

5.8.7.

Л.Г. Ильясова, Л.Р. Мухарлямова, И.Д. Некрасова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт филологии и межкультурной коммуникации,
Казань, lily_ilyasova@mail.ru

К ВОПРОСУ О МИКРОПРЕПОДАВАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Микропреподавание – это исключительная возможность для будущих учителей применить теоретические знания в реальных ситуациях преподавания, где различные навыки преподавания развиваются в тщательно контролируемых условиях. Целью исследования является изучение точек зрения студентов – будущих преподавателей, связанных с опытом микропреподавания: в этом исследовании использовались закрытые утверждения, направленные на сбор количественных данных и анализ по шкале Лайкерта. Результаты выявили положительные взгляды на микропреподавание и дали важное представление о роли этого метода как моделирования образовательного процесса, используемого для отработки педагогических навыков начинающих учителей.

Ключевые слова: *микропреподавание, будущие педагоги, педагогические навыки, педагогический опыт, «перевернутый класс».*

В наши дни образование развивается быстрыми темпами, и преподавание – это не просто передача информации от учителей ученикам, но и воспитание искренней любви к учебе. «Огромное значение при организации учебной деятельности играет мотивация к предмету изучения: она способствует активизации мыслительных процессов, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения» [1].

Для того, чтобы стать учителем, требуется предельная преданность делу, упорный труд и страсть к профессии, и существуют серьезные проблемы, с которыми начинающие учителя могут столкнуться в своей будущей карьере. Прежде всего, неопытным учителям следует предоставить больше рекомендаций и поддержки, чтобы они «набрались» смелости войти в класс и начать преподавать [4].

Многие исследователи подчеркивают важность перехода к практической составляющей в подготовке будущих учителей к реальной профессиональной деятельности путем адаптации их методов, стратегий и навыков обучения. «Одним из ведущих принципов коммуникативного обучения иностранному языку является его практическая направленность, когда практика в общении преобладает над сообщением теоретических знаний о языке» [2]. Одним из методов активизации учебно-познавательной деятельности будущих учителей является микропреподавание. Микропреподавание основано на моделировании учебного процесса, расширяющем сферу применения навыков будущих педагогов. Это позволяет учителям совершенствовать свои навыки в контролируемой среде перед работой с реальными учениками [3].

Микропреподавание следует определенному циклу и состоит из определенных этапов, а именно:

1) этап планирования – начинающий преподаватель получает знания о навыках преподавания; наблюдает за демонстрацией определенных педагогических навыков; анализирует представленный навык и планирует урок, который будет им преподаваться в классе;

2) этап обучения – после планирования урока студент-практикант реализует его в классе, отрабатывая определенный навык (10-15 мин); получает обратную связь о своей работе; вносит изменения в план работы согласно отзывам, комментариям, полученным от других студентов стажеров и преподавателя наставника;

3) этап повторного обучения – получив конструктивные комментарии от преподавателя-наставника и других участников обучения, будущий преподаватель может либо дополнить существующий план урока, либо полностью заменить его новым; затем он демонстрирует тот же навык и получает повторную обратную связь.

Важно отметить, что цикл микропреподавания повторяется несколько раз, пока начинающий преподаватель не овладеет необходимым навыком. Как только определенный навык будет освоен, он может перейти к развитию другого навыка.

Целью данного исследования является изучение взглядов будущих учителей на концепцию микропреподавания как метода обучения в педагогическом контексте. При исследовании был использован метод опроса для сбора данных с целью определения отношения будущих учителей к микропреподаванию. Опрос состоял из 10 утверждений закрытого типа, и мы использовали 5-балльную шкалу Лайкерта, чтобы указать степень согласия или несогласия студентов с предложенным утверждением и выражением своего мнения о микропреподавании.

В целевую аудиторию вошли студенты третьего курса дневной формы обучения, прошедшие курс «Методика обучения и воспитания в области первого иностранного (английского) языка» в Казанском федеральном университете. Общая выборка, использованная для исследования, составила 77 студентов направления Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Исследование проводилось в весенний семестр 2023-2024 учебного года.

Перед проведением ключевого исследования были приняты во внимание этические нормы и принципы; все студенты, участвовавшие в эксперименте, были проинформированы о цели исследования и участвовали на добровольных основаниях.

Студентам, будущим учителям, было предложено работать в группах, провести теоретический анализ информации, связанной с концепцией микропреподавания: технология микропреподавания: теоретические основы; микропреподавание как метод обучения в педагогическом контексте; цикл микропреподавания; навыки микропреподавания; микропреподавание: преимущества и недостатки? взгляд будущих учителей: необходимые педагогические навыки для успешной будущей карьеры.

При этом студенты реализовали модель обучения «перевернутого класса» (англ. flipped classroom), способствующую активному вовлечению студентов. Бергманн и Сэмс считают данную модель ключевой, позволяющей применять разные подходы к проблеме, побуждая обучающихся формировать свои знания посредством совместной деятельности [5]. Таким образом, обучающиеся не просто пассивно воспринимают информацию или материал, а развивают умение учиться самостоятельно и «оттачивать» навыки на практике.

Метод перевернутого обучения был впервые описан в 2000 году Бейкером. Учитель предоставляет учебные материалы для самостоятельного изучения, а уже на очном занятии проходит этап актуализации знаний и закрепление материала.

Участники исследования выразили степень согласия или несогласия с различными утверждениями закрытого типа (по шкале от «полностью согласен» до «полностью не согласен») в отношении микропреподавания, как эффективной технологии развития педагогических навыков в профессиональной идентичности будущих учителей. Проанализировав данные, основанные на каждом утверждении в соответствии с мнением студентов, процентный анализ результатов опроса показал следующие тенденции:

Большинство респондентов (около 96%) согласились с тем, что метод микропреподавания необходим будущим учителям для получения практического педагогического опыта.

92% опрошенных согласились с тем, что микропреподавание может развить уверенность будущих учителей в собственной педагогической деятельности и создания позитивной обучающей среды.

Более 80% участников опроса считают этап обратной связи и рефлексии важным этапом совершенствования профессиональных навыков и умений будущих специалистов.

Большой процент участников (около 92%) воспринимают преимущества метода микропреподавания как эффективного инструмента улучшения своей дальнейшей педагогической карьеры в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

Однако, 53% респондентов считают, что, микропреподавание ставит студента-практиканта в условия, когда за его ошибками и недочетами наблюдают все участники образовательного процесса, буквально под микроскопом, что приводит к страху совершить ошибку и подвергнуться критике; 33% сохранили нейтралитет в этом вопросе.

В целом, мнения будущих учителей показывают, что метод микропреподавания помогает преодолеть проблемы с подготовкой к уроку, отработкой практических навыков и дает положительные результаты (90%), связанные с профессиональной адаптацией молодых специалистов.

Начинающим преподавателям крайне важно использовать новые подходы для продолжения своего профессионального развития. Стратегии и технологии микропреподавания в этом случае могут помочь связать уже полученные теоретические знания будущих учителей с их практической деятельностью. Микропреподавание рассматривается как эффективный процесс развития навыков преподавания, способствующий развитию уверенности и повышению квалификации будущих учителей, помогая им раскрыть свой потенциал в школе и за ее пределами.

Список литературы

1. *Гимадиева Э.Н., Мухарлямова Л.Р., Ильясова Л.Г.* Геймификация при развитии грамматического навыка будущих учителей английского языка // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 2. – С. 78-81.
2. *Свирина Л.О., Ашрапова А.Х.* Сравнительный анализ эффективности форм учебной деятельности при обучении иноязычному говорению // Филология и культура, № 3(69). – Казань, 2022. – С. 245-250.
3. *Allen D.W., Eve A.W.* “Microteaching. Theory into Practice”, vol. 7, no. 5, pp.181-185, 1968.
4. *Arslan A.* “Pre-service Teachers’ Journey of “Teaching” through Micro-Teaching: A Mixed Design Research”, Education and Science, vol. 46, no 207, pp. 259-283, 2021.
5. *Bergmann J., Sams A.* “Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day”, International Society for Technology in Education, 2012.