

**КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование» Выпуск №26 (2021).

Scientific journal « Correctional and pedagogical education» Issue № 26 (2021).

Главный редактор: Шелистов Н.А.
Редакция «Коррекционно-педагогическое образование»
Editor-in-chief: Shelistov N.A.
The editors of « Correctional and pedagogical education»

Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» призван сохранить преемственность системы коррекционного (дефектологического) образования, сформировавшегося в отечественный период советской педагогики, и новых тенденций в мировом образовании, опираясь на фундаментальные научно-прикладные исследования в области педагогики, психологии и медицины.

Продолжить научные и публикационные традиции периодических изданий в области коррекционной педагогики и специальной психологии, теории и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Также одной из целей журнала является научные исследования в области общественных наук.

Журнал предоставляет научным деятелям возможность опубликовать свои научные исследования, чтобы внести свой вклад в науку.

Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» призван повысить уровень профессионального обучения будущих педагогов-дефектологов, а также квалификацию работающих специалистов коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Полное или частичное воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения издателя**.

Full or partial reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written **permission of the publisher**.

Сайт научного журнала: www.kpo-science.ru

Website of the scientific journal: www.kpo-science.ru

E-mail: kpo-science@list.ru

Оглавление	2
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Палагута Юлия Юрьевна</i> МЕТОДЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ДОВУЗОВСКОМ И ВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	3
<i>Черемисова Анастасия Александровна</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	9
<i>Чистякова Анастасия Павловна</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
<i>Чистякова Анастасия Павловна</i> АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	16
<i>Корнюхин Виктор Викторович, Золотухин Денис Вячеславович</i> ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК ОСНОВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО КУРСАНТА МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В. Я. КИКОТЯ	20
<i>Егоров Сергей Николаевич, Терентьев Игорь Владимирович</i> ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	23
<i>Калмыкова Екатерина Юрьевна</i> МЕТОДИКА ОТБОРА ДЕТЕЙ В СЛОЖНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ ВИДЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	31
<i>Егоров Сергей Николаевич, Терентьев Игорь Владимирович</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ С КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД	34
<i>Тропина Н. В.</i> МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	41
<i>Егоров Сергей Николаевич, Терехов Максим Геннадьевич</i> МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ И ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА- ЕДИНОБОРЦА	47
<i>Золотухин Денис Вячеславович, Терентьев Игорь Владимирович</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	53
<i>Идиятова Р.Р.</i> ОБУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОМУ ПИСЬМУ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	56
<i>Корнюхин Виктор Викторович, Вилков Александр Пантелеевич</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ	60
<i>Корнюхин Виктор Викторович, Вилков Александр Пантелеевич</i> ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	64
<i>Вилков Александр Пантелеевич, Золотухин Денис Вячеславович</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ	69
<i>Кучеренко Л. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ	75
<i>Гальчинская Людмила Александровна, Меженская Марина Ивановна, Мусиенко Павел Валерьевич,</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК УПРАВЛЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ	78
<i>Куланина Светлана Вадимовна</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	84
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	88
<i>Гасьмова Эльвира Георгиевна</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: КАК РЕБЕНКУ НЕ СТАТЬ ЗАЛОЖНИКОМ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА	88
<i>Бородин А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЛЕЧЕНИИ В ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОМ СТАЦИОНАРЕ	93
<i>Огаркова Мария Сергеевна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	97
<i>Огаркова Мария Сергеевна</i> ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	102
<i>Савкова Анастасия Сергеевна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ НАВЫКОМ ЧТЕНИЯ	106
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	112
<i>Польгун Екатерина Васильевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В ЖИЗНИ	112
<i>Польгун Е.В.</i> МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ В ТРАНСПОРТНОМ ПОТОКЕ	116
<i>Чжан Лэй</i> ЗАТЯЖНАЯ ВОЙНА В АФГАНИСТАНЕ	119
<i>Смутко Алексей Николаевич, Асанов Жаныш Канатович</i> ДИНАМИЗМ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	129

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.3

Палагута Юлия Юрьевна
Студентка 6 курса, факультет лечебное дело
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

МЕТОДЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ДОВУЗОВСКОМ И ВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социокультурной адаптации иностранных студентов к обучению и условиям жизни в российском обществе. Исследуются различные определения к термину «адаптация» в биологических и социальных науках и излагаются основные теоретические положения теории адаптации. Характеризуется комплекс психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных и бытовых факторов, влияющих на процесс адаптации иностранных студентов. Также в статье рассматриваются наиболее эффективные методы обучения русскому языку как иностранному в медицинском ВУЗе. Это информационные технологии, игровые и коммуникативные методы, метод обучения как учебного исследования, Case-study, а также метод проектов.

Annotation. The article deals with the issues of socio-cultural adaptation of foreign students to learning and living conditions in Russian society. Various definitions of the term "adaptation" in the biological and social sciences are studied and the main theoretical provisions of the theory of adaptation are presented. The complex of psychophysiological, educational-cognitive, socio-cultural and everyday factors affecting the process of adaptation of foreign students is characterized. The article also discusses the most effective methods of teaching Russian as a foreign language in a medical university. These are information technologies, game and communication methods, the method of teaching as an educational research, Case-study, as well as the method of projects.

Ключевые слова: адаптация, Case-study, метод проектов, адаптации зарубежных студентов, обучение русскому языку, как иностранному.

Keywords: adaptation, Case-study, project method, adaptation of foreign students, teaching Russian as a foreign language.

В последнее время одним из приоритетных направлений в развитии государства становится вопрос расширения международных отношений. В свете интернационализации

образования перспективным является аспект международного сотрудничества в сфере образования. Процесс присоединения российской системы высшего образования к Болонскому процессу в 2003 году заставил изменить задачи и условия предоставления образовательных услуг в международном образовательном пространстве. Это способствует повышению конкурентоспособности у российских образовательных учреждений на международном рынке образования, а также приносит экономическую выгоду самому вузу. Кроме того, привлечение иностранных студентов к обучению в вузах России помогает повысить и укрепить престиж и статус образовательного заведения.

Фундаментальность российского высшего образования всегда привлекала иностранцев, и количество иностранных студентов, приезжающих обучаться в российские вузы, постоянно растет.

Каждый студент-иностранец, вне зависимости от принадлежности к той или иной национальности, возраста и пола проходит процесс адаптации. Для многих из них студенческая жизнь становится настоящим жизненным испытанием, поскольку они должны приобщаться не только к новым видам деятельности и осваивать будущую профессию, но и приспосабливаться к новому социокультурному пространству.

Адаптация к незнакомым ранее социальным, культурным и экономическим условиям является залогом их дальнейшего успешного обучения в российском вузе. По этой причине становятся актуальными исследования по вопросам адаптации иностранных студентов к условиям проживания и обучения в российском обществе. Научные исследования по данной теме также имеют важное значение при рассмотрении межкультурных взаимоотношений, в связи с увеличением миграционной активности в мире.

Рассмотрим понятие термина «адаптация». Адаптация (от средневекового латинского *adaptatio* – приспособление) – интегральное, многоплановое понятие, имеющее несколько толкований, оно применяется в различных областях науки. В биологии – это приспособление организмов или их отдельных органов к изменившимся условиям существования. В медицине и физиологии адаптация обозначает процесс привыкания организма к новым природно-климатическим условиям. Психофизиологическая адаптация подразумевает активность личности и совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий.

Социокультурная адаптация определяет приспособление индивида или группы к условиям новой социокультурной среды, новым ценностям, нормам поведения, традициям и обычаям для успешного существования в новом обществе. Социокультурная адаптация – это сложный, многогранный процесс взаимодействия личности с новой социокультурной

средой, в ходе которого перед иностранными студентами стоит задача по преодолению нравственных, религиозных и социальных барьеров, освоению новых социальных ролей и норм поведения, приобретению новых ценностей.

Следует выделить основные причины, оказывающие влияние на уровень адаптации иностранных студентов:

- объективные (жизнь в чужой стране в отрыве от родных, новая организация учебной деятельности и контроля знаний, новая языковая среда);
- субъективные (пониженная самооценка, неуверенность, застенчивость, отсутствие желания учиться);
- объективно-субъективные (недостаточная самостоятельность студентов, в связи с тем, что контроль со стороны родителей практически отсутствует).

Формирование основных этапов адаптации иностранных студентов, как правило, идет в следующей последовательности:

- вхождение в новую учебную и социокультурную среду;
- овладение основными нормами интернационального коллектива, формирование собственной манеры поведения;
- развитие позитивного отношения к выбранной специальности, преодоление «языкового барьера», принятие новой культуры, приобретение жизненного опыта за счет общения с представителями разных народов.

Для того, чтобы процесс обучения иностранных студентов стал эффективным, преподавателю необходимо владеть навыками работы с многонациональной группой, изучать и учитывать этнокультурные и этнолингвистические особенности этой группы. Помимо этого, требуется корректировать и адаптировать рабочие учебные программы применительно к обучаемому этноконтингенту. Необходимо принимать во внимание, что разработка рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса невозможна без учета национально-культурных особенностей обучающихся.

Успешное обучение иностранных студентов в российском вузе во многом зависит от учета преподавателем этнокультурной специфики обучаемых при формировании межкультурной коммуникации и дальнейшего дифференцированного подхода к ним.

Главным аспектом социокультурной адаптации иностранных студентов является реализация межкультурного взаимодействия студенческого сообщества вуза. Мероприятия, адаптивной направленности, проводимые администрацией, профессорско-преподавательским составом и студентами университета облегчают процесс принятия новой культуры, создают комфортную атмосферу в вузе. Разнообразие форм учебной и

внеучебной деятельности способствует активному формированию навыков межкультурного взаимодействия иностранных студентов в новой социокультурной среде.

Протекание социокультурной адаптации иностранных студентов зависит от учебной мотивации. Среди мотивов к учебе преобладающие позиции занимает стремление к повышению в будущем социального статуса. На втором месте находится мотив обучения желаемой профессии. Успешному протеканию социокультурной адаптации способствует мотив получения желаемой профессии.

Характеристика мотивационного элемента адаптации оказывается неполной без привлечения понятия стимула. Если мотив - это внутреннее побуждение, то стимул - внешнее побудительное воздействие.

Целенаправленное использование стимулов образует смысл стимулирования, которое выступает способом мотивации и выполняет функции формирования и актуализации мотива, его усиления или компенсации.

Продолжая анализ особенностей социокультурной адаптации иностранных студентов, обратимся к ее видам, которые различаются по логике программирования адаптационных изменений. Есть балансовый вариант социокультурной адаптации, основанный на принципе обеспечения равновесия и изоморфности среде или на принципе поддержания равновесия внутри учащегося. Другой вариант - конфликтный, когда условием социокультурной адаптации оказывается внешний или внутренний дисбаланс адаптанта, т.е. дисбаланс с внешней средой или с внутренней средой.

Сравнительно более распространен смешанный вариант программирования адаптационных изменений в человеке, совмещающий элементы двух предшествующих вариантов.

Изучение работ ряда зарубежных исследователей - адаптологов показывает, что ими рассмотрен обширный спектр разноплановых моделей социокультурной адаптации в иноэтнической среде (реализуемых как индивидами, так и целыми этногруппами).

Содержательное обобщение разработанных концепций, как представляется, позволяет говорить о четырех базовых адаптационных стратегиях межэтнического взаимодействия:

1. Стратегия (модель) "геттоизации" (пассивной автаркии), реализующаяся в ситуациях, когда адаптанты, оказавшись в новом окружении, стремятся избежать прямых контактов с чужой культурой и тем самым устранить негативные симптомы культурного шока. Следующие данной модели иностранцы создают свой особый микромир: в нем присутствует исключительно "родная" этнокультурная среда, живут соотечественники и соплеменники.

2. Стратегия "культурной колонизации" (агрессивной автаркии) - характеризуется активным проявлением у "пришельцев" этноцентризма и интолерантности. В данном случае новая реальность воспринимается крайне неадекватно, другая культура резко критикуется и отвергается. В настоящее время подобная поведенческая стратегия присуща, например, многим экстремистски настроенным выходцам из мусульманских стран Азии и Африки, переселившимся в Европу.

3. Ассимиляция, предполагающая отказ иностранцев (добровольный или вынужденный) от родной культуры и полную идентификацию ("растворение") с новым этнокультурным сообществом.

4. Интеграция (аккультурация) –наиболее предпочтительная и успешная стратегия адаптации, заключающаяся в сохранении этноменьшинствами приверженности своей культуре и параллельной интернализации ими инокультурных атрибутов.

Знания адаптационных стратегий позволяют грамотно управлять данным процессом.

В образовательном процессе медицинского вуза наиболее эффективными являются такие методы обучения, которые способствуют приобретению опыта самостоятельного решения различных задач. К ним относятся информационные технологии, игровые методы, коммуникативные методы, метод обучения как учебного исследования, метод Case-study и проекты.

Обратимся к рассмотрению каждого из этих методов и их применения в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков. Информационные технологии заключаются в использовании компьютерных средств в процессе обучения на занятии и при выполнении самостоятельной работы иностранными учащимися.

В рамках игровых методов студенты принимают участие в деловых, ролевых и имитационных играх, которые моделируют профессиональные проблемы и задачи. В процессе игры студенты реализуют роли и выполняют функции, адекватные социальному контексту их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, будущие врачи приобретают опыт решения профессиональных, социальных и личностных задач.

В процессе применения метода обучения как учебного исследования студенты осуществляют различные виды деятельности. Представим их в виде цепочки: постановка проблемы, сбор имеющихся данных, их «верификация», экспериментирование, составление плана исследования, формулировка выводов, рефлексия результатов.

Метод Case-study представляет собой анализ определённых ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности студентов.

В настоящее время наиболее популярным является метод проектов. Он заключается в выполнении студентами в процессе обучения русскому языку как иностранному проектной деятельности. Отметим, что проекты должны носить прикладной, междисциплинарный характер. То есть содержание и способы их выполнения должны соответствовать содержанию и технологиям профессиональной деятельности будущих врачей.

Известно, что любая деятельность человека, в том числе профессиональная, представляет собой ряд выполняемых проектов. Под понятиями «проект» и «проектирование», как процесс создания проекта, подразумевают поиск аргументированных и доказательных решений применительно к данным условиям и выбранным целям. Отметим, что сам выбор целей часто является важной частью проекта. Проектирование представляет собой неотъемлемую составляющую любой сферы деятельности людей.

Использование проектной деятельности при обучении русскому языку как иностранному позволяет сделать учебный процесс лично значимым для студента. Отметим, что работа над проектами может осуществляться как на занятиях по РКИ, так и во внеаудиторное время. Например, на заседаниях международных студенческих клубов или студенческого научного кружка.

Выполняя проекты, иностранные студенты получают возможность применить на практике знания, полученные на занятиях по РКИ, а также раскрыть свой творческий потенциал, проявить исследовательские способности, активность, креативность и самостоятельность. В процессе проектной работы при изучении русского языка как иностранного студенты самостоятельно планируют и реализуют свою деятельность.

На подготовительном этапе преподаватель должен предложить темы проектов в рамках программы и сформулировать проблему исследования. Затем иностранные студенты знакомятся с методикой работы над проектом, изучают необходимую лексику и грамматику, а также аутентичные материалы по выбранной теме. Если проектная работа осуществляется группой студентов, то преподавателю необходимо её сформировать и распределить задания.

Создавая проекты, иностранные студенты-медики раскрывают свой творческий потенциал, проявляют исследовательские способности, а также активность и самостоятельность. Работа над проектами повышает их интерес к изучению русского языка, создавая при этом внутреннюю мотивацию. Материал исследования может применяться как в практике преподавания русского языка как иностранного, так и других иностранных языков.

Список литературы:

1. Амитрова М.В., Гусарова Ю.В., Нелюбина Е.А., Садчикова Я.В. Оптимизация процесса обучения ино- странному языку за счет использования облачных тех- нологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоя- щего плюс. 2015. Т. 3. No 6 (28). С. 54-58.
2. Ликсина Е.В. Креативные методы как форма ре- ализации продуктивного обучения в процессе обучения информатике в СПО // XXI век: итоги прошлого и про- блемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. No 6 (28).
3. Метод проектов / Центр проблем развития обра- зования. Вып. 2. – Минск: БГУ, 2003. – 240 с.
4. Хохленкова Л.А. Современные информационно- коммуникативные технологии в обучении иностранно- му языку будущих специалистов в высших учебных за- ведениях сервиса // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. No 2 (15). С. 202-205.
5. Джамирзе Н.К. адаптации иностранных студентов в вузе // Интегра- тивный подход к психологии человека и социально- му взаимодействию людей. Сборник научных работ. Майкоп: Адыгейск. гос. ун-т. 2012.
6. Игнатьева Н.Н. Процессы интеграции и адапции иностранных студентов в рамках глобализации образо- вания на примере ГБОУ ВО НГИЭУ // Балтийский гума- нитарный журнал. 2016. Т. 5. No 2 (15)

УДК 37.037.1

Черемисова Анастасия Александровна

Студентка 2 курса, Институт цифровых технологий и экономики

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Научный руководитель: Хабибуллин Илдар Минемухаметович, ФГБОУ ВО

«Казанский государственный энергетический университет»

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье речь идет о роли физической культуры в жизни человека и в образовании. Авторы привели яркие иллюстрации работ других авторов в этой области. По мнению авторов, необходимость физического воспитания может повысить эффективность внешней деятельности для организма человека.

Abstract: this article deals with the role of physical culture in human life and in education. The authors provided vivid illustrations of the works of other authors in this field. According to the authors, the need for physical education can increase the effectiveness of external activities for the human body.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, спорт.

Keywords: physical culture, healthy lifestyle, sport.

Здоровый образ жизни любого человека – это основа профилактики его болезней. Вспомним знаменитое и всем известное выражение : «В здоровом теле – здоровый дух». Регулярные физические тренировки помогают нашему организму выработать повышенный двигательный режим функциональных возможностей организма, причем у людей самого разного возраста.

Здоровый образ жизни, по мнению ведущих медицинских специалистов в сфере физической культуры, — это реализация комплекса единой научно обоснованной медико-биологической и социально-психологической системы профилактических мероприятий, в которой важное значение имеет правильное физическое воспитание, должное сочетание труда и отдыха, развитие устойчивости к психоэмоциональным перегрузкам, преодоление трудностей, связанных со сложными экологическими условиями обитания.

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, её особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые пере- даются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Физическая культура – основа труда и быта, основа труда и отдыха. При организации режима труда и отдыха не стоит забывать и о мышечной деятельности. По своей массе мышцы составляют около 44% массы тела взрослого человека. Это мощный двигательный аппарат, который нужно тренировать, упражнять во избежание разлада функций, дисгармонии в жизни организма

Здоровый образ жизни человека – это основа профилактики болезней. Регулярные физические тренировки помогают нашему организму выработать повышенный двигательный режим функциональных возможностей организма, причем с самого разного возраста.

Физкультура тесно связана с продолжительностью жизни. Регулярные занятия физкультурой способны продлить жизнь человека. Научные исследования показали, что спортивная форма человека имеет прямую связь с уровнем смертности. Умеренные физические нагрузки – достаточная защита от различных болезней и преждевременной смерти. Всем нам известно, что многие люди склонны к потере физической формы в период наступления старости. В основном это связано со снижением уровня двигательной активности по причине истощения общих ресурсов организма и его возрастной перестройкой.

Отсюда следует, что занятия физической культурой являются полезными даже в пожилом возрасте, поскольку они способствуют снижению разрушительного воздействия происходящих в данный период возрастных изменений.

Функции физической культуры:

1) Образовательная – физкультура выступает в качестве учебного предмета в государственной системе образования;

2) Прикладная функция – повышает общий уровень физической подготовки в рамках мероприятий по подготовке к службе в армии и будущей профессиональной деятельности;

3) Спортивная функция – занятия физкультурой помогают достичь максимальных результатов в реализации физических и морально – волевых возможностей человека;

4) Воспитательная – направлена на укрепление морального духа человека. Программа занятий физической культурой должна быть сопоставима с нравственными целями и стремлениями. Надёжные помощники в борьбе с различными человеческими пороками – сильная воля, твёрдость характера, направленность личности на коллективное взаимодействие;

5) Просветительская – включает в себя содействие по достижению массовости спорта, побуждение человека вступить в ряды участников борцов за здоровый образ жизни;

Другими словами, физическая культура и спорт, выражают потребность человека в самосовершенствовании, самореализации. Итак, если рассматривать сферу физической культуры и спорта в контексте незавершенности человека, то в этом случае физическая культура и спорт становятся подлинно самоценными явлениями. Безусловно, путь самосозидания человека в спорте непрост и сопряжен с определенными опасностями. Однако сама возможность такого самосозидания позволяет относиться к физической

культуре и спорту как явлениям культуры, несущим значительный гуманистический потенциал.

Список литературы:

1. Значение физической культуры и спорта для человека URL: <http://arz.omsu-nnov.ru/?id=167807>
2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ. - 2001.-224с.

УДК 376

*Чистякова Анастасия Павловна,
магистрант Костромского государственного университета*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье сделана попытка оценить основные тенденции в области инклюзивного образования, вывить наиболее актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования.

Annotation. In this article, an attempt is made to assess the main trends in the field of inclusive education, to identify the most urgent problems of implementing inclusive education.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, педагогика, возрастные группы, обучение.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities, pedagogy, age groups, training.

Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту

жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

По данным исследования газеты «Коммерсант», около 25% родителей школьников положительно относятся к появлению в классах детей с аутизмом, синдромом Дауна и другими особенностями развития, но 59% респондентов жалуются на нехватку информации о том, как с ними общаться [3]. Это следует из опроса об инклюзивном образовании, проведенного на портале. Отрицательно к появлению в обычных классах необычных детей относятся около четверти опрошенных, но всего год назад их было 39%, констатируют авторы опроса. Опрошенные «Ъ» эксперты разошлись в оценках того, меняется ли отношение к инклюзии в обществе, но согласны, что главная проблема здесь заключается в отсутствии личного опыта взаимодействия с особенными детьми и недостатке информации о них. Опрос об отношении семей школьников к инклюзивному образованию провели в августе 2021 года проекты «Дети Mail.ru» и «Добро Mail.ru», с результатами ознакомился «Ъ». В исследовании приняли участие 37 тыс. человек, в том числе 3 тыс. родителей детей с особенностями развития (нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, задержка развития и др.). Около половины респондентов нейтрально отнеслись к появлению подобных ребят в классах их детей, 23% — отрицательно, 25,1% — положительно [3].

Среди последних около трети отметили, что инклюзия поможет научить школьников «добру и толерантности», около 30% опрошенных сказали о важности для детей с особыми потребностями «учиться и развиваться в социуме». Четверть родителей, отрицательно отнесшихся к идее инклюзии, испугались ухудшения качества образования в школе, еще 28% указали на отсутствие опыта у школьных психологов и педагогов. Наконец, 6% респондентов из этой группы боятся, что особенный ребенок может испугать их детей [1].

При этом лишь 13% опрошенных сообщили, что в их классе уже есть ребенок с особенностями развития. 59% пожаловались на нехватку информации о том, как общаться с такими детьми. В свою очередь, родители детей с особенностями развития сообщили в ходе опроса, что система образования в РФ не готова к инклюзии: 36% из них признали, что школы не готовы принять их детей.

В 2020 году в Высшей школе экономики подготовили исследование о дефиците кадров в российских школах. Отдельно отмечалось, что «проблема обеспечения кадрами детей с особенностями развития требует срочного решения». В ВШЭ сообщили со ссылкой на Министерства Просвещения, что «таких детей становится все больше», а доля педагогов, получающих надбавки за работу с ними, «меняется незначительно». Так, по данным

Министерства Просвещения, в 2016 году лишь 2% детей с особенностями развития обучались в совместных школьных классах. В 2019 году таких детей было 2,7%. Между тем из результатов исследований портала следует, что число родителей, отрицательно относящихся к идее инклюзии, снижается [4].

Так, в 2020 году Mail.ru Group проводила похожий опрос: тогда к идее появления в их школах детей с особенностями развития отрицательно отнеслись 39% родителей (сейчас 23%). Инклюзия перестает быть понятием, к которому родители относятся резко негативно, что безусловно можно считать заслугой НКО, отстаивающих «права детей с особыми потребностями». Такие НКО готовят тьюторов, сопровождающих обучение детей, содействуют внедрению инклюзии в школах и работают с медиа, которые при дискриминации человека с инвалидностью говорят о том, что она недопустима». При этом эксперт признает, что у родителей остаются вопросы о том, не ухудшится ли качество обучения их детей» в инклюзивных классах, поэтому важно продолжать просветительскую работу.

Сейчас затруднительно оценить, насколько изменилось отношение к инклюзии в обществе. Это исследование респондентов в интернете. И среди его пользователей мы действительно видим рост позитивной информации о людях с инвалидностью. Тем более об этом говорят все больше блогеров и публичных людей. Президент фонда «Обнаженные сердца» Ася Залогина говорит, что немало родителей школьников и ребят в детсадах «положительно относятся к тому, что с ними учатся или могут учиться дети с особенностями развития». Но констатирует, что количество негативно настроенных к инклюзии родителей «остается значительным». Это связано с тем, что во многих школах пока не обучаются дети с особенностями развития. У людей нет личного опыта взаимодействия с ними и их семьями, а в обществе все еще недостаточно информации». Сомнения в пользу инклюзии поддерживаются мнением о недостатке знаний среди профессионалов, работающих с детьми. Развивать знания педагогов получится только параллельно с приходом особенных детей в школу [2].

Среди ключевых проблем инклюзивного образования в современных условиях можно отметить следующие:

В России по-прежнему рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья ограничен. В сёлах и малых городах дети-инвалиды по-прежнему часто остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам.

По-прежнему существуют проблемы в законодательной базе и в системе социальной поддержки.

Острый дефицит квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов –дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточный уровень подготовки специалистов.

Отсутствует система подготовки и переподготовки кадров для обучения детей-инвалидов в системе общего образования. Подготовка специальных педагогов ориентирована на работу в системе специальных школ.

Список использованных источников:

1. Грунт Е.В. Инклюзивное образование в современной российской школе: региональный аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 1. С. 67–81. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2019.105> - Дата обращения 26.08.2021
2. Инклюзивное образование в Москве [Электронный ресурс]: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/04/Inklyuziya-v-Moskve.pdf>. - Дата обращения 28.08.2021
3. Инклюзия овладевает умами. Родители школьников все меньше опасаются совместного обучения [Электронный ресурс]: <https://www.kommersant.ru/doc/4957795>. - Дата обращения 24.08.2021
4. Инклюзивное образование. Особенность программы и проблемы ее реализации в школе. [Электронный ресурс]: <https://www.b17.ru/article/329533/>. - Дата обращения 28.08.2021
5. Митрофанова М.И. Инклюзивное образование в стране и за рубежом. URL: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11-09-27-45.html> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Никитина Н.И. К Вопросу о развитии отечественной системы непрерывного инклюзивного образования// Общая педагогика, история педагогики и образования [Электронный ресурс]: <https://interactive-plus.ru/ru/author/18326>. - - Дата обращения 24.08.2021

УДК 376

*Чистякова Анастасия Павловна,
магистрант Костромского государственного университета*

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. В данной статье сделана попытка дать характеристику наиболее распространенных направлений и проблем в области реализации инклюзивного образования в России и зарубежом.

Annotation. This article attempts to characterize the most common trends and problems in the implementation of inclusive education in Russia and abroad.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, педагогика, возрастные группы, обучение.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities, pedagogy, age groups, training.

Всё большее и большее значение в современных условиях играют интеграционные процессы людей с ОВЗ в жизнь общества. Это большей частью обуславливается недопустимостью разделения социума по каким-либо квалификационным признакам.

Изучение истории развития инклюзивных практик в системе российского образования позволяет сделать этот процесс эффективным, основанном на индивидуальном подходе к каждому.

В современных условиях одной из приоритетных задач является инклюзивное образование. Инклюзия предполагает вовлечение в процесс каждого объекта образовательного процесса (воспитанника дошкольного учреждения, ученика, студента) с помощью образовательной программы, соответствующей его способностям, и потребностям [1].

Перед нашей страной и нашим обществом стоит очень важная проблема вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

Опыт реализации инклюзивного образования в России сейчас формируется по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- успешная социализация детей с ОВЗ в современном обществе;

- формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- постепенное изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями [3].

Международный опыт организации инклюзивного образования сконцентрирован на нескольких направлениях.

Первым направлением выступает процесс децентрализации. Так, например Австрия, Германии, Греция, Португалия, Франция, Исландия, Норвегия, Дания, Финляндия, Швеция, Соединенные Штаты Америки, Канада, Новая Зеландия, страны Южной Африки предоставляют общеобразовательным учреждениям относительную самостоятельность в выборе педагогических подходов к организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, призывают руководство школ к принятию на себя ответственности за данный процесс и проводят систематический контроль и мониторинг его эффективности в соответствии с ведущими целями мировой и национальной системы образования [3]. Например, в соответствии с национальной образовательной политикой Англии, Финляндии, Новой Зеландии и США ответственность за процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья возложена на органы местного образования. В Исландии инклюзивное образование является ведущей системой образования для всех детей, но при этом так же функционируют отдельные специальные школы и специальные классы. Каждая школа Швеции действует в соответствии с единой целью – обеспечение равного права всем детям на получение образования, на основании которой разрабатываются стратегии, формируется внутришкольная образовательная политика и команда педагогов, которым предоставляется свобода в выборе методов, способствующих достижению стратегической цели образования. Группы детей формируются на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, а также расширяется круг учебных дисциплин и повышается взаимодействие с родителями [3].

Вторым важным направлением в международном инклюзивном образовании является развитие поддержки педагогов и детей с ОВЗ. Данное направление реализуется в Итальянской системе инклюзивного образования. Поддержку обеспечивают целый ряд помощников педагога, выполняющие различные обязанности и функции [4]. В команду помощников входит: педагог со специальной профессиональной подготовкой, помощник по вопросам образования и коммуникациям; помощник по культурно-образовательным вопросам; помощник по социальному сотрудничеству, помощник по вопросам обеспечения дополнительной технической, административной и индивидуальной помощи детям в принятии пищи и выполнении гигиенических процедур. Наряду с должностью педагога

существует важная должность педагога воспитателя, участвующий в индивидуальной работе с разными детьми, как в классной, так и во внеклассной деятельности. Задача педагога- воспитателя – оказание адресной поддержки детям. Данный педагог является «фасилитатором» между обществом, школой и домом [4]. Специальные педагоги занимают активную позицию в организации и реализации учебного процесса: участвуют в урочной и внеурочной деятельности, оказывают индивидуальную и групповую помощь детям с ОВЗ, поддержку педагогам общего образования в практической деятельности, проводят просветительскую работу со здоровыми детьми данной группы и способствуют созданию взаимодействия между школой и родителями. Так же, специальная поддержка педагогам и ученикам оказывается коррекционными педагогами – «экспертами» и центрами сопровождения детей с ОВЗ. Задачей специального педагога является информирование педагога общего образования о специфике работы с данными детьми и помощи в разработке соответствующих методов обучения и проектировании индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная поддержка ребенку с ОВЗ оказывается в случаях временно возникающих трудностей в процессе обучения. Несмотря на то, что данные специалисты являются в основном внешними консультантами, ответственность за процесс инклюзивного образования данных детей возложена целиком на них. Такой подход широко применяется в Австрии, Бельгии, Франции, Греции, Люксембурге, Нидерландах и Швейцарии [3].

В заключение немного коснемся регионального опыта. В школах и детских садах Костромской области, как и в других регионах России, внедряется инклюзивное образование. В первую очередь обучение детей с ограниченными возможностями здоровья становится доступным благодаря созданию безбарьерной среды. У родителей сегодня появилась возможность привести детей с ОВЗ на занятия в обычную школу. Осваивать адаптированные программы ребятам помогают логопеды, психологи и другие специалисты, которых в образовательных учреждениях становится все больше.

В настоящее время в Костромской области 79 дошкольных учреждений в 21 муниципальном образовании посещают 1800 детей с ограниченными возможностями здоровья. В детсадах работают 106 групп компенсирующей направленности, 6 групп комбинированной направленности. 260 детей посещают группы общеразвивающей направленности. Например, в детском саду № 69 г.Костромы есть не только логопеды и педагоги. Там с детьми с ограниченными возможностями здоровья работает инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию. Кроме того, в этом детском саду открыта кратковременная группа для пребывания детей-инвалидов. На базе детского сада № 53 в

сентябре 2017 года создана и работает опорная площадка для детей с расстройствами аутистического спектра.

Дополнительно в этом году на базе школы-интерната для глухих и слабослышащих детей открыта дошкольная группа «Особый ребенок». Сегодня ее посещают 6 детей в возрасте от 3 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра. В прошлом учебном году на базе школы № 5 работал класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Для ребят была выстроена система коммуникации, чтобы они прошли адаптацию, а потом смогли учиться в обычной школе. Итог этой работы – сегодня дети учатся в 1 классе вместе со своими сверстниками, у которых нет проблем в развитии.

214 образовательных учреждения Костромской области в 30 муниципальных образованиях посещают 2 944 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 420 ребят обучаются на дому. Открыто 1440 инклюзивных классов. Для детей с расстройствами аутистического спектра, для ребят с синдромом Дауна и другими заболеваниями занятия проводятся и в школе, совместно со сверстниками, и на дому. В школе №21 Шарьи и школе №27 Костромы с осени работают опорные площадки для детей с расстройствами аутистического спектра. На средства гранта, который предоставлен Костромской области Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для учреждений закуплено все необходимое оборудование, техника и методическая литература.

В заключение можно отметить, что мы находимся только в самом начале этого пути, но проводимая работа уже дает хорошие результаты, поэтому и дальше будет продолжаться активное внедрение системы инклюзивного образования. Положительные изменения отмечают и родители детей с ограниченными возможностями.

Список использованных источников

1. Грунт Е.В. Инклюзивное образование в современной российской школе: региональный аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 1. С. 67–81. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2019.105> - Дата обращения 26.08.2021
2. Инклюзивное образование в Москве [Электронный ресурс]: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/04/Inklyuziya-v-Moskve.pdf>. - Дата обращения 28.08.2021
3. Инклюзивное образование. Особенность программы и проблемы ее реализации в школе. [Электронный ресурс]: <https://www.b17.ru/article/329533/>. - Дата обращения 28.08.2021
4. Митрофанова М.И. Инклюзивное образование в стране и за рубежом. URL: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11-09-27-45.html> (дата обращения: 27.08.2021).

5. Никитина Н.И. К вопросу о развитии отечественной системы непрерывного инклюзивного образования// Общая педагогика, история педагогики и образования [Электронный ресурс]: <https://interactive-plus.ru/ru/author/18326>. - - Дата обращения 24.08.2021

УДК 37.013

*Корнюхин Виктор Викторович,
доцент кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

*Золотухин Денис Вячеславович,
преподаватель кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

**ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК ОСНОВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО КУРСАНТА
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В. Я. КИКОТЯ**

Аннотация: в статье описаны основные средства формирования мотивации курсантов и слушателей к практическим занятиям по дисциплинам физическая подготовка в образовательных организациях МВД России.

Abstract: the article describes the main means of forming the motivation of cadets and students for practical classes in the disciplines of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Ключевые слова: курсант, спорт, физическая подготовка, воспитание профессионально-психологических качеств, задачи, цели.

Keywords: cadet, sport, physical training, education of professional and psychological qualities, tasks, goals.

В детстве каждому из нас говорили, что занятия спортом важны для нашего здоровья. Для будущих сотрудников органов внутренних дел особенно важна физическая подготовка. Во время поступления и в период всего обучения в Университетах МВД России курсанты и слушатели должны обладать достаточным уровнем физической подготовки. Они обязаны выполнять все нормативы успешно.

Уже во время обучения в Университетах системы МВД России дисциплинам «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Основы личной безопасности сотрудника ОВД» и вообще в целом физическому развитию обучающихся уделяется особое внимание.

В статье будут рассмотрены вопросы организация физической подготовки и формирование профессионально-важных качеств необходимых курсантам, будущим сотрудникам ОВД в образовательных учреждениях МВД России с учетом современных условий профессиональной деятельности, потому что именно здесь осуществляется подготовка специалистов, чья профессиональная деятельность, связаны напрямую с защитой личности общества и государства от противоправных посягательств.

Лозунг «Через спорт к успехам в службе» должен стать важным в системе МВД России.

Процесс физической подготовки в подразделениях органов внутренних дел регламентирует целый ряд ведомственных документов, к ним относятся приказы, инструкции, указания, программы для подготовки различных подразделений органов внутренних дел.

Основная цель физической подготовки, это формирование физической и психологической устойчивости к успешному выполнению оперативно-служебных задач, правильное и умелое применение физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при выполнении возложенных на полицию обязанностей.

Достижения поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Подготовка к действиям, связанным с использованием табельного оружия, боевых приемов борьбы;
2. Владение системой навыков и практических умений самозащиты и личной безопасности в экстремальных ситуациях служебной деятельности сотрудников.
3. Подготовка к преследованию правонарушителей и длительному ускорительному передвижению по местности.
4. Формирование интеллектуальных и профессионально-психологических качеств личности (выносливость, эмоциональная устойчивость, смелость, хорошая память и т. д.)

Для решения поставленных задач как в образовательных учреждениях МВД России, так и в подразделениях органов внутренних дел обуславливается:

1. Подбором разнообразных приемов и методов, направленных на физическое развитие обучающихся;
2. Высоким уровнем практической и методической подготовленности инструментов и преподавателей;
3. Высоким качеством проведения учебных занятий;
4. Воспроизведением на занятиях по физической подготовки различных заданий, ситуаций, условий, максимально приближенных к реальным.

В Университетах МВД России на занятиях по физической подготовке курсанты и слушатели выполняют различные упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, отрабатывают боевые приемы борьбы. Большое внимание уделяется развитию служебно-прикладных видов спорта, спортивно-массовой работе. К участию в ответственных соревнованиях всех уровней курсантов готовят опытные наставники, среди которых заслуженные тренеры России, чемпионы и призеры престижных спортивных состязаний. Сотрудники и курсанты выступают в составе сборных команд на общероссийских и международных соревнованиях. Проводятся спартакиады среди образовательных учреждений МВД России.

Сотрудники и курсанты Университета принимают участие во Всемирных играх полицейских и пожарных, Чемпионате Европы среди полицейских, в Чемпионатах Европы, Мира и Олимпийских играх. Создаются спортивные секции по дзюдо и самбо, т. к. это важные составляющие служебной деятельности полиции. Успехи в спорте напрямую влияют на успехи в борьбе с преступностью.

Если рассматривать психологический аспект подготовки сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях, многие исследователи такой подготовки считают важным моментом занятия служебно-прикладными единоборствами.

Известно, что занятия единоборствами непосредственно влияют и на формирования морально-нравственных качеств. Сотрудник должен быть высокообразованной личностью способный в условиях непосредственного противоборства защищать себя и других граждан.

Так же особое значение уделяется проведению комплексных занятий. Где сочетаются различные по форме проявления, интенсивности, времени воздействия физические упражнения и элементы безопасного обращения с оружием (при зарядении, разрядении, передвижениях, угрозе применения для проведения задержания правонарушителя), также боевые стрельбы и выполнение боевых приемов борьбы в условиях создания высокого уровня нервно-эмоционального напряжения, посредством использования различных сбивающих факторов.

В заключении хотелось бы отметить, что боевые приемы борьбы и огнестрельного оружия обладают большой разрушительной силой и их неумелое применение может силой и их неумелое применение может причинить вред не только субъекту преступления, но и гражданам, случайно оказавшимся на месте преступления. Сочетание физических упражнений разной направленности в служебно-боевой подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России способствует более эффективному владению или приемами борьбы, специальными средствами и табельным оружием в экстремальной

ситуации умеющих защитить население от вероятных угроз, но и себя, своё здоровье от негативного воздействия, связанного спецификой служебной деятельности.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”
2. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России : курс лекций / под руководством Д. А. Платонова. – М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-9694-0376-5
3. Беликов П.А. // Развитие профессионально-физических качеств у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в процессе лыжной подготовки – М.: 2006.

УДК 37.013

*Егоров Сергей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции*

*Терентьев Игорь Владимирович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: К будущим сотрудникам полиции предъявляются высокие требования к физическим качествам, в связи с этим физическая подготовка является неотъемлемой частью процесса обучения в образовательных организациях МВД России. В настоящей статье рассматривается воздействие мотивации на качественность физической подготовки, а также взаимосвязь психологического состояния курсанта и уровня его физической активности. Кроме того, в статье определяется роль преподавателя в процессе формирования мотивации к физической подготовке и способы, которые необходимы для достижения данной цели.

Annotation: Future police officers have high requirements for physical qualities, in this regard, physical training is an integral part of the training process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. This article examines the impact of motivation on the quality of physical training, as well as the relationship between the psychological state of the cadet and the level of his physical activity. In addition, the article defines the role of the teacher in the

process of forming motivation for physical training and the ways that are necessary to achieve this goal.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты образовательных организаций МВД России, мотивация, профессиональная подготовка сотрудников полиции.

Keywords: physical training, cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, motivation, professional training of police officers.

На сегодняшний день физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни любого человека, который заботится о сохранении своего здоровья, силы, гибкости и выносливости. Физическая культура становится частью системы духовных ценностей как общества в целом, так и отдельной личности.

Физическая подготовка, будучи элементом физической культуры, оказывает положительное влияние на совершенствование человека. Так, Баркалов С. Н. пишет: «Физическая подготовка обеспечивает гармоничное развитие духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как физическое и психическое здоровье, психофизическое благополучие, физическое совершенство, а также повышение уровня работоспособности и формирование целостной психофизической готовности к профессиональной деятельности» [1].

Данный факт подкрепляют многочисленные психологические исследования. Например, американские ученые Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд в 2001 году провели изучение воздействия двигательной активности на психические процессы человека. Согласно полученным данным, физические нагрузки как у клинически больных, так и у обычных людей привели к увеличению умственной активности, настойчивости, эмоциональной устойчивости, памяти, восприимчивости. Вместе с тем были понижены показатели по тревожности, гневу, враждебности, головной боли, напряженности, депрессии [2]. Таким образом, общее морально-психологическое и физическое состояние здоровья человека находится в прямой зависимости от уровня физической подготовки человека и присутствия спорта в его жизни.

Еще большее значение физическая подготовка приобретает в процессе обучения курсантов образовательных организаций МВД России, так как деятельность сотрудника полиции связана с физическими нагрузками, интенсивность которых зависит от категории сотрудника. Например, служба оперативных сотрудников связана с активной деятельностью, нередко с серьезными физическими нагрузками, в то время как работа следователя носит преимущественно малоподвижный характер. Тем не менее, развитие физической подготовки является обязательным условием для сотрудников полиции любой

специализации не только по причине вероятности смены сферы деятельности, но и в связи с тем, что физическое развитие позитивно воздействует на общее состояние здоровья. Кроме того, физическая подготовка является необходимым фактором для повышения работоспособности как действующего сотрудника полиции, так и курсанта, проходящего обучение.

Таким образом, в образовательной программе курсантов важное место занимает дисциплина «Физическая подготовка». Данное положение отвечает законодательным требованиям, предъявляемым к сотрудникам полиции. В соответствии с Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел РФ» правом поступления на службу обладают лишь граждане, которые обладают такими личными, деловыми качествами, физической подготовкой и состоянием здоровья, позволяющими выполнять служебные обязанности [3]. Из этого следует, что основная цель процесса обучения – это сформировать у курсантов указанные навыки, необходимые для осуществления работы.

Федеральный закон «О полиции» закрепляет право сотрудников полиции на использование физической силы против правонарушителей [4]. То есть сотрудник полиции при выполнении законных обязанностей зачастую вынужден вступать в непосредственный физический контакт с лицом, представляющим серьезную общественную опасность. Для обеспечения правопорядка и общественной безопасности, защиты жизни и здоровья граждан, а также для самообороны, для осуществления задержания сотрудник полиции должен находиться в хорошей физической форме. Особенно важным данное требование становится в связи с участившимися вооруженными нападениями правонарушителей как на рядовых граждан, так и на сотрудников полиции. Спецификой учебного процесса курсантов является то, что результативность обучения оценивается не только по объему полученных знаний, теоретических и практических навыков, но и по уровню физической подготовки.

Дисциплина «Физическая подготовка» преподается на протяжении всего учебного процесса в образовательных организациях МВД России. Как говорилось ранее, ее целью является качественная подготовка будущего сотрудника к эффективному решению служебных задач и развитие у него практических навыков осуществления боевых приемов борьбы. Данная цель закреплена в основном нормативном акте, регулирующем указанную сферу, в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел РФ [5].

В процессе достижения поставленной цели реализуются такие задачи, как, во-первых, формирование теоретических знаний о здоровом образе жизни, а также о техниках боевых приемов борьбы. Во-вторых, развитие физических качеств курсантов, в том числе

выносливость, сила, хорошие двигательные навыки. В-третьих, повышение работоспособности и улучшение навыков, необходимых для пресечения противоправных деяний. В-четвертых, воспитание характера у курсантов, повышение их психической устойчивости.

Однако на сегодняшний день прослеживается тенденция к ухудшению состояния здоровья у курсантов образовательных учреждений МВД России. Для разрешения данной проблемы необходимо совершенствование средств и методов преподавания физической подготовки, как учебной дисциплины. В то же время, существующие объемы практических занятий, включенных в учебные планы, не являются удовлетворительными. Для полноценного и эффективного развития физических навыков курсант должен самостоятельно заниматься спортом на регулярной основе. В связи с этим, существует объективная необходимость в разработке методики по приобщению курсантов к физической культуре, развитию у них осознанного подхода к физической подготовке, повышению заинтересованности в данном процессе.

Мотивация является необходимым условием для качественного выполнения любой деятельности. Мотивация формируется под воздействием личных или коллективных потребностей. Мотив, с одной стороны, определяет цели деятельности и ее содержание, а с другой стороны, служит основным побуждающим фактором к достижению данных целей. Мотивация у курсантов способствует не только повышению качества физической подготовки в процессе освоения учебной дисциплины, но и приобщению их к самостоятельным тренировкам.

В научной литературе можно встретить различные позиции ученых относительно вопроса об источнике возникновения мотива. Например, Ж. Нютенн и А. Маслоу соотносили мотив, в первую очередь, с потребностью, а С. Л. Рубинштейн с переживанием этой потребности. А. Н. Леонтьев писал о том, что мотив связан не с переживанием потребности, а с тем, в чем она конкретизируется. Л. И. Божович дополнял указанную теорию тем, что в качестве мотива, по его мнению, могут выступать любые идеи, предметы, чувства, переживания из-за которых осуществляется данная деятельность и которые предопределяются существующей потребностью [5].

Физическая подготовка, как часть учебного процесса курсантов находится в прямой зависимости от учебной мотивации, которая во многом формируется под воздействием той образовательной организации, в которой проходит обучение, спецификой преподавания данной дисциплины, личностными качествами как преподавателя, так и самого курсанта.

Кроме теоретических предположений, значимость мотивации в физической подготовке доказывается и рядом исследований, которые проводились в образовательных

организациях МВД России. Одним из наиболее показательных является исследование, проведенное в Омской академии МВД России. В ходе него было осуществлено анонимное анкетирование среди 514 курсантов с целью выявления тенденций в их уровне мотивации и побуждающих факторов к практическим занятиям по дисциплине «Физическая подготовка».

Результаты опроса показали, что у курсантов в процессе обучения значительно изменилось отношение к физической культуре и физической подготовке. 74,1% респондентов отметили, что до поступления в академию физическая культура рассматривалась ими как способ укрепления здоровья, а 15,8% как средство самовыражения. После поступления в высшее учебное заведение 45,9% опрошенных курсантов осознали, что занятия по физической подготовке необходимы для всестороннего развития физических навыков, в то время как 37,8% ответили, что данные занятия им необходимы для освоения навыков самообороны и рукопашного боя [6]. Данное исследование доказывает, что в процессе обучения в образовательных организациях МВД России в связи со спецификой будущей служебной деятельности у курсантов изменяют ценностные ориентиры и их мотивы.

Исследования Омской академии МВД России отражают и то, что с каждым годом уровень заинтересованности курсантов к занятиям по физической подготовке снижается: более старшие курсы уступают по различным показателям развития физических способностей более младшим курсам. Можно предположить, что данный факт обусловлен понижением побуждения курсантов в целом к учебной деятельности, низким уровнем осознанности в деятельности.

Указанные процессы связаны с воздействием как внутренних, так и внешних факторов. Внутренние процессы связаны с потребностями курсанта, изменением его личностных качеств, то есть с теми процессами, которые происходят в его психике. Внешние факторы – это те условия окружающей реальности, в которых курсант находится.

Во многом внутренние процессы предопределяются внешними. Так, на мотивацию к физической подготовке может повлиять неудовлетворенность качеством обучения по причине однообразных занятий, низкого освоения боевых приемов борьбы, отсутствия вовлеченности в процесс.

По мнению многих психологов, наибольшую заинтересованность человек проявляет к задачам, решение которых требует постоянной напряженности. Но при этом, они все равно должны оставаться решаемыми и преодолимыми. То есть если учебный процесс для курсанта становится слишком легким (например, при однообразности упражнений и отсутствия повышения уровня сложности), его мотивация уменьшается, вследствие чего

ухудшается эффективность физической подготовки. К аналогичному результату приводит и деятельность, которая не по силам курсанту. Из вышесказанного следует, что при разработке методик проведения практических занятий по физической подготовке в основу должен быть положен оптимальный уровень сложности, который должен повышаться в течение всего времени обучения, что позволит сохранить заинтересованность и у курсантов старших курсов.

Внутренние факторы связаны с тем, насколько курсант осознает значение физической подготовки для его развития, укрепления здоровья и дальнейшей служебной деятельности. В связи с этим, необходимым является проведение лекционных занятий по физической подготовке в целях приобщения их к здоровому образу жизни. Для этого теоретическая часть обучения должна включать в себя освоение курсантами базовых знаний об анатомии и физиологии и влиянии двигательных упражнений на организм человека.

Низкая мотивация может быть связана с непониманием того, для чего необходима физическая подготовка, на какие процессы в организме она воздействует и какую пользу несет для не только для здоровья, но и для психологического состояния.

Еще одной проблемой, из-за которой курсанты не развивают физические навыки самостоятельно, является недостаточный объем знаний о том, как распределять нагрузку в процессе тренировки, и следовательно, как правильно составлять программы тренировок, какие упражнения, в каком количестве и с каким количеством подходов нужно в нее включать. Отсутствие грамотного подхода приводит к отсутствию результатов и в последствии падению мотивации. Таким образом, на теоретических занятиях курсанты также должны получать знания по основам планирования тренировок и технике выполнения упражнений для того, чтобы избежать получение травм и достигать поставленных целей.

Из вышесказанного следует, что в процессе формирования мотивации у курсантов большую роль играет преподаватель, чья деятельность должна основываться на определенных принципах. К их числу относится целенаправленность практических и теоретических занятий, то есть каждое занятие должно преследовать определенную цель, которую курсант достигает в процессе выполнения заданий преподавателя. Следующим принципом является требовательность к курсантам, которая не позволит им пренебрегать качеством выполнения упражнений. С принципом целенаправленности связан принцип планируемости и должной организации, то есть каждое учебное занятие должно иметь четкую структуру. Немаловажным является и индивидуальный подход к курсантам, потому что каждый из них имеет различные физические данные, разный уровень подготовки, разное состояние здоровья. Для сохранения мотивации к физической подготовке

необходимо, чтобы упражнения были под силу курсантам, но при этом не давались им слишком легко.

Как упоминалось ранее, большое значение в формировании мотивации имеет личность преподавателя, поэтому искренняя заинтересованность преподавателя в достижении курсантами результатов и в занятиях в целом, во введении новых элементов в тренировочный процесс является необходимым условием для качественного освоения дисциплины курсантами.

Соблюдение указанных принципов при проведении занятий способствует повышению их эффективности, а также формированию у курсантов позитивных установок относительно физической подготовки, так как благодаря данным принципам они способны видеть промежуточные и конечные результаты, получать необходимые навыки и знания, а также учиться самоконтролю.

Стоит понимать, что мотивы имеют различную природу в зависимости от полового признака курсанта. Например, у девушек в качестве мотива может выступать желание улучшить физические качества, в то время как юноши во главу угла ставят потребность в соперничестве, достижении более высоких результатов, чем товарищи [7]. Данный фактор необходимо учитывать при составлении учебной программы.

Важным является формирование мотивации при начале обучения в образовательных организациях МВД России. Курсанты младших курсов, которые еще не адаптировавшиеся к сложному процессу обучения, могут испытывать ряд негативных эмоций и состояний, в том числе тревожность, усталость, подавленность. Данные чувства влекут снижение мотивации, что приводит к неудовлетворительным результатам в физической подготовке. В связи с этим, программа обучения курсантов младших курсов должна учитывать психологические особенности курсантов на этом этапе.

Резюмируя все вышесказанное, на сегодняшний день физическая подготовка является одной из основных дисциплин, изучаемых в рамках обучения в образовательных организациях МВД России. Повышенное внимание к физической подготовке будущих сотрудников полиции связана со спецификой службы в органах внутренних дел, требующей хорошей физической формы, крепкого физического и психологического здоровья. К физической подготовке курсантов предъявляются более высокие требования, чем к физической подготовке студентов гражданских вузов, что находит свое отражение в учебных программах по данной дисциплине. В рамках учебных занятий по данной дисциплине курсанты не только развивают свои физические качества, но и осваивают боевые приемы борьбы, необходимые для практической деятельности.

Большое значение в физической подготовке курсантов имеет мотивация, так как именно от нее зависит качество и эффективность учебного процесса. Более того, высокая мотивация побуждает курсантов заниматься физическим развитием дополнительно, что является необходимым фактором для соответствия высоким критериям, предъявляемым к сотрудникам полиции.

Мотивация зависит от многих условий, которые могут быть объективными и субъективными. Физическая активность находится в тесной взаимосвязи с психическим состоянием и побуждающими мотивами курсанта. Таким образом, перед преподавателем стоит задача помочь в формировании интереса у курсанта к физической подготовке. При разработке учебных программ по дисциплине «Физическая подготовка» должны учитываться особенности курсантов и их физической развитости на разных этапах обучения, использоваться различные методики, разработанные психологами и педагогами по воспитанию и обучению, которые способствуют повышению результативности освоения дисциплины и повышению заинтересованности в ней.

Список литературы:

1. Баркалов, С. Н. Место дисциплины "физическая подготовка" в структуре образовательных программ, реализуемых вузами МВД России: конкретизация характеристики и принципов построения учебно-воспитательного процесса // Наука-2020. - 2019. - №4 (29). - с. 38-45
2. Уэнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэнберг, Д. Гоулд. - Киев : Олимпийская литература, 2001. - 229 с.
3. Российская Федерация. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон N 342-ФЗ : [принят Государственной Думой 17 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 25 ноября 2011 года]. – Российская газета. – 2011. - № 275(5651). – URL: <https://rg.ru/2011/12/07/sluzhba-policiya-dok.html> (дата обращения 09.04.2021). – Текст : электронный
4. Российская Федерация. Законы. О полиции : Федеральный закон N 3-ФЗ : [принят Государственной Думой 28 января 2011 года : одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года]. - Собрание законодательства РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900; 2014. - № 30 (ч.1). - Ст. 4259. – Текст : непосредственный.
5. Кузнецов, А. Ф. Повышение мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2010. - №2 (41). - с. 60-63.

6. Кузнецов М. Б., Алдошина Е. А., Смирнов В. Н., Ретинская Ю. А. Некоторые аспекты мотивации курсантов МВД России к занятиям физической подготовкой// Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. - 2021. - №2. - с. 37-43.

УДК 796.431.4

Калмыкова Екатерина Юрьевна
КОГАУ «ВятСШОР» тренер

МЕТОДИКА ОТБОРА ДЕТЕЙ В СЛОЖНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ ВИДЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются научно-методическое обеспечение спортивного отбора в легкой атлетике, в том числе в сложно координационные виды (прыжки с шестом). Обоснована разработка экспериментальной тренировочной программы юных прыгунов с шестом на основе многоборной подготовки, с акцентированным вниманием на развитие скоростных и координационных способностей.

Annotation. The article deals with the scientific and methodological support of sports selection in athletics, including difficult coordination types (pole vaulting). The development of an experimental training program for young pole vaulters based on multi-round training, with an emphasis on the development of speed and coordination abilities, is justified.

Ключевые слова: спортивный отбор, прыжки с шестом, юные легкоатлеты.

Keywords: sports selection, pole vault, young athletes.

Занятие детей систематическим спортом, их заинтересованность в этом и личные достижения напрямую связаны с соответствием индивидуальных особенностей профилю того или другого вида спорта.

Выбор каждым ребёнком вида спорта, в большей степени подходящего его индивидуальным особенностям, определяет сущность спортивной ориентации. Данная ориентация связана в первую очередь с детским, подростковым и массовым спортом. Правильно организованная спортивная ориентация увеличивает результативности спортивного отбора. Технология как отбора, так и ориентации едина, есть отличия в самом подходе: при ориентации определяются с видом спорта именно для определенного человека, а при отборе - человека для определенного вида спорта.

Существует несколько уровней отбора:

Начальный отбор для определения детей (в подавляющем большинстве видов спорта это 9-14 лет), имеющих потенциальные способности к благополучному освоению отдельного вида спорта. Данный отбор проводится в 3 этапа:

Агитационные мероприятия, направленные заинтересовать занятиями

Тестирование и наблюдение, которые проводятся с целью выявить способность детей к конкретному виду спорта

Самый продолжительный третий этап, здесь идет наблюдение в самом процессе обучения и наработки физических данных с целью определения темпов усваивания учебного материала.

2. Углубленный, тщательный отбор, цель которого - выявление перспективных молодых людей (на этом этапе возраст обычно 16-17 лет), имеющих высокую степень способности к конкретному виду спорта и наклонностей к специализации.

3. Отбор, направленный для распределения спортсменов (средний возраст 18-20 лет) в спортивные коллективы высокой квалификационной лиги. Отбор организуется на основе анализа тренировочной и рабочей, а также соревновательной активности в детско-юношеском коллективе, обследования и тестовых заданий во время специально организованных учебно-тренировочных спортивных сборов.

4. Отбор, цель которого зачисление спортсменов в сборные команды для ответственных соревнований (сборные страны, регионов и другие). На этом уровне отбора тщательно анализируется вся деятельность конкретного спортсмена в клубе, команде, а также при анализе учитывается активность и результаты на национальных чемпионатах и тренировочных сборах.

В во всех этапах отбора принимают участие тренеры, работающие со спортсменами данного вида спорта, а также ведущие эксперты региона.

Точное содержание методики каждого отбора определяется спецификой спортивного вида. Она складывается из системы преподавательских, медико-биологических и психологических данных с высоким эффективным прогнозом. Учитывают начальный уровень, прогресс навыков с возрастом в результате тренировок.

Длительность периода, за который проводится спортивный отбор, варьируется от нескольких недель до нескольких лет. Например, первый отбор совсем юных спортсменов осуществляется в расчете на дальнейшую многолетнюю спортивную активность.

Процедура спортивного отбора состоит из трех этапов:

Выявление специфики требований к будущей деятельности расчет возможностей отдельного кандидата.

Принятие как положительного, так и отрицательного заключения с последующим выполнением.

В актуальной на сегодня теории спортивного отбора, в первую очередь обращают внимание на отбор спортсменов. Для этого применяют специфические термины:

Селекция - отбор юных спортсменов в ходе их роста и мастерства

Спортивная ориентация - выявление точного вида атлетики, в котором потенциал спортсмена раскроется максимально.

Комплектование команд - подбор коллектива для соревнований и перераспределение ее состава по ходу соревнований.

Определение стабильных показателей дает возможность с точностью прогнозировать личное развитие молодого спортсмена, так как преимущество над ровесниками по таким же показателям сохраниться и дальше. Например, рост спортсмена можно с большой точностью определить уже в 9-11 лет. А вот прогнозирование массы тела будет менее достоверным. Именно для этого в каждом виде спорта подразделяют группы важных показателей для ориентирования в ходе многолетнего периода подготовки. Например, при отборе спринтеров имеют значения соотношение длинны туловища и ног, интенсивность прироста двигательного потенциала и физическая подготовка.

Многолетний спортивный отбор

Целенаправленная, методично выстроенная подготовка и воспитание юных спортсменов высокого уровня - сложнейший процесс, результат которого зависит от сочетания многих факторов. Один из них - отбор талантливых детей и тинейджеров, выявление их спортивной ориентации.

Благодаря педагогическому методу есть возможность оценить уровень физических способностей, координационных качеств и спортивно-технического умения юниоров.

С помощью медико-биологических методик определяются морфофункциональные особенности, степень физического развития, возможности анализаторы систем и стоящие общего здоровья.

Психологический метод направлен на выявление особенностей психики юного спортсмена, влияющие на выполнение индивидуальных и общих задач в процессе спортивного состязания.

Применение социологического метода дает возможность собрать данные о спортивных увлечениях детей, раскрыть взаимосвязь между развитием мотиваций к продолжительным занятиям и высокими личными достижениями.

Список литературы:

1. Лях В.И. Координационные способности школьников. – Минск: Полымя, 1989. – 159 с
2. В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

УДК 37.013

*Егоров Сергей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции
Терентьев Игорь Владимирович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ С КУРСАНТАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД**

Аннотация: в статье содержится анализ, а также предлагается методика организации в рамках организации тренировочных занятий по волейболу среди курсантов образовательной системы МВД России. Сделан вывод о том, что в настоящее время организация самостоятельной и групповой физической подготовки по тренировочным занятиям волейболом весьма актуальна.

Annotation: the article contains an analysis, and also suggests a methodology for organizing volleyball training sessions among cadets of the educational system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is concluded that at present the organization of independent and group physical training in volleyball training sessions is very relevant.

Ключевые слова: работник, полиция, методика, волейбол, физическая культура, спорт, здоровье, упражнение, гимнастика, курсанты.

Keywords: employee, police, methodology, volleyball, physical culture, sports, health, exercise, gymnastics, cadets.

Физическая подготовка курсантов является одним из традиционных направлений, нуждающихся в повышенном внимании. Такое положение обусловлено важностью физической подготовки в будущей профессиональной деятельности сотрудника МВД России. Подобная необходимость обусловлена в том числе и тем, что в настоящее время перед Российской Федерацией стоят важные задачи правоохранительной направленности, связанные в том числе, с обеспечением безопасности и правопорядка.

В свою очередь, МВД России выполняют значительное количество правоохранительных функций и задач. Как правило, в процессе служебной деятельности допускается применение физической силы. Такое положение становится предпосылкой для необходимости высокого уровня физической подготовки обучающихся образовательных организаций системы МВД России и соответствующих требований к подготовленности.

Физическая подготовка представляет собой основу физического воспитания и спорта и является процессом, который непосредственно направлен на комплексное развитие следующих элементов:

- физические качества;
- физические способности;
- определенные навыки и умения.

Следует учитывать, что от физической подготовки находится в зависимости уровень физической подготовленности (как результат процесса физической подготовки). В целом, физическая подготовленность отражает результаты, связанные с двигательной активностью, которая реализует развитие физических качеств, а также улучшение функционального состояния всех систем организма и увеличивая уровень работоспособности.

С целью повышения качества физической подготовки, применяются различные средства. Одним из таких средств выступает применение подвижных спортивных игр. Целесообразно рассмотреть особенности методики проведения занятий по волейболу с курсантами образовательных учреждений МВД в контексте общего физического развития курсантов, а также тех навыков, которые они получают в процессе общей физической подготовки.

По мнению А.Ф. Кузнецова: «Основным фактором, определяющим эффективность профессионального образования курсантов вузов МВД России, является ориентация процесса их физического воспитания на формирование профессионально-профилированной физической культуры, которая представляет собой целостное образование личности, включающее соответствующие требованиям общества и служебно-профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел: уровень физической подготовленности; систему знаний и умений достижения этого уровня; мотивационно-ценностные ориентации, интегрированные в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, здоровье-формирующем образе жизни и духовности» [2, с. 12].

Несомненно, подвижные игры, в том числе волейбол, являются составной частью общего физического воспитания курсантов образовательных учреждений МВД. Однако, от эффективности подготовки по данному направлению находятся и многие другие показатели физической подготовленности курсантов, что следует принимать во внимание.

А.Г. Карасев отмечает значимость волейбола для будущих сотрудников МВД России посредством следующего: «Волейбол способствуют воспитанию чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремленности, внимания и быстроты мышления;

способности управлять своими эмоциями, совершенствованию основных физических качеств [1, с. 66-67].

По мнению А.С. Михайлова, Д.Д. Муромцевой: «Игра в волейбол способствует тренированности мышц ног, развитию силы, а также укреплению мышц туловища, за счет поворотом и выпадов. Формирует такие качества, как смелость и решительность, пространственную ориентировку, умение в различных положениях постоянно видеть всех партнеров по команде. Технические приемы совершенствуются при передвижении, прыжках и скачках, при приеме и передаче мяча, выпадах, приседах и падениях, при подачах, нападающих ударах и блокирование» [3, с. 195-196].

Очевидно, что первостепенным фактором выступает выбор надлежащей методики проведения занятий по волейболу. Прежде всего, следует отметить, что волейбол является одной из спортивных игр, которая требует наименьшего количества оборудования и является доступной для людей с разным уровнем физической подготовки. В методике проведения занятий достаточно важно учитывать необходимость комплексного развития.

Подобная потребность обусловлена тем, что для волейболистов имеют значение в больше степени узкоспециализированные движения. В частности, если уделять внимание только им, то возникает односторонняя направленность в развитии физических качеств. Как правило, подразумевается развитие следующих физических характеристик:

- прыгучесть;
- сила;
- подвижность;
- ловкость и др.

При этом те или иные качества играют роль и значение, исходя из позиции в процессе игры (защитник, нападающий и др.). В тоже время для волейболистов имеет значение игра как в защите, так и в нападении. По этой причине в процессе проведения занятий по волейболу, первостепенную роль играет общая физическая подготовка и развитие общих физических навыков, таких как выносливость, сила, ловкость и др. И далее уже целесообразно развивать конкретные качества, особо важные для игры в волейбол (отработка защитных навыков, нападение и др.).

Центральным навыком для игры в волейбол выступает умение взаимодействовать с движущимся предметом (мяч). В таком аспекте, важно оценка удаленности мяча, отработка игровых приемов с учетом скорости движения мяча. Игре в волейбол характерна интенсивность, динамичность (смена игровых позиций, перемещение игроков в процессе игры). Переменная физическая активность имеет различную интенсивность. При этом даже

при условии позднего вовлечения в занятия волейболом курсантов (не с подросткового возраста), позволяет достичь хороших результатов.

Как правило, для заинтересованности курсантов и их успешной игры в волейбол необходима верная постановка учебного процесса, который реализуется в процессе физической подготовки. При правильной организации занятий волейболом, разрабатывается сила, ловкость, быстрота, выносливость. Основа движений, которые используются в волейболе, базируется на естественных движениях человека (элементы бега, прыжков и др.).

Достаточно важно в тренировочном процессе чередовать нагрузки и активный отдых. Кроме того, методика проведения занятий по волейболу с курсантами может включать следующие возможные варианты:

- 1) подвижные упражнения, игры, включающие в себя элементы волейбола;
- 2) имитация отдельных игровых приемов (в том числе посредством отработки упражнений с мячом от стены и др.);
- 3) отработка упражнений в паре (подразумевается отработка отдельных навыков, например, элементов защиты, нападения);
- 4) отработка упражнений несколькими участниками, в кругу, без использования волейбольной сетки;
- 5) необходим комплексный подход и к общей физической подготовке (бег, упражнения, направленные на увеличение силы рук и ног, укрепление мышц кора, включение в занятия элементов растяжки в качестве заминки и др.).

Обязательным элементов в проведении занятий по волейболу с курсантами выступает процесс фиксации технических ошибок и их отработка. При этом речь идет как об отработке командных ошибок и работе в группе, так и об индивидуальном подходе. Базовые игровые приемы включают в себя процесс освоения основами техники игры в волейбол. Здесь следует уделить внимание следующим элементам:

- отработка исходных положений (в том числе посредством определения позиции игрока в процессе перемещения по игровой площадке);
- перемещение во время игры;
- оценка эффективности прыжков;
- отработка передач на разных позициях, равно как и возможных комбинаций, исходя из занимаемой позиции;
- отработка координационных навыков.

В процессе игры в волейбол важно привлекать курсантов и к индивидуальной работе, так как именно базовые навыки работы позволяют далее эффективно осуществлять работу

в команде. Достаточно важно отрабатывать навыки приемов, важных для игры в волейбол в парах и тройках. Для успешного овладения различными техниками, целесообразно многократное повторение.

Методика проведения занятий по волейболу предполагает, как практическое освоение материала, так и необходимую степень теоретической подготовки. В данный блок входят:

- расстановка игроков на площадке;
- теоретическое обоснование различных элементов тактики;
- изучение правил игры.

Не вызывает сомнения, что необходимая степень теоретической подготовки перед отработкой практических навыков, оказывает положительное влияние на дальнейшие практические занятия. Обусловлено такое положение тем, что при погрешностях в теоретических знаниях, имеют место и ошибки в процессе игры.

Одним из успешных направлений в методике проведения занятий по волейболу с курсантами МВД выступает применение групповых упражнений с несколькими мячами, что одновременно сочетается с перемещениями. Возможно применение вспомогательных снарядов (держатели мяча, лапы для блокирования и пр.). Однако, необходимо учитывать, что практика такого подхода должна базироваться на успешном освоении более простых задач. Подразумевается применение только мячей, сетки, а также стенки спортивного зала.

Представляется, что хорошие результаты показывает проведение занятий, когда практикуется отработка навыков в парах. При этом важно попеременная смена функциональной направленности. Так, партнеры должны поочередно менять выполняемые функции (основные и вспомогательные). Так, в паре можно отработать как по отдельности, так и в сочетании:

- передачи;
- нападающие удары;
- защитные действия;
- сочетания перечисленных элементов.

Соответственно, при начальном освоении навыков игры в волейбол производится отработка навыков игры курсантов в парах. Далее, при надлежащем уровне освоения техники, целесообразно увеличивать количество занимающихся от двух до трех, а также четырех участников, с целью отработки цепочки навыков:

- удар;
- прием;
- передача.

Однако, наибольшая эффективность отработки базовых техник наблюдается в парах или среди трех участников. Как правило, отработка отдельных элементов игры в волейбол должна чередоваться с групповыми занятиями в виде полноценной игры (с использованием сетки и при наличии всех членов команды). Исходя из количества занимающихся одновременно курсантов, целесообразно поделить их на команды, а также периодически осуществлять замену участников с целью вовлечения в процессы игры всех занимающихся.

Целесообразно отметить общую структуру проведения занятия по волейболу с курсантами:

- вводная часть;
- основная;
- заключительная.

Далее, необходимо определить спектр действий, которые совершаются в процессе каждого из этапов занятия. Вводная часть занятий является относительно короткой, реализует организационные моменты, подготавливает с основной части. Проводится разминка, выполняются упражнения, связанные с общей подготовкой к выполнению далее более интенсивной физической нагрузке в процессе игры в волейбол.

В процесс разминки происходит:

- общая подготовка к физическим нагрузкам (кардио- нагрузки средней интенсивности, отдельные элементы плиометрических упражнений и др.);
- упражнения на различные группы мышц;
- упражнения на конкретные группы мышц, задействованные в процессе игры в волейбол (руки и ноги в целом, кисти, плечевые, голеностопные и коленные суставы).

Во вводной части отрабатываются упражнения, связанные со стойкой (которая важна в процессе игры в волейбол) и перемещениями. Выполняется ряд упражнений, носящих имитационный характер. В качестве примера можно привести следующие:

- приставной шаг – стойка – имитация передачи;
- двойной шаг – стойка – имитация передачи;
- скачок – стойка – имитация нижней передачи;
- нападающий удар (имитация) – разбег, выпрыгивание, прыжок;
- прыжок – имитация блокирования – приземление – поворот назад – выпад – имитация нижней передачи.

Могут применяться и иные комбинации, достаточно много вариаций для реализации на вводной части занятия. Далее, следует основная часть занятия, в процессе которой происходит реализация задач по общей физической подготовке (отработка таких качеств как сила, ловкость, гибкость) и отработке конкретных навыков игры в волейбол

курсантами. Соответственно, в рамках общей части может проводиться как полноценная игра, так и отработка отдельных навыков (в различных вариациях – от стены, в паре, с использованием сетки или без и пр.).

Завершает занятие по волейболу с курсантами заключительная часть. В процессе которой важно постепенно снизить уровень нагрузки, снять напряжение, восстановить сердечный ритм и дыхание. Как правило, здесь используются легкие упражнения в виде бега, ходьбы. Практикуются дыхательные упражнения и упражнения, направленные на растяжку.

Как правило, курсанты в процессе проведения занятий по волейболу, овладевают базовыми навыками работы в команде, отрабатывают основополагающие приемы (стойки, перемещения, основные игровые приемы). Кроме прочего, полученные знания, умения и навыки должны применяться и в процессе проведения соревнований.

Подводя итоги исследования, необходимо отметить, что методика проведения занятий по волейболу с курсантами образовательных учреждений МВД обладает исключительной значимостью, что обусловлено следующими факторами:

1) В процессе игры в волейбол происходит общее физическое развитие и совершенствуются такие качества как сила, ловкость, выносливость и др., так и происходит совершенствование навыков спортивных игра, отработка элементов, важных для игры в волейбол.

2) Волейбол является спортивной игрой, которая позволяет не только отработать определенные физические навыки, приемы, но и отработать навыки работы в команде, повысить уровень коммуникации.

3) Основными принципами в проведении занятий по волейболу с курсантами выступают: систематичность, планомерность, чередование активной физической нагрузки и активного отдыха, постепенное введение нагрузок и переход от простых тактических приемов игры в волейбол к более сложным.

Список литературы:

1. Карасев А.Г. Спортивные игры в системе подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Инновационная наука. 2016. № 2. С. 65-67.

2. Кузнецов А.Ф. Формирование профессионально-профилированной физической культуры у курсантов образовательных учреждений МВД России: диссертация ... доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2012. 502 с.

3. Михайлов А.С., Муромцева Д.Д. Подвижные игры в системе физической подготовки курсантов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки

курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. 2016. С. 194-197.

УДК 372.016:51+378

*Тропина Н. В., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры алгебры и математического анализа
Новосибирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Новосибирск*

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируется опыт автора по обучению студентов ИФМИТО НГПУ математическому анализу в условиях дистанционного обучения: выявляются плюсы и минусы такой формы обучения применительно к контролю знаний студентов.

Annotation. The article analyzes the author's experience in teaching mathematical analysis to IFMITO students in the context of distance learning: the pros and cons of this form of training are identified in relation to the diagnosis of students' knowledge.

Ключевые слова: диагностика, контроль, дистанционное обучение, экзамен.

Keywords: diagnostics, control, distance learning, exam.

В силу высокой абстрактности, абсолютной строгости и логичности математических рассуждений процесс обучения студентов математическим дисциплинам даже в очной форме является крайне трудной педагогической задачей.

Дистанционное обучение, в которое вопреки своей воле были погружены все члены образовательного процесса с середины марта 2020 года, поставило (в первую очередь перед преподавателями) ряд новых задач. Это касалось и чтения лекций, и проведения практических занятий (обучения студентов решению сложных задач), и организации контроля знаний и умений обучающихся.

Остановимся подробнее на этой части учебного процесса. Постараемся выявить как плюсы, так и минусы ее организации в условиях дистанционного обучения.

Процесс обратной связи со студентами, в том числе оценка уровня освоенных ими знаний является немаловажным звеном образовательного процесса, т.к. порой именно он стимулирует, организует и даже мотивирует учебную деятельность студентов при условии, что он удовлетворяет основным принципам контроля, таким, как: открытость, регулярность, целенаправленность, объективность, индивидуальность.

Проблемы, которые приходится решать преподавателям, хорошо известны: как предотвратить процесс заимствования студентом ответов на вопросы (задачи) из интернета, от своих однокурсников, репетиторов и т.п. Поскольку такая возможность резко «охлаждает» желание многих студентов «посещать» он-лайн занятия, самим изучать предложенную литературу или записанные видео-лекции своего преподавателя, или преподавателей других вузов, то необходима такая продуманная система контроля знаний, которая приучала бы студентов к систематической самостоятельной работе. При этом и в новых условиях дистанционного обучения методы, формы и средства контроля должны выполнять свои педагогические функции: обучающую (образовательную), контролирующую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую; воспитывающую.

При разработке, а точнее адаптации системы контроля к новым условиям автору предстояло решить следующие проблемы.

Проблема первая. Изучение теоретического материала. Подавляющее большинство студентов педагогических вузов (и вообще сегодняшних выпускников школ) не умеют работать с учебной литературой. Знание же теории невозможно без ее изучения. Студент *обязан читать* литературу и *учить* основной материал: определения, формулировки теорем, их доказательства. Как этого добиться?

Один из приемов: заложить в систему контроля *систематические* тесты, на каждый из которых отводится оптимальное время (чтобы обучающиеся не успели воспользоваться дополнительными источниками информации). При этом вопросы в тестах должны носить разнообразный характер:

- задания на воспроизведение стандартных формулировок определений или теорем;
- задания с пропущенными терминами, пропущенными формулами;
- задания с выбором одного правильного ответа, (выбором нескольких правильных ответов);
- задания на установления правильной последовательности операций;
- задания на установления соответствий;
- задания на заполнение схем, таблиц и др.

Подготовка к таким тестам должна стимулировать большинство студентов к чтению лекций или рекомендованных учебников.

Очевидно, с помощью одних только тестов невозможно проверить, насколько глубоко изучает теоретический материал студент, насколько он умеет его применить к решению задач. Невозможно отследить, уловил ли он основную идею и (или) логику того

или иного доказательства; условия применимости той или иной теоремы. Для проверки этих, более глубоких знаний (а, значит, для более объективной, индивидуальной и всесторонней оценки его знаний) считаем необходимым составлять **нестандартные вопросы и задания теоретического (полутеоретического)** характера, требующие не только ответа, но и его обоснования со ссылками на необходимые теоретические факты, идеи, теоремы. Такие вопросы могут касаться нескольких смежных тем, или носить открытый характер. Понятно, что такие вопросы можно включать в материалы коллоквиумов, зачетов или экзаменов, т.е. использовать их на стадии обобщающего контроля.

Составление таких вопросов-заданий требует немалых усилий со стороны преподавателя, так как желательно иметь банк таких вопросов для возможности менять их для разных групп студентов, которые живо обмениваются информацией (к сожалению, чаще всего поверхностно).

Приведем примеры некоторых формулировок теоретических вопросов, предлагавшихся студентам второго курса (профили «Математическое образование», «Математика и информатика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии и экономическое образование») на экзамене в летнюю сессию 2020 г.

1. Верна ли для криволинейных интегралов первого (второго) рода теорема о среднем значении? Если «да», то доказать, Если «нет», то привести контрпример.

2. Напишите связи между интегралами: а) криволинейными интегралами первого и второго рода; б) криволинейным интегралом первого рода и интегралом Римана; в) криволинейным интегралом второго рода и двойным интегралом; г) криволинейным интегралом второго рода и интегралом Римана. Написать ограничения на функции, кривые и области, фигурирующие в этих равенствах.

3. Дайте определение преобразования плоских областей. Что такое якобиан преобразования? Какие свойства взаимно-однозначных и взаимно-непрерывных преобразований вы можете назвать?

$$\begin{cases} x = u - 3v, \\ y = -2u + v. \end{cases} \quad (1)$$

Задают ли формулы (1) такое преобразование? Ответ обосновать. Найдите образ квадрата $ABCD$ с вершинами $A(0,0)$, $B(1,0)$, $C(1, 1)$, $D(0, 1)$ при этом преобразовании.

Следующая большая проблема: как объективно оценить умения решать задачи, которые формируются только в процессе многочисленных тренировок?

В нашей практике, конечно, учитывались результаты выполнения индивидуальных домашних заданий (ИДЗ), которые тоже иногда были сомнительного авторства. Однако студентам было изначально известно (открытость требований), что отметки за ИДЗ будут учитываться с небольшим весовым коэффициентом, т.к. основная их цель: натренировать студента в решении задач (превалирует образовательная функция контроля); помочь ему выявить его ошибки, уровень непонимания темы, с тем, чтобы задать правильные вопросы на лекции-консультации и исправить ошибки (диагностическая и прогностическая функции).

Для выполнения контролирующей функции, следовательно, ИДЗ подходили слабо. По результатам их выполнения, однако, можно было судить о систематичности работы студента и его продвижениях в плане осознания собственных ошибок.

Основная контролирующая функция возлагалась на экзамен. И опять-таки на помощь наряду со стандартными задачами (аналогами тех, что были в ИДЗ) приходилось использовать такие же задачи, но в иных формулировках. Или задания открытого типа, которые начинались с вопросительных оборотов: «Верно ли, что ...?», «Если изменить условие задачи на ..., то как изменится ответ?» и т.п.

Применялись также такие задания, как: решение одной задачи разными способами; умение найти ошибку (оценка искомых результатов, проверка на частном примере или др.); решение обратной или видоизмененной задачи. Наконец, присутствовали в билетах задания комплексного характера, требующие воспроизведения теоретических знаний и их применения к решению конкретной задачи.

Приведем примеры таких заданий из экзаменационных билетов.

1. Дана область G , ограниченная осью Ox и верхней полуокружностью

$$x^2 - 4x + y^2 = 0 \quad (2).$$

Назовите как можно больше способов вычислить ее площадь средствами интегрального исчисления. Каждый из способов запишите в виде формул. (Желательно найти не менее 4-х способов).

2. Будут ли на множестве $G: x^2 + y^2 \leq 25$ интегрируемы следующие функции (3):

$$1) f(x, y) = \sqrt{x+y}; \quad 2) g(x, y) = x^2y; \quad 3) h(x, y) = \frac{2}{x+y};$$

$$4) k(x, y) = \begin{cases} 3, & \text{если } x^2 + y^2 \leq 4, \\ -3, & \text{если } x^2 + y^2 \geq 4. \end{cases} \quad (3)$$

Ответ обосновать.

3. Пусть дана функция $f(x, y) = x + 3y$ на множестве

$$G = [-1; 1] \times [-2; 2]. \quad (4)$$

Проекция G на оси координат разбиваем на n равных отрезков. Это разбиение порождает разбиение G на прямоугольники. Составьте верхнюю и нижнюю суммы Дарбу для $f(x, y)$ для данного разбиения. Имеют ли они предел при $n \rightarrow \infty$? Если да, то найдите эти пределы. Можно ли было иначе найти значения этих пределов?

4. В каждой точке M эллипса $x^2/4 + y^2/25 = 1$ приложена сила \vec{F} , равная по величине расстоянию от точки M до центра эллипса и направленная к центру эллипса. Найти работу силы \vec{F} при перемещении точки M в положительном направлении: а) вдоль дуги эллипса в первом октанте; б) вдоль всего эллипса.

Такие вопросы-задания для преподавателя являются лакмусовой бумажкой для определения уровня освоения студентом изученного материала: ответы на них позволяют отделить студентов, знающих материал на «хорошо» или «отлично» от тех, кто освоил его лишь на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

После экзамена, проводимого в письменной форме, на который отводилось ограниченное время (один час двадцать минут), работы студентов, выложенные на сайте rgerod.ru, проверялись и оценивались. И поскольку экзамен проводился письменно, то студентам предоставлялась возможность на апелляции задать вопросы, касающиеся замечаний к работе и выставленной отметке.

Надо отметить, что заявления на апелляцию подали всего шесть человек из 70 сдававших экзамен. При этом двоим из них отметки были изменены в лучшую сторону, остальным – оставлены без изменений. Студенты, которые улучшили свои результаты, в условиях он-лайн общения показали умения решать задачи, отвечать сразу на основные теоретические вопросы. Возможно, в процессе письменного экзамена им не хватило времени для письменного ответа.

Прошедшая в июле 2020 года сессия показала адекватность применяемой системы оценивания. Были выбраны 64 человека, которые сдавали экзамен и за 2 семестр (в очной форме), и за 4 семестр – в дистанционной. Из них 75,1% подтвердили свои отметки; 15,6% улучшили свои результаты, а 9,3% получили отметку на балл ниже. Т.е., несмотря на

«великие» возможности интернета, отметки, полученные студентами 2 курса на экзамене, незначительно отличаются от отметок тех же студентов, полученных годом ранее.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения, очевидно, не хватает быстрой обратной связи со студентами; не хватает возможностей наблюдать за работой студента и быть уверенным, что он работает самостоятельно.

Предложенная система контроля знаний может оказаться приемлемой (на постоянной основе) при разработанной обширной базе заданий, вопросов, задач разных уровней сложности. Она должна включать возможности проводить консультации со студентами, как заинтересованными в более быстром продвижении, так и с теми, для кого материал является непонятным, трудно воспринимаемым, причем в удобное для обеих сторон время. Такая система может быть разработана, однако это требует титанических усилий со стороны преподавателей. Даже при ее наличии время на проверки работ, в том числе экзаменационных, требуется гораздо больше, чем при очной форме обучения. Во временном исчислении затраты преподавателя увеличиваются примерно в 2-3 раза. В условиях такой дикой перегрузки преподавателей необходимо решать вопросы с количеством часов, отводимых на изучение основных математических курсов студентами, и, соответственно, с объемом нагрузки преподавателя.

Библиографический список

1. Аскеров Ш. Г. Методологические основы оценки знаний // Вестник РУДН, 2005. – № 1 (17). – 154 с.
2. Математический анализ в вопросах и задачах. Функции нескольких переменных: учеб. пособие для студентов вузов / В.Ф. Бутузов, Н.Ч. Крутицкая, Г.Н. Медведев, А.А Шишкин; под ред. В.Ф. Бутузова. – М.: Высш. шк. 1988. – 288 с.

УДК 37.013

*Егоров Сергей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, подполковник
полиции*

*Терехов Максим Геннадьевич,
инспектор отдела международного сотрудничества,
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА-ЕДИНОБОРЦА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы морально-нравственного и волевого развития спортсмена, процесс становления личности спортсмена, для достижения высоких результатов в спортивной жизни.

Annotation: the article deals with the problems of moral and volitional development of an athlete, the process of becoming an athlete's personality, to achieve high results in sports life.

Ключевые слова: спортсмен, спортивная подготовка, волевые качества, моральные и волевое развитие, психология спортсмена.

Key words: athlete, sports training, strong-willed qualities, moral and volitional development, psychology of an athlete.

Актуальность темы заключается в становлении процесса морально-нравственного и волевого развития спортсмена. Стоит отметить, что процесс морально-нравственного и волевого развития заключается в становлении общечеловеческих нравственных идеалов, воспитании гражданской зрелости, мотивов и интересов, нравственных потребностей. При изучении данного явления, необходимо обратить внимание, на основы морально-нравственных ценностей и волевых качества личности. Такие качества обеспечивают успех формирования активной нравственной позиции личности человека, возможность ставить перед собой цели, принимать ответственные решения в трудной жизненной ситуации, как в жизни, так и на спортивной арене. Проблема становления личности – одна из самых сложных проблем человечества, она является актуальной в философии и социологии, педагогике и психологии. Эти науки взаимосвязаны, и составляют целостную систему при развитии личности спортсмена. Процесс развития морально-нравственных качеств в системе спортивной деятельности определяется нами как морально-нравственная подготовка. В.В. Находкин изучает проблему нравственно-волевого развития личности под руководством тренера, также он полагает, что подростковый возраст самый благоприятный

период в спортивной деятельности для стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств.

Предположения В.В. Находкина о том, что подросток включен в общую коллективную деятельность и это дает ему возможность осознать самого себя через оценку его поведения другими людьми, можно считать справедливым. Если со стороны тренера и товарищей по спорту особое внимание уделяется на правильную критику, то соответственно она может оказать подростку большую помощь в развитии нравственных и волевых качеств, что дадут возможность улучшить свои результаты в спортивной жизни и достичь высоких показателей на соревнованиях. Человек в процессе жизни должен к чему-то стремиться, это стремление чаще всего основано на его интересах и предпочтениях. В ходе социального опроса, было выявлено, что для подростка таким предпочтением выступает спортивная деятельность и погружение в деятельность спортивного коллектива, где спортсмен будет тренироваться и совершенствовать свои спортивные навыки. Как считает Чедова Т.И., движущей силой развития морально-нравственных и волевых качеств, является преодоление подростка его внутренних противоречий между потребностью признания его в коллективе, стремлением к достижениям и теми побуждениями, которые мешают этому. При рассмотрении общепринятых норм в контексте спортивных единоборств, то ярчайшим примером морально-нравственных норм в сочетании с проявлением воли и соблюдением правил поведения может послужить древняя восточная культура. Так, в традиционных восточных боевых искусствах существуют правила, которые прописаны и обязуют каждого занимающегося единоборствами выполнять их. Согласно кодексу Гичина Фунакоши, основателя современного каратэ, первым правилом каратэ является соблюдение этикета. Данное правило трактуется по-разному, но сходится к следующему понятию: «Каратэ начинается с поклона и заканчивается поклоном». Что в переводе «с уважительного отношения друг к другу, с уважения и почитания тренера, своих товарищей по команде». Правило поклона является важным элементом в единоборствах, это доказывает, что соперник готов к честному и равному бою, уважает своего противника и нацелен к справедливому соревновательному процессу.

В.В. Белорусова, размышляя на тему влияния занятий в спортивной секции на моральную сторону личности, утверждает, что спортивная деятельность при соответствующих педагогических условиях развивает и формирует морально направленные и волевые качества. Справедливо замечено, что занятия спортом, формируют мировоззренческие идеи. Необходимо отметить, что понимание таких моральных и этических правил поведения, постепенно вырабатываются морально-нравственные качества у личности, но хорошему и профессиональному спортсмену

недостаточно иметь только моральные и нравственные качества. Профессиональный спортсмен должен быть наделен борцовскими качествами, который готов вступить в противоборство с противником, при этом проявляя волевое усилие.

При изучении спортивной психологии и при изучении личности спортсмена основными волевыми качествами считаются: самостоятельность, решительность, смелость, настойчивость, выдержка, упорство и др. В соответствии с чем, основываясь на практическом опыте, в том числе при изучении личности спортсмена, которому при достижении высоких результатов, в совокупности необходимо иметь все развитые волевые качества. Так приводим к выводу, что воспитание таких качеств должно входить и реализовываться при подготовке спортсмена.

Соревновательный фактор, как неотъемлемый элемент спортивной деятельности, позволяет проявить спортсмена крайние усилия, и, следовательно, продуктивно содействует упражнению и созданию его волевых механизмов. Спортивные соревнования являются наилучшим и естественным методом для упражнения крайних усилий. В спортивной жизни, естественно, возникает потребность как в формировании воли, так и в диагностике волевых сфер личности спортсмена. При изучении волевых качеств спортсмена, психологи выбирают методики, где фиксируются действия (поступки) спортсмена в соревновательном процессе, также психологи выбирают тестовые методические программы, в которых будет указан элемент соревновательной деятельности, психологи зачастую проводят исследования после соревнований, когда спортсмен находится в напряженном состоянии. Такие психологические исследования необходимы для того, чтобы точно диагностировать внутреннее состояние спортсмена и для улучшения результатов в дальнейшем.

Исходя из выше сказанного, делаем вывод, что занятия спортом, где нужно много трудиться и выполнять монотонную работу, благоприятно влияют на развития у человека саморегуляции, так как в определенных условиях происходит упражнение в волевых усилиях. Это явление подтверждает мысль, что волевое усилие, подкреплено высоким уровнем мотивации. Уровень мотивации может перейти в привычку и в дальнейшем концентрировать внимание и волю на выполнение поставленных тренером задач. По мнению Т.Т. Джамгарова и А.Ц. Пуни, способность к саморегуляции возникает при наличии ряда специальных умений и навыков. К таким навыкам относятся: правильное восприятие установленных требований со стороны тренера-преподавателя, товарищей по команде, родителей; оценка своих возможностей; умение превозмочь другие желания, которые мешают выполнить предъявляемые требования, возможность анализировать встречающихся трудностей. Исследования В.Д. Сен показывают нам данные о мотивации

спортсменов, занимающихся Восточным боевым единоборством Кудо, степени сформированности представлений подростков о нравственно-волевом поведении. В ходе анкетирования подростков были заданы вопросы по какой причине стали заниматься Кудо. На первом месте, стоит желание научиться самообороне и желание быть сильным. На втором месте – желание добиться высоких результатов в спорте. На третьем месте причиной является, что это модно. Необходимо отметить, что подростку приходится совершать нравственный выбор, который требует от него волевых усилий, связанные с отказом от чего-то приятного. Для достижения высоких результатов в спорте, необходимо упорно трудиться и настойчиво тренироваться, соблюдать строгий режим, выдерживать тренировочные нагрузки, следить за рационом питания.

Включение в модель подготовки элементов других видов спорта, на наш взгляд оправдано, и отчасти компенсирует недостаток процесса воспитания морально-нравственных и волевых качеств в системе подготовки в рамках отдельного вида спорта, но из основных главенствующих мотивов поведения спортсмена, которые выявлены психологами, является стремление подростка занять достойное место среди сверстников в спортивном коллективе. Данное стремление обусловлено возрастными особенностями подростка, т.е. стремление к самоутверждению. Не следует забывать и о том, что потребности становятся мотивами лишь тогда, когда осознаются как объекты, которые должны быть удовлетворены и подталкивают подростка к активной деятельности.

Результаты ряда исследований, направленных на поиск проблем, связанных с ослаблением мотивации, говорят нам о том, что одной из основных причин такого явления является угасание стремлений и чувств подростка, сопряженных с осознанием потребностей в занятиях спортом. Процесс постановки цели и создание пути достижения таких целей зависит от воспитания морально-нравственных и волевых качеств. На протяжении всей сознательной жизни человек ставит перед собой цели, для достижения определенных целей и задач, требуется определить способы и характер действий подростка-спортсмена, вследствие чего он должен подчинить своей воле.

Для оптимизации деятельности спортсменов следует хорошо спланировать систему контроля над поставленными целями. Полученная информация позволяет комплексно, аналитически и достоверно корректировать структуру системы подготовки спортсменов. На начальных этапах тренировочного процесса стоит поощрять стремление к достижению цели, привносить элемент оптимизма, отмечая успехи каждого. От постановки цели тренировочного занятия до соревнования происходит комплексная интеллектуальная работа, которая естественно интегрируется в волевою подготовку и имеет немаловажное значение для конечного результата. От правильной оценки ситуации спортивной борьбы,

качественного и полного рассмотрения возможных вариантов событий зависит степень подготовленности воспитанника к предстоящей борьбе и глубины проявления волевых качеств. С таким мотивом деятельности, как целеустремленность, неразрывно связано такое морально-нравственное качество, как ответственность. Ведущие мотивы, которые заставляют активно действовать юного спортсмена в коллективе – это чувство долга и ответственности. Так, в процессе подготовки необходимо помнить о том, чтобы у спортсмена было чувство причастности к общему делу. Именно в таких условиях возникает чувство ответственности и, в конечном счете, приобретает коллективный характер. Осуществление поставленной цели требует от юного спортсмена активизации таких импульсов, которые бы способствовали достижению определенных результатов и соответствуют поставленным задачам. Другими словами, личность юного подростка должна обладать таким качеством как общественная инициатива. В нашем исследовании оно обозначено как инициативность и самостоятельность. Общественной инициативой именуется качество, выражающееся в способности юного спортсмена ставить цели самостоятельно, искать и находить пути их осуществления и организовывать свою деятельность в соответствии с намеченными планами. Волевоe усилие, связанное с общественной инициативой, с умением достигать поставленных целей отлично формируется в условиях тренировочных занятий. Поступки и действия, связанные с затратой большого количества времени, требуют энергии, как физической, так и интеллектуальной, поэтому юный спортсмен вырабатывает таким образом способность к равномерному их распределению. Следовательно, такое проявление волевых усилий невозможно без общественной инициативы. Подростку необходимо проявлять волевые усилия для совершения морально-нравственного поступка. Морально-нравственная подготовка – это спортивно-педагогический процесс, направленный на воспитание морально-нравственных норм поведения и ценностей, принятых в спортивно-культурном сообществе, которыми руководствуется личность (спортсмен) в различных жизненных ситуациях. Данное определение является рабочим понятием в нашем исследовании. Таким образом, одними из основополагающих качеств спортсмена являются целеустремленность, общественная инициатива и ответственность перед 56 тренером и коллективом при совершении морально-нравственного поступка, что в свою очередь определяет волевоe зрелость подростка как способность к нравственному поведению и высокой степени организованности юного спортсмена.

Список литературы:

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография / Н.А. Алексеев. - Тюмень: изд-во Тюменского гос. ун-та, 1996. - 216 с
2. Байер, Е.А. Коррекция развития нравственно-волевой сферы личности подростков средствами физической культуры: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Байер Елена Александровна. - Тула, 2000. - 22 с.
3. Белорусова, В.В. Воспитание в спорте / В.В.Белорусова // М.: ФИС, 1974.- 117 с.
4. Веденов, А.В. Воспитание воли у ребенка в семье / А.В. Веденов - М.: Изд-во. Акад. пед. наук РСФСР, 1952. - 156с.
5. Ковалевский, В.Ф. Планирование и учет показателей эффективности работы в спортивной школе / В.Ф. Ковалевский // Основы управления подготовки юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – С.237-242.
6. Корнилов, К.Н. Воля и ее воспитание / К. Н. Корнилов. - Москва: изд-во и тип. Ред.-изд. отд. Аэрофлота, 1946. - 23 с.
7. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки: учеб. Пособие для институтов физ. Культуры / Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1977. – 280с.
8. Мерлин, В.С. Своеобразие условных реакций в структуре волевого акта. / В.С. Мерлин // Ученые записки Казанского государственного университета. Казань. - 1953. - 124с.
9. Находкин, В.В. Педагогические условия формирования нравственноволевых качеств подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис. ...канд. пед. наук 13.00.01 / Находкин Василий Васильевич. - Якутск, 2003. - 148с.
10. Психология физического воспитания и спорта / Под общ. Ред. Т.Т. Джамагарова и А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – С. 144-162.
11. Сен, В.Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами спортивного единоборства кудо / В.Д. Сен // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 8 (64). - С. 122-126.
12. Татаруч, Р. Уровень мотивации в обучении юных спортсменов / Р. Татаруч, В.Ф. Костюченко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета Лесгафта. - 2011. - №6. - С.159-164
13. Чедова, Т.И. Воспитание морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Чедова Татьяна Ивановна. – Ижевск, 2012. – 155с.

УДК 37.013

*Золотухин Денис Вячеславович,
преподаватель кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции*
*Терентьев Игорь Владимирович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*
**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В
УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: в статье содержится анализ организации и занятий физической культуры в условиях пандемии обусловленной ковид-19. Сделан вывод о том, что в настоящее время организация самостоятельной и групповой физической подготовки курсантами весьма актуальна, требует пристального внимания, поскольку является составной частью их профессиональной подготовки.

Annotation: the article contains an analysis of the organization and physical culture classes in the conditions of a pandemic caused by covid-19. It is concluded that at present the organization of independent and group physical training by cadets is very relevant, requires close attention, since it is an integral part of their professional training.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физическая культура, травматизм, спорт, полиция, развитие, здоровье, упражнение, гимнастика.

Keywords: distance learning, physical education, injuries, sports, police, development, health, exercise, gymnastics.

31 января 2020 года в России были зарегистрированы первые заболевшие COVID-19 (2019-n-CoV или SARS-CoV-2) – два человека граждане Китая, приехавшие в Россию (Тюмень, Чита). Перед государством возникла угроза общественному здоровью – пандемия коронавируса SARS-CoV-2, чтобы защитить население, в том числе обучающихся высших учебных заведений государством были предприняты меры по стабилизации эпидемиологической обстановки в стране. Одной из таких мер согласно, указа Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также изменений внесенных в статьи 71.1 и 108 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", стало введение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Но вместе с введением защитных мер большинство аспектов очного формата обучения не могут быть реализованы и тем самым соответствовать требованиям образовательного стандарта. Новый формат обучения потребовал интеграции обучающихся с преподавательским составом. Одним из важных факторов при осуществлении целей дисциплины «Физическая культура» в период дистанционного обучения стало формирование у студентов умений и навыков организации здорового образа жизни.

Учитывая специфику данной учебной дисциплины формирование процесса обучения не может быть реализовано в полном объеме. Своевременное использование новых методов ведения образовательного процесса, позволяет в наибольшей степени реализовывать требования образовательного стандарта. Такими методами являются:

1. Укрепление мотивации обучающихся. Безусловно, в рамках дистанционного обучения у учащихся появляется больше свободного времени, однако большинство не только не может грамотно распоряжаться им, но и тратит его в пустую. В результате перевода образовательного процесса на дистанционное обучение, многие обучающиеся, в силу различных соблазнов, теряют мотивацию к учебе. Данная тенденция является отрицательной и требует укрепления мотивации и самодисциплины. Преподаватели физической культуры способны на повышение мотивации у обучающихся, путем проведения онлайн-занятий, на которых преподаватель представляет обобщенную информацию с требованиями образовательной дисциплины, формирует и систематизирует знания учащихся их умений и навыков организации здорового образа жизни.

2. Новый формат теоретических материалов. Под этим методом подразумевается увеличение количества учебных пособий, демонстративных презентаций и цифровых онлайн-видео. Также, такой метод формирует мировоззренческую систему научного подхода к физической культуре, повышает мотивацию у обучающихся и вовлекает их в изучение физической культуры и здорового образа жизни.

3. Проверка знаний путем электронного тестирования по проеденному материалу. Использование электронных тестирований может найти широкое применение в разных образовательных учреждениях и дисциплинах, что делает ее наиболее универсальной функцией в области проверки знаний.

Кроме того, физическая культура представляет собой прежде всего практическую дисциплину, однако введение дистанционного формата обучения в значительной степени ограничило основные цели физической культуры и физической подготовки, тем самым исключив двигательные и функциональные особенности дисциплины, оставляя данные аспекты на самостоятельное выполнение обучающимися, что безусловно влияет на развитие у курсантов и слушателей такого важного качества как дисциплинированность.

Следующим важным фактором дистанционного обучения должно быть видение конечной цели, в случае с дисциплиной «Физическая культура» такими целями является формирование ценностных ориентаций, убеждений, интересов, активного и осознанного подхода к физической деятельности.

Использование комплексного подхода как в техническом, связанном с использованием информационно-телекоммуникационной сети интернет, так и в теоретическом аспекте в решении проблемы дистанционного обучения, позволит в полной мере соблюдать стандарты и требования образовательной программы в совершенствовании физического подготовки курсантов и слушателей. Период дистанционного обучения можно использовать для формирования определенных спортивно-ценностных ориентиров, которые необходимы для самореализации личности.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 06.04.2020. № 14 (часть I) ст. 2082.
3. Е. Калюков «В России выявили первых зараженных коронавирусом из Китая» (31 января 2020 года) // <https://www.rbc.ru/society/31/01/2020/5e341f929a7947d43c9aa308> (дата обращения 10.04.2021 года).
4. Физическая подготовка студента: учебное пособие / В.В. Алёшин, С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. – М.: Издательство «Научный консультант», 2017. – 98 с.

УДК 371.39

*Идиятова Р.Р.,**студент магистратуры, Институт международных отношений, ФГАОУ ВО**«Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия***ОБУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОМУ ПИСЬМУ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: В процессе преподавания актуальным ставится вопрос о выборе наиболее эффективных методов, способствующих усвоению материала. Процесс изучения иностранного языка диктует применение новейших форм и методов обучения. Применение креативного письма позволяет избавляться от монотонности и однообразия использования речевых конструкций. В процессе письма происходит эффективное вовлечение обучающихся в процесс саморазвития как личности творческой. Креативное письмо может стать инструментом для повышения уровня владения лексико - грамматическими конструкциями изучаемого иностранного языка.

Abstract: In teaching EFL, the issue of choosing the most effective methods is currently raised. This requires a search for the most effective teaching and learning strategies. The use of creative writing tools allows you to avoid the monotony of lexis and grammar speech structures in written speech. Besides, in creative writing students are effectively involved in the process of self-development. Creative writing can be a tool for raising the level of vocabulary and grammar structures that can boost the learner is writing outcome.

Ключевые слова: методика преподавания, креативное письмо, иностранный язык, процесс обучения, интраперсональная коммуникация, методы обучения.

Key words: teaching, creative writing, foreign language, learning, intrapersonal communication, teaching methods.

Методика преподавания иностранных языков всегда отличалась вариативностью методов, направленных на эффективное обучение, основываясь как на традиционных, так и нетрадиционных методах. Методы и формы обучения и преподавания тесно взаимосвязаны, коррелируя и создавая новую, более эффективную базу для развития сферы образования. К числу результативных методов обучения относится креативное письмо, которое можно определить как процесс создания текста, который имеет эстетическую, а не прагматическую и чисто информативную цель [4, С. 183]. Вот почему творческое письмо является таким фантастическим инструментом, когда дело доходит до изучения языка, поскольку оно не ограничивается полностью правилами языка, но позволяет обучающемуся внести свой вклад в развитие письма, в то же время может варьировать свои

мысли и создавать новые характерные черты, которые будут дополнять автора и способствовать его развитию.

Креативное письмо может быть прекрасным инструментом для изучения на всех языковых уровнях. Творческое письмо может иметь много преимуществ для обучающегося. Часто практика дает обучающимся возможность сосредоточиться на языке, визуализировать, понимать алгоритм его работы и использования, и изучать различные языковые модели интересным и увлекательным способом, что приводит к лучшему усвоению языка и применению грамматических правил. За словом «творчество» скрывается богатство. Богатство множества объяснений и значений. Определение творчества затруднительно для объяснения и каждый автор описывает этот термин по-своему. Есть несколько писателей, занимающихся исследованием понятия «креативное письмо» или же по-другому «творческое письмо», что несёт за собой аналогичное значение. Согласно К. Спиннеру, термин «творчество» не является новым с дидактической точки зрения. В 1970-е годы творчество понималось как «дивергентное мышление, ведущее к новому, удивительному методу решения проблем». Термин «творчество» произошел от латинских слов «создатель» и «творчество». «Творец» означает создатель, а «креатура» означает творение [5, С. 86].

В нашем понимании сегодня существует более тесная связь с американским термином «творчество». Креативность описывается как способность создавать что-то новое. Мы узнали, что термин «творчество» непросто объяснить в точности. У каждого автора свое видение и представление о том, каким должно быть точное определение. Тем не менее, правильность адекватного выбора истинного определения всё-таки может носить субъективный характер. Чтобы мы могли узнать больше о том, что скрывается за этим термином, мы дадим названия характеристикам творчества, которые характеризуются следующими референциями в книге Габриэль Поммерин:

- 1) оригинальность - означает, помимо прочего, создание чего-то нового, либо чего-то, чего никогда не было, либо чего-то отличного от обычного;
- 2) изобретательность - придумано нечто невиданное ранее (например, Франклин изобрел громоотвод);
- 3) дар открытия - что-то неизвестное, но уже есть, найдено;
- 4) открытость – это открытое, восприимчивое отношение человека к окружающей среде;
- 5) продуктивность и беглость мышления - относятся к количественному аспекту творческого поведения (продуктивное мышление приравнивается к творческому мышлению), например, идеи о стимулирующем слове или о теме;

- б) гибкость – это способность мысленно реструктурировать, чтобы иметь возможность вести себя по-новому в новых ситуациях [4, с. 184].

Не стоит забывать о том, какое значение несёт в себе определение понятия письма. Письмо выступает в качестве вспомогательного навыка владения языком. Письмо – это навык, который очень важен для овладения языком, и поэтому обучение письму также очень важно на уроках иностранного языка. Так как на самом деле лучше всего изучать язык? Это извечный вопрос, который задают себе многие люди из разных сфер по сей день, так как проблема стоит достаточно актуальная. Существует множество методов, инструментов, советов и приемов, которые должны помочь обучающемуся на пути к успешному владению языком. Скорее всего, лучшим методом для освоения иностранного языка выступает проживание в той стране, где говорят на изучаемом языке, и, таким образом, «жить» самим языком. Но вы не всегда общаетесь с людьми. Существует тот факт, что социальное взаимодействие не всегда в силах достичь желаемого результата – так что в данном случае будет актуальней? Радио, телевидение, Интернет? Письмо имеет больше функций, чем думают обучающиеся и некоторые учителя. Другими словами, вы можете быстро и хорошо выучить иностранный язык с помощью письма [1, С. 28].

Письмо также увеличивает удерживающий или накопительный эффект. В письменной форме играют роль несколько аспектов. Речь идет об оптических, акустических, речевых, моторных аспектах. Слух, разговор, чтение и письмо очень тесно связаны и поддерживают друг друга, и В. Яникова утверждает, что письмо в целом играет очень важную роль в обучении иностранному языку. П. Бенешова думает о навыке следующим образом [3, С. 130]. Написание на иностранном языке - это сложный процесс, в котором решающее значение имеют социальные и эмоциональные аспекты. Данный автор считает творческое письмо методом, который позволяет нам преобразовывать наши идеи, мысли, желания и мечты в слова. Мы можем играть со словами и заставлять их появляться в новом контексте. И напоследок еще одно определение этого термина. По словам Лутца фон Вердера, это означает “экспериментировать с языком и стилем, получать удовольствие и получать удовольствие от общего опыта” [3, С. 28].

Творческое письмо не только помогает нам выучить язык, но и многое говорит об эмоциях писателя. Творческое письмо помогает нам преобразовывать наши чувства и идеи в слова и в то же время получать удовольствие и получать от них удовольствие. Справедливо заметить, что успешный процесс творческого письма также может объяснить когнитивная нейробиология. Исследования мозга и дифференциация полушарий представляют аргументы с их точки зрения. Прежде всего, необходимо отметить, что в преобладающей образовательной системе функции левого полушария используются в

одностороннем порядке. Однако творческий метод письма не остается однобоким. Две половины мозга используются именно в творческом методе письма. Полушария мозга связаны друг с другом, поэтому они могут стимулировать, а не блокировать. Это является существенным преимуществом творческого письма.

Для Л.С. Выготского творческое письмо ассоциируется с термином «внутренняя речь». По словам Выготского, письмо — это не просто преобразование разговорной речи в письменную, но её непрерывное развитие из языка и нашего мышления. Она очень субъективна и более открыта для творчества [2, С. 221].

Для творческого письма рекомендуются группы или пары. Работа с одноклассниками дает несколько преимуществ при обучении иностранному языку. Обучающиеся учатся друг у друга. Коммуникация и атмосфера в классе улучшаются, а страхи уменьшаются [2, С. 223]. По словам же Г. Бёрнера, групповая работа может разрешить неуверенность индивидуума. Также отмечено, что на начальных этапах развития творческого письма стоит уменьшить объем применения данного метода [5, С. 54].

Творческое письмо позволяет автору текста необычным образом манипулировать языком, чтобы выразить что-то конкретное. Следовательно, вы вовлечены в гораздо более глубокий уровень языковой обработки, что также даст лучшие результаты. Это также способствует избавлению от монотонности. Когда новички начинают изучать новый язык, сложно замотивировать на дальнейшее изучение учебной программы. Различные творческие письменные задания дают возможность сделать что-то необычное, изменяя схему обучения менее предсказуемыми заданиями.

Обучающиеся предпочитают учиться медленно, и, поскольку письмо – это процесс, требующий времени, это также означает меньшее давление. Обучающиеся могут сосредоточиться на словообразовании, лексике и использовании грамматических конструкций. Творческое письмо позволяет работать над своими когнитивными стратегиями и улучшать их с помощью анализа и перефразирования. Конечно, это верно только в том случае, если вы готовы согласиться с тем, что изучение языка - это процесс, который включает в себя возникновение ошибок и творческая работа над ними.

Литература

1. Benešová, Pavla. Brünner Hefte zur Didaktik, Sprach- und Literaturwissenschaft. - Brno: Masarykova univerzita, 2004. – 28 p.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 221 - 223 с.

3. Benešová, Pavla. Brüner Hefte für Germanistik. - Brno: Masarykova univerzita, 2005. – 28 - 130p.
4. Pommerin, Gabriele. Kreatives Schreiben. - Weinheim und Basel: Beltz, 1996. – 183 - 184 p.
5. Janíková, Věra. Didaktik des Deutschen als Fremdsprache: Anemrkungen zu aktuellen Themen mit Aufaben zum reflektierten Selbststudium. - Brno: Masarykova univerzita, 2005. – 54 - 86 p.

УДК 37.013

*Корнюхин Виктор Викторович,
доцент кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
Вилков Александр Пантелеевич,
доцент кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной двигательной активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Двигательная активность имеет огромное значение, как для преодоления двигательного дефицита (гиподинамии), так и для сохранения и укрепления здоровья при занятии лыжной подготовкой.

Annotation: The health-improving and preventive effect of physical culture is inextricably linked with increased motor activity, strengthening of the functions of the musculoskeletal system, activation of metabolism. Motor activity is of great importance, both for overcoming motor deficiency (physical inactivity), and for maintaining and strengthening health during ski training.

Ключевые слова: физическая культура, лыжная подготовка, работоспособность, здоровье, спорт.

Keywords: physical education, ski training, performance, health, sports.

Анализируя литературу по проблеме исследования, стоит отметить, что с позиции В.А. Торопова обучение на юриста в России славится своей популярностью и эффективностью. Это связано с тем, что изучение заключается только в детальном рассматривании практических аспектов и в настоящей практике в процессе обучения. Также следует отметить, что физическая подготовка имеет большое значение в деятельности сотрудников ОВД и в учебно-воспитательном процессе курсантов образовательных учреждений МВД.

На сегодняшний день на занятиях по физической подготовке курсанты выполняют разные виды упражнений, а например, развивают силы, быстроту и ловкость, изучают боевые приемы, как того и требуют ведомственные нормативно-правовые акты, например, Приказ Министра Внутренних Дел от 01.07.2017 N 450).

Учебные занятия являются основной формой физической подготовки и проводятся и направлены на формирование навыков передвижения на лыжах, выполнение строевых приемов с лыжами и на лыжах, развитие выносливости, воспитание настойчивости и упорства, а также на закаливание организма.

Преподаватель при проведении данных занятий, прежде всего, руководствуется специальными нормативами, а также обращает пристальное внимание на погодные условия, состояние снежного покрова, тщательно выбирает местность проведения занятия и его рельеф.

Также стоит отметить, в занятиях подобного рода необходимо тщательно подбирать и хранить инвентарь для проведения лыжной подготовки (кладовых по хранению спортивного инвентаря) и условий для проведения занятий (учебные точки и стадионы).

В образовательных учреждениях МВД РФ чаще всего используются более прочные лыжи, с помощью которых курсанты могут свободно передвигаться по лесистой местности и по неровным снежным покровам.

При подборе длины горных лыж учитывается не только рост, но и вес, умение и стиль катания. Более длинные лыжи лучше ведут себя на большой скорости и более устойчивы. Чем лыжи короче, тем они более маневренны. В них легче кататься на жестких склонах, по неровной трассе и большим буграм. Для сотрудников, впервые вставших на лыжи, нужно выбирать лыжи длиной меньше на 20 см роста лыжника. Например, рост 165 см – лыжи должны быть длиной 145 см. По мере роста навыка выбираются более длинные лыжи, вплоть до величины вашего роста. Если горные лыжи подбираются для женщины, то данные показатели лучше уменьшить на 5 сантиметров. Если большой вес, то прибавляйте, для каждого уровня катания, плюс 5 сантиметров. Если рост превышает 190 см, берите на 5 – 10 см короче по сравнению со стандартной формулой.

Палки для горных лыж подбираются проще. Их ставят на пол и берут в руку: локоть должен образовать прямой угол с предплечьем.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель ориентируется на общие планы занятий, однако в каждой отдельной тренировке использует конкретную задачу, которую ставит именно на сегодняшний день тренировки. В тоже время он осведомляет курсантов МВД РФ о ближайших задачах, которые будут стоять на каждом занятии, и какие зачетные требования будут установлены для того, чтобы мобилизовать

силы и стремления к успешному их выполнению.

Для решения образовательных и воспитательных задач нужно правильно подбирать приемы и действия и распределять их на протяжении всего занятия. Это достигается соответствующим построением занятия, определенной его структурой.

Задачи основной части учебно-тренировочного занятия являются (рис. 1).



Рисунок 1. Задачи основной части учебно-тренировочного занятия

Основной частью данного рассматриваемого занятия является постановка трех вопросов предстоящих изучить курсантам, а именно: совершенствование способов ходов, горнолыжной техники и тренировка к маршу на лыжах.

В данной части учебно-тренировочного процесса в основном курсантам дается объяснение техники ходьбы на лыжах в той или иной местности, то есть проводится изучение теории и лишь незначительное время отводится непосредственно тренировке. Также особое внимание уделяется командной технике ходьбы на лыжах и в выборе командира звена.

Привитие командных и методических навыков осуществляется в период

теоретического обучения курсантов в Институте МВД РФ на учебных практических занятиях, учебной практике и стажировке. Командные и методические навыки необходимо прививать всем курсантам, так как именно в институте выявляются, формируются и оцениваются первоначальные качества будущего-воспитателя.

Анализ прохождения службы выпускниками образовательных учреждений МВД РФ показывает, что именно они в подавляющем своем большинстве назначаются командирам подразделений. Вот почему выработке командных и методических навыков, умению вести учебно-воспитательную работу с подчиненным в институте необходимо особое значение.

При этом нужно помнить, что привитие курсантам командных и методических навыков не является предметом какой-либо специальной дисциплины. Среди навыков, формируемым у будущих офицеров в Институте МВД РФ уже важное место отводится командным навыкам.

Командные навыки – это действия командира(начальника) по управлению личным составом и руководство ими при выполнении боевых задач и в повседневных условиях.

На первых занятиях проводятся тренировки в равномерном темпе. Для улучшения качества скоростной выносливости и быстроты применяются переменные и повторные тренировки. Для определения уровня подготовленности сотрудников, для приема учебных нормативов организуются контрольные тренировки, прикидки. Длину дистанции, темп движения, пересеченность дистанции, вес выкладки руководитель планирует с учетом подготовленности сотрудников.

После окончания упражнений руководитель проверяет наличие сотрудников и подводит итоги. Во время разбора оценивается качество решения задач учебного занятия, определяется степень освоения учебного материала, дается оценка действиям замыкающего.

Таким образом, практический опыт подтверждает целесообразность определенной последовательности в обучении способам передвижения на лыжах с помощью имитационных упражнений. Эта последовательность определяется с учетом взаимодействия навыков, чтобы преобладал положительный перенос, когда освоенный навык способствует образованию нового.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 N 450 (ред. от 27.07.2020) "Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.
2. Торопов В.А. Влияние физической подготовки на физическое состояние сотрудников ОВД / В.А. Торопов, Р.Б. Хыбыртов, А.В. Игнатьев. - СПб, 2018.

3. Торопов В.А. Взаимосвязь физической подготовки с другими звеньями физического воспитания / В.А. Торопов-СПб, 2017. С. 23.
4. Серебровская Д.Д., Репин М.Е. Спортивно-массовая работа в высшем учебном заведении как средство формирования и укрепления здоровья студентов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 4. С. 42–47.
5. Ложкина Н. П. Самостоятельная физическая подготовка курсантов / Н. П. Ложкина, О. П. Ложкина. // Молодой ученый. 2015. № 12 (92). С. 838-841.

УДК 37.013

*Корнюхин Виктор Викторович,
доцент кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
Вилков Александр Пантелеевич,
доцент кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной двигательной активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Двигательная активность имеет огромное значение, как для преодоления двигательного дефицита (гиподинамии), так и для сохранения и укрепления здоровья при занятии лыжной подготовкой.

Annotation: The health-improving and preventive effect of physical culture is inextricably linked with increased motor activity, strengthening of the functions of the musculoskeletal system, activation of metabolism. Motor activity is of great importance, both for overcoming motor deficiency (physical inactivity), and for maintaining and strengthening health during ski training.

Ключевые слова: физическая культура, лыжная подготовка, работоспособность, здоровье, спорт.

Keywords: physical education, ski training, performance, health, sports.

В современной России к сотрудникам органов внутренних дел (далее -ОВД) предъявляются высокие требования к их профессиональной подготовке. От уровня подготовки сотрудника ОВД зависит эффективность его деятельности в области

обеспечения общественной безопасности и правопорядка и успешное выполнение своих служебных обязанностей. Деятельность сотрудника ОВД, проходящих службу в территориальных органах МВД России неразрывно связана с высокими физическими и психическими нагрузками при выполнении повседневных обязанностей. Для противодействия и пресечения противоправных действий каждый сотрудник должен обладать отличной физической подготовкой, в совершенстве уметь выполнять приемы задержания и боевые приемы борьбы, что напрямую связано с состоянием их здоровья. Стоит сказать, что укрепление своего здоровья, путем ведения здорового образа жизни это прерогатива не только сотрудника ОВД, но и каждого человека в принципе.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает следующее определение здоровья человека – «это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Исходя из определения здоровья данного мной выше, можно дать определение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это поведение, мышление и привычки человека, которые обеспечивает укрепление его физического и психического здоровья. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

1. рациональное, правильное и здоровое питание;
2. регулярные физические нагрузки и занятие спортом;
3. ежедневное проведение гигиенических процедур;
4. регулярное закаливание организма;
5. полный отказ от вредных привычек.

Значительная часть сотрудников ОВД проходит обучение именно в образовательных организациях системы МВД России. В связи с этим вопросы физического и психического здоровья имеют одно из важнейших мест при подготовке профессиональных кадров ОВД.

В целом, основная задача образовательной организации в формировании здорового образа жизни - это привить обучающемуся правильный образ жизни, путем его постоянной пропаганды и профилактики вредных привычек таких как курение, употребление алкогольных напитков и наркотических (психотропных) веществ.

Для укрепления физического и психического здоровья, а так же для формирования здорового образа жизни обучающихся в целом, курсант (слушатель) образовательной организации системы МВД России должен:

1. уметь разрабатывать индивидуальную программу повышения уровня физического здоровья и реализовывать его;
2. знать основные закономерности развития и функционирования человеческого организма и свои индивидуальные особенности;

3. знать пагубное воздействия курения, употребления алкогольных напитков и наркотических (психотропных) веществ и отказываться от их употребления;
4. уметь разработать собственные методы укрепления здоровья, которые соответствуют текущему уровню его физической подготовки;
5. ежедневно проводить гигиенические процедуры (чистка зубов, мытье тела, смена нательного белья и т. д)
6. регулярное закаливание организма, то есть воздействие на организм человека различными природными факторами (водой, солнцем, низкими или высокими температурами и т.д.) с целью повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям, повышения иммунитета, работоспособности и улучшения общего самочувствия.

Занятия по физической подготовке являются основным компонентом повышения уровня физического развития курсанта(слушателя) и формирования здорового образа жизни. В настоящее время программа обучения курсантов имеет достаточно обширный объем тренировочных упражнений и занятий, который повышают их уровень физической подготовки и здоровья в целом. Но важно отметить, что занятие физической культурой в рамках учебного плана являются лишь одним из многочисленных, компонентов здорового образа жизни и только одних занятий по физической подготовке недостаточно для полноценного формирования правильного образа жизни и поддержания высокого уровня здоровья, так как не все курсанты (слушатели) во внеучебное время следят за своим здоровьем и ведут здоровый образ жизни.

Целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Исходя из целей физической подготовки, закрепленных в правовом акте можно сказать, что физическая подготовка является не только основным компонентом здорового образа жизни, но и неотъемлемой частью всей служебной деятельности сотрудника ОВД. Физическая подготовка является важнейшей частью единой системы воспитания и обучения курсантов (слушателей) в рамках получения ими высшего образования в образовательных организациях системы МВД России для дальнейшего эффективного выполнения служебных обязанностей и высокого профессионализма каждого выпускника.

Физическая подготовка состоит из двух составляющих:

1. Общефизические упражнения:

- на быстроту;

- на силу;
- на выносливость.

2. Служебно-прикладные упражнения:

- боевые приемы борьбы;
- преодоление полосы препятствий

Формами проведения занятий по физической подготовке являются:

1. Теоретические занятия (лекционные занятия, семинарские занятия) – на данную форму выделяется небольшое количество часов, так как она призвана лишь для усвоения основ и техники безопасности при проведении занятий.

2. Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях во вне учебное время – это те занятия, которые обучающийся выбирает сам с учетом своего желания, интересов, возможностей и уровня физической подготовки с целью усовершенствования определенных навыков (занятия по боксу, плаванию, дзюдо и т.д.)

3. Физические упражнения в течение дня – это простые (базовые) упражнения, которые повышают работоспособность, самочувствие и помогают поддерживать уровень здоровья без значительного вложения сил и времени (пример: утренняя зарядка)

4. Тренажи перед заступлением на дежурство, в наряд – это повторение основных приемов задержания и боевых приемов борьбы для успешного противодействия сопротивлению оказываемому сотруднику ОВД при несении службы в случае внештатной ситуации.

5. Консультации и дополнительные занятия с курсантами (слушателями), отстающими в овладении учебным материалом и пропустившими плановые учебные занятия или имеющие пробелы в знаниях по теоретическому разделу дисциплины - это занятие проводимые по инициативе и желанию обучающегося с целью усовершенствования своих знаний, умений и навыков путем индивидуальной отработки тех или иных действий и приемов или же для овладения теоретическими знаниями, путем индивидуального объяснения и проверки таких знаний.

6. Самостоятельные занятия физическими упражнениями – это занятие проведенные обучающимися самостоятельно во внеучебное время с использованием спортивного инвентаря или без такового для улучшения уровня физической подготовленности и усовершенствования определенных навыков в том числе во время каникулярного отпуска, промежуточной аттестации и прохождения практики в территориальных органах МВД России;

7. Оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия – это дополнительные мероприятия, организованные с участием в нем большого числа людей с целью укрепления

здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся. В основном данные мероприятия проводятся не часто из-за большого участия людей в нем и сложности организации и проведении. В настоящее время данные мероприятия практически не проводятся из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На основании всего вышеизложенного можно заключить, что здоровый образ жизни формируется из многих компонентов, в основном зависящих от самого человека, а основным компонентом в период обучения в образовательной организации системы МВД России является именно физическая подготовка в рамках учебного плана. Каждый курсант (слушатель) должен стремиться к укреплению своего здоровья, усовершенствованию навыков, умений и знаний по физической подготовке с целью дальнейшего успешного выполнения различных сложных оперативных задач и своих должностных обязанностей.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”
2. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России : курс лекций / под руководством Д. А. Платонова. – М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-9694-0376-5
3. Беликов П.А. // Развитие профессионально-физических качеств у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в процессе лыжной подготовки – М.: 2006.

УДК 37.013

*Вилков Александр Пантелеевич,
доцент кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,*

*Золотухин Денис Вячеславович,
преподаватель кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ

Аннотация: Современное состояние физической подготовленности сотрудников полиции имеет важное место при организации служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Организация физической подготовки в подразделениях определяет и сам уровень подготовленности сотрудников.

Annotation: The current state of physical fitness of police officers has an important place in organizing the performance of internal affairs officers. The organization of physical training in units also determines the level of preparedness of employees.

Ключевые слова: физическая подготовка, боевые приемы борьбы, статистика, анализ.

Keywords: physical training, combat fighting techniques, statistics, analysis.

Физическая подготовка - это комплекс теоретических знаний, физических упражнений и практических умений, направленных на отработку двигательных качеств и навыков, в частности, при поиске и преследовании правонарушителя; пресечении противоправных действий; задержании активно сопротивляющегося правонарушителя, в том числе с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

Необходимо отметить, что важнейший элемент профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации - служебно-боевая подготовка, частью которой является физическая подготовка, и зачастую именно физическая подготовка определяет эффективность служебно-боевой. Поэтому для совершенствования и оптимизации процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел необходимо обучение и совершенствование служебно-боевого направления, а именно физической подготовки.

Данная тема является актуальной, поскольку именно сотрудники органов внутренних дел, а именно сотрудники подразделений территориальных органов внутренних дел,

оказывают борьбу криминалитету. Эта деятельность носит экстремальный характер и обуславливает актуальность совершенствования физической подготовленности сотрудников как фактора, определяющего качество профессиональной деятельности [2, с. 35].

Сотрудники органов внутренних дел обязаны быть в постоянной готовности и уметь действовать в стрессовых ситуациях по противостоянию преступному миру, который на сегодняшний день имеет в вооружении не только технику, средства связи, передвижения, но и собственную систему юридической и специальной подготовки своих «бойцов». По этой причине на этапе обучения в ведомственных вузах, в отличие от гражданских, существует такой раздел в физической подготовке, как обучение боевым приемам борьбы, то есть самозащите без оружия [3, с. 47].

Следует отметить, что существует непосредственная зависимость между наличием развитых физических качеств и успешной профессиональной деятельностью. Так, рядовому и начальствующему составу органов внутренних дел необходимо владеть навыками преодоления всевозможных препятствий, уметь выполнять боевые приемы борьбы, а также применять специальные и подручные средства. И все это на фоне повышенных физических нагрузок и психического напряжения в условиях, которые должны быть максимально приближены к реальным ситуациям. Для сотрудника необходимо преимущественное развитие скоростной выносливости, быстроты и ловкости; воспитание настойчивости и смелости при осуществлении действий в сложных, стрессовых ситуациях [4, с. 85]. В данном случае отличительной особенностью такой подготовки является выполнение специально разработанных упражнений, а также глубокое изучение боевых приемов борьбы. Сотрудник должен постоянно работать над развитием своих физических качеств, уделяя при этом особое внимание совершенствованию того качества, которое у него развито слабо.

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов, бесспорно, протекает на фоне больших нагрузок под воздействием стрессовых факторов окружающей среды, а постоянное взаимодействие с гражданами и представителями криминальной среды требует от них самых различных навыков (в том числе знаний в области психологии и педагогики). Но многие виды профессиональной деятельности сотрудника не требуют постоянного проявления максимальных величин физических качеств. При всем при этом оперативная работа сотрудников органов внутренних дел не только не исключает, но даже предполагает неожиданное возникновение экстремальной ситуации. Это значит, что в любой момент от сотрудника может потребоваться проявление самых разнообразных физических качеств. И в первую очередь проявление выносливости,

что выражается, кроме всего прочего, в необходимости поддержания высокой продуктивности умственной и физической работоспособности на протяжении ненормированного рабочего дня [5, с. 52]. Физическая культура и ее производная составляющая - физическая подготовленность - могут обеспечить и личную, и социальную безопасность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, его психофизическую работоспособность и профессиональную дееспособность, а также активность в ней и, как результат, успешность [6, с. 87].

Необходимо учитывать и тот факт, что деятельность сотрудников, состоящих на службе в различных подразделениях системы МВД России, значительно различается. В качестве примера можно сравнить сотрудников уголовного розыска и органов дознания и следствия. Деятельность первых выражена в более динамичной работе, которая характеризуется наличием конфликтных ситуаций и может потребовать от сотрудников применения двигательного-координационных и скоростных способностей. Деятельность вторых носит, скорее, гиподинамический характер. Сотрудники следствия больше подвержены воздействию хронических заболеваний вследствие малоподвижного, преимущественно умственного труда с высоким нервно-эмоциональным напряжением.

Анализ программного и учебно-методического обеспечения и имеющегося практического опыта в системе физического воспитания МВД России позволил сделать вывод, что отсутствие специальной направленности в физической подготовке будущих кадров органов внутренних дел Российской Федерации значительно снижает в итоге качественную сторону их профессиональной подготовки.

В то же время руководящие документы МВД России предписывают любому сотруднику вне зависимости от характера его профессиональной деятельности, находясь в ситуациях, которые связаны с обеспечением общественного порядка, принимать самое активное участие, поскольку, какую бы должность сотрудник ни занимал, он всегда остается гарантом правопорядка. Человек, носящий форму сотрудника полиции, может совершенно неожиданно для него самого столкнуться с хорошо физически подготовленным и, даже более того, вооруженным преступником, либо, став свидетелем происшествия, отреагировать на просьбу гражданина в оказании помощи в преследовании преступника и т.д.

Таким образом, физическая подготовка является важнейшим компонентом целостного развития сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Целью физической подготовки в МВД России является прежде всего формирование физической и психологической готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач, а

также умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий со стороны нарушителей правопорядка.

Снижение эффективности выполнения работы, а со временем и полное ее прекращение объясняется тем, что в организме накапливается усталость. Усталостью называют временное снижение оперативной работоспособности, вызванное интенсивной или длительной работой. Она развивается постепенно и имеет три фазы:

а) фаза начальной усталости (первыми симптомами которой является напряжение мимической мускулатуры, появление пота и др.)

б) фаза компенсированной усталости (несмотря на прогрессирующее углубление усталости, человек способен поддерживать заданную интенсивность работы за счет волевых усилий и частичного изменения структуры двигательного действия, например, уменьшает длину и увеличивает темп шагов при беге)

в) фаза декомпенсированной усталости (наступает высокая степень усталости, которая приводит к снижению интенсивности работы, а затем и до полного его прекращения).

В зависимости от специфики видов деятельности различают четыре основных типа усталости: умственная, эмоциональная, сенсорная, физическая.

Выносливость к физической работе имеет важное значение в жизнедеятельности человека. Она позволяет

- выполнять значительный объем двигательной деятельности;
- длительное время поддерживать высокий уровень интенсивности двигательной деятельности;
- быстро восстанавливать силы после значительных нагрузок.

В зависимости от объема мышечных групп, участвующих в работе, условно различают три вида физической усталости:

- локальная (когда активно функционирует 1/3 общего количества мышечных групп, напр. Многократное повторение движений руками)
- региональная (когда активно функционирует от 1/3 до 2/3 мышечных групп, напр. В многократном сгибании и разгибании туловища в положении сидя)
- тотальная (когда в работе активно участвует 2/3 всех мышечных групп, например, Бег на лыжах, гребля и т.д.).

Между перечисленными видами усталости прямой зависимости не существует. То есть один и тот же ученик может иметь высокую устойчивость организма к локальной и недостаточную к тотальной усталости.

Степень развития выносливости определяют по ряду показателей. Выбор их зависит от особенностей той деятельности, в отношении которой определяется выносливость, но

одним из обязательных параметров является время, в рамках которого осуществляется деятельность. При этом в одном случае учитывается время, в течение которого удается осуществить ее без снижения заданного уровня эффективности (оценка осуществляется по качественным и количественным критериям), а в другом - максимально возможное время выполнения работы "до отказа".

В практике физического воспитания интегральными внешними показателями выносливости чаще всего являются:

- минимальное время преодоления заданной достаточно длинной дистанции (например, 1-2 км.), Или расстояние, которое удастся преодолеть за определенное время (например, В 12-минутном "тесте Купера")

- суммарное число повторений (или суммарное число движений) в серийно повторяющихся упражнениях ациклического и комбинированного характера в определенное время (например, По 20–30 мин. При "максимальной тесте" в рамках "круговой тренировки")

- степень сохранности и разнообразия двигательной активности в течение оговоренного времени (с учетом количества эффективных и атакующих оборонительных действий в поединке)

- стабильность технически правильного выполнения действия (отсутствие или минимальное число нарушений техники в конкретных условиях, напр. Многократное повторение подъема махом вперед из упора на руках).

Удельный вес анаэробных и аэробных процессов в энергообеспечении максимальной нагрузки различной продолжительности.

Большое значение в достижении высоких показателей выносливости имеют факторы энергообеспечения мышечной деятельности.

Решающим фактором проявления высокого уровня выносливости в длительной работе является эффективность функционирования системы снабжения кислородом организм (аэробная энергоисточник). Характерными показателями эффективности работы системы снабжения кислородом является ее мощность, емкость, подвижность и экономичность. Обобщенным показателем мощности аэробного энергоисточника является уровень максимального потребления кислорода (МПК). Так, нетренированные люди способны выполнять работу на уровне 70% от МПК до 30 мин. А хорошо тренированные спортсмены, специализирующиеся в беге на длинные дистанции - более 2:00.

Выносливость как физическое качество разделяют на общую и специальную.

Общая выносливость - это совокупность функциональных возможностей организма, обуславливающих способность человека длительное время выполнять любую работу без

снижения ее эффективности. Если ученик способен проявить выносливость в одном виде деятельности, то с определенным успехом сможет продемонстрировать ее в других видах деятельности (чем больше сходство между видами деятельности, тем больше проявление выносливости). Так, например, если ученик выносливый в беге, то такие же способности он проявит и в беге на лыжах, езде на велосипеде, плавании, конечно при условии владения этими способами передвижения.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: сборник материалов межвуз. науч.-практ. конф. 21 ноября 2014 г. / отв. ред. М.А. Акимова; сост. М.А. Буркова. - Домодедово, 2014.
2. Андреев А.А., Росадюк В.С., Струганое С.М. Инновационные взгляды на повышение профессионально-прикладных качеств курсантов и слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2016. № 3 (78). С. 63-71.
3. Баркалов С.Н. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования / С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов. // Общество и право. – 2014. – № 4. – С. 299–304.
4. Биналиев А.Т. Применение приемов борьбы стоя сотрудниками правоохранительных органов: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону, 2014.
5. Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД / А.А. Гусев // Концепт. – 2014. – № 20. – С. 1–6
6. Камаев В. О. Значение двигательно-координационных способностей при обучении технике рукопашного боя сотрудников органов внутренних дел / В. О. Камаев // Спортивные единоборства: теория, практика и перспективы развития : материалы электрон. конф., 15 янв. 2004 г. – Харьков : НФУ-ХГАФК, 2004. – С. 29–31.

УДК 378

*Кучеренко Л. В.**Доктор технических наук, профессор**кафедра «Электротехника и автоматика»**Дальневосточный государственный технический**рыбохозяйственный университет**Россия, г. Владивосток*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. В работе приведен пример использования ускорителей заряженных частиц в технологиях атомной промышленности. Описан принцип работы ускорителей. Рассмотрены методы измерения удельного заряда частиц. Сделан вывод о значении лабораторных работ в формировании общепрофессиональных компетенций студентов.

Annotation. The paper gives an example of the use of charged particle accelerators in the technologies of the nuclear industry. The principle of operation of accelerators is described. Methods for measuring the specific charge of particles are considered. The conclusion is made about the importance of laboratory work in the formation of general professional competencies of students.

Ключевые слова: компетенции, лабораторная работа, ускоритель заряженных частиц, удельный заряд частицы.

Key words: competencies, laboratory work, charged particle accelerator, specific charge of a particle.

Одним из критериев оценки качества образования является уровень сформированности общепрофессиональных компетенций выпускника. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» должна быть сформирована одна из общепрофессиональных компетенций ОПК-2 (Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования при решении профессиональных задач) [1].

Энергетика будущего строится на использовании ядерной энергии [2]. Для управления ядерной реакцией используются нейтроны, полученные от ускоренного пучка протонов. Роста нейтронного потока добиваются увеличением энергии пучка протонов. Наиболее надежными и экономически выгодными ускорителями являются циклотроны [3]. В технологиях атомной промышленности также используются ускорители электронов [4].

Принцип работы ускорителей заряженных частиц основывается на влиянии электрических и магнитных полей на скорость и траекторию их движения (действие силы Лоренца) [5].

Отклонение, испытываемое заряженными частицами в электрическом и магнитном полях, зависит от величины удельного заряда частицы. Измеряя это отклонение, можно определить удельный заряд частицы.

В работе [6] перечислены методы определения удельного заряда заряженных частиц:

- метод магнитной фокусировки (электроны, испускаемые катодом, ускоряются электрическим полем, созданным между катодом и диафрагмой. За диафрагмой электроны движутся в зоне однородного магнитного поля и попадают на люминесцентный экран);
- изучение термоэлектронной эмиссии в вакуумном диоде (определение величины удельного заряда по вольт - амперной характеристике вакуумного диода);
- метод Томсона (по компенсации отклонения электрона, вызванного действием магнитного поля, одновременным действием электрического поля);
- метод магнетрона (использование в диоде конфигурации электрического и магнитного полей идентично конфигурации этих полей в магнетронах, измерить анодную разность потенциалов анода и критическое значение индукции магнитного поля, при котором исчезает анодный ток).

На кафедре «Электроэнергетики и автоматики» Дальтыбвтуза выполняется лабораторная работа по определению удельного заряда электрона методом магнетрона на основе комплекса «Электричество и магнетизм», разработанного ООО НПП «УЧТЕХ – ПРОФИ» г. Челябинск [7].

В данной лабораторной работе для определения удельного заряда электрона методом магнетрона используется миниблок «Магнетрон».

Алгоритм выполнения работы.

1. Собрать электрическую цепь установки согласно схеме.
2. Включить кнопкой «Сеть» питание блока генераторов напряжений.
3. Установить ток 90 мА в обмотке соленоида и измерить значение анодного тока.

Увеличивая ток в соленоиде на 10 мА, провести измерения соответствующих токов на аноде до 200 мА.

4. Записать в таблицу соответствующие значения анодного тока.
5. Построить график зависимости анодного тока от тока в соленоиде.
6. Найти изменение (убыль) анодного тока через равные промежутки изменения тока соленоида.

7. Вычислить отношение изменения анодного тока к изменению тока соленоида.

8. Построить график зависимости отношения изменения анодного тока к изменению тока в соленоиде от тока в соленоиде.

9. Определить значение критического тока в обмотке соленоида по положению максимума на графике.

10. По рабочей формуле вычислите величину удельного заряда электрона.

11. Оценить погрешность результатов измерений, используя значение класса точности мультиметра.

12. Сравнить полученное значение с табличным.

13. Сделать выводы проделанной работы.

В результате выполнения лабораторной работы у студентов формируются общепрофессиональные компетенции, позволяющие применять знания фундаментальных законов природы и навыков проведения экспериментальных исследований, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Использованные источники

1. Приказ от 22.02.2018 г. № 144 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.edu.ru/documents/view/64237/> (Дата обращения 4.09.2021)

2. Бомко В.А., Карнаухов И.М., Лапшин В.И. Усилитель мощности – основа ядерной энергетики XXI века. – Харьков: ННЦ ХФТИ. 2001. 52 с.

3. Аленицкий Ю.Г., Ворожцов С.Б. и др. Сильноточный циклотронный комплекс для электроядерного метода получения энергии // Материалы XVII Совещания по ускорителям заряженных частиц. – Протвино: ИФВЭ. 2001, т.2, С.145-148.

4. Шаманин И.В., Кадлубович Б.Е., Колбаенков А.А. Сильноточный микросекундный ускоритель электронов Омега-350 // Известия ТПУ. 2002, т.305, в.3: Проблемы и перспективы технологий атомной промышленности. С. 305-310.

5. Трофимова Т.И. Курс физики. –М: Академия. 2007. 558 с.

6. Федотенко А.В. Изучение законов движения заряженных частиц в электрических и магнитных полях. Лабораторная работа № 229. - Минск: БГПА. 2020. 16 с.

7. Яковенко Л.М. Физика. Основы магнетизма: метод. указания для выполнения лабораторных работ. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2018. С. 7-16.

УДК 796.09

*Гальчинская Людмила Александровна,
старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорт»*

Севастопольский государственный университет

Россия, г. Севастополь

*Меженская Марина Ивановна,
старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорт»*

Севастопольский государственный университет

Россия, г. Севастополь

*Мусяенко Павел Валерьевич,
старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорт»*

Севастопольский государственный университет

Россия, г. Севастополь

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК УПРАВЛЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

Аннотация. В статье анализируется моделирование как источник управления соревновательной деятельностью квалифицированных легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Выявляется специфика бега на короткие дистанции, приводятся ключевые факторы, процессы и условия, обеспечивающие эффективность спринтерского бега. Рассматривается применение моделирования в подготовке квалифицированных легкоатлетов в беге на короткие дистанции, приводятся основные положения спортивного моделирования и базовые принципы спортивной тренировки.

Annotation: The article analyzes modeling as a source of control over the competitive activity of qualified athletes in sprint running. The specificity of sprint running is revealed, key factors, processes and conditions are given that ensure the effectiveness of sprint running. The application of modeling in training qualified athletes in sprint running is considered, the main provisions of sports modeling and the basic principles of sports training are given.

Ключевые слова: моделирование, соревновательная деятельность, управление соревновательной деятельностью, квалифицированные спринтеры, бег на короткие дистанции.

Key words: modeling, competitive activity, competitive activity management, qualified sprinters, sprinting.

Введение

Высокий и перманентно возрастающий уровень спортивных достижений в беге на короткие дистанции имеет прямую взаимосвязь с совершенствованием системы управления соревновательной деятельностью [1]. В настоящее время возможность достижения выдающихся спортивных результатов ассоциируется не с интенсификацией подготовительных процессов, а с оптимизацией отдельных компонентов процессов тренировки и соревнования с параллельной максимальной реализацией индивидуальных резервов спортсменов на всех этапах многолетней подготовки. Практика показывает, что для достижения наиболее высоких спортивных результатов необходимо установление индивидуальной для каждого бегуна взаимосвязи задаваемых нагрузок и адаптивных ответов различной выраженности, срочности и направленности [2]. В построении и практической реализации подготовительных программ для квалифицированных спринтеров превалирующую роль должна играть индивидуализированная модель двигательных действий и тренировочных эффектов, позволяющая обеспечить оптимальное управление соревновательной деятельностью.

Целью работы является изучение моделирования как источника управления соревновательной деятельностью квалифицированных легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

Специфика бега на короткие дистанции

Техника бега на короткие дистанции считается наиболее сложной разновидностью легкоатлетического бега, что обусловлено наличием значительного количества условий и факторов, под воздействием которых формируется быстрота движений, и функциональным задействованием всего организма [3]. Эффективность спринтерского бега в значительной степени определяется следующими факторами [4]:

- уровень общего функционального состояния организма;
- показатели технической и физической подготовленности;
- эффективность взаимодействия бегуна с опорой;
- сформированность персональной техники беговых шагов;
- оптимальное соотношение частоты и длины беговых шагов;
- результативность стартовых действий;
- уровень согласованности движений нижних и верхних конечностей.

Результативность бега во многом определяется состоянием опорно-двигательного аппарата спортсмена. Так, для мощного и быстрого отталкивания от опоры мышцы стопы

бегуна должны обладать высокими показателями силы, а для увеличения скорости бега на соревновательной дистанции сократительные способности мышц должны грамотно чередоваться с расслаблением [3].

Немаловажную роль в беге на короткие дистанции играют аэробные процессы. Мышцы бегуна отличаются хорошей приспособленностью к работе в анаэробных условиях, поскольку спринтерский бег способствует увеличению аэробных возможностей. Это позволяет снижать время для восстановления организма после нагрузки и увеличивать способность к образованию кислородного долга.

При обучении технике бега одним из ключевых условий является понимание самим спортсменом сущности различных движений и преимуществ отдельных способов выполнения и знание методики, позволяющей овладеть тем или иным движением [5]. Спринтеру важно уметь чётко воспринимать и объективно оценивать действия соперников на беговой дорожке и адекватно регулировать собственные мышечные усилия. В силу этого, а также вследствие необходимости разносторонней физической подготовленности для результативного проявления скоростных качеств управление соревновательной деятельностью квалифицированных легкоатлетов в беге на короткие дистанции должно основываться на применении системного подхода, способного обеспечить повышение эффективности технической подготовленности и оптимальное функциональное взаимодействие различных систем организма и находящего выражение в моделировании программ поддержания спортивной формы и динамики соревновательной деятельности [6].

Применение моделирования в спортивной подготовке

В управлении соревновательной деятельностью квалифицированных спринтеров большое распространение получило применение моделирования различных аспектов подготовленности спортсменов [7]. Моделирование представляет собой процесс создания, изучения и применения моделей для уточнения ряда характеристик с целью оптимизации хода спортивной подготовки. Моделирование базируется на следующих положениях [8]:

- построение математических параметров антропометрических показателей спортсменов;
- моделирование разнообразных характеристик соревновательной деятельности;
- моделирование структуры тренировочного процесса и ряда внутренировочных аспектов, влияющих на результативность бегуна;
- математическое моделирование исходного уровня подготовленности спринтера и состояния его морфофункциональных показателей с целью анализа, сопоставления с чемпионской моделью и построения оптимального индивидуализированного тренировочного процесса;

- построение процесса тренировок, ориентированное на улучшение результатов.

Модели опираются на модельные характеристики, отражающие ключевые элементы спортивной дисциплины, характеризующие соревновательную деятельность и различные аспекты подготовленности спортсменов. Модельные характеристики спринтеров представляют собой идеальные показатели их физической, технико-тактической и психологической подготовленности, при которых бегуны могут показывать высокие результаты [9].

Интегральным фактором индивидуализированной подготовки квалифицированных бегунов выступает модель соревновательной деятельности, отражающая совокупность индивидуальных особенностей спортсменов, уровня их физической подготовленности и технического мастерства [10]. При разработке перспективной персональной модели соревновательной деятельности спортсменов используется технология, ориентированная на акцентированное развитие их доминирующих и улучшение менее выраженных двигательных способностей.

Значимыми структурными компонентами моделирования соревновательной деятельности квалифицированных спринтеров являются следующие принципы спортивной тренировки, обеспечивающие её эффективность [11]:

- непрерывность и целостность тренировочного процесса, обуславливающие систематичность мышечной нагрузки;
- цикличность тренировочного процесса, заключающаяся в рациональном чередовании применения интенсивности и объёма мышечной нагрузки с регулярным повторением содержания отдельных этапов тренировки, занятий и периодов в рамках микро-, мезо- и макроциклов;
- единство специальной и общей физической подготовки, требующее рассмотрения общей физической подготовленности как требуемой базы для увеличения скоростных показателей бега;
- поэтапное и максимальное увеличение тренировочной нагрузки, обусловленное закономерностями повышения двигательно-координационных качеств;
- индивидуализация, связанная с неодинаковыми особенностями организмов спортсменов.

Системообразующим фактором моделирования как управления соревновательной деятельностью квалифицированных спринтеров является направленность разрабатываемых моделей на реализацию личностно-деятельностного подхода [12].

Заключение

В связи с существенным увеличением сложности структурной организации системы подготовки квалифицированных легкоатлетов в беге на короткие дистанции, повышением числа регистрируемых и оцениваемых показателей и значительным возрастанием требований к качеству информации повышается роль управления соревновательной деятельностью спортсменов. Оптимальным источником управления соревновательной деятельностью квалифицированных спринтеров выступает моделирование, учитывающее не только все антропометрические данные бегуна, но и уровень его физической подготовки и психофизические особенности. Результативная подготовка спортсменов подразумевает применение совокупности физического, теоретического, технического и прочих критериев и требует от тренируемых осознания и постоянного анализа всех выполняемых действий и упражнений. Для достижения наилучших спортивных результатов от бегуна на короткие дистанции требуется перманентное совершенствование техники бега, заключающееся в применении наиболее рациональных и эффективных способов выполнения упражнений с учётом индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Технология индивидуализации подготовки квалифицированных спортсменов: теоретико-методические аспекты / Е.П. Врублевский [и др.]; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 223 с.
2. Врублевский Д.Е., Строева И.В. Индивидуализация силовой подготовки квалифицированных бегуний на короткие дистанции // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 12. – С. 30-33.
3. Катенков А.Н. Моделирование повышения технической подготовленности бегунов на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – Т. 10, № 1. – С. 55-63.
4. Катенков А.Н., Анисимова Е.А., Новикова Е.М. Обоснование условий и факторов, определяющих скорость бега на короткие дистанции // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 83-85.
5. Лямзин Е.Н. Особенности совершенствования техники бега / Е.Н. Лямзин, А.Л. Шевелев, Д.А. Зуев, Е.А. Шибанов // E-Scio. – 2020. – № 10 (49). – С. 106-113.
6. Головкин Н.Г., Гончарук С.В. Факторы и аспекты тренировки бегунов в спортивном уроке при подготовке на соревновательные дистанции // Наука-2020. – 2016. – № 1 (7). – С. 180-184.

7. Юшкевич Т.П., Царанков В.Л. Комплексный контроль в системе управления тренировочным процессом бегунов на короткие дистанции // Учёные записки Белорусского государственного университета физической культуры. – 2019. – № 22. С. – 51-57.

8. Симонова Е.А., Котова Т.Г. Моделирование тренировочного процесса бегунов на короткие дистанции // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 439. – С. 185-194.

9. Водолагина И.Ю., Туркевич А.В. Моделирование тренировочного процесса бегунов на короткие дистанции // Актуальные вопросы физического воспитания молодёжи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Н.Б. Бриленок, С.С. Павленкович, М.А. Ермакова. – Саратов, 2020. – С. 26-31.

10. Врублевский Д.Е. Индивидуализация подготовки квалифицированных женщин-спринтеров на основе моделирования соревновательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Денис Евгеньевич Врублевский; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2010. – 20 с.

11. Анисимова Е.А., Новикова Е.М., Катенков А.Н. Моделирование совершенствования индивидуальной техники бега квалифицированных бегуний на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Т. 13, № 3. – С. 14-25.

12. Маркин М.О. Оптимизация стартовых действий бегунов на короткие дистанции на основе моделирования // Научное мнение. – 2014. – № 9-2. – С. 162-168.

УДК 811

*Куланина Светлана Вадимовна**Старший преподаватель, кафедра биологии и химии, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт, Россия, Елабуга***ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕСУРСА ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

Аннотация. Статья посвящена особенностям использования цифровых образовательных ресурсов, активно внедряемых в учебный процесс в связи с особенностями восприятия информации новым поколением студентов. Рассматривается возможность использования ЦОР в процессе самостоятельной работы студентов.

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of the use of digital educational resources, which are actively introduced into the educational process in connection with the peculiarities of the perception of information by a new generation of students. The possibility of using the CRS in the process of independent work of students is considered.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, обучение иностранных студентов, самостоятельная работа.

Keywords: digital educational resource, training of foreign students, independent work.

Современные тенденции в образовании с каждым годом повышают требования к уровню подготовки учащихся. В современном мире компьютерные технологии, интернет напрямую связаны с обучением. Образовательные стандарты требуют от будущих выпускников школ способности к самостоятельному принятию решения, активной жизненной позиции, глубоких знаний дисциплин.

Достичь этого можно, используя современные информационные технологии в правильной организации самостоятельной работы студентов.

Для выполнения большинства домашних заданий требуется использование компьютера и интернета. Большую популярность компьютерные технологии приобрели за наглядность и доступность.

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание самостоятельной работе обучаемых как особой форме организации обучения, с одной стороны. С другой, – как способа деятельности обучаемых по овладению необходимыми компетенциями [1].

В теории обучения самостоятельная работа определяется как вид деятельности учащихся, выполняемая без участия учителя. Однако при этом педагог организует такую деятельность, руководит ею и наблюдает. Еще одной особенностью самостоятельной

работы является учет индивидуальных особенностей обучаемых и повышенный уровень их мотивации при выполнении заданий [4].

Самостоятельная работа позволяет углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме [3], развить навыки работы с книгой, провести анализ своей деятельности, выдвигать гипотезы и доказывать их опытным путем. С целью развития навыков самостоятельной работы можно воспользоваться современными информационными технологиями, которые являются инструментами для решения практико-ориентированных задач [2].

Одним из таких средств развития навыков самостоятельной работы, используемых как при дистанционном, так и при очном обучении, является использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

В настоящее время нами используется цифровой образовательный ресурс «Генетика».

Наличие такого ресурса, наряду с аудиторными занятиями, дает возможность студентам изучать учебный материал в удобном для него месте и темпе, в удобное время, а также использовать дополнительные материалы, представленные в электронном виде.

Создание и использование ЦОР «Генетика», содержащего в себе теоретические и практические материалы, тренировочные тестовые задания и задания для промежуточного контроля знаний, позволяет облегчить изучение и усвоение данной темы студентами, обучающимися по специальностям биологического направления. Данный образовательный ресурс открывает перед студентами определенные возможности: непрерывность образовательного процесса (в ходе изучения курса студент может в любой момент вернуться на несколько тем назад, чтобы повторить пройденный материал, а также посвятить неограниченное количество времени для изучения любой из тем; самоконтроль – студенту дается возможность самому контролировать свой образовательный процесс, то есть отслеживать порядок изучения тем, их закрепление с помощью тестовой системы и выполнения предложенных заданий по каждой теме; системный подход в обучении – мобильность и гибкость образовательного процесса; подготовка к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Данные возможности особенно актуальны для студентов-иностранцев, так как очень часто можно наблюдать некоторое непонимание и определенное отставание в восприятии материала, представленного на аудиторных занятиях. Возможность дополнительно прочитать лекционный материал, дополненный презентацией, позволяет студентам усваивать материал в собственном темпе, не зависеть от общего темпа занятия.

Также качество проведения занятий по генетике, в большинстве случаев, зависит от наглядности изложения, от умения преподавателя сочетать живое слово с образами, используя разнообразные технические и дидактические средства обучения. Поэтому использование презентаций необходимо для наглядного показа определенных генетических процессов, изучаемых студентами в данном курсе. Особенно использование наглядности необходимо для студентов-иностранцев, которые довольно-таки тяжело воспринимают некоторые абстрактные понятия.

В связи с возникновением данной проблемы нужно усилить долю видео- и презентационных материалов. Иностранцу, даже с высоким уровнем владения языком, легче ориентироваться, имея опору на видеоряд, пояснения живого преподавателя с жестикуляцией и акцентами на важных моментах [5].

Особую сложность при изучении генетики для освоения иностранными студентами представляет раздел, в котором даются и объясняются основные понятия, необходимые и используемые в дальнейшем при решении генетических задач. Учащиеся должны продемонстрировать знания и умения, связанные с использованием основных законов генетики, научиться решать генетические задачи на различные типы взаимодействия генов. В структуре ЦОР в каждой теме представлены определенные задания для выполнения самостоятельной работы. Это позволяет преподавателю расширять возможности по организации самостоятельной работы в зависимости от уровня их подготовки. Их выполнение позволяет студентам решить определенные задачи, представленные в задании, а преподавателю провести в дальнейшем анализ усвоения материала студентами по данной теме.

Многие задачи, предлагаемые для решения при изучении курса «Генетика», носят абстрактный характер. И именно поэтому, как показывает практика, некоторые студенты теряют интерес к изучению некоторых разделов генетики. Поэтому при подборе заданий для самостоятельных работ необходимо использовать задачи, в которых представлены примеры, наиболее понятные студентам с так называемой житейской точки зрения. Например, наибольшую активность при решении вызывают задачи, в которых рассматриваются какие-либо признаки, характерные для человека, понятные для иностранных студентов. В частности, задачи по теме «Кодоминирование», где рассматриваются группы крови у человека и порядок их наследования, вызывают живой интерес у всех студентов и балл за выполнение самостоятельной работы по этой теме является стабильно высоким.

Также для облегчения выполнения самостоятельной работы в каждой теме ЦОР представлены материалы, в которых представлены методические рекомендации и

алгоритмы решения определенных задач, что необходимо особенно для иностранных студентов.

Мы считаем, что самостоятельная работа студентов будет проходить более эффективно, если использовать онлайн-ресурсы, с помощью которых можно не только выполнить предложенные задания, но и в наглядной форме, дистанционно, представить результат решения. Поэтому в настоящее время, особенно в условиях, когда есть вероятность возникновения дистанционного обучения, остро встает вопрос об организации самостоятельной работы во внеучебное время.

В работе с иностранцами цифровые образовательные ресурсы могут стать теми вспомогательными инструментами, которые помогут им в понимании формулировки заданий, снимут трудности в разговорной речи. ЦОР должен стать органичной частью процесса освоения дисциплины, а именно способствовать развитию самостоятельной работы иностранных студентов.

Список литературы:

1. Коробейникова И.Ю., Шефер О.Р. Аспекты подготовки бакалавров через инспирацию компетенции // Междисциплинарный диалог: современные тенденции в гуманитарных, естественных и технических науках: IV Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей, ученых, специалистов и аспирантов (г. Челябинск 17 марта 2015 г.). Челябинск: Полиграф-мастер, 2015. С. 185–189.
2. Слепухин А.В., Семенова И.Н., Эрентраут Е.Н. Проектирование компонентов технологии мобильного обучения студентов педагогических специальностей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 9. С. 81–89.
3. Лушников А.М. История педагогики: учеб. пособие для учащихся высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп. Екатеринбург, 1994. 35 с.
4. Шефер О.Р. Самостоятельность студентов как основа повышения качества образования // Актуальные проблемы среднего и высшего образования XI межвузовский сборник научных трудов. Челябинск: Край Ра, 2015. С. 112–117.
5. Москалева Лада Алексеевна, Галиулина Ильвира Рафаиловна, Капралова Юлия Владимировна К вопросу о применении электронных образовательных ресурсов в учебном процессе с иностранными студентами // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №1 (101).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

*Гасымова Эльвира Георгиевна,
студент Московского института психоанализа, специальность:
Нейродефектология.*

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: КАК РЕБЕНКУ НЕ СТАТЬ ЗАЛОЖНИКОМ
ВИРТУАЛЬНОГО МИРА**

Аннотация. В настоящее время все более актуальной становится проблема игровой зависимости у детей и взрослых. Практически с рождения ребенка втягивают в игры и компьютерные зависимости имеют место быть с малых лет. Родители часто не знают, как реагировать и распознавать присутствие и виды зависимости. В данной статье особое внимание уделяется профилактике и ее стадиям. Последствия частой игры в интернете могут привести к большим проблемам со здоровьем, чтобы избежать таких последствий, приведены возможные пути решения проблем игромании. Также мною описаны различные жанры игр, которые так или иначе могут навредить работе головного мозга или улучшить ее.

Заключительная часть посвящена возможности избежать игровой зависимости при должном внимании родителей к детям.

Annotation. Currently, the problem of gambling addiction in children and adults is becoming more and more urgent. Almost from birth, the child is drawn into games and computer addictions take place from an early age. Parents often do not know how to react and recognize the presence and types of addiction. In this article, special attention is paid to prevention and its stages. The consequences of frequent gaming on the Internet can lead to big health problems, in order to avoid such consequences, possible ways to solve the problems of gambling addiction are given. I have also described various genres of games that can somehow harm the work of the brain or improve it.

The final part is devoted to the possibility of avoiding gambling addiction with proper attention of parents to children.

Ключевые слова: игровая зависимость, компьютерная игровая зависимость, онлайн игровая зависимость, компьютерная и игровая зависимость ребенка, игромания.

Keywords: game addiction, computer game addiction, online game addiction, computer and game addiction of a child, gambling addiction.

С развитием интернета и различных приложений на смартфонах все больше увеличиваются случаи суицидов детей, усиление агрессивного поведения и непризнание действующей реальности. Практически каждый ребенок уже с малых лет начинает использовать мобильные устройства в познании нового. Различные игры, которые как бы казалось на первый взгляд безобидны и развивают в ребенке лишь ловкость и другие

положительные навыки, и качества, в итоге оборачиваются совершенно другим поворотом в жизни детей.

На данный момент по различным исследованиям от 12 до 25% людей по всему миру страдает игровой зависимостью. Поскольку проблема с каждым годом все очевиднее, в январе 2022 года игровая зависимость войдет в справочник МКБ-11 по рекомендации Всемирной организации здравоохранения. На основании социальных исследований 88% детей, которые становятся первоклассниками, уже хорошо знают компьютерный мир, а также уже прекрасно разбираются в компьютерных играх.

Многие дети слишком увлекаются играми на телефоне, живут в своем виртуальном мире и не особо хотят общаться с родителями и своими сверстниками в реальной жизни.

Залипая в мобильных играх там, они находят новых виртуальных друзей, с которыми создают команды, армии и т. п. Школьные предметы уходят на второй план, а первостепенной задачей малышей становится добиться нового уровня и статуса в игре, стать победителем, перейти на более высокий и продвинутый уровень в играх.

Данная проблема стала более остро ощущаться в наших реалиях, родители в растерянности и не знают, как правильно общаться со своими детьми, как их отучить от залипания в компьютерных играх, какие слова подобрать, чтобы не навредить и обезопасить своих детей от новых аномалий 21 века (компьютер и интернет).

Пандемия также не лучшим образом отразилась на мировоззрении детей, когда школьные предметы также пришлось изучать онлайн. Компьютер и интернет стал единственной возможностью коммуникации в обществе.

По данным различных СМИ у 10–14% российских подростков есть компьютерная зависимость.

Американская психиатрическая ассоциация выделяет следующие симптомы зависимости от компьютерных (и других онлайн) игр:

- появление навязчивых мыслей об игре, даже во время других занятий;
- беспокойное, раздражительное, иногда неоправданно печальное состояние игрока при попытке уменьшить время игры или отказаться от неё;
- возникновение потребности увеличивать время в игре и использовать более мощный гаджет;
- потеря контроля над ситуацией: невозможность самостоятельно выйти из игры, перестать думать об игре;
- восприятие других развлечений (общение с друзьями, хобби) в качестве помех;

- невозможность остановиться, даже при осознании всех негативных последствий (или проявлений некоторых из них): плохое самочувствие, проблемы с учёбой, финансовые траты, конфликты с близкими;
- возникновение необходимости лгать себе и близким о количестве времени, проведённом в игре.

Со 100% уверенностью сказать о губительных действиях игр на сознание ребенка нельзя. Существуют разные виды игр, среди которых есть и полезные.

Например, игры-головоломки развивают логическое и пространственное мышление, помогают развитию творческих способностей. Также игры на компьютере помогают преодолеть языковые барьеры и легче освоить иностранные языки.

Достигая более высоких уровней в игре, повышается самооценка ребенка. Об этом говорят профессора Трентского и Стэнфордского университета. Что, играя за положительных героев, дети также ведут себя и в жизни.

Вред от злоупотребления.

Когда родители не занимаются с ребенком и у него масса свободного времени, то на первый план выходят компьютерные игры. Разработчики приложений с играми часто используют циклическую систему вознаграждений. Проходя новые и новые уровни, и получая за это виртуальные награды, у детей вырабатывается дофамин – гормон удовольствия. Конечно же детям это нравится и тут их подстерегает компьютерная ловушка и начинается зависимость, ребенок большинство своего времени проводит в виртуальном мире.

Группы риска

Конфликты в семье, как правило приводят к закрытости и уходу в виртуальный мир ребенка. Неуверенные, тревожные подростки более подвержены попасть в ловушку игр. В мире игр ребенок может быть кем угодно, сильным, успешным, волевым и мировоззрение начинает меняться, он еще больше времени хочет проводить в мире фантазий.

Профилактика зависимости у детей и родителей.

Психотерапия и медикаментозная поддержка применяется для диагностики и лечения данной зависимости, также аутогенная тренировка, гипноз, арт-терапия, песочная, игровая терапия, семейная и групповая психотерапия.

Психотерапия помогает стабилизировать отношения с родителями и близкими людьми, прорабатываются детские страхи, устраняется проблема низкой самооценки.

С родителями также проводится индивидуальная терапия. Она помогает преодолеть личные трудности, понять почему ребенок впал в компьютерную зависимость, наладить сексуальную жизнь.

Медикаментозная терапия направлена на лечение тревожности, агрессии, депрессии и бессонницы. Необходимо наладить правильное питание, улучшить обмен веществ, в этом помогает курс витаминов, общеукрепляющих препаратов, снотворные препараты.

Чтобы избежать нарушение психики ребенка родителям рекомендуется просматривать игру заранее, соблюдать режим отдыха. Необходимо менять умственную и физическую активность. Для определения зависимости следует сначала понаблюдать за ребенком некоторое время. Необходимо обращать внимание на такие моменты как:

Настроение – если ребенок зависим, то он часто раздражителен, зол, не контролирует эмоции и успокаивается только тогда, когда дается разрешение играть.

Следует предупредить ребенка об окончании времени на игру за 5 минут. Если он спокойно реагирует и откладывает игру, то зависимости пока нет. Если в расписании для ребенка будет время на игры, то он не будет нервничать, понимая, что у него нет ограничений для игры. Также имеет место быть траты денег на игру, кражи из дома.

Количество прогулок со сверстниками сокращается, все разговоры сводятся к игре.

Если Ваш ребенок спокойно может отказаться от игры, ведет активную социальную жизнь, то все в порядке и игра это просто развлечение.

Есть несколько стадий зависимости:

Заинтересованность: когда он только знакомится с игрой, героями, изучает, подходят ли ему игра или нет.

Увлеченность: время для игры увеличивается, еще немного, еще 10 минут. Он проводит за игрой по несколько часов, успеваемость падает. На этой стадии рекомендуется вмешаться.

Зависимость: конфликты в семье, синдром «ломки». Агрессия, апатия, депрессивные и суицидальные мысли. Необходима помощь специалиста.

Клиническая зависимость: сутки без сна за компьютером. Нет аппетита, истеричность, импульсивность. Головные боли, кишечные колики, расстройства желудка, галлюцинации. Могут начаться необратимые изменения в головном мозге и необходимо срочно вмешаться и привлечь специалистов.

Точно сказать о том, влияет ли конкретная игра на зависимость трудно. Разработки игр складываются таким образом, что привлекают внимание, т.к продуманные, яркие, красочные.

Существуют разные жанры игр:

Экшен – направлены на развитие физических навыков, нужна хорошая координация зрения и моторики. В таких играх основной задачей является собрать все необходимые предметы, победить всех злодеев, найти выход. Нужно уметь быстро мыслить, реагировать. Такие игры легко затягивают ребенка, поэтому психике нужен будет отдых и ограничение во времени.

Симулятор – можно пробовать себя в различных ситуациях, полетать на самолете, например в качестве пилота. Нет 100% передачи реальности.

Стратегии – направлены на развитие мыслительного процесса. Развивает стратегическое мышление, думать и принимать решение как глава государства, группы, компании.

Рольевые игры – можно стать потомком эльфов, переодеться в любимых персонажей. Если такие виды игр затягивают ребенка в виртуальный мир, родителям необходимо посмотреть на события его реальной жизни, помочь ему развить качества, те, которые он выбирает в игре.

Квест – важна логика и наблюдательность. Направлены на преодоление препятствий, задач. Можно играть всей семьей, на делать перерывы.

Головоломки – развивают умственные способности в умеренных дозах. Необходимо логическое мышление, интуиция.

Соответственно, нет плохих и хороших игр. Нужно играть в строго отведенное время и в удовольствие. Если ребенок ведет активную жизнь, то риск зависимости снижается.

Конечно, компьютерная зависимость является опасной для наших детей, но ее можно избежать. Если в семье лад, ребенок чувствует любовь, внимание со стороны родителей, общается со сверстниками и занимается хобби, то времени на игры в принципе нет и можно быть спокойным.

Но при возникновении компьютерной зависимости необходимо обращаться за профессиональной помощью.

Список литературы:

1. Януш Леон Вишневский., "Одиночество в сети."
- 2.Дуглас Коупленд., " Рабы «Майкрософта»."
- 3.Бурлаков И., Номо Gamer. "Психология компьютерных игр" .
- 4.Днепров А., "Защита детей от компьютерных опасностей."
- 5.Кристин Керделлайн, Габриель Грезийон, "Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых."
- 6.Шпак В., "Как победить компьютерную зависимость и получить суперсилы."
7. Устинов А., Лудомания. Путь к свободе от игровой зависимости

8. Горбунов М.П., Как перестать играть в компьютерные игры и зачем это нужно
9. Мичман А., Компьютерная игровая зависимость: симптомы, профилактика и лечение
10. Аришин Н., Жизнь, свободная от видеоигр. Мотиватор
11. Сабадырь А., Игромания. Бросай играть!

УДК 159.99

Бородина А.А.

студент

6 курс, факультет социальной работы и клинической психологии

Волгоградский государственный медицинский университет

Россия, г. Волгоград

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЛЕЧЕНИИ В ПРОТИВОТУБЕРКУЛЁЗНОМ СТАЦИОНАРЕ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности больных туберкулёзом детей младшего школьного возраста. Для того чтобы вылечить туберкулез у ребенка, необходимо обеспечить ему длительное стационарное лечение.. Это необходимо для его полного излечения, а также для предотвращения передачи инфекции здоровым детям, которые состоят с ним в контакте. Однако госпитализация для маленького пациента - это своего рода социальная депривация, из-за которой может появиться огромное количество психологических проблем.

Annotation. The article examines the psychological characteristics of children of primary school age with tuberculosis. In order to cure tuberculosis in a child, it is necessary to provide him with long-term inpatient treatment .. This is necessary for his complete cure, as well as to prevent transmission of infection to healthy children who are in contact with him. However, hospitalization for a small patient is a kind of social deprivation, due to which a huge number of psychological problems can appear.

Ключевые слова. Туберкулёз, реабилитация, психогенные реакции, астения, депрессия.

Keywords. Tuberculosis, rehabilitation, psychogenic reactions, asthenia, depression.

Дети младшего школьного возраста, больные туберкулёзом, отличаются от соматически здоровых сверстников следующими психологическими особенностями:

эмоциональной неустойчивостью, сензитивностью, инфантильностью и конформностью, а также более выраженным нормативным поведением.

Данные психологические характеристики ведут к возникновению неблагоприятных реакций на жизненные события, возникновению пролонгированного эмоционального напряжения, что приводит к снижению адаптационных способностей.

Для того, чтобы помочь детям с таким диагнозом, необходимо разработать систему комплексной психологической помощи, реабилитации, которая будет сочетать в себе медикаментозную терапию с коррекционными мероприятиями, направленными на формирование навыков саморегуляции, расширение поведенческих диапазонов у данной группы пациентов.

На аутопластическую картину болезни оказывают влияние такие факторы, как:

1. Характер заболевания (острое оно или хроническое, присутствуют ли сильные боли, наблюдается ли ограничение подвижности, появление физических дефектов и т.д.). Необходимо упомянуть дефекты, связанные с костноуставным туберкулезом, последствиями туберкулезного менингита, деформациями грудной клетки вследствие операций, особенно после торакопластики.

2. Обстоятельства, сопутствующие заболеванию (проблемы, которые возникают из-за заболевания, и страх за будущее, изменения в отношениях с семьёй, сверстниками и пр.).

3. Особенности личности (возраст, социальное положение, характер, наличие сопутствующих заболеваний и т. п.).

Личностная реакция на заболевание зависит от тяжести заболевания, длительности болезни и интеллектуальных способностей человека. Основные ситуационные факторы, которые влияют на возникновение психогенных реакций в ответ на обнаружение туберкулёза:

1. возможное длительное нахождение в стационаре;
2. возможность инвалидизации и даже смерти;
3. изменение привычного образа жизни и т. д.

У адаптированных и ответственных детей, этот диагноз обычно вызывает обоснованный страх и беспокойство за свое здоровье и жизнь, а также за здоровье близких, семьи. Чаще всего это проявляется депрессивными состояниями, которые нередко сопровождаются чувствами тревоги, беспокойства, мыслями об обреченности своего состояния. В этих случаях депрессия может сопровождаться идеями самообвинения и самоуничтожения.

Отмечается также возможность появления истероформных реакций, для них характерны требование к себе повышенного внимания, немедленного выполнения любых

капризов, подчеркивание тяжести своего состояния, детальное описание ощущений, постоянное повторение жалоб с целью вызвать сочувствие и жалость.

Дети могут бояться игнорирования со стороны окружающих и близких, особенно тех, кому известно о заболевании ребёнка. В таких ситуациях у больного ребёнка могут начать возникать мысли, что окружающим неприятно их общество, что они испытывают к ним чувства брезгливости, унижительной жалости, презрительного отношения. Психогенные реакции могут быть обусловлены дополнительными психогенными влияниями – неразумным поведением близких больного, отсутствием с их стороны достаточного внимания и заботы к заболевшему, откровенной или плохо скрываемой брезгливостью, грубым отношением.

Появлению психогенных реакций может способствовать и неправильное обращение с больным медицинским персоналом, внезапное сообщение диагноза (без подготовки), то есть, все то, что вызывает ятрогенность патологических реакций, связанных с неправильным поведением врачей, медицинских сестер, младшего медицинского персонала.

Подобные формы реагирования наиболее легко, естественно, возникают у детей изначально тревожных и мнительных. Тем не менее такой серьезный диагноз, как туберкулез, является сильным травмирующим фактором, он может вызывать психогенные реакции даже у человека без каких-либо характерологических особенностей в анамнезе.

Также, могут наблюдаться и явления иного характера: непризнание факта заболевания; нежелание считаться с заключениями врачей, их рекомендациями; наблюдается отрицание или игнорирование болезни.

Нередко болезнь может переживаться амбивалентно, так как кроме отрицательных сторон она иногда имеет и положительные, вытекающие из тех выгод, которые дает заболевание.

Помимо психологического стресса, связанного с фактом постановки диагноза туберкулеза, могут появиться нервно-психические расстройства вследствие воздействия болезни на организм, а также расстройства, связанные с поражением при туберкулезе различных органов и систем. Психические расстройства чаще возникают при диссеминированном и милиарном туберкулезе, туберкулезном менингите.

Явные психические нарушения в современных условиях выявления и комплексной терапии встречаются редко. В таких случаях наблюдаются синдромы помрачения сознания, амнестический симптомокомплекс, галлюцинаторные и бредовые явления. Последние могут носить характер идей величия, ревности, отношения и преследования. Встречаются шизофреноподобные состояния. Типична соматогенная астения. Основные симптомы в это

время – вялость, слабость, утомляемость, снижение интереса к жизни, повышенная истощаемость, нарастающее снижение работоспособности. Весьма характерны и такие явления, как повышенная раздражительность и вспыльчивость с небольшой силой аффекта, сменяющейся астенизированнойностью, выраженная лабильность эмоций, вегетативные нарушения. Астенический синдром может служить одним из диагностических признаков. При этом постепенное исчезновение астенического синдрома отмечается раньше (часто уже в течение месяца после начала специфической терапии), чем рентгенологическая и лабораторная динамика.

У туберкулезных детей довольно часто описывается эйфория – немотивированно хорошее настроение, которое не соответствует тяжелому общему состоянию человека. Больные становятся благодушными, общительными, многоречивыми, подвижными, строят неосуществимые планы. Им свойственно отсутствие критики к своему болезненному состоянию. Такие состояния могут сменяться раздражительностью. Выраженная интоксикация вызывает развитие апатии. Такие больные почти все время лежат, не проявляют никаких желаний и эмоций, ни к кому не обращаются, односложно отвечают на вопросы.

Больные дети при многолетнем хроническом течении туберкулеза становятся несдержанными, склонными к конфликтам либо тормозимыми, ранимыми и застенчивыми. Иногда отмечается «госпитализм» – желание постоянно быть под опекой врачей, не выписываться из больницы.

К сожалению, имеют место и ситуации, когда врачу очень трудно найти подход к пациенту. Это происходит, обычно, с пациентами, у которых имеется выраженный уровень дезадаптации. В таких ситуациях трудно переоценить помощь психолога как пациенту, так и лечащему врачу в налаживании контакта

Важно, чтобы врач - фтизиатр в своей повседневной работе находил и осуществлял индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывал его психологические особенности. В ряде случаев необходима помощь психолога и психотерапевта

Использованные источники:

1. Богородская, Е.М. Больные туберкулезом: мотивация к лечению. Туберкулез и болезни легких. 2009;2:3-11.
2. Горбунова, Н. В. Социально-психологические особенности пациентов, больных туберкулезом // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 350-353. — URL <https://moluch.ru/archive/46/5609/> (дата обращения: 24.04.2019)

3. Карачунский, М.А. Туберкулез сегодня / М.А. Карачунский. - М.: Карон-Пресс., 2008. - С. 10-23.
4. Лубова, Е.Б. Методы медицинской психологии в диагностике психологических защитных механизмов // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. - СПб., 2004. - 77 с.
5. Малеев, А.И. Новые формы организации лечения больных туберкулезом с сопутствующей патологией / В.И. Орел, А.И. Малеев, В.Н. Кривохиж // Вестник СПбГМА им. И.И. Мечникова.- 2007. - № 3 (8).- 11-13 С.
6. Мордык, А.В., Плеханова, М.А. Медико-социальная и психологическая характеристика детей с впервые выявленным туберкулёзом, поступивших в специализированный стационар // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. - 2011. - № 2. - С. 67-70.

УДК 37

*Огаркова Мария Сергеевна,
магистрант, Костромской государственной университет,
г. Кострома.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

Аннотация. На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций, касающихся различных аспектов психолого-психологического сопровождения, все еще существует необходимость в обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического материала.

Annotation. At the present stage of development of society, together with the formation of a humanistic orientation of education, the idea of psychological and pedagogical support for all subjects of the educational process is intensively developing, which arose within the framework of the problem of providing effective qualified psychological assistance. However, despite a fairly large number of publications concerning various aspects of psychological and psychological support, there is still a need to generalize and systematize the accumulated theoretical and practical material.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, образование, здравоохранения, социальная защита, технология психолого-педагогического сопровождения.

Keywords: psychological and pedagogical support, education, healthcare, social protection, technology of psychological and pedagogical support.

На формирование личности, в первую очередь, влияет семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи осуществляется с учетом этого фактора. Все аспекты педагогического процесса выигрывают от совместной работы родителей и учителей: родители принимают активное участие в жизни своих детей, тем самым лучше понимая и устанавливая с ними отношения. Педагоги, взаимодействуя с родителями, больше узнают о ребенке, что позволяет им выбирать эффективные средства обучения и воспитания. Дети, чувствуя помощь и поддержку как учителей, так и родителей, чувствуют себя комфортнее, спокойнее, увереннее; они лучше учатся, меньше конфликтуют со сверстниками и взрослыми.

В этой связи одним из наиболее эффективных способов помощи семьям, детям и подросткам является психологическая и образовательная поддержка, которая определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и учащихся, направленных на популяризацию методов и методов Социальное воспитание и социальная адаптация ребенка, раскрытие его творческого потенциала и сохранение психического здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на создание и поддержание этих условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, которые взаимодействуют с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для обучения и развития.

Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности ученика к условиям, которые часто невозможно исправить (или изменения требуют чрезмерных и нерациональных усилий). Это семейная, социальная, школьная среда, уровень и особенности развития общества.

Основная цель психологической и педагогической поддержки - обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья детей и профилактика нарушений психического здоровья учащихся, содействие развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, обучения и социализации.

В основу психологической и педагогической поддержки семьи и детей положены следующие принципы:

- **родители и учителя - партнеры в обучении и воспитании детей;**
- **общее понимание учителями и родителями целей и задач образования и обучения;**
- **помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны учителей, так и со стороны родителей;**
- **знание учителями и родителями образовательных возможностей группы и семьи, максимальное использование образовательного потенциала в совместной работе с детьми;**
- **постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по двум направлениям:

1. Профилактические: профилактика психологической напряженности в семье, социально-психологических и личных конфликтов между родителями и детьми.

Работа должна быть организована таким образом, чтобы родители получали информацию не только от учителя, но и друг от друга, имели возможность высказаться, высказать свое мнение, прислушаться к мнению других родителей. Это, с одной стороны, позволит им понять собственные взгляды на образование и здоровье, а с другой стороны, опыт чужих родителей воспринимается легче, чем разговоры даже с опытным педагогом или психологом. Рассказывая о своих проблемах по определенной теме, родители выделяют наиболее актуальные из них и решают их самостоятельно, разрабатывая набор рекомендаций или советов. Благодаря этому они не только обмениваются опытом, но и начинают больше доверять себе, своим компетенциям, высказывают новые идеи и повышают самооценку.

Сюда входят многочисленные формы работы с семьей: лекции, беседы, тренинги, консультации, факультативные занятия, родительские семинары, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские вечера, образовательная реклама, родительские конференции, открытые двери и т. д.

Эффективными являются игровые техники, такие как «живые» игры, «драматические» игры, ролевые игры, деловые игры, использование сказок и коротких афоризмов, в процессе, в котором родители отслеживают и воспроизводят все формы семейного общения, следовательно, ситуации наблюдаются со стороны, отмечая иногда незаметные нюансы общения в семье и их влияние на детей и собственное состояние.

Совместные экскурсии, выезды на природу, экскурсии и др. – эти «несовременные» методы и формы работы сегодня оправдываются своей эффективностью.

Актуальное: конкретная помощь специалистов в преодолении трудностей во взаимоотношениях родителей и детей.

Технологии психолого-педагогического сопровождения:

1. Анализ запроса / отчета о проблеме: у кого проблема, кто просит помощи.
2. Инвентаризация проблем: составление списка всех выявленных проблем.
3. Иерархия проблем: сортирует проблемы по важности.
4. Локализация проблемы: определение мест, где возникают проблемы.
5. Выбор подхода, соответствующий характеристикам семьи.
6. Осведомленность о семье: сбор дополнительной информации о семье.
7. Разработка плана действий.
8. Мониторинг, оценка эффективности.
9. Выводы, рекомендации.

Эта технология позволяет разработать конкретный план действий, направленных на решение проблемной ситуации, исходя из имеющихся в семье и окружающих ресурсов.

Успешно организованная психологическая и педагогическая поддержка семьи, детей и молодежи способствует:

- повышению компетентности родителей за счет расширения психолого-педагогических знаний;
- созданию условий для развития навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений;
- улучшению своих отношений в семье;
- развитию новых навыков взаимодействия;
- развитию способности к взаимному принятию, пониманию и доверию, осознанию важности родительского внимания и образования;
- оказанию поддержки родителям в воспитании и развитии ребенка.

Таким образом, одним из наиболее эффективных способов помощи семье и детям является психологическая и образовательная поддержка, которая определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и учащихся, направленных на методы и методы социального воспитания и социальной адаптации детей. совершенствовать ребенка, раскрывать его творческий потенциал и поддерживать психическое здоровье.

Литература

1. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2016. – №3/4. – С.113-126.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2018. – 298 с.
3. Белякова, Ю.М. Организация службы психолого- педагогического и медико-социального сопровождения на муниципальном уровне / Ю.М. Белякова, З.Г. Кожанова, Г.Н. Кулакова, А.К. Кушев, Е.В. Лебедева, Н.О. Томилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – Семья в России. – 2018. – № 6. – С.26.
4. Волосовец, Т.Е. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Т.Е. Волосовец, А.В. Егорова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 2-9.
5. Гнетковская, М.Г. Концепция психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / М.Г. Гнетковская // Завуч: управление современной школой. – 2017. – № 3. – С. 33-39.
6. Калягин, В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2015. – 240с.
7. Токарева, Ю.А. Психологическое сопровождение семьи при реабилитации: Учебное пособие / Ю.А. Токарева. – Екатеринбург: УрГИ, 2017. – 190 с.
8. Федотова, А. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка / А. Федотова, И. Крынцылова // Воспитание. – 2018. – № 8. – С. 18.

-- р. 18.

УДК 37

*Огаркова Мария Сергеевна,
магистрант, Костромской государственный университет,
г. Кострома.*

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению адаптации личности. Указана специфика адаптационного процесса в школе у детей с нарушением зрения. Дано понятие «адаптации», описаны особенности школьной адаптации, отмечены трудности адаптации ребенка с нарушением зрения в школе. Считается, что дети с нарушениями зрения испытывают трудности в школьной адаптации из-за аномальных и социальных факторов, к которым относятся: резкое изменение образа жизни, строго организованная школьная среда, ограниченное личное пространство и время, а также столкновение детей со сложными социально-психологическими задачами с нарушением зрения. На основании этих факторов выделены две группы детей с нарушением зрения и рассмотрены особенности школьной адаптации у каждой группы.

Annotation. The article is devoted to the study of personality adaptation. The specifics of the adaptation process in school for children with visual impairment are indicated. The concept of "adaptation" is given, the features of school adaptation are described, the difficulties of adapting a child with visual impairment at school are noted. It is believed that children with visual impairments experience difficulties in school adaptation due to abnormal and social factors, which include: a sharp change in lifestyle, a strictly organized school environment, limited personal space and time, as well as the collision of children with complex socio-psychological tasks with visual impairment. Based on these factors, two groups of children with visual impairment are identified and the features of school adaptation in each group are considered.

Ключевые слова: адаптация к школе, обучающиеся, дети с нарушениями зрения, трудности школьной адаптации, особенности школьной адаптации у детей с нарушением зрения.

Keywords: adaptation to school, students, children with visual impairments, difficulties of school adaptation, features of school adaptation in children with visual impairment.

Тема школьной адаптации традиционно является предметом углубленного научного анализа психолого-педагогических исследований многочисленных отечественных и зарубежных исследователей: И.В. Дубровина, Е. Александровская и другие. Адаптация рассматривается как сложный многоуровневый процесс, состоящий из нескольких компонентов. Психологический аспект адаптации – это адаптация человека как личности к существованию в обществе в соответствии с социальными потребностями и личными потребностями и интересами. Успешность включения студентов в образовательный

процесс и усвоения программного материала во многом зависит от сформированных и устойчивых механизмов адаптации.

Т. Дорожевец изучает адаптацию детей к новым занятиям, связанным с кризисами старения. Исследователь подчеркивает, что именно в эти периоды происходят внутриличностные изменения, снижается сопротивляемость ребенка негативным факторам, усложняется процесс адаптации. Таким образом, в статье рассматривается вопрос о факторах, обеспечивающих эффективность специального образования.

Адаптация к школе – это социально-психологическое явление, имеющее свою специфику, поведенческие показатели и детерминанты, вызывающие трудности у детей, также подчеркивается, что психика школьника подвергается значительному стрессу, связанному с резким изменением образа жизни, значительным ростом и качественным усложнением требований, которые должны соответствовать ребенку.

Увеличение количества людей с ограниченными возможностями – неоспоримый факт. Причинами могут быть разные факторы: вредные привычки родителей (курение, алкоголизм, наркомания), инфекции во время беременности и травмы во время родов, ухудшение состояния окружающей среды. Однако важнейшей задачей процесса коррекции и воспитания является не только выявление причин, но и, в зависимости от имеющейся патологии, своевременно разработать индивидуальный план работы с ребенком.

В России, по данным Минздрава, более миллиона детей страдают различными заболеваниями глаз и нарушениями зрения: миопией, дальнозоркостью, снижением преломляющей силы глаза, амблиопией (плохим зрением) и косоглазием. Количество таких детей с каждым годом растет. Плохое зрение влияет на понимание детьми окружающей среды, наблюдаются нарушения ориентации в пространстве. Двигательная активность этих детей также ограничена, поэтому большинство из них страдают гиподинамией, нарушениями осанки, плоскостопием, нарушением функциональной воздухопроницаемости и сердечно-сосудистой системы.

Более того, этим детям очень сложно в общество. Им сложно общаться с другими людьми, ориентироваться в пространстве, у них очень ограниченный выбор занятий.

Фактор социальной депривации негативно влияет на развитие ребенка: ограниченный круг общения с окружающим миром и людьми влияет на познавательную, эмоциональную и личностную сферы.

Педагоги выделяют несколько проблем, которые могут возникнуть у слабовидящего ребенка в период адаптации.

Первая проблема – это общение. Для многих детей трудности поступления в школу связаны с незнанием того, как жить в команде: подчинять свои интересы команде, делиться

подарками, игрушками, школьными принадлежностями, сочувствовать им. Неудачи сверстников, извлекать выгоду из их успехов, уметь сотрудничать и сотрудничать на работе.

Отсутствие мотивации к обучению – вторая по важности проблема для слабовидящих детей. В процессе обучения главное научить детей уделять внимание воспитательной задаче. Следовательно, даже высокий уровень познавательной активности не гарантирует достаточной мотивации к обучению. Ребенок должен иметь высокий общий уровень развития и иметь развитые основные черты личности.

Трудности с новым распорядком дня – третья по частоте проблема у детей с нарушениями зрения во время адаптации к школе.

Еще одна проблема – сложность в развитии координации движений. В результате движения слепых детей ограничены, уродливы, опасны и неточны.

Трудности адаптации к школе также связаны с чрезмерными требованиями со стороны взрослых.

Успех адаптации во многом зависит от того, обладают ли дети достаточной самооценкой, самоуважением, достаточными способностями и навыками, чертами характера и человеческими качествами.

Исследователи школьной адаптации детей с нарушениями зрения И.И. Солнцева, Е.М. Стернина, А.Г. Литвак среди слабовидящих детей можно разделить на две типологические группы объектов. В одну группу входят дети с нарушениями зрения, которые проявляют большой интерес к учебной деятельности, поведение детей соответствует общепринятым нормам, в целом режим школы соблюдается. На уроках дети пользуются уважением и симпатией большинства одноклассников, легко могут с ними общаться. Командные игры, в которые они обычно играют, вызывают большой интерес. У этой группы детей несколько переоцененное чувство собственного достоинства, которое проявляется в высокомерии и уверенности в себе и своих способностях. Эту группу слабовидящих студентов можно отнести к сильно адаптированной типологической группе.

Другая группа – это дети с нарушениями зрения, ведущие малоподвижный образ жизни во внеклассной деятельности, для которых характерен узкий круг общения, часто проявляют загадочность и недоверие по отношению к другим. Дети могут проявлять открытую неприязнь и неприязнь к сверстникам, очень часто нарушают школьную дисциплину, с трудом удовлетворяют требования учителя и контролируют свое поведение. Гиперактивность и низкая концентрация внимания не позволяют полноценно и своевременно выполнять учебные задания и указания, не пунктуальны, забывчивы, могут потерять школьный материал, что затрудняет соблюдение школьных правил, распорядка

дня и режимных моментов. Дети имеют низкий фон настроения и проявления агрессии, интроверты, часто занимают позиции подчиненных в коллективе и легко поддаются влиянию сверстников, характеризуются заниженной самооценкой, неуверенностью, уверенностью в себе.

Эту группу школьников с нарушениями зрения можно отнести к дезадаптивной группе, которая должна проводить сложную коррекционно-развивающую работу, направленную на изменение негативных поведенческих и личностных проявлений.

Таким образом, анализ данной проблемы позволил выявить степень изученности и значимость проблемы, а также выявить сущностные особенности детей с нарушениями зрения в процессе школьной адаптации.

Литература

1. Александровская, Э.М. Критерии социально-психологической адаптации детей к школе: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия 2015. – 208 с.
2. Грановская, П.М. Психологическая защита у детей / П.М. Грановская, И.М. Никольская. – СПб.: Питер, 2017. – 156 с.
3. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации.: дис. канд. психол. Наук / Т.В. Дорожевец. – М.: Академия, 2016. – 182 с.
4. Коган, Б.М. Личностные характеристики слабовидящих подростков / Б.М. Коган, А.В. Яковлева // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 67 – 72.
5. Конюхова, Е.Ю. Использование инноваций в социальной реабилитации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей / Е.Ю. Конюхова // Педагогическое образование в России. – 2014. - № 1. – С. 76 – 79.
6. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2017. – 336 с.
7. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: Изд-во АСАДЕМА, 2014. – 519 с.
8. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 2016. – 54 с.
9. Плаксина, Л.И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Л.И. Плаксина. – Калуга: издательство «Адэль», 2018. – 140 с.
10. Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. – М.: Полиграф сервис, 2006 – 316 с.

11. Феоктистова, В.А. Обучение и коррекция дошкольников с нарушением зрения / В.А. Феоктистова. – С-Петербург: Нева, 2017. – 147 с.

. УДК 002.304

Савкова Анастасия Сергеевна

студентки, 2 курса

ФГБОУ «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Россия,

г.Орел

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ НАВЫКОМ ЧТЕНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена взглядам научных деятелей на особенности овладения навыка чтения у детей в норме и у детей с ЗПР. Результатам исследования по овладению навыка чтения у детей с ЗПР. Выявлению особенности сформированности навыков чтения у детей с ЗПР. Определению особенностей формирования навыков чтения у младших школьников с ЗПР.

Необходимости изучению особого подхода к изучению данного вопроса. Определению уровня сформированности навыков чтения. Описанию ошибок при овладении навыком чтения у детей с ЗПР. Сравнению овладения навыком чтения у детей в норме. Сравнению овладения навыком чтения у детей с ЗПР. Оценке эффективности адаптированной методики.

Abstract: The article is devoted to the views of scientists on the peculiarities of mastering the reading skill in normal children and in children with ZPR. The results of a study on the acquisition of reading skills in children with ZPR. To identify the features of the formation of reading skills in children with ZPR. To determine the features of the formation of reading skills in younger schoolchildren with ZPR. The need to study a special approach to the study of this issue. Determination of the level of formation of reading skills. Description of errors in mastering the reading skill in children with ZPR. The rate of mastering the reading skill in children is normal. . Comparison of mastering the reading skill in children with ZPR. Evaluation of the effectiveness of the adapted methodology.

Ключевые слова: чтение, слуховой анализатор, зрительный анализатор, речедвигательные центры.

Keywords: reading, auditory analyzer, visual analyzer, speech motor centers.

Чтение является сложным психофизиологическим процессом, так как задействуются зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы.

В основе этого процесса, по мнению Б.Г. Ананьев, лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» и поэтому формирования навыков чтения у детей с ЗПР изучалась более глубоко следующими исследователями: М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, В.И. Лубовский и другие научные деятели. [3], [2].

Анализируя их выводы и умозаключения, мы выяснили, что дети с задержкой психического развития иначе воспринимают обучение чтению в связи с психическими особенностями анализа и обработки полученной информации.

В основе психофизиологических нарушений и затруднений являются замедленный темп приема и переработки зрительного восприятия информации, сложности установления ассоциативных связей между зрительным и слуховым и речедвигательными центрами, участвующими в навыке чтения. [4]. Так же низкий темп мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации и слабость самоконтроля.

В нашем исследовании учувствует группа младших школьников в норме и группа младших школьников с задержкой психического развития при овладении навыка чтения.

С каждой из групп в основу взята адаптированная стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ), предложенная А.Н. Корневым. По результатам исследования уровня сформированности беглости чтения вслух в экспериментальной группе(ЗПР) все учащиеся показали низкий уровень, учащиеся в норме показали средний уровень.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа № 11 г. Ливны. В эксперименте принимали участие 30 учащихся начальных классов. Из них 10 учащихся с ЗПР (экспериментальная группа), 20 учащихся с нормативным развитием (контрольная группа).

Цель исследования: выявить уровень сформированности навыков чтения у младших школьников.

Задачи экспериментального исследования:

- подобрать методику для выявления уровня сформированности навыков чтения у детей с ЗПР;
- провести обследование детей;
- выявить особенности сформированности навыков чтения у детей с ЗПР.

Для выявления уровня сформированности навыков чтения нами была адаптирована стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ), предложенная А.Н. Корневым [30, с.179].

Эта методика даёт достоверные результаты, легка в обработке и помогает получить данные о таких параметрах навыка чтения, как способ чтения, скорость за единицу времени, правильность и понимание прочитанного.

Методика диагностики навыков чтения является стандартизированной, предназначена для обследования учащихся 2 – 6 классов.

Цель: определение уровня сформированности навыков чтения.

Разрешающие возможности: оценка скорости и способа чтения (технический компонент) и оценка понимания (смысловой компонент).

Описание: состоит из текстов различного уровня сложности.

Параметры оценки: правильность, беглость, осознанность чтения.

Обследование чтения вслух

Оценка скорости чтения (беглость): число верно прочитанных слов за 1 минуту.

Таким образом, для детей с задержкой психического развития необходимо разработать специальные коррекционные конспекты занятий с учётом индивидуальных особенностей группы. Процедура обследования темпа чтения предполагает прочтение ребенком всего текста до конца и определение средней скорости чтения по времени, затраченному на чтение всего текста (в отличие от традиционной методики оценки скорости чтения, которая предполагает выявление количества слов, прочитанных за одну минуту чтения текста).

Целиком текст прочитывался для того, чтобы в дальнейшем иметь возможность оценить понимание прочитанного. Для определения скорости чтения количество слов в тексте делилось на время, затраченное на их прочтение.

Полученные результаты анализировались по нескольким направлениям:

1. Техническая сторона (беглость) чтения:

- темп чтения;
- способ чтения;
- правильность чтения (количество и характер ошибок).

2. Смысловая сторона (осознанность) чтения:

- понимание прочитанного.

Темп чтения фиксировался при помощи секундомера.

При обследовании правильности чтения анализировались следующие виды ошибок:

- пропуски букв, слогов, слов;

- перестановки букв, слогов, слов;
- добавления звуков;
- смещения букв, обозначающих гласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- смещения букв, обозначающих согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 1 - уровень навыков чтения в экспериментальной группе.

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	17	57
Средний	13	43
Высокий	0	0

Таким образом, мы выявили, что младших школьников имеют низкий уровень навыков чтения. Все ученики этого уровня при чтении допускают различные виды ошибок. Одна из характерных особенностей чтения этих учеников заключается в том, что ошибки чтения являются нестойкими и диффузными: у одного и того же ученика наблюдается наряду с ошибочным и правильное чтение одних и тех же слоговых структур.

Далее представим результаты навыков чтения у детей контрольной группы.

Таблица 2 - Уровень навыков чтения в контрольной группе

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	2	6
Средний	20	67
Высокий	8	27
Итого	30	100

На рисунке 1 представлено сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп.

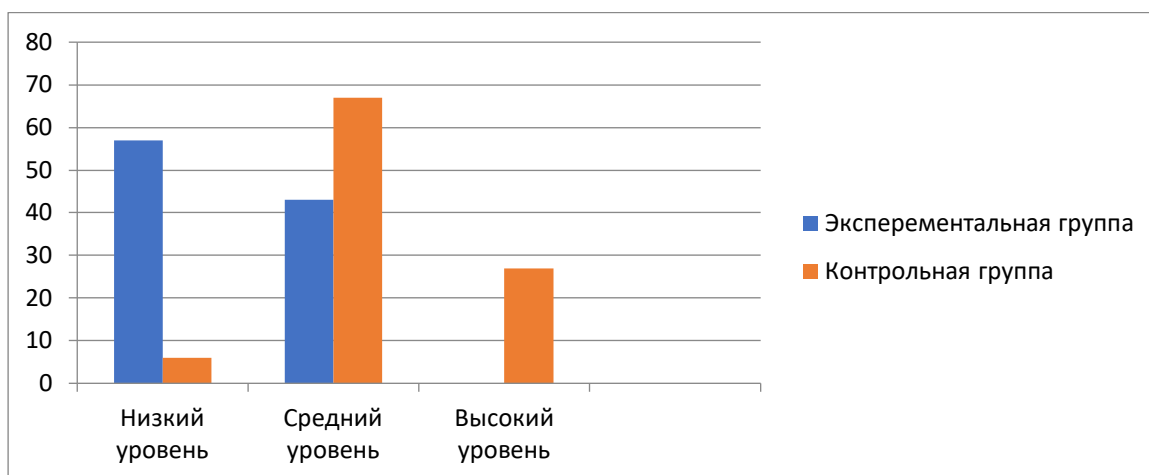


Рисунок 1. Уровень сформированности навыков чтения у экспериментальной и контрольной группы

Как видно из рисунка 3, уровень сформированности навыков чтения у младших школьников с ЗПР, значительно отличается от уровня сформированности навыков чтения у младших школьников с нормативным развитием.

В связи с этим, было принято решение разработке программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР по повышению уровня сформированности навыков чтения. Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что вопрос о нарушениях письменной речи у младших школьников с ЗПР, на сегодняшний день, достаточно сложен и противоречив. Актуальность продиктована тем, что сегодня очень мало программ, которые развивали бы не только навык чтения, но и устраняла причины невозможности овладения этим навыком младших школьников с ЗПР. Изучение и выявление характерных особенностей нарушений чтения у школьников с ЗПР позволили нам создать программу с учетом специфики их психических функций.

Анализ методик диагностики нарушений речи у детей младшего школьного возраста помог найти наиболее подходящую к проведению стартового и контрольного обследования методику. Для выявления уровня сформированности навыков чтения нами была адаптирована стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ), предложенная А.Н. Корневым.

Проведенное нами стартовое обследование позволило определить уровень сформированности навыков чтения у младших школьников с ЗПР, значительно отличается от уровня сформированности навыков чтения у младших школьников с нормативным развитием. В связи с этим, было принято решение разработке программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР по повышению уровня сформированности навыков чтения.

Литература:

1. Абрамова Н.А., Иванова Н.Н., Куликовская Н.Э., Юдина И.А. Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие. - Прага, 2013. - С. 54 - 74.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Учебник - М.: ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М: Наука, 2001. - 67 с.
4. Анохин П. К. Эмоции. Психология эмоций. - М.: Просвещение, 1993. - 209 с.
5. Андреева О.А., Хромова Л.Н. Учитесь быстро читать. – М.: Просвещение, - 2008. - 57 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

УДК 519.21

*Польгун Екатерина Васильевна**студент, КФУ им В.И. Вернадского, Россия, Симферополь***ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В ЖИЗНИ**

Аннотация. Представленная статья рассматривает понятие теории вероятностей, а также историю появления представленной концепции научного типа. Прописываются польза и ценность использования законов теории вероятностей. Разобраны примеры использования теории вероятностей в разнообразных областях и разновидностях деятельности людей.

Annotation. The presented article examines the concept of probability theory, as well as the history of the appearance of the presented concept of a scientific type. The benefits and value of using the laws of probability theory are prescribed. Examples of the use of probability theory in various fields and types of human activity are analyzed.

Ключевые слова: теория вероятностей, понятие, возможность, математика, статистика, данные вероятность, оценка, жизнь, случайные события, закономерность.

Keywords: probability theory, concept, possibility, mathematics, statistics, data probability, estimation, life, random events, regularity.

Жизнь каждого человека представляет собой совокупность различных событий. Значительная часть из них - это события или явления, которые считаются случайными и могут произойти в любую секунду, а могут и не произойти. Люди всегда хотели научиться определять вероятность определенного события в их жизни. Это было бы для всех довольно полезно. Задача всех наук заключается в том, чтобы отыскать и изучить закономерности, управляющие реальными процессами.

Идеи вероятностного характера стимулируют в наши дни развитие целого комплекса знаний, начиная от наук о не живой природе и заканчивая науками, связанными с обществом. Прогресс современного естествознания невозможно отделить от применения и развития вероятностных идей и методов. В наше время сложно назвать какую-либо сферу исследований, где бы не использовались вероятностные методы.

Рассмотрим следующее случайное событие, как выигрыш в лотерее. Лотерея представляет собой значительный интерес для организаторов, поскольку она направлена на обретение прибыли. Чтобы получить необходимый доход, следует установить нужную для продажи лотерейных билетов стоимость. Точно так же страховым организациям важно осознавать масштабы страхового случая, чтобы образовать правильную фактическую

прибыль компании. В конце концов, завышенная оценка прибыли компании может привести к потере некоторой доли рынка, а недооценка может привести к банкротству. Другими словами, экономистам теория вероятностей нужна для защиты от экономических рисков. Следовательно, нужно уметь исследовать случайные явления и находить их закономерности. Именно этим занимается теория вероятностей.

Теория вероятностей – это математическая наука, изучающая закономерности случайных явлений. Случайное явление – это явление с неопределенным исходом, происходящее при неоднократном воспроизведении определенного комплекса условий [1, с. 135]. Под случайным событием в теории вероятностей понимается всякое явление, которое может произойти или не произойти (случайным образом) при осуществлении определенного комплекса условий. Каждое такое осуществление называется испытанием, опытом или экспериментом.

Вероятность события представляет собой меру численного характера, отражающую степень объективной возможности этого события. В качестве единицы измерения вероятности принята вероятность достоверного события. Вероятность невозможного события равна нулю. Вероятность любого случайного события обозначается P и изменяется в диапазоне от нуля до единицы: $0 \leq P \leq 1$.

История теории вероятностей началась еще в древние времена, но как независимая наука она сформировалась сравнительно недавно. Лукреций, Демокрит, Каллус и другие древнегреческие ученые в своих рассуждениях говорят об эквивалентной возможности события такого как возможность того, что вся материя состоит из молекул. Поэтому понятие вероятности использовалось на интуитивном уровне, но не было отнесено к отдельной науке. Тем не менее, древние ученые заложили хорошую основу для появления этой научной концепции. В те времена, когда теория вероятностей уже существовала, были приняты первые попытки математического анализа, такие как азартные игры, игра в кости, бросок и рулетка [2, с. 52].

Основное понятие теории вероятностей – это вероятность. Синоним слова «вероятность», например, слово «шанс», часто используется в повседневной жизни. Наверное, все привыкли к фразам «завтра вероятно пойдет снег», «вероятнее всего в выходные я буду дома» и «это невероятно». Эти типы фраз интуитивно оценивают вероятность того, что произойдет какое-то случайное событие. Математические вероятности обеспечивают численную оценку вероятности того, что произойдет случайное событие.

Вернемся к примеру с лотереей, но теперь рассмотрим его со стороны участников лотереи. Предположим, что шанс выиграть приз в мгновенной лотерее равен 10 %. Эта

вероятность означает, что в долгосрочной перспективе (более тысячи билетов) 10 % всех билетов мгновенной лотереи, купленных для этой игры, будут выигрывать призы, а 90 % - нет. Это не значит, что если вы купите 10 билетов, один из них автоматически выиграет. Если вы покупаете много наборов по 10 билетов, в среднем выигрывают 10 % ваших билетов, но иногда в наборе из 10 билетов выигрышных несколько, а иногда их и вовсе нет. Выигрышные билеты смешиваются с общим количеством билетов. Если вы купите ровно 10 билетов, каждый с 10-процентным шансом на выигрыш, вы можете рассчитывать на высокий шанс выиграть хотя бы один приз. Но вероятность выиграть хотя бы один приз с этими 10 билетами на самом деле составляет всего 65 %, а шанс ничего не выиграть - 35 %.

[3, с. 420]

Есть много практических примеров использования теории вероятностей в жизни. На этом основано практически все в современной экономике. Когда компетентный предприниматель выпускает конкретный продукт на рынок, он рассматривает риски, а также возможность покупки на определенном рынке или за границей. Брокеру мирового рынка практически невозможно представить свою жизнь без теории вероятностей. [4, с. 85]

Оценивая возможность конкретной неисправности, например, космического корабля, рассчитывается, сколько усилий следует потратить для того, чтобы увидеть то, что находится за тысячи километров от Земли. Солнечные дни в году, экономические кризисы, потенциальные ядерные войны – все это можно выразить в процентах вероятности. И, что самое главное, на основании полученных данных принять соответствующие меры. Рассчитанной на основе теории вероятностей со значительно улучшенной статистикой можно анализировать любую активность в любой области.

Решения людей практически всегда эмоциональны. К примеру, многие люди боятся летать на самолетах. Но по статистике, самое опасное в полете – это ехать в аэропорт. Езда на автомобилях намного опаснее полета на самолете. Вероятность гибели пассажира самолета в авиакатастрофе составляет примерно 0,000000125 %. В новостях говорят про птичий грипп, свиной грипп, терроризм и прочие угрозы для жизни, но вероятность этих событий мала по сравнению с другими, казалось бы, незначительными событиями. Переходить дорогу по пешеходному переходу намного более опасно, чем лететь на самолете. [5, с. 65]

В двадцать первом веке вероятность используется для управления потоком трафика через систему автомагистралей, телефонную развязку или компьютерный процессор, для прогноза доходности рискованных инвестиций. Правительства применяют вероятностные методы в экологическом регулировании, где это называется анализом путей. Хорошим примером является влияние предполагаемой вероятности любого широкомасштабного

ближневосточного конфликта на цены на нефть, что оказывает волновое воздействие на экономику в целом. [6, с. 352]

Таким образом, теория вероятностей активно применяется в реальной жизни. Она имеет множество применений, включая биологические и химические процессы, историю, экономику, судостроение и машиностроение, медицину и большинство различных видов человеческой деятельности. Люди используют ее осознанно и неосознанно, и это проявляется в повседневных фразах и действиях. Человек может попытаться мыслить по закону вероятности. Принятие во внимание закона вероятности и стремление принять соответствующие контрмеры, когда вероятность неблагоприятна, упрощают жизнь и экономят время.

Список литературы:

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукоусев. - М.: Дашков и К, 2016. - 472 с.
2. Большакова, Л.В. Теория вероятностей для экономистов / Л.В. Большакова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 208 с.
3. Боровков, А.А. Теория вероятностей / А.А. Боровков. - М.: КД Либроком, 2018. - 656 с.
4. Зеленцов, Б.П. Теория вероятностей в познавательных и забавных задачах / Б.П. Зеленцов, О.И. Тутынина. - М.: Ленанд, 2019. - 128 с.
5. Кацман, Ю.Я. Теория вероятностей и математическая статистика. примеры с решениями: Учебник для СПО / Ю.Я. Кацман. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 130 с.
6. Коралов, Л.Б. Теория вероятностей и случайные процессы / Л.Б. Коралов. - М.: МЦНМО, 2013. - 408 с.

УДК 656.021.2

*Польгун Е.В.,
студентка 1 курса Физико-Технического института
КФУ им В.И. Вернадского
респ.Крым, г.Симферополь*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ В ТРАНСПОРТНОМ ПОТОКЕ

Аннотация. В статье описаны математические зависимости, которые объясняют принципы движения автомобиля, имеющего дизельный двигатель. Движение рассматривается в условиях транспортного потока. Модель будет применена в качестве объекта для оценивания информационной загрузки водителей автомобилей во всевозможных условиях их перемещения.

Annotation. The article describes mathematical dependencies that explain the principles of driving a car with a diesel engine. The movement is considered in the conditions of traffic flow. The model will be used as an object for evaluating the information load of car drivers in all possible conditions of their movement.

Ключевые слова: транспортный поток, модель движения, расчет значений, дизельный двигатель, плотность потока.

Keywords: traffic flow, traffic model, calculation of values, diesel engine, flow density.

Практическое изучение порядков работы двигателя автотранспортного средства и условий, в которых находится водитель при движении в транспортном потоке, связано с отсутствием простоты реализации испытаний, связанных с условиями безопасности. Поэтому целесообразно применять математические модели.

Главными составляющими модели считаются модель работы дизельного автотранспортного средства [1], модель последовательности действий водителя при управлении автомобилем с дизельным топливом [2] и модель транспортного потока. Разработке последнего посвящена данная статья.

Учитывая характеристики транспортного потока, ведется расчет скорости движения автомобилей в потоке V_i и временные интервалы между ними dt_i . Скорость автомобилей в транспортном потоке интенсивностью до 600 авт/ч подчиняется нормальному закону распределения. Временные интервалы между автомобилями подчиняются закону Пуассона [3]. Чтобы рассчитать эти значения в математической модели применяют генераторы псевдослучайных чисел.

Рассматривая движение автотранспортного средства в потоке, выделяют 5 ключевых состояний движения автомобиля:

- свободное и беспрепятственное;
- обгон моделируемым автомобилем i -ого автомобиля в транспортном потоке с ходу;
- торможение двигателем;
- стеснение движения «за лидерами» со скоростью $v=v_i$ на время ожидания возможности обгона;
- обгон «лидера», при котором скорость моделируемого в начале обгона равна скорости обгоняемого транспортного средства $v=v_i$.

Разгон транспортного средства в пределах одной передачи осуществляется посредством изменения положения педали подачи топлива, при моделировании использована ранее описанная модель [1; 4; 5].

Для моделирования возмущающего воздействия транспортного потока на автомобиль используются зависимости [3]:

$$\begin{aligned} V_{cp} &= 59.0 - 0.015N, \\ \sigma_v &= 13.2 - 0.0042N, \end{aligned} \quad (1)$$

где V_{cp} – средняя скорость движения в транспортном потоке, км/ч;

σ_v – среднеквадратичное отклонение скорости автомобилей в транспортном потоке, км/ч;

N – интенсивность транспортного потока, авт/ч.

Для моделирования временных интервалов между автомобилями в транспортном потоке применен генератор псевдослучайных чисел. Он соответствует распределению по закону Пуассона. Средний интервал времени между автомобилями равен [3]:

$$\delta t = \frac{3600}{N} - \frac{la \cdot q}{n_a}, \quad (2)$$

где la – средняя длина транспортного средства, м;

q – плотность автомобиля в транспортном потоке, авт/км;

n_a – число автомобилей во временном интервале, ($n_a = 2$).

Плотность автомобиля в потоке определяется выражением:

$$q = \frac{N}{V_{cp}}, \quad (3)$$

На основании данных, моделируемых генератором псевдослучайных чисел, определяем параметры движения моделируемого автомобиля. Для этого определяем временные интервалы между моделируемым автомобилем и i -м автомобилем транспортного потока:

$$\delta T_i = \sum_{i=1}^n \delta t_i, \quad (4)$$

где δT_i – временной интервал между моделируемым и i -м автомобилем транспортного потока, м;

δt_i – временной интервал между $(i+1)$ -м и i -м автомобилем, с.

Исследованная модель является интересным объектом при изучении вопросов информационной загрузки водителя транспортного средства. Поэтому дополнительно на практике применяют изученные модели оценки управляющих действий водителей с помощью логико-вероятностного моделирования [2; 5]. Общее применение представленных моделей позволяет провести комплексную эргономическую оценку транспортных средств при движении во всевозможных условиях движения.

Библиографический список

1 Жаров С. П. Моделирование работы дизельного двигателя со всережимным регулятором // Вестник Курганского государственного университета. Серия «Технические науки». 2014. Вып.9. С. 67-69. 2 Жаров С. П. Алгоритм и методика оценки работы водителя // Вестник Курганского государственного университета. Серия «Технические науки». 2017. Вып.8. С. 37-40.

3 Сильянов В. В., Домке Э. Р. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц : учебник. М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2013. 352 с.

4 Жаров С. П. Особенности измерения дымности дизельных двигателей в режиме свободного ускорения // Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. 2015. Т.16 . №3. С. 29-31.

5 Жаров С. П. Структурная модель динамической системы «АВТОМОБИЛЬ-ВОДИТЕЛЬ-ДОРОГА-СРЕДА» // Вестник Курганского государственного университета.

УДК 32.328

*Чжан Лэй**Студент**2 курс, бакалавриат**факультет мировой политики, Московский государственный университет имени**М.В.Ломоносова**Россия, г. Москва*

ЗАТЯЖНАЯ ВОЙНА В АФГАНИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются причины военных операций США в Афганистане и дилеммы, с которыми сталкиваются американские военные в Афганистане. Анализируя различные меры, принятые тремя президентами США в отношении Афганистана, можно понять, что США стремятся максимизировать свои интересы в Афганистане, но война в Афганистане затянула США в пропасть. Вывод американских войск из Афганистана может привести к повторному проникновению в страну некоторых международных террористических сил.

Abstract: This article examines the reasons for US military operations in Afghanistan and the dilemmas faced by the US military in Afghanistan. By analyzing the various measures taken by the three US presidents regarding Afghanistan, it can be understood that the US seeks to maximize its interests in Afghanistan, but the war in Afghanistan has dragged the US into the abyss. Withdrawal of US troops from Afghanistan could lead to re-entry of some international terrorist forces into the country.

Ключевые слова: национальная безопасность, терроризм, Контртеррористическая стратегия, Талибан, Мирные переговоры.

Keywords: national security, terrorism, counter-terrorism strategy, Taliban, peace talks.

14 апреля 2021 года президент США Джо Байден объявил, о выводе войск из Афганистана до 11 сентября 2021 года. Дата ухода американских войск совпадает с 20-й годовщиной нападений на Всемирный торговый центр в Нью-Йорке и Пентагон 11 сентября 2001 года. 8 июля президент США Джо Байден заявил, что процесс вывода американских войск из Афганистана завершится 31 августа и что вывод войск США из Афганистана будет завершен раньше, чем планировалось изначально. Война в Афганистане, которая продолжалась с 2001 года, стоила США несколько триллионов долларов, более 2 тыс. американских военных погибли. Это самый долгий конфликт в истории американских вооруженных сил. Может ли вывод войск США принести мир в Афганистан ?

1. Причины войны США против террора в Афганистане

А. Непосредственные причины, побудившие США начать войну с терроризмом в Афганистане:

1) Террористические атаки 11 сентября 2001 года были непосредственной причиной войны США в Афганистане.

11 сентября 2001 года в США боевики-смертники террористической организации "Аль-Каида"* захватили четыре пассажирских самолета, направив два из них на символ делового Нью-Йорка – башни Всемирного торгового центра, а два других – на Пентагон и, предположительно, на Белый дом или Капитолий. Все самолеты, кроме последнего, достигли целей. Четвертый захваченный самолет рухнул в поле недалеко от города Шанксвилл в штате Пенсильвания.

После террористических атак 11 сентября правительство США объявило, что нанесет военные удары по террористам, совершившим эти атаки, и странам, которые их защищали. В заявлении, опубликованном сразу в полдень 11 сентября 2001 года, президент Джордж Буш заявил, что террористические атаки на американскую землю не будут терпимы, и поклялся принять все необходимые меры предосторожности для защиты безопасности американского народа. Правительство США пришло к выводу, что ответственность за теракты 11 сентября несет организация "Аль-Каида" Усамы бин Ладена. Объявленной целью правительства США был режим Талибана в Афганистане на том основании, что он отказался выдать Усаму бен Ладена, главного подозреваемого в террористических атаках. В результате Соединенные Штаты вскоре решили применить силу против режима талибов в Афганистане. В 12:30 по восточному времени 7 октября 2001 года (21:00 по местному времени в Афганистане) Соединенные Штаты и поддерживающие их британские силы начали войну против Афганистана.

2) Необходимость для Соединенных Штатов поддерживать национальную безопасность.

Национальная безопасность - это экзистенциальный интерес и самый главный интерес нации. Интересы национальной безопасности являются основой для стратегического выбора в области безопасности, который делают лица, определяющие национальную политику. "Предотвращение нападений на родину США" - это действительно самый фундаментальный интерес США, потому что территориальная безопасность и политический суверенитет граждан являются основными целями всех государств. [1]

После начала войны в Афганистане в конце 2001 года Соединенные Штаты последовательно приняли ряд мощных мер по укреплению своей внутренней безопасности. 16 июля 2002 года администрация Буша выпустила первый в истории Соединенных Штатов «Отчет о стратегии внутренней безопасности» и внесла серьезные коррективы в систему

безопасности США и систему военного командования. В октябре 2002 года было создано "Северное командование" для защиты безопасности континентальной части Соединенных Штатов и Северной Америки. В январе 2003 года было официально учреждено "Министерство внутренней безопасности", которое отвечало за местные функции безопасности, объединяя силы изначально рассредоточены по разным департаментам федерального правительства и отвечают за более эффективное предотвращение террористических угроз и поддержание и защиту безопасности Соединенных Штатов.

Б. Глубокие причины войны США в Афганистане

1) Геополитический статус Афганистана и Центральной Азии

Афганистан - это страна, не имеющая выхода к морю, расположенная в западной части Центральной Азии и занимающая площадь около 652 300 квадратных километров. Географически Афганистан расположен на стыке Западной Азии, Центральной Азии и Южной Азии и является ключом к транспортировке грузов с севера на юг. На севере граничит с Туркменистаном, Узбекистаном и Таджикистаном, на северо-востоке - с Китаем, на востоке и юго-востоке - с Пакистаном, а на западе - с Ираном. С древних времен Афганистан был важным барьером и мостом в южной части Центральной Азии.[2] Географическое положение Афганистана показывает, что он имеет глубокую геостратегическую значения для Соединенных Штатов. Как только Соединенные Штаты возьмут под контроль Афганистан, они смогут сдерживать Россию и Китай на севере и подавлять Иран на западе.

2) США намерены доминировать в экспорте энергоресурсов в Центральной Азии

Каспийское море в Центральной Азии богато нефтью и природным газом и является еще одним относительно концентрированным местом хранения энергии за пределами Ближнего Востока. По оценкам ОПЕК, общие доказанные запасы сырой нефти и сжиженного природного газа в Каспийском море составляют 117,5 миллиарда баррелей, не меньше, чем в Западной Европе (1191 миллиард баррелей) и на Ближнем Востоке (111,1 миллиарда баррелей). Перед войной в Афганистане энергетическая стратегия США в Центральной Азии была попыткой возглавить разработку там нефтегазовых ресурсов, построить нефть и газопроводы в обход России и Ирана и открыть трубопровод в Индийский океан через Афганистан и Пакистан.

2. Контртеррористическая стратегия Соединенных Штатов в Афганистане

А. Контртеррористическая стратегия США в Афганистане в период правления администрации Буша

1) Военные удары США в Афганистане

13 сентября 2001 года президент США Джордж Буш поклялся в Белом доме, что Соединенные Штаты "возглавят мир в борьбе с терроризмом" и выиграют "первую войну 21 века". [3] Госсекретарь Колин Пауэлл заявил, что США создают всемирную коалицию для поиска тех, кто стоит за террористическими атаками в Нью-Йорке и Вашингтоне. 12 сентября 2001 года Совет Безопасности ООН и Генеральная Ассамблея ООН единогласно осудили террористические атаки в США и призвали найти преступников и их закулисных фигур. В течение нескольких дней после террористических атак 11 сентября Казахстан, Узбекистан и Таджикистан в Центральной Азии согласились с тем, чтобы Соединенные Штаты использовали свои военные базы для проведения военных операций против режима талибов. 7 октября 2001 года американские и британские бомбардировщики начали атаковать цели талибов в Афганистане. 19 октября начались наземные операции под руководством США: американские командос и силы специальных операций атаковали командный штаб лидера талибов Муллага Омара в Кандагаре. 10 ноября организованные США силы афганского Северного альянса захватили ключевой город Мазари-Шариф на северо-западе Афганистана; 12, 15 и 25 ноября они захватили столицу Афганистана Кабул, Джелалабад и Кундуз соответственно, а 7 декабря взяли Кандагар, центральный город режима афганских талибов. 5 декабря 2001 года в Кабуле, столице Афганистана, было создано Временное правительство Афганистана во главе с Карзаем.

2) Стратегия упреждающих (превентивных) действий Буша-младшего

После террористических атак 11 сентября Соединенные Штаты поставили национальную безопасность и оборону в центр своей национальной стратегии, подчеркнув интересы национальной безопасности США. Администрация Буша считала, что традиционные средства сдерживания и удержания не смогут справиться с такой нетрадиционной безопасностью, как терроризм, и что сейчас необходимо принимать ранние меры. Фокус стратегии упреждающих (превентивных) действий заключается в том, что для продвижения мировой системы политической и экономической свободы, в том числе баланса сил Соединенные Штаты должны использовать сильную национальную мощь для сдерживания терроризма и «государств-изгоев» и стремиться предотвратить распространение оружия массового поражения. Идея военной стратегии "упреждения" стала краеугольным камнем новой стратегии безопасности США. Таким образом, стратегия "упреждения", характеризующаяся защитой противника за воротами, пришла на смену стратегии "сдерживания, принуждения", которая была нормой на протяжении полувека.[4]

3) Поздняя контртеррористическая стратегия администрации Буша в Афганистане

Соединенные Штаты хотели превратить войну в Афганистане в войну между афганцами и арабами, а не между некоторыми жителями Запада и афганцами; они хотели определить войну в Афганистане как освободительную войну. США утверждали, что американские войска приехали, чтобы освободить афганский народ от Бин Ладена и "Аль-Каиды". В ноябре 2004 года Карзай, которого поддерживали США, победил на выборах и был избран президентом. Соединенные Штаты и их союзники энергично продвигали «демократические реформы», продвигали и помогали «свободным выборам». Поддерживать новые независимые СМИ, выдвигать лозунг «Свобода, знания и права женщин», улучшать положение женщин, поощрять участие женщин в политике и помогать женщинам повышать их базовый культурный уровень, такой как грамотность; увеличивать финансирование и поддержку демократических правозащитных группы и женские организации в Афганистане Обучение.[5] Однако из-за наступательной стратегии национальной безопасности ее международный имидж серьезно пострадал, ее международная репутация упала до исторического минимума, а отношения с крупными державами стали все более напряженными. Чтобы исправить чрезмерную практику первого срока, в начале своего переизбрания в 2005 году Буш-младший предложил «превзойти антитерроризм» и тесно сочетать борьбу с терроризмом с «продвижением демократии». С одной стороны, продвижение демократии направлено на искоренение «почвы для размножения терроризма»; с другой стороны, оно поднимет антитеррористическую войну на новый этап идеологической войны, придав борьбе с терроризмом новый оттенок. «содействия демократизации». В то же время администрация Буша сократила наступательную односторонность своего первого срока, сосредоточилась на партнерстве и международных связях с общественностью и больше прибегла к многостороннему сотрудничеству по основным вопросам, чтобы побудить другие страны разделить риски.

Б. Контртеррористическая стратегия США в Афганистане в период правления администрации Обамы

1). Соединенные Штаты перенесли акцент своей глобальной борьбы с терроризмом на Афганистан

С начала 2008 года талибы, Аль-Каида и другие боевики, действующие вдоль границы между Афганистаном и Пакистаном, совершают частые нападения на афганские правительственные силы и иностранные войска, что привело к ухудшению ситуации с безопасностью в Афганистане. После вступления в должность в январе 2009 года президент Барак Обама начал переоценивать "антитеррористическую" стратегию США в Афганистане и Пакистане и решил перенести акцент американских вооруженных сил с Ирака на Афганистан, включая развертывание 17 000 дополнительных военнослужащих в

Афганистане. В то время численность американских войск в Афганистане составляла около 34 000 000 человек, что было недостаточно для стабилизации ситуации в Афганистане. Президент Обама решил, что войска Соединенных Штатов будут постепенно выводиться из Ирака и сосредоточатся на афганском театре военных действий.

2). Предложил и реализовал "Новую стратегию для Афганистана и Пакистана"

В целях борьбы с террористической организацией Аль-Каида, обращения вспять ухудшающейся ситуации с безопасностью в Афганистане, улучшения ситуации с безопасностью в регионе и обеспечения того, чтобы Соединенные Штаты не подверглись террористическим атакам снова, 27 марта 2009 года в Белом доме президент Обама объявил о новой комплексной стратегии в отношении Афганистана и Пакистана. Обама сказал, что новая стратегия была завершена более чем за два месяца работы его администрации после того, как администрация США провела детальный обзор стратегии Афганистана с участием правительств Афганистана и Пакистана, а также союзников и международных организаций. Основное внимание в этой стратегии уделяется включению Пакистана в основное поле битвы против терроризма. Основное внимание в этой стратегии уделяется интеграции Пакистана в основное поле битвы по борьбе с терроризмом. В последние годы восприятие Соединенными Штатами Пакистана изменилось, поскольку западные племенные районы Пакистана все больше становятся убежищем и тылом для Аль-Каиды и Талибана. В глазах американцев Пакистан стал не просто союзником США в войне с терроризмом, но превращается в источник международного терроризма.

В. Трансформация войны администрации Трампа в Афганистане

1). Своё временная корректировка содержания и средств

Дональд Трамп рассматривает афганскую проблему как «черную дыру», поглощающую огромные стратегические ресурсы США, и считает ее одной из ключевых проблем, требующих решения. Вскоре после вступления в должность Трамп призвал соответствующий персонал изучить проблемы Афганистана и выдвинуть конкретные политические рекомендации, чтобы сформулировать новую стратегию по Афганистану. 21 августа 2017 года президент Трамп впервые четко изложил свою стратегию по Афганистану на военной базе Форт-Майер. Основные элементы стратегии администрации Трампа в Афганистане включают три основных интереса и четыре ключевых столпа.[6]

Стратегия при администрации Трампа в Афганистане начинается с того, что она фокусируется на трех основных интересах США в Афганистане: Во-первых, Соединенные Штаты должны добиться почетных и далеко идущих успехов в Афганистане. Во-вторых, результат быстрого вывода войск из Афганистана предсказуем и неприемлем для Соединенных Штатов. Быстрый вывод американских войск создаст в Афганистане

стратегический вакуум, способствующий росту терроризма. В-третьих, из-за серьезных угроз безопасности, которые сохраняются в Афганистане и Южной Азии, Соединенные Штаты привержены предотвращению распространения терроризма и поддержанию национальной безопасности. Четыре важных столпа являются основным содержанием стратегии администрации Трампа по Афганистану, а также являются «рецептом», предписанным администрацией Трампа для решения афганской проблемы. Первый - перейти от временного пути к пути, основанному на условиях боя. Администрация Трампа не будет устанавливать конкретный график военных операций США в Афганистане, но будет гибко формулировать контрмеры в зависимости от изменений ситуации на поле боя в Афганистане. Во-вторых, администрация Трампа будет использовать дипломатические, экономические и военные средства для решения афганской проблемы. Поддерживая военные удары афганского правительства по талибам в Афганистане, администрация Трампа также надеется, что обе стороны смогут разрешить свои разногласия путем политических переговоров и достичь примирения в Афганистане. Администрация Трампа ограничивает стратегическую цель Соединенных Штатов в Афганистане борьбой с терроризмом, а не приверженностью государственному строительству в Афганистане. В-третьих, администрация Трампа будет оказывать давление на Пакистан, чтобы тот согласовал его со стратегическим планом США по афганскому вопросу. В-четвертых, администрация Трампа будет углублять свое стратегическое партнерство с Индией по афганскому вопросу и надеяться, что оно будет играть более важную и активную роль.[7]

2) Мирные переговоры с Талибами

Учитывая сложность стратегии Афганистана по достижению ожидаемых результатов и стоящую перед ней стратегическую дилемму, администрация Трампа вовремя скорректировала ее. С одной стороны, администрация Трампа осознала, что полностью победить афганских талибов за короткий период времени сложно, и скорректировала свою предыдущую стратегию нанесения ударов, чтобы активно содействовать миру и продвигать процесс мирных переговоров с афганскими талибами. С другой стороны, изменение прежней политики давления на Пакистан побудило его играть более активную роль в Афганистане. Администрация Трампа надеется использовать влияние Пакистана, чтобы действовать в качестве посредника для содействия мирным переговорам между США и талибами в Афганистане. Администрация Трампа начала активно продвигать мирные переговоры с талибами в Афганистане. Спецпредставитель США по Афганистану Залмай Халилзад провел переговоры с представителями афганских талибов в Катаре и ОАЭ. 2 сентября 2019 года после девяти раундов переговоров Халилзад объявил, что достиг «принципиального» соглашения с талибами в Афганистане.[8] 29 февраля 2020 года

правительство США во главе с Трампом и "Талибан" подписали в Дохе мирное соглашение. Согласно договоренностям, Соединенные Штаты, их союзники и коалиция обязались вывести в течение 14 месяцев (к 1 мая 2021 года) все войска из Афганистана. Талибы в свою очередь гарантировали, что не станут использовать территорию страны для действий, представляющих угрозу безопасности США и их союзников. В сентябре 2020 г. в Дохе начались между афганские переговоры о мирном урегулировании в стране. [9] После того, как администрация Трампа и афганские талибы подписали мирное соглашение, внутренние мирные переговоры в Афганистане не могли быть проведены в соответствии с графиком из-за противоречий и разногласий между двумя сторонами и политического тупика в афганском правительстве, который препятствовал процессу примирения. Афганские талибы обратились к афганскому правительству с просьбой освободить всех находящихся под стражей боевиков Талибана в качестве предварительного условия для начала процесса внутреннего примирения. В этом отношении афганское правительство решительно выступает против него, заявляя, что оно не должно устанавливать никаких предварительных условий для процесса внутреннего примирения. Хотя под давлением администрации Трампа афганское правительство согласилось постепенно освобождать находящихся под стражей боевиков Талибана, но разногласия между двумя сторонами по-прежнему трудно преодолеть. В то же время афганское правительство также зашло в политический тупик из-за результатов президентских выборов.[7]

Коргун Виктор Григорьевич писал в статье «США в Афганистане: миссия невыполнима?», что вывод войск США из Афганистана начался в сложных условиях. Вашингтон оставляет при этом множество нерешенных проблем. В частности, не достигнута главная цель — покончить с терроризмом в Афганистане и регионе. Талибы и их союзники по-прежнему представляют здесь серьезную угрозу миру и безопасности. Значительно ослаблена, но не уничтожена террористическая организация «Аль-Каида». Этот путь непредсказуем и полон неопределенностей, но сегодня ему нет альтернативы. Никто не может прогнозировать, что ожидает страну после ухода войск США и НАТО. Всеобщая коррупция, наркотический трафик, произвол уорлордов, организованная преступность, безработица — все это остается неотъемлемой частью сегодняшнего Афганистана. Между тем есть основания полагать, что США уходят не окончательно — у них остаются важные геостратегические, политические, экономические интересы в регионе. Из Афганистана будут выведены лишь боевые части, однако военное присутствие Соединенных Штатов сохранится, поскольку им нужно противостоять Ирану, сдерживать Россию и Китай, не допускать утечки ядерного оружия Пакистана в руки террористов.[10]

Кудрин Г. М. считает, что контртеррористическая деятельность является важнейшим и структурообразующим элементом внешней политики США начала XXI века. При этом антитеррористические акции Вашингтона на основных направлениях борьбы с мировым терроризмом (Афганистан и Ирак) преследуют также и цели геополитического характера. Для США борьба с международным терроризмом не является самоцелью. Противодействие терроризму - политический инструмент, механизм легитимации в глазах западной общественности агрессии США против нелояльных режимов. Относительно Афганистана антитеррористическая политика являлась доминирующей, однако смена режима «Талибана» и сохранение в стране международного контингента во главе с США с целью стабилизации внутривнутриполитической ситуации и окончательного подавления террористической активности не могли не привести к росту влияния Соединенных штатов и изменению баланса сил в регионе.[11]

Многолетнее пребывание американцев в Афганистане в очередной раз показало суть политики Запада. Любая серьезная проблема будет непременно взята им на вооружение и использована как предлог для расширения своего влияния. Лозунги по борьбе с международным терроризмом или распространению демократических принципов являются всего лишь прикрытием большой геополитической игры с использованием технологии «управляемого хаоса».[12]

Дорога к миру все еще ухабистая

Вывод американских войск из Афганистана вызывает серьезную озабоченность у внешнего мира: станет ли это началом эры мира в Афганистане? Переменчивость ситуации в Афганистане может возрасти после вывода американских войск. Во-первых, не совсем ясна позиция талибов, которые пока не готовы идти на существенные компромиссы с афганским правительством; во-вторых, конкретные намерения и договоренности нынешнего афганского правительства также неясны. Для будущего направления развития ситуации в Афганистане наиболее важным является то, что вывод военных сил США и НАТО представляет собой определенную степень дезинтеграции старого порядка, а новый порядок трудно установить быстро. Своеобразный "вакуум" может легко привести к повторному проникновению в Афганистан некоторых международных террористических сил.

Список литературы

1. Robert Art, A Grand Strategy for America. Ithaca: Cornell University Press, 2003.
2. Сунь Чжуанчжи. Безопасность в Центральной Азии и афганский вопрос [М]. Пекин: World Knowledge Press, 2003,- стр.1.

3. Чжао Пи и Ли Сяодун, ред. Подъем великих держав и стратегический выбор национальной безопасности [М]. Пекин: Военно-научное издательство, 2008,- стр.94.
4. Юань Пэн. Переосмысление статуса американской власти после "9-11" . Хэ Лань, ред. Международная стратегия и исследования национальной безопасности [С] . Пекин: Издательство Коммуникационного университета Китая, 2005. - стр 9.
5. У Чаньюй- О войне США с терроризмом в Афганистане, 2011- стр 18-20
6. Remarks by President Trump on the Strategy in Afghanistan and South Asia. The White House. <https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2017/08/21/remarks-president-trump-strategy-afghanistan-and-south-asia>, 2017-08-21.
7. Тянь Гуанцян, "Отступление ради прогресса": логика стратегической трансформации администрации Трампа в Афганистане. Вестник Хэбэйского педагогического университет Серия 2, Философия и общественные науки, Март 2021 г.
8. Спецпредставитель США заявил, что США и Талибы находятся на грани достижения соглашения. [Электронный ресурс] -URL: http://www.xinhuanet.com/mil/2019-09/03/c_1210264089.htm (дата обращения 09.05.2021).
9. Трамп раскритиковал решение Байдена продлить сроки вывода войск США из Афганистана [Электронный ресурс] -URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/11182733> (дата обращения 09.05.2021).
10. Коргун Виктор Григорьевич. США в Афганистане: миссия невыполнима? // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. - С.131
11. Кудрин Г. М. США и противодействие международному терроризму в Афганистане и Ираке // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. №9 (37). С. 241-247
12. Васильев М. В. Афганистан – семнадцать лет «Демократии». Электронный научный журнал «Архонт» выпуск № 4(7). 2018 г.

УДК 372

*Смутко Алексей Николаевич**старший научный сотрудник отдела философии и методологии науки
им.А.И.Нарынбаева Института философии, права и социально-политических
исследований им.А.А.Алтымышбаева Национальной академии наук КР, к.филос.н.**(Кыргызстан, г.Бишкек);**Асанов Жаныш Канатович**старший научный сотрудник отдела философии и методологии науки
им.А.И.Нарынбаева Института философии, права и социально-политических
исследований им.А.А.Алтымышбаева Национальной академии наук КР, к.филос.н.**(Кыргызстан, г.Бишкек)***ДИНАМИЗМ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ЭПОХУ****ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема динамизма геополитического пространства в эпоху глобализации, также в ней говорится о том, что геополитическое пространство является разновидностью, частным случаем пространства физического; оно, представляя собой форму бытия материи, характеризуется протяженностью, структурностью, сосуществованием и взаимодействием элементов материальных систем, которые входят в это пространство.

Ключевые слова: динамизм, геополитика, глобализация, пространство, время, сообщество, ресурсы, атрибут, этнос, тенденция.

Annotation. This article examines the problem of the dynamism of geopolitical space in the era of globalization, it also says that geopolitical space is a kind, a special case of physical space; it, representing a form of being of matter, is characterized by extension, structure, coexistence and interaction of elements of material systems that enter this space.

Ключевые слова: динамизм, геополитика, глобализация, пространство, время, сообщество, ресурсы, атрибут, этнос, тенденция.

Key words: dynamism, geopolitics, globalization, space, time, community, resources, attribute, ethnos, tendency.

Территория является атрибутом человеческого бытия, и деятельность людей, вне которой их существование невозможно, всегда представляет собой реакцию на условия внешней физической среды; последняя, воздействуя на человеческую деятельность, тем или иным образом стимулирует ее в соответствующих направлениях и вписывает ее в определенные границы.

Геополитическое пространство является разновидностью, частным случаем пространства физического; оно, представляя собой форму бытия материи, характеризуется протяженностью, структурностью, сосуществованием и взаимодействием элементов материальных систем, которые входят в это пространство. Однако оно обладает определенной спецификой, которая, собственно, и делает его геополитическим. Во-первых, подразумевается только земное пространство, а во-вторых, предполагается его дифференцированность, распределенность, закреплённость между различными сообществами по политическому признаку и принципу. Последнее из указанных свойств геополитического пространства, связанное с наличием у него определенных границ, которые существуют, во-первых, не как физическая, а юридическая данность, да и то не всегда, и, во-вторых, только в человеческом сознании, является его дополнительной атрибутивной чертой. «Если народ, - отмечал С. Коэн, - уверовал в “естественность” границ занимаемых им территорий и приписывает некоторым свойствам физического окружения таинственную, иррациональную функцию, то эта вера становится “объективной” основой для соответствующих национальных действий» [7].

Виртуальный характер границ в геополитическом пространстве создавал, создает и, по всей видимости, еще долго будет создавать благоприятную почву для конфликтов между народами и государствами и, соответственно, для трансформаций данной разновидности пространства. Однако отсутствие границ в геополитическом пространстве, а вернее, определенная их условность само по себе не является причиной для постоянного его пересмотра и передела. Подлинной причиной и существенным поводом для постоянного пересмотра геополитических границ является борьба за жизненные ресурсы, а вернее, постоянная необходимость в них.

«Желудок, одинаковый у всех животных и людей, - писал, американский исследователь М. Фуллер, - неизбежно вызывает войну, и жизненное пространство было и до сих пор остается величайшей проблемой в борьбе за существование» [1].

Данное мнение М. Фуллера, по нашему мнению, представляет собой несколько упрощенный взгляд на проблему. Когда между различными общностями идет борьба за жизненное пространство, ресурсы, дело, конечно, далеко не ограничивается желудком. Однако следует сказать, что длительное историческое время именно борьба за пищевые ресурсы была наиболее распространенной формой межродовых, межплеменных, а затем и межэтнических конфликтов. Действительно, когда неразвитые человеческие сообщества стояли перед опасностью голодной смерти, они, как правило, прибегали к военным действиям против своих соседей, если располагали необходимыми для этого средствами. Успешные военные акции, кампании не ограничивались, однако, простым отъемом средств

к существованию у побежденной стороны. Новая ситуация, возникавшая в связи с фактом победы и возможностью навязывать свою волю побежденной стороне, с необходимостью приводила к тому, что менялось и геополитическое пространство, одной из характерных и даже можно сказать атрибутивной черт которого является его относительная подвижность, которая меняется в зависимости от эпохи и комплекса культурных и прочих конкретных обстоятельств, и том числе географических.

Таким образом, подвижности геополитического пространства способствовали и способствуют в настоящее время несколько фундаментальных обстоятельств: естественная неравномерность распределения природных ресурсов, с помощью которых люди поддерживали (и поддерживают) свое существование; периодически возникающий дефицит жизненных ресурсов, обусловленный, в частности, локальным или глобальным численным ростом человеческой популяции; неравенство в возможностях и силе конкурирующих общностей, когда сторона, обладающая определенными преимуществами, часто использовала их для расширения своего влияния, установления господства над территорией.

С древних времен люди, принадлежа к различным родам, а затем и племенам, в войне за ресурсы истребляли друг друга. Первобытные люди, при их низких производственных возможностях, существенно ограничивших возможность их выживания, вынуждены были делать это. Однако переход к цивилизационной ступени развития, когда люди научились производить в значительно большем количестве, чем ранее, полезный общественный продукт, не внес ничего принципиально нового во взаимоотношения между различными общностями, которые, укрупнившись, до размеров этносов и по-прежнему в качестве основного аргумента используя силу, были устремлены к захвату жизненно важных ресурсов. Однако, испытав значительный количественный рост и заполучив в свое распоряжение относительно развитые технические средства и гораздо более организованное, чем в первобытные времена, человечество, а вернее, его определенные его части стали делать это интенсивней, масштабней и, главное, успешней. Возникновение первых цивилизаций хронологически совпадает с возникновением первых империй. Преуспевающие в военном и организационном отношении; общности, подчиняя себе соседние народы, расширялись территориально на столько, насколько это было возможным.

Аналогичным, к примеру, Римской империи образом возникали и существовали и другие империи, причем независимо от времени их цивилизационной специфики. Империя инков, Циньская империя, Арабский халифат, Османская империя, империя Чингисхана и другие империи не изобрели в этом отношении ничего нового. Имперская практика

наиболее могущественных государств и целых цивилизаций являлась и является воплощением в реальность принципа, который был коротко и ясно сформулирован в XIX веке англичанином С. Роде: «Расширение - это все» [3]. Этот принцип, как считал О. Шпенглер, воплощает «подлинную тенденцию всякой созревшей цивилизации. Это столь же применимо к римлянам, арабам и китайцам... Тенденция к расширению - это рок, нечто демоническое и чудовищное., охватывающее позднего человека эпохи мировых городов, заставляющее его служить себе независимо от того, хочет ли он этого или не хочет, знает ли он об этом или нет» [4].

Очевидно, что принцип расширения, как он трактуется О. Шпенглером, воплощая «подлинную тенденцию всякой созревшей цивилизации», имеет скорее иррациональную, чем рациональную природу, а вернее, он основывается на естественной природе человека, которая не только не ограничивается рациональным, но и, предшествуя ему, в целом определяет его. Таким образом, естество человека подталкивает его к тем или иным решительным, крайним с формальной точки зрения действиям; конфликтная же форма существования различных человеческих общностей (в том числе, конечно, этнических), находящихся, по сути, в состоянии перманентной конкуренции, в таких условиях становится неизбежной спутницей человеческого бытия.

Как указывает современный американский исследователь А. Кестлер, «одной из ироний человеческого положения является то, что беспощадная разрушительность - это следствие не самоутверждения, а стремления к объединению» [2]. Данное стремление, как нам представляется, объясняется не только социальной сущностью человека, который не может стать человеком в окончательном и подлинном смысле слова вне и без общества, но огромным негативным опытом выживания различных человеческих общностей, постоянно конкурировавших между собой, опытом, который, очевидно, перешел каким-то образом в подсознание человека.

«Постоянные катастрофы в истории человечества, пишет А. Кестлер, - в основном объясняются желанием и стремлением быть частью рода, нации, церкви или других групп. И не критичное отношение к этому кредо, даже если его принципы противоречат разуму, не содействуют личностному росту и пагубно для инстинкта само сохранения» [2].

В строгом смысле любой человек, строго следуя инстинкту самосохранения, стремится выжить, но поскольку он не может сделать это в одиночку, он, естественно, стремится «быть частью рода, нации, церкви или других групп». По мере прогресса общества, в ходе которого оно испытывает постоянную дифференциации, его члены стремятся быть частью либо рода, либо племени, либо нации, либо других групп и т.д., но

в любом случае они сознательно или нет стремятся избежать одиночества, и это относится во всяком случае к подавляющему большинству людей.

Включенность каждого индивида, который, безусловно, строго следует инстинкту самосохранения, выживания, с неизбежностью приводит к тому, что и сообщества, которые составляют индивиды, также строго следуют инстинкту самосохранения, который, однако, дополняется тем обстоятельством, что сообщество представляет собой своеобразного коллективного индивида, сохранение которого возможно именно как единый коллективный организм. На определенной, более высокой фазе своего развития общество может образовать государство, которое с технической точки зрения представляет собой гораздо более сложную невысокую, чем родоплеменная структура, форму организации общества. Поэтому не случайно один из основоположников современного геополитического учения Ф. Ратцель уподоблял государство живому организму. «Государство, - писал Ф. Ратцель, - на всех, стадиях своего развития рассматриваются как организмы, которые с необходимостью сохраняют связь со своей почвой и поэтому должны изучаться с географической точки зрения. Как показывают этнография и история, государства развиваются на пространственной базе, все более и более сопрягаясь и сливаясь с ней, извлекая из нее все больше и больше энергии» [5].

Итак, динамизм, который стал одной из определяющих черт европейской цивилизации, по мере того, как европейцы распространяли свое влияние и культуру по всему миру, постепенно стал захватывать и другие цивилизации и регионы Земли. Имея неодинаковую степень восприимчивости к инновационным элементам культуры, различные народы, государства и цивилизации неодинаковым образом переходили в новое для них состояние динамизма, который был свойственен в течение нескольких веков, с момента первых буржуазных революций, исключительно европейским цивилизациям.

Бурное развитие науки техники, индустрии в целом способствовало значительному возрастанию численности населения планеты в целом, и в первую очередь в самой Европе. Определённый избыток людей при достаточно высоком развитии всевозможных транспортных средств с неизбежностью привел к Ситуации, когда на планете не осталось «свободных» мест. Констатируя данную ситуацию, Н. Уилкинсон писал еще в 1904 году: «В то время как лишь полвека назад государственные деятели играли на нескольких клетках шахматной доски, остальные клетки которой оставались свободными, в настоящее время мир стал закрытой шахматной доской, и каждое движение государственных деятелей должно учесть все клетки на ней» [6].

Литература

1. Рыбкин Е.И. Критика буржуазных учений о причинах и роли войн в истории. - М., 1979.-С. 180.
2. Лешан Л. Если завтра война? Психология войны. –М.,2004. –С.12-13.
3. Цит. по: Гаджиев К.С. Геополитика. - М., 1997. - С. 22.
4. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1987. - С. 36-37.
5. Цит. по: Дугин А. Основы геополитики. - М., 1997. - С. 34.
6. Цит.по: Гаджиев К.С. Геополитика. –М.,1997. –С.29.
7. Cohen, Saul B. Geographyand Politics in a Divided World. –London., 1964. –P.191.