждений проверено и доказано временем, поэтому, на наш взгляд, необходимо осуществлять развитие данного направления в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Богатырев, С.В. Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс у сотрудников полиции / С.В. Богатырев // Наука. Образование. Инновации : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2020. – С. 157–161.

2. Северин, Н.Н. Развитие физических качеств в образовательных организациях / Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 83–85.

3. Зуев, В.М. Формирование профессиональной психологической устойчивости сотрудника ОВД / В.М. Зуев, А.С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2013. – № 2(25). – С. 104–106.

4. Воронина, В.Т. О развитии легкой атлетики в России / В.Т. Воронина // Карельский научный журнал. – 2017. – № 4(21). – С. 345–348.

5. Дегтярев, И.Г. Легкая атлетика – королева спорта. Влияние занятий легкой атлетикой на функциональное и физическое состояние человека / И.Г. Дегтярев, А.Е. Данилочкин // Наука-2020. – 2019. – № 5(30). – С. 141–144.

6. Джурабеков, Э.Т. Легкая атлетика в системе физического воспитания / Э.Т. Джурабеков // Проблемы педагогики. – 2022. – № 1. – С. 67–69.

7. Шуняев, Д.Б. Легкая атлетика в системе физического воспитания студенческой молодежи / Д.Б. Шуняев, О.А. Масягина, Е.А. Шуняева // Science Time. – 2016.

References

1. Bogatyrev, S.V. Emotsionalnoe vygoranie i professionalnii stress u sotrudnikov politsii / S.V. Bogatyrev // Nauka. Obrazovanie. Innovatsii : sbornik materialov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 2020. – S. 157–161.

2. Severin, N.N. Razvitie fizicheskikh kachestv v obrazovatelnykh organizatsiyakh / N.N. Severin, E.YU. Domracheva, O.YU. Ilyakhina, S.S. Klimenko // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 83–85.

3. Zuev, V.M. Formirovanie professionalnoi psikhologicheskoi ustoichivosti sotrudnika OVD / V.M. Zuev, A.S. Grichanov // Vestnik Barnaulskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2013. – № 2(25). – S. 104–106.

4. Voronina, V.T. O razvitii legkoi atletiki v Rossii / V.T. Voronina // Karelskii nauchnii zhurnal. – 2017. – № 4(21). – S. 345–348.

5. Degtyarev, I.G. Legkaya atletika – koroleva sporta. Vliyanie zanyatii legkoi atletikoi na funktsionalnoe i fizicheskoe sostoyanie cheloveka / I.G. Degtyarev, A.E. Danilochkin // Nauka-2020. – 2019. – № 5(30). – S. 141–144.

6. Dzhurabekov, E.T. Legkaya atletika v sisteme fizicheskogo vospitaniya / E.T. Dzhurabekov // Problemy pedagogiki. – 2022. – № 1. – S. 67–69.

7. SHunyaev, D.B. Legkaya atletika v sisteme fizicheskogo vospitaniya studencheskoi molodezhi / D.B. SHunyaev, O.A. Masyagina, E.A. SHunyaeva // Science Time. – 2016.

© С.С. Клименко, Э.П. Мельник, А.А. Митин, 2025

УДК 796

А.Н. КУЛИНИЧЕВ[1], Р.Н. ГАЙНЕТДИНОВ[2], Н.С. СОРОКИН[1]

[1] ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород; [2] ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Ключевые слова: легкая атлетика; легкая атлетика в качестве средства повышения уровня физической подготовки; роль и значение легкой атлетики в жизни сотрудника полиции.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению роли и значения легкой атлетики в процессе получения умений и навыков сотрудников полиции по физической подготовке, а также уделяется внимание легкой атлетике в качестве фундаментальной дисциплины в жизни не только сотрудника полиции, но и человека в целом. В качестве методов исследования выступили теоретические методы, а также анализ, обобщение и систематизация литературных источников по теме исследования. Были сделаны следующие выводы: легкая атлетика выступает в качестве фундаментальной дисциплины в сфере физической подготовки, которая обеспечивает наличие у сотрудников полиции следующих качеств, необходимых для решения профессиональных задач: формирование волевых качеств в отношении реализации возложенных прав и обязанностей; ведение здорового образа жизни; способность противостоять трудностям, возникающим как на профессиональном, так и на жизненном пути; реализация самоконтроля; выработка таких качеств, как коллективизм, ответственность и дисциплина.

На сегодняшний день уровень физического состояния и развития любого человека играет важную роль в его повседневной жизни. По своей сути, для полноценного функционирования в повседневной жизни человека, а также для преодоления всех препятствий, которые возникают в процессе его жизнедеятельности независимо от того, к какой категории они относятся (физические, психологические либо моральные), человеку необходимо иметь достаточно серьезный фундамент в виде крепкого здоровья и высокого уровня физического развития.

В процессе создания и дальнейшего формирования указанного фундамента нормальной, здоровой жизнедеятельности человека принимают участие такие спортивные дисциплины, как плавание, легкая и тяжелая атлетика, и т.д. В рамках данного исследования мы предлагаем более подробно рассмотреть такую сферу физической культуры, как легкая атлетика.

В настоящий период времени легкая атлетика выступает одной из разновидностей спортивных соревнований не только в России, но также и в других странах мира. Данная спортивная дисциплина является одной из самых доступных для человека, так как для занятий легкой атлетикой не требуется приобретения какой-либо дорогостоящей экипировки либо иных предметов спортивного инвентаря.

Основываясь на исследованиях в области физической культуры и спорта, а также медицинских исследованиях, можно сделать вывод о том, что такая дисциплина, как легкая атлетика, может изучаться даже ребенком в возрасте 7–8 лет, не нанося вреда его здоровью при соблюдении простых требований и мер безопасности.

Легкая атлетика, как и любая другая спортивная дисциплина, выступает в качестве средства формирования, развития и улучшения уже существующих функций человеческого организма, а также имеет следующие цели: обеспе-

чить нормальное и здоровое развитие организма человека, выполнение им целей и задач, стоящих перед ним, возможность полноценно реализовывать уже существующие у человека силы как в повседневной, так и в профессиональной сферах жизнедеятельности.

Важно отметить и тот факт, что легкая атлетика способствует формированию следующих качеств человека, в частности:

– выносливости, т.е. способности человеческого организма в течение длительного времени преодолевать различные трудности и препятствия;

– силы, т.е. способности человека совершать определенные действия с различной степенью нагрузки;

– реакции, т.е. возможности за короткий промежуток времени осуществить изменение действий либо движений человека;

– скоростных качеств, т.е. способности организма человека за короткий промежуток времени совершить различные действия.

Указанные качества и способности в обязательном порядке необходимы сотруднику полиции при выполнении им своих профессиональных обязанностей.

Как было отмечено ранее, легкая атлетика не требует приобретения дорогостоящего оборудования для занятий, в силу этого можно говорить о доступности данной дисциплины в сфере физической культуры практически для любого человека, независимо от его физического развития и возможностей. Данное обстоятельство является одним из основных критериев, который отличает легкую атлетику от других дисциплин в сфере спорта и физической культуры.

Легкая атлетика, как и множество иных спортивных дисциплин, включает в себя следующие элементы: прыжки, бег, метание снаряда, спортивная ходьба, а также многоборье.

Предлагаем более подробно рассмотреть каждый элемент легкой атлетики в отдельности.

Первым, и, по своей сути, базовым элементом является бег, т.к. он способствует развитию множества качеств организма человека, в частности выносливости, силы, реакции, а также оказывает положительное воздействие в целом на организм человека и его повседневную жизнедеятельность.

Говоря о беге, существующем в рамках легкой атлетики, имеется также несколько его разновидностей, в частности, бег с препятствиями, эстафетный, кроссовый и др. Каждая разновидность бега имеет единую, фундаментальную цель – привитие и дальнейшее развитие нормального и в первую очередь здорового функционирования жизнедеятельности человека, но при этом имеет отличительные особенности и цели.

Следующим элементом, существующем в рамках легкой атлетики, являются прыжки. Основными разновидностями прыжков являются прыжки в длину и через препятствия. Выполнение упражнений, связанных с прыжками, также способствует развитию выносливости и повышению силовых показателей.

Отдельным элементом легкой атлетики является такая дисциплина, как многоборье. Отличительной чертой многоборья считается то обстоятельство, что спортсмены, участвующие в многоборье, демонстрируют свои физические способности не в конкретной эстафете, связанной с бегом, прыжками либо иным структурным элементом легкой атлетики, а в комплексе физических упражнений, связанных с бегом, прыжками, либо метанием и толканием снаряда.

Говоря о влиянии легкой атлетики на развитие и нормальное функционирование организма человека, нельзя не уделить внимание такому аспекту, как значение легкой атлетики в развитии и функционировании организма сотрудника полиции и повышении им своих физических и моральных качеств.

Считаем необходимым рассмотреть указанные факторы более детально.

В последние несколько лет была отмечена такая тенденция, которая указывает на то, что лица, желающие работать в рядах ОВД, имеют достаточно низкий уровень физической подготовки.

При выполнении сотрудником полиции своих профессиональных обязанностей ключевым условием, влияющим на процесс их реализации, является уровень физической подготовки сотрудника полиции. Легкая атлетика, как уже было упомянуто ранее, выступает в качестве одного из основных способов развития и поддержания уровня физической подготовки.

В процессе получения сотрудником полиции умений и навыков, которые необходимы ему для выполнения возложенных на него обязанностей, легкая атлетика выступает в качестве базового элемента, способствующего выработке и поддержанию у сотрудника полиции таких качеств, как сила, выносливость, скорость, реакция и др.

Помимо повышения уровня физического развития организма сотрудника полиции, легкая атлетика оказывает серьезное влияние на такие стороны решения его профессиональных обязанностей и задач, как моральная и психологическая.

Любой человек, независимо от того, является он сотрудником полиции или нет, встречая на своем не только профессиональном, но и жизненном пути определенные сложности и препятствия, преодолевает их в несколько раз проще при наличии должной подготовки, нежели в ситуации, когда человек не предпринял никаких усилий для обеспечения благополучного решения стоящих перед ним задач. Проводя параллель с сотрудниками полиции, необходимо отметить, что решение задач и выполнение возложенных на них обязанностей происходит в разы легче и с большей степенью уверенности в своих действиях и правоте. В качестве примера приведем ситуацию, в которой сотрудник полиции при преследовании правонарушителя не имеет возможности его задержать в силу низкого либо недостаточного уровня своей физической подготовки.

Подводя итог рассмотренной темы, следует отметить, что легкая атлетика выступает в качестве фундаментальной дисциплины в сфере физической подготовки, которая обеспечивает наличие у сотрудников полиции определенных качеств, необходимых для решения профессиональных задач:

– формирование волевых качеств в отношении реализации возложенных прав и обязанностей;
– ведение здорового образа жизни;
– способность противостоять трудностям, возникающим как на профессиональном, так и на жизненном пути;
– реализация самоконтроля;
– выработка таких качеств, как коллективизм, ответственность и дисциплина.

Список литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М. : КноРус, 2018. – 62 с.
2. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента : учеб. пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с.
3. Северин, Н.Н. Развитие физических качеств в образовательных организациях / Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 83–85.

References

1. Barchukov, I.S. Fizicheskaya kultura: metodiki prakticheskogo obucheniya (dlya bakalavrov) / I.S. Barchukov. – M. : KnoRus, 2018. – 62 s.
2. Grishina, YU.I. Fizicheskaya kultura studenta : ucheb. posobie / YU.I. Grishina. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2019. – 283 s.
3. Severin, N.N. Razvitie fizicheskikh kachestv v obrazovatelnykh organizatsiyakh / N.N. Severin, E.YU. Domracheva, O.YU. Ilyakhina, S.S. Klimenko // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 83–85.

© А.Н. Кулиничев, Р.Н. Гайнетдинов, Н.С. Сорокин, 2025

УДК 796

А.А. ПАЩЕНКО[1], С.А. ВАРЛАМОВ[2], А.О. ЧЕРНЫХ[1]

[1] ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород; [2] ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УКРЕПЛЕНИИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: здоровье; нагрузка; спорт; спортсмен; физическое воспитание.

Аннотация: Статья посвящена изучению насущных проблем и выявлению роли физического воспитания современной молодежи для укрепления и сохранения ее здоровья. Для рассмотрения сложившейся ситуации необходимо определить причины, которые влияют на формирование здоровья студентов. В качестве методов исследования выступили теоретические методы, а также анализ, обобщение и систематизация литературных источников по теме исследования. Перспективы дальнейших исследований будут заключаться в исследовании проблемы, связанной с физическим воспитанием и психологической подготовленностью спортсменов. Были сделаны следующие выводы: физическое воспитание молодежи в решении проблем сохранения и укрепления здоровья студентов будет актуально всегда. Систематические занятия физическими упражнениями, рациональное питание и правильно составленный режим труда и отдыха помогут избежать непоправимых последствий в профессиональной деятельности и пагубного влияния на здоровье человека.

Начнем с того, что изначально человек всегда зависел от двух главных свойств своего организма: физиологических возможностей своего тела и умения достаточно скоро принимать ключевые решения. Также немаловажную роль играет адаптация человека к окружающим его условиям. Вкладывая в свою работу все свои усилия до последнего и приспосабливаясь к любой новой возникшей ситуации, человек сумел выжить и создать то, что сейчас мы называем цивилизацией. Постоянно в повседневной деятельности человека огромную роль занимала умственная активность, а физическая уходила на второй план. Но всесторонние исследования этого факта показали, что здоровье головного мозга, а также его нормальное функционирование, напрямую связано со здоровьем всего организма целиком.

Попробуем разобраться в вопросе, что означает такой термин, как «здоровье», и отчего в настоящее время проблема поддержания его в должном состоянии становится весьма актуальной. Здоровье – нормальное психологическое состояние человека, отражающее полноту физического, психологического и социального благополучия и способствующее полноценному выполнению трудовых, социальных и биологических функций. На основе данного определения, размышляя над вопросом сохранения, укрепления здоровья студентов, считаем должным анализировать здоровье как комплекс ряда проблем. В 2020 г. наш мир содрогнула пандемия коронавирусной инфекции *COVID*-19. Все учреждения, в частности те, чья деятельность была направлена на предоставление образования, предпринимали меры для перехода на дистанционную работу. Если взять во внимание лиц, обучающихся в высших образовательных учебных заведениях, можно смело сказать, что проблема их здоровья встала очень остро. Обучающиеся просто вынуждены были достаточно долгое время проводить в положении сидя за мониторами своего персонального устройства. Нужно учитывать, что оснащение их учебного места не всегда было организовано на должном уровне из-за ряда субъективных причин, напри-

мер, плохая освещенность или неудобный стул. Помимо сказанного, из-за малой активности у студентов начинают формироваться: искривление позвоночника, туннельный синдром конечностей рук, близорукость и различные иные проблемы, которые отрицательно влияют на физическое здоровье и создают череду проблем для комфортной работы и повседневной жизни. Из-за отсутствия двигательной нагрузки также деградирует мышечная система. Другой немаловажной проблемой, на которую стоит обратить внимание, является неправильное питание обучающегося. Современная молодежь довольно часто стала питаться в так называемых «фастфудах» в течение учебного дня или между дел в повседневной жизни, все реже уделяется внимание правильной и горячей пище. У студентов мало свободного времени, которое они могли бы уделить на приготовление и употребление сбалансированной, разнообразной и полноценной пищи, содержащей различные витамины и питательные вещества. Дело в том, что многие студенты, проживающие в общежитиях, не умеют следить за своим рационом, так как за них это делали родители до того, как они стали жить самостоятельно. Если не контролировать свой рацион питания, то это послужит почвой для развития разнообразных заболеваний, например, желудочно-кишечного тракта, также возникновения сердечно-сосудистых заболеваний и др. Еще одна проблема, которую необходимо осветить – это вредные привычки: курение табачных и содержащих никотин веществ, употребление алкогольсодержащих напитков и наркотических веществ. Этот вопрос можно назвать самым обсуждаемым на сегодняшний день, проблема существующая в масштабах социальной жизни, которую может увидеть каждый ежедневно. Злоупотребление названными веществами грозит разнообразными негативными последствиями, связанными со здоровьем, и, что самое главное, проблемами с психикой. Употребляя вещества, которые развивают зависимость и привыкание, человек зачастую может стать общественно опасным индивидуумом, что может привести к вреду здоровья не только данного лица, но и лиц, которые его окружают. Причины, по которым обучающиеся не уделяют должное внимание своему здоровью, могут быть самыми разными. Возьмем для примера несколько популярных высказываний тех людей, кто не занимается спортом, которых подавляющее большинство. Одно из них звучит именно так – «я прекрасно себя чувствую, у меня ничего не болит» – в данном случае человек еще не столкнулся с действительно серьезными проблемами в своем организме и их логика действует по принципу – пока это меня никак не касается, это не мои проблемы; следующий ответ – «а зачем?» – у лица нет цели сохранить свое здоровье, и он не понимает, насколько это важно; следующий и не менее популярный ответ – «я живу ради своего удовольствия» – здесь присутствует осознание того, что такой образ жизни отрицательно влияет на организм, но, к сожалению, удовольствие ставится на первое место. Анализируя данные высказывания, можно прийти к выводу, что в таком, на первый взгляд, молодом возрасте, находясь на пике активности и становления организма, люди просто не ощущают дискомфорта, так как молодой организм без труда борется с разными проблемами (если не брать в счет проблемы средней и выше тяжести, хронические заболевания): быстро восстанавливается, выводит шлаки, токсины, а также имеет хороший метаболизм. Человек либо не осведомлен о накопительном эффекте заболеваний, либо осведомлен, но считает, что его это никак не затронет. Отсутствие понимания здорового образа жизни и знания о том, как позитивно влияет физическая активность на здоровье человека, мешает выстраивать свои приоритеты должным образом и ставить здоровье, которое является основой для продуктивного функционирования человека в окружающем мире, на первое место.

Главным источником формирования осознанного отношения к своему здоровью является своевременное и качественное физическое воспитание человека. Целью данного исследования является изучение насущных проблем и выявление роли физического воспитания у современной молодежи для укрепления и сохранения здоровья. Для рассмотрения сложившейся ситуации необходимо определить причины, которые влияют на формирование здоровья студентов. На наш взгляд, первой причиной является то, что молодой человек на пике своей активности, живущий с отсутствием каких-либо проблем со здоровьем, не считает, что ему необходима забота о сохранении своего здоровья, так как он не обращает на это внимание и не видит в этом необходимости. Второй проблемой, более серьезной, на наш взгляд, является его окружение, в котором он проводит большее количество своего времени. Речь идет о том, что человеку, как правило, характерно иметь желание под-

ражать кому-либо и властвовать: в детстве это близкие родственники, то есть родители, смотря на которых, ребенок получает жизненный опыт; в школе одноклассники, а возможно, и ученики старших классов, на фоне которых хочется выделяться; в студенческие же годы оказывает влияние уже ряд факторов в некотором комплексе и во всевозможных вариациях. И как раз вот эта характерная особенность человека к подражанию, стремлению проявить себя и как-либо выделиться, приводит к возникновению у него пагубных привычек – пристрастие к алкоголю, никотиносодержащей продукции, к наркотическим средствам и психотропным веществам. Также на подражание сильно влияет информационная среда, в которую входят СМИ, телевидение, а в современных реалиях и социальные сети наряду с кинематографом. Решение этой проблемы, сложившейся в данной ситуации, мы видим в нескольких вариантах. Первым и важным инструментом является хорошее воспитание молодежи. Взяв начало с детского сада и до самого института, нужно прививать всем поколениям не только необходимость обращать внимание на свое здоровье, но и доносить до их сознания понимание того, почему это для них выгодно. Нельзя не заметить, что в нашей стране в последнее время достаточно хорошо развиваются различные направления в спорте, в активном досуге, а также активизируется и деятельность психологов, которая играет немаловажную роль для здорового психического состояния каждого человека.

Человек обязан с должным пониманием подходить к заботе о своем здоровье. Большинство людей жалеют о том, что они не проявляли должной заботы о своем здоровье в молодости, а теперь их преследуют различные заболевания. Именно поэтому необходимо трудиться над тем, чтобы молодые люди относились к спорту и физической культуре как к вкладу в свое светлое будущее, в котором нет проблем, влекущих множество преград для спокойной работы и жизни. Также в реалиях дистанционной работы нужно осуществлять всевозможные мероприятия и беседы, направленные на увеличение активной двигательной деятельности студентов в рамках физической культуры. Отличным способом борьбы с насущной проблемой является поощрение студентов за спортивные достижения. Следующим решением будет контроль за оборотом легальных и нелегальных наркотических веществ, контроль за пропагандой в массовой культуре.

В нынешнее время метод объяснения, что хорошо, а что нет, уже не работает. Абсолютно все знают, что курить сигареты и пить алкоголь плохо, но все же это делают, поэтому людям необходимо ненавязчиво объяснять, а лучше показывать не только то, к чему приводит употребление вредных веществ, а то, к чему приводит здоровый образ жизни. Помимо этого, нужно делать спортивный досуг как можно более доступным для людей в возрасте. Ведь не все могут позволить себе платные абонементы в спортивные залы, тем более студенты, а в спортивные комплексы сейчас довольно трудно попасть. Человек, как правило, движется всегда по простому пути, поэтому ему легче и доступнее приобрести алкоголь или табак, нежели начать самостоятельно, несмотря на все трудности, заниматься спортом.

Чаще всего, когда речь идет о здоровье, затрагивается тема спорта и его роли в жизни и не зря, ведь физические занятия способствуют улучшению обмена веществ, укреплению мышечного корсета, увеличению силы, эстетическому преобразованию.

Физически подготовленный человек всегда более устойчив ко всем жизненным испытаниям в повседневной деятельности, подвержен меньшему риску травматизма и имеет более устойчивую психику.

О здоровье нужно помнить не тогда, когда столкнулся с проблемами, связанными со здоровьем, а всю свою жизнь.

Занятие спортом и забота о своем организме должны идти рядом с человеком на протяжении всей жизни, поэтому задача каждого человека в обществе состоит в том, чтобы стараться поднимать общий уровень оздоровления населения, так как даже маленький ребенок, увидев спортсмена со снарядом, может заинтересоваться спортом. При продолжительной работе за компьютером необходимо давать отдых глазам, делать разминку, хотя бы 5–10 минут. Физические упражнения хорошо увеличивают приток крови к мозгу, что позволяет повысить его продуктивность. Также хотя бы 2–3 часовых занятия в зале в неделю помогают отвлечься от повседневной рутины и жизненных невзгод, что положительно влияет на психическое здоровье.

После вышесказанного можно сделать вывод о том, что физическое воспитание молодежи в решении проблем сохранения и укрепления здоровья студентов будет актуально всегда.

Список литературы

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура (СПО) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М., 2016. – 256 с.
2. Муравов, И.В. Здоровье, трудоспособность и физическая культура / И.В. Муравов. – М., 2018. – 159 с.
3. Северин, Н.Н. Развитие физических качеств в образовательных организациях / Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 83–85.

References

1. Kuznetsov, V.S. Fizicheskaya kultura (SPO) / V.S. Kuznetsov, G.A. Kolodnitskii. – M., 2016. – 256 s.
2. Muravov, I.V. Zdorove, trudosposobnost i fizicheskaya kultura / I.V. Muravov. – M., 2018. – 159 s.
3. Severin, N.N. Razvitie fizicheskikh kachestv v obrazovatelnykh organizatsiyakh / N.N. Severin, E.YU. Domracheva, O.YU. Ilyakhina, S.S. Klimenko // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 83–85.

© А.А. Пащенко, С.А. Варламов, А.О. Черных, 2025

УДК 796.015.86

И.М. СЛОБОДЧИКОВ[1], В.А. КУЗНЕЦОВА[1], И.Э. МАРКОВ[2]

[1] ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», г. Москва;
[2] ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллерийская академия», г. Санкт-Петербург

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО НАСТРОЯ СПОРТСМЕНОВ-ГИРЕВИКОВ: РОЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И МЕНТАЛЬНЫХ ТЕХНИК В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключевые слова: визуализация; внутренний настрой; гиревой спорт; концентрация внимания; ментальные техники; мышечная релаксация; психологическая подготовка; саморегуляция; соревновательная деятельность; спортивная психология.

Аннотация: Статья посвящена изучению психологических механизмов формирования оптимального внутреннего настроя у спортсменов-гиревиков.

Цель исследования – изучение механизмов формирования оптимального внутреннего настроя у спортсменов-гиревиков через призму саморегуляции и ментальных техник.

Задачи исследования: выявить психофизиологические особенности гиревого спорта и их влияние на формирование внутреннего настроя; изучить механизмы саморегуляции и их применение в практике спортсменов-гиревиков; обобщить ментальные техники формирования оптимального внутреннего настроя.

Основная гипотеза исследования состоит в предположении, что эффективность спортивной деятельности гиревиков напрямую зависит от их способности к саморегуляции психических состояний и владения специфическими ментальными техниками, адаптированными к особенностям данного вида спорта.

Методы исследования: метод теоретического анализа и обобщения.

Рассмотрены специфические требования гиревого спорта к психологической подготовке, связанные с длительностью выполнения упражнений и необходимостью поддержания концентрации. Проанализированы методы саморегуляции психических состояний, включая дыхательные техники, мышечную релаксацию и когнитивный контроль. Представлены адаптированные ментальные техники: визуализация, самовнушение, аутогенная тренировка. Выявлена прямая корреляция между уровнем саморегулятивных способностей и стабильностью спортивных результатов. Разработаны практические рекомендации по интеграции ментальных техник в тренировочный процесс гиревиков.

Введение

Гиревой спорт представляет собой уникальную спортивную дисциплину, требующую особого сочетания силовой выносливости, технической точности и психологической устойчивости. В отличие от других силовых видов спорта, гиревой спорт характеризуется продолжительностью выполнения упражнений (до 10 минут в классическом двоеборье), что предъявляет специфические требования к психологической подготовке спортсменов. Актуальность исследования внутреннего настроя в данном виде спорта обусловлена возрастающей конкуренцией на международной арене и необходимостью поиска резервов повышения спортивного мастерства.

Анализ современного состояния проблемы саморегуляции в циклических силовых видах спорта выявляет существенные пробелы в исследованиях применительно к гиревому спорту. Большинство работ в области спортивной психологии сосредоточены на традиционных видах спорта, тогда как специфика гиревого спорта остается недостаточно изученной с психологической точки зрения.

Психофизиологические особенности гиревого спорта и их влияние на формирование внутреннего настроя

Гиревой спорт характеризуется рядом уникальных особенностей, отличающих его от других силовых дисциплин. Прежде всего, это сочетание элементов силовой подготовки с функциональной выносливостью, что требует от спортсмена способности поддерживать высокую интенсивность работы на протяжении значительного времени. Технические элементы в гиревом спорте выполняются в циклическом режиме, что предъявляет особые требования к координации движений и ритмической организации деятельности.

Исследования *Weinberg & Gould* (2023) подчеркивают важность психологических факторов в видах спорта, требующих длительного поддержания концентрации внимания. В гиревом спорте спортсмен должен сохранять фокус внимания на протяжении всего времени выполнения упражнения, одновременно контролируя технику движения, дыхание и распределение усилий.

Специфика психических процессов у гиревиков включает необходимость управления болевыми ощущениями, возникающими вследствие длительного статического напряжения мышц кистей и предплечий. Спортсмен должен научиться дифференцировать различные типы мышечных ощущений, отделяя «рабочую боль» от сигналов о потенциальной травме. Это требует развития особых навыков интероцептивного восприятия и когнитивной переработки сенсорной информации.

Результаты изучения дисциплин, объединяющих силовую выносливость с гипоксическими условиями, показывают особую важность психофизиологических механизмов, включающих контроль болевых реакций и сохранение концентрации внимания (Вагин, 2021). Подобные принципы применимы к гиревому спорту, характеризующемуся продолжительными циклическими нагрузками на фоне прогрессирующего утомления.

Важным аспектом является поддержание оптимального уровня мышечного напряжения. В гиревом спорте необходимо сочетать максимальное напряжение работающих мышц с релаксацией неработающих групп мышц. Данный навык формируется через специальные техники мышечной саморегуляции и требует высокого уровня проприоцептивной чувствительности.

Корреляционный анализ взаимосвязи между психологическим состоянием спортсмена и эффективностью выполнения технических элементов показывает, что внутренний настрой оказывает значимое влияние на точность движений, особенно в условиях нарастающего утомления. При снижении уровня концентрации наблюдается ухудшение техники, что приводит к неэффективному расходованию энергетических ресурсов и снижению результативности.

Механизмы саморегуляции и их применение в практике спортсменов-гиревиков

Теоретический анализ современных концепций саморегуляции в спортивной деятельности основывается на модели произвольной регуляции психических состояний О.А. Конопкина и теории самодетерминации *Deci & Ryan* (2000). В контексте гиревого спорта особое значение приобретают техники оперативной саморегуляции, позволяющие быстро корректировать психофизиологическое состояние в процессе выполнения упражнений.

Дыхательная саморегуляция в гиревом спорте имеет специфические особенности, связанные с кардиореспираторной нагрузкой при выполнении упражнений с гирями. Исследования показывают, что синхронизация дыхания с ритмом движений способствует оптимизации энергообмена и повышению технической эффективности. Техника «дыхания под нагрузкой» предполагает использование коротких, глубоких вдохов в фазе подъема гири и медленных выдохов в фазе фиксации или опускания снаряда.

Мышечная релаксация и контроль мышечного тонуса играют ключевую роль в оптимизации технического выполнения движений. Применение техник прогрессивной мышечной релаксации по Якобсону, адаптированной к специфике гиревого спорта, позволяет спортсменам развивать тонкую дифференциацию мышечных напряжений. Особое внимание уделяется релаксации мышц лица, шеи и плечевого пояса, которые часто подвергаются избыточному напряжению при выполнении силовых упражнений.

Когнитивная саморегуляция включает управление вниманием, контроль негативных мыслей и поддержание мотивационного фокуса. *Williams & Krane* (2014) подчеркивают важность развития навыков селективного внимания

для спортсменов, выступающих в видах спорта на выносливость. В гиревом спорте применяется техника «узкого фокуса», при которой внимание концентрируется на ключевых технических элементах движения, таких как положение локтей, траектория снаряда или ритм дыхания.

Данные исследований в силовых видах спорта свидетельствуют о том, что изменения психических состояний имеют прямую корреляцию с качеством выполнения технических движений, что становится особенно заметным при нарастании утомления (Андрущишин и др., 2019). У гиревиков сохранение концентрации и управление мышечными напряжениями в течение продолжительных циклов являются определяющими элементами результативности.

Взаимосвязь между уровнем развития навыков саморегуляции и стабильностью спортивных результатов подтверждается корреляционным анализом данных спортсменов различной квалификации. У гиревиков высокой квалификации наблюдается более высокий уровень развития саморегулятивных способностей, что проявляется в стабильности результатов и способности показывать высокие результаты в стрессовых условиях соревнований.

Как показывают современные исследования, высокий уровень планирования деятельности и адаптивности положительно связан с уменьшением ошибок в работе памяти и внимания (Палютина и др., 2025), что акцентирует значимость формирования данных компетенций у гиревиков для поддержания концентрации и технической четкости при циклических нагрузках.

Ментальные техники формирования оптимального внутреннего настроя: практические аспекты применения

Систематизация эффективных ментальных техник для спортсменов-гиревиков основывается на принципах специфичности и адаптивности к особенностям данного вида спорта. Техники визуализации включают мысленное воспроизведение идеальной техники выполнения упражнений, представление успешного преодоления критических моментов соревнования и визуализацию достижения поставленных целей.

Методы самовнушения адаптируются к специфике длительных упражнений в гиревом спорте. Используются формулы самовнушения, направленные на поддержание работоспособности («Мои мышцы работают ритмично и эффективно»), контроль болевых ощущений («Напряжение в руках – это нормальная рабочая нагрузка») и поддержание концентрации («Мое внимание сосредоточено на технике движения»).

Аутогенная тренировка модифицируется с учетом необходимости сохранения определенного уровня мышечного тонуса. В отличие от классической схемы Шульца, в гиревом спорте применяется «активная релаксация», при которой релаксируются только неработающие группы мышц, а работающие мышцы поддерживают оптимальный тонус.

Исследования спортсменов высокой квалификации показывают, что их уверенность определяется не только пониманием роли психологического фактора в достижении успеха, но и умением поддерживать стабильный эмоциональный баланс и внутренний контроль (Безрядин, 2021), что приобретает особую актуальность в ситуациях прогрессирующего утомления.

Разработка алгоритмов применения техник ментальной подготовки предполагает их дифференцированное использование на различных этапах тренировочного процесса. В подготовительном периоде акцент делается на развитии базовых навыков саморегуляции и освоении техник визуализации. В соревновательном периоде приоритет отдается техникам оперативной регуляции состояния и поддержания оптимального уровня активации.

Hardy, *Jones* & *Gould* (1996) подчеркивают важность техник концентрации внимания для поддержания оптимального темпа выполнения упражнений. В гиревом спорте применяется техника «метронома», при которой спортсмен мысленно задает ритм движений и следует ему на протяжении всего упражнения. Это позволяет избежать преждевременного утомления и сохранить техническую эффективность.

Роль позитивного внутреннего диалога заключается в преодолении психологических барьеров и повышении устойчивости к стрессовым факторам. Техника «рефрейминга» позволяет переинтерпретировать негативные ощущения в позитивном ключе. Например, усталость рассматривается как признак интенсивной работы, а болевые ощущения – как индикатор эффективности тренировочного воздействия.

Современные исследования подтверждают прямую связь между развитием ментальных

компетенций, включая концентрацию внимания и управление тревожными состояниями, и качеством выполнения технических элементов в условиях нарастающей усталости (Бочавер и др., 2021). В гиревом спорте, где необходимо длительно поддерживать точность движений на фоне физического истощения, данные способности приобретают первостепенное значение.

Практические рекомендации по интеграции ментальных техник в индивидуальные программы подготовки включают поэтапное освоение навыков, начиная с простых техник дыхательной саморегуляции и постепенно переходя к сложным комплексным методам. Важным аспектом является индивидуализация подходов с учетом психологических особенностей спортсмена, его уровня подготовленности и специфических задач тренировочного процесса.

Cohn (1990) отмечает необходимость систематического применения ментальных техник для достижения устойчивых результатов. В гиревом спорте рекомендуется ежедневная практика саморегулятивных техник продолжительностью 15–20 минут, а также их применение непосредственно перед тренировками и соревнованиями.

Заключение

Проведенное исследование специфики формирования внутреннего настроя у спортсменов-гиревиков позволяет сформулировать ряд важных выводов о роли саморегуляции и ментальных техник в достижении высоких спортивных результатов.

Гиревой спорт предъявляет уникальные требования к психологической подготовке спортсменов, связанные с необходимостью поддержания концентрации внимания на протяжении длительного времени, управления болевыми ощущениями и контроля мышечного напряжения. Эти особенности обусловливают необходимость применения специфических техник саморегуляции, адаптированных к характеру спортивной деятельности.

Выявлена прямая корреляция между уровнем развития саморегулятивных способностей и стабильностью спортивных результатов у гиревиков. Спортсмены, владеющие эффективными техниками саморегуляции, демонстрируют более высокую устойчивость к стрессовым факторам соревновательной деятельности и способность поддерживать оптимальный уровень работоспособности в условиях нарастающего утомления.

Практическая значимость полученных данных заключается в возможности совершенствования системы психологической подготовки спортсменов-гиревиков через внедрение научно обоснованных методов развития саморегулятивных способностей. Разработанные рекомендации могут быть использованы тренерами и спортивными психологами для повышения эффективности тренировочного процесса и оптимизации соревновательной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований в области спортивной психологии применительно к гиревому спорту включают изучение гендерных особенностей саморегуляции, разработку возрастно-специфических программ психологической подготовки и исследование эффективности различных ментальных техник с использованием объективных психофизиологических показателей.

Полученные результаты могут быть адаптированы для других циклических силовых видов спорта со схожими психофизиологическими требованиями.

Список литературы

1. Андрущишин, И.Ф. Психические состояния в соревновательной деятельности тяжелоатлетов / И.Ф. Андрущишин, И.П. Сивохин, Г.Д. Бабушкин, Ю.П. Денисенко, А.А. Гераськин // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 3-1. – С. 88–92.

2. Безрядин, Я.Ю. Особенности уверенности спортсменов высокой квалификации / Я.Ю. Безрядин // Человеческий капитал. – 2021. – № 10. – С. 102–109. – DOI: 10.25629/HC.2021.10.14.

3. Бочавер, К.А. Ментальные навыки как ресурс профессионального долголетия спортсмена / К.А. Бочавер, Л.М. Довжик, Д.В. Бондарев, А.О. Савинкина // Экспериментальная психология. – 2021. – Т. 14. – № 4. – С. 58–75. – DOI: 10.17759/exppsy.2021140403.

4. Вагин, Ю.Е. Психофизиологические процессы, обеспечивающие достижение спортивного результата / Ю.Е. Вагин // Спортивная медицина: наука и практика. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 12–17. – DOI: 10.47529/22232524.2021.2.10.

5. Палютина, П.А. Особенности когнитивных ошибок и стилей саморегуляции спортсменов школы Олимпийского резерва / П.А. Палютина, Е.В. Васькова, Е.С. Мокина // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. – 2025. – Т. 5. – № 2. – С. 50–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elar.urfu.ru/handle/10995/143710.

6. Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А.О. Прохоров. – М. : Институт психологии РАН, 2009. – 352 с.

7. Прохоров, А.О. Структурно-функциональная модель ментальной регуляции психических состояний субъекта / А.О. Прохоров // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. – № 1. – С. 5–18. – DOI: 10.31857/ S020595920007852-3.

8. Прохоров, А.О. Система Я в субъективном (ментальном) опыте переживания неравновесных психических состояний / А.О. Прохоров, М.И. Карташева // Экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – № 3. – С. 89–104. – DOI: 10.17759/exppsy.2020130307.

9. Прохоров, А.О. Влияние личностного смысла на регуляцию состояний // Психология психических состояний : сб. статей / А.О. Прохоров, И.Х. Мирзиев; под ред. проф. А.О. Прохорова. – Казань : Центр инновационных технологий. – 2004. – Вып. 5. – С. 123–141.

10. Прохоров, А.О. Рефлексивная регуляция психических состояний. Экспериментальные исследования / А.О. Прохоров, А.В. Чернов. – М. : Институт психологии РАН, 2019. – 191 с.

11. Прохоров, А.О. Ментальные механизмы регуляции психических состояний / А.О. Прохоров // Экспериментальная психология. – 2021. – Т. 14. – № 4. – С. 182–204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2021_n4/Prokhorov.

12. Cohn, P.J. An exploratory study on sources of stress and athlete burnout in youth golf / P.J. Cohn // The Sport Psychologist. – 1990. – Vol. 4. – No. 2. – P. 95–106.

13. Deci, E.L. The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior / E.L. Deci, R.M. Ryan // Psychological Inquiry. – 2000. – Vol. 11. – No 4. – P. 227–268. – DOI: 10.1207/S15327965PLI1104_01.

14. Hardy, L. Understanding Psychological Preparation for Sport: Theory and Practice of Elite Performers / L. Hardy, G. Jones, D. Gould. – Chichester : John Wiley & Sons, 1996. – 362 p.

15. Weinberg, R.S. Foundations of Sport and Exercise Psychology : 8th ed. / R.S. Weinberg, D. Gould. – Champaign : Human Kinetics, 2023. – 736 p.

16. Williams, J.M. Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance : 7th ed. / J.M. Williams, V. Krane. – New York : McGraw Hill, 2014. – 576 p.

References

1. Andrushchishin, I.F. Psikhicheskie sostoyaniya v sorevnovatelnoi deyatelnosti tyazheloatletov / I.F. Andrushchishin, I.P. Sivokhin, G.D. Babushkin, YU.P. Denisenko, A.A. Geraskin // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2019. – № 3-1. – S. 88–92.

2. Bezryadin, YA.YU. Osobennosti uverennosti sportsmenov vysokoi kvalifikatsii / Ya.yu. Bezryadin // CHelovecheskii kapital. – 2021. – № 10. – S. 102–109. – DOI: 10.25629/HC.2021.10.14.

3. Bochaver, K.A. Mentalnye navyki kak resurs professionalnogo dolgoletiya sportsmena / K.A. Bochaver, L.M. Dovzhik, D.V. Bondarev, A.O. Savinkina // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2021. – T. 14. – № 4. – S. 58–75. – DOI: 10.17759/exppsy.2021140403.

4. Vagin, YU.E. Psikhofiziologicheskie protsessy, obespechivayushchie dostizhenie sportivnogo rezultata / YU.E. Vagin // Sportivnaya meditsina: nauka i praktika. – 2021. – T. 11. – № 2. – S. 12–17. – DOI: 10.47529/22232524.2021.2.10.

5. Palyutina, P.A. Osobennosti kognitivnykh oshibok i stilei samoregulyatsii sportsmenov shkoly Olimpiiskogo rezerva / P.A. Palyutina, E.V. Vaskova, E.S. Mokina // Aktualnye voprosy sportivnoi psikhologii i pedagogiki. – 2025. – T. 5. – № 2. – S. 50–61 [Electronic resource]. – Access mode : https://elar.urfu.ru/handle/10995/143710.

6. Prokhorov, A.O. Smyslovaya regulyatsiya psikhicheskikh sostoyanii / A.O. Prokhorov. – M. : Institut psikhologii RAN, 2009. – 352 s.

7. Prokhorov, A.O. Strukturno-funktsionalnaya model mentalnoi regulyatsii psikhicheskikh sostoyanii subekta / A.O. Prokhorov // Psikhologicheskii zhurnal. – 2020. – T. 41. – № 1. – S. 5–18. – DOI: 10.31857/

S020595920007852-3.

8. Prokhorov, A.O. Sistema YA v subektivnom (mentalnom) opyte perezhivaniya neravnovesnykh psikhicheskikh sostoyanii / A.O. Prokhorov, M.I. Kartasheva // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2020. – T. 13. – № 3. – S. 89–104. – DOI: 10.17759/exppsy.2020130307.

9. Prokhorov, A.O. Vliyanie lichnostnogo smysla na regulyatsiyu sostoyanii // Psikhologiya psikhicheskikh sostoyanii : sb. statei / A.O. Prokhorov, I.KH. Mirziev; pod red. prof. A.O. Prokhorova. – Kazan : TSentr innovatsionnykh tekhnologii. – 2004. – Vyp. 5. – S. 123–141.

10. Prokhorov, A.O. Refleksivnaya regulyatsiya psikhicheskikh sostoyanii. Eksperimentalnye issledovaniya / A.O. Prokhorov, A.V. CHernov. – M. : Institut psikhologii RAN, 2019. – 191 s.

11. Prokhorov, A.O. Mentalnye mekhanizmy regulyatsii psikhicheskikh sostoyanii / A.O. Prokhorov // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2021. – T. 14. – № 4. – S. 182–204 [Electronic resource]. – Access mode : https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2021_n4/Prokhorov.

© И.М. Слободчиков, В.А. Кузнецова, И.Э. Марков, 2025

УДК 796.015.12

Р.А. СТЕПАНОВ, И.А. СЕДОВ, М.М. КУТЕПОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дополнительное образование; плавание; подростковый возраст; силовая подготовка.

Аннотация: Цель статьи – разработка и экспериментальное обоснование методики специальной силовой подготовки подростков, занимающихся плаванием в учреждении дополнительного образования. Задачи: проанализировать научные и методические источники по проблеме исследования; разработать методику специальной силовой подготовки подростков, занимающихся плаванием в учреждении дополнительного образования; экспериментально обосновать эффективность методики и ее влияние на развитие специальной силовой подготовленности и спортивный результат подростков, занимающихся плаванием. Гипотеза: предполагалось, что использование экспериментальной методики в тренировочном процессе будет способствовать повышению показателей специальной силовой подготовленности и улучшению спортивного результата у подростков, занимающихся плаванием в учреждении дополнительного образования. Методы, используемые в статье: анализ научной и методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент. Результатом исследования послужила разработанная методика специальной силовой подготовки подростков, занимающихся плаванием в учреждении дополнительного образования.

В настоящее время в современном спорте наблюдается возрастающая тенденция к повышению результатов в спортивном плавании. В этой связи многими специалистами-практиками поднимается вопрос об оптимизации и повышении эффективности [3]. В совершенствовании нуждаются все виды подготовки спортсмена, особенно специальная физическая и психологическая.

Совершенствование технической подготовки высококвалифицированных пловцов направлено на улучшение плавательных навыков во время различных режимов работы. Задачами технической подготовки пловцов являются: формирование технических навыков плавания всеми стилями, умений управлять своими движениями; анализ ошибок и их исправление в процессе тренировочной работы, а также ориентация и специализация в определенном стиле плавания.

Говоря о критериях технической подготовки, специалисты единодушны во мнении, что они существенно зависят от возраста пловца и его квалификации [6]. Техническое мастерство пловца связано со способностями управлять двигательными действиями, что проявляется в управлении такими параметрами движений, как темп движений, величина развиваемых усилий, скорость передвижений. Причем очень важно развивать данные параметры при различных функциональных состояниях, в том числе и на фоне повышенного утомления.

Одним из наиболее важных условий повышения уровня специальной подготовки в плавании является соответствие характера тренировочной работы и физиологической основы проявления мышечных усилий, которые демонстрирует пловец при прохождении дистанции конкретным способом [5]. Специалисты, изучающие особенности подготовки пловцов различных стилей, в своих исследованиях подтверждают, что даже пловцы высокой квалификации

Таблица 1. Результаты на дистанции 50, 100 и 200 метров в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность различий $p \leq 0,05$
50 м брассом (с)	31,3±0,04	31,5±0,07	t = 0,91, $p < 0,05$
100 м брассом(с)	73,0±0,23	73,0±0,02	t = 0,24, $p < 0,05$
200 м брассом (с)	154,4±0,54	155,1±0,34	t = 0,34, $p < 0,05$
Измерение силы тяги в воде, кг	11,8±0,03	11,9±0,06	t = 1,43, $p > 0,05$
Измерение силы тяги на суше, кг	29,3±0,5	29,6±0,8	t = 0,33, $p > 0,05$

показывают нерациональные черты использования силовых качеств при выполнении гребковых движений в брассе. Данная проблема может объясняться недостаточным силовым потенциалом спортсмена при демонстрации его в процессе проплывания конкретной дистанции [4].

В процессе исследования обобщались и анализировались данные научно-методической литературы о современных подходах к совершенствованию общей и специальной подготовки пловцов, приводились данные научной литературы о физиологической основе проявления различных видов силовых способностей. Анализ научных и методических источников по вопросам современных методик и подходов к совершенствованию специальной подготовки пловцов дал возможность получить относительно полное представление о состоянии изучаемого вопроса, сформулировать гипотезу и задачи исследования, определить соответствующие теоретические и практические методы исследования.

В рамках оценки уровня специальной силовой подготовленности подростков, занимающихся плаванием, использовались следующие тесты.

Тест № 1 – «Измерение силы тяги в воде» [1]. Оборудование: резиновый шнур диаметром 8–12 мм, длиной 5–7 м (для сглаживания колебаний силы тяги), секундомер.

Тест № 2 – «Измерение силы тяги на суше» [1]. Оборудование: зал сухого плавания, тренажер Хюттеля – Мертенса, секундомер.

Методика специальной подготовки подростков, занимающихся плаванием на этапе спортивного совершенствования в экспериментальной группе, заключалась в использовании специальных упражнений, направленных на развитие различных видов силовых способностей: скоростно-силовых, силовой выносливости и специфичной для брасса – скоростно-силовой выносливости, направленных на удлинение гребка. Упражнения были распределены по мезоциклам подготовки. В базовом мезоцикле преимущественно использовались упражнения силового характера с сопротивлением различных тяг, использованием утяжелителей и т.п.

Основной целью разработанной методики являлись составление и подбор специальных упражнений, направленных на удлинение гребка, для получения оптимального соотношения темпа и шага в плавании способом «брасс». С этой целью нами были предложены упражнения для увеличения внутрицикловой скорости.

Комплекс № 1. Улучшение техники движения ног.

1. Опорные упражнения: выполнение движений ногами возле неподвижной стенки бассейна стилем «брасс». Интенсивность тренировки: серии длительностью 30 секунд на предельной скорости.

2. Использование доски: стиль «брасс» с опорой на доску, меняя положение головы. Серии длиной по 25 м в полную силу (до 6 повторений подряд).

3. Без вспомогательного оборудования: техника исполнения «брасс» ногами в горизонтальных положениях («грудь» и «спина»), держа руки вытянутыми вперед или свободно вдоль тела. Продолжительность каждого подхода – 25 м на максимуме усилий.

4. Движение вертикально вверх-вниз: ноги выполняют стиль «брасс» в вертикальной плоскости. Силовая направленность – подходы по 30 секунд в умеренном ритме; скорость плюс сила – аналогичные подходы, но в ускоренном

Таблица 2. Результаты спортсменов контрольной и экспериментальной групп на дистанции 50, 100 и 200 метров в конце эксперимента

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность различий $p \leq 0,05$
50 м брассом (с)	30,9±0,01	29,8±0,02	t = 2,31, $p < 0,05$
100 м брассом(с)	72,0±0,01	70,2±0,08	t = 2,27, $p < 0,05$
200 м брассом (с)	150,6±0,02	146,2±0,02	t = 2,43, $p < 0,05$
Измерение силы тяги в воде, кг	12,7±0,9	14,2±0,11	t = 4,71, $p < 0,01$
Измерение силы тяги на суше, кг	30,8±0,14	34,6±0,08	t = 4,75, $p < 0,01$

режиме.

5. Упражнение на статику руками: руки выполняют технику «брасс», находясь на поверхности воды, партнер поддерживает пловца сзади. Чередование подходов: силы – 30 секунд, средняя интенсивность; ускорения – кратковременный отдых и последующий рывок вперед дистанцией около 12,5 м на большой скорости.

6. Попеременные удары ногами в воде: альтернативное исполнение «брасса» ногами, чередуя стороны и работая вертикально вверх-вниз. Максимальная длительность одной серии составляет 30 секунд.

7. Общее координационное упражнение: полностью синхронное использование всех частей тела техникой «брасс». Оптимальная длина дистанции – от 15 до 25 м на высоких оборотах. Ключевое внимание уделяется согласованному движению конечностей.

Комплекс № 2. Скоростно-силовые качества рук и общей координации в стиле «брасс».

1. Разделение гребков: горизонтальное расположение тела, плавание рукой стилем «брасс», постепенно переходя через фазы гребкового цикла. Подход – серия 25 м на самой быстрой скорости. Дополнительные нагрузки обеспечиваются утяжелителями массой 0,5 и 0,8 кг соответственно.

2. Чередование стилей: использование исключительно верхних конечностей для стиля «брасс» на максимальной скорости, нижняя половина тела работает стилем «кроль» либо в ластах. Протяженность отрезков варьируется от 15 до 25 м.

3. Работа с резиновым амортизатором: эластичный элемент натягивается до другого края бассейна, и при получении команды от инструктора производится активное перемещение назад с максимально возможным количеством движений. Натянутая резина создает дополнительную тягу и динамику.

4. «Парное обучение» («упряжка»): пара спортсменов совместно преодолевают расстояние 25 м в полном координированном исполнении «брасса» на предельных усилиях.

Практический опыт многолетней подготовки показывает следующее: несбалансированное развитие отдельных физических качеств у пловца ведет к дополнительной нагрузке на остальные системы организма, провоцируя избыточные энергозатраты. Это провоцирует быстрое утомление и снижение адаптационных ресурсов. Поэтому, чем точнее спортсмен соответствует идеальной физиологической модели успешного выступления, чем меньше у него выражены ограничения, препятствующие достижению выдающихся спортивных результатов, тем устойчивее организм функционирует биологически и дольше сохраняется способность демонстрировать высокие спортивные показатели.

Список литературы

1. Бачин, В.П. Возрастное дифференцирование средств повышения скоростных возможностей у пловцов 8–17 лет : дис. … канд. пед. наук / В.П. Бачин. – Омск, 2017. – 179 с.

2. Блукэфильд, Д. Как плыть чемпиону: Анатомические особенности, которые следует учитывать при определении идеальной техники / Д. Блукэфильд, Б. Блэнсьи // Спорт за рубежом. – 1974. – № 18. – С. 14–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.bibliofond.ru/view.

aspx?id=890692.

3. Бутович, Н.А. Совершенная тренировка пловцов / Н.А. Бутович. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – С. 128–129.

4. Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н.Ж. Булгакова. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – С. 23–45.

5. Сухомель, Т.Д. Важность мышечной силы: рекомендации по тренировке / Т.Д. Сухомель, С. Нимфиус, К.Р. Беллон, М.Х. Стоун // Спортивная медицина. – 2018. – № 48(4). – С. 765–785.

6. Мэтьюз, М.Д. Влияние усталости при плавании на силу плеч, амплитуду движений, контроль суставов и производительность у пловцов / М.Д. Мэтьюз, Д. Грин, Х. Мэтьюз, Э. Суэнвик // Phys Ther Sport. – 2016. – № 23. – С. 118–122.

References

1. Bachin, V.P. Vozrastnoe differentsirovanie sredstv povysheniya skorostnykh vozmozhnostei u plovtsov 8–17 let : dis. … kand. ped. nauk / V.P. Bachin. – Omsk, 2017. – 179 s.

2. Blukefild, D. Kak plyt chempionu: Anatomicheskie osobennosti, kotorye sleduet uchityvat pri opredelenii idealnoi tekhniki / D. Blukefild, B. Blensi // Sport za rubezhom. – 1974. – № 18. – S. 14–15 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=890692.

3. Butovich, N.A. Sovershennaya trenirovka plovtsov / N.A. Butovich. – M. : Fizkultura i sport, 1987. – S. 128–129.

4. Bulgakova, N.ZH. Otbor i podgotovka yunykh plovtsov / N.ZH. Bulgakova. – M. : Fizkultura i sport, 1986. – S. 23–45.

5. Sukhomel, T.D. Vazhnost myshechnoi sily: rekomendatsii po trenirovke / T.D. Sukhomel, S. Nimfius, K.R. Bellon, M.KH. Stoun // Sportivnaya meditsina. – 2018. – № 48(4). – S. 765–785.

6. Metyuz, M.D. Vliyanie ustalosti pri plavanii na silu plech, amplitudu dvizhenii, kontrol sustavov i proizvoditelnost u plovtsov / M.D. Metyuz, D. Grin, KH. Metyuz, E. Suenvik // Phys Ther Sport. – 2016. – № 23. – S. 118–122.

© Р.А. Степанов, И.А. Седов, М.М. Кутепов, 2025

УДК 796.015

Р.А. МИФТАХОВ[1, 2], Е.Н. РАТОВА[3], А.М. САДЫКОВА[3]

[1] ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»; [2] Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»; [3] ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: здоровье детей; катания; коньки; лыжи; мяч; плавание; спорт.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть особенности физических упражнений как средство укрепления и сохранения здоровья. В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи: изучить, как регулярные физические нагрузки влияют на профилактику и контроль методики обучения; оценить, как физическая культура способствует улучшению духовного и физического здоровья, снижая уровень стресса, тревожности и депрессии; формирование у детей мотивации к занятиям физическими упражнениями. В основу исследования положена гипотеза, которая предполагает, что, рассмотрев методы и формы физической культуры, применив их на практике, произойдет значительное улучшение физических показателей у детей, таких как осанка, координация движений и вестибулярная устойчивость, а также укрепление основных групп мышц, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы.

Большое влияние на организм детей, часто болеющих ОРВИ, оказывают упражнения спортивного характера, способствующие формированию и совершенствованию двигательных навыков, развитию физических качеств и улучшению функционального состояния организма. Кроме того, спортивные развлечения (называются так потому, что содержат много игровых элементов) разнообразят прогулки, обогащают опыт детей, повышают уровень физической подготовки.

Упражнения спортивного характера являются одним из важных средств формирования у детей высоких нравственных качеств. Они должны стать неотъемлемой частью физического воспитания детей. В условиях детских специализированных санаториев для этого требуется проводить определенные организационные мероприятия. Потенциальные психофизические и функциональные возможности детей дошкольного возраста при современных формах и методах воспитания позволяют шире использовать элементы спорта в целях физического совершенствования и профилактики заболеваний.

Детей с 3–4 лет учат плавать в бассейне, с 4 – кататься на санках, с 5–6 лет – на коньках, с 5 – играть в бадминтон, городки, с 6 лет – в настольный теннис.

Ниже приведена техника выполнения упражнений спортивного характера детьми дошкольного возраста, рекомендуемая Э.С. Вильчковским (1979) [5].

Рационально выполненное катание на санках способствует развитию мышц, повышению обмена веществ, улучшению функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Катание разрешается при температуре воздуха не ниже – 10 °С.

При условии правильно подобранной одежды катание на санках закаляет организм, что особенно важно для часто болеющих детей. Спускаясь с горы, дети приобретают умение владеть собой, становиться более дисциплинированным.

После спуска с горы для восстановления сил нужен 1,5-минутный отдых. Продолжительность катания – 40 мин. Постепенно она увеличивается до 1 ч. Во время катания полезно орга-

низовывать игры.

Во время катания на лыжах одежда не должна стеснять движения ребенка.

Продолжительность ходьбы на лыжах для детей 5–7 лет – 25–35 мин с учетом погодных условий.

Сильный ветер, мороз или высокая влажность при сравнительно небольшой температуре воздуха являются основанием для уменьшения времени лыжной прогулки.

Ребенка обучают принимать определенное положение туловища во время ходьбы на лыжах по ровной местности и при подъемах. Вначале ребенка обучают ходить на лыжах без палок. При этом осваиваются шагающие движения, а спустя 2–3 занятия – скользящий шаг. Во время освоения шатающих движений туловище наклонено вперед, масса тела поочередно переносится то на одну, то на другую ногу. Выставляя поочередно то левую, то правую ногу, дети одновременно выбрасывают вперед противоположную руку на уровне плеча. Следует следить за тем, чтобы дети полностью отталкивались ногой и полностью ее разгибали. Затем приступают к обучению ходьбе на лыжах с палками. Спокойная ходьба на свежем воздухе благотворно действует на нервную систему, оказывает регулирующее влияние на работу сердца, усиливает работу легких [1]. Надо научить ребенка правильно держать палки и полностью выпрямлять руки при отталкивании. Палка ставится возле носка выдвинутой вперед ноги под острым углом.

Детей обучают также простым поворотам во время движения и на месте, подъему (при наклоне горы не более 6–8°), подъему «полуелочкой» или «лесенкой» (детей 6–7 лет) и спуску.

При катании на коньках улучшается обмен веществ, увеличивается потребление кислорода, происходит закаливание организма. Из физических упражнений наиболее малоприемлемыми при хронических заболеваниях органов дыхания являются высокоинтенсивные, скоростные упражнения [3].

Катание осуществляется на катке, размер которого составляет примерно 150–200 м², или на ледяной дорожке длиной 25–30 м, шириной до 3 м. Следует научить ребенка шнуровать ботинки таким образом, чтобы пальцы ног в ботинках двигались свободно, а подъем ноги был стянут шнуровкой.

В течение 3–4 занятий дети должны овладеть техникой скольжения, обучаясь ежедневно 10–15 мин на полу (надев на коньки чехлы). После овладения техникой скольжения дети могут кататься ежедневно по 30–40 мин при температуре воздуха не ниже –10...–12 °С в тихую погоду. Во время прогулки на коньках следует учитывать допустимую ЧСС. Физическая нагрузка должна постепенно увеличиваться и достигать максимума примерно через 20–25 мин. ЧСС при максимальной нагрузке не должна превышать 170 ударов в 1 мин, а при наличии хронического токсико-аллергического тонзиллита в первые дни катания – 150 ударов в 1 мин.

Летом можно пользоваться роликовыми коньками. Весной и осенью надевают свободную одежду (лыжный костюм), летом – тунику или трусы и футболку. Катанию на роликовых коньках обучают на асфальтовой дорожке или площадке. Основная стойка: туловище наклонено вперед, ноги согнуты, стопы параллельно. Дети отталкиваются поочередно то левой, то правой ногой, стопа, которой производится отталкивание, отводится в сторону, руки, согнутые в локтевых суставах, двигаются вперед-назад в такт беговым шагам. Продолжительность катания до 30 мин, во время катания целесообразно делать небольшие перерывы.

Катание на велосипеде дети могут начинать примерно с 4–5 лет, а на трехколесном – с 3-х лет. На первых занятиях велосипед придерживают за седло, стремятся, чтобы ребенок освоил попеременное оборачивание педалей. Отталкивание производится поочередно то одной, то другой ногой, чтобы физическая нагрузка распределялась равномерно. Продолжительность катания – 8–10 мин.

Целесообразно во время обучения езде на самокате знакомить ребенка с правилами уличного движения, воспитывая внимание и дисциплину.

Бадминтон развивает у детей быстроту, сноровку, стойкость, силу мышц верхних и нижних конечностей, глазомер, управление движений. При правильной стойке бадминтонист стоит на обеих ногах, несколько согнутых в коленях, левая нога немного выступает вперед, ракетка находится в правой руке ободом вверх [4]. Вначале обучают жонглированию воланом (подбиванию его короткими ударами), затем – удару, во время которого необходимо как бы наваливаться на волан, подаваясь корпусом вместе с ракеткой вперед. Дети должны хорошо овладеть подачей, после чего они смогут играть вдвоем. Суть игры заключается в различных ударах по мячу, в ос-

новном толканием слева и подставкой справа, что вполне достаточно для детей. После овладения основными ударами переходят к обучению подаче мяча. При этом ракетку надо наклонить верхней частью к столу и ударить по мячу. Вначале мяч подают без отскока от стола с расстояния 10–15 см от сетки, затем ребенка обучают подаче мяча с отскоком от стола.

Только после овладения техникой удара и подачи возможна двусторонняя игра.

Задачей игры является выбивание городков из квадрата, стоя на расстоянии 6 м (кон), а затем – 3 м (полукон) от него. Указанное расстояние укорачивается (с 6 до 3 м), если из квадрата будет выбит хотя бы один городок. При этом учитывается также количество затраченных палок. Ребенка следует обучать правильному замаху. Если палка находится в правой руке, то левую ногу выставляют вперед на шаг от правой. В начале замаха масса тела переносится на правую ногу, а во время броска – на левую. Палка должна лететь параллельно земле.

Для гармонического развития детей и закаливания большое значение имеет плавание. Ежедневные занятия плаванием в естественном водоеме допускаются при температуре воды 23 °С, а воздуха – 25 °С. Детей начинают обучать плаванию с 3–4 лет. Однако в настоящее время в нашей стране и за рубежом в детских поликлиниках все чаще организовывается обучение плаванию детей грудного возраста. Плавание способствует также пропорциональному развитию мускулатуры, укрепляет нервную систему, повышает функциональную способность органов дыхания и кровообращения, улучшает обмен веществ [2]. Во время гребка рука должна полностью распрямляться. На каждый гребок рукой производится 3–4 попеременных движений ногами. Вначале дети каждые 5–6 м делают передышку, во время которой производится глубокий вдох. Впоследствии ребенка обучают делать вдох во время вытягивания руки вперед и выдох – в конце гребка. Ребенка 6–7 лет можно обучить плаванию стилем «кроль». Для исключения монотонности обучения во время плавания используются различные игры.

Список литературы

1. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учеб. пособие / Р.А. Мифтахов. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 90 с.
2. Мифтахов, Р.А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учеб. пособие / Р.А. Мифтахов. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 98 с.
3. Мифтахов, Р.А. Влияние физических упражнений на организм студенческой молодежи / Р.А. Мифтахов, С.С. Чинкин, Н.Б. Сергеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 111–113.
4. Файловый архив для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studfile.net.
5. Упражнения со спортивным характером [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://bstudy.net.

References

1. Miftakhov, R.A. Organizatsionno-metodicheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov : ucheb. posobie / R.A. Miftakhov. – M. : RUSAINS, 2019. – 90 s.
2. Miftakhov, R.A. Soderzhanie i metodika ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury razlichnykh sloev naseleniya i studencheskoi molodezhi : ucheb. posobie / R.A. Miftakhov. – M. : RUSAINS, 2019. – 98 s.
3. Miftakhov, R.A. Vliyanie fizicheskikh uprazhnenii na organizm studencheskoi molodezhi / R.A. Miftakhov, S.S. CHinkin, N.B. Sergeeva // Globalnii nauchnii potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 111–113.
4. Failovii arkhiv dlya studentov [Electronic resource]. – Access mode : https://studfile.net.
5. Uprazhneniya so sportivnym kharakterom [Electronic resource]. – Access mode : https://bstudy.net.

© Р.А. Мифтахов, Е.Н. Ратова, А.М. Садыкова, 2025

УДК 378.1

Е.В. ОСИПОВА

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ К ЭКСТРЕМИЗМУ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕВЕНЦИИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕНСИВА

Ключевые слова: иррациональные установки; летняя школа; педагогическая превенция; склонность к экстремизму; степень внушаемости; студенты-юристы; экстремально-рискованное поведение.

Аннотация: Важность диагностики склонности студентов вуза к деструктивным проявлениям обусловлена необходимостью реализации в образовательной среде вуза эффективных стратегий превенции экстремистских проявлений. Цель исследования – диагностика склонности к экстремизму в системе педагогической превенции экстремистских проявлений у участников образовательного интенсива. Задачи: анализ показателей склонности к экстремизму у участников образовательного интенсива; обоснование важности разработки программ работы вуза по педагогической превенции экстремистских проявлений у студентов. Гипотеза исследования: диагностика различных аспектов неадаптивного поведения обучающихся позволяет разрабатывать программы педагогической превенции экстремистских проявлений студентов. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Полученные результаты приводят к выводам о необходимости целенаправленной работы по педагогической превенции экстремистских проявлений в студенческой среде.

В Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта ежегодно проходит Международная летняя школа для российских и иностранных студентов «Профессиональные навыки юриста: путь к успеху», представляющая собой образовательный интенсив, целевые ориентиры которого связаны с развитием профессиональных навыков будущих юристов, а также с потенциалом их личностного развития [9]. В рамках проведения образовательного интенсива важное значение уделяется работе по превенции деструктивных проявлений и установок студентов – будущих юристов. Данная актуальная тематика представлена реализацией практико-ориентированных программ, проектной деятельности, рассматривающих различные аспекты современных проявлений экстремизма. Различные аспекты педагогической превенции экстремистских проявлений в образовательной среде вуза стали предметом исследования таких специалистов, как М.В. Авакьян [1], А.П. Горюнов, А.С. Китаева, И.С. Хажуев, А.А. Саидов [4], Т.А. Малыхина [5], С.Г. Москаленко, Н.Г. Казимирова [6], В.Л. Назаров [8] и др.

Педагогическая превенция экстремистских проявлений предполагает в первую очередь диагностику личностного развития студентов, их личностных позиций, иррациональных установок, степени внушаемости, склонности к деструктивным проявлениям и др. [3]. Раннее выявление личностных проблем и установок у студентов вуза, по мнению О.А. Артюхина, Л.Л. Ивановой [2], А.Б. Серых, Л.Ф. Букша [10], позволит обеспечить эффективную педагогическую превенцию деструктивных проявлений студентов вуза, в частности экстремистских.

С целью диагностики взаимосвязи степени внушаемости, экстремально рискованного поведения и иррациональных установок студентов (участников образовательного интенсива) нами использовался следующий диагностический инструментарий: методика определения степени внушаемости В.В. Деларю, С.В. Клаучек в адаптации Е. Мерзляковой; шкала склонности к экстремально рискован-

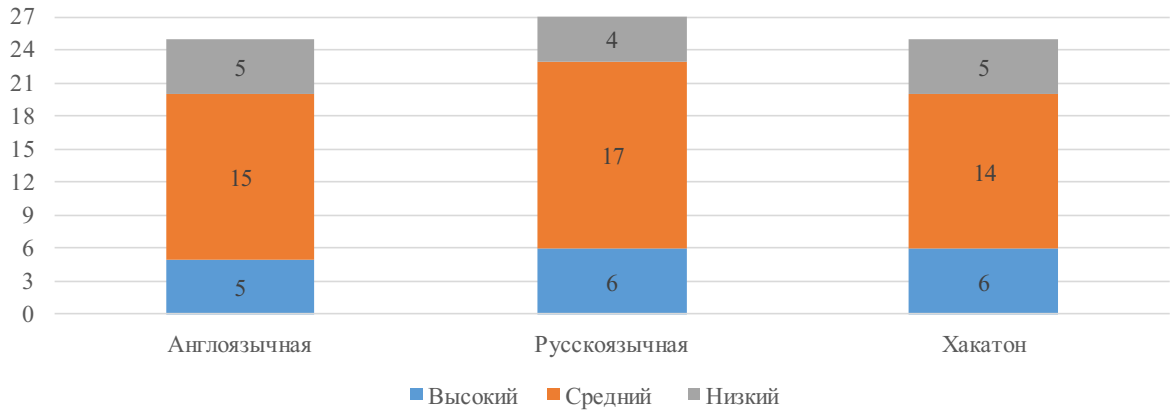

Рис. 1. Количественное распределение респондентов по степени внушаемости

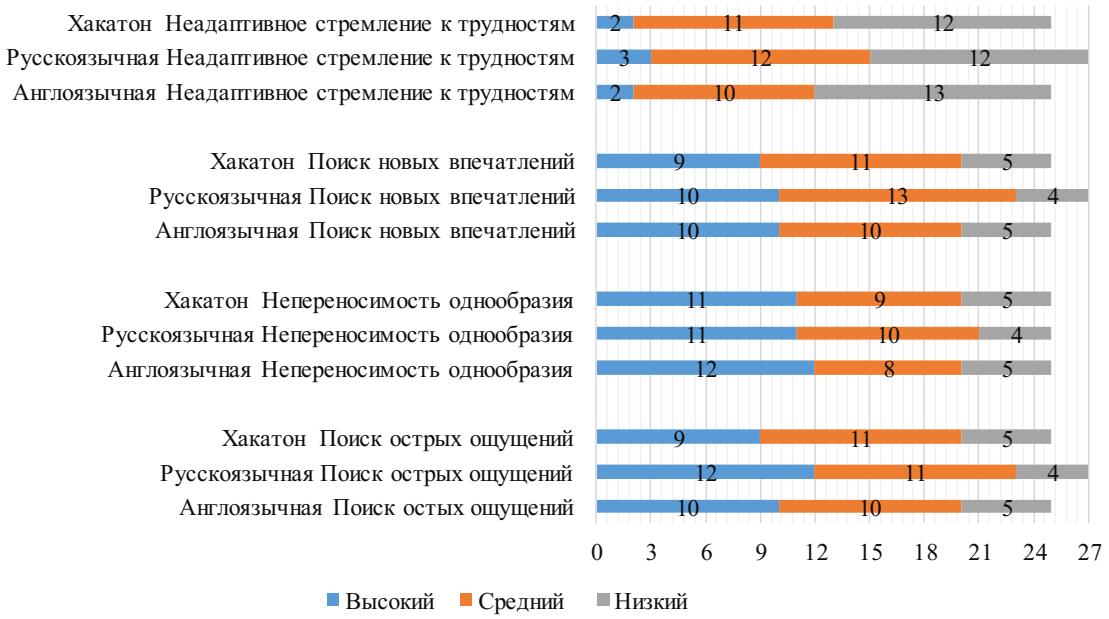

Рис. 2. Количественное распределение респондентов по склонности к экстремально рискованному поведению

ному поведению *M. Zuckerman* в адаптации М.С. Егоровой и С.Д. Пьянковой; методика диагностики иррациональных установок (*SPB*) *H. Kassinove*, *A. Berger* в адаптации А.Г. Каменюкина, Д.В. Ковпака.

Выборку составили 77 студентов мужского и женского пола (от 18 до 22 лет) – участников образовательного интенсива международной летней юридической школы ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта», обучающиеся на разных программах (группы – русскоязычная, англоязычная и Хакатон *LegalTech*). Отметим, что большинство составляют студенты женского пола (70,1 %); англоязычная группа и группа Хакатон включают по 25 человек (по 32,5 % соответственно), а русскоязычная группа – 27 человек (35,1 %). Таким образом, группы сбалансированы по количеству участников.

На рис. 1 представлено количественное распределение респондентов по уровню сформированности степени внушаемости (Методика определения степени внушаемости).

Отметим, что средний уровень внушаемости является наиболее распространенным среди респондентов всех исследуемых групп, а струк-

Рис. 3. Количественное распределение респондентов по сформированности иррациональных установок

Таблица 1. Расчеты корреляционного анализа по коэффициенту *r*-Спирмена

		Степень внушаемости
Поиск острых ощущений	Коэфф. Коррел.	,259*
	знач. (двухстор)	,023
Непереносимость однообразия	Коэфф. Коррел.	,029
	знач. (двухстор)	,805
Поиск новых впечатлений	Коэфф. Коррел.	,298**
	знач. (двухстор)	,009
Неадаптивное стремление к трудностям	Коэфф. Коррел.	–,021
	знач. (двухстор)	,856
Катастрофизация	Коэфф. Коррел.	,258*
	знач. (двухстор)	,024
Долженствование в отношении себя	Коэфф. Коррел.	,111
	знач. (двухстор)	,336
Долженствование в отношении других	Коэфф. Коррел.	,323**
	знач. (двухстор)	,004
Фрустрационная толерантность	Коэфф. Коррел.	,117
	знач. (двухстор)	,310
Оценочная установка	Коэфф. Коррел.	,109
	знач. (двухстор)	,345

тура распределения уровней внушаемости по группам отличается незначительно.

На рис. 2 представлены результаты количественного распределения по данным методики «Шкала склонности к экстремально рискованному поведению».

Анализируя рис. 2, отметим, что большинство респондентов демонстрируют средний уровень склонности к экстремально рискованному поведению по всем исследуемым параметрам, что говорит об умеренной склонности к риску в выборке. Однако присутствует и значительная доля участников с высоким уровнем склонности к поиску новых впечатлений, острых ощущений и непереносимости однообразия, особенно среди русскоязычных респондентов.

Представим результаты количественного распределения по данным «Методики диагностики иррациональных установок» (*SPB*) на рис. 3.

Анализируя рис. 3, отметим, что во всех исследуемых группах (Хакатон, русскоязычная, англоязычная) по всем видам иррациональных установок (оценочная установка, фрустрация, долженствование в отношении других и себя, катастрофизация) преобладает высокий уровень выраженности данных установок. Наибольшее количество респондентов с высоким уровнем иррациональных установок отмечается по шкале «долженствование в отношении других» в русскоязычной группе (13 человек) и по шкале «оценочная установка» в англоязычной группе (13 человек).

Далее представим расчеты корреляционного анализа по коэффициенту *r*-Спирмена по показателям степени внушаемости, экстремально рискованного поведения и иррациональных установок среди студентов разных групп. Расчет представлен в табл. 1.

Результаты корреляционного анализа позволили констатировать следующее:

– имеются достоверные положительные корреляции между уровнем внушаемости студентов и такими аспектами экстремально рискованного поведения, как поиск острых ощущений ($r = 0{,}259$, $p = 0{,}023$) и поиск новых впечатлений ($r = 0{,}298$, $p = 0{,}009$). Это свидетельствует о том, что респонденты с выраженной склонностью к внушаемости чаще проявляют тягу к новизне, готовы к поиску необычных, интенсивных переживаний и склонны к выбору рискованных, захватывающих ситуаций;

– такие параметры экстремально рискованного поведения, как непереносимость однообразия ($r = 0{,}029$, $p = 0{,}805$) и неадаптивное стремление к трудностям ($r = –0{,}021$, $p = 0{,}856$), не демонстрируют статистически значимых связей со степенью внушаемости. Это позволяет заключить, что склонность к внушаемости не ассоциируется с нетерпимостью к рутине или самоцелью преодолевать трудности без адаптивной мотивации;

– долженствование в отношении себя ($r = 0{,}111$, $p = 0{,}336$), фрустрационная толерантность ($r = 0{,}117$, $p = 0{,}310$) и оценочная установка ($r = 0{,}109$, $p = 0{,}345$) не обнаруживают статистически значимых связей с внушаемостью, то есть внутренние требования к себе, способность переносить фрустрацию и общая склонность к оценочному мышлению не имеют тесной связи с уровнем внушаемости.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что внушаемость студентов теснее всего сопряжена с поиском новых и острых ощущений, а также с определенными иррациональными установками (катастрофизация, долженствование к другим), но не связана с нетерпимостью к однообразию, неадаптивным стремлением к трудностям и рядом других психологических характеристик. Эти данные подчеркивают комплексный характер феномена внушаемости и его роль в формировании рискованного или неадаптивного поведения, что важно учитывать при разработке программ работы вуза по педагогической превенции экстремистских проявлений студентов.

Работа высших учебных заведений по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде должна стать важным вектором педагогической работы, формирующей устойчивый иммунитет молодых людей к радикальным идеям.

Список литературы

1. Авакьян, М.В. Актуальные вопросы использования информационных технологий в рамках антитеррористической профилактики / М.В. Авакьян // Современные подходы в противодействии терроризму и экстремизму : материалы Всероссийской научно-практической конференции БФУ им. И. Канта. – Калининград, 2023. – С. 5–14.

2. Артюхин, О.А. Практическая деятельность вузов по организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде / О.А. Артюхин, Л.Л. Иванова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 3. – С. 172–177.

3. Башкатов, С.А. Личностные особенности студентов, склонных к совершению ошибок, обусловленных иррациональными установками и когнитивными искажениями / С.А. Башкатов, А.А. Шахов, В.Б. Прудников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12(104). – С. 107–115.

4. Горюнов, А.П. Психодиагностический комплекс для образовательных организаций и правоохранительных органов, направленный на выявление экстремистской направленности личности в соответствии с современными реалиями и вызовами / А.П. Горюнов, А.С. Китаева, И.С. Хажуев, А.А. Саидов. – Махачкала : АЛЕФ, 2024. – 114 с.

5. Малыхина Т.А. Об особенностях предупреждения экстремизма в современной молодежной среде / Т.А. Малыхина // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. – № 1(92). – С. 89–99.

6. Москаленко, С.Г. Правовая и этико-культурная превенция экстремизма / С.Г. Москаленко, Н.Г. Казимирова // Философия права. – 2015. – № 1(68). – С. 45–50.

7. Назаров, В.Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В.Л. Назаров, П.Е. Суслонов. – Екатеринбург, 2018. – 204 с.

8. Осипова, Е.В. Превенция экстремистских проявлений у студенческой молодежи: основные подходы к изучению понятия / Е.В. Осипова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 12-2(165). – С. 182–185.

9. Осипова, Е.В. Исследование персональной компетентности во времени и академической мотивации студентов-юристов, участвующих в образовательном интенсиве / Е.В. Осипова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2024. – № 4(70). – С. 43–48.

10. Серых, А.Б. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста / А.Б. Серых, Л.Ф. Букша, Е.В. Осипова // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4(70). – С. 512–532.

References

1. Avakyan, M.V. Aktualnye voprosy ispolzovaniya informatsionnykh tekhnologii v ramkakh antiterroristicheskoi profilaktiki / M.V. Avakyan // Sovremennye podkhody v protivodeistvii terrorizmu i ekstremizmu : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii BFU im. I. Kanta. – Kaliningrad, 2023. – S. 5–14.

2. Artyukhin, O.A. Prakticheskaya deyatelnost vuzov po organizatsii sistemy protivodeistviya radikalnoi i inoi destruktivnoi ideologii v molodezhnoi srede / O.A. Artyukhin, L.L. Ivanova // Gosudarstvennoe i munitsipalnoe upravlenie. Uchenye zapiski. – 2022. – № 3. – S. 172–177.

3. Bashkatov, S.A. Lichnostnye osobennosti studentov, sklonnykh k sovershеniyu oshibok, obuslovlennykh irratsionalnymi ustanovkami i kognitivnymi iskazheniyami / S.A. Bashkatov, A.A. SHakhov, V.B. Prudnikov // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2022. – № 12(104). – S. 107–115.

4. Goryunov, A.P. Psikhodiagnosticheskii kompleks dlya obrazovatelnykh organizatsii i pravookhranitelnykh organov, napravlennii na vyyavlenie ekstremistskoi napravlennosti lichnosti v sootvetstvii s sovremennymi realiyami i vyzovami / A.P. Goryunov, A.S. Kitaeva, I.S. KHazhuev, A.A. Saidov. – Makhachkala : ALEF, 2024. – 114 s.

5. Malykhina T.A. Ob osobennostyakh preduprezhdeniya ekstremizma v sovremennoi molodezhnoi srede / T.A. Malykhina // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. – 2020. – № 1(92). – S. 89–99.

6. Moskalenko, S.G. Pravovaya i etiko-kulturnaya preventsiya ekstremizma / S.G. Moskalenko, N.G. Kazimirova // Filosofiya prava. – 2015. – № 1(68). – S. 45–50.

7. Nazarov, V.L. Profilaktika ekstremizma v molodezhnoi srede / V.L. Nazarov, P.E. Suslonov. – Ekaterinburg, 2018. – 204 s.

8. Osipova, E.V. Preventsiya ekstremistskikh proyavlenii u studencheskoi molodezhi: osnovnye podkhody k izucheniyu ponyatiya / E.V. Osipova // Globalnii nauchnii potentsial. – 2024. – № 12-2(165). – S. 182–185.

9. Osipova, E.V. Issledovanie personalnoi kompetentnosti vo vremeni i akademicheskoi motivatsii studentov-yuristov, uchastvuyushchikh v obrazovatelnom intensive / E.V. Osipova // Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2024. – № 4(70). – S. 43–48.

10. Serykh, A.B. Sformirovannost patrioticheskikh tsennostei kak prediktor psikhologicheskoi i nravstvennoi ustoichivosti molodykh lyudei prizyvnogo vozrasta / A.B. Serykh, L.F. Buksha, E.V. Osipova // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2024. – № 4(70). – S. 512–532.

© Е.В. Осипова, 2025

УДК 929.48

А.М. ГАСАНОВ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ АЗЕРБАЙДЖАНА С РОССИЙСКИМИ МЕДИАСТРУКТУРАМИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ ПОЗИТИВНОГО МЕДИАОБРАЗА СТРАНЫ

Ключевые слова: взаимодействие; государственные институты; имиджевые стратегии; научный потенциал; позитивный медиаобраз; российские медиаструктуры.

Аннотация: Цель исследования – изучить взаимодействие государственных институтов Азербайджана с российскими медиаструктурами как ключевой элемент формирования позитивного медиаобраза страны. Задачи: выявить специфику и механизмы этого взаимодействия, оценить эффективность имиджевых стратегий. Гипотеза: синергия государственных и медийных усилий способствует созданию устойчивого позитивного образа. Методы: системный сравнительный анализ, качественные экспертные интервью, контент-анализ российских медиа. Результаты: выявлены ключевые факторы эффективности – стратегическое планирование коммуникаций, нормативная база и использование цифровых платформ, способствующие укреплению международного доверия.

Системная работа азербайджанских государственных органов с российскими медиаструктурами включает в себя несколько важных направлений, каждое из которых опирается на специфические коммуникационные практики. Сюда входят организация совместных информационных проектов, пресс-конференций, публикация интервью для печатных и электронных СМИ, а также поддержка культурных мероприятий, освещаемых российскими журналистами [3]. Речь идет не просто о единичных мероприятиях, а об общей стратегии медиадипломатии, где приоритетом становится максимально объективная подача информации о внутриполитических процессах, экономических успехах и культурном многообразии Азербайджана. Такая стратегия требует не только хорошо продуманного плана, но и тесной координации между различными органами власти внутри страны. Благодаря этому удается избежать разобщенности усилий и подчеркнуть единство государственной позиции. Подобная форма взаимодействия в перспективе способствует повышению уровня доверия к информации, исходящей от Азербайджана, и формирует благоприятный фон для развития экономических, научных и гуманитарных отношений. Очевидно, что информационная работа требует постоянного мониторинга, анализа и корректировки в соответствии с меняющимися условиями на медиарынке, чтобы сохранять динамику и актуальность темы.

Столь тесное взаимодействие с российским медиапространством нацелено не только на аудиторию самой России, но и на более широкий круг международного сообщества, учитывая, что российские медиа зачастую имеют русскоязычную аудиторию далеко за пределами РФ [1]. Это позволяет выходить на различных потребителей информации – от экспертного сообщества, исследователей и международных организаций до деловых кругов и обыкновенных граждан, интересующихся политикой и экономикой в регионе. Многие ведущие российские телеканалы, газеты и новостные интернет-ресурсы способны оказывать существенное влияние на формирование глобальной повестки в отношении Азербайджана [12]. Соответственно, азербайджанские государственные инсти-

туты стремятся эффективно задействовать эти возможности, предоставляя качественный контент, устанавливая постоянные каналы обмена информацией и разрабатывая совместные проекты, отражающие общие интересы двух стран. Данный подход гарантирует, что новости и аналитические материалы будут распространяться с учетом специфики и потребностей российской медиасреды, максимально охватывая целевой сегмент аудитории.

С точки зрения научно-исследовательского аспекта необходимо подчеркнуть значение экспертного диалога между Азербайджаном и Россией в медиапространстве [9]. Он подразумевает проведение круглых столов, конференций, форумов и иных научно-практических мероприятий, в ходе которых представители академического, журналистского и политического сообщества обсуждают основные вызовы и тенденции в региональном контексте. Такие дискуссии нередко находят отражение на страницах крупных информационных порталов, что способствует более глубокому осмыслению социально-политических процессов в Азербайджане и смежных государствах. Для азербайджанских государственных институтов важно выступать инициаторами подобных мероприятий и пользоваться ими как площадкой для презентации своих позиций. Это позволяет расширять научную базу, совершенствовать управленческие практики и укреплять доверие со стороны широкой аудитории за счет открытых дискуссий о проблемах, вызывающих общественное внимание. Итогом становится не только формирование позитивного медиаобраза, но и влияние на экспертные оценки, которые затем транслируются в политику и общественную сознательность.

Однако реализация вышеуказанных стратегий требует тонкости подхода к работе с кадровым потенциалом в структурах, ответственных за взаимодействие со СМИ [5]. Грамотно подобранный персонал, владеющий навыками межкультурной коммуникации, медиабытия и одновременной ориентации на интересы нескольких информационных рынков, становится катализатором успешных проектов. В контексте сотрудничества с Россией важно, чтобы подобные специалисты разбирались не только в политическом и экономическом ландшафте, но и ценили культурные особенности, понимали исторические связи между двумя странами, могли гибко реагировать на меняющиеся условия. Кадровая политика в этом смысле предполагает непрерывное обучение, участие в семинарах и мастер-классах, а также воспитание компетенций, связанных с эмоциональным интеллектом и способностью адаптировать контент под различные аудитории в рамках одной информационной кампании. Таким образом, системное взаимодействие подразумевает целостную работу по формированию команды профессионалов, которые будут вести совместные проекты с российскими медиаструктурами, укрепляя позитивный образ Азербайджана.

Важно понять, что успех любой стратегии взаимодействия госинститутов со СМИ во многом определяется постоянным актуальным мониторингом. Мониторинг позволяет выявлять, как материалы о стране отражены в новостях, аналитических публикациях, блогах и социальных медиа [14]. Это дает возможность своевременно реагировать на негативные или искаженные сообщения, предлагать реалистичную альтернативу и пояснения, а также формировать новую повестку, которая, с одной стороны, согласуется с приоритетами государственной политики, а с другой – учитывает общественные настроения. В условиях быстрого темпа современной жизни ошибки могут дорого стоить, если государственные структуры не успевают вовремя вступить в диалог. Таким образом, мониторинг становится важным элементом процессов корректировки стратегии, позволяя оперативно принимать решения о том, в каких точках следует интенсифицировать взаимодействие с российскими медиаструктурами, а в каких сферах необходимо пересматривать подход.

Немаловажным фактором является экономическая выгода, связанная со сближением и диалоговыми форматами работы с российским медиасектором [2]. Позитивный имидж страны способен привлечь новых инвесторов, стимулировать развитие туристической отрасли и укреплять торговые связи. Проекты, освещаемые крупными российскими СМИ, нередко получают дополнительный приток внимания со стороны бизнес-сообщества, что способствует более детальному рассмотрению экономических потенциалов. Государственные институты могут использовать это в качестве дополнительного аргумента при ведении переговоров с иностранными партнерами о строительстве инфраструктурных объектов или налаживании логистических цепочек. В свою очередь, вовлечение российской стороны в различные совместные проекты не только укрепляет экономический

компонент отношений, но и создает благоприятный медийный имидж, когда СМИ освещают успехи коллабораций, повышая доверие к обеим странам. Синергия экономических интересов и медиаобраза весьма показательна: чем более положительно воспринимается страна, тем чаще рассматриваются варианты сотрудничества на коммерческой основе.

Наблюдается также тенденция к расширению роли культурных мероприятий, которые освещаются российскими медиа и служат своеобразным «мостом» между народами. В рамках таких событий, как фестивали музыки, кино, театральные постановки и выставки, государственные институты Азербайджана активно взаимодействуют с российскими журналистами, предлагая всестороннюю информационную поддержку. Рассказывая в репортажах о культурном наследии и современных инициативах Азербайджана, российские медиа формируют доброжелательную среду для взаимного узнавания [10]. Это становится неотъемлемой частью создания позитивного общего фона, способствующего дальнейшему развитию не только культурных, но и образовательных связей. Образование, в свою очередь, играет существенную роль в укреплении долгосрочных отношений: открываются программы обмена студентами и преподавателями, организуются научные конференции, где российские и азербайджанские специалисты могут находить общие точки соприкосновения. И российские СМИ, имеющие соответствующие рубрики, могут способствовать популяризации подобных событий, расширяя круг их участников и последователей.

Когда речь заходит о взаимодействии госинститутов со СМИ в таком многонациональном и многоязычном государстве, как Россия, важно учитывать региональную специфику. СМИ, расположенные в различных субъектах Российской Федерации, обладают своими собственными информационными приоритетами и интересами. Азербайджанские государственные структуры стараются использовать эту полицентричность, выходя за рамки Москвы и Санкт-Петербурга, чтобы донести информацию о своей стране до более широких масс населения [13]. Это требование времени, так как нередко публика в регионах ориентируется на местные медиа, считая их более близкими и правдивыми. В том случае, если азербайджанскими структурами будет игнорироваться работа с региональными российскими СМИ, страна утратит возможность охватить значительную часть аудитории, которая влияет на формирование общего мнения. Поэтому в стратегию взаимодействия внедряется механизм диверсификации информационных потоков, который обязательно учитывает специфику каждого российского региона и вовлекает местных журналистов в процесс восприятия Азербайджана.

В рамках совместной деятельности также развивается формат информационного партнерства на уровне профильных отраслевых изданий. Например, в сфере энергетики или транспортной логистики азербайджанские госинституты могут проводить целевые кампании, направленные на освещение конкретных проектов. Публикации в специализированных российских изданиях обеспечивают предметный интерес со стороны специалистов и дают площадку для профессиональных дискуссий [8]. В итоге формируется целый комплекс мер, который объединяет и массовые, и узкопрофессиональные каналы коммуникации. Такой разноуровневый подход позволяет создать сбалансированный и реалистичный медийный образ, который учитывает разные аспекты жизни республики. При этом принцип взаимной выгоды соблюдается не только в общественно-политической сфере, но и в бизнес-среде, когда инвестор или потребитель, ознакомившись со статьей в специализированном журнале, может принять взвешенные решения о сотрудничестве. Более широкая коммуникация с различными целевыми группами дает возможность управлять репутацией Азербайджана как динамично развивающегося государства.

Кроме того, сотрудничество с российскими медиаструктурами позволяет Азербайджану транслировать свою позицию по ряду геополитических вопросов, затрагивающих интересы страны [11]. Проблемы Карабахского региона, вопросы энергетической безопасности и международные торговые коридоры – все это освещается в российской прессе шире, если соответствующие государственные институты Азербайджана ведут целенаправленную работу по предоставлению экспертных комментариев и фактических сведений. Данный фактор особенно значим в периоды обострений или сложных переговорных процессов, когда любая общественно распространяемая информация может влиять на международное восприятие ситуации. Взаимодействие со СМИ помогает сместить фокус с узкопартийной риторики на более ши-

рокую картину, показывая подоплеку, исторические корни проблем и возможность компромиссов. Таким образом, грамотная стратегия присутствия в российском медиапространстве позволяет Азербайджану формировать благоприятный имидж, который в долгосрочной перспективе снижает риски неправильного толкования мотивов или действий государственных властей.

Если же затрагивать аспект имиджевых кампаний, то они нередко имеют сезонный характер и приурочены к крупным мероприятиям, таким как международные спортивные соревнования или политические форумы, проходящие в Азербайджане [6]. В этот период повышенное внимание российских медиа дает дополнительный ресурс для того, чтобы акцентировать положительные внутренние процессы, демонстрировать открытость и гостеприимство. При планировании таких кампаний учитывается, что российские журналисты, освещающие события по роду деятельности, стремятся к эксклюзивным материалам и аналитике. Государственные институты могут предоставить им интервью с официальными лицами, организовать посещение инфраструктурных объектов, показать культурные достопримечательности, тем самым формируя комплексное представление о стране. Процесс подготовки к таким мероприятиям подразумевает не только медиапланирование, но и логистическую и организационную составляющие, дабы обеспечить высокий уровень комфорта и результативности для приглашенных представителей прессы. От этого напрямую зависит тон последующих публикаций и телевыступлений, так как личные впечатления корреспондентов становятся одним из самых убедительных аргументов для построения позитивной информационной линии.

Таким образом, взаимодействие государственных институтов Азербайджана с российскими медиаструктурами становится ключевым элементом построения позитивного медиапортрета страны как на региональном, так и на международном уровне. Продуктивное сотрудничество, многоуровневый диалог, использование актуальных инструментов цифровой коммуникации и экспертного потенциала позволяют обеспечивать непрерывность, глубину и надежность информационных потоков, связанных с азербайджанской тематикой [9]. Разветвленная сеть русскоязычного медиаполя открывает возможности не только для продвижения собственных инициатив, но и для укрепления всесторонних связей. В этом процессе важную роль играют человеческие ресурсы, компетентность специалистов, их способность к адаптации и понимание динамики российской аудитории. Все это формирует основу для непрерывного улучшения имиджа страны, поддерживая высокую степень доверия к публикуемой информации со стороны различных групп населения.

Список литературы

1. Акопян, А.Р. Сущность и роль средств массовой информации в современном мире (социально-политический аспект) / А.Р. Акопян, Е.А. Акопян, В.А. Криворучко // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2023. – № 2(26). – С. 265–275.

2. Архипова, Д.А. Медиасреда Республики Абхазия в ретроспективе и перспективе / Д.А. Архипова // Век информации. – 2023. – Т. 7. – № 3(24). – С. 8–20.

3. Байрамлы, Н.С. Публичная дипломатия и ее роль в российско-азербайджанских отношениях / Н.С. Байрамлы, Д.М. Гусейнова // Вопросы политологии. – 2024. – Т. 14. – № 2(102). – С. 633–643.

4. Белякина, А.А. Роль современных СМИ в формировании медиаобраза государства / А.А. Белякина // International Journal of Professional Science. – 2024. – № 2-1. – С. 92–97.

5. Волох, О.В. Влияние средств массовой информации США на формирование общественного мнения в России / О.В. Волох, В.А. Костюков // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13. – № 11-1(99). – С. 5965–5970.

6. Гусейнов, Р.Н. Условия и факторы развития межстрановых коммуникаций Азербайджана и России / Р.Н. Гусейнов, А.Б. Крылов, Р.Б. Мобили // Россия и мир: научный диалог. – 2023. – № 1(7). – С. 78–91.

7. Кунич, З. Особенности формирования имиджа России на медиаплатформах Сербии / З. Кунич, В.Л. Музыкант, Н. Панасенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 171–188.

8. Малькова, В.К. Идеи модернизации России в современном медиапространстве / В.К. Малькова // Вестник Российской нации. – 2023. – № 5(91). – С. 68–82.

9. Решетняк, С.Р. Средства массовой информации как инструмент борьбы за национальную свободу через призму формирования медиаобраза государства / С.Р. Решетняк // Вестник экспертного совета. – 2023. – № 3(34). – С. 83–91.

10. Ризоев, Ш.Х. Трансформация медиасистем постсоветских республик Центральной Азии / Ш.Х. Ризоев // Коммуникология. – 2025. – Т. 13. – № 1. – С. 69–83.

References

1. Akopyan, A.R. Sushchnost i rol sredstv massovoi informatsii v sovremennom mire (sotsialno-politicheskii aspekt) / A.R. Akopyan, E.A. Akopyan, V.A. Krivoruchko // Aktualnye problemy voenno-nauchnykh issledovanii. – 2023. – № 2(26). – S. 265–275.

2. Arkhipova, D.A. Mediacreda Respubliki Abkhaziya v retrospektive i perspektive / D.A. Arkhipova // Vek informatsii. – 2023. – T. 7. – № 3(24). – S. 8–20.

3. Bairamly, N.S. Publichnaya diplomatiya i ee rol v rossiisko-azerbaidzhanskikh otnosheniyakh / N.S. Bairamly, D.M. Guseinova // Voprosy politologii. – 2024. – T. 14. – № 2(102). – S. 633–643.

4. Belyakina A.A. Rol sovremennykh SMI v formirovanii mediaobraza gosudarstva / A.A. Belyakina // International Journal of Professional Science. – 2024. – № 2-1. – S. 92–97.

5. Volokh, O.V. Vliyanie sredstv massovoi informatsii SSHA na formirovanie obshchestvennogo mneniya v Rossii / O.V. Volokh, V.A. Kostyukov // Voprosy politologii. – 2023. – T. 13. – № 11-1(99). – S. 5965–5970.

6. Guseinov, R.N. Usloviya i faktory razvitiya mezhstranovykh kommunikatsii Azerbaidzhana i Rossii / R.N. Guseinov, A.B. Krylov, R.B. Mobili // Rossiya i mir: nauchnii dialog. – 2023. – № 1(7). – S. 78–91.

7. Kunich, Z. Osobennosti formirovaniya imidzha Rossii na mediaplatformakh Serbii / Z. Kunich, V.L. Muzykant, N. Panasenko // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Literaturovedenie. ZHurnalistika. – 2022. – T. 27. – № 1. – S. 171–188.

8. Malkova, V.K. Idei modernizatsii Rossii v sovremennom mediaprostranstve / V.K. Malkova // Vestnik Rossiiskoi natsii. – 2023. – № 5(91). – S. 68–82.

9. Reshetnyak, S.R. Sredstva massovoi informatsii kak instrument borby za natsionalnuyu svobodu cherez prizmu formirovaniya mediaobraza gosudarstva / S.R. Reshetnyak // Vestnik ekspertnogo soveta. – 2023. – № 3(34). – S. 83–91.

10. Rizoev, SH.KH. Transformatsiya mediasistem postsovetskikh respublik TSentralnoi Azii / SH.KH. Rizoev // Kommunikologiya. – 2025. – T. 13. – № 1. – S. 69–83.

© А.М. Гасанов, 2025

УДК 929.4

А.М. ГАСАНОВ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

РОЛЬ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ АЗЕРБАЙДЖАНА В КОНСТРУИРОВАНИИ И ПРОДВИЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИАОБРАЗА ДЛЯ РОССИЙСКОЙ АУДИТОРИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДВУХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

Ключевые слова: Азербайджан; научный потенциал; национальный медиаобраз; публичная дипломатия; российская аудитория.

Аннотация: Цель исследования – проанализировать роль институтов публичной дипломатии Азербайджана в формировании и продвижении национального медиаобраза для российской аудитории на протяжении двух десятилетий. Задачи: выявить используемые стратегии и ключевые факторы успеха. Гипотеза: целенаправленные усилия институтов публичной дипломатии способствуют созданию устойчивого позитивного образа страны. Методы: комплексный подход, включающий контент-анализ публикаций, экспертные интервью и изучение архивных данных. Результаты: показано, что за 20 лет системная работа позволила скорректировать имидж Азербайджана в российском медиапространстве и сформировать устойчивые позитивные представления, при этом цифровые медиа стали эффективным каналом коммуникации.

Институты публичной дипломатии включают в себя различные организации, государственные и негосударственные, которые занимаются трансляцией культурных, научных, образовательных и иных программ вовне. При этом задействуются все каналы коммуникаций, начиная с традиционных СМИ и заканчивая стремительно набирающими популярность онлайн-платформами. Тут задействованы как официальные структуры, финансируемые государством, так и независимые аналитические центры, занимающиеся исследованием международных трендов [14]. Конструирование и продвижение национального медиаобраза – это сложный процесс, в котором работают сразу несколько факторов: от согласованной информационной повестки до совместных культурных мероприятий [2]. В течение последних двадцати лет именно российская аудитория оставалась в числе приоритетных направлений, что объясняется как геополитической близостью, так и глубокой исторической взаимосвязанностью двух стран. Немаловажную роль здесь играет и существующая в России крупная азербайджанская диаспора, которая может быть задействована в качестве сопричастного сообщества при продвижении позитивного имиджа своей исторической родины. Аудитория, проживающая в российских городах, отличается значительным уровнем этнокультурного разнообразия, а это создает дополнительные возможности для адаптации и гибкого применения публичной дипломатии. На фоне быстро меняющегося медийного рынка и появления новых инструментов влияние пытаются оказывать через целый спектр каналов.

Особое внимание в реализации азербайджанской публичной дипломатии уделяется культурным программам, фестивалям и совместным мероприятиям, которые формируют эмоциональную связь с традициями страны [9]. К ним относятся не только презентации национальных музыкальных и танцевальных коллективов, но также и гастроли в крупных городах России азербайджанских театральных трупп, выставки национальных художников и скульпторов.

Эта сфера занимает важное место в механизме формирования положительного имиджа, так как именно культура в состоянии способствовать сближению народов на уровне ценностей, размытия негативных стереотипов и открытию новых возможностей для взаимопонимания. С точки зрения продвижения такого рода культурная дипломатия может с успехом тиражироваться среди широких масс, переходя из разряда неких элитарных событий в плоскость массовой культуры. Вместе с тем она нуждается в поддержке со стороны государственных и неправительственных организаций, способных финансировать такие проекты в длительной перспективе, учитывая, что их эффект часто бывает отсрочен во времени и проявляется в будущем.

Собственно, социальные сети в последние годы активно заняли важный сегмент в системе азербайджанской публичной дипломатии, что особенно заметно на фоне смены технологических поколений. Популярные платформы, включая видеохостинги и мессенджеры, служат практически мгновенными каналами для продвижения контента о культуре Азербайджана, его туристических возможностях и экономических проектах [3]. Молодое поколение россиян, знакомясь с информацией, часто ориентируется на короткие форматы, истории и интервью в цифровых медиа, что требует от институтов публичной дипломатии быстрой адаптации к новым форматам подачи информации. Увеличение доверия к блогерам и независимым обозревателям одновременно способствует более гибкому формированию образа Азербайджана в медийном поле. Однако здесь же возникает необходимость тщательного контроля над достоверностью и непрерывностью подачи актуальных данных, чтобы некорректные сведения не проникали и не влияли на восприятие. По мере расширения спектра каналов коммуникации растет нагрузка на профильные подразделения, занимающиеся координацией информационной политики, которые должны варьировать тексты и визуальные материалы в зависимости от специфики площадок и целевых групп.

Значимым элементом в структуре публичной дипломатии Азербайджана остается взаимодействие с образовательными организациями в России. Многие вузы заинтересованы в формировании устойчивых партнерских отношений с университетами и исследовательскими центрами в государстве-партнере [1]. Обменные программы исследователей, студентов и аспирантов позволяют привлекать молодые кадры, в результате чего возрастают возможности для развития общих научных проектов в области истории, филологии, экономики и информационных технологий [13]. Это формирует вокруг академического сообщества такую среду, которая способна сама генерировать значительное количество позитивных новостей внутри российского медиапространства. Кроме того, важную роль играют международные конференции и симпозиумы, на которых азербайджанские и российские ученые совместно обсуждают актуальные темы и делятся собственным опытом в различных сферах. Академический диалог становится площадкой для неформального сближения позиций, взаимопроникновения национальных традиций научной культуры и в конечном итоге укрепления отношений между государствами.

Немаловажными оказываются и экономические форумы, предпринимательские встречи, бизнес-диалоги, в ходе которых Азербайджан может продемонстрировать привлекательность своих инвестиционных проектов и технологических платформ. Если СМИ начинают активно освещать такие события, формируя благоприятное впечатление об инфраструктуре, законодательном климате и производственном потенциале страны, это неизбежно влияет на общий образ государственности [10]. Российская аудитория в значительной степени ориентируется на экономические показатели, рассматривая их как признак стабильности и предсказуемости. Институты публичной дипломатии помогают усиливать позитивные коннотации подобных событий, подчеркивая, что экономическое взаимодействие выгодно обеим сторонам и способствует созданию новых рабочих мест, развитию малого и среднего бизнеса. В итоге медийное пространство наполняется конкретными историями успеха, способными убеждать широкие круги людей в том, что Азербайджан не только обладает богатыми ресурсами, но и стремится к инновациям, модернизации своих отраслей, устойчивому развитию, а следовательно, является перспективным партнером на международном уровне.

В последние годы можно наблюдать активное развитие туристической дипломатии, когда имидж Азербайджана продвигается через призму туристической привлекательности. Различные агентства, в том числе государственные, продвигают в медиа специфические аспекты

национальной истории, архитектуры, гастрономии, подчеркивая уникальность природных ресурсов и гостеприимность населения [8]. Такие кампании часто сопровождаются ротацией красочных видеороликов, фотоматериалов, отзывов туристов, которые с восторгом делятся своими впечатлениями о поездках по стране. Для укрепления российско-азербайджанских контактов создаются инфотуры для представителей российских СМИ, которые затем публикуют положительные отчеты и статьи. Это способствует формированию устойчивого эмоционального образа, вызывающего интерес и желание россиян лично посетить Азербайджан. С течением времени подобная практика расширяется на новые регионы России, вовлекая все больше интересантов с обеих сторон, ведь зачастую именно такие мягкие методы общения способствуют лучшему взаимопониманию, чем официальные заявления. Большая диаспора азербайджанцев, проживающих в России, становится важным ресурсом в формировании позитивного медиаобраза страны. Диаспорские организации создают региональные сообщества, проводят культурные события, благотворительные акции и иные мероприятия, которые привлекают внимание местных жителей и региональных журналистов [6]. Благодаря развитию социальных сетей лидеры диаспоры получают возможность быстрее объединять соплеменников и координировать конкретные проекты, нацеленные на популяризацию национальной культуры и достижений Азербайджана. В ряде случаев подобные инициативы получают поддержку со стороны национальных фондов, что способствует их расширению и повышению эффективности. Диаспора также играет роль в смягчении расхождений, которые могут возникать в российском информационном поле, предлагая собственную интерпретацию событий, связанных с Азербайджаном. Этот двухсторонний обмен мнениями важен для конструктивного диалога между двумя обществами, который проходит как в официальных, так и в неформальных каналах коммуникации.

Ключевой вызов, с которым сталкиваются институты публичной дипломатии Азербайджана, связан с конкуренцией за внимание аудитории. С одной стороны, пространство СМИ постоянно переполнено новостями из различных регионов мира, с другой – потребителям нужна информация, которая имеет конкретную значимость и эмоциональную вовлеченность [4]. Задача институтов публичной дипломатии – сделать азербайджанскую тематику привлекательной, найти уникальные инфоповоды, подавая их под тем углом, который обеспечит интерес к стране и сформирует у аудитории ассоциации с позитивными явлениями. В последние годы особое значение придается личным историям и интервью, демонстрирующим человечность и теплоту, помогая избежать восприятия Азербайджана только как абстрактного субъекта политики.

Одновременно необходимо учитывать, что российское медиапространство – это весьма конкурентная среда, где действуют как внутренние, так и внешние игроки, стремящиеся продвинуть свои повестки.

Внутренняя координация азербайджанской публичной дипломатии предполагает взаимодействие различных ведомств: Министерства иностранных дел, Министерства культуры, структур, отвечающих за туризм, спорт, молодежную политику. Это позволяет согласовывать основные посылы, избегая противоречий и обеспечивая целостность сформулированного образа [11]. Помимо этого, важна и поддержка экспертного сообщества, которое способно анализировать российские настроения, учитывать общественное мнение и предлагать решения для повышения эффективности продвижения национальных интересов Азербайджана.

Оценивая результаты деятельности институтов публичной дипломатии Азербайджана за два десятилетия, можно говорить об укреплении национального медиаобраза в российском информационном поле. Появилось больше аналитических материалов, кинопродукции, телевизионных программ и культурных проектов. Журналисты и эксперты стали чаще обращаться к теме Азербайджана не только в контексте политических событий, но и при обсуждении культуры, экономики, спорта, науки. Это свидетельствует о расширении присутствия страны и постепенном закреплении определенных позитивных ассоциаций в общественном сознании россиян.

Вместе с тем в исследовательском плане остается открытым вопрос о глубине проникновения сформированного образа в массовое общественное сознание. Пока можно утверждать, что он присутствует в ряде целевых групп – экспертов, бизнесменов, студентов, культурной элиты. Но многое еще предстоит сделать для расширения охвата, столь необходимого во все более сложном современном мире.

Список литературы

1. Архипова, Д.А. Медиасреда Республики Абхазия в ретроспективе и перспективе / Д.А. Архипова // Век информации. – 2023. – Т. 7. – № 3(24). – С. 8–20.

2. Байрамлы, Н.С. Публичная дипломатия и ее роль в российско-азербайджанских отношениях / Н.С. Байрамлы, Д.М. Гусейнова // Вопросы политологии. – 2024. – Т. 14. – № 2(102). – С. 633–643.

3. Байрамлы, Н.С.О. Международные связи с общественностью и Фонд Гейдара Алиева как инструмент публичной дипломатии Азербайджанской Республики / Н.С.О. Байрамлы // Социально-политические науки. – 2024. – Т. 14. – № 1. – С. 83–89.

4. Байрамлы, Н.С.О. Публичная дипломатия и роль азербайджанской диаспоры в ее продвижении / Н.С.О. Байрамлы, С.Н. Погодин // Социально-политические науки. – 2023. – Т. 13. – № 5. – С. 77–82.

5. Волкова, И.И. RuTube в публикациях «Российской газеты»: формирование положительного имиджа видеохостинга / И.И. Волкова, В.П. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2023. – № 2. – С. 99–104.

6. Гиздатов, Г.Г. Медиа диаспоральных групп Казахстана: институциональный формат и нарративы / Г.Г. Гиздатов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2024. – Т. 24. – № 2. – С. 81–86.

7. Гулиева, С.А.Г. Форматы передач азербайджанских телеканалов / С.А.Г. Гулиева // Меди@льманах. – 2023. – № 1(114). – С. 106–113.

8. Гусейнов, Р.Н. Условия и факторы развития межстрановых коммуникаций Азербайджана и России / Р.Н. Гусейнов, А.Б. Крылов, Р.Б. Мобили // Россия и мир: научный диалог. – 2023. – № 1(7). – С. 78–91.

9. Исмайлова, А.И.К. Международные связи Азербайджанской национальной библиотеки со странами СНГ / А.И.К. Исмайлова // Современная научная мысль. – 2023. – № 1. – С. 195–200.

10. Маъмурзода, Н.М. Рушди матбуоти даврии маҳаллии Тоҷикистон дар шароити ҷаҳонишавӣ: муаммоҳо ва пешомадҳо (дар мисоли вилояти Хатлон) / Н.М. Маъмурзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2023. – № 1–1(107). – С. 26–32.

References

1. Arkhipova, D.A. Mediacreda Respubliki Abkhaziya v retrospektive i perspektive / D.A. Arkhipova // Vek informatsii. – 2023. – T. 7. – № 3(24). – S. 8–20.

2. Bairamly, N.S. Publichnaya diplomatiya i ee rol v rossiisko-azerbaidzhanskikh otnosheniyakh / N.S. Bairamly, D.M. Guseinova // Voprosy politologii. – 2024. – T. 14. – № 2(102). – S. 633–643.

3. Bairamly, N.S.O. Mezhdunarodnye svyazi s obshchestvennostyu i Fond Geidara Alieva kak instrument publichnoi diplomatii Azerbaidzhanskoi Respubliki / N.S.O. Bairamly // Sotsialno-politicheskie nauki. – 2024. – T. 14. – № 1. – S. 83–89.

4. Bairamly, N.S.O. Publichnaya diplomatiya i rol azerbaidzhanskoi diaspory v ee prodvizhenii / N.S.O. Bairamly, S.N. Pogodin // Sotsialno-politicheskie nauki. – 2023. – T. 13. – № 5. – S. 77–82.

5. Volkova, I.I. RuTube v publikatsiyakh «Rossiiskoi gazety»: formirovanie polozhitelnogo imidzha videokhostinga / I.I. Volkova, V.P. Zavgorodnyaya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filologiya. ZHurnalistika. – 2023. – № 2. – S. 99–104.

6. Gizdatov, G.G. Media diasporalnykh grupp Kazakhstana: institutsionalnii format i narrativy / G.G. Gizdatov // Vestnik YUzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Sotsialno-gumanitarnye nauki. – 2024. – T. 24. – № 2. – S. 81–86.

7. Gulieva, S.A.G. Formaty peredach azerbaidzhanskikh telekanalov / S.A.G. Gulieva // Medi@lmanakh. – 2023. – № 1(114). – S. 106–113.

8. Guseinov, R.N. Usloviya i faktory razvitiya mezhstranovykh kommunikatsii Azerbaidzhana i Rossii / R.N. Guseinov, A.B. Krylov, R.B. Mobili // Rossiya i mir: nauchnii dialog. – 2023. – № 1(7). – S. 78–91.

9. Ismailova, A.I.K. Mezhdunarodnye svyazi Azerbaidzhanskoi natsionalnoi biblioteki so stranami SNG / A.I.K. Ismailova // Sovremennaya nauchnaya mysl. – 2023. – № 1. – S. 195–200.

10. Mamurzoda, N.M. Rushdi matbuoti davrii maҳallii Toҷikiston dar sharoiti ҷaҳonishavī: muammoҳo va peshomadҳo (dar misoli viloyati KHatlon) / N.M. Mamurzoda // Vestnik Bokhtarskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Nosira KHusrava. Seriya gumanitarnykh i ekonomicheskikh nauk. – 2023. – № 1–1(107). – S. 26–32.

© А.М. Гасанов, 2025

УДК 159.99

Р.И. ДЯТЛОВА, Ф.А. НАНАЙ

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва

“BREAKING NEWS”

Ключевые слова: диктема; жанр; новостной дискурс; прагматика; семантика; сетевые новости.

Аннотация: Цель данной статьи состоит в рассмотрении особенностей комбинаторики диктем в текстах сетевых новостей жанра *breaking news*. Комбинаторика диктем играет немаловажную роль в формировании логической структуры и прагматического потенциала текстов данного жанра. Методы исследования: анализ типичных соположений диктем и выделение наиболее распространенных комбинаций, характерных для текстов жанра *breaking news*. Результаты исследования могут быть полезны для всех, кто работает с текстами сетевых новостей, помогая лучше понимать особенности и механизмы формирования информационного контента в жанре *breaking news*.

Сформулировав и обосновав понятие диктемы, М.Я. Блох дал в руки своим последователям новый инструмент, открывающий целый ряд возможностей в процессе их научного поиска. Понятие диктемы связало между собой классическую грамматику и дискурсологию, обозначив логическую связь между предложением как единицей микроструктуры любого дискурса и жанром – единицей суперструктуры дискурса. Диктема явилась той самой искомой языковой единицей, позволяющей в рамках грамматических исследований изучать и описывать макроструктуру дискурса, помещая в фокус внимания принципы комбинаторики диктем, результатом которой является как жанровое, так и свободное творческое текстообразование [2].

Диктема – это элементарная смысловая единица связного текста, представляющая собой тематически и ситуативно единое целое, которое может состоять из одного или нескольких предложений. Проще говоря, диктема – это минимальная порция текста, объединенная общей темой, и на письме она часто соответствует абзацу.

В работах исследователей М.Я. Блоха предлагались различные подходы к типологизации диктем. К примеру, И.И. Воркунова, Ю.М. Сергеева и И.О. Сыресина, рассматривая строй художественного текста, выделяют диктему-повествование, диктему-описание и диктему-рассуждение. В исследованиях Е.А. Петровой встречаются квалификативный и импрессивный типы диктем. Н.С. Цыбикова, исследующая новостной сегмент медиадискурса, различает диктемы-информемы и диктемы-прагмемы. А.В. Грицкова и И.Т. Семенова в своих трудах выделяют фактуальные и оценочные диктемы [4–7]. Приведенные примеры позволяют понять, что за неимением универсальной классификации диктем авторы в ходе своих исследований вводят термины, нехватку которых они чувствуют, формулируя свои мысли; при этом исследователи часто дублируют друг друга, применяя разные термины к одному и тому же типу диктем. Тем не менее в этом многообразии проявляются определенные критерии разграничения диктем.

Во-первых, часто используется позиционный критерий, выделяющий диктемы, интегрированные в текст, и диктемы, занимающие изолированную позицию, такие, например, как заголовок. Второй критерий – это разграничение по типу информации, реализуемой диктемами, где в качестве полюсов выделяются фактуальный аспект и прагматический аспект. Также в качестве разграничительного параметра используется способ предоставления информации – повествование, рассуждение, описание. Данный аспект тесно связан с речевым намерением говорящего или пищущего, что отсылает нас к прагматической стороне речи и теории речевых актов, где среди прочих фигурируют такие типы, как декларативы, комиссивы, пре-

скриптивы и другие. Эти термины могут быть позаимствованы из теории речевых актов для обеспечения более глубокой характеристики диктем, формирующих текст, в особенности текст диалогический, где обычно представлен более широкий спектр коммуникативных намерений собеседников, чем у автора монологического текста.

В процессе исследования принципов объединения диктем в материалах британского издания «*The Guardian*» авторами данной статьи было отмечено несколько общих тенденций комбинирования диктем, составляющих тексты сетевых новостей рубрики «*breaking news*».

В первую очередь следует отметить многоуровневый характер сетевого новостного текста: его элементы располагаются не на одной веб-странице, а как минимум на двух. Для сетевого новостного текста также свойственна такая черта, как гипертекстуальность: некоторые компоненты текста имеют цветовое выделение, сигнализирующее о возможности перехода по ссылке на другую страницу, содержащую параллельные публикации, дополнительные разъяснения или архивные материалы на схожую тему. Гиперссылки также имеют свойство привлечения внимания к ключевым словам, формирующим главную тему новостного сообщения.

Диктемы сетевой новости совпадают с абзацами, графически отделенными друг от друга пробелами. Между диктемами основного текста часто наблюдается отсутствие когезии и когерентности, тем не менее их объединяет сохраняющаяся тематическая связь с ядерной пропозицией текста, выраженной заголовком. Микротемы, представленные диктемами основного текста, располагаются по принципу «перевернутой пирамиды», то есть информация, реализуемая ими, поступает в порядке убывания важности. Такой принцип текстопостроения часто характеризуется как «монтажность», причем под монтажностью одновременно имеются в виду как графический, так и содержательный аспекты. Тематическое развертывание основной темы сетевой новости начинается с главной страницы сайта новостного источника. Первая страница демонстрирует медийную повестку текущего момента, то есть комплекс заголовков новостей, позиционируемых как самые важные для текущего момента. Для каждой темы этот комплекс формируется заголовком, выполняющим функцию диктемного имени текста [3], и иллюстрацией. Наиболее важные новости также снабжены подзаголовком, который с небольшой дополнительной детализацией основной информации дублирует сообщение заголовка. Заголовок и подзаголовок – это две самостоятельные диктемы протяженностью не более, чем одно предложение. В подавляющем большинстве случаев эти диктемы относятся к репрезентативно-нарративному типу и часто содержат эксплицитную или имплицитную оценку.

«Нарративный тип» относится к повествовательному стилю или структуре, которая описывает последовательность взаимосвязанных событий, действия и действующих лиц, отвечая на вопрос «Что случилось?». Это может быть как реальная история, так и вымышленная, и она является разновидностью текста, но отличается наличием сюжета, логической, эмоциональной и ассоциативной структур. Термин также используется в психологии и других областях, описывая способ упорядочивания опыта или мышление в действиях и их последствиях.

Основной текст новости располагается на следующей веб-странице, переход к которой осуществляется нажатием на заголовок. В первой диктеме основного текста сетевой новости, который в терминах прикладной журналистики называется «лид», или «вводка», центральная тема новостного сообщения актуализируется еще раз. Такое двукратное (при наличии подзаголовка – троекратное) повторение основной темы новости способствует лучшему ее запоминанию и усвоению главной информации даже в том случае, если текст не будет прочитан до конца. Диктема, образующая лид, также часто относится к репрезентативно-нарративному типу, но содержит меньше экспрессивно-оценочной информации, чем заголовок.

Далее, от диктемы к диктеме, происходит дальнейшая детализация представляемого события посредством добавления новых сведений к одному или нескольким компонентам ядерной пропозиции, представленной в заголовочном комплексе и лиде [1].

Большинство диктем, составляющих основной текст сетевой новости, также относятся к репрезентативно-нарративному типу, но вместе с тем иногда встречаются репрезентативные диктемы, выражающие авторские рассуждения.

В текстах сетевых новостей часто используется смешанный тип нарративной диктемы, в котором повествование автора перемежается с цитатами чужой речи. Такое вкрапление посторонней речи придает нарративной диктеме

некоторую полифоничность, благодаря которой помимо «авторского» голоса в диктеме начинает звучать дополнительный голос (или голоса) других людей, не нарушающие монологичности текста и не подразумевающие деления нарративной диктемы на более мелкие реплики. За счет этой полифонии достигается дополнительный прагматический эффект. Включая в виде прямой или косвенной речи цитаты, часто придающие нарративной диктеме оттенок оценочности, автор текста придает мнениям и оценкам других людей статус доминантной ремы, не нарушая при этом формальную оболочку нарратива. Такой способ маскировки прагматической информации позволяет автору сохранять внешнюю объективность, соблюдение которой является одним из основных правил создания новостного текста.

Тексты сетевых новостей строятся по принципу перевернутой пирамиды: самая ценная и важная информация сообщается в начале текста.

Таким образом, можно сделать вывод, что текст сетевой новости, обладающий специфической содержательной структурой и графическим выражением, создается репрезентативно-нарративными диктемами, которые могут содержать элементы рассуждений, оценок и мнений, передаваемых посредством включения в авторское повествование чужой речи, которые формируют дополнительный слой прагматической информации без формального нарушения авторской объективности.

Список литературы

1. Баженова, Е.Ю. Структурная организация сетевого новостного текста / Е.Ю. Баженова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 35. – С. 11–14.
2. Блох, М.Я. Диктема в уровневой структуре языка / М.Я. Блох // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4. – С. 56–67.
3. Богданова, О.Ю. Заглавие с позиции диктемной структуры текста (на материале английского языка) / О.Ю. Богданова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 172–175.
4. Воркунова, И.И. Высказывание в структуре художественного текста : пособие по лингвист. анализу текста для фак. иностр. яз. пед. институтов / И.И. Воркунова. – М. : Готика, 2006. – 39 с.
5. Грицкова, А.В. Аргументативный дискурс в свете диктемной теории строя текста: На материале современного английского языка : дис. … канд. филол. наук / А.В. Грицкова. – М., 2002.
6. Дятлова, Р.И. Дискурсивный анализ публичной политической риторики / Р.И. Дятлова, Ф.А. Нанай // Reports Scientific Society. – 2024. – № 9(53). – С. 25–30.
7. Цыбикова, Н.С. Диктемная структура текста интернет-новостей / Н.С. Цыбикова // Вестник ВятГУ. – 2011. – № 1. – С. 76–79.

References

1. Bazhenova, E.YU. Strukturnaya organizatsiya setevogo novostnogo teksta / E.YU. Bazhenova // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo unversiteta. – 2013. – № 35. – S. 11–14.
2. Blokh, M.YA. Diktema v urovnevoi strukture yazyka / M.YA. Blokh // Voprosy yazykoznaniya. – 2000. – № 4. – S. 56–67.
3. Bogdanova, O.YU. Zaglavie s pozitsii diktemnoi struktury teksta (na materiale angliiskogo yazyka) / O.YU. Bogdanova // YAroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2009. – № 2. – S. 172–175.
4. Vorkunova, I.I. Vyskazyvanie v strukture khudozhestvennogo teksta : posobie po lingvist. analizu teksta dlya fak. inostr. yaz. ped. institutov / I.I. Vorkunova. – M. : Gotika, 2006. – 39 s.
5. Gritskova, A.V. Argumentativnii diskurs v svete diktemnoi teorii stroya teksta: Na materiale sovremennogo angliiskogo yazyka : dis. … kand. filol. nauk / A.V. Gritskova. – M., 2002.
6. Dyatlova, R.I. Diskursivnii analiz publichnoi politicheskoi ritoriki / R.I. Dyatlova, F.A. Nanai // Reports Scientific Society. – 2024. – № 9(53). – S. 25–30.
7. TSybikova, N.S. Diktemnaya struktura teksta internet-novostei / N.S. TSybikova // Vestnik VyatGU. – 2011. – № 1. – S. 76–79.

© Р.И. Дятлова, Ф.А. Нанай, 2025

УДК 808.1

М.Ю. МАРКАСОВ, О.А. МАРКАСОВА

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»,
г. Новосибирск

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ В МЕДИЙНОМ ГИПЕРТЕКСТЕ

Ключевые слова: антропология; нарратив; популяризация; постнаука; рекреативный контент.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть способы популяризации научного знания. Объектом исследования стала такая медийная фигура, как Станислав Дробышевский. Задачи статьи: проанализировать стиль автора видеолекций; исследовать подбор названий передач, особенности построения нарратива, ориентированного на массового читателя/зрителя; прокомментировать постфольклорные явления. Выдвигается гипотеза, что Дробышевский привлекает аудиторию не только интересным содержанием, но, прежде всего, формой и манерой подачи этого содержания. В статье применяются методы контекстного и стилистического анализа, сопоставления и т.д. Достигнутые результаты: делается вывод о том, что выгодная в коммерческом смысле тема, шутовская манера «исполнения» лекций, нейминг самих передач, внешний имидж, отклики комментаторов создают медийный гипертекст. Этот гипертекст функционирует как успешный медиапроект.

Новые медиа – понятие многофункциональное, демонстрирующее разнообразные форматы своего бытования: «границы между создателем и потребителем медиа стираются: на первый план выходят игровые механики и особые принципы построения смыслов» [5, с. 380]. Приобрел иное измерение и развлекательный контент, одна из тенденций – популяризация научных знаний, что обусловлено и коммерциализацией массмедиа, и удобной информационной нишей, которую, в принципе, можно эксплуатировать бесконечно. Уже давно стал общим местом тот факт, что «популяризация науки все чаще приобретает черты яркого, подчас масштабного шоу» [4, с. 96].

Скорее всего, в данном случае необходимо говорить о появлении нового типа творческой деятельности, не популяризатора и не научного журналиста, а фигуры, подобной артистам, блогерам, писателям; «ученые» становятся публичными объектами, «рок-звездами от науки» [1, с. 96], и в отношении них начинают действовать законы массового искусства. Современный ученый-популяризатор – это человек, способный проявлять различные профессиональные навыки и выполнять различные профессиональные функции: именно от этого зависит его популярность и рейтинг среди массовой аудитории. Кроме того, «общество видит ученых как «особых» людей. И этот образ «сверхчеловека» навязывается ученому обществом, а не привносится из научной среды» [7, с. 21].

Текст научно-популярный превращается в коммерческий продукт, который и конструируется, и существует по законам маркетинга. Впрочем, «популяризация» – это не совсем корректный термин для обозначения современной ситуации представления науки для массового потребителя. Существуют и такие определения, как «научпоп», «попнаука», «постнаука» [3, с. 73]. Однако популяризация науки – проблема более сложная, чем может представляться на первый взгляд. Так, А.Г. Ваганов видит в популяризации скорее негативные стороны, чем позитивные, вполне аргументированно опровергая «мифы» о благотворности влияния науки на широкие массы [2, с. 217–219].

Какие конкретно сферы научного знания наиболее частотны в поле медиа? Предположим, что это в первую очередь те научные дисциплины, которые наиболее легко адаптируются

к массовому сознанию, наиболее переводимы на язык медиа и, соответственно, востребованы среднестатистическим потребителем. Можно предположить, что в первую очередь это цикл гуманитарных и естественно-научных дисциплин, однако физика, математика или химия, как показывает практика, не менее пластичны в плане перевода их на язык медиа. Каждый тип имеет свои особенности и зависит от формата и способов организации авторами контента. Так, группа наиболее заметных популяризаторов представлена такими именами, как А.Б. Соколов (один из основателей, совместно с С.В. Дробышевским, и главный редактор Антропогенез.ру.), В.А. Дубынин, А.В. Савватеев, А.М. Семихатов и др. К тому же существуют целые объединения, сайты, сообщества научно-просветительской деятельности, например, «Наука *PRO*» – некоммерческий научно-просветительский проект. Когда ученый попадает в медийное поле, он вынужден подчиняться законам, диктуемым культурой массового потребления. Отметим, что популяризация во многом зависит не столько от содержания, сколько от личности ведущего, манеры его «исполнения», визуального ряда и т.д.; «отбор» производится по параметрам артистизма, риторическим и коммуникационным способностям, умению привлечь аудиторию и выгодно представить контент.

Почему из всех перечисленных именно палеоантрополог Станислав Дробышевский привлекает особое внимание? Он, пожалуй, одна из самых артистичных и подходящих для массовой аудитории, ориентированной на восприятие карнавально-цирковых эффектов, фигур, привлекающая не только содержанием материала, но, прежде всего, формой и манерой подачи этого содержания. С.В. Дробышевский – кандидат биологических наук, доцент кафедры антропологии биологического факультета МГУ, научный редактор сайта «Антропогенéз.ру», ведущий программы «Дробышевский. Человек разумный». Опишем способы, используемые Дробышевским для продвижения контента. Прежде всего, зрителя привлекает, осознанно или неосознанно, ирония, использование просторечий (людями, фигня, черепушки-зверушки, сожрать, еейный ведущий, тупорылые, труба стоит на соплях), в том числе эрративов (намеренного искажения слов), интонации, характерные для разговорной речи, выстраивание увлекательного повествования (нарратива), намеренное привлечение псевдоцитат для создания комического эффекта (как говорили каннибалы Новой Гвинеи, компьютер никогда не заменит человека). Комизм как стратегия пронизывает множество медийных форматов, в том числе и в мультипликационных фильмах [6].

Подобные приемы эффективно работают в интернет-коммуникации, хотя Дробышевский создает не «молодежный» образ, а, скорее, имидж эдакого человека из глубинки. Конструируется этот словесный поток, вероятнее всего, спонтанно и произвольно, а не является четко разработанным и подготовленным монологом. Сложно сказать, насколько то, что рассказывает Дробышевский, соответствует научной истине, так как само содержание не рассматривается массовым реципиентом в категориях истинности/ложности, важны, прежде всего, сам рассказ, построенный по принципам увлекательной фабулы, и внешние эффекты: интонация, использование просторечий, внешний вид, жестикуляция – элементы шоу. Название передачи основано на языковой игре: «Дробышевский. Человек разумный». Создается два смысла: официальный и иронический. В первом случае начальное слово – обозначение автора, второе словосочетание – название авторского проекта. В ироническом смысле фраза может быть прочитана как предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными, и тогда в предложении необходимо тире: Дробышевский – человек разумный. Впрочем, при произношении знаки препинания не считываются, а интонация не всегда бывает четкой, поэтому оба смысла закрепляются в сознании адресата, собственно, на это и рассчитан эффект.

Нейминг самих программ также креативен и ироничен, и его можно разделить на два типа. К первому типу отнесем названия с заголовком и подзаголовком, прямо обозначающие тему: «Человек *vs* мегафауна / Почему вымерли гигантские животные?»; «Приручение огня / Зачем людям нужен был огонь?» и др.; ко второму типу – иронические, часто обыгрывающие какую-нибудь прецедентную цитату: «Че [именно через «е»] напялить? / Как появилась одежда у предков?»; «Кому в плейстоцене жить хорошо?»; «Что будем пить? / Как возникла тяга к алкоголю у предков?» и т.д. Как правило, в видео используется многоуровневый заголовок: первая фраза – название передачи (например, «Что будем пить?»), представленное в качестве заставки на первом кадре, далее – заголовок второго уровня (Как возникла тяга к алкоголю

у предков?), расшифровка, чаще всего в виде вопроса, на который должен ответить ведущий. Такая структура построения названия характерна для медиа, причем в духе классических газетных заголовков.

Ирония, шутовство, балаганность в целом характерна для любого выпуска. Так, карнавализированно начинается выпуск «Отмороженные дикари»: «И снова программа «Человек разумный», и я еенный ведущий Дробышевский, может быть, чуточек, немножечко совсем разумный». И заканчивается он не менее балаганно, образуя таким образом композиционную ироническую «рамку»: «Пишите, как вы были дикарями и как вы из этого состояния вышли, если вышли. Ну, если можете написать, значит, все-таки вышли». Нарратив, выстроенный Дробышевским, создается как увлекательное повествование, сконструированное хронологически линейно так, чтобы было понятно среднестатистическому потребителю, включая свои начало, концовку и драматические коллизии: ведущий начинает от доисторических времен и античности и заканчивает современностью. Причем лекции существуют в пространстве интернета в разных дизайнерских форматах.

Возможно, содержание лекции, о которой идет речь, вдохновила ее создателей на создание жанров современного фольклора, или, скорее всего, наоборот: байки повлияли на идею назвать передачу именно так. «Байки» – своеобразный жанр «поп-науки», а само название уже ориентирует читателя на несерьезный контент. Например, публикация на «Дзене» называется так: «Лопата во лбу, ученый пастух и поваруголовник: байки археологов и антропологов от Станислава Дробышевского». Приведем некоторые примеры из интервью с Дробышевским: <…> при раскопках <…> начальник экспедиции <…> поднял берестяную грамоту, где какими-то там древнерусскими рунами было что-то такое непонятное написано <…> он жутко перевозбудился, уже собрался <…> штурмовать *Nature Science* <…>. И в итоге они [те, кто подложил] пришли и так сказали: «Ну, вы знаете, это немножечко шутка». Он их прогнал из экспедиции <…>. Обратим внимание на сниженную лексику (какими-то там, что-то такое, перевозбудился, штурмовать, немножечко шутка), характерную для разговорного стиля.

<…> археологи брали черепки действительно греческой керамики и на них писали тушью: 6 век до нашей эры. И продавали туристам, проходящим мимо <…> говорили: «Смотрите, здесь написано: 6 век до нашей эры». И народ серьезно покупал, так что такое может быть.

Популяризация – процесс многоаспектный, нередко требующий от популяризатора написание книг. Дробышевский – автор книги с одноименным этому видеопроекту названием: «Байки из грота: 50 историй из жизни древних людей», красочно оформленной по всем «правилам» издания, рассчитанного на массовый интерес. Аннотация к книге гласит: «Эта книга содержит пятьдесят реальных историй конкретных людей: их подвиги и неудачи, приключения и инициации». В соответствии с маркетинговыми законами в аннотации правильно расставлены маркеры, привлекающие внимание массового читателя: реальных историй, конкретных людей, приключения. Истории, основанные на реальных событиях,– давний прием, используемый и в художественной литературе, и в литературе нон-фикшен, и даже в рекламе. То, что никаких конкретных реальных ситуаций доисторического быта и бытия мы знать не можем, – это факт, но внимание реципиента уже привлечено названием и аннотацией.

Специфичность языковой манеры Дробышевского, безусловно, закономерно порождает распространение цитат и афоризмов: в Евразии еще все хуже было, там вообще все сдохли; австралопитек – «живи быстро, умири молодым; оленеводство – это уже несказанное ноу-хау: мясо всегда с собой т.д., а также генерируют пользовательские комментарии, которые входят в структуру медийной коммуникации и таким образом формируют медийное пространство: это отличный познавательный контент, который также можно использовать, чтобы отвлечься от тревожных мыслей перед сном. Часто авторы комментариев акцентируют внимание не столько на познавательном, сколько на рекреативно-терапевтическом эффекте передач. В комментариях часто отмечается, что просветительская лекция смешивается с чертами шоу и юмористической передачи: ролики Дробышевского можно смотреть как юмористические. Показательна «полемика» комментаторов на тему «Кто есть Дробышевский: ученый или популяризатор?»: Дробышевский – ученый-популяризатор, то есть *продающий* науку в понятном обществу виде. В данном контексте мы выделили слово «продающий», которое и является, на наш взгляд, ключевым в такого рода современных форматах популяризации и коммерциализации

научного знания. Учитывая содержание, нейминг передач, внешний имидж Дробышевского, отклики комментаторов, распространение баек в устном и письменном (издание книги) вариантах, мы можем говорить об образовании обширного контекста или даже гипертекста, который достаточно давно, на протяжении нескольких лет, функционирует как успешный медиапроект.

Список литературы

1. Быкова, К.С. Лингвокогнитивные механизмы формирования научного мифа в научно-популярном дискурсе: к постановке проблемы / К.С. Быкова // Вестник ТГПУ. – 2022. – Вып. 4(222). – С. 96–106.

2. Ваганов, А.Г. О вреде популяризации науки / А.Г. Ваганов // Управление наукой: теория и практика. – 2024. – Т. 6. – № 3. – С. 208–222.

3. Ваганов, А.Г. Эволюция форм популяризации науки в России: XVIII-XXI вв. / А.Г. Ваганов // Наука. Инновации. Образование. – 2016. – № 3(21). – С. 64–77.

4. Дивеева, Н.В. Рекреативная функция популяризации науки и формы ее реализации / Н.В. Дивеева // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2014. – № 2. – С. 95–101.

5. Ильченко, С.Н. Игровой сюжет в офлайн-мире: эмбиент-медиа как новая парадигма взаимодействия / С.Н. Ильченко, Н.М. Лазутова, М.А. Некрылова, А.А. Позняк-Ибатулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 7(172). – С. 380–384.

6. Резцова, С.А. Синтаксические средства создания комического эффекта: проблемы перевода / С.А. Резцова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 1(154). – С. 192–196.

7. Сахарова, А.В. Между доверием и пониманием: зачем нужна популяризация науки / А.В. Сахарова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2023. – № 72. – С. 16–24.

References

1. Bykova, K.S. Lingvokognitivnye mekhanizmy formirovaniya nauchnogo mifa v nauchno-populyarnom diskurse: k postanovke problemy / K.S. Bykova // Vestnik TGPU. – 2022. – Vyp. 4(222). – S. 96–106.

2. Vaganov, A.G. O vrede populyarizacii nauki / A.G. Vaganov // Upravlenie naukoj: teoriya i praktika. – 2024. – T. 6. – № 3. – S. 208–222.

3. Vaganov, A.G. Evolyuciya form populyarizacii nauki v Rossii: XVIII-XXI vv. / A.G. Vaganov // Nauka. Innovacii. Obrazovanie. – 2016. – № 3(21). – S. 64–77.

4. Diveeva, N.V. Rekreativnaya funkciya populyarizacii nauki i formy ee realizacii / N.V. Diveeva // Izvestiya vuzov. Severo-Kavkazskij region. Obshchestvennye nauki. – 2014. – № 2. – S. 95–101.

5. Il'chenko, S.N. Igrovoj syuzhet v oflajn-mire: embient-media kak novaya paradigma vzaimodejstviya / S.N. Il'chenko, N.M. Lazutova, M.A. Nekrylova, A.A. Poznyak-Ibatulina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 7(172). – S. 380–384.

6. Rezcova, S.A. Sintaksicheskie sredstva sozdaniya komicheskogo effekta: problemy perevoda / S.A. Rezcova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 1(154). – S. 192–196.

7. Saharova, A.V. Mezhdu doveriem i ponimaniem: zachem nuzhna populyarizaciya nauki / A.V. Saharova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya. – 2023. – № 72. – S. 16–24.

© М.Ю. Маркасов, О.А. Маркасова, 2025

УДК 338.24

Д.Д. ИВАНОВ, К.В. ФРОЛОВ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В МАЛОЙ АВИАЦИИ В РАМКАХ ИТ-ТРАНСФОРМАЦИИ

Ключевые слова: авиация; адаптивное управление; многокритериальная оптимизация; мультиагентные системы; цифровизация.

Аннотация: Целью данного исследования является разработка концептуальной, логико-алгебраической модели оперативного планирования и адаптивного управления ресурсами технического обслуживания малой авиации в системе управления надежностью. Исследование основано на гипотезе, что интеграция мультиагентных технологий в системы управления активами предприятия может преодолеть ограничения традиционных комбинаторных подходов и значительно повысить надежность и эффективность авиационных операций. Для достижения этой цели авторы ставят перед собой задачи проанализировать теоретические и методологические основы планирования и распределения ресурсов, обосновать внедрение адаптивных механизмов и разработать архитектуру соответствующих компонентов в рамках корпоративных информационных систем. Предлагаемый метод опирается на логическую и алгебраическую структуру и применяет мультиагентное моделирование как инструмент симуляции переговоров и координации задач технического обслуживания, что позволяет адаптивно реагировать как на запланированные, так и на незапланированные события в контуре эксплуатации воздушных судов. В результате представлено концептуальное описание предлагаемой модели и выделены ее преимущества по отношению к традиционным комбинаторным подходам в рамках задачи управления ресурсами. Предложены варианты расширения модели для решения таких задач, как поиск эффективного назначения стратегий обслуживания и среднесрочного планирования ресурсов.

Одним из ключевых направлений развития современной транспортной инфраструктуры является цифровая трансформация авиационного сектора, включая сегмент малой авиации. Малая авиация играет особую роль в обеспечении медицинской и гуманитарной помощи, перевозке пассажиров и грузов в труднодоступных и удаленных регионах. В связи с обширным пластом срочных задач, возлагаемых на данную сферу, большое внимание уделяется вопросам внедрения передовых технологий, способных обеспечить надежность эксплуатации воздушных судов в условиях ограниченных ресурсов, рассредоточенной инфраструктуры и неопределенности внешней среды [1].

Современный мир существует в парадигме массовой интеграции информационных технологий в различные государственные и частные бизнес-структуры, включая транспорт, что является следствием перехода глобального мира в Четвертую промышленную революцию или так называемую Индустрию 4.0 и далее – в Индустрию 5.0 и Общество 5.0 [2].

Этот переход влечет за собой ряд особенностей:

– повышение производительности основных отраслей промышленности за счет разработки и интеграции информационных технологий, обеспечивающих полную или практически полную автоматизацию основных бизнес-процессов предприятий;

– ориентация производства на удовлетворение индивидуальных потребностей заказчика,

что в конкурентной среде предполагает возможность его точной и быстрой переналадки для оперативного удовлетворения производственных требований и ограничений;

– разработка и внедрение методов адаптивного управления ресурсами, что в реальном секторе экономики выражается в трансформации широкого спектра предприятий в виртуальные структуры, каждый элемент которого – реальная компания, встроенная в консорциум независимых бизнес-игроков, работающих как единая организация;

– использование инновационных методов для решения задач выбора, цифровых технологий для их реализации с целью сокращения потерь как итог перепроизводства, избыточного выпуска для компенсации брака, непроизводительных перемещений в цепочках поставок, недоступности производственных ресурсов из-за их поломок или незапланированного обслуживания;

– развитие технологий, повышающих безопасность персонала, снижение экологических рисков;

– рассмотрение человека как ключевого фактора инноваций в реальном секторе экономики;

– увеличение ассортимента цифровых решений и рынка их предложения как фундаментального фактора инновационного развития;

– агрегация вычислительных ресурсов с целью технологической и организационной их трансформации в облачные ЦОД и гиперскейлеры.

Эти особенности – результат зарождения устойчивой инновационной волны, становящейся основой нового технологического цикла, начало которого фактически сформировано.

В рамках этой статьи рассматривается лишь один из отмеченных аспектов этой трансформации – сокращение потерь, вызванных снижением надежности воздушных судов малой авиации, путем применения современных подходов к управлению ресурсами технического обслуживания. Будут предложены методы, позволяющие эти потери уменьшить, сделав акцент на инновационности этих методов, имеющих четко выраженную цифровую природу.

Управление надежностью активов в малой авиации

Под активами в системе малой авиации будем понимать любые технические средства, которые непосредственно задействованы в обеспечении авиационных операций: воздушные суда (**ВС**), их агрегаты и системы, наземное техническое оборудование, средства диагностики, мобильные ремонтные комплексы и ремонтные бригады, а также резервы, которые могут быть использованы, но временно не эксплуатируются (например, дежурные борта, запасные двигатели, наземные тягачи) [3].

В этом смысле к активам также относятся средства, задействованные в выполнении логистических операций в контуре обеспечения воздушных операций: склады запчастей, инфраструктура аэродромного обеспечения, резервные станции технического обслуживания, – все, что влияет на функционирование цепочки обслуживания и эксплуатации ВС.

Рассматривая в качестве фундаментальной задачи обеспечение устойчивого функционирование системы малой авиации, особенно в условиях ограниченных ресурсов и географической распределенности, примем, что характеристикой устойчивости будет обобщенный показатель эффективности, который зависит от способности обеспечивать выполнение перевозок (или других авиационных задач) с минимальными затратами при соблюдении норм и требований к надежности и безопасности. Причем затраты на обеспечение технической готовности ВС включают в себя не только прямые расходы на техническое обслуживание и ремонт, но и скрытые издержки, которые возникают из-за отмены или переноса рейсов, простоя авиационного парка, срыва логистических цепочек. Эти факторы особенно критично сказываются в условиях малой авиации, так как она, как правило, работает в условиях минимального запаса ресурсов и персонала [4].

Для бесперебойного функционирования авиационной техники требуется выстраивание устойчивых и адаптивных цепочек поставок, которые учитывают все вышеописанные вызовы, задачи и факторы. Все процессы, связанные с управлением жизненным циклом авиационной техники, начиная с технического обслуживания и заканчивая логистическим обеспечением, должны поддерживаться сквозным информационным слоем. Подобный слой формируется на базе принципов ***CALS*** (*Continuous Acquisition and Lifecycle Support*), что позволяет обеспечить единое цифровое пространство, содержащее все данные об объекте, такие как техническое со-

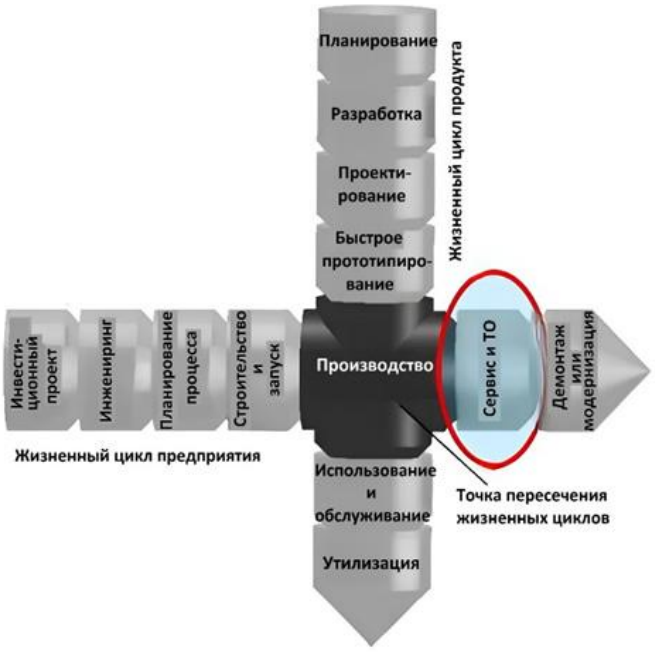

Рис. 1. Модель управления жизненным циклом и функциональная область управления надежностью и сервисом

Рис. 2. SCOR-модель процессов в функциональной области управления надежностью

стояние или операционные потребности [5].

Среди всех функциональных областей, покрываемых *CALS*, ограничимся в рамках настоящей статьи функциональной областью, соответствующей задачам управления надежностью активов (рис. 1).

Комплекс мероприятий, выполняемых в функциональной области управления надежностью, описан и закреплен в международных стандартах, в частности в *ISO* 55000, *ISO* 55001,

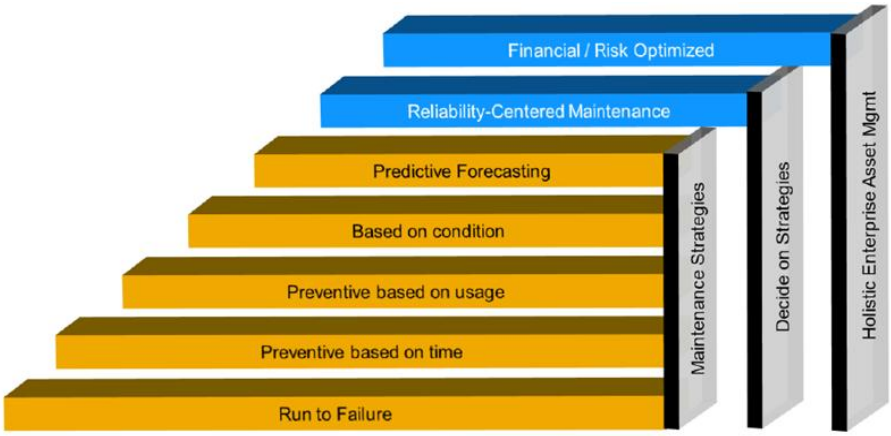

Рис. 3. Лестница стратегий обслуживания

и не требует коренного пересмотра, поскольку продемонстрировал свою применимость. Представленная на рис. 2 *SCOR*-модель, адаптированная к задачам управления надежностью, позволяет выделить основные процессы и определить их взаимосвязи.

Анализ архитектуры процессов, входящих в область управления надежностью, которая благодаря стандартам получила название ***EAM*** (*Enterprise Asset Management*), показывает, что в рамках цикла Деминга (***PDCA***) все фазы этого цикла, за исключением «***P***» (*Planning*), хорошо поддерживаются информационными системами как методологически, так и алгоритмически и программно. Наибольшие трудности возникают при решении задач планирования, что особенно критично в условиях малой авиации, где резервы ресурсов и временные окна для технического обслуживания жестко ограничены [6].

• Долгосрочное планирование ресурсов. Какие ресурсы, с какими характеристиками, в каких локациях и точках базирования должны быть доступны, чтобы обеспечить возможность выполнения оперативных задач по техническому обслуживанию воздушных судов? Решение этой задачи комплексное и должно быть ориентировано на зафиксированные стратегии обслуживания в соответствии с уровнями стратегий по «Лестнице стратегий от *Gartner*» (см. рис. 3). Горизонт планирования оснащенности – долгосрочный и среднесрочный. В качестве ресурсов рассматриваются как технические средства (диагностическое оборудование, запчасти, материалы), так и персонал (технический состав, мобильные ремонтные группы).

• Долгосрочное и среднесрочное планирование. Какие стратегии применимы к какому типу оборудования (агрегату, борту), в какие временные отрезки, с привлечением каких ресурсов? Какие целевые показатели должны быть достигнуты при этом в заданном горизонте?

• Оперативное планирование операций обслуживания и адаптивное управление ресурсами при незапланированных событиях в контуре управления: расчет плановых затрат, планирование операций – кто какие операции выполняет, планирование пополнения запасов материалов, требуемых для обслуживания, какие подготовительные мероприятия (например, прохождение тренингов, инструктажей) должны быть выполнены в оперативном горизонте.

Указанные задачи могут решаться традиционными методами, основанными на комбинаторной постановке задачи и использовании комбинаторных или эвристических методов. Однако даже для задач небольшой размерности автоматизированный поиск варианта распределения ресурсов для выполнения задач обслуживания становится неразрешимой задачей. В результате приходится прибегать к инструментам Ганта для проверки ограничений, а варианты распределения ищет вручную планировщик самостоятельно.

Выше мы говорили про задачу распределения ресурсов (персонал, расходные материалы, запасные части, диагностическое оборудование) и отметили ее сложность в части оперативного распределения ресурсов. При этом мы исходили из того, что исключили часть реальных требований из рассмотрения при планировании:

– учет скорости прибытия бригады до борта или аэродрома при планировании;

– выбор наиболее приоритетного объекта обслуживания при ограниченности ресурсов;

– рассмотрение альтернативности комплексного ресурса: например, один инженер с универсальным инструментом или два специалиста с ограниченной специализацией.

Мы отметили, что задача оперативного планирования ресурсов для выполнения комплекса операций, будучи классифицированной как комбинаторная задача теории расписаний, встречает почти непреодолимые трудности при попытке ее автоматизированного решения, так как не справляется с динамикой и комплексностью требований. Однако еще большую сложность представляет задача адаптивного управления ресурсами, которая возникает при появлении незапланированных событий в контуре управления ресурсами. На сегодняшний день для автоматизации принятия решений используются системы класса ***DSS*** (*Decision Support System*), ориентированные на формирование базы типовых ситуаций с проработанными вариантами их разрешения. Учитывая то обстоятельство, что комбинаторное количество ситуаций требует выработки не меньшего числа вариантов выхода из них, такой путь не является наилучшим. Проанализируем, какие варианты решения задачи адаптивного управления ресурсами имеют оптимальную перспективу использования [7].

Оперативное планирование и адаптивное управление ресурсами обслуживания активов в малой авиации

Комбинаторные методы решения задачи планирования реализуются *NP* полными алгоритмами, что ограничивает их применимость к поиску оптимального распределения ресурсов для обслуживания авиационной техники. Особо ярко это проявляется, когда речь идет о малой авиации, где из-за ограниченного числа единиц техники и высокой интенсивности технического обслуживания, любые задержки в принятии решений могут привести к рискам падения доступности авиационного флота и невыполнения рейсов.

Незапланированное событие в контуре управления ресурсами – это (с точки зрения цикла Деминга) необходимость нового планирования, в котором учитывается состояние системы. Например, если осуществляется планирование ресурсов для обслуживания воздушных судов на основе стратегий «по наработке» и «по времени», и после расчета плана возникает незапланированный отказ (например, поломка генератора или отклонение параметров агрегата), то самый простой вариант распределения ресурсов для обслуживания в новой ситуации – запуск нового планирования, в начальных условиях которого зафиксирована обновленная потребность.

Такой алгоритм действий является крайне затратным с точки зрения ИТ-ресурсов и при необходимости быстрого реагирования, в большинстве случаев неприемлемым с позиции нахождения варианта распределения ресурсов в допустимые сроки. Например, если допустимое время реагирования на отказ критического узла в борту санитарной авиации составляет 15 минут, а подготовка данных для планирования, выполнение процедуры расчета и доведение результата планирования до исполнителей занимает 2 часа, то ценность такой системы приближается к нулю.

При анализе незапланированных событий выделим следующие их классы.

- События, связанные с техническим состоянием воздушного судна.
- События, связанные с состоянием обслуживающих ресурсов (доступность техников, запчастей, транспортных средств или инфраструктурных мощностей, например ангара или полосы).

Анализ «Лестницы стратегий обслуживания по Гартнеру» показывает, что к незапланированным событиям относятся не только события реактивного характера, такие как внезапная поломка, но и события, соответствующие более высоким стратегиям. Например, если анализ состояния или анализ будущего состояния выявляет приближение отказа (например, по результатам системы *HUMS* или телеметрии), то в зависимости от времени его наступления и характера, подобные события могут классифицироваться как незапланированные. При большом числе воздушных судов, аэродромов базирования и ограниченном количестве мобильных бригад и ресурсов пакетный режим планирования распределения ресурсов по задачам является неэффективным в силу невозможности построения расписания в автоматизированном режиме [8].

Альтернативой комбинаторным методам решения задачи планирования является использование динамической сети программных агентов потребностей и возможностей (ПВ-сеть), в ко-

торой могут быть представлены заказы (потребности) на техническое обслуживание и ресурсы (возможности). Агенты заказов и ресурсов могут заключать виртуальные контракты (естественно, не имеющие ничего общего с юридическим документом) и вступать в связи между собой или инициировать процесс взаимного пересмотра и пересогласования планов по мере возникновения как ожидаемых, так и непредвиденных событий. В ПВ-сети вводятся агенты заказов, технологических задач и процессов, ресурсов, включая ремонтный персонал, комплектующие, диагностическое оборудование, аэродромную инфраструктуру и любые другие, которые требуются для реализации операций технического обслуживания [9].

Для каждого класса агентов вводятся собственные функции удовлетворенности и бонусов-штрафов, регулирующих их эластичность при уступках для достижения баланса интересов. Например, цель заказа – максимально дешевое или быстрое исполнение, цель ресурса – максимальная загрузка, а цель агрегата – своевременное техническое воздействие в пределах допустимого ресурса. В зависимости от ситуации агенты могут идти на компромиссы и разменивать одни параметры на другие (например, время на стоимость), адаптируясь к текущей ситуации.

Однако в рамках малой авиации нельзя забывать о критерии надежности, влияние которого зачастую может играть ключевую роль в рамках процесса планирования. Введение параметров, характеризующих влияние на уровень надежности ВС для различных режимов отказов отдельных агрегатов, позволит агентам понимать, насколько критичен отказ, можно ли отложить выполнение и на какое время, какие риски это несет и в каких условиях это допустимо.

Например, если ремонт или замена компонента не является критичной с точки зрения безопасного выполнения функций воздушным судном ввиду резервирования агрегата или выполнения им второстепенных задач, то агент может принять решение о более позднем обслуживании, например, через некоторое число часов налета при более низкой нагрузке на обслуживающие ресурсы, в пользу выполнения более приоритетных мероприятий по техническому обслуживанию здесь и сейчас. Если требуется ремонт или замена компонента, критическим образом влияющего на надежность эксплуатации воздушного судна, то в таком случае агент заказа будет указывать повышенную срочность выполнения, на что агент ресурса, в свою очередь, может потребовать дополнительную плату. Тем самым будет найден компромисс, при котором агент ресурса получит большее поощрение, а агент заказа получит работу в срок без риска простоя авиационного парка.

Для обеспечения осознанного принятия решений агентами в контексте надежности, предлагается ввести сопровождающий набор данных для каждого агрегата, такой как *Minimum Equipment List* (***MEL***) – минимальный перечень оборудования, интеграция которого позволит агентам понимать, есть ли дублирующая система и с какими неисправностями самолет может быть допущен к вылету и на какой срок (например, не более 3 полетов или 10 часов).

Кроме того, агенты могут оперировать показателями отказоустойчивости, формируемыми в ходе применения методологии *Reliability-Centered Maintenance* (***RCM***), или «Надежностно-ориентированное техническое обслуживание». *RCM* представляет собой процесс анализа и управления рисками, связанными с обслуживанием технических систем и оборудования. Основной целью данного процесса является выявление потенциальных последствий отказов, которые могут повлиять на безопасность и работоспособность системы, а также выявить эффективные стратегии реагирования, которые способствуют минимизации рисков и затрат на обслуживание при сохранении безопасного режима эксплуатации воздушных судов [10].

Благодаря методологии анализа *RCM* можно классифицировать авиационное оборудование по нескольким параметрам, которые агенты смогут встроить в свою функцию удовлетворенности.

- Параметр ***CoF*** (*Consequence of Failure*) – тяжесть последствий отказа.
- Параметр ***PoF*** (*Probability of Failure*) – вероятность отказа.
- Категория критичности.
- Ограничения по срокам выполнения задачи без риска для воздушного судна.
- Предпочтительная стратегия обслуживания.

Таким образом, планирование сможет производиться с ориентиром на надежность, а агенты сумеют распределять задачи не просто «по очереди», а по критичности поломок и их последствий.

В основе предлагаемой технологии, поддерживающей конкуренцию и кооперацию агентов, лежит возможность для агентов непрерывно, асинхронно и параллельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, когда несколько заказов или задач претендуют на использование одного и того же ресурса или продукта (или наоборот), посредством предложения выплаты компенсаций за освобождение слота времени. Получение компенсации позволяет уступающей стороне конфликта найти себе новое место без потери удовлетворенности или с минимально возможной потерей удовлетворенности при получаемой дополнительной сумме на счет для поиска вариантов улучшения своего состояния в будущем.

Создаваемая на таких принципах система претендует на реализацию «Эмерджентного интеллекта (**ЭИ**)», проявляющего себя в коллективном взаимодействии агентов для выработки и принятия согласованных решений. С программной точки зрения необходимо говорить не о продукте, а о решении нового класса, которое позиционируется как следующая ступень реализации корпоративных решений. Такой ЭИ можно определить как свойство открытых самоорганизующихся систем, в которых решение любой сложной задачи формируется в ходе конкуренции и кооперации агентов системы до наступления «конкурентного равновесия» (консенсуса), когда ни один из агентов больше не может улучшить решение.

В качестве основы для принятия решений в ПВ-сетях используется «виртуальный рынок» системы, на котором агенты заказов могут покупать время ресурсов и решать конфликтные ситуации, когда несколько заказов претендуют на использование одного и того же ресурса, посредством выплаты компенсаций при потере удовлетворенности за освобождение слота времени. Модель виртуального рынка формулируется следующим образом: имеется множество агентов $A = \{A_i\}$, множество целевых функций агентов $C = \{C_i\}$, $i = 1, \ldots, n$, где n – количество агентов, и набор задач T. Для любого набора задач T функция $C_i(T)$ определяется как стоимость выполнения агентом A_i всех задач T. Первоначально каждый агент выбирает некоторый произвольный набор задач, для которого сумма всех расходов агентов не является минимальной, что приводит к неоптимальному распределению. Далее агенты вступают в переговоры с целью улучшения распределения, вследствие чего рано или поздно на виртуальном рынке устанавливается «конкурентное равновесие», которое считается решением задачи с минимальной стоимостью, так как ни одно другое решение не приведет к улучшению результата. Переговоры можно рассматривать как итеративный процесс взаимных уступок и перестановок, на каждом шаге которого агенты заключают «контракт» для обмена задачами и виртуальной валютой.

Цели каждого агента определяются через функцию удовлетворенности $Y_i(plan_i)$, представляющую собой взвешенную сумму M компонент, соответствующих различным критериям – показателям КПЭ$_i$ и рассчитываемых на основе текущего плана работы $plan_i$, связанного с агентом системы:

$$Y_i = \sum_{j=1}^{M} w_{ij} y_{ij},$$

где y_{ij} – компонент функции удовлетворенности по критерию $j = 1..M$, w_{ij} – весовой коэффициент, $0 \le w_{ij} \le 1$ и $\sum_{j=1}^{M} w_{ij} = 1 \,\forall\, i$.

В зависимости от достигнутой удовлетворенности, агенту начисляется премия (штраф), размер которой определяется через заданную для него функцию бонусов и штрафов: $B_i(Y_i)$. Ожидаемый бонус и текущий бюджет могут быть потрачены агентом на выплату компенсаций агентам, которые согласились на уступки и чье состояние было изменено при перестройке расписания.

Каждый заказ (потребность, задача и пр.) j имеет несколько индивидуальных критериев x_i и предполагаемых идеальных значений x_{ij}^{id}. У каждого агента заказа j подсчитывается бонусная/штрафная нормированная функция по компоненте i («виртуальная ценность»).

Задача каждого агента заказа может быть преобразована к задаче максимизации функции удовлетворенности y_j^{task} заказа j:

$$y_j^{task} = \sum_i \alpha_{ij}^{task} \cdot f_{ij}^{task} \left(x_i - x_{ij}^{id} \right).$$

Таким образом, в ПВ-сети агентов заказов и ресурсов решается задача оптимизации по нескольким критериям – Парето оптимизации. Иными словами, в ходе самоорганизации решения (снизу вверх) ищется сначала сумма минимумов отклонений от идеала как для каждого одного агента, так и всего сообщества агентов.

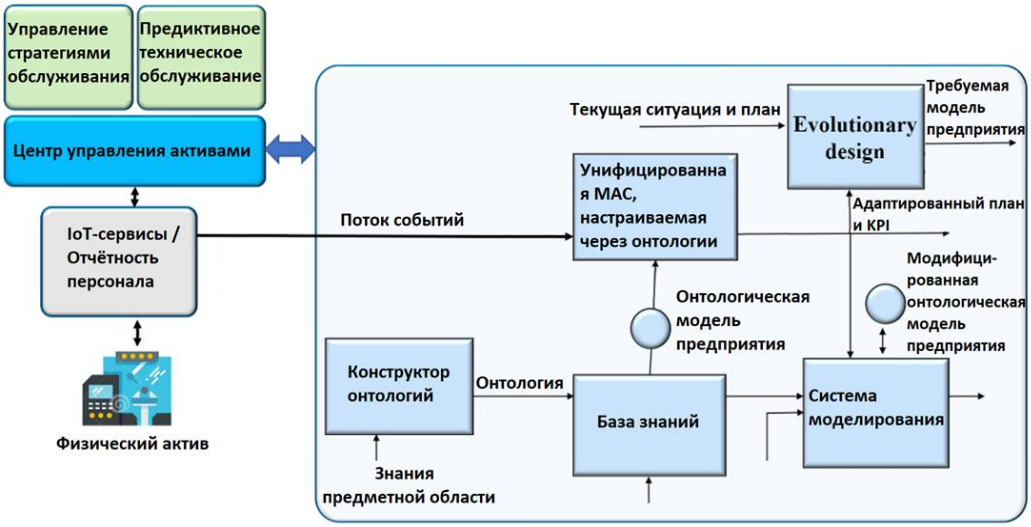

Рис. 4. Компонентная архитектура решения для планирования и адаптивного управления ресурсами в контуре EAM

Функции бонусов и штрафов определяют возможность агента перестроить расписание в соответствии со своими интересами. Вид этих функций выбирается таким образом, чтобы приближение состояния агента к его идеалу показателей повышало удовлетворенность и размер бонуса агента. С учетом этих функций каждый агент способен зарабатывать виртуальные деньги, которые может тратить на улучшение своего состояния и преобразования расписания в нужном ему направлении.

При этом если один из агентов видит по своей функции удовлетворенности, что может существенно улучшить свои показатели в ходе разрешения конфликта, то он сможет оценить и выигрыш в виртуальной валюте, который получит от предполагаемого размещения, и из этих «ожидаемых» денег (прибыли-выигрыша) компенсировать конфликтующему агенту поиск нового положения и даже ухудшение его положения, чтобы в целом тот ничего не потерял.

Результирующее расписание является итогом коллективного принятия решений и переговоров агентов заказов и ресурсов (агентов службы ремонта), которые принимают согласованные решения и находят компромиссы на виртуальном рынке мультиагентной системы.

Суть метода адаптивного планирования на основе компенсаций состоит в следующем:

– для каждого заказа и ресурса создается свой программный агент, действующий от его имени и по поручению;

– агент заказа начинает планирование путем поиска необходимых ему ресурсов в сцене, которая описывает текущую ситуацию во внешнем мире;

– если подходящие ресурсы (исполнители) заняты, фиксируется конфликт и начинаются переговоры по его разрешению путем сдвига и освобождения временных слотов;

– в ходе переговоров возможны варианты: новая задача уйдет менее подходящему сервисному специалисту, предыдущая задача уйдет или сдвинется, изменится производительность или расширится время доступности сервисного специалиста (диагностического оборудования);

– изменения, вырабатываемые агентами к плану при взаимных уступках, принимаются, если прибавка ценности нового решения превышает потери от ухудшения удовлетворенности других агентов;

– даже после решения своей задачи и построения плана каждый агент не останавливается и продолжает пытаться улучшить свое положение.

При возникновении конфликтов интересов глубина и эластичность подвижек или переходов агентов регулируется «по ситуации» виртуальными бонусами и штрафами, играющими роль виртуальной энергии. В результате небольшой заказ, временно оттесненный другими большими заказами, за что получает компенсацию, может накопить такую «энергию», которая позволит ему в удобный для него момент вре-

мени (по контексту ситуации) «отбить» гораздо лучший ресурс у большого заказа.

Таким образом, конечной целью поиска решения является установление максимальной удовлетворенности системы как общего баланса интересов заказов и ресурсов с учетом их индивидуальных требований.

Для реализации в корпоративной информационной системе может быть предложена следующая компонентная архитектура решения, интегрирующая принципы *EAM*-системы и мультиагентного подхода (рис. 4).

Подобная система способна автономно и адаптивно принимать решения в контуре планирования технического обслуживания в малой авиации, повышая ее устойчивость, экономичность и надежность.

С точки зрения соответствия стратегий обслуживания технологичности их реализации в корпоративной информационной системе для условий малой авиации может быть предложена модель, основанная на «Лестнице стратегий», расширенная пирамидой *DIKIW*, позволяющей связать ИТ-решение со слоем информатизации (бизнес-процессы) и с цифровыми сервисами [11].

Предложенная модель демонстрирует простой принцип: чем более проактивную и интеллектуальную стратегию обслуживания предлагается реализовать (например, переход от планово-предупредительного к предиктивному или адаптивному обслуживанию), тем более сложная модель управления требуется для поддержки состава выбранных стратегий, и тем глубже и интегрированней должна быть цифровая среда, поддерживающая такие стратегии.

Несмотря на то, что наша аргументация основана на бизнес-кейсе оперативного планирования мероприятий по техническому обслуживанию воздушных судов, эта же мультиагентная модель может быть расширена и применена к задачам планирования, отмеченным на рис. 2. Таким образом, расширив архитектуру решения и онтологию предметной области, возможно, в частности, решить задачу поиска эффективного назначения стратегий обслуживания единицам оборудования и среднесрочного планирования ресурсов (с учетом квалификации, мобильности, оснащенности) таким образом, чтобы в пределах имеющихся возможностей (технических, бюджетных) был найден баланс между составом и загрузкой мобильных бригад и средствами удаленной технической диагностики и ремонта.

Заключение

В данной работе было показано, что эффективное планирование ресурсов в контуре EAM – важный инструмент обеспечения устойчивой эксплуатации воздушных судов малой авиации.

При эффективном планировании достигается баланс между надежностью авиационной техники и ее интенсивным использованием в реальных операционных условиях.

Классические модели планирования могут быть применены для решения сформулированных в статье задач, однако только в условиях жестко заданных ограничений и низкой вариативности.

Такие инструменты планирования не способны обеспечить адаптивное управление ресурсами в контуре EAM.

Предложенные методы планирования и адаптивного управления не имеют основных недостатков комбинаторных моделей и позволяют достичь более эффективного использования доступных технических и человеческих ресурсов.

Мультиагентные подходы обеспечивают поддержку процессов планирования не только на оперативном уровне управления, но и на тактическом и стратегическом.

Эволюция методов адаптивного управления соответствует освоению слоев пирамиды *DIKIW*: если классические системы ограничиваются слоями данных, информации и знаний, то предложенные инструменты претендуют на использование возможностей также и уровня интеллекта, где система не только анализирует, но и самостоятельно принимает решения, основанные на модели целей и ограничений агентов.

Успешное использование мультиагентных решений в производстве и сервисе позволяет нам с высокой степенью обоснованности утверждать, что их интеграция с EAM-системами в контуре решения задач технического обслуживания малой авиации также имеет огромный потенциал как на уровне оперативного планирования, так и в долгосрочной перспективе повышения надежности и устойчивости авиационной эксплуатации.

Список литературы

1. Бурятин, М.М. Мировой рынок гражданской авиации: текущее состояние и прогноз развития / М.М. Бурятин // Вестник евразийской науки. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 7.

2. Шестаков, Р.Б. От индустрии 4.0 к индустрии 5.0: формирование, развитие, проблемы и перспективы / Р.Б. Шестаков, А.И. Филиппова-Глебова, Н.А. Яковлев // Вестник техносферной безопасности и сельского развития. – 2024. – № 3(38). – С. 15–18.

3. Малышев, Р.В. Оптимальное распределение ресурсов аэропортового предприятия с целью повышения эффективности наземного обслуживания воздушных судов / Р.В. Малышев // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени : сборник статей Международной научно-практической конференции, 2020. – С. 10–12.

4. Козин, М.Н. К вопросу о системной оценке инфраструктурных возможностей аэродромов совместного базирования / М.Н. Козин, А.В. Ферин // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. – 2020. – Т. 54. – № 2. – С. 92–96.

5. Гарина, Е.П. CALS-система как условие внедрения современных технологий в отечественную производственную практику в рамках тиражирования лучших мировых практик в данной области / Е.П. Гарина, М.В. Лысенкова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4(8). – С. 5.

6. Иванов, Д.Д. Оптимизация процесса определения зон ответственности в контексте лизинга малой авиации с помощью EAM-систем / Д.Д. Иванов, К.В. Фролов // Техноэкономика. – 2023. – Т. 2. – № 3(6). – С. 4–15.

7. Попова, Е.В. Система DSS, как метод управления в процессе цифровой трансформации бизнеса / Е.В. Попова, Д.Г. Степин // Экономика строительства. – 2020. – № 5(65). – С. 35–39.

8. Alexander, K. Cost-benefit Analysis and Specification of Component-level PHM Systems in Aircraft / K. Alexander // Universal Journal of Mechanical Engineering. – 2016. – Vol. 4. – No. 4. – P. 88–98.

9. Майоров, И.В. Постановка задачи адаптивного планирования производственных ресурсов предприятий в мультиагентном подходе / И.В. Майоров // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Технические науки. – 2015. – № 3(47). – С. 47–55.

10. Майская, Е.Р. Мониторинг текущего уровня эксплуатационной надежности авиационного электрооборудования / Е.Р. Майская, А.В. Гончаров // Научный вестник МГТУ ГА. – 2012. – № 185. – С. 48–54.

11. Фролов, К.В. Анализ вариантов расширения моделей архитектуры предприятия для отражения цифровой трансформации ИТ ландшафта / К.В. Фролов, Д.Д. Иванов // Components of Scientific and Technological Progress. – 2024. – № 3(93). – С. 102–113.

References

1. Buryatin, M.M. Mirovoj rynok grazhdanskoj aviacii: tekushchee sostoyanie i prognoz razvitiya / M.M. Buryatin // Vestnik evrazijskoj nauki. – 2019. – T. 11. – № 1. – S. 7.

2. SHestakov, R.B. Ot industrii 4.0 k industrii 5.0: formirovanie, razvitie, problemy i perspektivy / R.B. SHestakov, A.I. Filippova-Glebova, N.A. YAkovlev // Vestnik tekhnosfernoj bezopasnosti i sel'skogo razvitiya. – 2024. – № 3(38). – S. 15–18.

3. Malyshev, R.V. Optimal'noe raspredelenie resursov aeroportovogo predpriyatiya s cel'yu povysheniya effektivnosti nazemnogo obsluzhivaniya vozdushnyh sudov / R.V. Malyshev // Innovacionnyj put' razvitiya kak otvet na vyzovy novogo vremeni : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 2020. – S. 10–12.

4. Kozin, M.N. K voprosu o sistemnoj ocenke infrastrukturnyh vozmozhnostej aerodromov sovmestnogo bazirovaniya / M.N. Kozin, A.V. Ferin // Nauchnyj vestnik Vol'skogo voennogo instituta material'nogo obespecheniya: voenno-nauchnyj zhurnal. – 2020. – T. 54. – № 2. – S. 92–96.

5. Garina, E.P. CALS-sistema kak uslovie vnedreniya sovremennyh tekhnologij v otechestvennuyu proizvodstvennuyu praktiku v ramkah tirazhirovaniya luchshih mirovyh praktik v dannoj oblasti / E.P. Garina, M.V. Lysenkova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2014. – № 4(8). – S. 5.

6. Ivanov, D.D. Optimizaciya processa opredeleniya zon otvetstvennosti v kontekste lizinga maloj

aviacii s pomoshch'yu EAM-sistem / D.D. Ivanov, K.V. Frolov // Tekhnoekonomika. – 2023. – T. 2. – № 3(6). – S. 4–15.

7. Popova, E.V. Sistema DSS, kak metod upravleniya v processe cifrovoj transformacii biznesa / E.V. Popova, D.G. Stepin // Ekonomika stroitel'stva. – 2020. – № 5(65). – S. 35–39.

8. Alexander, K. Cost-benefit Analysis and Specification of Component-level PHM Systems in Aircraft / K. Alexander // Universal Journal of Mechanical Engineering. – 2016. – Vol. 4. – No. 4. – P. 88–98.

9. Majorov, I.V. Postanovka zadachi adaptivnogo planirovaniya proizvodstvennyh resursov predpriyatij v mul'tiagentnom podhode / I.V. Majorov // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Tekhnicheskie nauki. – 2015. – № 3(47). – S. 47–55.

10. Majskaya, E.R. Monitoring tekushchego urovnya ekspluatacionnoj nadezhnosti aviacionnogo elektrooborudovaniya / E.R. Majskaya, A.V. Goncharov // Nauchnyj vestnik MGTU GA. – 2012. – № 185. – S. 48–54.

11. Frolov, K.V. Analiz variantov rasshireniya modelej arhitektury predpriyatiya dlya otrazheniya cifrovoj transformacii IT landshafta / K.V. Frolov, D.D. Ivanov // Components of Scientific and Technological Progress. – 2024. – № 3(93). – S. 102–113.

© Д.Д. Иванов, К.В. Фролов, 2025

УДК 338.43

Т.Е. КИРИЛОВА, Н.Н. КОНДРАТЬЕВА

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Княгинино

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА

Ключевые слова: агропромышленный комплекс; бизнес-процесс; молочное скотоводство; оптимизация процессов; производство молока; сельское хозяйство; управление данными; цифровые технологии.

Аннотация: В исследовании авторами представлена технологическая методика комплексной оценки эффективности бизнес-процессов в молочном производстве. Цель – разработка объективной модели диагностики производственной системы, позволяющей выявлять резервы роста производительности и снижать издержки в сельскохозяйственных организациях.

Гипотеза исследования: расчет пяти ключевых коэффициентов с сопоставлением их значений с нормативами позволяет выявить «узкие места» и обосновать меры оптимизации. Внедрение цифровых технологий и актуализация нормативов помогут привести интегральный показатель эффективности бизнес-процессов в соответствие с требованиями цифровой трансформации отрасли.

В процессе исследования использованы следующие методы: сравнительный анализ, системный анализ, диагностика отклонений. Это позволит проводить детализированную диагностику состояния бизнес-процессов на молочных предприятиях, обоснованно планировать модернизацию с фокусом на цифровизацию, оптимизацию контрольных процедур и снижение ресурсоемкости.

Агропромышленный комплекс сталкивается с растущей нестабильностью внешней и внутренней среды, что приводит к высокой неопределенности при стратегическом планировании. Существующие системы управления зачастую не успевают адаптироваться к этим изменениям, что ставит под угрозу достижение долгосрочных целей, как отмечает в своих исследованиях Ю.А. Китаев [1].

В этих условиях выигрывают те сельскохозяйственные организации, которые способны выстроить прозрачную и управляемую систему бизнес-процессов. Требуется не просто стратегия, а механизм ее операционной реализации, где каждое стратегическое решение транслируется в конкретные регламенты, показатели и цифровые контуры управления для ключевых процессов. Важна трансформация подходов к управлению бизнес-процессами – от интуитивных решений к управлению на основе данных, базирующемуся на объективных показателях и цифровом мониторинге.

Согласно исследованию А. Ахмедова [2], системный анализ бизнес-процессов и последующая работа по их автоматизации предоставляют управленческому персоналу возможность детально изучить операционную деятельность. Такой углубленный взгляд позволяет выявить скрытые проблемы и узкие места, что создает основу для формирования обоснованных и эффективных управленческих решений.

И.В. Резвякова и другие авторы [3] также подчеркивают, что глубокое изучение бизнес-процессов является основой для повышения прозрачности и управляемости организации.

Быстрые изменения в российской экономике требуют от предприятий АПК повышенной гибкости и оперативности. В такой среде именно эффективное управление бизнес-процессами становится фундаментом для устойчивого развития и достижения стратегических целей, по мнению авторов [4; 5].

Таблица 1. Характеристика технологической методики эффективности бизнес-процессов

Показатель	Технологическая методика	Норматив
Коэффициент сложности	$k_{сл} = \sum П_{икж}/\sum П_{ппм}$	$\leq 0{,}66$
Коэффициент процессности	$k_{пр} = \sum П_{раз}/\sum П_{топ}$	< 1
Коэффициент контролируемости	$k_{контр} = \sum П_{чол}/\sum П_{норм}$	$= 1$
Коэффициент ресурсоемкости	$k_{рес} = П_{кир}/\sum П_{вых}$	< 1
Коэффициент регулируемости	$k_{рег} = \sum П_{топ}/\sum П_{норм}$	≥ 1
Эффективность бизнес-процессов	$ЭФ_{бп} = k_{сл} + k_{пр} + k_{контр} + k_{рес} + k_{рег}$	$1 \leq ЭФ_{бп} \leq 4{,}5$
Параметр	Характеристика	
$П_{кир}$	Количество используемых ресурсов при производстве молока	
$П_{ппм}$	Количество произведенных партий молока	
$П_{раз}$	Количество разрывов в процессе молока	
$П_{топ}$	Количество технологических операций в производстве молока	
$П_{чол}$	Число ответственных лиц за производственные процессы	
$П_{икж}$	Поголовье, используемое в производственном процессе	
$П_{вых}$	Количество выходов продукции в процессе производства молока	
$П_{норм}$	Количество нормативов и стандартов для производства молока	
$П_{вмп}$	Количество видов молочной продукции	

Таблица 2. Исходные данные для расчета коэффициентов на основании данных ЗАО «Покровская слобода» Нижегородской области

Показатель	Значение
Количество использованных ресурсов в бизнес-процессе ($П_{кир}$)	8
Количество произведенных партий молока ($П_{ппм}$)	1569
Количество разрывов в процессе производства молока ($П_{раз}$)	3
Количество видов молочной продукции ($П_{вмп}$)	1
Число ответственных лиц за производственные процессы ($П_{чол}$)	11
Используемое количество животных в производственном процессе ($П_{икж}$)	455
Количество выходов продукции в процессе производства молока ($П_{вых}$)	1315
Количество нормативов и стандартов для производства молока ($П_{норм}$)	4
Количество технологических операций в производстве молока ($П_{топ}$)	6

Существуют различные методики по комплексной оценке факторов, оказывающих влияние на эффективность производства молока. Авторы Т.Е. Кирилова, Н.В. Денисова [6] в своем исследовании отражают базовую методику оценки эффективности бизнес-процессов производства молока.

Технологическая методика фокусируется на операционных аспектах производства, что позволяет проводить более точную оценку при условии хорошо налаженного технологического учета.

Расчет соответствующих показателей, их нормативные значения и содержательная интерпретация представлены в табл. 1.

Представленная авторами система показателей позволяет сделать вывод о том, что технологическая методика направлена на создание

Таблица 3. Оценка эффективности использования бизнес-процессов в ЗАО «Покровская слобода» Княгининского муниципального округа Нижегородской области

Показатель	Ограничение	Технологическая методика
Сложность процесса производства молока ($k_{сл}$)	$k_{сл} \leq 0,66$	0,29
Плавность процесса производства молока ($k_{пр}$)	$k_{пр} < 1$	0,5
Контролируемость производства молока ($k_{контр}$)	$k_{контр} = 1$	2,75
Ресурсоемкость производства молока ($k_{рес}$)	$k_{рес} < 1$	0,006
Регулируемость производства молока ($k_{рег}$)	$k_{рег} \geq 1$	1,5
Эффективность бизнес-процессов ($ЭФ_{бп}$)	$1 \leq ЭФ_{бп} \leq 4,5$	5,046

сбалансированной, контролируемой и эффективной системы управления производством.

Расчет коэффициентов эффективности бизнес-процессов осуществляется на основании исходных данных, отражающих ключевые параметры производственной деятельности. Комплексное представление исходной информации, использованной в расчетах, приведено в табл. 2.

Для объективной оценки текущего состояния бизнес-процессов в производстве молока недостаточно просто измерить их количественные параметры. Важно проанализировать эти данные с помощью системы обобщающих показателей, которые раскрывают эффективность работы производственной системы. В данном случае ключевую роль играют приведенные авторами коэффициенты, это дает возможность проводить комплексный мониторинг производства, точно выявлять проблемные участки и определять обоснованные направления для улучшений. В табл. 3 отражена оценка эффективности использования бизнес-процессов в организации Нижегородской области.

Проведенный анализ эффективности бизнес-процессов в организации Княгининского муниципального округа показал противоречивую ситуацию. Положительным моментом является: коэффициент сложности в размере 0,29 ед. значительно ниже нормативного предела (0,66 ед.), что свидетельствует об оптимизированной и не перегруженной производственной цепочке. Низкий коэффициент ресурсоемкости (0,006 ед.) демонстрирует экономное использование ресурсов для получения единицы готовой продукции. Коэффициент регулируемости (1,5 ед.) превышает норматив на 0,5 ед., это говорит о размытой регламентации производства и наличии необходимых стандартов для управления операциями.

Основной проблемой является значительное превышение нормы по коэффициенту контролируемости. Данный факт означает, что в системе управления присутствует избыточное количество ответственных лиц на каждый нормативный документ. Данный факт может приводить к «размыванию» ответственности, внутренним конфликтам, дублированию функций, вследствие этого к снижению оперативности управления и росту административных издержек. Именно это отклонение является основной причиной того, что интегральный показатель (эффективность бизнес-процессов) существенно превышает максимально допустимое значение в 4,5 ед.

Несмотря на отлаженную технологическую сторону, система управления процессами является перегруженной и неэффективной. Таким образом, для повышения общей эффективности бизнес-процессов ЗАО «Покровская слобода» необходимо провести аудит организационной структуры, оптимизировать зоны ответственности и четко распределить функции между сотрудниками, чтобы привести коэффициент контролируемости к нормативному значению.

Список литературы

1. Китаев, Ю.А. Обоснование методологических подходов к разработке стратегии развития молочного скотоводства / Ю.А. Китаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. – 2021. – № 2.

2. Ахмедов, А. Автоматизация бизнес-процессов: выгоды и риски / А. Ахмедов // Вестник на-

уки. – 2025. – № 6(87).

3. Резвякова, И.В. Современные подходы к анализу бизнес-процессов: теоретические основы и практические инструменты / И.В. Резвякова, А.Д. Пашкова // Вестник Академии знаний. – 2025. – № 1(66).

4. Азатян, Е.С. Особенности реинжиниринга бизнес-процессов предприятий АПК / Е.С. Азатян, В.В. Шевцов // Управление развитием сельских территорий : материалы Международной научно-практической конференции (памяти заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора экономических наук, профессора Ерошкина Виктора Васильевича), Краснодар, 31 октября 2024 года. – Краснодар : Российское энергетическое агентство Минэнерго России, 2024. – С. 68–74.

5. Акупиян, О.С. Реинжиниринг как инструмент повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий / О.С. Акупиян, Н.И. Човган // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2018. – № 4. – С. 98–103.

6. Кирилова, Т.Е. Базовая методика комплексной оценки эффективности бизнес-процессов производства молока / Т.Е. Кирилова, Н.В. Денисова // Вестник Евразийской науки. – 2025. – Т. 17. – № s3.

References

1. Kitayov, YU.A. Obosnovanie metodologicheskih podhodov k razrabotke strategii razvitiya molochnogo skotovodstva / YU.A. Kitayov // Uchenye zapiski Krymskogo federal’nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Ekonomika i upravlenie. – 2021. – № 2.

2. Ahmedov, A. Avtomatizaciya biznes-processov: vygody i riski / A. Ahmedov // Vestnik nauki. – 2025. – № 6(87).

3. Rezvyakova, I.V. Sovremennye podhody k analizu biznes-processov: teoreticheskie osnovy i prakticheskie instrumenty / I.V. Rezvyakova, A.D. Pashkova // Vestnik Akademii znanij. – 2025. – № 1(66).

4. Azatyan, E.S. Osobennosti reinzhiniringa biznes-processov predpriyatij APK / E.S. Azatyan, V.V. SHevcov // Upravlenie razvitiem sel’skih territorij : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (pamyati zasluzhennogo deyatelya nauki RSFSR, doktora ekonomicheskih nauk, professora Eroshkina Viktora Vasil’evicha), Krasnodar, 31 oktyabrya 2024 goda. – Krasnodar : Rossijskoe energeticheskoe agentstvo Minenergo Rossii, 2024. – S. 68–74.

5. Akupiyan, O.S. Reinzhiniring kak instrument povysheniya konkurentosposobnosti sel’skohozyajstvennyh predpriyatij / O.S. Akupiyan, N.I. CHovgan // RISK: Resursy, Informaciya, Snabzhenie, Konkurenciya. – 2018. – № 4. – S. 98–103.

6. Kirilova, T.E. Bazovaya metodika kompleksnoj ocenki effektivnosti biznes-processov proizvodstva moloka / T.E. Kirilova, N.V. Denisova // Vestnik Evrazijskoj nauki. – 2025. – T. 17. – № s3.

© Т.Е. Кирилова, Н.Н. Кондратьева, 2025

УДК 338.484:332.12

Г.Ф. НИЗАМУТДИНОВА, Ю.В. ТЕРЕХИНА, В.И. БОГДАНОВА, Г.Н. НУРУЛЛИНА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ НА ДОХОДЫ ОТ УСЛУГ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ ТУРИСТОВ

Ключевые слова: доход; средство размещения; статистика; сфера услуг; темпы роста; туризм; экономический кризис.

Аннотация: Цель – выявить чувствительность доходов коллективных средств размещения (**КСР**) туристически привлекательных регионов к экономическим кризисам с 2020 г. Задачи: провести ранжирование регионов и определить лидеров по доходам КСР; оценить динамику доходов КСР с 2020 по 2024 г.; выявить темпы изменения доходов КСР в тот же период. Методы: анализ данных Росстата, оценка трендов изменения доходов КСР. Гипотеза: кризис с началом спецоперации не несет отрицательного влияния на доходы КСР, но негативно сказывается на темпах их роста. Результаты: произведено ранжирование регионов по доходам КСР и темпам их роста; выявлен восходящий тренд повышения доходов КСР в кризис с 2022 г. в большинстве регионов-лидеров; установлены колебания темпов роста доходов КСР, их падение с началом спецоперации с последующим восстановлением к концу 2024 г.; приведены факторы, влияющие на значения темпов изменения доходов КСР в кризисы по регионам.

Сфера услуг коллективных средств размещения (**КСР**) охватывает спектр приносящей доход деятельности от пребывания в них туристов. Так, совокупный доход от налоговых и других видов платежей включает поступления от услуг проживания, питания и организуемых дополнительно спортивных, оздоровительных, рекреационных, экскурсионных мероприятий, аренды бизнес-залов, бытовых услуг и пр. Такие доходы определяются потоком туристов, который в первую очередь зависит от привлекательности туристической дестинации и доступности стоимости тура для гостя региона, а в последние годы также формируется с учетом безопасности пребывания.

Чувствительность туризма к кризисам в российской экономике четко прослеживается в период распространения коронавируса 2020 г., когда в привлекательных для туризма направлениях происходил спад турпотока в 1,5 раза, объема предоставляемых услуг в 1,6 раза. При восстановлении экономики в 2021 г. установлен рост значений показателей туризма выше уровня докризисных [2]. Последующий кризис с началом спецоперации характеризуется в исследованиях как не имеющий однозначно негативного влияния на туризм. С одной стороны, экономический кризис с 2022 г. привел к росту цен и снижению платежеспособного спроса российского населения [6], с другой, правительством страны принят ряд мер по активизации внутреннего туризма, например, кэшбэк для потребителей услуг, отсутствие НДС для КСР, программы расширения туристской инфраструктуры [1] и продвижения на рынке [5]. Регистрировалось повышение числа гостей в КСР с началом спецоперации, но также рост затрат на услуги КСР и неравномерность изменения значений показателей по регионам [3].

В этой связи актуальность приобретают изыскания, направленные на установление динамики отдельных показателей экономики туризма, в данном исследовании – доходов от услуг КСР, в туристически привлекательных регионах в ходе посткризиса после пандемии и в период экономического кризиса с началом спецоперации. Для этого произведена выборка регионов-лидеров по доходу КСР из данных

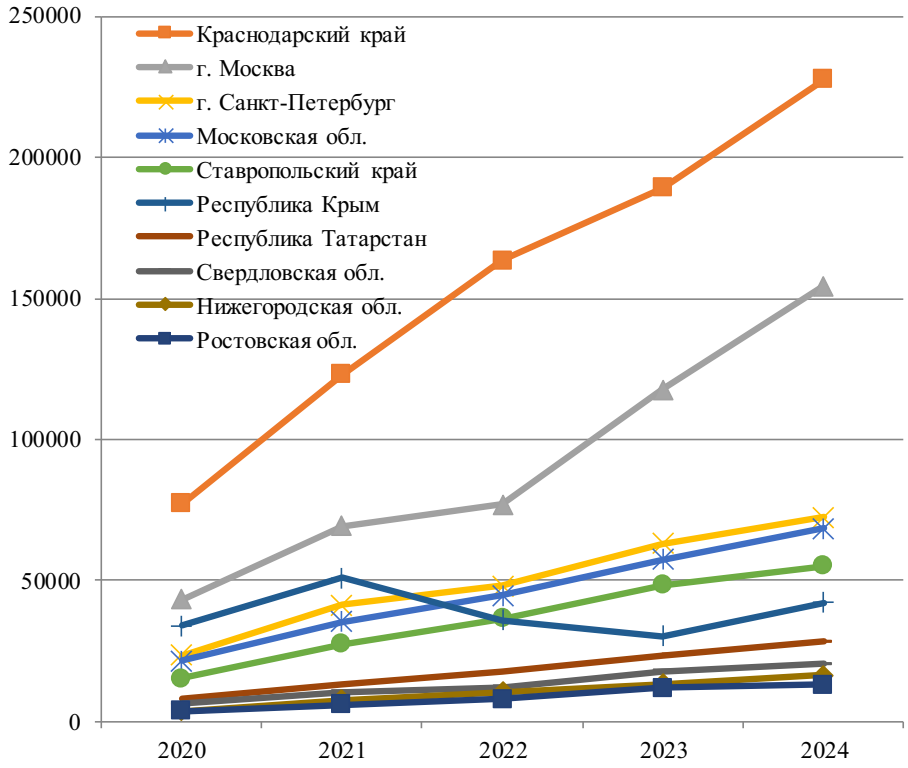

Рис. 1. Динамика доходов от услуг КСР, млн руб. (по данным Росстата)

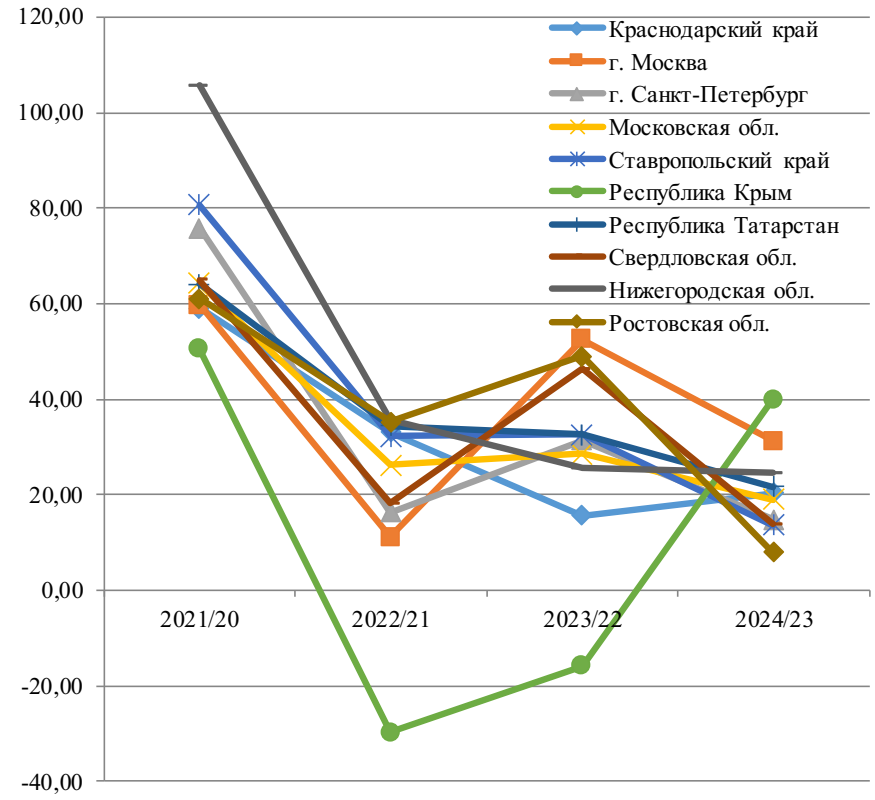

Рис. 2. Динамика темпов изменения доходов от услуг КСР, % (рассчитано авторами)

Росстата (*rosstat.gov.ru/statistics/turizm*) с применением средств *Excel* и методик извлечения информации из массивов: =НАИБОЛЬШИЙ, =РАНГ, =СЧЕТЕСЛИ [4].Отобрано 10 регионов-лидеров по доходам КСР для дальнейшей оценки. Полученная динамика за 2020–2024 гг. представлена на рис. 1. Далее оценены темпы изменения анализируемого показателя в каждом последующем году по отношению к предыдущему и отражены на рис. 2.

Согласно рис. 1 в период посткризиса, вызванного пандемией (2021 г.) наблюдается позитивная динамика доходов от КСР по всем регионам-лидерам. С началом экономического кризиса с 2022 г., связанного с масштабными санкциями вследствие спецоперации, динамика по большинству исследуемых регионов остается положительной, за исключением Москвы и Крыма. В первой дестинации падение доходов КСР в 2022 г., вероятно, связано с резким снижением числа иностранных туристов из недружественных государств, традиционно преобладающих в данном направлении, с последующим восстановлением доходов КСР за счет внутреннего турпотока. Во второй дестинации падение исследуемого показателя объясняется ощущением ее небезопасности для гостей в связи с атаками на территорию и Крымский мост в 2022 и 2023 гг. с восстановлением показателя в 2024 г.

Анализируя данные рис. 1 и рис. 2 по регионам-лидерам выявлено следующее (места указаны согласно доходам КСР в 2024 г.).

Место 1. Краснодарский край – регион с наибольшими ежегодными доходами от КСР, относительно других дестинаций, вследствие наличия курортов Черного и Азовского морей. Демонстрирует прирост доходов на 59,10 % в период постпандемии с последующим замедлением их темпов роста до 33,07 % с началом спецоперации, сохранением данной тенденции в 2023 г. (15,62 %) и некоторым повышением их приращения в 2024 г. до 20,37 %, занимая по значению темпов роста в 2024 г. 5 место из регионов-лидеров.

Места 2–4. Москва, Санкт-Петербург, Московская обл. в постпандемию 2021 г. демонстрируют темпы роста доходов КСР на 59,74 %, 75,83 %, 64,24 % (более выраженные для культурной столицы) с их существенным замедлением с началом кризиса в связи со спецоперацией до 11,10 %, 16,36 %, 26,21 % в 2022 г. соответственно. Далее с адаптацией населения к экономической ситуации, развитием внутреннего туризма и привлечением иностранных гостей из дружественных государств, темпы роста в 2023 г. повышаются до 52,59 %, 31 %, 45 % и 28,61 %. Затем темпы роста доходов КСР замедляются – до 31,25 %, 14,78 % и 19,11 % в 2024 г. вследствие продолжения инфляционных процессов и сокращения покупательной способности граждан, угроз безопасности, а также появления новых дестинаций выездного туризма. По значению темпов роста доходов КСР в 2024 г. данные регионы занимают 2, 7, 6 места соответственно.

Места 5, 6 и 10. Ставропольский край, Крым, Ростовская обл. с выходом к Черному и/или Азовскому морям, первые два региона также дестинации с наличием устойчивой репутации территорий всесоюзных здравниц. Демонстрируют в постпандемию темпы роста доходов КСР на 80,79 %, 50,58 % и 61,18 % соответственно. С экономическим кризисом вследствие спецоперации происходит замедление роста для Ставрополья и Ростовской обл. до 32,29 % и 35,21 % в 2022 г. Далее наблюдается сохранение темпов роста на уровне 32,57 % и 49,06 % в 2023 г. и их падение до 13,72 % и 8,03 % в 2024 г. Места регионов по темпам роста доходов КСР – 9 и 10 соответственно. Причины таких изменений изложены выше для регионов 2–4. Крым – единственная дестинация, характеризующаяся резким падением доходов КСР с началом спецоперации (–29,68 % в 2022 г., –15,85 % в 2023 г.) и ощутимым ростом в 2024 г. (+40,06 %) вследствие факторов, приведенных в описании к рис. 1, занимая 1 место по темпам роста доходов КСР в 2024 г.

Места 7–9. Республика Татарстан, Свердловская обл., Нижегородская обл.– активно развивающиеся регионы культурного, делового, промышленного, событийного, спортивного, религиозного и др. видов туризма. Имеют схожие тенденции реагирования на кризисы с регионами 2–4, демонстрируя значительный прирост доходов КСР в постпандемию на 64,17 %, 64,94 % и 105,79 %, падение темпов роста до 34,48 %, 18,13 %, 35,87 % с началом спецоперации, с сохранением темпов роста на уровне 32,54 %, 46,34 %, 25,50 % в 2023 г. и некоторым снижением до 21,71 %, 13,80 % и 24,49 % в 2024 г., занимая 4, 8 и 3 места по темпам роста доходов КСР соответственно.

Таким образом, по результатам анализа доходов от услуг КСР по 10 регионам-лидерам в

условиях кризисов выявлен преобладающий восходящий тренд наращивания доходов практически у всех регионов с окончанием кризиса, вызванного пандемией, и в период последующего экономического кризиса вследствие санкционной политики с началом спецоперации. Установлено, что динамика темпов роста доходов КСР не является устойчивой и отражает их резкое падение в год начала спецоперации (2022 г.) с последующим повышением к 2024 г. Приведено распределение мест регионов по доходам от услуг КСР и темпам их изменения, выявлены факторы, влияющие на характер колебаний трендов.

Список литературы

1. Коваленко, В.В. Туристская отрасль России в период кризиса 2022 г. / В.В. Коваленко, Л.А. Давыдова // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. – 2023. – Т. 15. – № 2. – С. 47–57. – DOI: 10.38050/2078-3809-2023-15-2-47-57.

2. Низамутдинова, Г.Ф. Динамика и факторы восстановления экономики туризма Республики Татарстан после пандемии / Г.Ф. Низамутдинова, Г.Н. Нуруллина, Ю.В. Терехина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 3(156). – С. 288–291. – EDN ISTOQA.

3. Низамутдинова, Г.Ф. Изменение отдельных показателей экономики туризма Республики Татарстан с началом специальной военной операции / Г.Ф. Низамутдинова, Э.Р. Хайруллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 12-1(165). – С. 234–237. – EDN MBJBIE.

4. Низамутдинова, Г.Ф. Методы оценки вклада региональной туристической сферы в экономику туризма страны / Г.Ф. Низамутдинова // HumanProgress. – 2024. – Т. 10. – № 2. – С. 5. – DOI: 10.34709/IM.1102.5.

5. Сергеева, Е.А. Менеджмент и маркетинг. Основы маркетинга : учеб. пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев. – Казань : КГТУ, 2010. – 162 с. – EDN QUDSRF.

6. Ханин, Г.И. Экономические последствия СВО и западных экономических санкций / Г.И. Ханин // Идеи и идеалы. – 2022. – Т. 14. – № 4-2. – С. 259–282. – DOI: 10.17212/2075-0862-2022-14.4.2-259-282.

References

1. Kovalenko, V.V. Turistskaya otrasl Rossii v period krizisa 2022 g. / V.V. Kovalenko, L.A. Davydova // Nauchnye issledovaniya ekonomicheskogo fakulteta. Elektronnyj zhurnal. – 2023. – T. 15. – № 2. – S. 47–57. – DOI: 10.38050/2078-3809-2023-15-2-47-57.

2. Nizamutdinova, G.F. Dinamika i faktory vosstanovleniya ekonomiki turizma Respubliki Tatarstan posle pandemii / G.F. Nizamutdinova, G.N. Nurullina, YU.V. Terekhina // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 3(156). – S. 288–291. – EDN ISTOQA.

3. Nizamutdinova, G.F. Izmenenie otdelnykh pokazatelej ekonomiki turizma Respubliki Tatarstan s nachalom spetsialnoj voennoj operatsii / G.F. Nizamutdinova, E.R. KHajrullina // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 12-1(165). – S. 234–237. – EDN MBJBIE.

4. Nizamutdinova, G.F. Metody otsenki vklada regionalnoj turisticheskoj sfery v ekonomiku turizma strany / G.F. Nizamutdinova // HumanProgress. – 2024. – T. 10. – № 2. – S. 5. – DOI: 10.34709/IM.1102.5.

5. Sergeeva, E.A. Menedzhment i marketing. Osnovy marketinga : ucheb. posobie / E.A. Sergeeva, A.S. Brysaev. – Kazan : KGTU, 2010. – 162 s. – EDN QUDSRF.

6. KHanin, G.I. Ekonomicheskie posledstviya SVO i zapadnykh ekonomicheskikh sanktsij / G.I. KHanin // Idei i idealy. – 2022. – T. 14. – № 4-2. – S. 259–282. – DOI: 10.17212/2075-0862-2022-14.4.2-259-282.

© Г.Ф. Низамутдинова, Ю.В. Терехина, В.И. Богданова, Г.Н. Нуруллина, 2025

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное педагогическое образование в логике глобальных трансформационных процессов: проблемы и пути решения», посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора Ивановой Августины Васильевны

г. Якутск, Россия, 3 октября 2025 г.

Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation «Professional pedagogical education in the logic of global transformation processes: problems and solutions», dedicated to the 80th anniversary of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Avgustina Vasilievna Ivanova

Yakutsk, Russia, October 3, 2025

Организационный комитет:

Воронкова О.В. (Россия)
Voronkova O.V. (Russia)
Тютюнник В.М. (Россия)
Tyutyunnik V.M. (Russia)
Малинина Т.Б. (Россия)
Malinina T.B. (Russia)
Бикезина Т.В. (Россия)
Bikezina T.V. (Russia)
Курочкина А.А. (Россия)
Kurochkina A.A. (Russia)
Ризокулов Т.Р. (Таджикистан)
Rizokulov, T.R. (Tajikistan)
Ялунер Е.В. (Россия)
Yaluner E.V. (Russia)
Серых А.Б. (Россия)
Serykh A.B. (Russia)
Беднаржевский С.С. (Россия)
Bednarzhevsky S.S. (Russia)
Петренко С.В. (Россия)
Petrenko S.V. (Russia)
Чамсутдинов Н.У. (Россия)
Chamsutdinov N.U. (Russia)
Аманбаев М.Н. (Казахстан)
Amanbayev M.N. (Kazakhstan)
Ван Сяомэй (Китай)
Wang Xiaomei (China)

Разделы конференции:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:
– Общая педагогика, история педагогики и образования
– General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
– Теория и методика обучения и воспитания
– Theory and Methods of Training and Education
– Профессиональное образование
– Professional Education

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

УДК 371.14

Г.И. АЛЕКСЕЕВА, Е.А. АЛЕКСЕЕВА

АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II», г. Якутск

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: педагогические условия; сельская школа; сельский учитель; цифровая грамотность; цифровая образовательная среда.

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития цифровой грамотности сельских учителей в условиях цифровой образовательной среды. Цель исследования заключается в обосновании комплекса педагогических условий, обеспечивающих непрерывное, пролонгированное развитие цифровой грамотности сельских учителей с учетом специфики образовательной среды в сельских школах.

В исследовании применялись теоретические методы (анализ научной литературы, систематизация, моделирование) и эмпирические методы (анализ практики повышения квалификации, разработка и апробация образовательных программ и положений). Предложена комплексная система мер, включающая четыре взаимосвязанных условия: расширение знаний о дидактических средствах цифровой образовательной среды и мотивации к развитию цифровой грамотности через курсы повышения квалификации; вовлечение учителей в создание цифровых образовательных продуктов; организация сетевого взаимодействия в методических объединениях по развитию цифровой грамотности; формирование ответственного отношения к цифровой грамотности через наставничество и рефлексию.

Результатом исследования является научно обоснованная и адаптированная к условиям сельских школ модель педагогических условий, обеспечивающая целостное развитие цифровой грамотности сельских педагогов. Реализация данных условий позволяет преодолеть ресурсные ограничения и территориальную разобщенность сельских школ. Апробация модели показала ее эффективность в практике дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия).

Актуальность исследования обусловлена ответом на вызовы глобализации, социально-экономических изменений и цифровой трансформации, которые формируют новый социальный заказ системе образования. Эти требования актуализируют проблему развития цифровой грамотности педагогов, особенно в условиях сельских школ, характеризующихся ресурсными ограничениями и территориальной разобщенностью.

Несмотря на значительный научный интерес к проблемам цифровой грамотности, трансформация образования в сельской школе в контексте цифровой грамотности педагогов остается недостаточно изученной. Из степени актуальности темы мы формулируем проблему, которая заключается в необходимости разработки научно обоснованных педагогических условий, которые позволили бы развивать цифровую грамотность сельских учителей в контексте непрерывности с учетом и дополнительного профессионального образования, и профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой образовательной среды сельских школ.

Для достижения цели исследования применялся комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы включали: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме развития цифровой грамотности педагогов; систематизацию

и обобщение отечественного и зарубежного опыта; моделирование системы педагогических условий. Эмпирические методы: анализ существующей практики повышения квалификации сельских учителей в РС(Я); разработка и внедрение образовательной программы курсов повышения квалификации, Положения о сетевом методическом объединении и Положения о наставничестве; апробация предложенной системы условий в образовательном процессе Института.

Анализ понятия «педагогические условия» в контексте цифровой трансформации демонстрирует его эволюцию от трактовки внешних обстоятельств к комплексному пониманию, включающему технологические, организационные и психологические аспекты. Это особенно актуально для сельских школ Якутии, характеризующихся ресурсными ограничениями, профессиональной изоляцией педагогов и территориальной разобщенностью, требующей адаптивных решений [5].

В исследовании педагогические условия определены как научно обоснованный комплекс мер, учитывающий особенности сельской образовательной среды и направленный на развитие цифровой грамотности через соответствующие содержание, формы и методы обучения. Определяя комплекс педагогических условий, мы подходили к выделению условий развития каждого компонента цифровой грамотности, которые в системном подходе обеспечивают развитие этой интегративной характеристики [4].

Первое условие – расширение знаний о дидактических средствах ИОС и мотивации к формированию цифровой грамотности через содержание краткосрочных курсов повышения квалификации. Современное педагогическое образование требует мобильности и гибкости для развития цифровой грамотности педагогов [2]. Онлайн-образование значительно влияет на профессионально-личностный потенциал сельских учителей, обеспечивая индивидуальные траектории с учетом профессиональных дефицитов и региональной специфики [3]. Опыт реализации модульных программ подтверждает готовность учителей к практико-ориентированному обучению, восполняющему профессиональные дефициты [1].

В рамках первого условия разработана программа курсов повышения квалификации «Современные дидактические средства ИОС в практике сельского учителя» (72 ч.), направленная на расширение знаний о дидактических средствах цифровой среды и потенциале цифровых ресурсов сельской школы. Модульная программа включает техническую компетентность, работу с цифровыми платформами, создание контента и цифровую дидактику.

Ключевые особенности – адаптивность к условиям сельских школ с техническими ограничениями и построение индивидуальных траекторий на основе диагностики на платформе *LK*14 и в «Цифровом кабинете методиста».

Второе условие – вовлечение учителей в деятельность создания цифровых продуктов для преподаваемого предмета. Реализация второго педагогического условия возможна через проведение мастер-классов по созданию интерактивных учебных материалов с пошаговыми инструкциями и примерами; организацию проектных групп, где учителя совместно разрабатывают цифровые ресурсы для своих предметов; проведение конкурсов цифровых разработок с экспертной оценкой и рекомендациями по улучшению (например, ежегодный «Педагогический хакатон»), которые проводятся Институтом развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II.

Третье условие – организация сетевого взаимодействия сельских учителей в методических объединениях с соблюдением цифровой этики. Для его реализации разработано Положение о сетевом методическом объединении, регламентирующее коллективную деятельность по развитию цифровой грамотности. Положение определяет цели, задачи, организационную структуру, мониторинг и практические механизмы работы. На его основе реализуется структурированный план, включающий ежемесячные вебинары, дискуссии, тренинги и ежегодную методическую выставку.

Четвертое условие – формирование ответственного отношения к развитию цифровой грамотности через анализ и оценку рисков цифровой деятельности при педагогическом сопровождении наставника. Для преодоления трудностей применения знаний на практике разработано Положение о наставничестве, определяющее цели, задачи и механизмы сопровождения педагогов. Документ включает организационную структуру, диагностику, индивидуальные траектории, формы работы и критерии эффективности с акцентом на создание безопасной среды для рефлексии и на адаптацию к условиям сельских школ.

Апробация предложенной системы педагогических условий показала положительную динамику по ключевым направлениям. Зафиксировано повышение технической и дидактической компетентности учителей, выражающееся в уверенном использовании цифровых инструментов. Отмечается активизация создания и использования собственных образовательных ресурсов, способствующая персонализации обучения. Сетевое взаимодействие снизило профессиональную изоляцию педагогов, обеспечив постоянный обмен опытом. Наставничество и рефлексия сформировали устойчивую мотивацию к развитию цифровой грамотности. Созданная адаптивная система методической поддержки эффективно нивелирует территориальную разобщенность сельских школ, обеспечивая доступность непрерывного профессионального развития.

В результате проведенного исследования была разработана и научно обоснована комплексная система педагогических условий, направленная на развитие цифровой грамотности сельского учителя. Предложенная модель, будучи адаптированной к специфической образовательной среде сельских школ, обеспечивает механизм непрерывного профессионального развития педагогов в контексте цифровой трансформации. Апробация данной системы демонстрирует ее эффективность в преодолении ключевых системных проблем, характерных для сельского образования, а именно: нивелирование ресурсных ограничений за счет внедрения дистанционных и гибридных форматов, преодоление профессиональной изоляции через создание сетевых методических сообществ и компенсация негативного влияния территориальной удаленности путем использования облачных технологий и цифровых образовательных платформ.

Список литературы

1. Алексеева, Е.А. Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка по формированию функциональной грамотности обучающихся / Е.А. Алексеева, Г.И. Алексеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 16–19.

2. Барахсанова, Е.А. Повышение квалификации преподавателей в области использования информационных технологий / Е.А. Барахсанова, Н.Ю. Сивцев // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 4(15). – С. 54–56.

3. Варламова, В.А. Анализ результативности проведения онлайн-обучения на качество образования / В.А. Варламова, С.А. Слепцова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2024. – № 1(65). – С. 91–96.

4. Иванова, А.В. Формирование цифровой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Иванова, А.А. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 164–166.

5. Павлов, Н.М. Развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования : дис. – канд. пед. наук / Н.М. Павлов, 2023. – 187 с.

References

1. Alekseeva, E.A. Sovershenstvovanie professionalnoj kompetentnosti uchitelej anglijskogo yazyka po formirovaniyu funktsionalnoj gramotnosti obuchayushchikhsya / E.A. Alekseeva, G.I. Alekseeva // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 16–19.

2. Barakhsanova, E.A. Povyshenie kvalifikatsii prepodavatelej v oblasti ispolzovaniya informatsionnykh tekhnologij / E.A. Barakhsanova, N.YU. Sivtsev // Nauchnyj elektronnyj zhurnal Meridian. – 2018. – № 4(15). – S. 54–56.

3. Varlamova, V.A. Analiz rezultativnosti provedeniya onlajn-obucheniya na kachestvo obrazovaniya / V.A. Varlamova, S.A. Sleptsova // Gumanitarnye nauki (g. YAlta). – 2024. – № 1(65). – S. 91–96.

4. Ivanova, A.V. Formirovanie tsifrovoj gramotnosti mladshikh shkolnikov vo vneurochnoj deyatelnosti / A.V. Ivanova, A.A. Zakharova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2025. – № 86-2. – S. 164–166.

5. Pavlov, N.M. Razvitie professionalnoj deyatelnosti selskogo uchitelya v usloviyakh tsifrovoj transformatsii obrazovaniya : dis. – kand. ped. nauk / N.M. Pavlov, 2023. – 187 s.

© Г.И. Алексеева, Е.А. Алексеева, 2025

УДК 374.1

Е.А. БАРАХСАНОВА, И.И. НИКИФОРОВ, Э.А. МАКСИМОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: дополнительное образование; ценностные ориентации обучающихся; цифровые технологии.

Аннотация: В условиях цифровой трансформации образования формирование ценностных ориентаций у обучающихся посредством использования цифровых технологий на занятиях по изобразительному искусству в системе дополнительного образования является актуальным.

Цель исследования заключается в определении уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на занятиях студии «Уран ойуу» («Изысканный рисунок») средствами цифровых технологий.

Методами исследования послужили анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование. Представлен диагностический инструментарий для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся посредством использования цифровых технологий. Усовершенствована и реализована дополнительная общеобразовательная программа по изобразительному искусству «Уран ойуу», где внедрены этнокультурный и цифровой модули. Исследование проводилось на базе Этнокультурного центра «Айылгы» Дворца детского творчества имени Ф.И. Авдеевой. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при разработке образовательной программы и создании цифровых курсов.

Результаты демонстрируют значимое повышение уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся и подтверждают эффективность использования цифровой технологии на занятиях студии «Уран ойуу».

В век информатизации и цифровизации для обучающихся поколения «Альфа» применение цифровых устройств является их частью повседневной жизни, что требует от педагога инновационных решений по сохранению традиционных и культурных ценностей в новой образовательной среде. В системе дополнительного образования внедрение в учебный процесс цифровых технологий способствует повышению ее качества и эффективности, открытости, доступности, наглядности информационно-образовательных ресурсов, адаптации образовательной программы под индивидуальные потребности обучающихся для повышения их общекультурного, интеллектуального и творческого потенциала, цифровых навыков и социализации.

Положительные ценностные ориентации необходимо формировать на основе традиционных, этнокультурных ценностей с младшего детского возраста, так как этот период является ключевым для становления личности ребенка, когда закладываются моральные принципы, нравственные убеждения, которые будут определять его дальнейшее отношение к окружающему миру и себе.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся успешно осуществляется через обогащение дополнительного образования этнокультурными, краеведческими материалами.

Как отмечают современные педагоги-исследователи, на сегодняшний день среди первых значимых ценностей для обучающихся являются материальное благополучие, развлечения, самопрезентация в ущерб здоровью, свободе, счастью других, красоте природы, поэтому ценностные ориентации необходимо формировать

с младшего детского возраста в семье, так как этот период является ключевым для становления личности ребенка, когда закладываются моральные принципы, нравственные убеждения, которые будут определять его отношение к окружающему миру и себе, социализацию и дальнейшую жизнь.

Многими учеными Республики Саха (Якутия) были проведены научно-исследовательские работы по вопросам регионализации, этнопедагогизации образовательного процесса, межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде (Ф.В. Габышева, А.В. Иванова, А.Е. Семенова и др.) [2; 3].

Методологическую основу исследования в данном направлении составили идеи этнопедагогического образования, отношение обучающихся к прикладному искусству и общественным традиционным ценностям. Методологическая основа включает целевой, методологический, содержательный, критериально-диагностический и результативный компоненты [1].

М.Д. Олесова в своей диссертационной работе отмечает, что формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами этнокультурного воспитания – непрерывный процесс, характеризующийся ценностно ориентированной направленностью, выстраиванием системы нравственно ценностных знаний для глубокого понимания этнокультурных, исторических, морально-этических ценностей, а также имеющий три основных компонента, такие как приобретение (знание), осмысление (переработка) и воспроизведение (использование) [8, с. 28].

Н.Н. Мухина под «ценностными ориентациями» понимает «наличие таких ценностей в сознании и мировосприятии отдельного индивида, которые признаются им в качестве важных жизненных целей, воспринимаются как моральные ориентиры при принятии жизненно важных решений и которые могут поддаваться изменениям и корректировке в рамках аксиологического подхода к иноязычному образованию» [7, с. 30].

Анализируя научные труды, можно отметить, что формированиие ценностных ориентаций у обучающихся посредством использования цифровых технологий – это целенаправленный, интегративный и непрерывный процесс освоения обучающимися устойчивых представлений, убеждений и принципов, определяющих их личностное нравственное отношение к миру, регулирующих их деятельность и поведение через систему ценностей, полученных из социального и индивидуального опыта с помощью активного применения цифровых технологий.

Анализ современных отечественных и зарубежных исследований позволяет рассматривать формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами цифровых технологий в аспекте следующих подходов: аксиологический подход (В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, С.И. Маслов и др.) предполагает рассмотрение субъекта через призму ценностей и влияния их на формирование культурно-нравственной личности; этнокультурологический подход (К.Д. Ушинский, Г.Н. Волков, В.Ф. Афанасьев и др.) основывается на признании культуры как ключевого фактора, определяющего мышление, поведение и ценности обучающегося; системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) опирается на активность и самостоятельность обучающегося, творческость, взаимодействие с окружающим миром через умение применять средства этнокультурного образования и цифровые технологии; средовой подход (Л.И. Новокова, В.И. Слободчиков, Ю.С. Мануйлов и др.) подчеркивает значимость влияния социальной, культурной, цифровой среды на формирование ценностных установок личности, как результат освоения социального опыта.

С учетом региональных особенностей студия дополнительного образования активно участвует в модернизации содержания образовательной программы и внедрении сетевой формы взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного образования и школами. Ключевыми элементами инфраструктуры являются государственные информационные системы (АИС «Сетевой город. Образование»), российские образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭО), коммуникационные сервисы отечественного производства (Сферум) и используемые зарубежные сервисы (*Zoom*, *Google Meet* и др.)

На основе анализа диссертационных исследований Н.Н. Мухиной, М.Д. Олесовой, А.П. Фоминой мы выделили мотивационный, эмоционально-ценностный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты [7; 8; 10], из которых в исследовании применили мотивационный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.

В экспериментальной работе были использованы: модифицированная методика изуче-

Таблица 1. Результаты оценки уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на констатирующем и формирующем этапах исследования, в %

Диагностический инструментарий	Группы		Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный компонент					
Методика «Диагностика нравственной мотивации» (Т.А. Фалькович)	КГ – 50	До	6,00 %	94,00 %	
		Срез	10,00 %	90,00 %	
	ЭГ – 50	До	8,00 %	92,00 %	
		Срез	16,00 %	48,00 %	
Эмоционально-ценностный компонент					
Модифицированная методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокича)	КГ – 50	До	24,00 %	66,00 %	10,00 %
		Срез	28,00 %	72,00 %	
	ЭГ – 50	До	22,00 %	70,00 %	8,00 %
		Срез	34,00 %	66,00 %	
Деятельностный компонент					
Метод экспертных оценок	КГ – 50	До	28,00 %	72,00 %	
		Срез	34,00 %	66,00 %	
	ЭГ – 50	До	36,00 %	64,00 %	
		Срез	52,00 %	48,00 %	

ния ценностных ориентаций (М. Рокича), диагностика отношения к жизненным ценностям (Т.А. Фалькович), метод экспертных оценок.

Экспериментальная работа проводилась на базе «Дворца детского творчества имени Ф.И. Авдеевой» городского округа «город Якутск». Общая выборка составила 100 обучающихся с 7 до 10 лет, разделенных на две группы. В контрольной группе (**КГ**) – 50 обучающихся, в экспериментальной группе (**ЭГ**) – 50 обучающихся (всего мальчиков – 8, девочек – 92). Исследование состояло из трех этапов (подготовительный, констатирующий и формирующий).

В организационном этапе исследования были подготовлены диагностические материалы, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (**ДООП**) по изобразительному искусству «Уран ойуу» (сроком освоения 2 года), где был внедрен цифровой модуль, который включает изучение таких тем, как «Компьютерная графика», «Векторные и растровые редакторы», «Цифровая живопись», «Анимация и монтаж», «Информационная безопасность», «Моделирование» и этнокультурный модуль («Родная культура», «Мать – природа», «Здоровье», «Моя семья», «Народные сказки», «Олонхо» и др.).

Полученные в процессе экспериментальной работы результаты по определению уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся посредством использования цифровых технологий в контрольной и экспериментальной группах при сравнительном анализе констатирующего и формирующего этапов (срез) выявили незначительные изменения и представлены в табл. 1.

В ходе проведенного исследования по определению уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся посредством использования цифровых технологий необходимо опираться на указанные концептуальные подходы и принципы; активно применять интерактивные, цифровые технологии в интеграции с этнокультурными средствами обучения. Данное исследование опирается на мотивационный и эмоционально-ценностный компоненты. Также стоит отметить, что определен оценочный инструментарий и реализован этнокультурный модуль ДООП по изобразительному искусству «Уран ойуу». Цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Значимость формирования этнокультурной компетентности обучающихся в информационной образовательной среде / Е.А. Барахсанова, О.Г. Готовцева, Т.А. Сметанина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 9(150). – С. 10–13.

2. Иванова, А.В. Модель развития ценностных ориентиров обучающихся / А.В. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5(108). – С. 70–73.

3. Мухина, Н.Н. Развитие ценностных ориентаций студентов в процессе межкультурной интерпретации художественного текста (английский язык, языковой вуз) : дис. … канд. пед. наук / Н.Н. Мухина. – М., 2023. – 185 с.

References

1. Barakhsanova, E.A. Znachimost formirovaniya etnokulturnoj kompetentnosti obuchayushchikhsya v informatsionnoj obrazovatelnoj srede / E.A. Barakhsanova, O.G. Gotovtseva, T.A. Smetanina // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 9(150). – S. 10–13.

2. Ivanova, A.V. Model razvitiya tsennostnykh orientirov obuchayushchikhsya / A.V. Ivanova // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2024. – № 5(108). – S. 70–73.

3. Mukhina, N.N. Razvitie tsennostnykh orientatsij studentov v protsesse mezhkulturnoj interpretatsii khudozhestvennogo teksta (anglijskij yazyk, yazykovoj vuz) : dis. … kand. ped. nauk / N.N. Mukhina. – M., 2023. – 185 s.

© Е.А. Барахсанова, И.И. Никифоров, Э.А. Максимова, 2025

УДК 37.014

А.П. БУГАЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ

Ключевые слова: естественно-научное образование; коренной житель; народные традиции; нравственные ценности; регионализация образования; региональная система образования; родной край; этнокультурное воспитание.

Аннотация: Целью статьи является раскрытие потенциала регионализации содержания уроков окружающего мира, математики в формировании нравственных ценностей младших школьников, интегрирующих в учебном процессе задания по охране окружающей среды, краеведческие данные, природоохранные традиции народов Якутии. Для реализации цели выявлены и систематизированы возможности применения национально-региональных сведений в формировании нравственных ценностей младших школьников в рамках предметов начальной школы. Выделены разделы и сквозные темы, определившие отбор учебных материалов для уроков: воспитательные беседы, задания и текстовые задачи экологической направленности. В работе применялись краеведческие исследовательские проекты, направленные на изучение разнообразных природных явлений региона, способствующие формированию у учащихся интереса к историко-культурному наследию якутского этноса, включающие его традиции и эмпирические представления. Выявлена специфика применения учебных заданий, основанных на материалах по охране окружающей среды и краеведческих данных о животном и растительном мире Республики Саха (Якутия). Уникальные природно-климатические условия и географическое положение Республики Саха (Якутия) обусловливают необходимость формирования исследовательских умений у младших школьников с учетом региональной специфики. Данный подход должен носить природосообразный и экологически ориентированный характер, отражающий ценности приполярной цивилизации.

Современная глобальная турбулентность увеличивает неопределенность, обостряет геополитическую конфронтацию и углубляет ценностный кризис. В этих условиях задача достижения устойчивого развития требует выработки единой стратегии выживания человечества.

Цель исследования: разработка научно-методического обеспечения процесса формирования нравственных ценностей у младших школьников посредством интеграции регионального компонента в содержание начального образования. Формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции и интереса к естественным наукам с младшего школьного возраста эффективно через регионализацию образования. Данная проблема имеет глубокие научные традиции. Ее истоки в России восходят к первой трети XIX в., когда в исторической науке сформировалась регионология и появилось понятие «местная история» (К.Н. Лебедев). Зависимость образования от региональных условий изучено В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, П.Г. Редкиным, К.Д. Ушинским.

Системное включение в учебный процесс начальной школы краеведческого материала о природе Якутии, экологических традиций народа саха и заданий природоохранной направленности способствует усилению воспитательного потенциала уроков через ориентацию на этнокультурные ценности. Для народа саха, чье мировоззрение основано на принципе гар-

Таблица 1. Тематика региональных исследовательских проектов

Направление	Темы проектно-исследовательской деятельности	Специализированные лаборатории
Сезонные изменения, особенности времен года	долгая зима	Полевые лаборатории
	поздняя весна	
	короткое и жаркое лето	
	ранняя осень	
Явления природы	первый снег (октябрь), первый лед	Лаборатория метеоисследований
	появление тумана	
	самые холодные дни (–60 °С)	
	таяние последнего снега (май)	
	ледоход на реке	
	первые заморозки (август), летняя жара (+35 °С)	
	северное сияние	
	белые ночи	
	полярная ночь	
Особенности грунта в условиях Севера	процессы таяния и промерзания в вечной мерзлоте	Полевые лаборатории
Использование естественного холода в традиционной кухне народов Севера	чохоон, тон балык, тон быар, и др.	Химическая лаборатория
Природные сообщества своего региона	Как деятельность человека меняет мир растений и животных и что это значит для нас?	Цифровая лаборатория по экологии
	Охрана редких видов растений и животных Якутии: как Красная книга помогает сохранить хрупкую природу Севера	
	Как растения и животные Якутии приспособились к суровому климату: наблюдение сезонных изменений в тундре, лесотундре и тайге	
Экология	Чистота снега – показатель чистоты воздуха: исследование загрязнения окружающей среды зимой	Химическая лаборатория

монии с природой, именно «корневой человек» (П.А. Флоренский), укорененный в национальной культуре, способен на искреннюю любовь к родному краю и осознанную природоохранную деятельность. Наиболее эффективным инструментом формирования ценностных ориентаций выступают практико-ориентированные региональные проекты, основанные на самостоятельном исследовании обучающимися проблем родного края. В эксперименте темы исследовательских проектов младших школьников были подобраны с учетом актуальных для Якутии природных явлений, понятных и интересных детям в контексте их повседневной жизни (табл. 1).

Формирование нравственных ценностей младших школьников успешно осуществляется через обогащение математического образования краеведческим материалом. Методологическую основу исследования в данном направлении составили идеи этнопедагогики (С.В. Стручкова, Т.П. Аммосова) [1; 5] и регионализации математического образования (А.В. Иванова) [4]. Проведена систематизация разделов и сквозных тем, определивших отбор учебных материалов по математике: воспитательных бесед, заданий и текстовых задач экологической направленности [2; 3]. В рамках этих тем учащиеся обсуждали вопросы, связанные с происхождением питьевой воды, сохранением чистоты природы,

Таблица 2. Сквозная тематика «Экология родного края»

Разделы	Реализация экологического компонента на уроках математики через систему бесед, текстовых задач и практических заданий
Природные условия и ресурсы	Характеристика региона по ключевым аспектам: географическое положение, климатические экстремумы, масштабы минерально-сырьевой базы, объем водных ресурсов, особенности многолетней мерзлоты и сезонные климатические изменения
Растительный и животный мир	Количественный анализ биоразнообразия Республики Саха (Якутия): видовой состав флоры и фауны, сравнительная характеристика видового богатства основных природных зон (тундра, лесотундра, тайга)
Охрана природы	Охрана природы: количество видов в Красной книге, площадь заповедников и национальных парков (например, «Момский», «Усть-Вилюйский» и др.). «Зеленая» экономика: статистика по внедрению возобновляемых источников энергии (доля ВИЭ в энергобалансе), проекты по зеленой электрификации удаленных поселков. Управление отходами: цифры, характеризующие объемы образования и переработки твердых коммунальных отходов в республике
Экологическое мировоззрение народа саха	Мировоззрение и хозяйственный уклад народа саха были тесно взаимосвязаны, образуя устойчивую систему. Ее ядром выступал культ лошади, интегрированный в календарные и обрядовые циклы. Хозяйство, главным достижением которого стало развитие табунного коневодства на Крайнем Севере, регулировалось экологической этикой, выраженной в почитании священных растений (береза, Аар Кудук Мас) и промысловых культах, обеспечивавших баланс между потребностями человека и жизненностью природы

причинами лесных пожаров и последствиями экологических катастроф. Включение регионального компонента в обучение математике позволяет младшим школьникам исследовать экологические вопросы родного края через решение практико-ориентированных задач, что способствует формированию целостного восприятия окружающего мира (табл. 2).

Раскроем некоторые фрагменты работы в проектах. Самой первой инициативой детей в проекте «Геометрия для моего народа» стало посещение музеев города Якутска. Дети провели классификацию геометрических элементов, обнаружив ромбы, квадраты, треугольники, круги, овалы и точки в самых разных материалах: от керамики и дерева до меховой мозаики и лоскутной ткани. Естественным образом происходит интеграция знаний: геометрия (изучение симметрии, орнаментов и геометрических фигур), история и краеведение (понимание хозяйственного уклада, ремесел, ценностей народа), культура и искусство (осознание эстетических идеалов и связи искусства с природными условиями Севера), психология (понимание связи художественных форм с особенностями восприятия мира). В рамках проекта «Моя республика в числах» содержание было структурировано по разделам: «Природа», «Культура и искусство», «Экономика», «История». Это позволило систематизировать краеведческий материал и показать универсальность математического языка для описания различных аспектов жизни региона. На основе подобных данных учащиеся изучали нумерацию чисел через интересные даты, создавали собственный продукт – справочник с основными историческими и природными данными. На уроках математики младшие школьники выполняли арифметические диктанты, основанные на реальных данных о Якутии. Каждое правильно выполненное задание открывало им интересный факт о родном крае. Анализируя тексты с региональными данными (о реках и природных парках Якутии и др.) с помощью приемов «Инсерт» и «Сводная таблица», они выполняли задания на группировку числовой информации и составляли собственные математические задачи.

Экспериментальное исследование было организовано на базе МОБУ СОШ № 26 г. Якутска, в нем приняли участие 30 учащихся третьего класса. Проведенная диагностика по методике М. Рокича показала преобладание у учащихся экспериментальной группы абстрактных ценностей, таких как «счастливая семья», «любовь», «природа» и «саморазвитие». Параллельно по методике М.И. Шиловой был зафиксирован значительный рост показателей нравственной воспитанности у испытуемых: рост высокого уровня нравственной воспитанности на 42 %, среднего – на 8 % при одновременном сокращении числа учащихся с низким уровнем. Использование краеведческих данных, приро-

доохранных народных традиций, региональных проектов, математических материалов, задач с уникальными данными республики, связанных с историей и культурой Якутии, повысило учебную мотивацию учащихся. Через призму восприятия природы как одушевленной сущности народа и примера соблюдения экологических традиций у детей формировались нравственные ценности, основанные на любви к родному краю. У обучающихся сформировалось осознание, что за каждым числом, датой или геометрической формой, отраженной в хозяйственной деятельности этноса, стоит важная информация о жизненном укладе и мудрости народа.

Список литературы

1. Аммосова, Т.П. Математические знания и представления якутов / Т.П. Аммосова. – Якутск : Бичик, 1994. – 90 с.
2. Бугаева, А.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в образовательном процессе начальной школы (на примере Республики Саха (Якутия)) : монография / А.П. Бугаева; Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. – Киров : Изд-во МЦИТО, 2020.
3. Бугаева, А.П. Формирование естественнонаучной грамотности на основе понимания «науки как способа познания» с учетом национально-региональной специфики Севера / А.П. Бугаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5(84). – С. 10–14.
4. Буряк, О.В. Игровые технологии как средство сохранения традиционных знаний коренных народов Севера / О.В. Буряк, А.П. Бугаева // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12(106). – С. 20–24.
5. Иванова, А.В. Педагогические основы регионализации общего образования (на примере математического образования) : монография / А.В. Иванова, А.П. Иванова. – Якутск : Изд-во Института развития образования МО РС (Я), 2003. – 96 с.

References

1. Ammosova, T.P. Matematicheskie znaniya i predstavleniya yakutov / T.P. Ammosova. – YAkutsk : Bichik, 1994. – 90 s.
2. Bugaeva, A.P. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie mladshikh shkolnikov v obrazovatelnom protsesse nachalnoj shkoly (na primere Respubliki Sakha (YAkutiya)) : monografiya / A.P. Bugaeva; Severo-Vostochnyj federalnyj universitet im. M.K. Ammosova. – Kirov : Izd-vo MTSITO, 2020.
3. Bugaeva, A.P. Formirovanie estestvennonauchnoj gramotnosti na osnove podkhoda «nauka kak sposoba poznaniya» s uchetom natsionalno-regionalnoj spetsifiki Severa / A.P. Bugaeva // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2020. – № 5(84). – S. 10–14.
4. Buryak, O.V. Igrovye tekhnologii kak sredstvo sokhraneniya traditsionnykh znanij korennykh narodov Severa / O.V. Buryak, A.P. Bugaeva // Globalnyj nauchnyj potentsial. – 2019. – № 12(106). – S. 20–24.
5. Ivanova, A.V. Pedagogicheskie osnovy regionalizatsii obshchego obrazovaniya (na primere matematicheskogo obrazovaniya) : monografiya / A.V. Ivanova, A.P. Ivanova. – YAkutsk : Izd-vo Instituta razvitiya obrazovaniya MO RS (YA), 2003. – 96 s.

© А.П. Бугаева, 2025

УДК 004.853

В.А. ВАРЛАМОВА, М.С. ПРОКОПЬЕВ, А.М. НИКОЛАЕВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейросеть; развитие гибких навыков (*soft skills*); цифровая образовательная среда.

Аннотация: В данной статье рассмотрено применение технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе посредством интеграции нейросетевых технологий и принципов автоматизации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня знаний по использованию нейросетевых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза. Проанализирован и обоснован методический подход по необходимости внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Цель исследования заключается в разработке курса повышения квалификации для учителей школ и педагогов вуза по использованию нейросети и искусственного интеллекта в образовательном процессе. В рамках исследования определены ключевые направления для внедрения технологических решений. Представлены возможности использования искусственного интеллекта в образовательном процессе и проанализирована необходимость использовать и совершенствовать технологии нейронных сетей и искусственного интеллекта в школьном и высшем образовании как нужный современный инструмент для достижения практических задач. Практическая значимость заключается в применении облачных технологий в образовательном процессе на примере онлайн-сервиса *building* и использовании нейронных сетей в образовании. Результаты исследования могут быть задействованы при разработке стратегий цифровизации вузов и внедрении современных технологических решений в образовательный процесс.

В настоящее время, в век цифровизации и глобализации, сфера образования претерпевает глобальные изменения, внедряя разные инструменты, такие как нейросети, искусственный интеллект (**ИИ**) и др.

Сегодня новая технология «Искусственный интеллект» является необходимой частью образовательной среды, открывая новые возможности и горизонты как для всех учителей и педагогов [4], так и обучающихся. В этой связи происходит рост объема больших данных, развитие персонализированных подходов и появление новых цифровых инструментов и методов, которые полностью меняют роль обучающего педагога и структуру преподавания в целом.

В рамках этого исследования остановимся на данной технологии и определим, что она собой представляет, как передается обществу и как внедрится в образование. Нейронные сети, она же математическая модель, вычислительная система, имитирующая работу человеческого мозга для обработки информации и принятия решений [6].

А более широкое понятие «искусственный интеллект» на сегодняшний день активно применяется в образовании. Это технология, позволяющая машинам имитировать человеческие умственные способности, такие как обучение, решение поставленных задач, распознавание разной речи, анализ каких-то данных и принятие результативных решений [6].

Нами была разработана и внедрена про-

грамма – курс повышения квалификации для учителей сельских школ и педагогов высшего образования в целях повышения качества и эффективности современного обучения в условиях реализации цифровой экономики.

Создана уникальная авторская программа «Введение в нейропедагогические технологии и искусственный интеллект» (в объеме 72 часа). Аудиторных часов – всего 36 ч., в том числе лекций – 36 ч., практических занятий (**ПЗ**) – 18 ч. Самостоятельная работа составила 18 ч.

Цель создания программы заключается в ознакомлении слушателей с актуальными тенденциями цифровой трансформации образования, включая использование нейросетей и искусственного интеллекта, облачных технологий и генеративных нейросетей, а также с этическими аспектами их применения.

В данной программе были раскрыты следующие модули: Введение в курс; Основные понятия нейронауки и искусственного интеллекта; Применение облачных технологий в образовательном процессе на примере онлайн-сервиса *buildin*; Применение нейронных сетей в образовании.

Основной акцент в содержании курса сделан на изучении технологии искусственного интеллекта и возможностей его применения в образовательной среде.

Введение курса начинается с понятий «нейропедагогика» и «инновационные технологии в образовании».

Первый модуль раскрывает изучение нейронауки и искусственного интеллекта, использование данных нейронных сетей в образовании, а также этические аспекты применения искусственного интеллекта в образовании.

Во втором модуле рассмотрены облачные технологии, в частности, работа на основе совместного взаимодействия в онлайн-сервисе *buildin* (например, разработка учебно-методических материалов).

В третьем модуле включено применение нейронных сетей в образовании: от статистики знания и использования генеративных нейросетей до нейросетей от Яндекса и Сбербанка.

В качестве слушателей были привлечены учителя из МБОУ «Чурапчинская гимназия имени Степана Кузьмича Макарова», ГБОУ РС(Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина», ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», научные специалисты, молодые педагоги, аспиранты, соискатели СВФУ. Обучение прошло в очном формате с применением дистанционной технологии.

Результаты и обсуждение: опыт внедрения ИИ в образовательный процесс показывает, что каждый слушатель, педагог и учитель вовлечены в обучение и развитие гибких навыков (*soft skills*), что говорит о том, что сама технология является доступной, удобной, понятной. В этой связи доктор педагогических наук, профессор РГПУ Е.З. Власова отмечает, что специалист нового века – это профессионал, который подготовлен к конструктивной работе по выбранной профессии и способен мобильно и компетентно реагировать на меняющиеся и возрастающие потребности общества цифровой экономики и больших данных [3].

В результате освоения курса приобретаются знания о фундаментальном понятии теоретических основ и исторических аспектов развития нейронаук и ИИ, а также о их применении в различных сферах человеческой деятельности; формируются умения использовать сервисы ИИ в образовании; разрабатываются учебно-методические материалы с помощью онлайн-сервиса *buildin* [5]; создаются презентационные материалы в среде ЯндексНейро.

После прохождения курса педагоги владеют этическими принципами применения ИИ в образовании, навыками работы с облачными технологиями, с нейросетями, такими как *YandexGPT*, *YandexART*, *GigaChat* от Сбер, *Kandinsky* 3.1.

Так как содержание было составлено с учетом персонализации образовательного процесса [2] для повышения качества и эффективности обучения, контент о применении «подрывных» технологий имел значимость в трансформации образовательной сферы.

Обратимся к значимому мнению доктора педагогических наук, профессора СВФУ Е.А. Барахсановой о том, что педагогическое образование играет особую роль для успешного развития государства, интеллектуализации общества, воспроизводства квалифицированных кадров, соответствия вызовам времени [1]. Одним из таких вызовов является цифровизация. Ее влияние делает педагогическое образование технологичным, гибким, открытым, мобильным. Оно адаптируется под изменяющуюся цифровую среду, которая, в свою очередь, является составной частью цифровой экологической системы педагогического образования [7].

В заключение можно подтвердить, что в условиях современной педагогической практики, если интегрировать технологию искусственного интеллекта, то это будет являться не просто технологическим трендом, а началом важного этапа эволюции образования. Необходимо подчеркнуть, что компетентный преподаватель в области ИИ безусловно получает себе новые инструменты для построения индивидуализации обучения, развития мотивации, поддержки уровня инклюзивного образования и воспитания необходимых ключевых компетенций XXI в. Однако следует заметить, что достижение данной цели не обходится без профессионального развития обучаемого педагога, обеспечения этического и безопасного использования вышеуказанных технологий и переосмысления самой сути педагогики.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде / Е.А. Барахсанова, А.И. Данилова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 4(25). – С. 38–40.

2. Варламова, В.А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях / В.А. Варламова // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 2. – С. 182–184.

3. Власова, Е.З. Повышение квалификации педагогов в контексте цифровой трансформации образования / Е.З. Власова // Современное образование: традиции и инновации. – 2023. – № 1. – С. 66–70.

4. Иванова, А.В. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях сельской школы / А.В. Иванова, Г.Г. Баягантаев // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 663–671.

5. Прокопьев, М.С. Курсы повышения квалификации как средство формирования цифровых навыков студентов по направлению педагогического образования / М.С. Прокопьев, П.О. Барахсанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2022. – № 11(140). – С. 45–48.

6. Сябитова, К.С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск; Челябинск; Нижний Новгород; Москва, 2023. – С. 132–134.

7. Атаян, А.М. Цифровая экосистема педагогического образования. Актуальные вопросы. Достижения. Инновации / А.М. Атаян, Е.А. Барахсанова, К.О. Вехова [и др.]. – СПб. : НИЦ АРТ, 2022. – 148 с. – DOI: 10.51623/907478541_22.

References

1. Barakhsanova, E.A. Realizatsiya elektronnogo obucheniya v tsifrovoj obrazovatelnoj srede / E.A. Barakhsanova, A.I. Danilova // Azimut nauchnykh issledovanij: pedagogika i psikhologiya. – 2018. – T. 7. – № 4(25). – S. 38–40.

2. Varlamova, V.A. Individualnaya obrazovatelnaya traektoriya v pedagogicheskikh issledovaniyakh / V.A. Varlamova // Sovremennoe obrazovanie: traditsii i innovatsii. – 2020. – № 2. – S. 182–184.

3. Vlasova, E.Z. Povyshenie kvalifikatsii pedagogov v kontekste tsifrovoj transformatsii obrazovaniya / E.Z. Vlasova // Sovremennoe obrazovanie: traditsii i innovatsii. – 2023. – № 1. – S. 66–70.

4. Ivanova, A.V. Razvitie professionalnykh kompetentsij molodykh pedagogov v usloviyakh selskoj shkoly / A.V. Ivanova, G.G. Bayagantaev // Pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – T. 12. – № 3-1. – S. 663–671.

5. Prokopev, M.S. Kursy povysheniya kvalifikatsii kak sredstvo formirovaniya tsifrovykh navykov studentov po napravleniyu pedagogicheskogo obrazovaniya / M.S. Prokopev, P.O. Barakhsanova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2022. – № 11(140). – S. 45–48.

6. Syabitova, K.S. Iskusstvennyj intellekt v sisteme professionalnogo obrazovaniya / K.S. Syabitova, O.N. Filatova // Professionalnoe samoopredelenie molodezhi innovatsionnogo regiona: problemy i perspektivy. – Krasnoyarsk; CHelyabinsk; Nizhnij Novgorod; Moskva, 2023. – S. 132–134.

7. Atayan, A.M. TSifrovaya ekosistema pedagogicheskogo obrazovaniya. Aktualnye voprosy. Dostizheniya. Innovatsii / A.M. Atayan, E.A. Barakhsanova, K.O. Vekhova [i dr.]. – SPb. : NITS ART, 2022. – 148 s. – DOI: 10.51623/907478541_22.

© В.А. Варламова, М.С. Прокопьев, А.М. Николаев, 2025

УДК 378

А.И. ДАНИЛОВА, А.И. АНДРОСОВА, М.В. КАРДАШЕВСКАЯ

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча

СПЕЦИФИКА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Ключевые слова: высшее образование; сельские учебные заведения; цифровая образовательная среда; цифровые технологии.

Аннотация: Цифровая образовательная среда является ключевым элементом современного образовательного процесса, особенно в условиях сельского вуза, что позволит повысить качество содержания обучения студентов путем широкой доступности к современным цифровым технологиям и ресурсам, подготовки научно-педагогических кадров новой формации, способных вести педагогическое сопровождение всех видов деятельности: образовательной, научно-исследовательской, учебно-тренировочной, воспитательной. Цель исследования заключается в выявлении особенностей построения и функционирования цифровой образовательной среды (**ЦОС**) в Чурапчинском государственном институте физической культуры и спорта. Рассматриваются возможности цифровых технологий в обучении студентов сельской местности, выявляются проблемы и препятствия, возникающие при внедрении ЦОС, а также определяются пути их преодоления с учетом специфики самого вуза. Методы исследования: использован анализ научной литературы, наблюдение за образовательным процессом в условиях реализации цифрового обучения в вузе, анкетирование. Теоретическими основами исследования явились работы российских авторов в области образования и обучения с использованием цифровой технологии.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность технических, методологических и организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс освоения знаний и компетенций в режиме онлайн. Она включает электронные учебники, дистанционные курсы, виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры и прочие инструменты, позволяющие студентам получать знания вне зависимости от места нахождения [1; 2].

В последние десятилетия приняты законодательные, нормативные акты на уровне государства, направленные на модернизацию как экономики в целом, так и системы образования всех ступеней. Так, приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» ориентирован на решение принятой в 2021 г. Стратегии цифровой трансформации высшего образования до 2030 г. (далее – Стратегия). Выполнение ключевых целевых показателей данной Стратегии требует вовлечения всех участников образовательного процесса вузов, в том числе и вузов физической культуры и спорта [1; 3; 4].

Современный этап развития образования характеризуется активным использованием цифровых, информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса, способствуя повышению качества подготовки будущих педагогов и специалистов в области физической культуры и спорта. Однако внедрение цифровых образовательных сред в сельских учебных заведениях сталкивается с рядом специфических проблем, обусловленных географической удаленностью, недостаточным уровнем инфраструктуры и нехваткой квалифицированных кадров в области цифровых технологий.

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» (далее – институт) является одним из 14 федеральных вузов физической культуры и спорта, учредителем которых является Министерство спорта РФ. Институт находится в селе Чурапча, центре Чурапчинского улуса Республики Саха

(Якутия). Расположен в 177 км от столицы Якутии – г. Якутск.

С одной стороны, для сельского вуза, находящегося вдали от крупных городов, проблема доступности становится наиболее острой, если недостаточная развитость инфраструктуры телекоммуникаций затрудняет использование современных инструментов цифрового обучения, ограничивая доступ к актуальным научно-образовательным данным и передовым педагогическим методикам, а, с другой, если инфраструктура развита, то это позволяет не чувствовать разницы в расстоянии.

Еще одной характерной спецификой является сама область «Физическая культура и спорт», которая требует особого подхода к обучению, поскольку значительная часть занятий носит практический характер. Это накладывает дополнительные требования на содержание цифрового образовательного ресурса, включающего не только теорию, но и методы демонстрации практических упражнений, организации тренировочного процесса, анализа спортивных результатов.

Примером успешного внедрения ЦОС в сфере физической культуры может служить использование специализированных платформ, позволяющих отслеживать физическую активность студентов, анализировать показатели здоровья и давать рекомендации по коррекции нагрузки. Подобные системы позволяют оптимизировать учебный процесс, обеспечивая индивидуальный подход к каждому студенту даже в условиях ограниченной доступности преподавателя.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, практика показывает, что внедрение полноценной ЦОС в институте сталкивается с серьезными трудностями.

Среди основных трудностей выделяются:

– ограниченность кадровых ресурсов, недостаток специалистов, владеющих современными цифровыми технологиями;

– сложности адаптации традиционных форматов преподавания к новым условиям.

Решение обозначенных проблем возможно путем комплексного подхода, направленного на улучшение материально-технической базы, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, разработку и внедрение инновационных методик обучения.

Среди конкретных мер предлагается:

– обеспечение широкополосного доступа к сети Интернет, установка *Wi-Fi* точек на территории вуза;

– организация регулярных семинаров и тренингов для преподавателей по использованию цифровых образовательных ресурсов;

– разработка адаптивных учебных планов, учитывающих особенности обучения студентов, проживающих в отдаленных регионах;

– создание единого портала с открытым доступом ко всей необходимой учебной литературе и методическим материалам.

Особое внимание должно уделяться развитию мультимедийных средств поддержки практических занятий, созданию баз данных спортивной статистики, разработке автоматизированных систем контроля успеваемости и уровня подготовленности студентов.

Исследование проблемы выполнялось с использованием наблюдения за динамикой реализации электронного обучения ЧГИФКиС. Была поставлена следующая задача – обосновать создание ЦОС в подготовке будущих кадров ФКиС к профессиональной деятельности и изучить механизмы, способы, формы реализации цифрового образования с учетом специфики регионального образования.

Следует отметить, что цифровые образовательные технологии в институте используются не только как самостоятельная форма обучения, но и как дополнение к организации учебно-тренировочной деятельности.

Исходными предпосылками исследования были:

– разработка нового содержания подготовки студентов в ЧГИФКиС с использованием технологии *MOODLE*;

– внедрение ЦОС в учебно-тренировочную деятельность студентов.

Нами проведено анкетирование респондентов из числа студентов и преподавателей для наиболее детального изучения значимости ЦОС в подготовке будущих учителей и тренеров по направлениям «Физическая культура» и «Спорт». В анкетировании приняли участие 205 студентов, занимающихся различными видами спорта, а также 36 преподавателей.

Как показывают итоги опросов в течение двух лет, больший процент респондентов-студентов (82 %) положительно оценивают, что содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» отражает необходимость применения широкого спектра цифровых технологий в будущей про-

фессиональной деятельности.

Также респонденты-студенты отмечают необходимость владения цифровыми технологиями в онлайн-режиме во время выездов на тренировочные сборы и соревнования (72 % от всех опрошенных).

Опрос преподавателей института указал на недостаточность навыков и владений цифровыми инструментами, что не позволяет перестроить образовательный процесс по курируемым дисциплинам на современный формат с широким применением цифровых технологий. Планово ведется работа по приобретению технического арсенала для внедрения цифрового обучения и укрепления инфраструктуры. Так, приобретена видеостудия «Джалинга» для создания качественного привлекательного образовательного контента на любой спрос, проведения вебинаров, трансляций. С каждым годом улучшается обеспеченность в части оборудования, технических средств с программно-аппаратными комплексами научно-исследовательской и учебно-исследовательской лабораторий.

– Исследуется динамика показателей функционального и психоэмоционального состояния спортсменов вуза на «Омега-Спорт», «Рофэс».

– Проводятся биоимпедансные анализы состава тела на анализаторе «Медасс» АВС-02.

– Синхронизируются и выделяются на электромиограммах необходимые фазы движения и работы мышц спортсмена на 8-канальном аппаратно-программном комплексе «Миотон».

– Выявляются и диагностируются природные задатки личности на генетик-тест.

– Определяется приложенная сила на тензоплатформе.

– Оценивается функциональное состояние нервов и мышц путем регистрации их электрической активности на **ЭМГ** (электромиография).

В заключение следует отметить, что проведенное исследование позволило выявить специфику формирования и функционирования цифровой образовательной среды в сельском вузе ФКиС. Было установлено, что успешная реализация ЦОС возможна лишь при условии комплексных усилий руководства института, профессорско-преподавательского состава.

Особое внимание следует уделить обеспечению доступности интернет-ресурсов и создания единой цифровой системы управления качеством образования в удаленном от центра физкультурном институте.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Цифровая информационная подготовка студентов в контексте актуализации этнопедагогики / Е.А. Барахсанова, Т.В. Сивцева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 15. – № 2. – С. 6–13.

2. Барахсанов, В.П. Здоровьесбережение обучающихся в условиях цифровой трансформации физкультурного образования / В.П. Барахсанов, А.И. Данилова, А.И. Андросова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2022. – № 10(139). – С. 82–84.

3. Готовцев, И.И. Подготовка кадров в сфере физической культуры и спорта (на примере ЧГИФКиС) / И.И. Готовцев, А.И. Данилова // Сборник научных трудов Международной научной конференции в рамках VIII Международных спортивных игр «Дети Азии» и 25-летнего юбилея Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта. – Якутск, 2024. – С. 88–94.

4. Кузнецова, С.В. Цифровизация образования: вызовы и перспективы / С.В. Кузнецова, А.Н. Лебедев // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 8. – С. 120–136. – DOI: 10.17853/1994-5639-2021-8-120-136.

References

1. Barakhsanova, E.A. TSifrovaya informatsionnaya podgotovka studentov v kontekste aktualizatsii etnopedagogiki / E.A. Barakhsanova, T.V. Sivtseva // Uchenye zapiski Zabajkalskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – T. 15. – № 2. – S. 6–13.

2. Barakhsanov, V.P. Zdorovesberezhenie obuchayushchikhsya v usloviyakh tsifrovoj transformatsii fizkulturnogo obrazovaniya / V.P. Barakhsanov, A.I. Danilova, A.I. Androsova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2022. – № 10(139). – S. 82–84.

3. Gotovtsev, I.I. Podgotovka kadrov v sfere fizicheskoj kultury i sporta (na primere CHGIFKiS) / I.I. Gotovtsev, A.I. Danilova // Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii v ramkakh VIII Mezhdunarodnykh sportivnykh igr «Deti Azii» i 25-letnego yubileya CHurapchinskogo gosudarstvennogo instituta fizicheskoj kultury i sporta. – YAkutsk, 2024. – S. 88–94.

4. Kuznetsova, S.V. TSifrovizatsiya obrazovaniya: vyzovy i perspektivy / S.V. Kuznetsova, A.N. Lebedev // Obrazovanie i nauka. – 2021. – T. 23. – № 8. – S. 120–136. – DOI: 10.17853/1994- 5639-2021-8-120-136.

© А.И. Данилова, А.И. Андросова, М.В. Кардашевская, 2025

УДК 37.014

А.В. ИВАНОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Ключевые слова: интеграция; народные традиции; национально-региональный компонент; региональная система образования; родной язык; этнокультурное воспитание.

Аннотация: Целью статьи является раскрытие вклада Проблемной научно-исследовательской лаборатории (**ПНИЛ**) Якутского государственного университета (ныне СВФУ) в создании региональной системы образования в Российской Федерации, когда в сложные кризисные 1990-е гг. стояла проблема, как развивать отечественное образование. ПНИЛ были заданы ориентиры будущих направлений развития образования, научно обоснованы проблемы этнокультурного образования и концептуально рассмотрено развитие национального образования в РФ с учетом региональных особенностей: определены принципы разработки учебников нового поколения с учетом традиций, этнокультурных особенностей народов, в частности, народа саха; обоснованы профильное образование, междисциплинарная интеграция, раннее обучение иностранным языкам (со 2 класса), которые учтены в доктрине современной общеобразовательной школы. Региональная специфика рассматривается как ресурс для развития, обеспечивая непрерывность исследовательских традиций. Перспективы развития национальной школы неразрывно связаны с языковой политикой в регионе. В данном контексте наиболее эффективной моделью являются билингвальные учебные заведения, где параллельно используются родной и русский языки. Их ключевая задача – формирование у учащихся гармоничной идентичности, сочетающей чувство национальной гордости с осознанием силы межнационального единства. Дальнейшее развитие региональной системы образования требует модернизации содержания через создание актуальных учебных программ и пособий, отражающих культурно-исторический контекст и современные реалии.

Проблемы регионализации образования, несомненно, востребованы в настоящее время в связи с тем, что формирование единого образовательного пространства с ориентацией на традиционные ценности требует также создания образовательной системы, которая отражала бы уникальную специфику каждого региона России как органической части российского образования, имеющей свою специфику, обусловленную своеобразием региона, и решающей присущие ему социально-экономические, культурно-просветительные проблемы. В современных социокультурных условиях решение национально-региональных задач обеспечивает как развитие национального самосознания, гражданско-патриотических чувств, так и консолидирует многонациональное российское общество. Сохранение культурно-языкового наследия народов обеспечивает уникальную идентичность, гармонизирует поликультурное многообразие регионов и общенациональное единство.

В 1990-е гг. система образования претерпевала значительные изменения, регионы получили полномочия разрабатывать и внедрять собственные образовательные стратегии и программы развития образования с учетом специфических условий. В это время были разработаны концепции развития региональных систем образования, как отмечал Г.Н. Волков, свыше 100 по России [1]. В нашей республике принята Концепция обновления и развития на-

циональных школ в Республике Саха (Якутия) (автор Е.П. Жирков), которая ориентировала обучающихся на подготовку к жизни, труду с учетом традиционного уклада, многовековых традиций народа, требований новых экономических условий. Разработкой научно-методического сопровождения концепции занималась проблемная научно-исследовательская лаборатория (**ПНИЛ**) Якутского государственного университета.

Проблемная научно-исследовательская лаборатория ЯГУ (1989–1998 гг.) была создана в 1989 г. на общественных началах на базе кафедры методики преподавания математики Якутского государственного университета. Она объединяла усилия свыше 60 ученых-педагогов и творчески работающих учителей. Проводились фундаментальные и прикладные исследования по проблемам национальной школы. Работала пресс-группа ПНИЛ под руководством Л.М. Сабарайкиной. Издавались публикации в средствах массовой информации, где распространяли и продвигали идеи Концепции, проводились семинары, курсы, конференции. Концепция официально была утверждена Постановлением Совета министров Якутской-Саха ССР в мае 1991 г.

В 1992 г. Е.П. Жиркова назначили министром образования Республики Саха (Якутия). Министерству образования предстояло много работы по внедрению Концепции: разработка учебных планов, учебно-методических комплексов в соответствии с идеями Концепции [6]. Между ПНИЛ и МО РС(Я) появились разногласия. Министерский подход означал: работать по переводным учебникам по естественно-научным дисциплинам и иностранным языкам, обучение этим предметам вести с 1 по 11 классы на якутском языке. Подход ПНИЛ: создавать авторские региональные двуязычные учебники, обучать детей с 5 класса на русском языке.

Сотрудниками ПНИЛ разработан альтернативный учебный план, именуемый V вариантом, который прошел успешную апробацию во многих школах Якутска и в сельских школах Республики, в частности, в лицее № 31 г. Якутска, СОШ № 2, 26, 33 и в ряде школ Алданского, Хангаласского улусов и др. В качестве отдельного учебного предмета была включена интегрированная дисциплина «Естествознание» в 5–6 классах и в старшей школе в 10–11 классах гуманитарного профиля. Авторами Г.Н. Максимовым, В.С. Ивановым, А.Е. Егоровой, И.И. Суздаловым были разработаны программа и методические рекомендации для учителей. Апробация прошла в Хатыстырской школе № 20 Алданского улуса под руководством учителя химии и биологии А.В. Еноховой и в СОШ № 1 г. Якутска под руководством учителя химии Е.В. Мичуриной. По результатам апробирования новой дисциплины был прослушан отчет Г.Н. Максимова, А.Е. Егоровой и В.С. Иванова в Министерстве образования Республики Саха (Якутия), который получил одобрение.

Данный учебный план основан на интеграции курсов, предусматривающих глубокое изучение основ фундаментальных естественно-научных дисциплин, раннее изучение иностранных языков (со 2 класса) и раннюю профилизацию. Его подходы полностью совпадают с идеями, замыслами доктрины современной школы. Научно-методическая работа проводилась по секциям: по химии (руководитель А.Е. Егорова), по географии (руководитель Г.Н. Максимов), по биологии (руководитель В.И. Иванов), по физике (руководитель И.И. Суздалов), по математике (руководитель А.В. Иванова); по немецкому языку (руководитель С.М. Прокопьева), по английскому языку (руководитель М.М. Фомин), французскому языку (руководитель Л.М. Сабарайкина), по начальным классам (руководитель Н.Д. Неустроев). Работа проводилась по авторским учебникам, методическим разработкам сотрудников лаборатории, также был разработан национально-региональный компонент по всем предметным областям.

Идеи сотрудников лаборатории А.Е. Егоровой, А.В. Ивановой, Н.Д. Неустроева, М.М. Фомина активно претворяются в жизнь в рамках научных школ профессоров. Например, в настоящее время А.Е. Егорова является руководителем образовательной программы по педагогическому направлению института естественных наук СВФУ. Под ее руководством проводятся исследования по дальнейшему развитию интеграции естественно-научных дисциплин, по разработке научно-методических основ совершенствования преподавания данных предметов в школах РС(Я) с учетом национально-региональных, языковых и психологических особенностей, своеобразия традиций, культуры определенных этносов, в частности, народа саха. Ее идеи воплощаются в исследованиях соискателей ученой степени кандидата наук, которых она подготовила и готовит [2].

По результатам проведенных исследова-

ний выпущены терминологические словари, учебные пособия, содержащие региональный компонент, методические пособия и т.д. Разработанные и разрабатываемые методические подходы к регионализации обучения предметам естественно-научного цикла апробируются и внедряются в школах РС(Я). Предложенные учебно-методические комплексы находят широкое применение в практике работы не только школ, но и университета, а также в подготовке и переподготовке учителей естественно-научных дисциплин по линии ИРО и ПК РС(Я) имени С.Н. Донского-II.

А.В. Ивановой разработаны научно обоснованные теоретико-методологические основы для решения актуальной педагогической проблемы – регионализации математического образования на примере Республики Саха (Якутия); обозначены ключевые положения, которые определяют содержание данной проблемы в условиях Севера. Предложены теоретически обоснованные и экспериментально проверенные методы применения родного (национального) языка в процессе обучения естественно-научным дисциплинам. Установлены принципы создания новых учебных планов, программ и разноуровневых учебников на двуязычной основе (родной язык и русский).

Впервые представлены методы оптимизации математического образования, учитывающие малую наполняемость классов, а также комплексное воздействие духовной и материальной культуры, психического склада населения Севера на формирование и развитие математического мышления; в результате опытно-экспериментальной работы обоснована и проверена модель математического образования, адаптированная к региональным условиям Севера. Данная модель предполагает ограничение базового математического образования на уровне школы II ступени (9 кл.), а также внедрение в школе III ступени профильного дифференцированного обучения, что предоставляет учащимся возможность выбирать курсы в соответствии с их интересами [5].

И в заключение подведем итоги. В 1990-е годы начался переход к теоретическим и практическим аспектам регионализации образования, когда была установлена стратегическая цель – содействовать развитию гуманистической образовательной системы, направленной на признание индивидуальности каждого ребенка. Система образования стремилась к созданию школы с национально-региональным уклоном, которая бы удовлетворяла потребности в возрождении родных языков, развитии национальных культур и сохранении самобытности коренных народов, их образа жизни и традиций. Был накоплен богатый опыт регионализации образования, требующий исследования, использования.

В настоящее время эффективность реализации Концепции наглядно подтверждает ее жизнеспособность и потенциал. Как показывает практика, в республике развивается региональная система образования как органическая часть российского образования, имеющая свою специфику, обусловленную своеобразием региона, и решающая присущие ему социально-экономические, культурно-просветительные проблемы.

Список литературы

1. Волков, Г.Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения : в 2 т. / Г.Н. Волков. – М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. – Т. 1. – 55 с.

2. Егорова, К.Е. Теория и практика регионализации системы обучения в национальной школе: на примере Республика Саха (Якутия) : дис. … докт. пед. наук / К.Е. Егорова. – М., 2001. – 425 с.

3. Иванова, А.В. Педагогические основы регионализации общего образования (на примере математического образования) / А.В. Иванова. – Якутск : Изд-во ИРО МО РС(Я), 2007. – 98 с.

4. Иванова, А.В. Трехуровневые программы по математике для трехлетней и четырехлетней школ / А.В. Иванова. – Якутск : Изд-во МО РС(Я), 1991. – 80 с.

5. Иванова, А.В. Организационно-педагогическое обеспечение математического образования в регионах Севера : дис. … докт. пед. наук / А.В. Иванова. – Якутск, 1997. – 425 с.

6. Иванова, А.В. Региональные особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.В. Иванова, М.Д. Олесова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 2(143). – С. 13–15. – EDN ESGISQ.

References

1. Volkov, G.N. Pedagogika lyubvi. Izbrannye etnopedagogicheskie sochineniya : v 2 t. / G.N. Volkov. – M. : MAGISTR-PRESS, 2002. – T. 1. – 55 s.

2. Egorova, K.E. Teoriya i praktika regionalizatsii sistemy obucheniya v natsionalnoj shkole: na primere Respublika Sakha (YAkutiya) : dis. … dokt. ped. nauk / K.E. Egorova. – M., 2001. – 425 s.

3. Ivanova, A.V. Pedagogicheskie osnovy regionalizatsii obshchego obrazovaniya (na primere matematicheskogo obrazovaniya) / A.V. Ivanova. – YAkutsk : Izd-vo IRO MO RS(YA), 2007. – 98 s.

4. Ivanova, A.V. Trekhurovnevye programmy po matematike dlya trekhletnej i chetyrekhletnej shkol / A.V. Ivanova. – YAkutsk : Izd-vo MO RS(YA), 1991. – 80 s.

5. Ivanova, A.V. Organizatsionno-pedagogicheskoe obespechenie matematicheskogo obrazovaniya v regionakh Severa : dis. … dokt. ped. nauk / A.V. Ivanova. – YAkutsk, 1997. – 425 s.

6. Ivanova, A.V. Regionalnye osobennosti formirovaniya tsennostnykh orientatsij obuchayushchikhsya obrazovatelnykh uchrezhdenij srednego professionalnogo obrazovaniya / A.V. Ivanova, M.D. Olesova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 2(143). – S. 13–15. – EDN ESGISQ.

© А.В. Иванова, 2025

УДК 37.013

А.В. ИВАНОВА, А.А. ЗАХАРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: информационная безопасность; начальная школа; цифровая грамотность; цифровая педагогика; цифровизация образования.

Аннотация: Современное образование находится в состоянии интенсивной цифровой трансформации. Цифровизация перестает быть лишь инструментальным дополнением к традиционному обучению и становится ключевой характеристикой образовательной среды. В статье представлено комплексное исследование формирования цифровой грамотности младших школьников, рассматриваются международные и российские подходы к определению цифровой грамотности, анализируются педагогические условия и методики ее развития. В работе обобщены положения международных концепций цифровой грамотности и результаты российских исследований. Представлены данные педагогического эксперимента, включавшего анкетирование, внедрение цифровых инструментов (*iSmart*, *Wayground*, *Joyteka*, *MOZAIKeducation*, виртуальные туры) и последующий контроль динамики компетенций. Результаты демонстрируют статистически значимое повышение уровня цифровой грамотности и подтверждают эффективность смешанного обучения и цифровой педагогики. Особое внимание уделено роли учителя как медиатора цифрового образовательного пространства, рискам цифрового неравенства и вопросам информационной безопасности. Сделаны выводы о необходимости системной подготовки педагогов и комплексного сопровождения цифровых инициатив.

Переход к цифровой цивилизации становится определяющей тенденцией современного общества. Цифровизация образования – это не только внедрение информационно-коммуникационных технологий, но и формирование новой культуры учебного взаимодействия, в которой информационные ресурсы, облачные сервисы и виртуальные коммуникации становятся естественной частью образовательного процесса. Для младших школьников этот процесс имеет особую значимость, поскольку именно в возрасте 7–10 лет закладываются основы когнитивного и социального развития, формируются универсальные учебные действия – регулятивные, познавательные и коммуникативные, которые ФГОС определяет как метапредметные результаты.

Цифровая грамотность младших школьников в российском контексте понимается как комплекс умений искать, анализировать и критически оценивать информацию; создавать и распространять цифровой контент; безопасно и этично взаимодействовать в сети; использовать цифровые технологии для решения учебных и жизненных задач. При этом ключевым становится не только овладение инструментами, но и развитие критического мышления, медиаграмотности и культуры сетевого поведения. Это особенно важно в условиях, когда дети начинают использовать цифровые устройства задолго до того, как овладевают традиционными навыками чтения и письма, а учебный процесс должен соответствовать их естественной цифровой социализации.

Международные исследования выделяют пять ключевых областей цифровых компетенций: информационные навыки, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем. Практика Финляндии и Сингапура подтверждает, что смешанное обучение повышает вовлеченность

учащихся и результаты обучения. Южная Корея и США делают ставку на раннее обучение программированию и робототехнике, развивая алгоритмическое мышление [6]. В российской науке цифровая грамотность трактуется как многокомпонентное образование. В монографии «Теоретические основы построения концептуальной модели понятия «цифровая грамотность» обоснована необходимость обновления школьного курса информатики и включения раздела «Основы цифровой грамотности и кибербезопасности», где особое внимание уделяется критическому мышлению, медиаграмотности и навыкам безопасного поведения в сети [1]. Диссертационное исследование Е.Г. Потупчик демонстрирует, что разноуровневая модель сетевого взаимодействия в начальной школе развивает коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование метапредметных результатов [5]. В коллективной монографии «Цифровизация начальной школы: сеанс одновременной игры» выделяются ключевые задачи цифровой трансформации: равный доступ к цифровым ресурсам, повышение цифровой культуры участников образовательного процесса, стандартизация цифрового контента [3]. Авторы указывают на проблемы (нехватка методической поддержки, риск интеллектуальной пассивности при избыточном потреблении готовой информации) и подчеркивают необходимость постоянного профессионального развития педагогов. Таким образом, мировой и российский опыт сходятся в понимании цифровой грамотности как основы современного образования и подтверждают важность комплексного подхода: методического, технологического и социально-психологического.

Методы исследования: анкетирование учеников и родителей для выявления исходного уровня цифровых компетенций и отношения к использованию цифровых инструментов; интервью с учителями для анализа профессиональных затруднений и потребностей в методической поддержке; педагогический эксперимент, состоявший из трех этапов:

– констатирующий – фиксация базового уровня цифровой грамотности;

– формирующий – целенаправленное внедрение цифровых ресурсов (*iSmart*, *Wayground*, *Joyteka*, *MOZAIKeducation*, виртуальные туры) и организация сетевых учебных проектов;

– контрольный – повторная диагностика для оценки динамики компетенций.

Исходное анкетирование показало, что примерно 70 % учеников уверенно владеют базовыми навыками работы с информацией и мультимедийными материалами, но около половины испытывают трудности с критической оценкой интернет-ресурсов и самостоятельным созданием цифрового контента. Учителя отметили недостаток времени и методических ресурсов для освоения новых цифровых технологий. Родители, хотя и выражали обеспокоенность увеличением экранного времени, в целом положительно оценивали значимость цифровых навыков для будущего своих детей. В ходе эксперимента в экспериментальной группе уровень цифровой грамотности вырос с 62 до 85 %, тогда как в контрольной – с 61 до 63 %. Наибольшие улучшения произошли в умении критически анализировать информацию, создавать мультимедийные проекты, безопасно работать в сети. Качественные наблюдения показали, что учащиеся стали активнее участвовать в совместных проектах, демонстрировать навыки сетевого сотрудничества и инициативность. Сопоставление результатов с международными исследованиями (*UNESCO*, *OECD PISA*) подтверждает, что раннее формирование цифровых компетенций обеспечивает прочную основу для дальнейшего образования и социальной адаптации. Роль учителя существенно меняется. Он становится медиатором цифровой образовательной среды, наставником, организатором индивидуальных и групповых траекторий обучения. Российские авторы подчеркивают необходимость непрерывного профессионального саморазвития педагога и освоения цифровых методик. Особое внимание требует вопрос информационной безопасности. Т.А. Бороненко и соавторы отмечают, что без развития критического мышления и медиаграмотности возможно формирование «цифровой зависимости» и снижение аналитических способностей [1]. Поэтому при внедрении цифровых технологий необходимо уделять внимание культуре ответственного поведения в сети, кибергигиене и защите персональных данных. Цифровизация открывает возможности для развития творческого потенциала и исследовательской активности учащихся [6]. Примером служат сетевые проекты, разработка мультимедийных презентаций, участие в виртуальных экскурсиях, что способствует развитию универсальных учебных действий, коммуникативных и исследовательских навыков.

Формирование цифровой грамотности младших школьников – стратегический приоритет системы образования в условиях цифровой трансформации общества. Проведенное исследование показало, что системное внедрение цифровых педагогических технологий и организация смешанного обучения обеспечивают значительное повышение уровня цифровых компетенций, развитие критического и алгоритмического мышления, коммуникативных и регулятивных навыков. Комплексный подход, включающий обновление инфраструктуры, разработку методических материалов, повышение квалификации педагогов, активное участие родителей и государственную поддержку, является необходимым условием успешной цифровизации начальной школы. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при разработке образовательных программ, подготовке учителей и создании цифровых курсов. Международное сотрудничество и интеграция лучших практик позволят выстроить единые стандарты цифровой грамотности, отвечающие современным вызовам. В результате можно сделать вывод: цифровая грамотность младших школьников становится неотъемлемой составляющей образовательной политики и практики. Ее целенаправленное формирование обеспечивает успешную учебную деятельность, социальную адаптацию и готовность к жизни в условиях цифровой экономики.

Список литературы

1. Бороненко, Т.А. Теоретические основы построения концептуальной модели понятия «цифровая грамотность» : монография / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова, Е.В. Федоркевич, В.С. Федотова. – СПб. : Ленинградский гос. университет им. А.С. Пушкина, 2021. – 230 с.

2. Барахсанова, Е.А. Актуальные тенденции развития цифрового образования в республике Саха (Якутия) / Е.А. Барахсанова // Цифровая экосистема педагогического образования. Актуальные вопросы. Достижения. Инновации. – СПб. : НИЦ АРТ, 2022. – С. 18–26. – EDN XQXOIH.

3. Бакушина, А.Н. Цифровизация начальной школы: сеанс одновременной игры : монография / А.Н. Бакушина, Н.А. Заиченко, Л.И. Заиченко, И.Н. Кондратьева, О.Е. Лебедев, И.А. Писаренко, Д.Д. Рубашкин. – СПб., 2022.

4. Иванова, А.В. Формирование цифровой грамотности младших школьников и ее значимость в современном образовании / А.В. Иванова, А.А. Захарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5-2(170). – С. 34–37. – EDN MEMWMP.

5. Потупчик, Е.Г. Формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия : дис. … канд. пед. наук / Е.Г. Потупчик, 2021. – 145 с.

6. Результаты PISA 2022 (том II): Обучение во время и после сбоев. – Париж : Изд-во ОЭСР, 2023. – 356 с.

References

1. Boronenko, T.A. Teoreticheskie osnovy postroeniya kontseptualnoj modeli ponyatiya «tsifrovaya gramotnost» : monografiya / T.A. Boronenko, A.V. Kajsina, I.N. Palchikova, E.V. Fedorkevich, V.S. Fedotova. – SPb. : Leningradskij gos. universitet im. A.S. Pushkina, 2021. – 230 s.

2. Barakhsanova, E.A. Aktualnye tendentsii razvitiya tsifrovogo obrazovaniya v respublike Sakha (YAkutiya) / E.A. Barakhsanova // TSifrovaya ekosistema pedagogicheskogo obrazovaniya. Aktualnye voprosy. Dostizheniya. Innovatsii. – SPb. : NITS ART, 2022. – S. 18–26. – EDN XQXOIH.

3. Bakushina, A.N. TSifrovizatsiya nachalnoj shkoly: seans odnovremennoj igry : monografiya / A.N. Bakushina, N.A. Zaichenko, L.I. Zaichenko, I.N. Kondrateva, O.E. Lebedev, I.A. Pisarenko, D.D. Rubashkin. – SPb., 2022.

4. Ivanova, A.V. Formirovanie tsifrovoj gramotnosti mladshikh shkolnikov i ee znachimost v sovremennom obrazovanii / A.V. Ivanova, A.A. Zakharova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5-2(170). – S. 34–37. – EDN MEMWMP.

5. Potupchik, E.G. Formirovanie metapredmetnykh obrazovatelnykh rezultatov mladshikh shkolnikov pri obuchenii informatike na osnove raznourovnevoj modeli setevogo vzaimodejstviya : dis. … kand. ped.

nauk / E.G. Potupchik, 2021. – 145 s.
6. Rezultaty PISA 2022 (tom II): Obuchenie vo vremya i posle sboev. – Parizh : Izd-vo OESR, 2023. – 356 s.

© А.В. Иванова, А.А. Захарова, 2025

УДК 37.01

А.А. КОЖУРОВА, ЛИЯ ДЗОЛА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
Туринский университет, г. Турин (Италия)

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ НАРОДНЫХ ЗНАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНДИГЕННОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: индигенность; индигенный подход; коренные народы; навык и опыт; народные (местные) знания; способы передачи; традиции.

Аннотация: В статье рассматривается анализ осмысления способов передачи народных знаний в контексте индигенного подхода. Описывается актуальность признания того, что народные знания необходимо исследовать, что они постоянно меняются, создаются, воспроизводятся, а иногда и утрачиваются. В рамках более широкого обсуждения народных знаний и способов их передачи в анализе подчеркивается, что уделяется этому мало внимания. Целью исследования является изучение и анализ способов передачи из поколения в поколение народных знаний, основанных на индигенных данных. Проведены выездные исследования в Республике Саха (Якутия) с 2005 по 2017 г. в Амгинском улусе. Анализируется, как народные знания создаются и передаются в народе саха. На основе полевых исследований представлены истории жизни женщин-целительниц. Одним из ключевых моментов, которые были затронуты во время бесед, был вопрос о природе, который в основном был направлен на то, чтобы определить, откуда взялись навыки целителей и, следовательно, их знания. Были рассмотрены вопросы трансформации народных знаний в меняющихся современных условиях и способы их передачи из поколения в поколение в контексте индигенного подхода.

Несмотря на то, что важность проблемы народных (местных) знаний – «*local knowledge*» широко обсуждается, она по-прежнему вызывает противоречия в контексте индигенного подхода, которые мы кратко рассмотрим, прежде чем перейти к полевому исследованию.

Целью исследования является изучение и анализ способов передачи из поколения в поколение народных знаний, основанных на индигенных данных.

Аня Найгрен (2022) утверждает, что традиционно народные знания представлялись как нечто противоположное современным знаниям [4]. Многие авторы, принадлежащие к разным дисциплинам, полагались на бинарные оппозиции, чтобы подчеркнуть разницу между индигенным народным и научным знанием: несколько примеров можно найти у Клода Леви-Стросса (1962), который противопоставил «конкретную науку» «науке науки» [3], в работе Поланьи «Понимание ненаучного знания в сравнении с научным знанием», в книге Майкла Ханна «Отделение народного знания от универсального», в работе Даррелла Поузи «Сопоставление знаний коренных народов и западных знаний» и, наконец, между традиционным и универсальным знанием в работе «Современные знания» (Хубер и Педерсен).

В результате этого возобновившегося интереса к точке зрения коренных народов внимание было привлечено к местным общинам как производителям эндогенных знаний, охватывающих многие аспекты жизни общества, начиная от их экосистем и заканчивая здравоохранением, духовными и ритуальными знаниями. Однако Найгрен уже тогда подчеркивала, что представление о народных знаниях как об общих, коллективных и укоренившихся на местности может оказаться ошибочным, поскольку это создает представление о местных сообществах коренных народов как о замкнутых и обладающих уникальными способами познания [4].

Другой дихотомический подход к народным знаниям был представлен противопоставлением «традиционных» и «нетрадиционных», или со-

временных знаний. Брайан Моррис признает, что народные знания, основанные на местном индигенном уровне, являются общими, эмпирическими, практическими, неформальными и «постоянно меняются по мере того, как люди приспосабливаются к меняющимся обстоятельствам». Но он утверждает, что «эти нетрадиционные знания (если под традиционными понимать совокупность знаний, которые являются статичными и неизменными) передаются из поколения в поколение».

Это правда, что народные знания со временем меняются, и людям обязательно нужно адаптироваться к своей системе производства знаний. Однако после публикации известной книги «Изобретение традиций» под редакцией Эрика Хобсбаума и Теренса Рейнджера стало более очевидным, что традиции – это непрерывный процесс, и выбор того, что составляет традицию, всегда осуществляется в настоящем.

Как мы считаем, широко распространенное признание того, что народные знания необходимо исследовать, выходя за рамки дихотомий, показывает, что они постоянно меняются, создаются, воспроизводятся, а иногда и утрачиваются. Однако в рамках более широкого анализа и обсуждения народных знаний и способов их передачи уделялось мало внимания.

Тим Инголд (2025) определяет народные знания как навык, или «опыт, приобретенный в результате непосредственного, практического участия в выполнении конкретных задач» [2]. Моррис аналогичным образом утверждает, что «это, по сути, эмпирические знания, основанные на опыте людей и их конкретном взаимодействии с миром природы, знания, полученные в результате взаимодействия с окружающей средой». С одной стороны, если эмпирический характер знаний кажется бесспорным, а с другой стороны, это изучается гораздо реже. К примеру, мы утверждаем, что в современной Якутии имеют место свои уникальные способы передачи знаний.

Были проведены полевые исследования в Республике Саха (Якутия) с 2005 по 2017 г. в Амгинском улусе. Мы намеренно выбрали Амгу в качестве места для проведения опроса и беседы, поскольку хотели выяснить, что значит быть целителем в месте, которое обычно считается «экологически чистым», то есть с очень чистой окружающей средой реки Амга. Нам также было интересно понять, откуда берутся их навыки, как они передаются и являются ли они «основанными на индигенных данных, эмпирическими, практическими».

Мария К. – дочь местной известной целительницы с медицинским образованием, которая занималась вправлением костей: «Я практикую вправление костей, основываясь на знаниях моей матери, но также практикую кровопускание, чему научилась у родственника. Я делаю то, что делала моя мать, тоже лечу травами, но не знаю, где моя мать научилась тому, что делать и как. Когда я еще работала врачом, обратилась пожилая женщина со сложным переломом. Я вылечила ее. Она была моей первой пациенткой». Из этого рассказа мы поняли, что «традиционная», передаваемая из рук в руки, молчаливая и имплицитная передача сопровождалась чем-то еще, что имело совершенно иную природу. Сначала подумали, что это может быть из-за юного возраста целительницы, однако в ходе последующих выездов на места мы услышали похожие рассказы от целителей старшего возраста.

Одной из них была Елена В., с которой у нас была возможность поговорить как в 2011, так и в 2017 г. Она занимается лечением травами. Растения готовит и использует в отварах, соках; также собирает особые камни, которые, по ее мнению, очень полезны для здоровья. Мы спросили ее, когда она начала заниматься целительством, она ответила, что в клане ее матери была женщина-шаманка и, возможно, она передала это по наследству: «Я читала книги, но знала это (как распознавать травы и лечить с их помощью) раньше. Теперь веду дневник, в котором пишу все полезные растения, иногда исцеляю людей с помощью поглаживания рукой по больному месту».

Мы получили схожие ответы от другой целительницы: Евгения П., семидесяти шести лет, которая рассказала, что ее навыки достались ей от «своих предков, возможно, от природы», добавив также: «Я занимаюсь целительством долгое время, лечила травами, но также практикую китайскую рефлексотерапию. Вместе с тем помогает мне астрология, когда дело доходит до выбора правильного лекарства или трав».

Дискуссия. Одним из ключевых моментов, которые были затронуты в ходе наших бесед, был вопрос о природе, который в основном был направлен на то, чтобы определить, откуда взялись навыки целителей, и, следовательно, их знания. В последней части интервью Евгения сказала, что ее знания «возможно от природы»

или «от ее предков». В других беседах с Еленой: «Я думаю, что именно природа привлекла меня к травам. Мы любим природу и верим в нее. Когда иду собирать травы, всегда разговариваю с ними. Мой Бог – природа, спрашиваю ее разрешения и произношу алгыс (благословение)».

В языке саха термин «природа» (*айыл5а*) имеет очень тесную связь с глаголом «ай» – создавать, придавать форму, который также является приставкой к слову «Айыылар», обозначающий некоторых из наиболее важных божеств-духов, живущих в верхнем мире, согласно мировоззрению саха. Некоторые духи наделены способностью позволять рождаться детям. Все, что составляет ландшафт, например, деревья, озера, реки, считается живым, в нем обитает дух (иччи), а не просто воспринимается как «нечто, что выделяется на общем фоне». Например, просить разрешения на сбор растений точно так же, как привычка не кричать во время купания в реке Амга, или принятие других мер предосторожности представляют собой лишь одну сторону особенных взаимоотношений между людьми и природой.

Люди сами считаются частью природы, поскольку они вступают с ней во множество отношений и «сливаются» с ней (Харауэй) [1]. В подтверждение того, как утверждает Эдуардо Кон, не только «леса думают», но и природа Саха, задуманная как социальный субъект, наделенный свободой воли, тоже думает и действует, страдает и наказывает.

Когда мы спросили Марию, есть ли связь между природой и болезнями, она ответила: «Не знаю, мне кажется, что это своего рода наказание за некоторые грехи. Я не религиозный человек, но считаю, что без веры люди не могут жить. Моя мать была воспитана в вере наших предков. Например, с детства всегда учили: не повреждать деревья, не топтать траву без причины, не шуметь по ночам, когда человек только что скончался (дьааыык кун).

В заключение приходим к мысли о том, что природа может наделить людей навыками и знаниями (например, целительством), но она же может и отнять их, если они не будут действовать должным образом. Эта совокупность народных знаний хорошо сочетается с представлением о природе как о Боге, что способствует созданию разного вида знаний. Пример создания хранилищ особенных способов передачи народных знаний в контексте индигенного подхода вполне может быть истолкован в терминах процесса «изобретения традиции», но более пристальный взгляд на проблему показывает, что народные знания в Амге – это пример «сотворения смыслов через человеческий опыт» (Эдуардо Кон).

Индигенный подход – «взгляд изнутри» (*inside*) – опирается на самобытные знания коренных жителей, отличается уникальностью историй и рассказов носителей культуры, что является фундаментом поиска истины. По мнению исследователей саха, аспекты индигенных культур кроются в том, что наследуемые поколениями исключительная ментальность и образ жизни обусловлены местом проживания.

Список литературы

1. Haraway, D. Primate Visions: Gender, Race, and Nature in the World of Modern Science / D. Haraway. – New York : Routledge; London : Duke University, 2016 [Electronic resource]. – Access mode : https://vk.com/wall-38463296_2294.
2. Ingold, T. Old Ways, New People / T. Ingold. – New York : Routledge, 2025.
3. Lévi-Strauss, C. La pensée sauvage / C. Lévi-Strauss. – Paris : Plon, 1962.
4. Nygren, A. Global extractivisms and transformative alternatives / A. Nygren, M. Kröger, B. Gills // The Journal of Peasant Studies. – 2022. – Vol. 49. – Iss. 6. – P. 734–759 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03066150.2022.2069495.
5. Neustroev, N.D. Ecological Spirituality of Sakha People in the Context of an Indigenous Approach / N.D. Neustroev, A.N. Neustroeva, A.A. Kozhurova, S.N. Shadrina, A.D. Nikolaeva, V.P. Marfusalova, A.P. Bugaeva, T.A. Shergina, A.G. Larionova, A.N. Chiryaev // International Transaction Journal of Engineering Management & Applied Sciences & Technologies. – 2019. – Vol. 10(11). – DOI: 10.14456/ITJEMAST.2019.139 [Electronic resource]. – Access mode : http://tuengr.com/Vol10_11.html.
6. Шергина, Т.А. Разработка индигенного подхода к процессу педагогического сопровождения детства в условиях Севера / Т.А. Шергина, А.А. Кожурова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10(103). – С. 76–78. – EDN PWLVHI.

References

6. SHergina, T.A. Razrabotka indigennogo podkhoda k protsessu pedagogicheskogo soprovozhdeniya detstva v usloviyakh Severa / T.A. SHergina, A.A. Kozhurova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10(103). – S. 76–78. – EDN PWLVHI.

© А.А. Кожурова, Лия Дзола, 2025

УДК 37.018.43:004(470.21)

Е.В. НИКИТИНА, М.И. СЕМЕНОВА

ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова», г. Якутск

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СЕЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С УЧЕТОМ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: психолого-педагогические классы; удаленные территории; цифровая трансформация; цифровое образование; этнокультурные особенности.

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкивается педагогическая наука в условиях цифровой трансформации образования в Республике Саха (Якутия). Особое внимание уделяется региональным особенностям – климатическим, географическим, этнокультурным, а также кадровым и инфраструктурным ограничениям. Обозначены актуальные проблемы, возникающие в сфере подготовки будущих педагогов, создания цифровых образовательных ресурсов, обучения школьников в психолого-педагогических классах, обеспечения доступности образования на удаленных территориях. Сформирована многоуровневая информационно-образовательная среда, включающая государственные информационные системы («Сетевой город. Образование», «Е-Услуги. Образование»), платформы для дистанционного обучения (Яндекс.Учебник, Учи.ру), инструменты коммуникации (Сферум, мессенджеры), цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие автоматизацию управления, организацию образовательного процесса, взаимодействие участников и доступ к качественному контенту, что особенно актуально для сельского педагогического колледжа.

Цифровизация образования стала одним из ведущих векторов развития системы образования России. Однако в субъектах с особыми географическими, социально-экономическими и культурными условиями, таких как Республика Саха (Якутия), цифровая трансформация сопровождается рядом уникальных вызовов [1]. Это требует переосмысления задач педагогической науки, углубленного изучения региональных проблем и разработки локализованных решений с учетом этнокультурной и языковой специфики региона [2; 4]. В решении этих задач важную роль играют образовательные учреждения, формирующие кадровый потенциал системы образования региона. Одним из таких ключевых звеньев подготовки специалистов для работы в условиях северной школы является Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова». Колледж был основан в 1963 г. и за более чем полвека своей истории зарекомендовал себя как значимый центр подготовки квалифицированных педагогических кадров для северных и арктических улусов республики.

В настоящее время колледж реализует программы среднего профессионального образования по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Изобразительное искусство и черчение», «Педагогика дополнительного образования», «Преподавание в основном общем образовании (учитель труда (технологии)», а также по креативным и техническим профилям, включая «Анимация и анимационное кино». Образовательный процесс строится на принципах практико-ориентированности, этнокультурной направленности и цифровой трансформации.

Контингент обучающихся составляет 857 человек, это представители всех 34 улусов Республики Саха (Якутия) и городского округа Жатай и города Якутска, включая как ближайшие

районы, так и отдаленные северные территории. Преобладающее число студентов – выпускники сельских школ, часть которых обучаются по целевым направлениям и планируют возвращение в родные улусы для педагогической работы. В законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в статье 46 «Право на занятие педагогической деятельностью» указано, что лица со средним профессиональным образованием по специальностям «Образование и педагогические науки», успешно прошедшие промежуточные аттестации, в последний год обучения допускаются к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования. Закон № 385-ФЗ, принятый от 24.07.2023, расширяет это право: студенты педагогических колледжей последнего курса теперь официально могут работать в детских садах и начальной школе, при этом им предоставляется индивидуальный график обучения.

Республика Саха (Якутия) – самый крупный по территории субъект Российской Федерации, значительная часть которого относится к Арктической зоне. Регион характеризуется высокой удаленностью населенных пунктов друг от друга; ограниченной доступностью цифровой инфраструктуры; суровыми климатическими условиями; этнокультурным многообразием (в том числе наличием языков коренных народов – эвенкийского, эвенского, юкагирского и др.); выраженным кадровым дефицитом в образовательной сфере. Эти факторы формируют уникальный контекст цифровой трансформации образования и требуют адаптированных научно-педагогических подходов.

С учетом этих региональных особенностей педагогический колледж активно участвует в региональных инициативах по цифровизации образования, модернизации содержания подготовки и внедрении моделей смешанного обучения, поддерживает психолого-педагогические классы в школах, развивает сетевые формы взаимодействия с учреждениями СПО и школами. Ключевыми элементами инфраструктуры являются государственные информационные системы (АИС «Сетевой город. Образование»), российские образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭО) и коммуникационные сервисы отечественного производства (Сферум). Это обеспечивает цифровой суверенитет образовательного процесса, его независимость от зарубежных платформ и соответствие требованиям российского законодательства в области защиты персональных данных. Использование зарубежных сервисов (*Zoom*, *Google Meet* и др.) сведено к минимуму и не носит системного характера.

За 5 лет работы психолого-педагогических классов (**ППК**) колледжа обучение прошли 411 детей из арктических районов республики, планирующие в будущем связать свою жизнь с педагогическим направлением.

В 2020–2021 уч. г. в ППК обучалось 68 человек, 2021–2022 уч. г. – 92, 2022–2023 уч. г. – 80, 2023–2024 уч. г. – 85, 2024–2025 уч. г. – 86. В сравнении с предыдущими годами, до открытия ППК, количество обучающихся из арктических районов увеличилось в 2 раза. При этом количественный состав обучающихся ежегодно меняется [3].

Намский педагогический колледж выступает как региональный ресурсный центр по повышению квалификации работающих педагогов: организует курсы повышения квалификации по цифровой грамотности, цифровым сервисам, методике работы с ЦОР; проводит семинары, вебинары и мастер-классы для учителей сельских школ; создает консультационную онлайн-платформу поддержки педагогов. Таким образом, колледж помогает повысить уровень цифровой готовности действующих учителей в регионе.

В связи с этим Намский педагогический колледж, работающий с психолого-педагогическими классами по республике, предлагает системные решения, направленные на снижение цифрового неравенства и повышение качества подготовки будущих педагогов. Ниже представлен обзор направлений работы колледжа в ответ на каждую из озвученных проблем.

– *Сетевое взаимодействие с улусными школами*: колледж выстраивает партнерства с сельскими школами, выступая центром ресурсной поддержки внутри сети образовательных организаций; предоставляет методические рекомендации и обучающие материалы в офлайн-формате (на *USB*, в печатном виде) для использования в условиях ограниченного интернета базовым образовательным организациям колледжа.

– *Мобильные цифровые классы*: разрабатывает и апробирует модели мобильных обучающих станций на базе ноутбуков/планшетов, которые могут использоваться в выездной работе со школами. Колледж имеет в своем распоряже-

нии мобильный цифровой класс по обучению, с использованием которого студенты выезжают в наслега для обучения населения.

– *Проектная деятельность студентов*: привлекает студентов к диагностике цифровой инфраструктуры на местах и составлению предложений по ее улучшению. Ежегодно студенты выпускных курсов проходят государственную производственную практику, где осуществляют диагностику цифровой инфраструктуры образовательной организации.

– *Цифровой модуль в подготовке студентов и обучающихся психолого-педагогических классов*: введение в учебные планы модулей «Цифровая педагогика», «ИКТ в образовании», «Компьютерная графика», «Основы цифровой компетентности педагога» (обучение будущих педагогов владению электронными платформами и др.).

– *Тьюторское сопровождение учителей*: старшекурсники колледжа выступают наставниками и техническими помощниками для педагогов в сельских школах.

– *Вебинары и мастер-классы*: организует онлайн- и офлайн-мероприятия по цифровой грамотности для наставников психолого-педагогических классов.

– *Цифровой образовательный контент для психолого-педагогических классов*: разработаны цифровые учебные материалы, учитывающие этнокультурные особенности региона.

– *Создание цифровых мини-курсов*: вовлечение студентов в разработку обучающих видео, интерактивных упражнений и презентаций на языках коренных народов с последующим распространением через платформу колледжа.

– *Курсы цифровой безопасности и гигиены*: обучение будущих педагогов и учащихся психолого-педагогических классов навыкам здоровой цифровой социализации, профилактике цифровой зависимости.

– *Разработка рекомендаций для школ*: подготовка методических сборников и регламентов по внедрению цифровых инструментов в школьную практику на основе успешных кейсов.

– *Пилотные площадки*: организация базовых школ – опорных площадок для отработки цифровых сценариев с последующей тиражируемой моделью. Колледж имеет 42 соглашения о сетевом взаимодействии с организациями республиканского, всероссийского и международного уровней.

Следует подчеркнуть, что цифровая трансформация образовательного процесса в сельском педагогическом колледже является не просто требованием времени, а стратегически важным направлением, способным радикально изменить качество педагогической подготовки. Внедрение цифровых технологий в образовательную среду позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки будущих учителей, но и создать гибкую, адаптивную и устойчивую систему образования, ориентированную на вызовы современности.

Особую значимость цифровая трансформация приобретает в контексте подготовки педагогов для удаленных, труднодоступных и культурно-специфичных регионов, таких как северные территории. Цифрово грамотные, методически подкованные и этнокультурно чувствительные специалисты становятся ключевыми фигурами в обеспечении доступного и качественного образования для всех слоев населения, включая представителей коренных малочисленных народов Севера.

Цифровизация образовательного процесса в сельском педагогическом колледже может стать опорной точкой для решения широкого круга региональных проблем – от кадрового дефицита в школах до повышения образовательного уровня сельского населения. Это путь к формированию новой модели учителя, сочетающей традиционные ценности и современные технологические компетенции, способной обеспечить устойчивое развитие образования в условиях Севера и обеспечить его культурную и социальную чувствительность.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Использование цифровой среды в учебном процессе педагогических вузов / Е.А. Барахсанова, Е.В. Никитина, Т.А. Петрова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 3(43). – С. 88–96.

2. Кириллина, В.М. Цифровая трансформация образования: этнокультурный контекст Республики Саха (Якутия) / В.М. Кириллина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2022. – № 2. – С. 85–92.

3. Семенова, М.И. Педагогические условия формирования цифровой компетентности у обучающихся школ Арктики Республики Саха (Якутия) / М.И. Семенова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – № 6(134). – С. 186–192.

4. Чистякова, С.Н. Проблемы цифровизации образования в арктических и северных территориях / С.Н. Чистякова // Арктика и Север. – 2022. – № 48. – С. 120–134.

References

1. Barakhsanova, E.A. Ispolzovanie tsifrovoj sredy v uchebnom protsesse pedagogicheskikh vuzov / E.A. Barakhsanova, E.V. Nikitina, T.A. Petrova // Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2021. – № 3(43). – S. 88–96.

2. Kirillina, V.M. TSifrovaya transformatsiya obrazovaniya: etnokulturnyj kontekst Respubliki Sakha (YAkutiya) / V.M. Kirillina // Gumanitarnye issledovaniya v Vostochnoj Sibiri i na Dalnem Vostoke. – 2022. – № 2. – S. 85–92.

3. Semenova, M.I. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsifrovoj kompetentnosti u obuchayushchikhsya shkol Arktiki Respubliki Sakha (YAkutiya) / M.I. Semenova // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2025. – № 6(134). – S. 186–192.

4. CHistyakova, S.N. Problemy tsifrovizatsii obrazovaniya v arkticheskikh i severnykh territoriyakh / S.N. CHistyakova // Arktika i Sever. – 2022. – № 48. – S. 120–134.

© Е.В. Никитина, М.И. Семенова, 2025

УДК 373.034

Н.П. ОЛЕСОВ, М.М. ОЛЕСОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Якутск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОКНО В МИР» В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; духовность; культура; младшие школьники; программа; традиции.

Аннотация: В статье раскрываются содержание, организация и внедрение программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Окно в мир» в билингвальной школе. Эффективными направлениями в образовательном учреждении по духовно-нравственному воспитанию, сохранению и развитию традиционной национальной культуры народа саха являются как учебная, так и внеучебная деятельность. Цель исследования – создание оптимальных условий для духовно-нравственного воспитания младших школьников через организацию этнокультурной среды в билингвальной школе. Значимость реализации обучающей программы – расширение знаний в новых социальных условиях; обучение правилам общения со сверстниками и взрослыми, повышение коммуникабельности детей, воспитывающихся вне детского коллектива; развитие творческого мышления, воображения, находчивости, сообразительности. Реализация программы «Окно в мир» в билингвальной школе способствует формированию духовно-нравственных качеств у младших школьников.

В начале 2024–2025 уч. г. проведена психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся 1–4 классов по методике М.И. Шиловой. Были получены положительные результаты. Программа «Окно в мир» имеет практическую значимость в образовательном процессе, а именно в обогащении практико-ориентированными знаниями об этнокультурной действительности, самобытности своего народа, национальных особенностях и традициях семьи.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Вопрос о значении и необходимости духовно-нравственного воспитания детей, сохранения и развития традиционной народной культуры, приобщении детей к родному языку по социальному заказу родителей с учетом этнопсихологических особенностей учащихся и принципов реализации национально-регионального компонента становится все более актуальным в условиях городской среды. Система образования в России, разрабатывая программы развития воспитания различных уровней на ближайшие годы, предусматривает духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовку их к самостоятельной жизни как важнейшую составляющую развития общества, государства. Такой подход закреплен Законом РФ «Об образовании», где говорится о защите системой образования культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Цель – создание оптимальных условий для духовно-нравственного воспитания детей через организацию этнокультурной среды в билингвальной школе.

Ожидаемые результаты – формирование у детей духовно-нравственных качеств, приобщение их к родному языку, культуре.

Программа «Окно в мир» имеет общеразвивающее направление, т.к. выражает и раскрывает духовную жизнь этноса, его быт, эстетиче-

ские вкусы и идеалы.

Актуальность программы обусловлена потребностью преемственности, самобытности, социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в поликультурном пространстве:

– в приобщении детей к истокам родной культуры и народным традициям, духовным ценностям;

– в воспитании эстетики через усвоение народной эстетики, этики, традиционных ритуалов и обрядов;

– в усвоении знаний народных традиций, праздников, фольклора;

– в формировании самостоятельно и креативно мыслящей личности.

Педагогическую целесообразность данной программы мы видим в том, что формирование этнокультурной среды рассматривается здесь как опыт, навыки, знания, универсальные учебные действия, без которых общество не может развиваться. Духовность и традиции как язык общения народов – особая модель построения неконфликтных коммуникативных ситуаций, способ прогнозирования их развития.

Принципиальным обстоятельством является то, что предлагаемая программа не рассчитана на детей, предварительно отобранных на конкурсной основе. Любой ребенок получает возможность обучаться по данной программе. Основная цель данной программы – воспитание духовно-нравственных качеств у детей, а также научить детей не останавливаться на достигнутом, постоянно стремиться к самосовершенствованию, к преобразованию окружающего мира по законам духовного развития.

В экспериментальной работе использована методика М.И. Шиловой для определения уровня воспитанности учащихся 1–4 классов.

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Окно в мир» позволяет реализовывать требования ФГОС:

– приобщение обучающихся к истокам родной культуры, народным традициям; обогащение практико-ориентированными знаниями об этнокультурной действительности, самобытности своего народа, национальных особенностях и традициях семьи;

– содействие становлению гуманной, мыслящей, свободной личности, умелого хранителя и пользователя культурного наследия народа саха;

– воспитание эмоционально положительного отношения к людям разных этнических групп, их быту, труду, традициям;

– гармонизация межнационального общения в условиях полиэтнического социума;

– развитие познавательных и исследовательских компетенций.

Программа «Окно в мир» составлена в соответствии с требованиями внеурочной деятельности для 1–4 классов.

Сроки внедрения: 2021–2025 гг.

Этапы освоения программы следующие.

Подготовительный (сентябрь 2021 г.):

– теоретическая подготовка;

– индивидуально-коллективная деятельность.

Основной этап (2021–2025 гг.):

– практическая реализация проекта;

– рефлексия, анализ проблем, отслеживание и коррекция результатов.

Обобщающий этап (2024–2025 уч. г.).

Данный проект способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям.

Направления программы «Окно в мир».

1. «Ийэ кут». Данное направление развивает задатки, таланты детей, объединяет мероприятия и социальные проекты по изучению и внедрению традиций, культуры, духовности своего народа.

Виды работ: организация и проведение традиционных праздников – День Осуохай, День Олонхо, День Хомуса, День родного языка и литературы.

Внеучебная деятельность «Фольклор народа саха» позволяет формировать этнокультурную среду, расширить кругозор о своем родном крае, приобщить к родному языку. Данная внеучебная деятельность опирается на использование рабочей тетради по изучению национальной культуры и традиций.

Описание рабочей тетради: тетрадь состоит из 36 рабочих листов на учебный год. Работу в тетради рекомендуется проводить в начале занятия. Продолжительность работы до 10 минут.

Содержание рабочего листа охватывает все разделы программы: пословицы (с переводом), творчество (тексты народных песен, скороговорки), словарная работа, творческая мастерская.

Задания можно выполнять в любом порядке. Имеется возможность оценки своей работы. Используется прием мнемотехники. Данный

прием используется для лучшего запоминания текста.

2. «Салгын кут». Направление объединяет мероприятия по организации исследовательской, интеллектуальной деятельности.

Виды работ: организация олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, подготовка к данным мероприятиям детей.

По данному направлению большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся. Детьми изучены темы по родному зыку, традициям, культуре. В результате работы данного направления опубликованы книги, разработаны настольные игры. Наиболее успешными проектами данного направления являются публикации книг «Учусь говорить на родном языке» совместно с Национальной издательской компанией «Айар» им. С.А. Новгородова в 2024 г., электронной книги «Поговорим о важном» совместно с Национальной библиотекой Республики Саха (Якутия) в 2025 г. По данному направлению также ведется работа по интеллектуальному развитию с использованием регионального компонента.

3. «Буор кут». Данное направление имеет цель оздоровления детей, приобщения их к труду, традиционным промыслам народа.

Виды работ: организация мероприятий, направленных на приобщение с природой, участие в благотворительных акциях, социальных проектах, спортивных мероприятиях.

План деятельности по программе составлен по месяцам в соответствии с традиционной раскладкой божеств по якутскому поверью.

По данному направлению ведется работа танцевального кружка «Кустук», организация спортивных игр, мероприятий.

Мониторинг результатов программы «Окно в мир» позволяет отметить, что системная работа по реализации данной программы дает положительные результаты.

В начале 2024–2025 уч. г. проведена психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся 1–4 классов по методике М.И. Шиловой. Были получены следующие результаты.

Всего в классе 41 учащийся:

– высокий уровень воспитанности у 34 учащихся – 83 %;

– средний уровень воспитанности у 7 учащихся – 17 %;

– низкий уровень воспитанности – 0.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности дает возможность увидеть личный прогресс каждого ученика и в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими, а также помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Практическая значимость работы состоит в применении программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников через организацию этнокультурной среды.

Программа по духовно-нравственному воспитанию «Окно в мир» позволяет обучающимся улучшить свои знания и расширить кругозор о своем родном крае, способствует формированию патриотического сознания, духовно-нравственных качеств. Усвоенные знания и способы действий формируют более высокий уровень универсальных учебных действий у обучающихся. Цель и задачи исследовательской работы достигнуты.

Список литературы

1. Борохин, М.И. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии / М.И. Борохин, Н.П. Олесов, С. Чэ, А.А. Баишев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022 – № 2(131). – С. 18–21.

2. Иванова, А.В. Модель развития ценностных ориентиров обучающихся / А.В. Иванова, М.Д. Олесова // Мир науки, культуры, образования. – 2024 – № 5 – С. 70–73.

3. Осипова, С.И. Формирование этнокультурной компетенции младших школьников на интегрированных занятиях окружающего мира и родного языка во внеурочной деятельности / С.И. Осипова, А.В. Иванова, В.И. Стручкова // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 6(177). – С. 236–238.

References

1. Borokhin, M.I. Vospitanie zdorovogo obraza zhizni obuchayushchikhsya s ispolzovaniem

narodnykh igr i uprazhnenij korennykh narodov YAkutii / M.I. Borokhin, N.P. Olesov, S. CHe, A.A. Baishev // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022 – № 2(131). – S. 18–21.

2. Ivanova, A.V. Model razvitiya tsennostnykh orientirov obuchayushchikhsya / A.V. Ivanova, M.D. Olesova // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2024 – № 5 – S. 70–73.

3. Osipova, S.I. Formirovanie etnokulturnoj kompetentsii mladshikh shkolnikov na integrirovannykh zanyatiyakh okruzhayushchego mira i rodnogo yazyka vo vneurochnoj deyatelnosti / S.I. Osipova, A.V. Ivanova, V.I. Struchkova // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 6(177). – S. 236–238.

© Н.П. Олесов, М.М. Олесова, 2025

УДК 374.32

Е.П. ПАВЛОВА, А.И. ПЕТРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ФОЛЬКЛОРУ

Ключевые слова: критическое мышление; народный фольклор; подростковый возраст; развитие; художественное искусство.

Аннотация: Статья посвящена исследованию развития критического мышления у подростков через художественное творчество, сфокусированное на народном фольклоре. Целью исследования является доказательство эффективности целенаправленной художественной практики, основанной на анализе и интерпретации фольклорных мотивов, для развития ключевых параметров критического мышления: логичности, самостоятельности, креативности, системности и аналитичности. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у подростков способности к критическому анализу информации в условиях ее обилия и разнообразия. В ходе эмпирического исследования была разработана и апробирована специальная программа занятий, интеграция которой в образовательный процесс художественной школы подтвердила свою результативность. Разработанный комплекс методов и заданий может быть успешно использован педагогами дополнительного образования, учителями предметной области «Искусство» и другими специалистами, работающими с подростковой аудиторией.

Современное информационное общество предъявляет повышенные требования к способности личности анализировать, оценивать и интерпретировать разнородные данные. В этом контексте критическое мышление становится одной из ключевых метакомпетенций, необходимой для успешной социализации и интеллектуального развития подрастающего поколения. Особую значимость эта задача приобретает в подростковом возрасте, характеризующемся активным становлением личности, поиском собственной идентичности и критическим переосмыслением авторитетов. Подростки сталкиваются с огромными массивами информации, достоверность которой не является абсолютной, что порождает острую потребность в развитии навыков ее осмысленного фильтрования и оценки. Одним из эффективных, но недостаточно изученных, ресурсов для решения этой задачи выступает художественное творчество, интегрированное с глубоким погружением в культурное наследие, в частности, народный фольклор. Данное исследование направлено на экспериментальную проверку гипотезы о том, что целенаправленная художественная деятельность, основанная на анализе, интерпретации и творческом переосмыслении фольклорных мотивов, способствует значимому развитию критического мышления у учащихся подросткового возраста.

В ходе исследования был использован комплекс методов, включающий теоретический анализ научной литературы по психологии, педагогике и теории критического мышления, а также эмпирические методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Для диагностики уровня сформированности критического мышления применялся комплекс инструментов: «*Cornell Critical Thinking Test*» (оценка логичности), кейс-метод «Решение многоуровневой проблемы с ограниченными ресурсами» (оценка самостоятельности и креативности) и адаптированная методика «*SWOT*-анализ» (оценка системности и аналитичности). В исследовании участвовали учащиеся МБО ДО «Намская ДШИ им. З.П. Винокурова».

Теоретический фундамент исследования опирается на труды ведущих ученых в области

психологии и педагогики. Как подчеркивает профессор Н.М. Поташник, отправной точкой любого научного изыскания служит исторический контекст проблемы. Теоретическую основу технологии развития критического мышления заложили Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, М. Коул, Л. Брунер, Р. Пол, К. Поппер, Ж. Пиаже, Э. Браун и И. Бек. Непосредственно технология была создана в 80-е гг. XX в. американскими педагогами Дж.Л. Стил, К.С. Мередитом, Ч. Темплом и С. Уолтером [2].

Под критическим мышлением в рамках данного исследования понимается комплекс взаимосвязанных компетенций, включающих познавательную активность, исследовательский подход, обоснованный скептицизм, умение формулировать и аргументировать собственную позицию, а также логически осмысливать доводы оппонента. Это мышление высшего порядка, которое, начиная с таксономии Б. Блума (1956 г.), противопоставляется простому запоминанию фактов [3]. Данный вид мыслительной деятельности предполагает готовность к пересмотру собственных убеждений при столкновении с новыми, более вескими доказательствами, что является краеугольным камнем интеллектуальной честности.

Подростковый возраст (10–19 лет по ВОЗ, 12–17 лет по Д.Б. Эльконину) представляет собой переходную фазу, для которой характерны интенсивные физиологические, психологические и социальные преобразования. Подростки начинают подвергать сомнению авторитеты, критически оценивать действительность, их мышление переходит от конкретных форм к абстрактным, хотя еще не достигает полной зрелости, что часто приводит к поспешным умозаключениям [4]. Именно в этот период целенаправленное развитие критического мышления становится особенно значимым, так как помогает направить естественный скептицизм подростка в конструктивное русло, научить его не просто отрицать, а взвешенно анализировать.

Народный фольклор, содержащий глубокие философские и нравственные смыслы, представляет собой уникальный ресурс для этого процесса [5]. Вместе с тем народный фольклор носит воспитывающий характер и влияет на развитие патриотического интеллекта, разума у подростков [7, с. 20]. Работа с фольклорными текстами (сказками, былинами, мифами) требует анализа контекста, сопоставления версий и интерпретации имплицитных смыслов, что активизирует умственную деятельность. Художественная практика (рисование, лепка, театрализация) становится инструментом визуализации и углубления этих интеллектуальных усилий, позволяя подростку не репродуцировать, а творчески переосмысливать образы. Через искусство абстрактные понятия и моральные дилеммы, заложенные в фольклоре, обретают зримую форму и личностную значимость.

Особую ценность для развития критического взгляда на мир представляет анализ вариативности фольклорных сюжетов в разных культурах. Обращение к сказочным мотивам, бытующим у разных народов, позволяет подросткам увидеть, как сходные нравственные идеи облекаются в различные культурные формы [6]. Эта сравнительная работа учит пониманию относительности культурных норм и развивает способность вычленять универсальные общечеловеческие ценности, что является важной составляющей критического мировоззрения.

Педагогический потенциал фольклора раскрывается в полной мере при организации проектной деятельности, где анализ текста переходит в стадию создания собственного продукта. Как отмечают исследователи, именно в процессе творческого порождения нового знания происходит наиболее глубокое усвоение аналитических навыков [2]. Создание серии иллюстраций к былине или современной интерпретации сказки требует от подростка не только понимания первоисточника, но и аргументированного обоснования своих художественных решений, что напрямую способствует формированию критической позиции.

На констатирующем этапе исследования был выявлен примерно одинаковый исходный уровень развития критического мышления в экспериментальной и контрольной группах. Для экспериментальной группы была разработана и внедрена программа «Фольклор в искусстве: от традиции к современности». Программа включала дискуссии о современном значении фольклора; сравнительный анализ фольклорных образов в творчестве классиков (В.М. Васнецов, И.Я. Билибин) и современных художников; создание эскизов, синтезирующих традицию с актуальными стилями (граффити, поп-арт); анализ современных интерпретаций фольклора в кино и литературе («Моана», «Ведьмак») и последующее создание собственных художественных работ (батик, графика).

Ключевым элементом программы стало обучение подростков задавать «правильные» вопросы к фольклорному материалу: «Почему герой поступает именно так?», «Какую ценностную модель предлагает эта сказка?», «Актуальна ли она сегодня?», «Как можно пересказать эту былину на языке современного искусства?». Этот вопросный подход стимулировал рефлексию и помогал учащимся выстраивать логические цепочки от традиционного сюжета к его современному прочтению. Таким образом, фольклор выступал не как застывший памятник прошлого, а как живой материал для интеллектуального и творческого диалога.

Контрольный этап зафиксировал существенную положительную динамику в группе, обучавшейся по программе. По методике «*Cornell Critical Thinking Test*» высокий уровень логичности выявлен у 25 % подростков, что на 8,3 % выше исходных данных, и такой же прирост обнаружен в показателе – средний уровень, низкий уровень понизился на 16,6 %. По кейс-методу высокий уровень самостоятельности и креативности продемонстрировали 25 % учащихся, что на 16,6 % выше показателей констатирующего этапа, в среднем уровне прирост составил 8,3 %, низкий уровень обнаружен у 16,6 %, что на 25 % меньше предыдущего показателя. По данным *SWOT*-анализа высокий уровень системности и аналитичности был выявлен у 33,3 % подростков, данный показатель повысился на 16,6 %, средний уровень повысился на 8,3 %, низкий уровень обнаружен у 8,3 % подростков, а на констатирующем этапе он был выявлен у 33,3 % учащихся. В контрольной группе изменения оказались незначительными.

Качественный анализ работ учащихся экспериментальной группы показал, что подростки стали не только более уверенно осуществлять логические операции, но и демонстрировать гибкость ума. В их художественных проектах прослеживалась способность видеть проблему с разных сторон, находить неочевидные связи между традиционными архетипами и современными явлениями. Возросшая самостоятельность проявилась в уменьшении зависимости от готовых шаблонов и смелости в отстаивании собственной творческой концепции, подкрепленной аргументами.

Проведенное исследование подтвердило эффективность интеграции народного фольклора в художественное образование подростков как средства развития критического мышления. Целенаправленная деятельность, основанная на глубоком анализе, интерпретации и творческом переосмыслении культурных традиций, позволила учащимся экспериментальной группы существенно улучшить навыки критического анализа, аргументации, системного и логического мышления, а также проявить возросшую креативность и самостоятельность.

Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего изучения потенциала традиционной культуры в формировании метапредметных компетенций у современных школьников. Представляется целесообразным расширить возрастные рамки подобных исследований, а также разработать методические рекомендации для педагогов дополнительного и общего образования по использованию фольклорно-художественного компонента в учебном процессе.

Обращение к культурным кодам, хранящим мудрость поколений, может стать надежным фундаментом для воспитания мыслящей, самостоятельной и творческой личности, способной ориентироваться в современном и достаточно сложном мире информации.

Список литературы

1. Аникин, В.П. Русское народное творчество : учеб. пособие / В.П. Аникин. – М. : Высшая школа, 2016. – 735 с.

2. Бакланова, Т.И. Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания школьников / под ред. Т.И. Баклановой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 192 с.

3. Блум, Б.С. Таксономия образовательных целей: Классификация учебных задач. Руководство I: Когнитивная сфера / Б.С. Блум; пер. с англ. – Нью-Йорк : David McKay Company, 1956.

4. Васнецов, В.М. Искусство и фольклор / В.М. Васнецов. – М. : Искусство, 1985. – 175 с.

5. Мередит, К.С. Чтение и письмо для развития критического мышления / К.С. Мередит, Дж.Л. Стил. – М. : Новая школа, 1997. – 320 с.

6. Овчаренко, В.А. Развитие критического мышления у подростков / В.А. Овчаренко. – СПб. : Речь, 2019. – 198 с.

7. Павлова, Е.П. Этнополитическое образование молодежи в системе патриотического воспитания / Е.П. Павлова, Г.М. Парникова, А.А. Васильева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 9(102). – С. 20–22.

References

1. Anikin, V.P. Russkoe narodnoe tvorchestvo : ucheb. posobie / V.P. Anikin. – M. : Vysshaya shkola, 2016. – 735 s.
2. Baklanova, T.I. Folklor kak sredstvo dukhovno-nravstvennogo vospitaniya shkolnikov / pod red. T.I. Baklanovoj. – M. : INFRA-M, 2017. – 192 s.
3. Blum, B.S. Taksonomiya obrazovatelnykh tselej: Klassifikatsiya uchebnykh zadach. Rukovodstvo I: Kognitivnaya sfera / B.S. Blum; per. s angl. – Nyu-Jork : David McKay Company, 1956.
4. Vasnetsov, V.M. Iskusstvo i folklor / V.M. Vasnetsov. – M. : Iskusstvo, 1985. – 175 s.
5. Meredit, K.S. CHtenie i pismo dlya razvitiya kriticheskogo myshleniya / K.S. Meredit, Dzh.L. Stil. – M. : Novaya shkola, 1997. – 320 s.
6. Ovcharenko, V.A. Razvitie kriticheskogo myshleniya u podrostkov / V.A. Ovcharenko. – SPb. : Rech, 2019. – 198 s.
7. Pavlova, E.P. Etnopoliticheskoe obrazovanie molodezhi v sisteme patrioticheskogo vospitaniya / E.P. Pavlova, G.M. Parnikova, A.A. Vasileva // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 9(102). – S. 20–22.

© Е.П. Павлова, А.И. Петрова, 2025

УДК 371.14

М.С. ПРОКОПЬЕВ, М.П. ДАНИЛОВА, Ю.Е. ШИШИГИН

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»; АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II», г. Якутск; МБОУ «Амгинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г. Короленко с углубленным изучением отдельных предметов», с. Амга

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА «ПРОДВИЖЕНИЕ+» ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Ключевые слова: академические результаты; дистанционные образовательные технологии; качество образования; организационно-методическая модель; учебный центр «Продвижение+».

Аннотация: Статья посвящена разработке и апробации организационно-методической модели учебного центра «Продвижение+», созданного для повышения качества общего образования и поддержки учащихся с низкими академическими результатами в Республике Саха (Якутия). Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления образовательного неравенства, вызванного географической разбросанностью и труднодоступностью многих населенных пунктов региона. Цель исследования заключается в разработке и апробации организационно-методической модели проекта учебного центра «Продвижение+» для повышения качества общего образования в Республике Саха (Якутия). Модель центра включает три ключевых компонента: систему индивидуального сопровождения обучающихся на основе диагностики и персональных образовательных маршрутов, комплексное методическое сопровождение педагогов через каскадную модель повышения квалификации и использование дистанционных образовательных технологий. За два года апробации (2024–2025 гг.) центром было охвачено 4 279 учащихся из различных муниципальных районов.

Эффективность модели подтверждена сравнительным анализом результатов входного тестирования и итоговых баллов ЕГЭ. Наблюдается значительный рост академических достижений, особенно по профильной математике (прирост на 71,3 % в 2025 г.) и физике (прирост на 53,9 %). Одновременно выявлена сниженная динамика по химии и биологии, что указывает на необходимость корректировки методик по этим предметам. Сделан вывод о высокой эффективности модели и ее потенциале для масштабирования в других регионах РФ со схожими социально-географическими условиями.

Система образования Республики Саха (Якутия) является ключевым ресурсом социально-экономического развития региона и повышения качества жизни населения. К ее первоочередным задачам относятся обеспечение равного доступа к качественному образованию в городских и сельских местностях, повышение конкурентоспособности образовательных услуг, развитие кадрового потенциала и широкое внедрение цифровых технологий.

Однако географические и демографические особенности – большая территория, низкая плотность населения и труднодоступность многих населенных пунктов – создают устойчивые системные проблемы, такие как дефицит педагогических кадров и малокомплектность школ, ограничивающие возможности для реализации профильного обучения.

В регионе накоплен успешный опыт поддержки одаренных детей через деятельность регионального центра «Малая академия наук РС(Я)». В то же время выявлен дефицит организационных мер, направленных на поддержку

Таблица 1. Количество обучающихся, охваченных деятельностью учебного центра «Продвижение+» в период 2024–2025 гг.

Период	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Охват обучающихся по очным семинарам	Всего
Ноябрь – май 2024 г.	–	178	185	63	126	273	825
Сентябрь – декабрь 2024 г.	201	465	100	200	200	662	1627
Январь – май 2025 г.	190	563	170	188	217	386	1436
Всего	391	1206	455	451	543	1321	4279

Таблица 2. Динамика результатов обучающихся учебного центра «Продвижение+» по результатам входного тестирования и ЕГЭ (2024–2025 гг.)

Предмет	Год	Входной тест (ДКР)	ЕГЭ	Разница (ЕГЭ – ДКР)
Математика (проф)	2024	48,50 %	97,10 %	+48,60 %
	2025	21,00 %	92,30 %	+71,30 %
Физика	2024	45,40 %	98,50 %	+53,10 %
	2025	43,00 %	96,90 %	+53,90 %
Химия	2024	1,80 %	86,00 %	+84,20 %
	2025	54,00 %	73,40 %	+19,40 %
Биология	2024	14,50 %	79,20 %	+64,70 %
	2025	41,00 %	70,10 %	+29,10 %

обучающихся с низкими образовательными результатами. Для решения данной проблемы был издан Указ Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева от 30.12.2023 № 177, инициирующий реализацию комплекса проектов развития образования, включая создание специализированного структурного подразделения – «Учебного центра по повышению качества образования» в составе Института развития образования и повышения квалификации.

Методологическую основу составили:

– анализ нормативно-правовых и стратегических документов развития образования РС(Я) [3; 4];

– изучение данных мониторинга качества образования по результатам ГИА;

– анализ методических материалов и ФГОС по математическому и естественно-научному образованию;

– обобщение опыта реализации дистанционного и сетевого обучения в рамках проекта [1]. Для разработки организационно-методической модели применялся системный подход, учитывающий взаимодействие организационных структур, методических средств, участников образовательного процесса и специфических условий обучения в арктических и труднодоступных районах [2].

Организационно-методическая модель учебного центра «Продвижение+» включает несколько взаимосвязанных компонентов.

– Система индивидуального сопровождения обучающихся: данный компонент базируется на современных педагогических и психологических теориях поддержки индивидуальных образовательных траекторий. Он предполагает проведение входной диагностики уровней предметной подготовки и учебной мотивации, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, а также целенаправленное

развитие навыков саморегуляции и учебной самостоятельности.

– Система методического сопровождения педагогов реализуется через проведение еженедельных семинаров по каскадной модели, организацию педагогических мастер-классов и создание профессиональных сообществ педагогов для обмена эффективными практиками. Это способствует внедрению инновационных методов обучения и росту профессиональной компетентности учителей.

– Кадровый состав: в центре работают 40 высококвалифицированных педагогов-наставников по математике, русскому языку, физике, биологии и химии, отобранных по критериям наличия высшей квалификационной категории, опыта работы в региональных предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ.

– Организационный механизм: отбор обучающихся проводится на основе заявок от муниципальных управлений образования, в которых фиксируются предметные дефициты учащихся и кадровые потребности школ.

За два года апробации (2024–2025 гг.) услугами центра воспользовались 4279 обучающихся из различных муниципальных районов Республики Саха (Якутия) (табл. 1).

В учебном процессе применялся индивидуальный подход, использовались интерактивные задания, видеоуроки и иной цифровой контент. Контроль прогресса осуществлялся через регулярные диагностические работы, по результатам которых проводилась корректировка индивидуальных маршрутов.

Сравнительный анализ результатов входного тестирования (в форме диагностической контрольной работы – **ДКР**) и итоговых баллов ЕГЭ демонстрирует положительную динамику по всем предметам (табл. 2).

Апробация организационно-методической модели учебного центра «Продвижение+» в условиях Республики Саха (Якутия) доказала свою эффективность, обеспечив системную поддержку 4279 обучающимся, в том числе из труднодоступных районов, и способствуя выравниванию доступа к качественному образованию. Ключевыми факторами успеха стали интеграция индивидуальных образовательных маршрутов, цифровых технологий и комплексного методического сопровождения педагогов, что подтверждается значительным ростом академических достижений по результатам ЕГЭ, особенно по профильной математике и физике. В то же время выявленное снижение динамики по химии и биологии актуализирует необходимость разработки усовершенствованных методических комплексов по данным предметам. Для дальнейшего развития центра целесообразно расширить арсенал дистанционных технологий и усилить сетевое взаимодействие со школами республики.

Представленная модель обладает значительным потенциалом для масштабирования в других регионах РФ со схожими социально-географическими условиями, подтверждая статус учебного центра «Продвижение+» как действенного инструмента повышения качества общего образования.

Список литературы

1. Прокопьев, М.С. Курсы повышения квалификации как средство формирования цифровых навыков студентов по направлению педагогического образования / М.С. Прокопьев, П.О. Барахсанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2022. – № 11(140). – С. 45–48.

2. Ясвин, В.А. Модель организации проектной деятельности руководителей в сфере образования в процессе повышения их квалификации / В.А. Ясвин, Г.В. Абилова // Акмеология образования. Психология развития. – 2025. – Т. 14. – Вып. 1(53). – С. 4–15.

3. Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 10 марта 2025 г. № 01-03/427 «Об утверждении регионального комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

4. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по организации индивидуальной образовательной траектории школьников. – Москва, 2023.

References

1. Prokopev, M.S. Kursy povysheniya kvalifikatsii kak sredstvo formirovaniya tsifrovykh navykov studentov po napravleniyu pedagogicheskogo obrazovaniya / M.S. Prokopev, P.O. Barakhsanova //

Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2022. – № 11(140). – S. 45–48.

2. YAsvin, V.A. Model organizatsii proektnoj deyatelnosti rukovoditelej v sfere obrazovaniya v protsesse povysheniya ikh kvalifikatsii / V.A. YAsvin, G.V. Abilova // Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya. – 2025. – T. 14. – Vyp. 1(53). – S. 4–15.

3. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Sakha (YAkutiya) ot 10 marta 2025 g. № 01-03/427 «Ob utverzhdenii regionalnogo kompleksnogo plana meropriyatij po povysheniyu kachestva matematicheskogo i estestvenno-nauchnogo obrazovaniya na period do 2030 goda».

4. Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii individualnoj obrazovatelnoj traektorii shkolnikov. – Moskva, 2023.

© М.С. Прокопьев, М.П. Данилова, Ю.Е. Шишигин, 2025

УДК 376.62

И.А. ЧЕРКАШИН, С.Е. УШНИЦКАЯ, Л.Н. АНДРОСОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;
АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II», г. Якутск

ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» КАК ДРАЙВЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА: ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: инфраструктура; национальный проект; профильные предметы; сельские школы; точка роста; цифровая образовательная среда; экономика.

Аннотация: Статья посвящена исследованию потенциала и перспектив центров образования «Точка роста», созданных в Республике Саха (Якутия) с 2019 по 2024 г. в рамках федерального проекта «Современная школа», как ключевых факторов для профориентации обучающихся сельских школ. Целью исследования является определение влияния центров образования «Точка роста», функционирующих в сельской местности Республики Саха (Якутия) с 2019 по 2024 г., на повышение качества естественно-научного образования школьников, расширение выбора профильных предметов при сдаче государственной итоговой аттестации. Задачи исследования: анализ динамики развития сети центров образования «Точка роста» в Республике Саха (Якутия) за период с 2019 по 2024 г., исследование тенденций изменения профиля сдачи государственных экзаменов среди выпускников сельских школ региона. Гипотезой исследования является предположение, что центры образования «Точка роста», созданные в рамках федерального проекта «Современная школа» в Республике Саха (Якутия), способствуют значительному повышению уровня естественно-научного образования сельских школьников, увеличивают выбор профильных предметов при сдаче государственной итоговой аттестации. Результаты исследования заключаются в расширении охвата школьниками естественно-научного образования, увеличении доли школьников, выбравших естественно-научные дисциплины (физика, химия, биология) в качестве профильных предметов на государственной итоговой аттестации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования общего образования в удаленных регионах, таких как Республика Саха (Якутия). Создание центров «Точка роста» призвано решить проблему дефицита современных образовательных услуг в сельской местности, повысить уровень научно-технического просвещения школьников и обеспечить их доступ к ресурсам для профессионального самоопределения [3].

Это особенно значимо в условиях потребности рынка труда в специалистах естественно-научного профиля [4].

Деятельность центров направлена на поддержку талантливых детей и развитие творчески активной личности как высшей ценности общества [1]. Поскольку инновационное развитие образования влияет на прогресс общества и экономики, изучение эффективности деятельности этих центров важно для формирования качественной образовательной среды и успешного трудоустройства выпускников [2].

В 2019 г. создано 42 центра, в 2020 г. – 54, в 2021 г. центры открыли в 111 школах, в 2022 г. – 110, 2023 г. – 66, 2024 г. – 68.

В 2019–2022 гг. было приобретено оборудование для цифрового и гуманитарного профилей при организации образовательного процесса по информатике, технологии, ОБЖ, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. С 2021–2024 гг. центры «Точки роста» стали естественно-научной и технологиче-

Таблица 1. Охват профильным обучением обучающихся 10–11 классов

Доля охвата обучающихся 10–11 классов профильным обучением	2022	2023	2024	2025
Социально-экономический профиль	5,95	7,06	10,86	12
Естественно-научный профиль	5	5,52	14,73	18
Технологический профиль	19,36	18,99	21,17	24
Гуманитарный профиль	8,61	9,10	17,44	18

Таблица 2. Выбор предмета ЕГЭ выпускниками общего образования

Доля выпускников, которые выбрали ЕГЭ	2022	2023	2024	2025
Математика (профильный уровень)	33,19	30,57	29,20	30,6
Физика	12,21	9,46	9,01	10,98
Биология	13,32	13,27	12,44	15,24
Химия	8,45	9,05	9,14	10,49

ской направленности по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика».

В целях выполнения мониторинга и контроля эффективности использования приобретенного и поставленного оборудования для центров «Точка роста» преподаватели кафедры естественно-научного образования Института провели анализ содержания деятельности по следующим критериям:

– использование оборудования целенаправленно и в полном объеме по методическим рекомендациям организации учебного процесса;

– анализ участия и охвата обучающихся в мероприятиях различного уровня с целью удовлетворения образовательных и творческих запросов субъектов образовательного процесса.

Анализ эффективности использования оборудования в центрах «Точка роста» показал необходимость выполнения ряда рекомендаций. В их числе – разработка интегрированных межпредметных курсов и планов мероприятий для повышения качества образования и результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах. Также школы расширили направления внеурочной деятельности для развития профессиональных компетенций учащихся и обеспечивали ежемесячную отчетность по критериям использования оборудования региональному куратору.

В качестве показателя повышения уровня естественно-научного образования рассмотрели тенденции изменения профиля сдачи государственных экзаменов среди выпускников сельских школ региона. В табл. 1 приведена информация об охвате профильным обучением обучающихся 10–11 классов по годам.

Как видно из табл. 1, отмечается увеличение охвата профильным обучением. По сравнению с 2022 г. в 2025 г. охват обучающихся повысился в 3,5 раза.

Далее рассмотрим долю школьников, выбравших естественно-научные дисциплины (физика, химия, биология) в качестве профильных предметов на государственной итоговой аттестации. Выбор предметов для сдачи **ЕГЭ** (Единого государственного экзамена) – важный этап для каждого выпускника школы, так как от этого зависит возможность поступления в выбранный вуз и будущая профессиональная карьера. За 2022–2025 гг. выбор предметов «Математика» (профильный уровень) и естественно-научного направления («Физика», «Биология», «Химия») остается на низком уровне (табл. 2). Однако, по сравнению с 2024 г., отмечается повышение доли выпускников, выбравших профильные предметы по математике, физике, химии и биологии.

Анализ мониторинга результатов ЕГЭ за 2022–2025 гг. свидетельствует о позитивной динамике по профильной математике, физике, химии и биологии. Наблюдается рост среднего

балла по всем указанным предметам, а также увеличение количества участников экзаменов по выбору. При этом значительно сократилась доля выпускников, которые не преодолели минимальный порог: особенно заметен прогресс по профильной математике (с 17,5 % в 2022 г. до 4,5 % в 2025 г.) и физике (с 20,2 до 7,3 %). В то же время результаты по химии и биологии, несмотря на улучшение среднего балла, остаются ниже общероссийских, а доля выпускников, которые не преодолели минимальный порог по этим предметам, все еще высока.

В целом из анализа ситуации по показателям качества образования можно сделать вывод о том, что создание центров образования «Точка роста» способствовало расширению охвата школьниками естественно-научного образования, увеличению доли школьников, выбравших естественно-научные дисциплины в качестве профильных предметов. При этом необходимо выделить следующие ключевые проблемы региона, требующие системного подхода к их решению:

– отсутствие условий для равного доступа к качественному математическому и естественно-научному образованию (труднодоступность населенных пунктов, дефицит педагогов, отсутствие устойчивой интернет-связи);

– нехватка квалифицированных кадров в некоторых регионах, ограниченность материально-технических ресурсов и необходимость улучшения координации между различными структурами системы образования.

Центры образования «Точка роста» оказывают положительное воздействие на качество школьного образования в регионе, содействуя развитию научного кругозора, формированию будущих профессионалов и созданию условий для успешной адаптации молодежи к современным требованиям рынка труда.

Список литературы

1. Алексеева, Г.И. Позитивное восприятие профессионально-педагогической деятельности сельского учителя в цифровой образовательной среде / Г.И. Алексеева, С.Е. Ушницкая // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 68–71.

2. Барахсанова, Е.А. Чемпионат «Молодые профессионалы» как инструмент развития профессиональных навыков участников в компетенции «Интернет вещей» / Е.А. Барахсанова, О.Г. Готовцева, И.А. Дьячковская // Образовательный вестник Сознание. – 2024. – Т. 26. – № 2. – С. 23–30. – DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2024-26-2-23-30. – EDN FSQGNE.

3. Иванова, А.В. Формирование цифровой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Иванова, А.А. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 164–166. – EDN FVKYFA.

4. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 14 декабря 2022 г. № 2719 «Об утверждении Концепции развития образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года «Открытое образование – пространство возможностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://base.garant.ru/405941695.

5. Ушницкая, С.Е. Центры образования «Точка роста» – ресурс для развития регионального образования / С.Е. Ушницкая, Е.А. Алексеева // Народное образование Якутии. – 2024. – № 1(130). – С. 6–8. – EDN AMTGGH.

References

1. Alekseeva, G.I. Pozitivnoe vospriyatie professionalno-pedagogicheskoj deyatelnosti selskogo uchitelya v tsifrovoj obrazovatelnoj srede / G.I. Alekseeva, S.E. Ushnitskaya // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 68–71.

2. Barakhsanova, E.A. CHempionat «Molodye professionaly» kak instrument razvitiya professionalnykh navykov uchastnikov v kompetentsii «Internet veshchej» / E.A. Barakhsanova, O.G. Gotovtseva, I.A. Dyachkovskaya // Obrazovatelnyj vestnik Soznanie. – 2024. – T. 26. – № 2. – S. 23–30. – DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2024-26-2-23-30. – EDN FSQGNE.

3. Ivanova, A.V. Formirovanie tsifrovoj gramotnosti mladshikh shkolnikov vo vneurochnoj deyatelnosti / A.V. Ivanova, A.A. Zakharova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2025. – № 86-2. – S. 164–166. – EDN FVKYFA.

4. Ukaz Glavy Respubliki Sakha (YAkutiya) ot 14 dekabrya 2022 g. № 2719 «Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya obrazovaniya Respubliki Sakha (YAkutiya) do 2030 goda «Otkrytoe obrazovanie – prostranstvo vozmozhnostej» [Electronic resource]. – Access mode : https://base.garant.ru/405941695.

5. Ushnitskaya, S.E. TSentry obrazovaniya «Tochka rosta» – resurs dlya razvitiya regionalnogo obrazovaniya / S.E. Ushnitskaya, E.A. Alekseeva // Narodnoe obrazovanie YAkutii. – 2024. – № 1(130). – S. 6–8. – EDN AMTGGH.

© И.А. Черкашин, С.Е. Ушницкая, Л.Н. Андросова, 2025

УДК 37.016:811.512.157

Е.Н. ДМИТРИЕВА, Е.П. НИКИФОРОВА, Р.П. МАКАРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ И ОРФОЭПИИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Ключевые слова: корреляция согласных фонем в речи; сопоставление русского и якутского языков; фонемный инвентарь; фонетический и фонологический анализ.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы развития звуковой культуры речи у обучающихся-билингвов. Артикуляция играет ключевую роль в обеспечении качества произношения звуков. Целью статьи является изучение вопросов фонетики и орфоэпии на основе сопоставительного анализа русского и якутского языков для повышения орфоэпической культуры обучающихся-билингвов. В задачи исследования входят лингводидактическое сопоставление звуковых и фонологических единиц для выявления трудностей в усвоении фонетики, фонологии и орфоэпии обучающимися-билингвами и формирование у них навыков осмысленного управления артикуляцией. Методы исследования включают качественный анализ фонетических систем русского и якутского языков с акцентом на артикуляционные особенности звуков, а также сравнительно-сопоставительный анализ фонемного состава русского и якутского языков. Для этого планируется проведение экспериментов, направленных на запись и анализ речевой активности обучающихся. Использован метод анкетирования для выявления их самоощущения и осознания трудностей в произношении, а также метод сравнительного анализа, позволяющий сопоставить ошибки с фонетическими нормами обоих языков. Новизна исследования заключается в том, что на основе изучения теоретических исследований в области сопоставления русского и родного языков предложены пути повышения уровня орфоэпической культуры обучающихся-билингвов.

В данной статье рассматриваются аспекты фонетики и орфоэпии на уровне фонетико-произносительного анализа. Сопоставительный анализ осуществлен в учебно-методическом контексте с учетом этапов развития сопоставительной типологии русского и якутского языков, основанных на исследованиях в области фонетики и фонологии.

Пражская лингвистическая школа, основанная в 1926 г., связана с именами таких ученых, как Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой и С.О. Карчевский. Данная школа интегрировала достижения как российской, так и западноевропейской науки, включая работы известных лингвистов Л. Блумфилда, Л. Ельмслевой и М. Мартине.

Понимание фонемы, сформулированное Бодуэном де Куртене в 1881 г., обосновывается как «сумма обобщенных антропофонических свойств, составляющих фонетическую часть слова» [1, с. 121]. Его последователями являются Е.Д. Поливанов и В.А. Богородицкий.

В XX в. сформировалась московская фонологическая школа, в которую вошли такие ученые, как А.А. Реформатский, В.Н. Сидоров, Р.И. Аванесов, М.В. Панов и Л.А. Вербицкая.

Теоретической основой изучения фонетики якутского языка являются научные труды Н.К. Дмитриева, Л.Н. Харитонова, Е.И. Убрятовой, Н.Д. Дьячковского и П.А. Слепцова. Большой вклад в изучение преподавания флективных и агглютинативных языков в целях обучения внесли научные исследования таких ученых-методистов, как В.Д. Аракина, К.З. Закирьянова, Т.П. Самсоновой, К.Ф. Федорова, В.М. Анисимова, Ф.В. Габышевой и др.

В работе применен метод качественного анализа фонетических систем русского и якутского языков, который дает возможность глубоко изучить звуковые особенности каждого из них. Статья включает изучение работы речевых органов (положения языка, губ, мягкого неба и других элементов артикуляционного аппарата), что

позволяет наглядно представить процесс образования звуков. Исследование артикуляции дает более полное понимание того, почему системы двух языков по-разному влияют на произношение и восприятие речи. Используется сравнительно-сопоставительный метод, направленный на выявление сходства и различий в фонемных составах русского и якутского языков. Этот анализ формирует целостное представление об их структуре и показывает, каким образом особенности фонетики отражаются на языковой идентичности и восприятии звучащей речи.

Изучение фонетики на основе сопоставительного анализа русского и якутского языков предоставляет преподавателям большую возможность эффективного обучения и повышения культуры устной речи обучающихся.

Фонема как единица языка выполняет несколько функций:

– конститутивную, поскольку фонемы являются строительным материалом для различных уровней языка, например, в словах «ый», «ай», «луна» и «месяц»;

– дистинктивную, смыслоразличительную, которая позволяет различать слова и морфемы, например, «дым», «дом», «дам»; «тыл», «тал», «тэл» [2].

Сопоставление в лингводидактических целях проводится на уровне системы звуков и их функционирования в речи на уровне:

1) фонетической парадигматики – описание системы фонем русского и якутского языков на основе их различительных признаков;

2) фонетической синтагматики, которая включает два аспекта:

а) частотность использования фонем в речи;

б) сочетаемость фонем, которые различаются в сопоставляемых языках;

3) фонетической трансформаторики – изменение фонем в речи, включая чередование (позиционное и историческое).

В вокалическом якутском языке представлена обширная система гласных фонем, в то время как согласных фонем меньше, что подчеркивает главенствующую роль гласных звуков и гармонию гласных (сингармонизм). Следует обратить внимание на разницу в терминах: гласный – это звук, произносимый с голосом (глас), в якутском языке называемый аһаҕас дорҕоон (букв. «открытый» звук, проходящий беспрепятственно), а согласные называются бүтэй дорҕоон (буквально «преграда»), поскольку они «выры-ваются» сквозь преграду.

При обучении орфоэпии преподавателю важно учитывать наличие в якутском языке звуков, не встречающихся в русском. К ним относятся, например, дь [д’ж’] – сложный звук, формируемый с участием нескольких органов артикуляции, h – с характерным гортанным выдохом, ҕ – звонкий фрикатив и ҥ – носовой звук. Также внимания заслуживает различие в произношении ударных и безударных гласных в русском языке.

В сильной позиции фонемы выполняют смыслоразличительную и грамматическую функции, что делает их особенными для понимания и построения предложений. Трудность в усвоении русских произносительных навыков заключается в том, что в русском языке существует заметная разница между ударными и безударными гласными. Эта разница проявляется не только в силе звучания, а также в таких параметрах, как длительность, напряженность и тембр.

Стоит отметить, что большинство слов в русском языке содержат безударные гласные: на каждое слово в языке приходится примерно 33 % слов, которые имеют безударные гласные. Ударные гласные употребляются реже, чем безударные: са́д – сад*о́*вый – садов*о́*д.

В обучении русскому языку необходимо учитывать редукции гласных после твердых согласных: трава́ [трΛва́], а также гласных после мягких согласных: пя́ть [п’а́т’], и частичную транскрипцию: пое́л – по[*j*э]л.

В якутском языке действующий закон гармонии гласных оказывает влияние на произношение русских слов. Якутские гласные имеют симметричное во всех направлениях деление. Каждая группа состоит из 4 гласных, распадающихся на две пары, что влияет на произношение и функционирование якутских гласных. Имеются 4 дифтонга: ыа, иэ, уо, үө, которые называются восходящими. Как считает Е.Н. Дмитриева, «Гармония гласных может быть выражена в двух положениях:

1) в одном слове все гласные могут быть либо заднеязычными, либо переднеязычными;

2) после любого гласного в последующем слоге может стоять тот же гласный или другой (ему постоянно последующий): ат – аттар – аттарбытыгар. Действие закона сингармонизма может влиять не только на произношение, но и на правописание (солома – соломо, тетрадь – тэтэрээт)» [3].

Особого внимания в обучении русскому языку билингвов требует оппозиция по твердости/мягкости согласных. А.А. Реформатский пишет: «Оппозиция твердости-мягкости согласных свойственна лишь немногим языкам, для русской же фонетики это обязательный и существенный момент звукового строя, это основа русской фонологической системы» [6].

Синтагматика русского языка характеризуется относительной свободой в употреблении сочетаний согласных, в то время как в якутском языке скопление согласных допустимо лишь в определенных позициях. В якутском языке также наблюдается явление геминации как внутри основ, так и на стыке морфем. Ученые связывают это с ассимилятивными явлениями, которые проявляются в различных языках: хапҕах (тувинск.), хахпак (хакасск.), хаппах (якутск.) – во всех языках означает «крышка»; эрпеле (алтайск.), иркеле (хакасск.), эрхлэ (монгольск.), эккэлээ (якутск.) – обозначает букв. «вилять», «угодить», «льстить».

Большие трудности у обучающихся-билингвов в произношении и правописании вызывают стечения согласных в начале, середине, конце слова, которые типичны для русского языка: взгляд, вдвоем, оркестр, частный. Стечения звуков могут возникать внутри одной морфемы, чаще всего в корне: штраф, столб, смотр – в некоторых словах в начале и конце. Особенно сложными для обучающихся являются стечения согласных с префиксами, так как в их родном языке префиксы отсутствуют: вкратце, схватка, чрезмерно.

В процессе обучения русской фонетике, фонологии, орфоэпии обучающиеся учатся преодолевать возможные последствия представления о тождестве звука и буквы.

Преподаватели путем целенаправленной работы добиваются у большинства обучающихся основных фонетических процессов русского языка: редукции гласных в безударном положении, позиционных процессах в области согласных; ассимиляции по звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных, что возможно в результате скрытого лингводидактического сопоставления.

Успешное освоение фонетических особенностей русского языка не только способствует улучшению произношения, но и укрепляет общие навыки владения языком, что имеет важное значение для билингвов в их дальнейшей языковой практике. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие языковой компетенции и способствует более глубокому погружению в культуру и специфику русского языка.

Список литературы

1. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Избранные труды / И.А. Бодуэн де Куртенэ. – М., 1963. – Т. 1. – 384 с.
2. Ван, Ц. Вопросы изучения русской фразеологии в китайской аудитории / Ц. Ван, Е.Н. Дмитриева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 5(158). – С. 76–79.
3. Дмитриева, Е.Н. Фонетико-грамматические аспекты сопоставления русского и якутского языков : дис. … докт. филол. наук / Е.Н. Дмитриева. – Чебоксары, 2002. – 268 с.
4. Каленчук, М.Л. Фонетика и орфоэпия: статус, объект и задачи двух дисциплин / М.Л. Каленчук // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – 2020. – № 17(4). – С. 571–581. – DOI: 10.21638/spbu09.2020.405.
5. Пономарева, Ю.А. Особенности формирования фонетических навыков в условиях многоязычия / Ю.А. Пономарева // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – Вып. 3(43). – DOI: 10.15393/j5.art.2023.8649.
6. Реформатский, А.А. Обучение произношению и фонология / А.А. Реформатский // Филологические науки. – 1959. – № 2. – С. 145–156.

References

1. Boduen de Kurtene, I.A. Izbrannye trudy / I.A. Boduen de Kurtene. – M., 1963. – T. 1. – 384 s.
2. Van, TS. Voprosy izucheniya russkoj frazeologii v kitajskoj auditorii / TS. Van, E.N. Dmitrieva // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 5(158). – S. 76–79.
3. Dmitrieva, E.N. Fonetiko-grammaticheskie aspekty sopostavleniya russkogo i yakutskogo yazykov : dis. … dokt. filol. nauk / E.N. Dmitrieva. – CHeboksary, 2002. – 268 s.

4. Kalenchuk, M.L. Fonetika i orfoepiya: status, obekt i zadachi dvukh distsiplin / M.L. Kalenchuk // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. YAzyk i literatura. – 2020. – № 17(4). – S. 571–581. – DOI: 10.21638/spbu09.2020.405.

5. Ponomareva, YU.A. Osobennosti formirovaniya foneticheskikh navykov v usloviyakh mnogoyazychiya / YU.A. Ponomareva // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2023. – Vyp. 3(43). – DOI: 10.15393/j5.art.2023.8649.

6. Reformatskij, A.A. Obuchenie proiznosheniyu i fonologiya / A.A. Reformatskij // Filologicheskie nauki. – 1959. – № 2. – S. 145–156.

© Е.Н. Дмитриева, Е.П. Никифорова, Р.П. Макарова, 2025

УДК 377.031

А.Е. ЕГОРОВА, С.А. ФЕДОРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИСКУССТВО БАЛЕТА

Ключевые слова: аксиологический подход; познавательный интерес; химия; ценностно-смысловое самоопределение учащихся.

Аннотация: В данной статье подчеркивается актуальность аксиологического подхода как общего принципа в обучении химии, важность ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, их социально ценные взгляды и нравственные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности артистов балета, которые являются основой разработки новой методики изучения химии для развития познавательного интереса. Главная цель заключается не только в усвоении обучающимися химических знаний, но и в осознании их прикладной значимости. Одной из задач учебного предмета «Химия» выступает воспитание личности путем создания в его сознании системы ценностей, постигаемых при обучении. Реализация идеи «от ценностных ориентаций к познавательному интересу» связана с созданием условий функционирования и развития балетной школы (колледжа) в республике на основе аксиологического подхода как общего принципа реализации интегрированной программы общего среднего и профессионального образования, который позволит нахождению конкретных способов сближения, гармонизации, совместимости ценностей профессиональной и общеобразовательной подготовки, который основывается на принципах: а) жизненность химических знаний; б) интегративные возможности программы учебного предмета «Химия» и дисциплин профессионального блока; в) принцип профильности; г) профессиональной значимости.

Социально-экономические изменения, которые происходят в нашей стране, не могли не отразиться на основных направлениях развития современного естественно-научного образования в средних профессиональных учебных заведениях, где аксиологический подход рассматривается как один из приоритетных.

Как показывают литературные источники, аксиологизация как компонент гуманизации образования рассматривается в разных значениях. Так, в теории и в реальной практике она определяет гуманистические ценности образования; как метод – способствует развитию креативно ценностных свойств личности, без которых невозможно достижение высоких результатов и профессионального роста. И, наконец, как результат – аксиологизация отражает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим, переходя в устойчивые профессионально значимые и жизненные ценностные ориентации.

Как показала практика, при реализации интегрированной программы среднего профессионального образования в области искусств и образовательной программы основного общего и среднего общего образования по специальности «Искусство балета» необходим иной подход к определению целей, задач, отбору содержания, выбору средств, методов, форм и технологий обучения. Образование должно быть организовано так, чтобы будущие специалисты могли не только освоить профессиональные навыки, но

и понять, как ценности функционируют в социуме. Это предполагает развитие способности к восприятию ценностной вариативности как в профессиональной сфере, так и в рамках общего среднего образования. Такой подход способствует решению задачи ценностно-смыслового самоопределения на индивидуальном уровне, что, в свою очередь, ведет к формированию устойчивых позитивных ценностей обучающегося (балетной школы (колледжа) в частности).

В контексте такого подхода при изучении дисциплин профессионального и общего среднего образования в балетной школе необходимо усиление ценностно-мотивационных компонентов в деятельности обучающихся, что даст возможность развитию познавательного интереса обучающихся по химии и повысит качество подготовки будущих артистов балета. Так, одним из требований результатов по учебному предмету «Химия» является то, что каждый современный человек должен обладать «химической грамотностью, уметь правильно применять химические знания в повседневной жизни» [1, с. 40]. Главная цель заключается не только в усвоении обучающимися химических знаний и осознании их прикладной значимости. Исходя из этого, одной из задач учебного предмета «Химия» выступает воспитание личности путем создания в сознании системы ценностей, постигаемых при обучении. В этой связи мы придерживаемся убеждения о том, что химия как учебная дисциплина, изучаемая в балетной школе, должна не только сообщать определенные факты, понятия, теории химической науки, но и показывать ценность приобретаемых учеником знаний, выводить учащихся, образно говоря, «из пространства формул, законов, теорий в мир жизненного смысла и жизнедеятельности» [3]. В соответствии с этим подходом предлагается рассматривать обучение химии через призму аксиологии – философской теории о ценностях, объединяя аспекты содержания двух взаимосвязанных программ (профессиональной и общеобразовательной) в процессе подготовки будущих артистов балета.

На начальном этапе педагогического эксперимента для изучения познавательного интереса учащихся к предмету нами был проведен опрос: выявлен рейтинг школьных предметов, их заинтересованность к изучению химии, к прикладным знаниям курса химии, участие во внеклассных мероприятиях и т.д. Данные предварительного этапа педагогического эксперимента были опубликованы в журналах [3; 4].

Полученные нами материалы подтвердили наше предположение о том, что для повышения активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках химии и создания положительной мотивации необходимо:

а) скорректировать содержание курса, наполнив его материалом, наиболее связанным с жизнедеятельностью будущих артистов балета;

б) необходимо помочь учащимся в осознании того, чем изучение химии может помочь им в достижении своих личных целей, развитии собственных склонностей и возможностей;

в) уменьшить разрыв между теоретической направленностью, сложностью и объемом химических знаний и пониманием ценности изучаемого материала в решении жизненных задач будущих артистов балета.

Все это позволит стимулировать постоянный интерес к изучению предмета «Химия» и подготовить учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся окружающем мире.

Следующим этапом для обоснования нашего подхода было проведено исследование ценностных ориентаций обучающихся балетного учебного заведения, выявлены их приоритеты. Учащимся предлагалось определить наиболее значимые для них ценности из предложенного списка 14 ценностей, включающего, например, внешний вид, бизнес, карьера, творчество, питание, образование, здоровье, комфорт, безопасность, деньги, свобода, престиж, счастье и успех (методика Н.В. Альябьевой) [2]. Результаты исследования подчеркивают важность ценностей, связанных со здоровьем, образованием и успехом для будущих артистов балета. Это свидетельствует о том, что молодые танцовщики осознают необходимость поддержания здоровья как основы для профессионального роста и самореализации. Ценность «образование» как инструмент для достижения цели подчеркивает, что студенты видят в нем важный шаг на пути к своей профессии. Ценность «успех» показывает, что амбиции и стремление к достижениям также занимают важное место в их жизни. Анализ ответов студентов показывает, что система ценностных ориентаций не только является частью духовной сферы и социального творчества, но и отражает отношение обучающихся к окружающей социальной среде.

Полученные результаты показывают, что для развития познавательного интереса обучающихся в условиях балетной школы (колледжа) в контексте аксиологического подхода,

позволяющего строить образовательный процесс с учетом особенностей хореографического компонента, социокультурных особенностей и традиций, необходимо сделать курс химии более практико-ориентированным, включив в него дополнительные материалы (ценностно-ориентированные учебные задания, проектные и исследовательские работы, элективный курс и др.), которые напрямую связаны с повседневной жизнью артистов балета.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 30.01.2015 № 35 (ред. от 05.03.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.02.2015 № 36065).

2. Алябьева, Н.В. Аксиологический подход в профессиональном образовании студентов / Н.В. Алябьева, Т.Д. Барышева // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4(7). – С. 29–32.

3. Фадеев, Г.Н. Системно-аксиологический подход как поиск новой парадигмы при обучении химии в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз» / Г.Н. Фадеев, Н.Н. Двуличанская, С.А. Матакова, А.А. Волков // Современные тенденции развития естественнонаучного образования: фундаментальное университетское образование / под ред. В.В. Лунина. – М. : Изд-во МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.chem.msu.su/rus/books/2010/lunin/fadeev.pdf.

4. Федорова, С.А. Элективный курс «Химия и здоровое питание» как компонент формирования познавательного интереса обучающихся хореографической школы (колледжа) в условиях перехода на новые образовательные стандарты / С.А. Федорова, К.Е. Егорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11. – С. 17–27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ekoncept.ru/2018/181080.htm.

5. Федорова, С.А. Развитие познавательного интереса обучающихся балетной школы (колледжа) по химии как основа ценностных ориентаций для здорового образа жизни / С.А. Федорова, К.Е. Егорова // Современное профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 16–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://s-spo.ru/upload/iblock/008/jzccrsc9p93qmrd3d3cs6mdeltg62rfr/%E2%84%964%202023%20%D0%A1%D0%9F%D1%80%D0%9E.pdf.

References

1. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 30.01.2015 № 35 (red. ot 05.03.2021) «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta srednego professionalnogo obrazovaniya po spetsialnosti 52.02.01 Iskusstvo baleta» (Zaregistrirovano v Minyuste Rossii 17.02.2015 № 36065).

2. Alyabeva, N.V. Aksiologicheskij podkhod v professionalnom obrazovanii studentov / N.V. Alyabeva, T.D. Barysheva // Vektor nauki TGU. – 2011. – № 4(7). – S. 29–32.

3. Fadeev, G.N. Sistemno-aksiologicheskij podkhod kak poisk novoj paradigmy pri obuchenii khimii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya «shkola – kolledzh – vuz» / G.N. Fadeev, N.N. Dvulichanskaya, S.A. Matakova, A.A. Volkov // Sovremennye tendentsii razvitiya estestvennonauchnogo obrazovaniya: fundamentalnoe universitetskoe obrazovanie / pod red. V.V. Lunina. – M. : Izd-vo MGU [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.chem.msu.su/rus/books/2010/lunin/fadeev.pdf.

4. Fedorova, S.A. Elektivnyj kurs «KHimiya i zdorovoe pitanie» kak komponent formirovaniya poznavatelnogo interesa obuchayushchikhsya khoreograficheskoj shkoly (kolledzha) v usloviyakh perekhoda na novye obrazovatelnye standarty / S.A. Fedorova, K.E. Egorova // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Kontsept». – 2018. – № 11. – S. 17–27 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://ekoncept.ru/2018/181080.htm.

5. Fedorova, S.A. Razvitie poznavatelnogo interesa obuchayushchikhsya baletnoj shkoly (kolledzha) po khimii kak osnova tsennostnykh orientatsij dlya zdorovogo obraza zhizni / S.A. Fedorova, K.E. Egorova // Sovremennoe professionalnoe obrazovanie. – 2023. – № 4. – S. 16–23 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://s-spo.ru/upload/iblock/008/jzccrsc9p93qmrd3d3cs6mdeltg62rfr/%E2%84%964%202023%20%D0%A1%D0%9F%D1%80%D0%9E.pdf.

© А.Е. Егорова, С.А. Федорова, 2025

УДК 372.881.1

Н.Н. ЕФРЕМОВ, Н.И. ДАНИЛОВА, С.В. МОЛУКОВА

ФГБУН «Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук»; ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ СИНТАКСИСУ В ЯКУТСКОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: лингводидактика; принцип экономии грамматических средств; синтаксис; способы связи слов.

Аннотация: Цель настоящей статьи – освещение лингводидактических предпосылок обучения синтаксису в якутской школе. Актуальность данного исследования обусловлена отсутствием специальных работ по изучению лингводидактических предпосылок обучения синтаксису в якутской школе. Использовались такие методы, как наблюдение, структурно-семантический метод, а также системный и лингводидактический подходы. На основе анализа трудов ученых-якутоведов установлено, что результаты исследований якутских ученых в области синтаксиса и разработки методистов Якутии по вопросам преподавания синтаксиса позволяют создавать новые лингводидактические предпосылки обучения синтаксиса в якутской школе. В процессе обучения синтаксису в якутской школе должны учитываться основные особенности синтаксического строя якутского языка, заключающиеся в экономном использовании специализированных грамматических средств. В сложных предложениях связь их предикативных частей осуществляется прежде всего при помощи бессоюзных – синтетических и аналитико-синтетических средств, которые используются в словосочетаниях. Это примыкание, изафет, управление, согласование и служебные слова (послелоги). Практическая значимость статьи заключается в том, что ее результаты и материалы могут быть использованы при составлении новых учебников по синтаксису якутского языка, а также при проведении исследований по методике преподавания синтаксиса в якутской школе.

В процессе обучения родному (якутскому) языку применяются разные подходы, например, использование метапредметных технологий [3]. Что же касается лингводидактических предпосылок обучения синтаксису в якутской школе, то они еще не стали предметом специального изучения. Целью нашей статьи является попытка восполнения указанного пробела.

Обучение синтаксису якутского языка в школе имеет определенные трудности, связанные с системно-структурными особенностями грамматического строя данного языка.

Якутский язык, как и другие тюркские языки, характеризуется принципом экономного использования грамматических средств. В этих языках доминирует бессоюзный способ связи членов простого предложения, а также предикативных частей сложного предложения.

Члены простого предложения и части сложноподчиненного предложения структурируются типологически общими бессоюзными средствами, что вызывает споры среди ученых в признании подобных предложений в качестве сложноподчиненных. Якутоведами в результате системного подхода при анализе синтаксических конструкций разного уровня было выявлено, что члены простого предложения и предикативные части сложноподчиненного предложения сочетаются между собой теми же способами, которые используются при построении подчинительных словосочетаний – примыканием, изафетом, управлением, согласованием, послелогами [8].

Актуальность данной работы обусловлена отсутствием специальных работ по изучению лингводидактических предпосылок обучения синтаксису в якутской школе.

Анализировались материалы школьных учебников якутского языка, а также труды уче-

ных по якутскому синтаксису и методике его преподавания в школе. Использовались следующие методы: метод наблюдения, структурно-семантический метод, а также системный и лингводидактический подходы.

Предложение – основная единица синтаксиса. В тюркских языках наряду с предложением атрибутивная конструкция является также базовым построением, так как структуру данных языков «определяют в конечном итоге две фундаментальные синтаксические модели этих языков – атрибутивное словосочетание и реализующее предикацию предложение» [2, с. 37]. Этот факт обусловлен агглютинативным типом тюркских языков, где твердый порядок слов в словосочетании и предложении «препозитивное уточняющее /определяющее слово – постпозитивное уточняемое /определяемое слово» является основным законом строя данных языков. Предикация же реализуется на поверхностном, формальном уровне предложениями, а в глубинном, функциональном уровне – зависимыми предикативными единицами, то есть смыслами зависимого компонента сложноподчиненного предложения. В якутском языкознании подобный функциональный способ выражения предикации был отмечен исследователями якутского языка. С.В. Ястремским были выделены и описаны конструкции в звательном падеже (обращение – авт.) с приложением и определения, выраженные целым предложением. Целым предложением могут быть выражены и сказуемые: Микиитэ Даарыйа эмээхсиннээҕэр илиитэ имигэс, хараҕа сытыы [9, с. 101] – «У Никиты по сравнению со старухой Дарьей руки ловкие, глаза острые (букв. руки его ловкие, глаза его острые)». Все это свидетельствует о том, что предикация в якутском языке реализуется не только предложением, но и его компонентами, в том числе зависимыми предикативными единицами, в частности, зависимой предикативной единицей в роли сказуемого.

В первых учебниках синтаксиса якутского языка для школ не выделялась такая особенность синтаксического строя якутского языка, как использование способов связи слов – словосочетаний в построении простого и сложноподчиненного предложений.

В первых учебниках синтаксиса для учащихся школ [5, с.17–22] предложение изложено в виде простого и сложного предложений, также выделены сложноподчиненное (**СПП**) и сложносочиненное (**ССП**) предложения.

В этих учебниках сложное предложение как раздел синтаксиса преподается в 8 классе. Оно определяется в виде отдельного типа предложения, состоящего из двух и более частей. Части сложного предложения характеризуются собственными подлежащими и сказуемыми, поэтому составители приходят к выводу о том, что такие части похожи на простое предложение. Как видно из этого, при обучении синтаксису сложного предложения в этом учебнике не акцентируется внимание на характер способов связи частей данных предложений.

Положение о том, что способы связи слов являются средствами формирования сложноподчиненного предложения, было последовательно учтено в последующих учебниках якутского языка [6, с. 53; 7, с. 128].

В школьных учебниках сложносочиненное предложение представлено в двух семантических разновидностях: сложносочиненное предложение с сочинительной смысловой связью и сложносочиненное предложение с подчинительной смысловой связью. Подобное смысловое разделение ССП якутского языка обусловлено тем фактом, что СПП является ядром системы сложного предложения и оно имеет аналитические квазисинонимы в виде ССП с подчинительной смысловой связью.

В перспективе лингводидактические предпосылки обучения синтаксису якутского языка могут основывается также и на результатах исследований якутского синтаксиса в аспекте полипредикативных предложений / конструкций (**ППП/ППК**).

В этом направлении представлена кандидатская диссертация по методике формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе, выполненная на материале полипредикативных предложений [1]. В указанном исследовании ППП рассмотрено в качестве методической категории [1, с. 13] и вопросы о ППП послужили теоретической основой для разработки методики формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения сложным предложениям [1, с. 14].

Таким образом, в настоящее время лингводидактические предпосылки обучения синтаксису в якутской школе основываются на базовых особенностях синтаксического строя якутского языка, который характеризуется принципом экономного употребления грамматических средств при создании языковых конструкций разного типа. Данный принцип как принцип универ-

сального использования способов подчинительной связи слов наиболее ярко проявляется на уровне простого и синтетического (бессоюзного) сложноподчиненного предложения.

Список литературы

1. Васильева, Н.Н. Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе (на материале полипредикативных предложений) : дис. … канд. пед. наук / Н.Н. Васильева. – Якутск, 2021. – 25 с.
2. Гузев, В.Г. Г.П. Мельников и тюркология / В.Г. Гузев, Д.М. Насилов // Российская тюркология. – 2010. – № 2. – С. 35–44.
3. Кондратьева, С.А. Использование метапредметных технологий в обучении родному (якутскому) языку как средство активизации языковой компетенции и повышения учебной мотивации обучающихся 5 класса / С.А. Кондратьева, Е.М. Поликарпова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – Т. 2. – № 5(170). – С. 131–134.
4. Эргис, Г.У. Саха тылын грамматиката. Синтаксис 7–8 кыл. үөрэнэр кинигэ. 7-с тахсыыта / Г.У. Эргис, П.П. Барашков. – Дьокуускай : Саха сиринээҕи кинигэ кыһата, 1966. – 130 с.
5. Черосов, М.А. Саха тыла. Синтаксис. 7–8 кылаастарга үөрэнэр кинигэ / М.А. Черосов, П.П. Барашков, И.И. Каратаев, С.И. Тимофеев. – Дьокуускай : Кинигэ изд-вота, 1974. – 168 с.
6. Винокуров, И.П. Саха тыла: 8–9 кылаастарга үөрэнэр кинигэ / И.П. Винокуров, Г.Г. Филиппов, М.Е. Филиппова. – Дьокуускай : Бичик, 1998. – 136 с.
7. Филиппов, Г.Г. Саха тыла: 10–11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэнэр кинигэ / Г.Г. Филиппов, Г.И. Гурьев, А.К. Прокопьева, Ф.Н. Болдовская. – Дьокуускай : Айар, 2021. – 181 с.
8. Убрятова, Е.И. Исследования по синтаксису якутского языка. II. Сложное предложение. В 2 книгах / Е.И. Убрятова. – Новосибирск : Наука, 1976. – 379 с.
9. Черосов, М.А. Саха тылын синтаксиһа. Судургу этии. Үөрэнэр босуобуйа / М.А. Черосов, И.П. Винокуров. – Дьокуускай : СГУ, 1991. – 185 с.

References

1. Vasileva, N.N. Metodika formirovaniya kommunikativnoj kompetentsii na urokakh yakutskogo yazyka v 4 klasse (na materiale polipredikativnykh predlozhenij) : dis. … kand. ped. nauk / N.N. Vasileva. – YAkutsk, 2021. – 25 s.
2. Guzev, V.G. G.P. Melnikov i tyurkologiya / V.G. Guzev, D.M. Nasilov // Rossijskaya tyurkologiya. – 2010. – № 2. – S. 35–44.
3. Kondrateva, S.A. Ispolzovanie metapredmetnykh tekhnologij v obuchenii rodnomu (yakutskomu) yazyku kak sredstvo aktivizatsii yazykovoj kompetentsii i povysheniya uchebnoj motivatsii obuchayushchikhsya 5 klassa / S.A. Kondrateva, E.M. Polikarpova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – T. 2. – № 5(170). – S. 131–134.
4. Ergis, G.U. Sakha tylyn grammatikata. Sintaksis 7–8 kyl. үөrener kinige. 7-s takhsyyta / G.U. Ergis, P.P. Barashkov. – Dokuuskaj : Sakha sirineeҕi kinige kyhata, 1966. – 130 s.
5. CHerosov, M.A. Sakha tyla. Sintaksis. 7–8 kylaastarga үөrener kinige / M.A. CHerosov, P.P. Barashkov, I.I. Karataev, S.I. Timofeev. – Dokuuskaj : Kinige izd-vota, 1974. – 168 s.
6. Vinokurov, I.P. Sakha tyla: 8–9 kylaastarga үөrener kinige / I.P. Vinokurov, G.G. Filippov, M.E. Filippova. – Dokuuskaj : Bichik, 1998. – 136 s.
7. Filippov, G.G. Sakha tyla: 10–11 kylaas: uopsaj үөrekhteehin terilteleriger үөrener kinige / G.G. Filippov, G.I. Gurev, A.K. Prokopeva, F.N. Boldovskaya. – Dokuuskaj : Ajar, 2021. – 181 s.
8. Ubryatova, E.I. Issledovaniya po sintaksisu yakutskogo yazyka. II. Slozhnoe predlozhenie. V 2 knigakh / E.I. Ubryatova. – Novosibirsk : Nauka, 1976. – 379 s.
9. CHerosov, M.A. Sakha tylyn sintaksiha. Sudurgu etii. Yөrener bosuobuja / M.A. CHerosov, I.P. Vinokurov. – Dokuuskaj : SGU, 1991. – 185 s.

© Н.Н. Ефремов, Н.И. Данилова, С.В. Молукова, 2025

УДК 372.881.1

Е.М. ПОЛИКАРПОВА, С.А. КОНДРАТЬЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

АКТИВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЯКУТСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: активизация языковой компетенции; метапредметная технология; обучающиеся; обучение; перспективы; якутский язык.

Аннотация: Статья посвящена определению дидактических предпосылок активизации языковой компетенции посредством метапредметной технологии на уроках якутского языка. Представлен краткий анализ констатирующего эксперимента по выявлению уровня и особенностей применения метапредметной технологии учителями родного языка для активизации языковой компетенции обучающихся. Исследование основано на практическом опыте внедрения метапредметного подхода в образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия): анализируются результаты экспериментального исследования, проведенного среди учителей, обучающих якутскому языку в школе. Цель данного исследования состоит в теоретическом обосновании концептуальных основ метапредметной технологии, направленной на активизацию языковой компетенции обучающихся. В рамках исследования проводился эмпирический анализ эффективности внедрения данной технологии в процесс обучения якутскому языку, а также выявлялись перспективные направления ее дальнейшего развития. Методы исследования включали теоретический анализ психолого-педагогических, а также методических работ по теме исследования.

В эпоху повсеместной глобализации и перехода образования в цифровой формат особую актуальность приобретает проблема сохранения и развития языков национальных меньшинств. Эти языки представляют собой фундамент культурного наследия и идентичности народов. В связи с этим ключевой целью школьного обучения становится воспитание активной языковой личности, которая может грамотно и свободно изъясняться на родном языке, применяя разнообразные речевые стили и жанры. Поэтому особую значимость приобретает разработка педагогических стратегий, обеспечивающих качественное усвоение языкового материала обучающимися. Одной из наиболее продуктивных стратегий в современной дидактике является использование метапредметной технологии. Метапредметная технология представляет собой значительный шаг вперед в педагогике, способствуя формированию целостного восприятия, понимания мира, развитию важных компетенций у обучающихся и осмыслению учебного материала. При правильном внедрении данная технология может существенно повысить качество образования и подготовить обучающихся к вызовам современного мира. Применительно к обучению родного (якутского) языка этот подход открывает широкие возможности для укрепления междисциплинарных связей, улучшения качества освоения языковых норм и правил, а также для глубокого погружения в культурный контекст. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки инновационных методик, способствующих повышению интереса обучающихся к обучению якутского языка и активизации их языковых компетенций.

Методы исследования включали теоретический анализ психолого-педагогических, а также методических работ по теме исследования. Проведено педагогическое наблюдение и анонимный опрос учителей родного (якутского) языка и литературы средних школ через онлайн-

опросник (*Google*-опрос). В выборку вошли 55 учителей из улусов и городов Республики Саха (Якутия). Опрос был экспертным, учитывая компетентность респондентов. Анкета включала 20 вопросов: 8 открытых и 12 закрытых. Закрытые вопросы предлагали готовые ответы, в то время как открытые позволяли респондентам выразить свои мнения и личные суждения относительно исследуемых проблем и явлений.

Ориентация на результаты образования (предметные, метапредметные, личностные) – это главное отличие образовательного стандарта нового поколения. Понимание результата обучения коррелируется от той парадигмы, в рамках которой рассматривается то или иное обучение, образование. В рамках «знаниевой» парадигмы были созданы стандарты первого поколения, когда целью образования становилась передача обучающемуся определенной суммы знаний, а значимым элементом учебного процесса являлась репродукция этих знаний. В Федеральном государственном образовательном стандарте под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [3].

Как мы понимаем определение «метапредметная технология»? Метапредметная технология в образовании представляет собой инновационный педагогический подход, направленный на интеграцию знаний из различных предметных областей и формирование у обучающихся универсальных учебных действий (**УУД**). Данная технология способствует развитию целостного восприятия мира, критического мышления, творческого подхода и способности к самообразованию. В контексте обучения якутскому языку это означает, что обучающиеся должны не только овладеть грамматическими и лексическими нормами, но и научиться использовать язык как средство общения и самовыражения [1].

Для того, чтобы определить уровень эффективности внедрения метапредметной технологии в процесс обучения якутскому языку, а также для выявления перспективных направлений дальнейшего развития данной технологии, мы провели опрос для учителей. В результате анализа проведенного опроса по исследуемой теме были получены следующие результаты. Эти данные позволяют глубже понять основные тенденции и мнения респондентов, а также выявить ключевые аспекты, требующие дальнейшего изучения.

Респонденты, обладающие общим стажем работы 21 год, отвечая на открытый вопрос № 6 «Что, по вашему мнению, подразумевает метапредметность в образовании?», дали следующие ответы: интерпретация содержания образования, формирование познавательных техник, использование метода интеграции, междисциплинарные связи, практическая значимость знаний, разностороннее развитие личности, непрерывность процесса обучения, трансформация знаний в жизненные навыки, формирование универсальных учебных действий, подготовка востребованных специалистов. В целом ответы респондентов демонстрируют согласованность в понимании сущности метапредметности. В открытом вопросе № 9 «Какие методы и приемы метапредметной технологии вам известны? Какие из них вы используете на уроках якутского языка в 5 классе?» респонденты продемонстрировали многообразие педагогических методов и приемов. Анализ свидетельствует о применении инновационных методов в организации урока, традиционно интегрированных с якутской литературой, русским языком, а также реализуемых через проектную и личностно ориентированную деятельность. Выделяются эвристический метод, техника синквейна, мозговой штурм, исследовательский подход, метод проблемного обучения и дискуссии. Учителя продемонстрировали осведомленность о концепции метапредметного подхода, правильно ответив на вопросы № 7, 8, 10, 16, 18 и 19. Однако большинство из них отметило, что особо не применяют метапредметную технологию на уроках якутского языка. В вопросе № 11 «В чем заключается принцип метапредметности?» респонденты предоставили следующие ответы: 68,2 % указали, что данный принцип основывается на усвоении обучающимися универсальных методов, стратегий и инструментов познавательной деятельности; 13,6 % считают, что принцип включает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческую переработку и применение, где сознательное усвоение выступает ключевым условием запоминания; 18,2 % сочли верными все предложенные варианты. Таким образом, большинство респондентов демонстрируют достаточно грамотное понимание принципа метапредметности. Также в вопросе № 12 «Метапредметными результатами освоения обучающимися-выпускниками основ-

ной школы программы по родному (якутскому) языку являются...» правильный ответ был выбран 77,3 % респондентов. Вопрос № 13 предполагал различение метапредметных результатов обучения якутскому языку от предметных и личностных результатов. Респонденты выделили следующие аспекты: метапредметные результаты характеризуются формированием универсальных навыков, применимых в разнообразных жизненных ситуациях, при этом отмечается развитие широты взгляда, умения самостоятельно ставить цели обучения и соотносить действия с ожидаемыми результатами. Отмечена роль метапредметного подхода в развитии критического и творческого мышления, а также навыков логического рассуждения, классификации, установления причинно-следственных связей и обобщения.

Таким образом, метапредметные результаты представляют собой интегративное звено между теоретическими знаниями и практическими навыками, способствуя трансформации полученного знания и развитию межпредметных компетенций. Анализ ответов учителей на вопрос № 17 о различиях между метапредметным и традиционным уроком демонстрирует наличие понимания ключевых характеристик метода. Учителя отмечают, что на метапредметном уроке обучающиеся активно участвуют в процессе, самостоятельно приобретают знания, планируют способы достижения цели и решают личностно значимые проблемы. Роль учителя определяется как направляющая и координирующая, что способствует личностному, регулятивному, познавательному и коммуникативному развитию обучающихся.

Направления развития метапредметной технологии в обучении якутскому языку определены как перспективные и дидактически целесообразные. Представим основные из них:

– разработка специализированных цифровых образовательных ресурсов, способствующих активизации творческих, когнитивных возможностей обучающихся;

– создание фрагментов уроков якутского языка и комплекса интегрированных заданий, направленных на активизацию языковых компетенций у обучающихся: владению всеми видами речевой деятельности, применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, развитию способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

– проектирование путей и методов коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в обсуждениях актуальных тем;

– развитие системы профессиональной подготовки педагогов в области метапредметной технологии.

Внедрение метапредметной технологии в обучении якутскому языку демонстрирует положительную динамику в активизации языковой компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Кондратьева, С.А. Использование метапредметных технологий в обучении родному (якутскому) языку как средство активизации языковой компетенции и повышения учебной мотивации обучающихся 5 класса / С.А. Кондратьева, Е.М. Поликарпова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5-2(170). – С. 131–134.

2. Примерная образовательная программа «Саха тыла» (Якутский язык родной) для 5–9 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fgosreestr.ru/oop/139.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Приказ от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fgos.ru.

References

1. Kondrateva, S.A. Ispolzovanie metapredmetnykh tekhnologij v obuchenii rodnomu (yakutskomu) yazyku kak sredstvo aktivizatsii yazykovoj kompetentsii i povysheniya uchebnoj motivatsii obuchayushchikhsya 5 klassa / S.A. Kondrateva, E.M. Polikarpova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5-2(170). – S. 131–134.

2. Primernaya obrazovatelnaya programma «Sakha tyla» (YAkutskij yazyk rodnoj) dlya 5–9 klassov

[Electronic resource]. – Access mode : https://fgosreestr.ru/oop/139.

3. Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii. – Prikaz ot 31.05.2021 № 287 [Electronic resource]. – Access mode : https://fgos.ru.

© Е.М. Поликарпова, С.А. Кондратьева, 2025

УДК 177

А.С. САВВИНОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

КАНТОВСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Ключевые слова: априорные формы чувственности; воля; время; искусственный интеллект; категорический императив; нравственный закон; пространство; свобода; этика.

Аннотация: В настоящее время цивилизационное развитие человечества вступило на качественно новый этап, определяемый взаимодействием человечества с миром искусственного интеллекта. В этих условиях Высшая школа должна меняться еще более интенсивно, в частности, должно меняться содержание курса философии, стремясь к единству, и в нем достойное место должна занимать философия И. Канта. Утверждение о формальном характере этического учения Канта связано с тем, что многие разумные существа пытаются руководствоваться в своих деяниях категорическим императивом, но этот закон регламентирует взаимоотношения между существами морально состоявшимися, т.е. между людьми. Такая ситуация может привести к серьезным проблемам этического характера в условиях активного взаимодействия людей с искусственным интеллектом. Поэтому необходимо основательное изменение воспитательной работы с людьми вообще.

В апреле 2024 г. в Калининграде состоялся Международный конгресс, посвященный 300-летию И. Канта. Однако юбилей великого философа не является единственной причиной созыва представительного Международного конгресса, другой причиной является то, что в настоящее время человечество вступило на качественно новый этап развития, связанный с разработкой технологии искусственного интеллекта.

Таким образом, цивилизованное развитие человечества вступило на качественно новый этап, определяемый взаимодействием человечества и искусственного интеллекта, т.е. человечество как традиционный мир и мир искусственного интеллекта как радикально новый мир в процессе взаимодействия будут определять будущее человечества. Конечно, на характер этого взаимодействия наложит свои ограничения традиционный природный мир.

Применительно к нашей российской действительности К.И. Могилевский (заместитель министра науки и высшего образования РФ) сказал, что в условиях такого быстрого и целенаправленного изменения мира Высшая школа должна меняться еще быстрее для обеспечения качественного и позитивного изменения мира как в сфере использования искусственного интеллекта, так и в сфере подготовки специалистов-разработчиков искусственного интеллекта.

Константин Ильич, подчеркивая роль фундаментальных гуманитарных дисциплин, включая философию, в подготовке будущих специалистов, а в широком смысле – всех образованных людей, отметил, что в ближайшем будущем все будут иметь дело с искусственным интеллектом, потому исключительно возрастает содержание курса философии. Оно должно быть единым и включать как теорию познания, так и этику, на основе которых каждый сможет строить отношение с искусственным интеллектом.

Таким образом, в настоящее время изучение основ философии, гносеологии и этики превратилось в насущную необходимость.

Идеальность пространства и времени. В этом контексте важен вопрос – как связан искусственный интеллект с философией Канта. Ответ на этот вопрос предельно конкретен: схема философии Канта как теории познания и схема разработки искусственного интеллекта идентичны.

Действительно, познавательный процесс человека начинается с актуализации человече-

ского чувственного, с органов чувств человека. Далее подключается рассудок человека, который определенным образом строит отношение к материалу, собранному органами чувств человека. Но сами по себе органы чувств и рассудок не в состоянии сделать какие-либо заключения помимо разума. А разум же руководствуется принципами бытия человека, позитивно значимыми ценностями его бытия. Другими словами, задаваясь вопросами, связанными с природой деятельности искусственного интеллекта, мы находим ответ в теории познания Канта.

Гносеология как теория о научном познании начинается с Канта [1, с. 104]. Правомерен вопрос: что же познавал человек до кантовского творчества? Ответ на этот вопрос стандартен: до Канта господствовала онтологическая гносеология. Но онтология изучает реальную действительность как таковую, вне критического отношения человека к собственному восприятию. Другими словами, если задаваться вопросом – что есть реальная действительность как таковая? – то можно получить неограниченное количество возможных вариантов ответа. Поэтому Кант сделал решающий шаг в самоопределении гносеологии как научной дисциплины [2], связывая теорию познания с восприятием человека, т.е. с философской антропологией.

Таким образом, в условиях активного взаимодействия человека и искусственного интеллекта философия должна начинаться с кантовской философии. В рамках гносеологии Канта, во-первых, человек первоначально осознает самого себя через предельные основания собственного бытия, т.е. актуализируя собственные врожденные способности организовать внутренний и внешний чувственный материал, т.е. пространство и время, как субъективные характеристики собственного бытия. Во-вторых, человек определяет реальную действительность как «вещь-в-себе». Кант поясняет, что пространство и время не являются эмпирическими понятиями, т.е. не есть свойства вещей самих по себе. Но человеческая душа созерцает внешние объекты и внутренние процессы. Это возможно лишь тогда, когда оно присуще душе, предшествуя внешним объектам и внутренним процессам, как свойство подвергаться воздействию *apriori*. То есть пространство есть форма всех внешних объектов, чувственная форма, а время есть чувственная форма всех внутренних процессов – изменения одних и тех же вещей, находящихся в одном и том же месте. Это и есть трансцендентальная интерпретация пространства и времени, или, по-другому, – метафизическое истолкование пространства и времени, лежащее в основе внешнего и внутреннего созерцания человека [3, с. 50–56]. Это и есть учение Канта об идеальности пространства и времени.

Что же касается вопроса достоверности гносеологии Канта, то в физической науке существует понятие под названием «Копенгагенская интерпретация квантовой механики», как основательная попытка понять мир атомов. Главой научной школы копенгагенских физиков был Нильс Бор – датский физик, кроме него большой вклад в понимание мира атомов внесли Вернер Гейзенберг, Макс Борн и другие физики. В разделе 2 «Классическая физика» статьи «Копенгагенская интерпретация квантовой механики» написано: «Философия Канта несомненно оказала влияние на Бора в различных аспектах, как отмечали многие ученые в последние годы (Хукер, 1972; Фолсе, 1985; Хоннор, 1987; Фэй, 1991; Кайзер, 1992; Шевалли, 1994). Как и Кант, Бор считал, что мы можем обладать объективным знанием только в том случае, если мы можем провести различие между субъектом, испытывающим ощущение, и объектом, который он испытывает. – (и далее) – Чтобы отделить объект от самого субъекта, субъект, испытывающий ощущения, должен уметь различать форму и содержание своего опыта» [3]. Речь идет о том, что субъект использует причинно-следственные и пространственно-временные отношения, делая тем самым ощущения реальными. Нечто похожее имеет место и с общей теорией относительности А. Эйнштейна. Механическое движение, в частности «движение по инерции», и неравномерное движение интерпретируются как свойства эвклидовости и неэвклидовости пространства [4, с. 111]. Но этот результат хорошо согласуется с кантовскими представлениями об идеальности пространства и времени. А что есть внешний чувственный материал, связанный с созерцанием? Это и есть многообразие форм механического движения вещей. То есть пространство, как характеристика человеческой субъективности, есть врожденная способность человека организовать многообразие форм механического движения вещей предметного мира. Таким образом, концепция идеальности пространства и времени Канта хорошо согласуется с научными результатами фундаментальных теоретических построений физической науки.

Помимо кантовских представлений о пространстве и времени, существуют и другие представления, в частности учение Спинозы. В этом учении пространство и время рассматриваются как атрибутивные и существенные характеристики бесконечной субстанции, а все конечные вещи, в том числе и люди, интерпретируются как несущественные свойства такой субстанции. Но это приводит к невозможности человеческой свободы.

В процессе исторического развития многие теоретические построения, обретая достоверность, превращаются в исторический факт. В отличие от них, кантовская философия еще не превратилась в исторический факт, более того, можно утверждать, что она есть современная и востребованная философия с целым рядом собственных проблем, которые ждут разрешения. Одной из таких проблем является неоднородность принципов. Например, категориальные принципы нельзя нарушать, а вот моральные принципы нарушаются. Почему? Этика Канта, как и многие этические системы, воспринимается как руководство к действию человека, и в этом контексте актуализируется «категорический императив».

К примеру, представляем статью студента 1 курса юридического факультета Ярославского госуниверситета им. П.Г. Демидова: «можно сформулировать следующее определение: категорический императив – это абсолютный, всеобщий моральный закон, необходимым условием которого является свобода». Автор поясняет: «Императив был бы бесполезен, если бы не одно важное условие – свобода», которая открывает путь автономии и делает волю законодательной [6].

На основании положения о том, что человек существо свободное, Кант строит свою этику как научную теорию [6–8]. Постулатами этой теории выступают: свобода человека; бессмертие души; вера в существование бога. И основной результат такого теоретического построения есть моральный закон, получивший название «категорический императив». Кант считал, что данный моральный закон есть предмет величайшего уважения. И это чувство уважения возникает на интеллектуальной основе, т.е. на основе законодательствующего разума. И разумное лицо способно либо следовать этому нравственному закону, либо нет. Все определяется его волей. Своеобразие этого закона состоит в критериальном смысле, существо, которое следует этому закону, и есть человек, в противном случае оно всего лишь разумное существо и не более. Вот почему этику Канта называют крайне формальной, ничего не дающей в плане руководства поведением разумного лица, ибо человек прекрасно знает, как поступать в различных жизненных ситуациях, руководствуясь категорическим императивом. В современных условиях, в условиях активного взаимодействия человека с искусственным интеллектом, последний может оказаться гораздо более человечным, нежели разумное существо, игнорирующее категорический императив.

В сегодняшних реалиях, когда актуализируется взаимодействие между мирами искусственного интеллекта и людей, исключительно возрастает роль понимания и следования в своих деяниях категорическому императиву Канта.

В наше время основное содержание этого закона обретает критериальный смысл, отделяющий людей от разумных существ.

Список литературы

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник; изд. 2-е, перераб. и доп. / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Проспект, 1998. – 568 с.

2. Киссель, М.А. «Критика чистого разума» как первый опыт философии науки / М.А. Киссель // Вопросы философии. – 1983. – № 10. – С. 73.

3. Фэй, Я. Копенгагенская интерпретация квантовой механики. Философская энциклопедия Стэнфорда / Я. Фэй; ред. Э.Н. Залта, У. Нодельман, 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://plato.stanford.edu/archives/sum 2024/entries/gm-copenhagen.

4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степ. канд. наук / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. – М. : Гардарики, 2007. – 639 с.

5. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант; пер. с нем. Н. Лосского, ред. Ц.Г. Арзаканян, М.И. Иткин. – М. : Мысль, 1994. – 591 с.

6. Джиджавадзе Л.Г. Категорический императив Иммануила Канта / Л.Г. Джиджавадзе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/kategoricheskiy-imperativ-immanuila-kanta.

7. Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. – М. : Эксмо, 2015. – 224 с.

8. Кант, И. Основы метафизики и нравственности (с рецензией на книгу И. Шульца, 1783) / И. Кант // Сочинение в шести томах. – М. : Мысль, 1965. (Философ. наследие). – Т. 4. – Ч. I. – С. 211–310.

References

1. Alekseev, P.V. Filosofiya : uchebnik; izd. 2-e, pererab. i dop. / P.V. Alekseev, A.V. Panin. – M. : Prospekt, 1998. – 568 s.

2. Kissel, M.A. «Kritika chistogo razuma» kak pervyj opyt filosofii nauki / M.A. Kissel // Voprosy filosofii. – 1983. – № 10. – S. 73.

3. Fej, YA. Kopengagenskaya interpretatsiya kvantovoj mekhaniki. Filosofskaya entsiklopediya Stenforda / Fej YA.; red. E.N. Zalta, U. Nodelman, 2024 [Electronic resource]. – Access mode : https://plato.stanford.edu/archives/sum 2024/entries/gm-copenhagen.

4. Sovremennye filosofskie problemy estestvennykh, tekhnicheskikh i sotsialno-gumanitarnykh nauk : uchebnik dlya aspirantov i soiskatelej uchenoj step. kand. nauk / pod obshch. red. d-ra filos. nauk, prof. V.V. Mironova. – M. : Gardariki, 2007. – 639 s.

5. Kant, I. Kritika chistogo razuma / I. Kant; per. s nem. N. Losskogo, red. TS.G. Arzakanyan, M.I. Itkin. – M. : Mysl, 1994. – 591 s.

6. Dzhidzhavadze L.G. Kategoricheskij imperativ Immanuila Kanta / L.G. Dzhidzhavadze [Electronic resource]. – Access mode : https://cyberleninka.ru/article/n/kategoricheskiy-imperativ-immanuila-kanta.

7. Kant, I. Kritika prakticheskogo razuma / I. Kant. – M. : Eksmo, 2015. – 224 s.

8. Kant, I. Osnovy metafiziki i nravstvennosti (s retsenziej na knigu I. SHultsa, 1783) / I. Kant // Sochinenie v shesti tomakh. – M. : Mysl, 1965. (Filosof. nasledie). – T. 4. – CH. I. – S. 211–310.

© А.С. Саввинов, 2025

УДК 821.512.157

П.В. СИВЦЕВА-МАКСИМОВА, С.И. ЕГОРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ НАУЧНЫХ ТРУДОВ А.Е. КУЛАКОВСКОГО: НОВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые слова: А.Е. Кулаковский; варианты рукописей; вопросы научной биографии; ранний архив; реально исторические комментарии.

Аннотация: В статье представлен обзор авторских текстов А.Е. Кулаковского в третьем томе полного собрания сочинений. Цель исследования – в анализе реально исторических комментариев выделить существенные аргументы, связанные с вопросами научной биографии писателя, как новые аспекты в изучении творчества классика. Гипотеза: сведения о датах, событиях, именах, называемых в комментариях, составляются из фактов истории при минимуме оценочного элемента, поэтому приравняются к указателям перспективных направлений в изучении фрагмента или всего текста комментируемого материала. Методологической основой исследования выступают теоретические направления текстологии рукописей и сопутствующих источников в литературоведении. Результаты наблюдений: материалы раннего архива раскрывают сведения о становлении личности А.Е. Кулаковского; в вариантах работы «Якутской интеллигенции» подтверждается принципиальная значимость работы для самого автора.

В академическом издании полного собрания сочинений якутского поэта, фольклориста, культуролога Алексея Елисеевича Кулаковского (1877–1926) в первом томе восстановлено его единственное прижизненное издание [3]. Во второй том вошли неопубликованные произведения, списки и варианты поэтических текстов [4], в которых прослеживается история рукописей в сопоставлении с ранними изданиями и редактированиями (чаще всего) цензурного характера в последующих публикациях его произведений. В третьем томе представляются 18 автографов конца XIX – начала XX в. Цель исследования – в реально исторических комментариях работы «Якутской интеллигенции» и материалах раннего наследия классика выделить существенные аргументы, связанные с вопросами научной биографии писателя, как новые аспекты в изучении его творчества. Гипотеза: сведения о датах и событиях, указываемых в комментариях, составляются из фактов истории при минимуме оценочного элемента, поэтому приравниваются к указателям перспективных направлений в изучении фрагмента или всего текста комментируемого материала. Методы и подходы: методологической основой наблюдений выступают теоретические и практические направления текстологии, связанные с выявлением истории текстов.

Третий том полного собрания сочинений А.Е. Кулаковского «Якутской интеллигенции. Из раннего архива» [5] представляет научно обоснованные авторские тексты классика якутской словесности. «Результаты их анализа подтверждают авторское начало как стремление представить социальные проблемы общества изнутри, что выступает главной идеей названной работы А.Е. Кулаковского, а наличие автографов в трех вариантах связывается с особой значимостью работы для самого автора» [9, с. 136].

В первой части третьего тома – «Авторские тексты А.Е. Кулаковского» – представлены 3 архивных источника (основной текст и два варианта) послания «Якутской интеллигенции» и 15 контрольных работ и сочинений учащегося Якутского реального училища А. Кулаковского по истории и русскому языку.

Новые аспекты изучения его наследия представляют археографическое описание всех

источников в форме научного подтверждения реальности авторских текстов. В текстологических, реально исторических, лингвистических комментариях автографов обосновывается эволюция его мировидения как процесс преодоления черт патриархальности в духовном мире общества. В этом плане позиция автора по актуальным вопросам времени подтверждает его веру в будущее. Таким образом, третий том академического издания содержит источники, связанные с вопросами научной биографии классика. Авторские нехудожественные тексты представляют варианты работы «Якутской интеллигенции» (1912): набело переписанный автором текст обширного письма, адресованного близким друзьям адресанта – основной текст [5, с. 73–160], который хранится в фондах Национального архива РС(Я) [10]. Новизна наблюдений в комментариях по основному тексту заключается в том, что в академическом издании представлена история документа с определением архивного статуса рукописи как уникального документа регионального уровня, обладающего исторической и культурной значимостью. Статус автографичности внешних признаков подтверждается представлением вспомогательного документа под названием «Заключение научно-исследовательской лаборатории об итогах графологической экспертизы Министерства юстиции РСФСР от 20 июня 1990 г. № 363/01» [5, с. 227–229]. Документы «Из раннего архива» [5, с. 119–160] – контрольные работы и сочинения периода учебы Алексея Кулаковского в Якутском реальном училище (1895–1897). Из них 12 работ публикуются впервые. Материалы печатаются по тетрадям А. Кулаковского пятого [12] и шестого классов [13]. Обозначение архивного статуса источников – «Коллекция профессора Г.П. Башарина». В первой тетради подшито восемь работ. В сочинении «Весенний ледоход реки Лены» А. Кулаковский пишет: «В начале октября Лена закрывается толстым льдом», что вызывает сомнение современного читателя. Но этот факт подтверждается в наблюдениях В.Л. Серошевского в этнографическом исследовании «Якуты» (1896), где отмечается: «Температура в октябре в районе Якутска –35,4 градуса по Цельсию [8, с. 42–43]. Сведения о климате приводятся в работе Серошевского со ссылкой на «Летописи Главной Физической Обсерватории» и «Записки Императорского Русского Географического Общества» [8, с. 46–47].

Во второй тетради находим семь работ по истории и русской литературе на более сложные темы. Например, «Есть ли сходство между жизнью отдельного человека и целого народа?», «Характеристика древнего книжника», «Какая главная идея Истории Карамзина и какие главные достоинства его Истории?», «Характеристика романтизма по произведениям Жуковского». Во всех рукописях подтверждается интерес А. Кулаковского к теме и определенный уровень владения материалом.

Две работы из этой тетради – «Вправе ли русские гордиться своим именем?» и «Главнейшие достоинства поэзии Пушкина» – были опубликованы в Приложении «Научных трудов» А.Е. Кулаковского [1, с. 459–463] и включены в сборник его произведений в разделе «Проза» [2, с. 316–323].

Во второй части третьего тома – «Комментарии» – основным разделом выступают реально-исторические комментарии по тексту рукописи «Якутской интеллигенции», выполненные по 137 конкретным фрагментам основного текста. Уточняются вопросы социально-экономической, общественной жизни в Якутии, вносятся пояснения по рассуждениям автора о социально-политических проблемах начала XX в. [5, с. 229–300].

Рукописи из «из раннего архива» сопровождаются реально историческими комментариями по архивным источникам, непосредственно связанным с периодом учебы Алексея Кулаковского в Якутской духовной семинарии (один год) и Якутском реальном училище. В них систематизируются редкие архивные источники, раскрывающие основы становления личности поэта-мыслителя [5, с. 360–369].

В этом плане на примере национальной классики подтверждается «диалогическая природа текста», обозначающая «многообразные культурные связи, которые может выявлять текст» [6, с. 41], и значимость «проверки основного текста по рукописям для устранения искажений и ошибок в последующих публикациях» [7, с. 495]. Значительным дополнением научного аппарата в третий том полного собрания сочинений А.Е. Кулаковского вводятся персоналии по трем разделам: «Адресаты раннего варианта работы «Якутской интеллигенции»; «Персоналии по основному тексту»; «Персоналии по комментариям» [5, с. 396–446].

В анализе реально исторических комментариев уточняются дискуссионные фрагменты в содержаниях автографов. Дополняются научно

обоснованными фактами ранее не выявленные сведения относительно адресатов письма / раннего варианта основного текста, а также других современников классика; об авторах этнографических, исторических, лингвистических трудов о Якутии XVIII – начала XX в. в форме персоналий – 47 информативных статей. Новое издание на основе автографов вводит в научный оборот значительный корпус архивных документов, относящихся не только к истории текстов А.Е. Кулаковского, но и к творческой истории одной из значительных его работ – социально-философской публицистики под названием «Якутской интеллигенции». В целом исследования 22 авторов по комментариям в третьем томе обусловлены недостаточной изученностью большей части рукописей классика как предмета эдиционной археографии. В этом аспекте в авторских текстах и комментариях раскрывается ряд проблем, связанных с актуальными вопросами научной биографии классика национальной словесности. Перспективы дальнейшего исследования жизни и творчества А.Е. Кулаковского связываются с работой по другим направлениям его наследия, таким как труды по якутскому языку, естествознанию, фольклору, этнографии.

Список литературы

1. Кулаковский, А.Е. Научные труды / А.Е. Кулаковский. – Якутск, 1979. – 484 с.
2. Кулаковский, А.Е. Наступление лета. Стихи и проза / А.Е. Кулаковский. – М. : Современник, 1986. – С. 383.
3. Кулаковский, А.Е. Поэтические произведения. Полное собрание сочинений / Сост. Л.Р. Кулаковская. – Новосибирск : Наука, 2009. – Т. 1. – 691 с.
4. Кулаковский, А.Е. Рукописные варианты основных текстов, списки, неопубликованные произведения и dubia. Полное собрание сочинений / Сост. Л.Р. Кулаковская. – Новосибирск : Наука, 2018. – Т. 2. – 760 с.
5. Кулаковский, А.Е. Якутской интеллигенции. Из раннего архива. Полное собрание сочинений / Отв. ред. П.В. Максимова. – Новосибирск : Наука, 2024. – Т. 3. – 456 с.
6. Лунькова, Л.Н. Миры и пространства художественного текста / Л.Н. Лунькова. – М. : Флинта, 2020. – 160 с.
7. Мажорова, М.А. Из истории изучения рукописей романа «Анна Каренина». По материалам архива Л.Д. Громовой-Опульской / М.А. Мажорова // От истории текста к истории литературы. – М. : ИМЛИ. – 2019. – Вып. 2. – С. 492–502.
8. Серошевский, В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. Издание ИРГО на средства А.И. Громовой / В.Л. Серошевский. – СПб. : Типография Главного Управления Уделов, 1896. – 714 с.
9. Сивцева-Максимова, П.В. Рукописи А.Е. Кулаковского в академическом издании / П.В. Сивцева-Максимова // Сибирский филологический журнал. – 2025. – № 3. – С. 130–143 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.tsu.ru/sjp/&journal_page=archive&id=2645&article_id=53682.
10. Национальный архив РС(Я). – Ф. П-3, оп. 20, д. 130а. – Л. 21об.
11. Национальный архив РС(Я). – Ф. 1480, оп. 1, д. 4. – Л. 1–17об.
12. Национальный архив РС(Я). – Ф. 1480, оп. 1, д. 5. – Л. 1–23об.

References

1. Kulakovskij, A.E. Nauchnye trudy / A.E. Kulakovskij. – YAkutsk, 1979. – 484 s.
2. Kulakovskij, A.E. Nastuplenie leta. Stikhi i proza / A.E. Kulakovskij. – M. : Sovremennik, 1986. – S. 383.
3. Kulakovskij, A.E. Poeticheskie proizvedeniya. Polnoe sobranie sochinenij / Sost. L.R. Kulakovskaya. – Novosibirsk : Nauka, 2009. – T. 1. – 691 s.
4. Kulakovskij, A.E. Rukopisnye varianty osnovnykh tekstov, spiski, neopublikovannye proizvedeniya i dubia. Polnoe sobranie sochinenij / Sost. L.R. Kulakovskaya. – Novosibirsk : Nauka, 2018. – T. 2. – 760 s.
5. Kulakovskij, A.E. YAkutskoj intelligentsii. Iz rannego arkhiva. Polnoe sobranie sochinenij / Otv.

red. P.V. Maksimova. – Novosibirsk : Nauka, 2024. – T. 3. – 456 s.

6. Lunkova, L.N. Miry i prostranstva khudozhestvennogo teksta / L.N. Lunkova. – M. : Flinta, 2020. – 160 s.

7. Mazhorova, M.A. Iz istorii izucheniya rukopisej romana «Anna Karenina». Po materialam arkhiva L.D. Gromovoj-Opulskoj / M.A. Mazhorova // Ot istorii teksta k istorii literatury. – M. : IMLI. – 2019. – Vyp. 2. – S. 492–502.

8. Seroshevskij, V.L. YAkuty. Opyt etnograficheskogo issledovaniya. Izdanie IRGO na sredstva A.I. Gromovoj / V.L. Seroshevskij. – SPb. : Tipografiya Glavnogo Upravleniya Udelov, 1896. – 714 s.

9. Sivtseva-Maksimova, P.V. Rukopisi A.E. Kulakovskogo v akademicheskom izdanii / P.V. Sivtseva-Maksimova // Sibirskij filologicheskij zhurnal. – 2025. – № 3. – S. 130–143 [Electronic resource]. – Access mode : https://journals.tsu.ru/sjp/&journal_page=archive&id=2645&article_id=53682.

10. Natsionalnyj arkhiv RS(YA). – F. P-3, op. 20, d. 130a. – L. 21ob.

11. Natsionalnyj arkhiv RS(YA). – F. 1480, op. 1, d. 4. – L. 1–17ob.

12. Natsionalnyj arkhiv RS(YA). – F. 1480, op. 1, d. 5. – L. 1–23ob.

© П.В. Сивцева-Максимова, С.И. Егорова, 2025

УДК 821.512.157

С.Ц. СОДНОМОВ[1, 2], О.А. ДАРЕЕВА[3], А.П. ТАРКОВА[4]

[1] Центр родных языков и культур народов РФ РАО; [2] ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»; [3] ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ; [4] ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж имени С.Ф. Гоголева», г. Якутск

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: грамотность; информационно-коммуникационные технологии; коммуникативные способности; начальное образование; обучение родному языку; полипарадигмальный подход.

Аннотация: Статья посвящена обоснованию эффективности полипарадигмального подхода в обучении родному языку на начальном этапе языкового образования. Рассматриваются основные компоненты данного подхода, среди которых выделяются коммуникативная, когнитивно-деятельностная, психологическая и информационно-коммуникационная парадигмы.

Эти модели обеспечивают комплексное развитие ребенка, формируют необходимые компетенции и повышают интерес к процессу изучения родного языка. Особое внимание уделяется развитию устной речи, совершенствованию произношения и формированию базовой грамматико-лексической основы.

Использование современной техники и цифровых инструментов способствует повышению мотивации учеников и обеспечивает условия для индивидуального подхода к каждому учащемуся. Авторы подчеркивают важность решения организационных трудностей, связанных с недостатком технических ресурсов и необходимостью подготовки квалифицированных педагогических кадров.

Результаты исследований подтверждают эффективность полипарадигмального подхода, позволяющего гармонично развивать разнообразные виды речевой активности и формировать готовность к последующему успешному овладению родным языком.

Использованы теоретико-аналитические и эмпирические методы, позволившие обосновать важность полипарадигмального подхода в обучении родному языку и продемонстрировать его позитивное влияние на успешность подготовки детей к школьному обучению.

В настоящее время, учитывая современные социальные и языковые реалии, дошкольный период детства играет огромную роль в речевом развитии детей и в будущем во взрослой жизни.

В условиях субординативного билингвизма остро стоит проблема сохранения бурятского языка в детской среде.

Наши локальные исследования показали, что в улусах с моноэтническим составом населения родным бурятским языком не владеют более пятидесяти процентов детей от трех до семи лет. Подтверждения этих мыслей находим в монографии «Бурятский язык в регионах России, Монголии и Китая»: «сохранение самобытных устоев и национальных языков и культур малых народов в многонациональном государстве становится актуальной задачей для современных обществ» [Бурятский язык …, 2020 с. 3].

По мнению А.А. Леонтьева, на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Именно в течение этого периода создаются оптимальные предпосылки для формирования устной речи, первичного усвоения звуковой, лексической и грамматической сторон языка, а также закладываются базовые механизмы, обеспечивающие последующее развитие пись-

менной речи (чтения и письма), определяющие дальнейшие этапы речевого и языкового развития ребенка.

Начальный этап обучения родному языку имеет решающее значение для последующего успешного овладения языком и формирования устойчивых компетенций, необходимых для эффективной коммуникации в мультикультурных средах.

В современных социолингвистических условиях на начальном этапе языкового образования детей используются разные подходы, каждый из которых имеет свою специфику и направлен на развитие определенных навыков. Подходы разнообразны и зависят от целей, возраста обучающихся и образовательных условий.

В практике развития бурятской речи в ДОО Республики Бурятия бурятский язык мы интегрировали с образовательными областями дошкольного образования, они взаимопроникают и взаимодействуют, обеспечивая целостность образовательного процесса. При этом образовательные области остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре.

В процессе интеграции образовательных областей образовательный процесс должен охватывать все сферы жизнедеятельности ребенка, включая игровую деятельность, восприятие художественной литературы, познавательную активность и творческое самовыражение, способствуя целостному развитию ребенка (Содномов, 2020).

В нашей лингводидактической деятельности мы используем полипарадигмальный подход, который позволяет создать гибкую систему, подходящую каждому ребенку индивидуально.

Под полипарадигмальным подходом понимается сочетание нескольких научно-методологических моделей, каждая из которых обладает собственными достоинствами и спецификой воздействия на учебный процесс.

Полипарадигмальность означает интеграцию нескольких парадигмальных концептов, каждый из которых отражает определенный аспект процесса обучения.

По мнению ученых-лингводидактов, основными компонентами полипарадигмальности являются: коммуникативная парадигма, которая направлена на развитие умения вести диалог и понимать речь собеседника; когнитивно-деятельностная парадигма, предусматривающая активное вовлечение учащихся в познавательную деятельность и самостоятельное освоение новых знаний; психолого-педагогическая парадигма, фокусирующаяся на развитии эмоционально-психологических качеств и адаптации обучающихся к новым условиям обучения; информационно-коммуникационная парадигма, использующая современные технологии и цифровые инструменты для поддержки учебного процесса.

Наши исследования показали, что полипарадигмальный подход обладает рядом преимуществ: комплексное воздействие на разные сферы психики обучающихся, способствующее активизации интеллектуального потенциала; повышение интереса к родному бурятскому языку благодаря разнообразию используемых методик, средств и форм обучения; созданы условия для индивидуализированного подхода к каждому обучающемуся, учитывая его возрастные и психологические особенности и потребности.

Эффективность полипарадигмального подхода проявляется в формировании базовых компетенций на начальном этапе обучения языку.

Практика показала, что важнейшими направлениями в развитии родной бурятской речи выступают: развитие навыков устной речи посредством моделирования реальных коммуникативно-речевых ситуаций; освоение основных грамматических конструкций и лексики, формирующей базовую основу владения языком; совершенствование произносительных навыков путем регулярных тренировок и прослушивания образцов бурятской речи; организация активного взаимодействия в группе, общение со сверстниками и взрослыми стимулируют сотрудничество и взаимопомощь.

Практически значимым результатом выступает также формирование готовности к дальнейшему изучению языка в начальной школе и уверенности в собственных силах у обучающихся.

Наши исследования выявили проблемы и перспективы дальнейшего совершенствования данной методики, технологии монолингвального воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях.

Несмотря на очевидные преимущества в реализации полипарадигмального подхода в условиях монолингвальной речевой развивающей среды, мы столкнулись с некоторыми трудностями:

– необходимостью повышения квалификации педагогов для овладения современными методами и технологиями обучения;

– недостаточной оснащенностью дошкольных образовательных организаций необходимыми ресурсами и оборудованием;

– ограниченными возможностями использования цифровых ресурсов.

Однако решение указанных проблем открывает широкие перспективы для улучшения качества обучения родному языку на начальном этапе языкового образования.

В результате исследования использования полипарадигмального подхода в процессе обучения родному языку на начальном этапе языкового образования можно сделать следующие выводы.

1. Полипарадигмальный подход в обучении родному языку благоприятствует речевому развитию детей. Данный подход формирует у детей гармоничное сочетание различных видов речевых умений и речевых навыков, реализуемых в процессе общения, а также представляет один из самых перспективных современных подходов к обучению родному языку.

2. На данный момент при обучении родному языку детей дошкольного возраста целесообразным является использование информационно-коммуникационных технологий, технологии монолингвального воспитания и обучения, так как они хорошо дополняют друг друга с точки зрения полипарадигмального подхода. В экспериментальных дошкольных образовательных организациях мы создали образ бурятского языка (весь образовательный процесс строится на бурятском языке) (Содномов, 2024).

Используя данные технологии в комплексе, воспитатели и педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре имеют возможность развивать основные навыки владения родным языком: умение правильно произносить не только звуки, но и целые фразы, осуществлять устную коммуникацию со взрослыми.

Таким образом, исследование показало высокую эффективность полипарадигмального подхода в обучении родному языку на начальном этапе языкового образования.

Этот подход позволяет комплексно воздействовать на разные сферы психического развития ребенка, обеспечивая качественное усвоение всех компонентов родного языка: фонетики, лексики, грамматики и коммуникативных навыков.

Реализация полипарадигмального подхода требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, активного использования современных информационно-коммуникационных технологий и внедрения инновационных методов обучения.

Несмотря на возникающие трудности, связанные с подготовкой учителей и обеспечением образовательных учреждений техническими средствами, применение такого подхода значительно повышает качество образовательного процесса и готовит детей к успешной учебной деятельности в будущем.

Дальнейшие исследования в области методологии обучения родному языку предполагают углубленное изучение возможностей интеграции разных парадигм и разработку рекомендаций по оптимизации педагогического процесса с целью максимального раскрытия творческого и интеллектуального потенциала младших школьников.

Список литературы

1. Бадараев, Д.Д. Бурятский язык в регионах России, Монголии и Китая: состояние, проблемы, факторы сохранения и развития: монография / отв. ред. Д.Д. Бадараев. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2020. – 256 с.

2. Кондратьева, С.А. Использование метапредметных технологий в обучении родному (якутскому) языку как средство активизации языковой компетенции и повышения учебной мотивации обучающихся 5 класса / С.А. Кондратьева, Е.М. Поликарпова // Глобальный научный журнал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5-2(170). – С. 131–134.

3. Содномов, С.Ц. Развитие родной бурятской речи детей дошкольного возраста как основа формирования глобальных компетенций / С.Ц. Содномов // Поиск. – Абакан. – 2020. – № 5(73). – С. 21–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elibrary.ru/contents.asp?id=46235248.

4. Содномов, С.Ц. Пути и способы сохранения бурятского языка в детской среде Crede experto: транспорт, общество, образование, язык / С.Ц. Содномов. – Иркутск. – 2024. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ce.if-mstuca.ru/index.php.

References

1. Badaraev, D.D. Buryatskij yazyk v regionakh Rossii, Mongolii i Kitaya: sostoyanie, problemy, faktory sokhraneniya i razvitiya: monografiya / otv. red. D.D. Badaraev. – Ulan-Ude : Izd-vo Buryatskogo gosuniversiteta, 2020. – 256 s.

2. Kondrateva, S.A. Ispolzovanie metapredmetnykh tekhnologij v obuchenii rodnomu (yakutskomu) yazyku kak sredstvo aktivizatsii yazykovoj kompetentsii i povysheniya uchebnoj motivatsii obuchayushchikhsya 5 klassa / S.A. Kondrateva, E.M. Polikarpova // Globalnyj nauchnyj zhurnal. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5-2(170). – S. 131–134.

3. Sodnomov, S.TS. Razvitie rodnoj buryatskoj rechi detej doshkolnogo vozrasta kak osnova formirovaniya globalnykh kompetentsij / S.TS. Sodnomov // Poisk. – Abakan. – 2020. – № 5(73). – S. 21–24 [Electronic resource]. – Access mode : http://elibrary.ru/contents.asp?id=46235248.

4. Sodnomov, S.TS. Puti i sposoby sokhraneniya buryatskogo yazyka v detskoj srede Crede experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk / S.TS. Sodnomov. – Irkutsk. – 2024. – № 3 [Electronic resource]. – Access mode : http://ce.if-mstuca.ru/index.php.

© С.Ц. Содномов, О.А. Дареева, А.П. Таркова, 2025

УДК 37.013.77

С.Н. ШАДРИНА, А.Е. УШНИЦКАЯ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;
МАОУ ГО «Средняя общеобразовательная школа № 39», г. Якутск

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ЗА ПЕРИОД 1995–2025 ГГ.

Ключевые слова: кратковременная память; наглядно-действенное мышление; образовательные тенденции; познавательные процессы; сравнительный анализ.

Аннотация: Проведен сравнительный анализ динамики развития основных процессов познавательной сферы – кратковременной слуховой и зрительной памяти, а также наглядно-действенного мышления – у детей 5–11 лет за период 1995–2025 гг. Цель исследования – выявление устойчивых тенденций в когнитивном развитии современных детей в сравнении с предыдущими поколениями. Для этого поставлены задачи: сравнить уровни развития указанных функций между периодами 1995–2005 и 2015–2025 гг., определить направленность изменений и проанализировать их возможные причины. Методология включает сравнительно-сопоставительный анализ данных. Результаты свидетельствуют о разнонаправленной динамике. Выявлено значительное снижение уровня наглядно-действенного мышления: сократилась доля детей с высокими показателями и возросла с низкими. Изменения слуховой памяти носят умеренный характер с тенденцией к поляризации, тогда как зрительная память демонстрирует прогресс – увеличилась доля детей с высоким уровнем развития. В заключение обсуждаются факторы трансформаций: влияние цифровых технологий, смещение образовательных методик в сторону вербально-образных форм и социокультурные изменения. Вывод указывает на комплексный характер причин наблюдаемых сдвигов в развитии когнитивных и познавательных процессов у детей 5–11 лет.

Развитие познавательных способностей детей является важнейшим показателем их общего интеллектуального роста и готовности к школьному обучению. Когнитивные способности – это совокупность психических процессов, связанных с обработкой информации. Они включают интеллектуальные процессы, в частности память и мышление – именно эти функции лежат в основе овладения знаниями и успешной адаптации ребенка к учебной среде. Оценка динамики развития процессов познавательной сферы (например, наглядно-действенного мышления и кратковременной памяти) за длительный период позволяет выявлять важные тенденции, обусловленные изменениями в образовательном процессе, социально-культурной среде и образе жизни детей. Ознакомимся с основными видами мышления и памяти.

Наглядно-действенное (практическое) мышление – это один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов. В структуре мышления оно является самым ранним этапом и формирует первоначальную основу для дальнейшего развития абстрактного мышления [1]. У большинства детей наглядно-действенное мышление развито в значительной степени, а также может быть улучшено, как это показывает исследование, направленное на улучшение показателей наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста (3–4 года): «...младшие дошкольники с низкими и средними показателями сформированности наглядно-действенного мышления переходят качественно на средний и выше среднего уровни». С возрастом (5–11 лет) этот вид мышления трансформируется и дополняется наглядно-образным и словесно-логическим, однако умение рассуждать через практические действия остается важным процессом общей когнитивной гибкости.

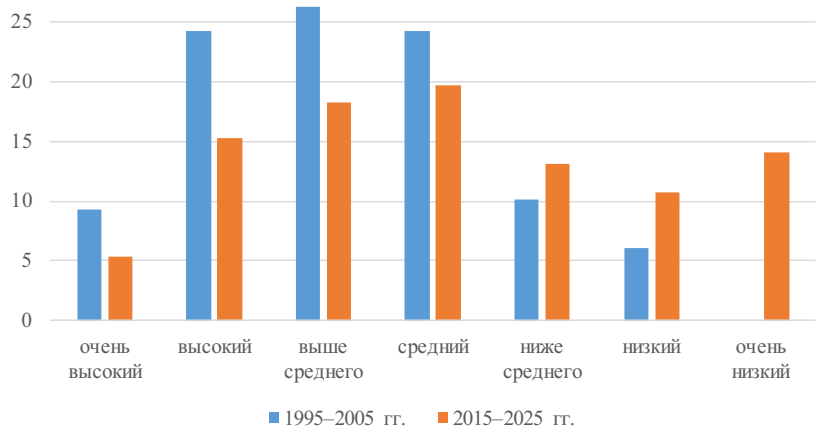

Рис. 1. Анализ уровня наглядно-действенного мышления

Кратковременная слуховая память отвечает за удержание вербальной (звуковой) информации на очень короткий период, достаточный для ее понимания и последующей реакции. Она позволяет ребенку удерживать в памяти только что услышанные слова и фразы (например, предложения учителя) до тех пор, пока они переработаются и/или трансформируются в долговременную память. В педагогическом контексте развитие слуховой памяти важно для понимания устной речи, усвоения инструкций и обучения языку. С возрастом фонетическая емкость этой памяти у детей растет: так, например, среднестатистический четырехлетний ребенок способен удерживать 2–3 единицы информации, а подросток – около 5 [2].

Кратковременная зрительная память определяется как способность сохранять в памяти небольшое количество визуальной информации (буквы, цифры, цвета…) в течение короткого периода времени. Этот тип памяти является частью кратковременной памяти. Она задействована при чтении, письме и восприятии наглядных пособий: благодаря зрительной памяти ребенок может удерживать начало предложения или образ по мере его прочтения, а также запоминать изображения, увиденные наглядно (таблицы, схемы). Этот компонент памяти важен для учебной деятельности и пространственного ориентирования. Кратковременная зрительная память является частью более широкой кратковременной памяти и тесно связана с рабочей памятью, так как информация либо задерживается во временном хранилище, либо поступает в долговременную память, либо забывается.

Были использованы классические методы по изучению развития познавательной сферы, а именно методика сопряженных моторных реакций (А.Р. Лурия), цель которой заключается в исследовании процессов памяти ребенка посредством запоминания и воспроизведения 10 слов, и тест «Кубики Коса», изучающий наглядно-действенный интеллект.

На представленных диаграммах видно (рис. 1), что к 2025 г. доля детей с высоким уровнем наглядно-действенного мышления заметно сократилась. В 1995–2005 гг. суммарно более 33 % детей имели очень высокий или высокий уровни (соответственно 9,3 % и 24,2 %), тогда как в 2015–2025 гг. эта доля упала до 20,7 % (5,4 % и 15,3 %). Аналогично уменьшилась доля детей с уровнем «выше среднего» (с 26,3 до 18,3 %), а средний уровень – с 24,2 до 19,7 %. Вместе с тем выросла доля низких уровней: дети с «ниже среднего» увеличились с 10,1 до 13,1 %, с «низким» – с 6,1 до 10,7 %, и впервые появилась существенная доля «очень низкого» (14,1 %). Таким образом, видно смещение распределения в сторону более низких уровней развития наглядно-действенного мышления (сдвиг «вниз»): доля нижних категорий выросла примерно с 16,2 до 37,9 %, в то время как верхние уровни сократились. Это свидетельствует о значительном снижении практического мышления у детей современного поколения.

Диаграмма сравнительного анализа (рис. 2) показывает, что изменения в распределении уровней развития кратковременной слуховой памяти более умеренные. В период 1995–2005 гг. большинство детей (30,7 %) имели средний уровень слуховой памяти, а высокие и выше среднего уровни составляли 23,8 % и 27,5 % со-

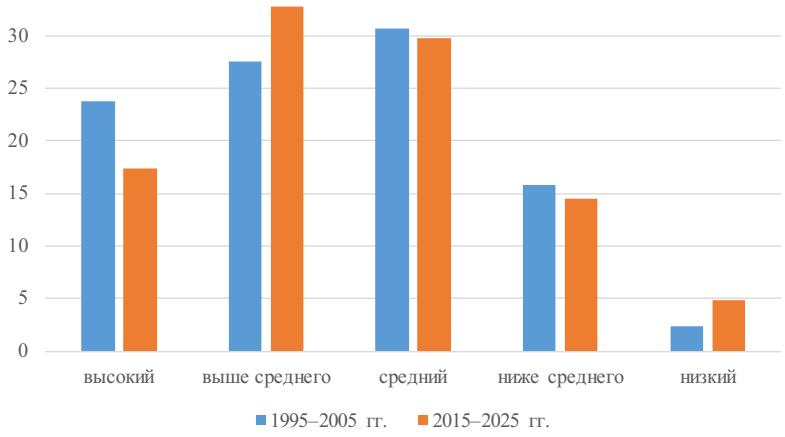

Рис. 2. Анализ распределении уровней развития кратковременной слуховой памяти

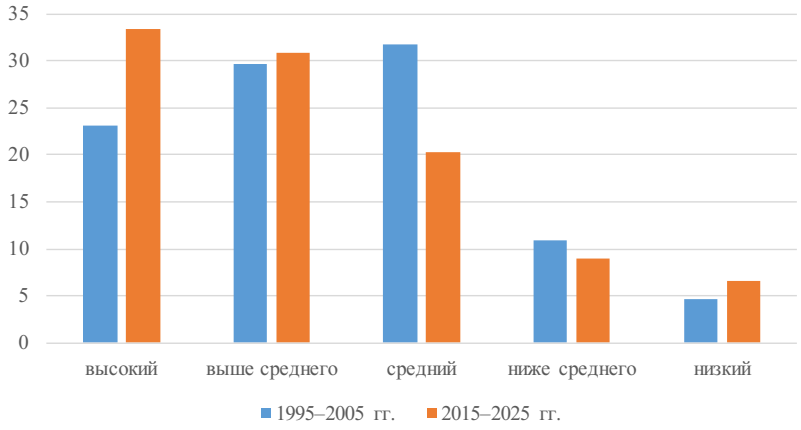

Рис. 3. Анализ уровня кратковременной зрительной памяти

ответственно. В период 2015–2025 гг. доля детей с уровнем «выше среднего» выросла до 32,8 %, в то время как доля категории «высокий» снизилась с 23,8 до 17,3 %. Уровень «средний» практически не изменился (30,7 % против 29,8 %). Количество детей с низкими показателями также увеличилось (низкий с 2,3 до 4,9 %), тогда как категория «ниже среднего» незначительно уменьшилось (с 15,8 до 14,5 %).

Таким образом, наблюдается перераспределение внутри средней части шкалы: часть детей повысила свои показатели до «выше среднего», но также увеличилось число детей с низким уровнем, тогда как высокие показатели немного сократились. Общая картина смещения более сбалансированная, однако прослеживается тенденция к поляризации: уменьшение верхней и рост нижней категорий.

По данным сравнения изменений в кратковременной зрительной памяти отмечаются качественно обратные тенденции (рис. 3). В 1995–2005 гг. преобладали средний (31,7 %) и выше среднего (29,7 %) уровни, а высокий составлял 23,1 %. В 2015–2025 гг. заметно возросла доля детей с высоким уровнем (до 33,4 %), при этом категории «выше среднего» остались примерно на прежнем уровне (29,7 % против 30,9 %). Одновременно значительно сократилось число детей со средним уровнем (с 31,7 до 20,3 %), уменьшилась доля «ниже среднего» (с 10,9 до 8,9 %), а «низкий» немного увеличился (с 4,6 до 6,5 %).

Иными словами, распределение сдвинулось вверх: в группе 2015–2025 гг. доля детей с самыми высокими уровнями значительно возросла, а доля детей со средними показателями уменьшилась. Это отражает общую тенденцию к улучшению зрительно-мнестических навыков

в современных условиях: больше детей демонстрируют высокий уровень зрительной памяти, хотя небольшая часть осталась на низких уровнях.

За период с 1995–2005 до 2015–2025 гг. наметилось общее снижение уровня наглядно-действенного мышления – доля детей с высокими показателями резко упала.

Это говорит о том, что в среднем современное поколение детей испытывает трудности с решением задач практическим действием, который более свойственен раннему возрасту.

Распределение показателей «слуховой памяти» претерпело меньшие изменения: уменьшилась доля детей с очень высокими и высокими результатами и увеличилось число детей со средними и ниже среднего результатами. Тенденция указывает на перераспределение в среднюю часть шкалы: часть детей улучшила свои показатели до «выше среднего», однако одновременно наблюдается рост числа детей с низкими результатами.

Отмечается улучшение уровня зрительной памяти у детей 2015–2025 гг. По сравнению с 1995–2005 гг., больше детей демонстрируют высокие результаты. Доля детей со средними показателями заметно сократилась, что говорит о прогрессе в этой сфере. Нижние категории остались малыми, однако небольшое увеличение «низкого» уровня требует внимания.

Вероятные педагогические и социокультурные факторы таких трансформаций можно сформулировать следующим образом.

Во-первых, роль цифровых технологий и изменение образа досуга влияют на развитие детей: хотя некоторые исследования не находят прямой связи между экранным временем и когнитивными способностями, широкое внедрение гаджетов меняет характер познавательной деятельности (больше визуальной информации, меньше непосредственной практики).

Во-вторых, современные образовательные практики все чаще переориентируются на вербально-образные формы обучения: на уроках растет доля работы с текстом и изображениями, а не с конкретными предметами; одновременно вводятся педагогические инициативы (например, недавно отмеченная реформа образования в Швеции, создана с целью улучшить качество начального образования [3]), направленные на акцентирование традиционных методов обучения (чтение книг, письмо от руки) за счет сокращения использования электронных устройств.

Эти изменения могут способствовать относительному улучшению зрительной памяти и снижению наглядно-действенных процессов мышления. Наконец, социальные перемены (изменение типа игровых активностей, нагрузки учебной программы, урбанизация среды) также оказывают влияние на развитие познавательных процессов.

Очевидно, что комплекс таких факторов, а не какой-либо один параметр, лежит в основе описанных тенденций.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии: Лев Выготский / Л.С. Выготский. – М. : Юрайт, 2025. – С. 29–70.

2. Arsalidou M. Working memory capacity: the need for process task-analysis / M. Arsalidou // Frontiers in Psychology. – 2013. – Vol. 4. – P. 257.

3. Eurydice Unit Sweden: Sweden: A ten-year compulsory school // European Commission [Electronic resource]. – Access mode : https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/sweden-ten-year-compulsory-school.

4. Степанова, А.Р. Развитие читательского интереса у младших школьников / А.Р. Степанова, С.Н. Шадрина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 69–72. – EDN WKXEHA.

References

1. Vygotskij, L.S. Voprosy detskoj psikhologii: Lev Vygotskij / L.S. Vygotskij. – M. : YUrajt, 2025. – S. 29–70.

4. Stepanova, A.R. Razvitie chitatelskogo interesa u mladshikh shkolnikov / A.R. Stepanova, S.N. SHadrina // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 69–72. – EDN WKXEHA.

© С.Н. Шадрина, А.Е. Ушницкая, 2025

УДК 378.4

А.М. ГАЛИМОВ, Г.С. СОЛОМОНОВА

Филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Джизаке (Республики Узбекистан); ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ИНСТРУМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ РОССИИ ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СВФУ

Ключевые слова: механизм внешней оценки качества образования; независимая оценка квалификации (**НОК**); профессионально-общественная аккредитация (**ПОА**); сопряжение сфер образования и труда.

Аннотация: Процесс трансформации высшей школы связан с синхронизацией сфер образования и труда, где практическим механизмом выступает национальная система квалификаций (**НСК**) РФ. Это стало основанием для выбора инструментов НСК, таких как национальная рамка квалификаций, профессиональные квалификации, независимая оценка квалификаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, для квалификационно ориентированной подготовки выпускников. Целью статьи является раскрытие опыта СВФУ по интеграции инструментов НСК России в обеспечении квалификационно ориентированной подготовки и подготовленности выпускников университета к профессиональной деятельности, а также во внутреннюю систему оценки качества образовательных программ через применение в образовательной деятельности независимой оценки квалификации как механизма гарантии качества профессиональной подготовки специалиста и профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных программ как механизма подтверждения их качества на отраслевом уровне.

Интеграция инструментов НСК в Северо-Восточном федеральном университете реализуется с 2021 г. на основе проектного управления в рамках проекта «СВФУ – «ядро» инфраструктурно-кластерной модели развития национальной системы квалификаций на северо-востоке России» под руководством первого проректора по экономике Г.Н. Павлова.

Сегодня университеты стремятся к обеспечению соответствия структуры и содержания профессиональной подготовки выпускников запросам региональной и национальной экономики с учетом текущих и перспективных ее потребностей.

Достижение этой цели становится возможным через интеграцию инструментов НСК РФ в подготовку востребованных кадров, что предполагает создание организационных и педагогических условий для овладения студентами академической и профессиональной(ыми) квалификациями и развитие кадрового потенциала.

Сегодня заказ на модель выпускника университета включает такие критерии, как многофункциональность специалиста («портфель» компетенций и квалификаций); наличие практического опыта (сформированность профессионального ядра, обеспечивающего ускоренный выход на рынок труда); готовность к сложным видам деятельности (развитость общих навыков).

Выполнение заказа обеспечивается через связку «качество подготовки кадров – конкурентоспособность страны»; инструменты НСК; устойчивость межотраслевого взаимодействия университета во внутреннем и внешнем контурах; новую культуру управления: взаимосвязанность подготовки кадров (вектор вовне) и внутреннего развития (вектор вовнутрь).

С одной стороны, повышение производительности труда сегодня становится одной из ключевых целей национальных проектов [1], с

Таблица 1. Отношение стейкхолдеров образования к инструментам НСК

Вопрос	Работодатели (347 респондентов)	Преподаватели (710 респондентов)
Об участии работодателей в подготовке кадров (разработка и реализация образовательных программ)	Да – 14,1 %	Да – 34,2 %
О формировании требований к профессиональным компетенциям	Да – 10,4 %	Да – 14,8 %
Об участии в организации практик и стажировок студентов	Да – 57,3 %	Да – 41,3 %
О сотрудничестве с образовательными организациями СПО, ВО	Нет – 11,8 %	Нет – около 5 %
О предпочтении при приеме на работу выпускника со Свидетельством о квалификации	Да – 43,2 %	
О готовности установить базовый уровень заработной платы в соответствии с подтвержденным уровнем квалификации	Да – 43,2 %	

Таблица 2. Отношение стейкхолдеров образования к пониманию преимуществ НОК

Независимая оценка квалификации нужна:	Студенты СПО и ВО (2021 респондент)	Преподаватели (710 респондентов)
Для проверки сформированных образовательных результатов	61,2 %	58,6 %
Для проверки готовности к виду профессиональной деятельности	59,7 %	57,7 %
Для проверки соответствия профессиональной квалификации	54,3 %	53,4 %
Для повышения конкурентоспособности на рынке труда	22,7 %	38,2 %

другой – остается актуальной проблема разрыва между ожиданиями работодателей и тем, что реально демонстрируют выпускники [2; 3]. С одной стороны, Минобрнауки РФ акцентирует внимание на связке «качество подготовки – конкурентоспособность страны», с другой – качество подготовки выпускников не обеспечивает в должной мере их способность работать на уровне требований реальной экономики. В нашем опыте предпринята попытка преодоления указанных противоречий.

В 2022–2024 гг. проектным офисом СВФУ проведено исследование по выявлению отношения стейкхолдеров к инструментам НСК (табл. 1).

Противоречие усугубляется также тем, что работодатели не мотивированы ни внутренне (ожидаемые результативность и эффективность от такого специалиста), ни внешне (отраслевые или региональные нормативные правовые акты (**НПА**), закрепляющие преимущества для специалистов с подтвержденными квалификациями) [4].

Как видно в табл. 2, несмотря на информированность и студентов, и преподавателей ВО и СПО Республики Саха (Якутия) об инструментах НСК, не в полной мере сформировано понимание преимуществ НОК, чем она повышает конкурентоспособность. Как говорилось выше, в опыте нашего университета представлены два вектора применения инструментов НСК – вовне и вовнутрь.

Вовне:

– инструмент НСК (НОК) для оценки качества образовательных результатов наших выпускников, которые вносятся в федеральный Реестр сведений о НОК (2022–2025 гг.);

– инструмент НСК (ПОА): подтверждение качества образовательной программы на отраслевом уровне, также сведения о ПОА вносятся в Реестр отраслевого Совета по профессиональным квалификациям (**СПК**) (2024 г.).

Вовнутрь:

– инструмент НСК (НОК) для оценки ре-

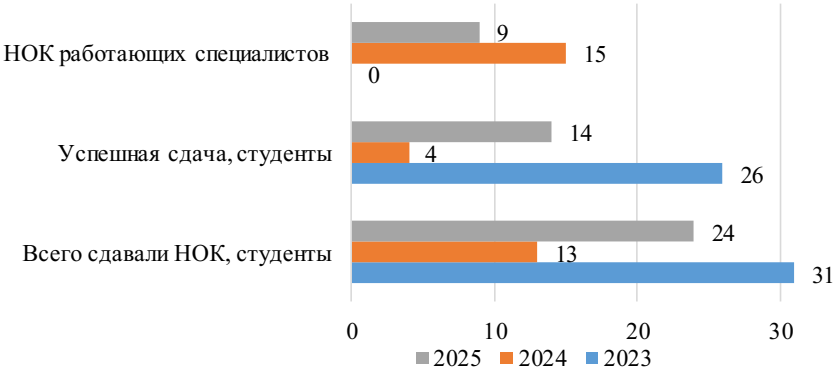

Рис. 1. Опыт внедрения инструментов НСК в СВФУ

зерва кадров (2022–2023 гг.) (рис. 1);

– инструмент НСК (НОК) для оценки квалификации сотрудников (2023–2024 гг.) (рис. 1);

– применение методики ПОА для внутреннего аудита качества основной профессиональной образовательной программы (**ОПОП**) (ОПОП ФТИ по подготовке учителей физики и информатики, 2025 г.).

В 2025 г. в СВФУ состоялся интересный опыт реализации Программы признания Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка (**СПКФР**): признание ТЧ НОК по результатам ПОА и ПЧ НОК по результатам демонстрационного экзамена (**ДЭ**) (СПО). Так, 8 из 18 студентов ВО (бакалавриат) и 6 студентов СПО по квалификации «Бухгалтер (5 уровень)» через полное и частичное признание этапов НОК получили свои первые Свидетельства о квалификации.

Независимая оценка квалификаций работающих специалистов применяется в системе внутренней аттестации сотрудников СВФУ и в развитии кадрового потенциала региона (2024–2025 гг.). В Республике Саха (Якутия) 8 педагогов Ертской СОШ Горного улуса РС (Я) на инициативной основе прошли НОК в Экзаменационном центре при Проектном офисе СВФУ по 7 предметным областям (начальное образование, русский язык, математика, физика, биология, история, обществознание) (СПК в сфере образования), развивается практика НОК для педагогов – кандидатов в кадровый резерв школ региона.

Интеграция инструментов НСК как механизма внешней оценки качества образования подтверждает свою эффективность: обеспечивается быстрое «вхождение» в профессию (базовая профессиональная квалификация; возможность подтверждения дополнительных профессиональных квалификаций («портфель»); вовлечение работодателей в конструирование, реализацию и оценку качества программ (ПОА, внутренний аудит качества ОПОП) [2].

В контексте сопряжения сфер образования и труда через инструменты НСК речь идет о глубокой трансформации, которая строится на принципах прозрачности и сопоставимости квалификаций (академической и профессиональной); опоры на независимую экспертизу, четкие критерии качества НСК; управленческие решения на основе объективных данных (с применением АС ППР) [5].

Список литературы

1. Доклад НСПК при Президенте Российской Федерации «О результатах и направлениях развития Национальной системы квалификаций Российской Федерации». – М., 2024. – 40 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nspkrf.ru/documents/docs-1.html.

2. Позднякова, И.Р. Оценка качества высшего образования работодателями / И.Р. Позднякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1(154). – С. 47–50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44831147.

3. Бугаева, А.П. Внедрение квалификационно-ориентированной модели подготовки учителя с использованием инструментов национальной системы квалификаций РФ / А.П. Бугаева, Г.С. Соломонова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5(96). – С. 91–95. – DOI: 10.24412/1991-

5497-2022-596-91-95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49732350.

4. Анализ практик вовлечения стейкхолдеров в формирование качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://high-edu-quality.ru/improving-education-quality-mechanisms#rec537697672.

5. Павлов, Г.Н. Проектный офис как ключевой элемент корпоративной системы управления проектами (на примере опыта СВФУ) / Г.Н. Павлов, Г.С. Соломонова, Н.А. Иванов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2023. – № 3(31). – С. 31–42. – EDN WEADTN [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54608451.

References

1. Doklad NSPK pri Prezidente Rossijskoj Federatsii «O rezultatakh i napravleniyakh razvitiya Natsionalnoj sistemy kvalifikatsij Rossijskoj Federatsii». – M., 2024. – 40 s. [Electronic resource]. – Access mode : https://nspkrf.ru/documents/docs-1.html.

2. Pozdnyakova, I.R. Otsenka kachestva vysshego obrazovaniya rabotodatelyami / I.R. Pozdnyakova // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2021. – № 1(154). – S. 47–50 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44831147.

3. Bugaeva, A.P. Vnedrenie kvalifikatsionno-orientirovannoj modeli podgotovki uchitelya s ispolzovaniem instrumentov natsionalnoj sistemy kvalifikatsij RF / A.P. Bugaeva, G.S. Solomonova // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2022. – № 5(96). – S. 91–95. – DOI: 10.24412/1991-5497-2022-596-91-95 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49732350.

4. Analiz praktik vovlecheniya stejkkholderov v formirovanie kachestva obrazovaniya [Electronic resource]. – Access mode : https://high-edu-quality.ru/improving-education-quality-mechanisms#rec537697672.

5. Pavlov, G.N. Proektnyj ofis kak klyuchevoj element korporativnoj sistemy upravleniya proektami (na primere opyta SVFU) / G.N. Pavlov, G.S. Solomonova, N.A. Ivanov // Vestnik Severo-Vostochnogo federalnogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya. – 2023. – № 3(31). – S. 31–42. – EDN WEADTN [Electronic resource]. – Access mode : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54608451.

© А.М. Галимов, Г.С. Соломонова, 2025

УДК 37

О.М. ЧОРОСОВА, С.П. СЛОБОДЧИКОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ТРЕТЬЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: принятие решений; профессиональное образование; трансформация образования; третья миссия университетов.

Аннотация: В данной статье исследуется третья миссия университета в условиях трансформации профессионального образования. Основное внимание уделяется разработке систем поддержки принятия решений (**СППР**), внедрению процессного подхода к управлению образованием, созданию разнообразных образовательных продуктов для различных категорий обучающихся и организации электронного онлайн-обучения. Актуальность темы связана с развитием национальной системы квалификаций, профессиональными стандартами и инструментами независимой оценки квалификаций (**НОК**). Цель исследования – проанализировать и предложить пути трансформации университетов для выполнения «третьей миссии» (вовлеченность в региональное развитие), включая разработку и внедрение СППР в условиях развития национальной системы квалификаций и профессиональных стандартов, стимулируемых государственной политикой. В ходе исследования использованы: метод прогнозирования, который представляет собой последовательность действий, необходимых для получения модели прогнозирования; метод анализа и идентификации рисков цифровизации, а также методы когнитивного картирования и методы математического моделирования.

В отечественной литературе понятие «философия образования» трактуется по-разному: одни считают, что она объясняет причины и ход развития социальных процессов, другие – что философия образования формирует идеи, новые ценности и цели устойчивого развития общества. Елена Николаевна Астафьева отмечает: «Для одних философия образования определяет образовательную политику, для других – рождается из государственной политики». В современном контексте именно государственная политика в области цифровой экономики в России стимулировала цифровизацию образования. Это привело к расширению использования цифровых технологий во всех сферах жизни, что повысило мобильность и расширило возможности человека, усилив его самостоятельность и свободу выбора в сфере образования и деятельности [1].

Педагогов заинтересовала когнитивная революция – значительный рост интеллектуальной деятельности и формирование новых форм мышления и творчества. Цифровизация профессионального образования способствует реализации положений Федерального закона № 273, который закрепляет демократические принципы в отношении взрослых обучающихся, включая заочников: система образования создает условия для непрерывного обучения через реализацию основных и дополнительных образовательных программ, позволяя осваивать несколько программ одновременно, учитывая уровень образования, квалификации и опыт обучающегося; обучение организуется с учетом потребностей и возможностей личности, с гибкостью форм (очная, очно-заочная, заочная); допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.

Статья 16 ФЗ-273 определяет понятия «электронное обучение», «дистанционное образование», «дистанционные образовательные технологии» и «электронная информационно-образовательная среда». Закон гарантирует, что заочная форма обучения обеспечивает квали-

фикацию – уровень знаний, умений и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также предусматривает индивидуализацию образовательных программ с учетом особенностей взрослых обучающихся.

Однако все эти изменения невозможны без формирования новых способов мышления, творческого подхода и цифровых компетенций. Для достижения высокого качества образовательного процесса необходим системный переход к новой педагогической модели, содержащей комплексную модернизацию всех элементов традиционной системы, включая заочное образование. При этом возможен поэтапный ввод инноваций в отдельные компоненты непрерывного образования для улучшения существующей системы. Будут использованы: метод прогнозирования, который представляет собой последовательность действий, необходимых для получения модели прогнозирования; метод анализа и идентификации рисков цифровизации; методы когнитивного картирования; методы математического моделирования и др.

Сегодня Северо-Восточный федеральный университет активно развивается, реализуя концепцию «вуза, вовлеченного в региональное развитие» (*regionally engaged university*). Эта концепция основана на глубоком анализе стратегических направлений университета, экспертной оценке его деятельности и потенциала для выполнения «третьей миссии» университета. Такая трансформация влечет за собой изменения во внутреннем управлении вузом, направленные на коммерциализацию образовательных продуктов, поиск финансовых и кадровых ресурсов, а также развитие предпринимательской деятельности.

Для эффективного функционирования системы поддержки принятия решений (**СППР**) необходимо внедрение профессионально-общественной аккредитации (**ПОА**) основных и дополнительных профессиональных программ. ПОА – это процедура признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и других нормативных документов РФ. Общие требования к проведению ПОА утверждены Национальным советом при Президенте РФ (11 июля 2018 г.) и другими нормативными актами.

Потребность в разнообразных образовательных продуктах в Северо-Восточном федеральном университете обусловлена изменениями в отношениях с заказчиками и потребителями образовательных услуг: государственными органами, работодателями, представителями экономики, социальной сферы и бизнеса.

В рамках проекта **АС ППР** (автоматизированная система поддержки принятия решений) разработан перечень дополнительных профессиональных программ.

1. Профессиональный стандарт. Креативное мышление педагога как условие цифровой трансформации образования.
2. Методика цифрового обучения и технологии разработки цифровых форм обучения.
3. Геймификация в образовании: создание дидактических тренажеров и игр в *PowerPoint*.
4. Педагогический дизайн современного урока.
5. Основы коммуникационной безопасности педагогов в киберпространстве.
6. Создание обучающих курсов на платформе *Tilde*.
7. Разработка сайтов на *WordPress* и др.

Задачи программного обеспечения СППР включают: коммуникативные, информационные, документальные, интеллектуальные и моделируемые функции. В основе системы лежит база данных, предметная область и пользовательский интерфейс. Аналитическая поддержка осуществляется с помощью методов регрессионного, дисперсионного, многомерного, дискриминантного анализа, анализа временных рядов, анализа категориальных данных и др. [3].

Преимуществом модели является иерархическая структура, где переход к следующему этапу невозможен без завершения предыдущего, но допускаются итерации для достижения оптимального результата. Этапы включают: анализ проблемы; формулировку целей и задач; определение критериев; формирование множества альтернатив; анализ и выбор альтернатив; формирование управляющих воздействий.

Вторая версия алгоритма содержит выявление квалификационных дефицитов и соответствие программ повышения квалификации; принятие управленческих решений по корректировке программ с помощью специализированного программного обеспечения [5].

Преимущества АС ППР заключаются в автоматизации оценки компетенций, обработки результатов и формирования рекомендаций; создании баз данных оценочных средств и экспертных заключений; доступности процедуры без привязки к месту проведения; прозрачности

и объективности аттестации; предоставлении актуальной информации лицам, принимающим решения о квалификационных дефицитах.

Следует отметить, что образовательные продукты должны соответствовать шести базовым критериям, установленным Национальной системой профессиональных квалификаций (**НСПК**): успешное прохождение профессионально-общественной аккредитации; востребованность программы (трудоустройство, карьерный рост); соответствие профессиональным стандартам и квалификационным требованиям; соответствие структуры и содержания программы; наличие необходимых ресурсов (кадры, материально-техническая база, ИКТ); участие работодателей в разработке и реализации программ.

Обсуждение итогов исследования состоялось в рамках опубликованных работ авторов по оцениванию соответствия образовательных программ цифровым компетенциям педагогов разного уровня, в разработке квалификационно ориентированной модели, способствующей использованию теории управления и принятия решений в интересах устойчивого развития образования.

Разработанная нами программа включает в себя *web*-сервер, СУБД, интерфейсы администратора, эксперта и тестируемого. Она рассчитана на работу трех групп пользователей: администраторы, эксперты и тестируемые. Программа предназначена для выявления уровня сформированности цифровых компетенций современного педагога и для определения актуальных потребностей учителей.

Статья демонстрирует, что трансформация профессионального образования в России требует интеграции цифровых технологий, систем поддержки решений и инновационных подходов для достижения третьей миссии университетов. Эти изменения способствуют повышению качества образования, индивидуализации обучения и адаптации к рыночным потребностям, что особенно важно в эпоху цифровизации и неопределенности.

Однако успех зависит от баланса между сложностью технологий и их доступностью для пользователей.

В целом предложенные методы и результаты открывают путь к устойчивому развитию образования, ориентированному на непрерывное обучение и социальную пользу.

Список литературы

1. Астафьева, Е.Н. Философия образования: современные интерпретации / Е.Н. Астафьева // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 2(03). – С. 46–60.

2. Даниленко, А.Н. Разработка методов и алгоритмов интеллектуальной поддержки принятия решений в системах управления кадрами / А.Н. Даниленко // Труды МАИ. – 2011. – № 46. – С. 25.

3. Юдина, А.М. Информационные технологии в реализации гуманитарного образования / А.М. Юдина, И.В. Павлова, И.С. Абрамов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 5(140). – С. 196–198.

4. Михайлова, Е.И. Качественное ДПО взрослых как социальная ответственность федерального университета : монография / Е.И. Михайлова, О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Т.А. Макаренко и др.; СВФУ, ИНПО. – Якутск : Изд. дом СВФУ, 2015. – 388 с.

5. Чоросова, О.М. Когнитивные модели и алгоритмы формирования цифровой компетентности педагога в условиях цифровизации общего образования : монография / О.М. Чоросова, Г.С. Соломонова, Г.Ю. Протодьяконова, Р.Е. Герасимова и др.; науч. ред. Г.Ю. Протодьяконова. – М. : Спутник+, 2023. – С. 488.

References

1. Astafeva, E.N. Filosofiya obrazovaniya: sovremennye interpretatsii / E.N. Astafeva //Vektory psikhologo-pedagogicheskikh issledovanij. – 2024. – № 2(03). – S. 46–60.

2. Danilenko, A.N. Razrabotka metodov i algoritmov intellektualnoj podderzhki prinyatiya reshenij v sistemakh upravleniya kadrami / A.N. Danilenko // Trudy MAI. – 2011. – № 46. – S. 25.

3. YUdina, A.M. Informatsionnye tekhnologii v realizatsii gumanitarnogo obrazovaniya / A.M. YUdina, I.V. Pavlova, I.S. Abramov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 5(140). – S. 196–198.

4. Mikhajlova, E.I. Kachestvennoe DPO vzroslykh kak sotsialnaya otvetstvennost federalnogo universiteta : monografiya / E.I. Mikhajlova, O.M. CHorosova, R.E. Gerasimova, T.A. Makarenko i dr.; SVFU, INPO. – YAkutsk : Izd. dom SVFU, 2015. – 388 s.

5. CHorosova, O.M. Kognitivnye modeli i algoritmy formirovaniya tsifrovoj kompetentnosti pedagoga v usloviyakh tsifrovizatsii obshchego obrazovaniya : monografiya / O.M. CHorosova, G.S. Solomonova, G.YU. Protodyakonova, R.E. Gerasimova i dr.; nauch. red. G.YU. Protodyakonova. – M. : Sputnik+, 2023. – S. 488.

© О.М. Чоросова, С.П. Слободчикова, 2025

Abstracts and Keywords

T.Yu. Anpilogova

The Role of Pedagogical Periodicals of Donbass in the Development of Historical and Local History Activities of Teachers and Students of Lugansk Region in the 1920s

Key words: study of Donbass; historical and local history activities; pedagogical periodicals; "Enlightenment of Donbass"; "Soviet school"; students; excursions.

Abstract: The aim of the study is to determine the role of the pedagogical periodicals of Donbass in the development of historical and local history activities of students in the Lugansk region. Research objectives are to substantiate the relevance of the problem, to analyze the local history content of the journal "Enlightenment of the Donbass" ("Soviet School") for the 1920s, to characterize the local history issues of publications of local history teachers of the Lugansk region, and to identify the significance of these publications for the development of higher education of that period. Research hypothesis suggests that local history publications presented in the pedagogical periodicals of Donbass contributed to the involvement of students in historical and local history activities. The methodological base of the study is represented by such general scientific methods as content analysis, synthesis, comparison, and generalization. The study resulted in the conclusion about the significant influence of the pedagogical periodicals of Donbass of the 1920s on the development of historical and local history activities of student youth.

L.S. Biryukova, V.V. Yakovleva

Lexical and Grammatical Content of the Research Results Section in English: Tips for Beginners

Key words: academic writing; English language; lexical and grammatical features; research results.

Abstract: The aim of this study is to analyze the lexical and grammatical components of the research results section in English-language academic writing. The research novelty lies in the thesis that each section of a research article has a specific vocabulary used only in that section, although some of this vocabulary may also be repeated in other sections of the work. The article utilizes descriptive, comparative, and analytical methods. As a result, vocabulary for each section model is identified and recommendations for regularly updating the specialized vocabulary list used in research papers by native English speakers are proposed.

R.E. Gerasimova

Art Therapy in Increasing Educational Motivation in Children with Disabilities

Key words: art therapy; children with disabilities; comprehensive activities; motivation.

Abstract: This article examines the issue of increasing the academic motivation of children with disabilities through art therapy. Art therapy methods increase interest in learning, develop communication skills, teach emotional expression, foster creativity and perseverance, and help children develop self-awareness. The goal of this study was to identify the role of art therapy methods in enhancing students' academic motivation. The objectives are to analyze scientific literature and develop a set of interventions using art therapy methods. The study utilized art therapy, analysis, and synthesis methods. Hypothesis: comprehensive interventions using art therapy methods can enhance academic motivation in children with disabilities, as creative methods help relieve psychoemotional stress in students with disabilities. The results of the experiment showed that art therapy helps increase motivation for learning in primary school-aged children with disabilities, helping them discover their inner world, understand themselves, and become more confident.

E.P. Pavlova, V.A. Pavlova

Developing Reading Literacy in Primary School Students Through Practice-Oriented Assignments within the Extended Day Program

Key words: primary school student; practice-oriented tasks; extended day; reading literacy; experimental work.

Abstract: This article examines the development of reading literacy in primary school children. The aim of this study is to improve reading literacy in primary school-age children. The metacompetence of reading literacy, moving away from the traditional understanding of reading as an isolated skill, is becoming a significant factor in modern education. This trend is reflected in the international comparative studies PIRLS and PISA. Traditionally, reading

literacy is understood as a technical reading skill necessary for decoding text. However, it should also be noted that reading literacy is a comprehensive ability to understand and use information meaningfully, both within the context of education and in everyday life. In this article, extended day learning environments are considered not as a place for supervision, but as a resourceful educational environment in which innovative teaching methods can be adopted. In the study, a method for developing reading literacy that integrates practice-oriented tasks into children's reading in an extended day learning environment was tested. The positive results confirm the effectiveness of the tested creative, practice-oriented assignments used in the extended learning day. The set of practice-oriented assignments developed in the study can be used by tutors and primary school teachers during lessons and extracurricular activities. Implementing these assignments will improve students' understanding and analysis of text and develop critical evaluation skills.

L.A. Parshutina, I.A. Tyulkov

What Kind of Teacher Does the Modern Education System Expect?

Key words: integrative approach; interdisciplinarity; professional training; science teacher; digitalization of education; digital competencies.

Abstract: The modern education system requires fundamentally new professional competencies from science teachers, driven by the digitalization of education and the need to implement an integrated approach to teaching. The relevance of this study is determined by the contradiction between the growing demands on the professional training of physics, chemistry, and biology teachers and the insufficient development of the scientific and methodological foundations for developing their digital and integrative competencies. The aim of the study is to identify the structure and content of the professional competencies of modern science teachers in the context of the digital transformation of education. The study was conducted using a combination of methods: a survey of 38 science teachers, structured interviews, expert assessment, analysis of educational programs, and statistical data processing. The sample included teachers with 3 to 25 years of experience from educational institutions in the Moscow and Nizhny Novgorod regions and the Sakha Republic (Yakutia). The results show that 73.7 % of teachers demonstrate a critically low level of digital competencies, with a significant coefficient of 0.89. Only 31.6 % of respondents demonstrated sufficiently developed integrative competencies, while 92.1 % of teachers acknowledged their primary importance. The key competencies of modern science teachers were found to be digital literacy (weighted at 0.89), interdisciplinary integration skills (0.84), project-based research skills (0.76), and a commitment to continuous professional development (0.71). These findings support the need to modernize the training and professional development system for science teachers, with an emphasis on developing digital and integrative competencies.

Xie Huiting, T.K. Klimenko

The Sports History Museum as a Means of Moral Education for Young Athletes (Based on the Experience of the Inner Mongolia Winter Sports School in China)

Key words: sports heroes; spirit of Chinese sports; immersion; museum components; sports culture; sports history museum; moral education; educational resource; sports for youth; sports school.

Abstract: The aim of the article is to identify the role of the museum in the spiritual and moral education of the younger generation. The material for the study is the exposition of the Museum of Inner Mongolia Winter Sports School, its spiritual fulfillment with the rich history of sports achievements of the school graduates and students today. The museum is the custodian and the basis for transmitting the unique sports culture of the school. The article used several research methods, including the review and analytical method, which allowed for a psychological, pedagogical, philosophical/conceptual analysis of the rich material presented in the museum exposition, empirical, contextual, methods of literature analysis, as well as the technique of intellectual analysis of information. The article is devoted to the significance and role of the Sports School Museum in the ideological and moral education of young people. The article not only presents the practical experience of the Museum of Winter Sports School, but also summarizes the literature on the ideological and moral qualities of modern personnel in high-performance sports; on the methods of moral education of young athletes; on the problems of professional ethics. The discussion also focused on the educational function of museums in ideological and political work. The discussion concluded that the museum fulfills several key functions, including motivational, educational, educative, and communicative. In conclusion, it was noted that the museum is becoming a highly necessary and significant component of the educational process, potentially playing a key role in both the training and development of future athletes. Emotionally engaging students in learning about the rich history of the school's outstanding athletes' athletic achievements becomes a powerful factor in influencing situations and motivating them to overcome challenges and achieve excellence.

F.D. Khalikova

The Role of Modern Natural Science Concepts in the Professional Development of Teachers When Supporting Gifted Students

Key words: innovative and integrative approach; concept of modern natural science; educational outcome; gifted student; teacher; professional development of a teacher.

Abstract: This article examines the key role of modern natural science concepts in teacher support for gifted students. Modern natural science concepts contribute to teachers' professional development and the enhancement of their professional competencies through student support. The purpose of this article is to explore the integral nature of modern natural science concepts in the educational process at boarding schools. The objectives are to demonstrate the major ways to leverage modern natural science concepts through an innovative environmental component; to determine gifted students' environmental education activities through ongoing teacher support; and to present mechanisms for achieving professional development in teachers providing support to gifted students. The hypothesis suggests that modern natural science concepts will contribute to teachers' professional development through support for gifted students. Research methods: observation, modeling, personal interview, and comparative analysis. The result of the study is the significance of the course on concepts of modern natural science, based on the methodology of an innovative and integrative approach, which served as the reason for pedagogical support for the process of studying this course in a lyceum for gifted students.

N.A. Vinokurova

Table Tennis for Middle School Students as an Alternative Sport in a Small School

Key words: small school; table tennis; health sports; physical activity; schoolchildren.

Abstract: This article examines table tennis as an alternative sport for middle-aged schoolchildren in a small school. Table tennis promotes coordination, reaction time, agility, and endurance, and improves children's psycho-emotional well-being. The aim of the study is to identify the potential of table tennis as an alternative sport for middle-aged schoolchildren in a small school and to assess its impact on their physical and psycho-emotional development. The objectives of the study were to examine the role of table tennis in schoolchildren's physical education; determine students' attitudes toward this sport and identify their motivation for practicing; and evaluate the impact of regular table tennis on children's physical performance and psycho-emotional well-being. Through observation and questionnaires, the study revealed the students' level of interest in table tennis, its impact on their physical and psychological development, and the main challenges of integrating this sport into the educational process. The data obtained allow us to recommend table tennis as an accessible, effective, and safe sport for students in small schools.

A.V. Kidinov

Social and Psychological Features of Communication with Patients after Plastic Surgery

Key words: doctor; medical worker; communication; patient; professional activity of a medical worker.

Abstract: This article examines methodological issues in studying the relationship between communication and patient interactions after plastic surgery. The progress of modern society has given rise to a new set of ethical medical issues. These primarily concern relationships within the professional medical community. The objectives of the study were to examine the theoretical aspects of communication with patients after plastic surgery, associated with awareness of one's place in society and an understanding of the nuances and characteristics of professional activity and processes occurring in science and society, as well as to study the phenomenon of communication. The study used such general scientific methods as analysis, synthesis, comparison, abstraction, deduction, and induction.

N.A. Parshina, D.A. Khludneva, A.I. Ivanov, V.N. Loginov

Developing Coordination Skills in Children Aged 3–4 Years Using a Balance Bike

Key words: balance bike; cycling; children 3–4 years old; coordination skills; coordination; physical education and health stage.

Abstract: The priority strategic task of modern society is the upbringing of a healthy younger generation, the foundations of which are laid in preschool age. In children aged 3–4 years, the effectiveness of motor activity is ensured by the required level of coordination abilities, wide opportunities for the development of which are offered by physical education and health classes using a balance bike. The objective of the work is to determine the effectiveness of the methodology for developing coordination abilities of 3–4-year-old children by means of a balance bike.

The scientific article solves the following pedagogical problems: to determine the features of organizing physical education and health classes in cycling; to analyze the means and methods for developing coordination abilities of 3–4-year-old children; to develop and implement a methodology for developing coordination abilities of 3–4-year-old children by means of a balance bike; to evaluate the effectiveness of the proposed work. To solve the problems, general scientific, diagnostic methods, methods of mathematical processing and interpretation of data were used. Research hypothesis: the organization of physical education and health classes based on the author's methodology will improve the indicators of coordination abilities of 3–4-year-old children. As a result of the study, the effectiveness of the proposed method for developing the coordination abilities of 3–4-year-old children using a balance bike was determined, which is confirmed by an increase in the quality of balance exercises and the consistency of dynamic exercises.

M.I. Sentizova

Ensuring Information Security for Primary School Students in the Educational Process in the Region

Key words: Internet threats; information security; cyberbullying; media literacy; digital risks.

Abstract: The presented article analyzes the problem of protecting primary school students from digital threats in the educational context. Potential risks associated with the use of Internet technologies in education are considered. The aim of the study is to develop and test an extracurricular activity program to develop information security skills in primary school students. The objectives are to identify the initial level of formation of safe behavior on the Internet; to develop a set of extracurricular activities using active teaching methods; to experimentally test its effectiveness. The hypothesis suggests that the process of developing safe behavior in primary school students on the Internet will be effective provided that systematic extracurricular work includes active teaching methods and the stage-by-stage formation of relevant knowledge and skills. Methods included theoretical analysis, pedagogical experiments, diagnostic testing. Results are as follows: the tested program proved its effectiveness. In the experimental group, the proportion of students with a low level of formation of safe behavior decreased from 45 % to 20 %, with an average level, it increased from 55 % to 70 %, and a high level, previously absent, was recorded in 10 % of schoolchildren. Students demonstrated improved skills in countering online threats. The author proposes a holistic strategy that integrates technical, educational, and managerial solutions, aimed at creating a secure digital environment and increasing media literacy among teachers, students, and their parents.

A.G. Barakhsina, N.A. Vinokurova

The Impact of Fitball Gymnastics on Students' Physical Condition in a Special Medical Group (Case Study of North-Eastern Federal University)

Key words: adaptive physical education; therapeutic physical education; rehabilitation; special medical group; students; fitball gymnastics.

Abstract: This article examines the impact of fitball gymnastics on the physical and psycho-emotional state of students in the Special Medical Group (**SMG**). The article presents the methodology, indications and contraindications, and the results of using fitball exercises in classroom practice. The aim of the study was to determine the impact of fitball gymnastics on the physical condition of students in the Special Medical Group. The study hypothesis: systematic fitball gymnastics sessions contribute to an improvement in the physical condition of SMG students by improving their physical qualities (flexibility, strength, coordination) and functional capabilities.

V.S. Makeeva, S.I. Rekhtina, I.R.M. Smukhi

Organizational and Methodological Aspects of Introducing Digital Tools into the Physical Education System of Students at a Pedagogical University

Key words: mobile applications; students of pedagogical universities; physical activity; physical education; digital tools.

Abstract: The aim of this study is to characterize the digital tools used in physical activity and the nature of students' involvement in physical education. Hypothesis: the introduction of digital tools into the physical education of students at a pedagogical university will contribute to an increase in their involvement in the organization and monitoring of physical activity, as well as the creation of a motivational environment for students to independently use digital tools to monitor and regulate their physical activity. Methods included the analysis of theoretical sources, survey and analysis of the obtained results, and methods of mathematical statistics. The results of the study provide characteristics

of fitness applications and the degree of students' involvement in physical activity, as well as organizational and methodological conditions, including systematic training in the use of digital technologies for monitoring physical activity. The integration of digital tools into the physical education curriculum and methodological support for physical activity is implemented. The role of experienced students in popularizing digital tools in the regulation and monitoring of physical activity is determined.

A.V. Nikhoroshkina

Psychophysiological Indicators of Students Before and after Physical Education Classes

Key words: cognitive functions; psychophysiological indicators; heart rate; physical education.

Abstract: This scientific article is devoted to a comprehensive analysis of the dynamics of students' psychophysiological indicators under the influence of physical education classes. The relevance of the article is due to the need to substantiate the health effects of physical activity in the educational environment. The aim is to evaluate changes in the main psychophysiological parameters of students before and after a standard physical education class. The study involved 150 students aged 18–21 years from various fields of study. A range of modern diagnostic methods was used to assess the psychophysiological state. Testing included measuring the parameters of the cardiovascular system, respiratory function, anxiety level, and cognitive functions. The results of the study demonstrate statistically significant positive changes in most of the studied parameters after the class. A significant improvement in the parameters of the cardiorespiratory system was recorded: a decrease in the heart rate at rest and an increase in the vital capacity of the lungs. Positive dynamics in the psychological state of the students were revealed: a decrease in the level of situational anxiety and an improvement in mood. Significant improvements in the cognitive sphere were found: an increase in the accuracy and speed of sensorimotor reactions, an improvement in concentration. Of particular interest are gender differences in response to physical activity. The findings demonstrate the comprehensive beneficial effects of physical education on students' psychophysiological well-being. The study's findings have important practical implications for optimizing the educational process and developing effective physical education and health programs.

N.N. Tsirulnikov, A.N. Sharipov, A.A. Kuznetsov, R.R. Aleskerov

Compliance of the Level of Physical Fitness of Pre-Conscription-Age Youth with their Readiness to Defend the Russian Federation

Key words: military personnel; endurance; pre-conscription youth; defense of the Fatherland; security forces; physical qualities; functional readiness.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the physical fitness of pre-conscription-age civilian youth and their military professional training to determine its relevance and impact on successfully defending the sovereignty and territorial integrity of the Russian state. The objective is to determine the level of physical fitness of pre-conscription-age youth. Research methods included analysis of educational and methodological literature, pedagogical observation, and a pedagogical experiment. Results are as follows: the level of physical fitness and physical qualities of the younger generation of Russian citizens has shown negative trends and does not meet the necessary indicators for successfully fulfilling tasks in defending the state.

A.V. Bartsaykin, V.V. Akamov, P.P. Okhlopkov, S.I. Gavriliev

Alternative Directions for the Development of Russian Athletics under International Sanctions

Key words: athletics; international suspension; development directions; sanctions; sport.

Abstract: The purpose of the study is to identify alternative directions for the development of Russian athletics in the context of international sanctions. The study involves solving the following tasks: analyzing the chronological order of the disqualification of the athletics federation; reviewing the scientific literature on the main strategies for solving problems in Russian athletics; identifying alternative directions for the development of athletics in the context of sanctions. The research hypothesis suggests that in the context of international sanctions, alternative directions for the development of Russian athletics are needed that can maintain its competitiveness. To achieve the intended objectives, a number of methods were used: conducting an analytical review, analysis and synthesis of the obtained information, as well as their comparison and generalization. Research results are as follows: the completed work helped to clarify a number of issues related to the study of Russian athletics at the current stage, as well as its alternative methods of development in connection with the international disqualification.

V.Yu. Dubrovsky, T.R. Mukhametshin, E.V. Velikolug

Problems of Physical Fitness of Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and Ways to Solve them

Key words: quality of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia; students; employees of internal affairs bodies; physical training; efficiency.

Abstract: This article examines issues related to the physical fitness of cadets at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs and discusses solutions. The research methods utilized theoretical approaches, as well as the analysis, synthesis, and systematization of relevant literature. The following conclusions were reached: systematic running exercises have a positive effect on stress resilience. Incorporating track and field classes into the educational process will help reduce the negative impact of stressful situations, which are inevitable in the work of law enforcement officers.

S.S. Klimenko, E.P. Melnik, A.A. Mitin

The Importance of Athletics in the Physical Fitness Course for Students of Higher Education Institutions

Key words: athletics; educational process; positive influence; development; physical fitness.

Abstract: This article focuses on the "Physical Fitness" course within the educational program and examines the impact athletics has on both students and the learning process. Physical education can influence not only a person's physical well-being but also their emotional well-being. The research methods utilized theoretical approaches, as well as the analysis, synthesis, and systematization of relevant literature. Future research will focus on the physical fitness of law enforcement officers. The following conclusions were reached: basic athletics exercises allow students to improve their health, maintain a stable nervous system, and develop physical fitness without the need for specialized skills. The positive impact of athletics on students has been time-tested and proven, so we believe it is essential to develop this area of study in higher education institutions.

A.N. Kulinichev, R.N. Gainetdinov, N.S. Sorokin

The Importance of Athletics in the Process of Developing Skills and Abilities of a Police Officer in Physical Training

Key words: athletics; athletics as a means of improving physical fitness; the role and importance of athletics in the life of a police officer.

Abstract: The article examines the role and importance of athletics in the process of acquiring the skills and abilities of police officers in physical training, and also pays attention to athletics as a fundamental discipline in the life of not only a police officer, but also a person in general. The research methods were theoretical, as well as analysis, generalization and systematization of literary sources on the topic of the study. The following conclusions were made: athletics acts as a fundamental discipline in the field of physical training, which ensures that police officers have the following qualities necessary for solving professional problems: development of volitional qualities in relation to the implementation of assigned rights and responsibilities; maintaining a healthy lifestyle; the ability to withstand difficulties arising both professionally and in life; implementation of self-control; development of such qualities as collectivism, responsibility and discipline.

A.A. Pashchenko, S.A. Varlamov, A.O. Chernykh

Physical Education in Strengthening and Maintaining Health of Student Youth

Key words: health; load; sport; athlete; physical education.

Abstract: This article examines pressing issues and explores the role of physical education in promoting and maintaining health among today's youth. To address the current situation, it is necessary to determine the factors that influence students' health. The research methods utilized theoretical approaches, as well as the analysis, synthesis, and systematization of relevant literature. Future research will focus on the issues related to physical education and the psychological preparedness of athletes. The following conclusions were reached: physical education for young people will always be relevant in addressing the issues of maintaining and promoting student health. Systematic exercise, a balanced diet, and a well-structured work and rest schedule will help avoid irreversible consequences in professional activities and adverse effects on human health.

I.M. Slobodchikov, V.A. Kuznetsova, I.E. Markov

The Specifics of Developing Internal Attitude of Kettlebell Lifters: The Role of Self-Regulation and Mental Techniques in Achieving High Results

Key words: visualization; internal attitude; kettlebell lifting; concentration; mental techniques; muscle relaxation; psychological preparation; self-regulation; competitive activity; sports psychology.

Abstract: The article is devoted to the study of psychological mechanisms for the formation of an optimal internal mood in kettlebell lifters. The aim of the study is to examine the mechanisms of forming an optimal internal attitude in kettlebell lifters through the prism of self-regulation and mental techniques. The objectives of the study were to identify the psychophysiological characteristics of kettlebell lifting and their impact on the development of internal attitude; to study self-regulation mechanisms and their application in the practice of kettlebell lifters; and to summarize mental techniques for developing an optimal internal attitude. The main hypothesis of the study is that the effectiveness of kettlebell lifters' athletic performance directly depends on their ability to self-regulate mental states and master specific mental techniques adapted to the characteristics of a given sport. Research methods included methods of theoretical analysis and generalization. The specific psychological demands of kettlebell lifting, related to the duration of exercise and the need to maintain concentration, are examined. Methods of mental self-regulation, including breathing techniques, muscle relaxation, and cognitive control, are analyzed. Adapted mental techniques are presented: visualization, self-hypnosis, and autogenic training. A direct correlation between the level of self-regulatory abilities and the stability of athletic performance is revealed. Practical recommendations for integrating mental techniques into kettlebell lifters' training are developed.

R.A. Stepanov, I.A. Sedov, M.M. Kutepov

Methodology of Special Strength Training for Adolescents Involved in Swimming in an Institution of Additional Education

Key words: additional education; swimming; adolescence; strength training.

Abstract: The aim of the article is to develop and experimentally substantiate a methodology for specialized strength training of adolescents involved in swimming at an institution of additional education. Objectives are to analyze scientific and methodological sources on the research problem; to develop a methodology for specialized strength training of adolescents involved in swimming at an institution of additional education; to experimentally substantiate the effectiveness of the methodology and its impact on the development of specialized strength training and athletic performance of adolescents involved in swimming. The hypothesis assumed that the use of the experimental methodology in the training process will contribute to an increase in the indicators of specialized strength training and improve the athletic performance of adolescents involved in swimming at an institution of additional education. The methods used in the article: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing, pedagogical experiment. The result of the study was the developed methodology for specialized strength training of adolescents involved in swimming at an institution of additional education.

R.A. Miftakhov, E.N. Ratova, A.M. Sadykova

The Role of Physical Education in Disease Prevention and Health Promotion in Children

Key words: children's health; skating; skates; skis; ball; swimming; sports.

Abstract: The purpose of this article is to examine the characteristics of physical exercise as a means of strengthening and maintaining health. In accordance with the purpose of the study, the following objectives were formulated: to study the impact of regular physical activity on prevention and control methods of teaching; to evaluate how physical education contributes to the improvement of spiritual and physical health, reducing the level of stress, anxiety, and depression; and to develop motivation for physical exercise in children. The study is based on the hypothesis that, by examining the methods and forms of physical education and applying them in practice, there will be a significant improvement in physical indicators in children, such as posture, motor coordination, and vestibular stability, as well as strengthening of major muscle groups, the cardiovascular system, the respiratory system, and the nervous system.

E.V. Osipova

Diagnostics of a Tendency to Extremism in the System of Pedagogical Prevention of Extremist Manifestations Among Participants of an Educational Intensive

Key words: irrational attitudes; summer school; pedagogical prevention; tendency to extremism; degree of suggestibility; law students; extreme risky behavior.

Abstract: The importance of diagnosing university students' propensity for destructive behavior is determined by the need to implement effective strategies for preventing extremist behavior in the university's educational environment. The purpose of the study is to diagnose propensity for extremism within the system of pedagogical prevention of extremist behavior among participants in an educational intensive course. The objectives are to analyze indicators of propensity for extremism among participants in an educational intensive course; to substantiate the importance of developing university programs for the pedagogical prevention of extremist behavior among students. Research hypothesis suggests that diagnosing various aspects of maladaptive behavior in students allows for the development of pedagogical prevention programs for extremist behavior among students. Research methods included analysis, synthesis, and generalization. The obtained results lead to the conclusion about the need for targeted work on the pedagogical prevention of extremist behavior among students.

A.M. Gasanov

Interaction between Azerbaijani State Institutions and Russian Media Structures as an Important Element in Building a Positive Media Image of the Country

Key words: interaction; government institutions; image strategies; scientific potential; positive media image; Russian media structures.

Abstract: The aim of the study is to examine the interaction between Azerbaijani state institutions and Russian media outlets as a key element in shaping the country's positive media image. The objectives are to identify the specifics and mechanisms of this interaction and to evaluate the effectiveness of image strategies. The hypothesis suggests that the synergy of state and media efforts contributes to the creation of a sustainable positive image. Methods: systemic comparative analysis, qualitative expert interviews, and content analysis of Russian media. Results included key factors of effectiveness – strategic communications planning, regulatory framework, and the use of digital platforms – were identified, contributing to strengthening international trust.

A.M. Gasanov

The Role of Azerbaijan's Public Diplomacy Institutions in Constructing and Promoting the National Media Image for the Russian Audience over Two Decades

Key words: Azerbaijan; scientific potential; national media image; public diplomacy; Russian audience.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the role of Azerbaijani public diplomacy institutions in shaping and promoting the national media image for Russian audiences over two decades. The objectives are to identify the strategies used and key success factors. Hypothesis: the targeted efforts of public diplomacy institutions contribute to the creation of a sustainable positive image of the country. Methods included a comprehensive approach, including content analysis of publications, expert interviews, and the study of archival data. The results showed that over 20 years, systematic work has allowed for the adjustment of Azerbaijan's image in the Russian media space and the formation of sustainable positive perceptions, with digital media becoming an effective communication channel.

R.I. Dyatlova, F.A. Nanai

Breaking News

Key words: dicteme; genre; news discourse; pragmatics; semantics; online news.

Abstract: The purpose of this article is to examine the features of combinatorics of dictemes in online news texts of the breaking genre. news. The combinatorics of dictemes plays a significant role in shaping the logical structure and pragmatic potential of texts in this genre. Research methods included the analysis of typical dictem juxtapositions and identification of the most common combinations characteristic of breaking news texts. The results of the study can be useful for anyone working with online news texts, helping to better understand the characteristics and mechanisms of information content formation in the "breaking news" genre.

M.Yu. Markasov, O.A. Markasova

Popularization of Science in Media Hypertext

Key words: anthropology; narrative; popularization; post-science; recreational content.

Abstract: The purpose of this article is to examine methods of popularizing scientific knowledge. The object of the study is such a media figure as Stanislav Drobyshevsky. The objectives of the article are to analyze the style of the author of video lectures, to examine the selection of program titles, the features of constructing a narrative aimed at a mass reader/viewer; and to comment on post-folklore phenomena. It is hypothesized that Drobyshevsky attracts audiences not only with interesting content, but, above all, with the form and manner of presenting this content. The article applies methods of contextual and stylistic analysis, comparison, etc. It is concluded that a commercially profitable topic, a clownish manner of "delivering" lectures, the naming of the programs themselves, an external image, and comments from commentators create a media hypertext. This hypertext functions as a successful media project.

D.D. Ivanov, K.V. Frolov

Building a System for Operational Management of Maintenance Resources in Small Aircraft as Part of IT Transformation

Key words: aviation; adaptive control; multi-criteria optimization; multi-agent systems; digitalization.

Abstract: The objective of this study is to develop a conceptual, logical-algebraic model of operational planning and adaptive management of small aircraft maintenance resources in a reliability management system. The study is based on the hypothesis that the integration of multi-agent technologies into enterprise asset management systems can overcome the limitations of traditional combinatorial approaches and significantly improve the reliability and efficiency of aviation operations. To achieve this goal, the authors set themselves the objectives of analyzing the theoretical and methodological foundations of resource planning and allocation, justifying the implementation of adaptive mechanisms, and developing the architecture of the corresponding components within corporate information systems. The proposed method is based on a logical and algebraic structure and applies multi-agent modeling as a tool for simulating negotiations and coordination of maintenance tasks, which allows for an adaptive response to both planned and unplanned events in the aircraft operation contour. As a result, a conceptual description of the proposed model is presented and its advantages over traditional combinatorial approaches within the resource management problem are highlighted. Options for expanding the model are proposed for solving such problems as finding an effective assignment of maintenance strategies and medium-term resource planning.

T.E. Kirilova, N.N. Kondratieva

Technological Methodology for Assessing the Efficiency of Business Processes in Dairy Production

Key words: agro-industrial complex; business process; dairy farming; process optimization; dairy production; agriculture; data management; digital technologies.

Abstract: The authors present a technological methodology for comprehensively assessing the effectiveness of business processes in dairy production. The goal is to develop an objective model for diagnosing production systems, enabling the identification of potential for productivity growth and cost reduction in agricultural organizations. The research hypothesis suggests that calculating five key performance indicators and comparing their values with standards allows us to identify bottlenecks and justify optimization measures. Implementing digital technologies and updating standards will help align the integrated business process performance indicator with the requirements of the industry's digital transformation. The following methods were used in the study: comparative analysis, systems analysis, and deviation diagnostics. This will enable a detailed assessment of the state of business processes at dairy enterprises, as well as informed modernization planning with a focus on digitalization, optimization of control procedures, and reduction of resource intensity.

G.F. Nizamutdinova, Yu.V. Terekhina, V.I. Bogdanova, G.N. Nurullina

The Impact of Economic Crises on Income from Tourist Accommodation Services

Key words: income; accommodation facility; statistics; service sector; growth rate; tourism; economic crisis.

Abstract: The objective is to identify the sensitivity of income of collective accommodation facilities (**CAF**) in tourist-attractive regions to economic crises since 2020. Objectives: to rank regions and identify leaders in CAF income; to assess the dynamics of CAF income from 2020 to 2024; to identify the rate of change in CAF income

over the same period. Methods included the analysis of Rosstat data, assessment of trends in CAF income changes. The hypothesis suggests that the crisis with the beginning of the special operation does not have a negative impact on CAF income but negatively affects its growth rate. Results are as follows: the regions were ranked by CAF income and its growth rates; an upward trend in increasing CAF income during the crisis since 2022 was revealed in most of the leading regions; fluctuations in the growth rates of CAF income, their decline with the beginning of the special operation and subsequent recovery by the end of 2024 were established; factors influencing the values of the rates of change in CAF income during crises by region are presented.

G.I. Alekseeva, E.A. Alekseeva

Justification of Pedagogical Conditions for the Development of Digital Literacy of Rural Teachers in a Digital Educational Environment

Key words: pedagogical conditions; rural school; rural teacher; digital literacy; digital educational environment.

Abstract: This article examines the development of rural teachers' digital literacy in a digital educational environment. The study's objective is to substantiate a set of pedagogical conditions that ensure the continuous, long-term development of rural teachers' digital literacy, considering the specific educational environment in rural schools. The study utilized theoretical methods (analysis of scientific literature, systematization, and modeling) and empirical methods (analysis of professional development practices, development and testing of educational programs and regulations). A comprehensive system of measures is proposed, including four interrelated conditions: expanding knowledge of didactic tools in the digital educational environment and motivation for developing digital literacy through professional development courses; engaging teachers in the creation of digital educational products; organizing networking within methodological associations for the development of digital literacy; and fostering a responsible attitude toward digital literacy through mentoring and reflection. The study resulted in a scientifically substantiated model of pedagogical conditions adapted to rural school conditions, ensuring the holistic development of rural teachers' digital literacy. Implementing these conditions helps overcome resource constraints and the geographical disunity of rural schools. Testing of the model demonstrated its effectiveness in the practice of continuing professional education in the Republic of Sakha (Yakutia).

E.A. Barakhsanova, I.I. Nikiforov, E.A. Maksimova

Formation of Value Orientations of Students Using Digital Technologies

Key words: additional education; value orientations of students; digital technologies.

Abstract: In the context of the digital transformation of education, the formation of value orientations in students through the use of digital technologies in fine arts classes in the supplementary education system is relevant. The aim of the study is to determine the level of formation of value orientations among students in the classes of the studio "Uran oyuu" ("Exquisite drawing") using digital technologies. The research methods included an analysis of specialized psychological, pedagogical, and methodological literature, a pedagogical experiment, and a questionnaire. A diagnostic tool for assessing the development of students' value orientations through the use of digital technologies is presented. The supplementary general education program in fine arts, "Uran Oyuu", was improved and implemented, incorporating ethnocultural and digital modules. The study was conducted at the Aiylgy Ethnocultural Center of the F.I. Avdeeva Children's Art Palace. The practical significance of the study lies in the fact that the results can be used in developing educational programs and creating digital courses. The results demonstrate a significant increase in the level of formation of value orientations among students and confirm the effectiveness of using digital technology in the classes of the Uranus Oyuu studio.

A.P. Bugaeva

Formation of Moral Values of Primary School Students in the Process of Mastering Natural Science Knowledge about their Native Land

Key words: natural science education; indigenous people; folk traditions; moral values; regionalization of education; regional education system; native land; ethnocultural education.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the potential of regionalization of the content of lessons on the surrounding world and mathematics in the formation of moral values of primary school students, integrating into the educational process tasks on environmental protection, local history data, and nature conservation traditions

of the peoples of Yakutia. To achieve this goal, the possibilities of applying national and regional information in the formation of moral values of primary school students within the framework of primary school subjects were identified and systematized. Sections and cross-cutting themes that determined the selection of educational materials for lessons are identified: educational conversations, assignments and text problems with an environmental focus. The work utilized local history research projects aimed at studying a variety of natural phenomena of the region, contributing to the formation of students' interest in the historical and cultural heritage of the Yakut ethnic group, including its traditions and empirical ideas. The specifics of the application of educational tasks based on materials on environmental protection and local history data on the fauna and flora of the Republic of Sakha (Yakutia) are revealed. The unique natural and climatic conditions and geographic location of the Republic of Sakha (Yakutia) necessitate developing research skills in primary school students, taking into account regional specifics. This approach must be environmentally friendly and ecologically oriented, reflecting the values of a circumpolar civilization.

V.A. Varlamova, M.S. Prokopyev, A.M. Nikolaev

Contents of the Advanced Training Course on the Use of Neural Networks and Artificial Intelligence in Educational Practice

Key words: artificial intelligence; neural network; soft skills development (soft skills); digital educational environment.

Abstract: This article examines the application of artificial intelligence technology in the educational process through the integration of neural network technologies and automation principles. The relevance of the study stems from the need to improve knowledge on the use of neural network technologies and artificial intelligence in the educational process at a university. A methodological approach to the need to implement digital technologies in the educational process is analyzed and substantiated. The purpose of the study is to develop a professional development course for school and university teachers on the use of neural networks and artificial intelligence in the educational process. The study identifies key areas for the implementation of technological solutions. The possibilities of using artificial intelligence in the educational process are presented and the need to utilize and improve neural network and artificial intelligence technologies in school and higher education as a necessary modern tool for achieving practical objectives is analyzed. The practical significance of the study lies in the application of cloud technologies in the educational process, using the online service "building" as an example, and the use of neural networks in education. The results of the study can be used in developing strategies for the digitalization of universities and the implementation of modern technological solutions in the educational process.

A.I. Danilova, A.I. Androsova, M.V. Kardashevskaya

Specifics of the Digital Educational Environment of a Rural Physical Education University

Key words: higher education; rural educational institutions; digital educational environment; digital technologies.

Abstract: A digital educational environment is a key element of the modern educational process, especially in a rural university. It will improve the quality of student learning through widespread access to modern digital technologies and resources, and the training of a new generation of academic staff capable of providing pedagogical support for all types of activities: education, research, training, and educational. The purpose of this study is to identify the features of the construction and functioning of the digital educational environment (**DEE**) at the Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports. The article examines the potential of digital technologies in teaching students in rural areas, identifies the problems and obstacles arising during the implementation of the DEE, and determines ways to overcome them, taking into account the specifics of the university itself. Research methods included an analysis of scientific literature, observation of the educational process in the context of the implementation of digital learning at the university, and a questionnaire. The theoretical basis for the study was the work of Russian authors in the field of education and training using digital technology.

A.V. Ivanova

The Relationship Between Science, Education and Practice as a Factor in the Development of the Regional Education System (Using the Republic of Sakha (Yakutia) as an Example)

Key words: integration; folk traditions; national-regional component; regional education system; native language; ethnocultural education.

Abstract: The aim of the article is to reveal the contribution of the Problem Research Laboratory (**PRL**) of the Yakutsk State University (now NEFU) to the creation of a regional education system in the Russian Federation, when in the difficult crisis of the 1990s the problem of how to develop domestic education arose. PRL set guidelines for future directions of education development, scientifically substantiated the problems of ethnocultural education and conceptually considered the development of national education in the Russian Federation, taking into account regional characteristics: the principles of developing new generation textbooks were determined, taking into account the traditions, ethnocultural characteristics of the peoples, in particular the Sakha people; specialized education, interdisciplinary integration, early teaching of foreign languages (from the 2nd grade), which are taken into account in the doctrine of the modern comprehensive school, were substantiated. Regional specificity is considered as a resource for development, ensuring the continuity of research traditions. Prospects for the development of the national school are inextricably linked with the language policy in the region. In this context, the most effective model is bilingual educational institutions, where the native and Russian languages are used in parallel. Their key goal is to foster a harmonious identity in students, combining a sense of national pride with an appreciation of the power of interethnic unity. Further development of the regional education system requires modernization of content through the creation of relevant curricula and teaching materials that reflect the cultural and historical context and contemporary realities.

A.V. Ivanova, A.A. Zakharova

Developing Digital Literacy in Primary School Students in the Context of Digitalization of Education

Key words: information security; primary school; digital literacy; digital pedagogy; digitalization of education.

Abstract: Modern education is undergoing an intensive digital transformation. Digitalization is no longer merely an instrumental supplement to traditional learning and is becoming a key characteristic of the educational environment. This article presents a comprehensive study of the development of digital literacy in primary school students, examines international and Russian approaches to defining digital literacy, and analyzes the pedagogical conditions and methods of its development. The paper summarizes the provisions of international digital literacy concepts and the results of Russian research. Data from a pedagogical experiment are presented, which included a questionnaire, the introduction of digital tools (iSmart, Wayground, Joyteka, MOZAIKeducation, virtual tours), and subsequent monitoring of competency dynamics. The results demonstrate a statistically significant increase in the level of digital literacy and confirm the effectiveness of blended learning and digital pedagogy. Particular attention is paid to the role of the teacher as a mediator of the digital educational space, the risks of digital inequality, and information security issues. Conclusions are drawn about the need for systematic training of teachers and comprehensive support of digital initiatives.

A.A. Kozhurova, L. Zola

Methods of Transmitting Folk Knowledge in the Context of an Indigenous Approach

Key words: indigenousness; indigenous approach; indigenous peoples; skills and experience; folk (local) knowledge; methods of transmission; traditions.

Abstract: This article examines the understanding of the transmission of folk knowledge within the context of an indigenous approach. It describes the relevance of recognizing that folk knowledge needs to be studied, that it is constantly changing, created, reproduced, and sometimes lost. Within the framework of a broader analysis and discussion of folk knowledge and the methods of its transmission, the analysis highlights that insufficient attention has been paid to this. The aim of the study is to examine and analyze the methods of transmitting folk knowledge from generation to generation, based on indigenous data. Field research was conducted in the Republic of Sakha (Yakutia) from 2005 to 2017 in the Amginsky Ulus. It analyzes how folk knowledge is created and transmitted among the Sakha people. Based on field research, the life stories of female healers are presented. One of the key points raised during the interviews was the question of nature, which was primarily aimed at determining the origin of the healers' skills and, consequently, their knowledge. The issues of transformation of folk knowledge in changing modern conditions and methods of transmission from generation to generation in the context of the indigenous approach were considered.

E.V. Nikitina, M.I. Semenova

Training Future Teachers at a Rural Pedagogical College in Light of the Digital Transformation of Education

Key words: psychological and pedagogical classes; remote areas; digital transformation; digital education; ethnocultural characteristics.

Abstract: This article examines the key challenges facing pedagogical science in the context of the digital transformation of education in the Republic of Sakha (Yakutia). Particular attention is paid to regional specifics, including climatic, geographic, and ethnocultural factors, as well as personnel and infrastructural limitations. It identifies current issues arising in the areas of training future teachers, creating digital educational resources, teaching schoolchildren in psychological and pedagogical classes, and ensuring access to education in remote areas. A multi-level information and educational environment has been created, including state information systems (Network City. Education, E-Services. Education), distance learning platforms (Yandex.Textbook, Uchi.ru), communication tools (Sferum, instant messengers), and digital educational resources that provide automated management, educational process organization, participant interaction, and access to high-quality content, which is especially relevant for a rural pedagogical college.

N.P. Olesov, M.M. Olesova

Spiritual and Moral Education of Primary School Students Through the Educational Program "Window to the World" in a Bilingual School

Key words: spiritual and moral education; spirituality; culture; primary school students; program; traditions.

Abstract: This article explores the content, organization, and implementation of the "Window to the World" program for spiritual and moral education of primary school students in a bilingual school. Both curricular and extracurricular activities are effective in promoting spiritual and moral education and preserving and developing the traditional national culture of the Sakha people. The aim of the study is to create optimal conditions for the spiritual and moral education of primary school students by creating an ethnocultural environment in a bilingual school. The program's significance lies in expanding knowledge in new social contexts, teaching the rules of communication with peers and adults, improving the communication skills of children raised outside of a group, and developing creative thinking, imagination, resourcefulness, and ingenuity. Implementing the "Window to the World" program in a bilingual school contributes to the development of spiritual and moral qualities in primary school students. At the beginning of the 2024–2025 academic year, a psychological and pedagogical assessment of the educational attainment of students in grades 1–4 was conducted using M.I. Shilova's methodology. Positive results were obtained. The "Window to the World" program has practical significance in the educational process, specifically in enriching students with practice-oriented knowledge about ethnocultural reality, the unique identity of their people, national characteristics, and family traditions.

E.P. Pavlova, A.I. Petrova

Developing Critical Thinking in Adolescents Through Exposure to Folklore

Key words: critical thinking; folklore; adolescence; development; art.

Abstract: This article explores the development of critical thinking in adolescents through artistic creativity focused on folklore. The aim of the study is to demonstrate the effectiveness of targeted artistic practice based on the analysis and interpretation of folk motifs for developing key critical thinking parameters: logic, independence, creativity, systematicity, and analytical ability. The relevance of this topic stems from the need to develop adolescents' ability to critically analyze information in the face of its abundance and diversity. During the empirical study, a special curriculum was developed and tested, the integration of which into the educational process of an art school has proven its effectiveness. The developed set of methods and tasks can be successfully used by teachers of additional education, teachers of the subject area "Art", and other specialists working with adolescents.

M.S. Prokopyev, M.P. Danilova, Yu.E. Shishigin

Organizational and Methodological Model of the Educational Center "Promotion+" to Improve the Quality of General Education in the Republic of Sakha (Yakutia)

Key words: academic results; distance learning technologies; quality of education; organizational and methodological model; training center "Promotion+".

Abstract: This article describes the development and testing of an organizational and methodological model for the "Promotion+" Educational Center, created to improve the quality of general education and support students with low academic performance in the Sakha Republic (Yakutia). The relevance of the study stems from the need to overcome educational inequalities caused by the geographical dispersion and inaccessibility of many settlements in the region. The objective of the study is to develop and test an organizational and methodological model for the

"Promotion+" Educational Center project to improve the quality of general education in the Sakha Republic (Yakutia). The center's model includes three key components: a system of individual support for students based on diagnostics and personalized educational routes, comprehensive methodological support for teachers through a cascade model of professional development, and the use of distance learning technologies. Over the two-year pilot period (2024–2025), the center served 4,279 students from various municipal districts. The model's effectiveness has been confirmed by a comparative analysis of entrance test results and final USE scores. A significant increase in academic achievement has been observed, particularly in specialized mathematics (a 71.3 % increase in 2025) and physics (a 53.9 % increase). A decrease in achievement in chemistry and biology was also identified, indicating the need to adjust the methods for these subjects. The model's high effectiveness and potential for scaling up in other regions of the Russian Federation with similar socio-geographic conditions are concluded.

I.A. Cherkashin, S.E. Ushnitskaya, L.N. Androsova

Educational Growth Centers as Drivers of Regional Economic Development: Potential and Prospects

Key words: infrastructure; national project; specialized subjects; rural schools; growth point; digital educational environment; economy.

Abstract: This article examines the potential and prospects of the "Growth Point" educational centers established in the Sakha Republic (Yakutia) from 2019 to 2024 as part of the "Modern School" federal project, as key factors in the career guidance of students in rural schools. The study aims to determine the impact of the "Growth Point" educational centers operating in rural areas of the Sakha Republic (Yakutia) from 2019 to 2024 on improving the quality of natural science education for schoolchildren and expanding the choice of specialized subjects for the state final certification. The objectives of the study are to analyze the dynamics of the "Growth Point" educational center network in the Sakha Republic (Yakutia) from 2019 to 2024 and to study trends in the profile of state examinations among graduates of rural schools in the region. The study's hypothesis is that the "Growth Point" Education Centers, created as part of the federal "Modern School" project in the Republic of Sakha (Yakutia), contribute to a significant improvement in the level of natural science education among rural schoolchildren and increase the choice of core subjects for the state final examination. The research findings indicate an increase in the coverage of natural science education among schoolchildren and an increase in the proportion of schoolchildren choosing natural science subjects (physics, chemistry, and biology) as core subjects for the state final examination.

E.N. Dmitrieva, E.P. Nikiforova, R.P. Makarova

A Comparative Study of Phonetics and Orthoepy in School and University

Key words: correlation of consonant phonemes in speech; comparison of Russian and Yakut languages; phonemic inventory; phonetic and phonological analysis.

Abstract: This article examines the development of sound culture in bilingual learners. Articulation plays a key role in ensuring the quality of sound pronunciation. The article aims to study phonetics and orthoepy issues based on a comparative analysis of the Russian and Yakut languages to improve the orthoepical culture of bilingual learners. The objectives of the study include a linguodidactic comparison of sound and phonological units to identify difficulties in the acquisition of phonetics, phonology, and orthoepy by bilingual learners and to develop their skills for conscious articulation control. Research methods include a qualitative analysis of the phonetic systems of the Russian and Yakut languages, with an emphasis on the articulatory features of sounds, as well as a comparative analysis of the phonemic composition of the Russian and Yakut languages. To this end, experiments aimed at recording and analyzing the speech activity of learners are planned. A questionnaire was used to assess their self-perception and awareness of pronunciation difficulties, as well as a comparative analysis method to compare errors with the phonetic norms of both languages. The study's novelty lies in its exploration of theoretical research comparing Russian and native languages, which suggests ways to improve the orthoepic skills of bilingual learners.

A.E. Egorova, S.A. Fedorova

An Axiological Approach to Teaching Chemistry as the Main Principle for Implementing an Integrated Program of General Secondary and Vocational Education in the Specialty of Ballet Art

Key words: axiological approach; cognitive interest; chemistry; value-semantic self-determination of students.

Abstract: This article emphasizes the relevance of the axiological approach as a general principle in teaching chemistry, the importance of students' value-semantic self-determination, their socially valuable views and moral qualities necessary for the future professional activities of ballet dancers, which form the basis for developing a new methodology for studying chemistry to develop cognitive interest. The main goal is not only for students to acquire chemical knowledge and understand its applied significance. One of the objectives of chemistry is to educate an individual by creating a system of values in their minds, which are comprehended during training. The implementation of the idea "from value orientations to cognitive interest" is associated with the creation of conditions for the functioning and development of a ballet school (college) in the republic based on the axiological approach as a general principle for implementing an integrated program of general secondary and vocational education, which will allow finding specific ways to bring together, harmonize, and harmonize the values of professional and general educational training, which is based on the principles of: a) the vitality of chemical knowledge; b) the integrative potential of the chemistry curriculum and the disciplines of the professional block; c) the principle of specialization; d) professional significance.

N.N. Efremov, N.I. Danilova, S.V. Molukova

Linguodidactic Prerequisites for Teaching Syntax in a Yakut School

Key words: linguodidactics; principle of economy of grammatical means; syntax; ways of connecting words.

Abstract: The purpose of this article is to highlight the linguodidactic prerequisites for teaching syntax in the Yakut school. The relevance of this study is due to the lack of specialized works on the linguodidactic prerequisites for teaching syntax in the Yakut school. Methods such as observation, the structural-semantic method, as well as the systemic and linguodidactic approaches were used. Based on the analysis of the works of scholars specializing in Yakut studies, it was established that the results of research by Yakut researchers in the field of syntax and the developments of Yakut methodologists on the teaching of syntax make it possible to create new linguodidactic prerequisites for teaching syntax in the Yakut school. When teaching syntax in the Yakut school, the main features of the syntactic structure of the Yakut language should be taken into account, consisting of the economical use of specialized grammatical means. In complex sentences, the connection between their predicative parts is achieved primarily by means of non-union-synthetic and analytical-synthetic means, which are used in phrases. These are adjoining, isafet, control, agreement, and function words (postpositions). The practical significance of this article lies in the fact that its results and materials can be used in the development of new textbooks on Yakut language syntax, as well as in research on syntax teaching methods in Yakut schools.

E.M. Polikarpova, S.A. Kondratieva

Activation of Language Competence through the Introduction of Meta-Subject Technology in Teaching the Yakut Language

Key words: activation of language competence; meta-subject technology; students; training; prospects; Yakut language.

Abstract: This article aims to identify the didactic prerequisites for enhancing linguistic competence through meta-subject technology in Yakut language lessons. A brief analysis of a preliminary experiment to identify the level and characteristics of using meta-subject technology by native language teachers to enhance students' linguistic competence is presented. The study is based on the practical experience of implementing a meta-subject approach in educational institutions of the Republic of Sakha (Yakutia): the results of an experimental study conducted among teachers teaching the Yakut language at school are analyzed. The purpose of this study is to theoretically substantiate the conceptual foundations of meta-subject technology aimed at enhancing students' linguistic competence. The study included an empirical analysis of the effectiveness of implementing this technology in teaching the Yakut language and identifying promising areas for its further development. The research methods included a theoretical analysis of psychological, pedagogical, and methodological works on the research topic.

A.S. Savvinov

Kantian Philosophy in the Context of Modernity

Key words: a priori forms of sensibility; will; time; artificial intelligence; categorical imperative; moral law; space; freedom; ethics.

Abstract: Humanity's civilizational development has currently entered a qualitatively new stage, defined by humanity's interaction with the world of artificial intelligence. Under these conditions, higher education must change

even more intensively. In particular, the content of philosophy courses must be revised, striving for unity, and the philosophy of Immanuel Kant must occupy a worthy place in them. The assertion that Kant's ethical teaching is formal is due to the fact that many rational beings attempt to be guided in their actions by the categorical imperative, but this law regulates relationships between morally established beings, i.e., between humans. This situation could lead to serious ethical problems in the context of active interaction between humans and artificial intelligence. Therefore, a fundamental change in educational work with people in general is necessary.

P.V. Sivtseva-Maksimova, S.I. Egorova

Academic Publication of the Scientific Works of A.E. Kulakovsky: New Aspects of Research

Key words: A. Kulakovsky; manuscript variants; issues of scientific biography; early archive; real historical commentary.

Abstract: This article presents an overview of A.E. Kulakovsky's original texts in the third volume of his complete works. The objective of the study is to analyze historical commentaries to identify significant arguments related to the writer's scholarly biography, providing new perspectives on the classic author's work. The hypothesis suggests that information on dates, events, and names mentioned in the commentaries is compiled from historical facts with a minimum of evaluative elements and therefore serves as indicators of promising directions in the study of a fragment or the entire text of the commented material. The methodological basis of the study is theoretical approaches to manuscript textual criticism and related sources in literary criticism. The results are as follows: materials from the early archives reveal information about Kulakovsky's personal development; versions of the work "The Yakut Intelligentsia" confirm the fundamental significance of the work for the author himself.

S.Ts. Sodnomov, O.A. Dareeva, A.P. Tarkova

A Multiparadigmatic Approach to Teaching Native Language at the Initial Stage of Language Education

Key words: literacy; information and communication technologies; communication skills; primary education; teaching native language; multiparadigmatic approach.

Abstract: This article explores the effectiveness of a multi-paradigm approach to teaching native languages at the initial stage of language education. It examines the key components of this approach, including the communicative, cognitive-activity, `psychological, and information-communication paradigms. These models ensure the comprehensive development of children, foster essential competencies, and increase interest in learning their native language. Particular attention is paid to developing oral speech, improving pronunciation, and developing a basic grammatical and lexical foundation. The use of modern technology and digital tools enhances student motivation and ensures an individualized approach to each student. The authors emphasize the importance of addressing organizational challenges associated with a lack of technical resources and the need to train qualified teaching staff. The research findings confirm the effectiveness of a multi-paradigm approach, which allows for the harmonious development of various types of speech activity and fosters readiness for subsequent successful acquisition of the native language. Theoretical, analytical and empirical methods were used to substantiate the importance of a multi-paradigmatic approach to teaching the native language and to demonstrate its positive impact on the success of preparing children for school.

S.N. Shadrina, A.E. Ushnitskaya

Development of Children's Cognitive Sphere: Analysis of Changes for the Period 1995–2025

Key words: short-term memory; visual-effective thinking; educational trends; cognitive processes; comparative analysis.

Abstract: A comparative analysis of the dynamics of the development of the main processes of the cognitive sphere – short-term auditory and visual memory, as well as visual-effective thinking was conducted in children aged 5–11 years for the period 1995–2025. The objective of the study was to identify stable trends in the cognitive development of modern children in comparison with previous generations. For this purpose, the following tasks were set: to compare the levels of development of these functions between the periods 1995–2005 and 2015–2025, to determine the direction of changes and to analyze their possible causes. The methodology includes a comparative analysis of data. The results indicate multidirectional dynamics. A significant decrease in the level of visual-effective thinking was revealed: the proportion of children with high scores decreased, and those with low scores increased. Changes in auditory memory are moderate with a tendency towards polarization, while visual memory shows

progress – the proportion of children with a high level of development has increased. In conclusion, the factors driving these transformations are discussed: the impact of digital technologies, the shift in educational methods toward verbal and figurative forms, and sociocultural changes. The conclusion points to the complex nature of the causes of the observed shifts in the development of cognitive and learning processes among children aged 5–11.

A.M. Galimov, G.S. Solomonova

Instruments of the Russian National Qualifications System for Higher Education: The Experience of NEFU

Key words: mechanism of external assessment of the quality of education; independent assessment of qualifications; professional and public accreditation; convergence of the spheres of education and labor.

Abstract: The transformation of higher education is associated with the synchronization of education and labor, where the national qualifications system (**NSC**) of the Russian Federation serves as a practical mechanism. This became the basis for the selection of NSC tools, such as the national qualifications' framework, professional qualifications, independent qualification assessment, and professional and public accreditation of educational programs, for the qualification-oriented training of graduates. The purpose of this article is to disclose NEFU's experience in integrating NSC tools in ensuring qualification oriented training and the readiness of university graduates for professional activity, as well as into the internal system for assessing the quality of educational programs through the use of independent qualification assessment in educational activities as a mechanism for guaranteeing the quality of professional training of specialists and professional and public accreditation of key professional programs as a mechanism for confirming their quality at the industry level. The integration of NQF tools at North-Eastern Federal University has been implemented since 2021 through project management within the framework of the project "NEFU – the Core of the Infrastructure-Cluster Model for the Development of the National Qualifications System in North-Eastern Russia" under the leadership of First Vice-Rector for Economics G.N. Pavlov.

O.M. Chorosova, S.P. Slobodchikova

The Third Mission of the University in the Context of the Transformation of Professional Education

Key words: decision making; professional education; education transformation; third mission of universities.

Abstract: This article examines the university's third mission in the context of the transformation of professional education. It focuses on the development of decision support systems (**DSS**), the implementation of a process-based approach to education management, the creation of diverse educational products for various categories of students, and the organization of online e-learning. The relevance of this topic is linked to the development of the national qualifications system, professional standards, and independent qualification assessment tools. The aim of the study is to analyze and propose ways for universities to transform themselves to fulfill their "third mission" (engagement in regional development), including the development and implementation of DSS in the context of the development of the national qualifications system and professional standards, stimulated by public policy. The study utilized a forecasting method, which is a sequence of actions required to obtain a forecasting model, a method for analyzing and identifying digitalization risks, as well as cognitive mapping and mathematical modeling methods.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

Т.Ю. АНПИЛОГОВА
кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Луганского государственного университета имени Владимира Даля, г. Луганск
E-mail: dana-100@yandex.ru
T.YU. ANPILOGOVA
Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Dahl Lugansk State University, Lugansk
E-mail: dana-100@yandex.ru

Л.С. БИРЮКОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва
E-mail: BiriukovaLS@mpei.ru
L.S. BIRYUKOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University «MPEI», Moscow
E-mail: BiriukovaLS@mpei.ru

В.В. ЯКОВЛЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва
E-mail: YakovlevaVV@mpei.ru
V.V. YAKOVLEVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University «MPEI», Moscow
E-mail: YakovlevaVV@mpei.ru

Р.Е. ГЕРАСИМОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: roza_gerasimova@mail.ru
R.E. GERASIMOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social Pedagogy, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: roza_gerasimova@mail.ru

Е.П. ПАВЛОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: pavlovakatya@mail.ru
E.P. PAVLOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk
E-mail: pavlovakatya@mail.ru

В.А. ПАВЛОВА
специалист 1 категории Учебно-методического отдела Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: pavlova.v.a@s-vfu.ru

V.A. PAVLOVA
1st category specialist, Educational and Methodological Department, Pedagogical Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk
E-mail: pavlova.v.a@s-vfu.ru

Л.А. ПАРШУТИНА
кандидат педагогических наук, заместитель директора, заведующая лабораторией психологических основ дидактики и методики преподавания Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, г. Москва
E-mail: parshutinala@mail.ru
L.A. PARSHUTINA
Candidate of Science (Pedagogy), Deputy Director, Head of Laboratory of Psychological Foundations of Didactics and Teaching Methods, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow
E-mail: parshutinala@mail.ru

И.А. ТЮЛЬКОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общий химии, ответственный за специализацию «Теория и методика обучения химии» Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: tyulkov@msi.ru
I.A. TYULKOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Chemistry, Responsible for the Theory and Methods of Teaching Chemistry Specialization, Lomonosov Moscow State University, Moscow
E-mail: tyulkov@msi.ru

СЕ ХУЭЙТИН
аспирант Забайкальского государственного университета, г. Чита; старший преподаватель Спортивной школы зимних видов спорта Автономного района Внутренней Монголии, г. Хулуньбуир (КНР)
E-mail: vicky104@mail.ru
XIE HUITING
Postgraduate Student, Transbaikal State University, Chita; Senior Lecturer, Winter Sports School, Inner Mongolia Autonomous Region, Hulunbuir (China)
E-mail: vicky104@mail.ru

Т.К. КЛИМЕНКО
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Забайкальского государственного университета, г. Чита
E-mail: Klimenko_tk@mail.ru
T.K. KLIMENKO
Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy, Transbaikal State University, Chita
E-mail: Klimenko_tk@mail.ru

Ф.Д. ХАЛИКОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры высокомолекулярных и элементоорганических соединений Химического института имени А.М. Бутлерова Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru
F.D. KHALIKOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Macromolecular and Organoelement Compounds, A.M. Butlerov Chemical Institute, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

Н.А. ВИНОКУРОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: nadezhda_vinok@mail.ru
N.A. VINOKUROVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk
E-mail: nadezhda_vinok@mail.ru

А.В. КИДИНОВ
доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики Российского государственного социального университета; профессор кафедры государственного управления и кадровой политики Московского городского университета управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова, г. Москва
E-mail: ALVKidinov@fa.ru
A.V. KIDINOV
Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology and Human Capital Development, Financial University under the Government of the Russian Federation; Professor, Department of Psychology, Conflictology, and Behavioristics, Russian State Social University; Professor, Department of Public Administration and Personnel Policy, Moscow City University of Management named after Yu.M. Luzhkov, Moscow
E-mail: ALVKidinov@fa.ru

Н.А. ПАРШИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: natasha_marinkina@mail.ru
N.A. PARSHINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Disciplines, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk
E-mail: natasha_marinkina@mail.ru

Д.А. ХЛУДНЕВА
магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: dashahludneva03@mail.ru
D.A. KHLUDNEVA
Master's Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk
E-mail: dashahludneva03@mail.ru

А.И. ИВАНОВ
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск
E-mail: 87100308@mail.ru
A.I. IVANOV
Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk
E-mail: 87100308@mail.ru

В.Н. ЛОГИНОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивной подготовки и национальных видов спорта Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча
E-mail: kafedra.spinvs@list.ru
V.N. LOGINOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Sports Training and National Sports, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha
E-mail: kafedra.spinvs@list.ru

М.И. СЕНТИЗОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры национальных видов спорта, медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: sentizova@yandex.ru
M.I. SENTIZOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of National Sports, Medical and Biological Disciplines, and Life Safety, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: sentizova@yandex.ru

А.Г. БАРАХСИНА
старший преподаватель кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: anna_pria@mail.ru
A.G. BARAKHSINA
Senior Lecturer, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: anna_pria@mail.ru

В.С. МАКЕЕВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики баскетбола Российского университета спорта ГЦОЛИФК, г. Москва
E-mail: vera_191@mail.ru
V.S. MAKEEVA
Doctor of Education, Professor, Department of Basketball Theory and Methodology, Russian University of Sport, State Central Institute of Physical Culture and Sport, Moscow
E-mail: vera_191@mail.ru

С.И. РЕХТИНА
руководитель спортивного клуба Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: zharikova-00@mail.ru
S.I. REKHTINA
Head of Sports Club, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula
E-mail: zharikova-00@mail.ru

И.Р.М. СМУХИ
старший преподаватель кафедры физической культуры и спортивных дисциплин Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: smouhi1412@gmail.com

I.R.M. SMUKHI
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports Disciplines, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula
E-mail: smouhi1412@gmail.com

А.В. НИХОРОШКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: Anastasia_shvedko@yahoo.com
A.V. NIKHOROSHKINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Naberezhnye Chelny Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: Anastasia_shvedko@yahoo.com

Н.Н. ЦИРУЛЬНИКОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки и спорта Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: starioss@mail.ru
N.N. TSIRULNIKOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Training and Sports, Order of Zhukov Military Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: starioss@mail.ru

А.Н. ШАРИПОВ
кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь
E-mail: starioss@mail.ru
A.N. SHARIPOV
Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Physical Training and Sports, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm
E-mail: starioss@mail.ru

А.А. КУЗНЕЦОВ
старший преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний, г. Санкт-Петербург
E-mail: starioss@mail.ru
A.A. KUZNETSOV
Senior Lecturer, Department of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training, St. Petersburg University of the Federal Penitentiary Service, St. Petersburg
E-mail: starioss@mail.ru

Р.Р. АЛЕСКЕРОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Московского технического университета связи и информатики, г. Москва
E-mail: starioss@mail.ru
R.R. ALESKEROV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Moscow Technical University of Communications and Informatics, Moscow
E-mail: starioss@mail.ru

А.В. БАРЦАЙКИН
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: bartsay89@bk.ru
A.V. BARTSAYKIN
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk
E-mail: bartsay89@bk.ru

В.В. АКАМОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: akamovvv@mail.ru
V.V. AKAMOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: akamovvv@mail.ru

П.П. ОХЛОПКОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: bartsay89@bk.ru
P.P. OKHLOPKOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk
E-mail: bartsay89@bk.ru

С.И. ГАВРИЛЬЕВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск
E-mail: bartsay89@bk.ru
S.I. GAVRILIEV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk
E-mail: bartsay89@bk.ru

В.Ю. ДУБРОВСКИЙ
кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
V.YU. DUBROVSKY
Candidate of Science (Sociology), Senior Lecturer, Department of Firearms Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Т.Р. МУХАМЕТШИН
кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Казанского юридического института МВД России, г. Казань
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

T.R. MUKHAMETSHIN
Candidate of Science (Law), Senior Lecturer, Department of Firearms Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Е.В. ВЕЛИКОЛУГ
старший преподаватель-методист кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России, г. Москва
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
E.V. VELIKOLUG
Senior Lecturer and Teacher Trainer, Department of Organization of Firearms and Physical Training, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

С.С. КЛИМЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
S.S. KLIMENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Physical Training Department, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Э.П. МЕЛЬНИК
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института МВД России, г. Казань
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
E.P. MELNIK
Senior Lecturer, Department of Tactical, Special, and Firearms Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.А. МИТИН
кандидат педагогических наук, доцент кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России, г. Москва
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
A.A. MITIN
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Firearms and Physical Training, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.Н. КУЛИНИЧЕВ
кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
A.N. KULINICHEV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Physical Training Department, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Р.Н. ГАЙНЕТДИНОВ
старший преподаватель кафедры огневой подготовки Казанского юридического института МВД России, г. Казань
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
R.N. GAINETDINOV
Senior Lecturer, Firearms Training Department, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Н.С. СОРОКИН
преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
N.S. SOROKIN
Lecturer, Physical Training Department, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.А. ПАЩЕНКО
преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
A.A. PASHCHENKO
Lecturer, Firearms Training Department, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

С.А. ВАРЛАМОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры криминалистики Казанского юридического института МВД России, г. Казань
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
S.A. VARLAMOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Forensic Science, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.О. ЧЕРНЫХ
курсант Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
A.O. CHERNYKH
Cadet, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

И.М. СЛОБОДЧИКОВ
доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета спорта и туризма, г. Москва
E-mail: il_grant@mail.ru
I.M. SLOBODCHIKOV
Doctor of Psychology, Professor, Moscow State University of Sport and Tourism, Moscow
E-mail: il_grant@mail.ru

В.А. КУЗНЕЦОВА
преподаватель Московского государственного университета спорта и туризма, г. Москва
E-mail: il_grant@mail.ru
V.A. KUZNETSOVA
Lecturer, Moscow State University of Sport and Tourism, Moscow
E-mail: il_grant@mail.ru

И.Э. МАРКОВ
курсовой офицер, преподаватель Михайловской военной артиллерийской академии, г. Санкт-Петербург
E-mail: il_grant@mail.ru
I.E. MARKOV
Course Officer, Lecturer, Mikhailovskaya Military Artillery Academy, St. Petersburg
E-mail: il_grant@mail.ru

Р.А. СТЕПАНОВ
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Sined100895@yandex.ru
R.A. STEPANOV
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Sined100895@yandex.ru

И.А. СЕДОВ
кандидат экономических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: ivansedof@yandex.ru
I.A. SEDOV
PhD in Economics, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: ivansedof@yandex.ru

М.М. КУТЕПОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина г. Нижний Новгород
E-mail: kmm-asb@mail.ru
M. M. KUTEPOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: kmm-asb@mail.ru

Р.А. МИФТАХОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного аграрного университета; доцент кафедры гуманитарных дисциплин Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, г. Казань
E-mail: rafm1970@mail.ru
R.A. MIFTAKHOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Agrarian University; Associate Professor of the Department of Humanities, Kazan Cooperative Institute (branch) of the Russian University of Cooperation, Kazan
E-mail: rafm1970@mail.ru

Е.Н. РАТОВА
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: ratowa@mail.ru
E.N. RATOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: ratowa@mail.ru

А.М. САДЫКОВА
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: ams73@bk.ru
A.M. SADYKOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: ams73@bk.ru

Е.В. ОСИПОВА
кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: 39article@rambler.ru
E.V. OSIPOVA
Candidate of Science (Law), Associate Professor, Graduate School of Law, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: 39article@rambler.ru

А.М. ГАСАНОВ
кандидат филологических наук, доцент кафедры массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва
E-mail: gasanov@rudn.ru
A.M. GASANOV
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Mass Communications, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: gasanov@rudn.ru

Р.И. ДЯТЛОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
R.I. DYATLOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, Moscow
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Ф.А. НАНАЙ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
F.A. NANAI
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, Moscow
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

М.Ю. МАРКАСОВ
кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск
E-mail: markasovmaksim7@gmail.com
M.YU. MARKASOV
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Journalism, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
E-mail: markasovmaksim7@gmail.com

О.А. МАРКАСОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры маркетинга, рекламы и связей с общественностью Новосибирского государственного университета экономики и управления, г. Новосибирск
E-mail: markasova85@gmail.com
O.A. MARKASOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Marketing, Advertising, and Public Relations, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk
E-mail: markasova85@gmail.com

Д.Д. ИВАНОВ
аспирант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: danila3937179@gmail.com
D.D. IVANOV
Postgraduate Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: danila3937179@gmail.com

К.В. ФРОЛОВ
кандидат технических наук, доцент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: frolov_kv@spbstu.ru,
K.V. FROLOV
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: frolov_kv@spbstu.ru

Т.Е. КИРИЛОВА
старший преподаватель кафедры экономики и автоматизации бизнес-процессов Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино
E-mail: kirilovatatianaevg@yandex.ru
T.E. KIRILOVA
Senior Lecturer, Department of Economics and Business Process Automation, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino
E-mail: kirilovatatianaevg@yandex.ru

Н.Н. КОНДРАТЬЕВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и автоматизации бизнес-процессов Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино
E-mail: kirilovatatianaevg@yandex.ru
N.N. KONDRATIEVA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Business Process Automation, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino
E-mail: kirilovatatianaevg@yandex.ru

Г.Ф. НИЗАМУТДИНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: gul_far@mail.ru
G.F. NIZAMUTDINOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: gul_far@mail.ru

Ю.В. ТЕРЕХИНА
кандидат исторических наук, доцент кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: terekhinayuv@corp.knrtu.ru
YU.V. TEREKHINA
Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: terekhinayuv@corp.knrtu.ru

В.И. БОГДАНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: bogdanovavi@corp.knrtu.ru
V.I. BOGDANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: bogdanovavi@corp.knrtu.ru

Г.Н. НУРУЛЛИНА
кандидат технических наук, доцент кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: nurullinagn@corp.knrtu.ru
G.N. NURULLINA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: nurullinagn@corp.knrtu.ru

Г.И. АЛЕКСЕЕВА
доктор педагогических наук, доцент, научный руководитель Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск
E-mail: galina.alekseeva77@mail.ru
G.I. ALEKSEEVA
Doctor of Education, Associate Professor, Scientific Director, Institute for Educational Development and Advanced Training named after S.N. Donskoy-II, Yakutsk
E-mail: galina.alekseeva77@mail.ru

Е.А. АЛЕКСЕЕВА
заведующий кафедрой иностранных языков Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск
E-mail: alexea1985@mail.ru

Е.А. АЛЕКСЕЕВА
Head of Department of Foreign Languages, Institute for Development of Education and Advanced Training named after S.N. Donskoy-II, Yakutsk
E-mail: alexea1985@mail.ru

Е.А. БАРАХСАНОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры цифрового и технологического образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: elizafan@rambler.ru
E.A. BARAKHSANOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Digital and Technological Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: elizafan@rambler.ru

И.И. НИКИФОРОВ
старший преподаватель Физико-технического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: iig.nikiforov@s-vfu.ru
I.I. NIKIFOROV
Senior Lecturer, Institute of Physics and Technology, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: iig.nikiforov@s-vfu.ru

Э.А. МАКСИМОВА
аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: aemiliya30@mail.ru
E.A. MAKSIMOVA
Postgraduate Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: aemiliya30@mail.ru

А.П. БУГАЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: _aya.bugaeva@yandex.ru
A.P. BUGAEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: _aya.bugaeva@yandex.ru

В.А. ВАРЛАМОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифрового и технологического образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: faith_ykt@mail.ru
V.A. VARLAMOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Digital and Technological Education of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: faith_ykt@mail.ru

М.С. ПРОКОПЬЕВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифрового и технологического образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: ms.prokopev@s-vfu.ru

M.S. PROKOPYEV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Digital and Technological Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: ms.prokopev@s-vfu.ru

А.М. НИКОЛАЕВ
старший преподаватель кафедры цифрового и технологического образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: alexander_mixailovich@mail.ru
A.M. NIKOLAEV
Senior Lecturer, Department of Digital and Technological Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: alexander_mixailovich@mail.ru

А.И. ДАНИЛОВА
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественных дисциплин Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча
E-mail: ya@annaid961.ru
A.I. DANILOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Head of Department of Natural Disciplines, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha
E-mail: ya@annaid961.ru

А.И. АНДРОСОВА
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча
E-mail: ya@annaid961.ru
A.I. ANDROSOVA
Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha
E-mail: ya@annaid961.ru

М.В. КАРДАШЕВСКАЯ
старший преподаватель кафедры естественных дисциплин Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча
E-mail: ya@annaid961.ru
M.V. KARDASHEVSKAYA
Senior Lecturer, Department of Natural Disciplines, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha
E-mail: ya@annaid961.ru

А.В. ИВАНОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: afgust1945@gmail.com
A.V. IVANOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: afgust1945@gmail.com

А.А. ЗАХАРОВА
аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: anitayaalovna@mail.ru

A.A. ZAKHAROVA
Postgraduate Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: anitayaalovna@mail.ru

А.А. КОЖУРОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: kozhurova_2013@mail.ru
A.A. KOZHUROVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: kozhurova_2013@mail.ru

Л. ДЗОЛА
PhD, доцент кафедры культурной антропологии Туринского университета, г. Турин
E-mail: lia.zola@unito.it
L. ZOLA
PhD, Associate Professor, Department of Cultural Anthropology, University of Turin, Turin
E-mail: lia.zola@unito.it

Е.В. НИКИТИНА
кандидат педагогических наук, директор Намского педагогического колледжа имени И.Е. Винокурова, с. Намцы
E-mail: nik-alena-10@mail.ru
E.V. NIKITINA
Candidate of Science (Pedagogy), Director, Namsky Pedagogical College named after I.E. Vinokurov, Namtsy
E-mail: nik-alena-10@mail.ru

М.И. СЕМЕНОВА
заместитель директора по учебной работе Намского педагогического колледжа имени И.Е. Винокурова, с. Намцы
E-mail: miroluba777@mail.ru
M.I. SEMENOVA
Deputy Director for Academic Affairs, Namsky Pedagogical College named after I.E. Vinokurov, Namtsy
E-mail: miroluba777@mail.ru

Н.П. ОЛЕСОВ
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: npo77@mail.ru
N.P. OLESOV
Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Physical Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: npo77@mail.ru

М.М. ОЛЕСОВА
учитель начальных классов Средней общеобразовательной школы № 17, г. Якутск
E-mail: olesovam@mail.ru
M.M. OLESOVA
Primary School Teacher, Secondary School No. 17, Yakutsk
E-mail: olesovam@mail.ru

А.И. ПЕТРОВА
студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: p.angel41203@gmail.com
A.I. PETROVA
Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: p.angel41203@gmail.com

М.П. ДАНИЛОВА
заведующий кафедрой естественных наук Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск
E-mail: mashina-@mail.ru
M.P. DANILOVA
Head of Department of Natural Sciences, Institute for Development of Education and Advanced Training named after S.N. Donskoy-II, Yakutsk
E-mail: mashina-@mail.ru

Ю.Е. ШИШИГИН
директор Амгинской средней общеобразовательной школы № 1 имени В.Г. Короленко с углубленным изучением отдельных предметов, с. Амга
E-mail: amgasch1@mail.ru
YU.E. SHISHIGIN
Principal, Amga Secondary School No. 1 named after V.G. Korolenko with in-depth study of individual subjects, p. Amga
E-mail: amgasch1@mail.ru

И.А. ЧЕРКАШИН
доктор педагогических наук, профессор кафедры национальных видов спорта, медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: 706037@mail.ru
I.A. CHERKASHIN
Doctor of Education, Professor, Department of National Sports, Medical and Biological Disciplines and Life Safety of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: 706037@mail.ru

С.Е. УШНИЦКАЯ
старший преподаватель Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск
E-mail: ia98use1@yandex.ru
S.E. USHNITSKAYA
Senior Lecturer, Institute for Educational Development and Advanced Training named after S.N. Donskoy-II, Yakutsk
E-mail: ia98use1@yandex.ru

Л.Н. АНДРОСОВА
заведующий кафедрой филологии Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск
E-mail: ln.androsova@mail.ru
L.N. ANDROSOVA
Head of Department of Philology, Institute for Development of Education and Advanced Training named after S.N. Donskoy-II, Yakutsk
E-mail: ln.androsova@mail.ru

Е.Н. ДМИТРИЕВА
доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: dmitrievaen1950@mail.ru
E.N. DMITRIEVA
Doctor of Philology, Professor, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: dmitrievaen1950@mail.ru

Е.П. НИКИФОРОВА
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: monep@mail.ru
E.P. NIKIFOROVA
Doctor of Education, Professor, Head of Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: monep@mail.ru

Р.П. МАКАРОВА
старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: makarovarp@mail.ru
R.P. MAKAROVA
Senior Lecturer, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: makarovarp@mail.ru

А.Е. ЕГОРОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания биологии, химии и географии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: kse-egorova@yandex.ru
A.E. EGOROVA
Doctor of Education, Professor, Department of Methods of Teaching Biology, Chemistry and Geography, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: kse-egorova@yandex.ru

С.А. ФЕДОРОВА
старший преподаватель Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: fedorova.sargylana@mail.ru
S.A. FEDOROVA
Senior Lecturer, Institute of Natural Sciences, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: fedorova.sargylana@mail.ru

Н.Н. ЕФРЕМОВ
доктор филологических наук, главный научный сотрудник отдела якутского языка Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук, г. Якутск
E-mail: nik.efrem50@mail.ru

N.N. EFREMOV
Doctor of Philology, Chief Researcher, Department of Yakut Language, Institute of Humanitarian Studies and Problems of Minor Peoples of the North, Siberian Branch of Russian Academy of Sciences, Yakutsk
E-mail: nik.efrem50@mail.ru

Н.И. ДАНИЛОВА
доктор филологических наук, главный научный сотрудник отдела якутского языка Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук, г. Якутск
E-mail: nadiv2008@mail.ru
N.I. DANILOVA
Doctor of Philology, Chief Researcher, Department of Yakut Language, Institute of Humanitarian Studies and Problems of Minor Peoples of the North, Siberian Branch of Russian Academy of Sciences, Yakutsk
E-mail: nadiv2008@mail.ru

С.В. МОЛУКОВА
старший преподаватель кафедры методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры Института языков и культуры народов СВ РФ Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: lil3003@mail.ru
S.V. MOLUKOVA
Senior Lecturer, Department of Methods of Teaching the Yakut Language, Literature and National Culture, Institute of Languages and Cultures of the Peoples of the Northeast Russian Federation, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: lil3003@mail.ru

Е.М. ПОЛИКАРПОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры Института языков и культуры народов СВ РФ Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: poliem@mail.ru
E.M. POLIKARPOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Methods of Teaching Yakut Language, Literature and National Culture, Institute of Languages and Cultures of the Peoples of the Northeast Russian Federation, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: poliem@mail.ru

С.А. КОНДРАТЬЕВА
аспирант, ассистент кафедры методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры Института языков и культуры народов СВ РФ Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: sardkond@mail.ru
S.A. KONDRATIEVA
Postgraduate Student, Assistant Lecturer, Department of Methods of Teaching Yakut Language, Literature and National Culture, Institute of Languages and Cultures of the Peoples of the Northeast Russian Federation, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: sardkond@mail.ru

А.С. САВВИНОВ
доктор философских наук, профессор, заведующий общеуниверситетской кафедрой философии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: savvinov.andrey888@gmail.com

A.S. SAVVINOV
Doctor of Philosophy, Professor, Head of University Department of Philosophy, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk
E-mail: savvinov.andrey888@gmail.com

П.В. СИВЦЕВА-МАКСИМОВА
доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник НИИ А.Е. Кулаковского Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: smpv50@mail.ru
P.V. SIVTSEVA-MAKSIMOVA
Doctor of Philology, Professor, Chief Researcher, A.E. Kulakovsky Research Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk
E-mail: smpv50@mail.ru

С.И. ЕГОРОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры якутской литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: sargi@mail.ru
S.I. EGOROVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Yakut Literature, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: sargi@mail.ru

С.Ц. СОДНОМОВ
доктор педагогических наук, профессор, главный эксперт Центра родных языков и культур народов РФ РАО, профессор Бурятского республиканского института образовательной политики, г. Улан-Удэ, г. Москва
E-mail: Sodnomov65@mail.ru
S.TS. SODNOMOV
Doctor of Education, Professor, Chief Expert of the Center for Native Languages and Cultures of the Peoples of the Russian Federation RAO, Professor, Buryat Republican Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Moscow
E-mail: Sodnomov65@mail.ru

О.А. ДАРЕЕВА
кандидат педагогических наук, доцент Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ
E-mail: okdarin@mail.ru
O.A. DAREEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Ulan-Ude
E-mail: okdarin@mail.ru

А.П. ТАРКОВА
преподаватель родного языка и литературы Якутского педагогического колледжа имени С.Ф. Гоголева, г. Якутск
E-mail: okdarin@mail.ru
A.P. TARKOVA
Teacher of Native Language and Literature, Yakut Pedagogical College named after S.F. Gogolev Yakutsk
E-mail: okdarin@mail.ru

С.Н. ШАДРИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: shadrinasn@mail.ru
S.N. SHADRINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: shadrinasn@mail.ru

А.Е. УШНИЦКАЯ
кандидат педагогических наук, руководитель ресурсного центра Средней общеобразовательной школы № 39, г. Якутск
E-mail: alegoru@mail.ru
A.E. USHNITSKAYA
Candidate of Science (Pedagogy), Head of Resource Center of Secondary School No. 39, Yakutsk
E-mail: alegoru@mail.ru

А.М. ГАЛИМОВ
доктор педагогических наук, директор филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Джизаке (Республика Узбекистан)
E-mail: gs.solomonova@svfu.ru
A.M. GALIMOV
Doctor of Education, Director, Branch of Kazan (Volga region) Federal University, Jizzakh (Republic of Uzbekistan)
E-mail: gs.solomonova@svfu.ru

Г.С. СОЛОМОНОВА
руководитель Центра развития квалификаций – проектного офиса Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: gs.solomonova@svfu.ru
G.S. SOLOMONOVA
Head of Center for Qualifications Development - Project Office, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: gs.solomonova@svfu.ru

О.М. ЧОРОСОВА
доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск, chorosovaom@mail.ru
O.M. CHOROSOVA
Doctor of Education, Candidate of Science (Psychology), Professor, Department of Social Pedagogy, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, chorosovaom@mail.ru

---

С.П. СЛОБОДЧИКОВА
аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова; специалист 1 категории учебно-методической работы учебно-методического отдела Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: slobodchikova.sp@s-vfu.ru
S.P. SLOBODCHIKOVA
Postgraduate Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov; specialist of the 1st category for educational and methodological work, Educational and Methodological Department, Pedagogical Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk
E-mail: slobodchikova.sp@s-vfu.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 11(176) 2025

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 26.11.25 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 33,25. Уч.-изд. л. 23,77.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».