

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Хайрутдинова Р.Р.
кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Кузнецова С.Ю.
магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ

Аннотация: усиление миграционных процессов приводит к увеличению доли детей-мигрантов в школах, что создаёт новые вызовы для системы образования и, в частности, для профессиональной деятельности учителей начальных классов. Выяснено, что успешная интеграция ребёнка-мигранта в образовательное пространство напрямую зависит от степени его психологической и социокультурной адаптации. Особую значимость приобретает готовность учителя к целенаправленному использованию адаптивных образовательных технологий, которые помогают учитывать языковые барьеры и различные стартовые возможности учеников.

Ключевые слова: дети мигрантов, образование, модернизация педагогического образования, межкультурная компетентность, адаптация, поликультурная образовательная среда

Введение. Согласно статистическим данным Министерства просвещения Российской Федерации, за последнее десятилетие количество детей мигрантов в российских образовательных учреждениях увеличилось более чем в два раза, что обуславливает необходимость системного подхода к модернизации педагогического образования. Одним из важнейших факторов успешной социализации детей мигрантов является деятельность учителей начальной школы, поскольку именно на этом этапе закладываются основы личности, формируются коммуникативные навыки, отношение к обществу и процессу обучения. Одной из главных задач современного учителя является создание такого образовательного пространства, в котором каждый ребенок, независимо от его этнической, культурной или языковой принадлежности, ощущал бы себя полноправным участником учебного процесса, испытывал чувство безопасности и принятия. Педагогу необходимо обладать развитой межкультурной компетентностью, способностью к эмпатии, гибкостью мышления, умением оперативно адаптировать учебный процесс к изменяющимся условиям и индивидуальным потребностям учащихся.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является исследование специфики психолого-педагогического сопровождения учителя начальной школы в работе с детьми мигрантов. Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения учителей в работе с детьми мигрантов.
2. Исследовать уровень готовности учителей начальной школы к работе с детьми мигрантов.
3. Проанализировать результаты.

Гипотеза: работа с детьми мигрантов в начальной школе будет более эффективной, если предварительно выявлять уровень готовности учителей к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.

Литературный обзор. Миграционные процессы, сопровождающие человечество на протяжении всей его истории, в современную эпоху приобрели качественно новый характер,

что особенно ярко проявляется в сфере детской миграции и связанных с ней адаптационных процессов.

Авторы рассматривают миграцию как «пространственную мобильность», тесно связанную с другими типами мобильности – социальной, этнической, образовательной и профессиональной [6]. Л.Л. Рыбаковский предлагает более структурированный подход, выделяя три группы определений миграции. Особый интерес для нашего исследования представляет его акцент на «необходимости учета не только территориального перемещения, но и социально-психологических аспектов миграции» [2].

Существенный вклад в развитие теории миграции внесли исследователи Центра изучения проблем народонаселения МГУ – Б.С. Хорев, В.Н. Чапек, В.М. Моисеенко [4]. Они предложили рассматривать миграцию как «перемещение людей, связанное со сменой места жительства, различая при этом временный и постоянный переезд».

Как замечает Р.Р. Хайрудинова, «необходимо разрабатывать и внедрять специальные программы профилактики и вмешательства, которые помогут поддерживать позитивный школьный климат в условиях культурного разнообразия, чтобы обеспечить психологическое благополучие, успешную адаптацию, академическую успеваемость, интеграцию учащихся из разных культур и предотвратить экстремизм среди молодёжи» [3]. Эффективная работа с детьми мигрантов требует от учителя начальной школы не только высоких профессиональных компетенций, но и специальных психолого-педагогических знаний, навыков межкультурного взаимодействия, способности учитывать особенности индивидуального развития учеников в контексте их этнической, культурной и языковой принадлежности.

Методология. В рамках констатирующего этапа исследования был разработан и применен диагностический инструментарий, основным элементом которого стало анкетирование учителей начальных классов. Основной целью анкетирования являлось выявление не только уровня теоретической подготовки учителей, но и особенностей их практического опыта, а также затруднений, возникающих в процессе работы в условиях поликультурной образовательной среды.

Анкета включала вопросы, направленные на выявление следующих параметров: теоретической осведомленности педагогов о специфике работы с детьми мигрантов, готовности к применению адаптивных методов обучения, навыков межкультурной коммуникации, трудностей, с которыми сталкиваются учителя в образовательной практике.

Результаты. Результаты анкетирования показали, что лишь 28% опрошенных считают себя полностью готовыми к работе с детьми мигрантов, 52% оценивают свою готовность как частичную, а 20 % – как недостаточную (таблица 1, рисунок 1).

Уровень готовности	Процент учителей (%)
Полностью готовы	28
Частично готовы	52
Низкий уровень готовности	20

Таблица 1. Распределение ответов учителей по уровню готовности к работе с детьми мигрантов

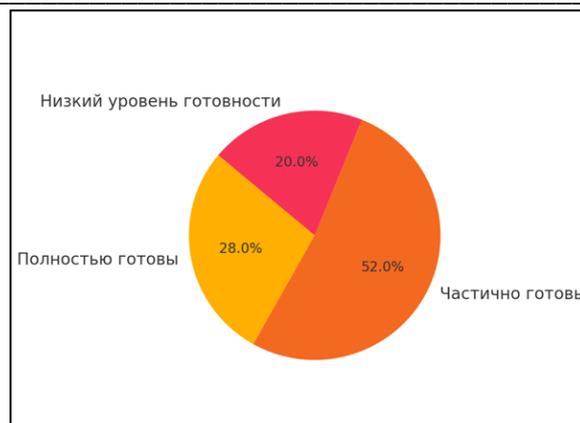


Рис.1. Уровни готовности учителей начальной школы к работе с детьми мигрантов (результаты анкетирования)

Кроме того, помимо уровня готовности, были выявлены и основные трудности педагогов. Эти данные представлены на рисунке 2.

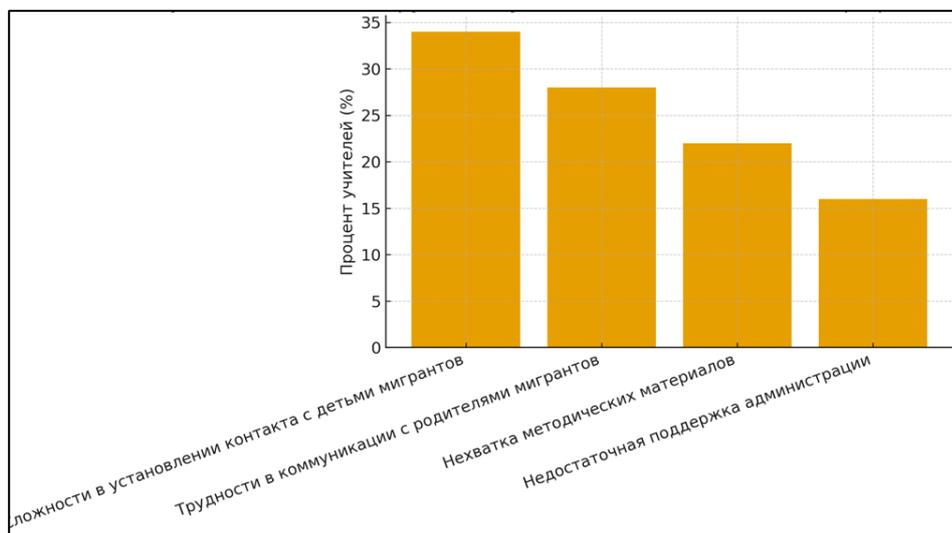


Рис.2. Основные трудности учителей начальной школы при работе с детьми-мигрантами

Обсуждение. Наблюдение за деятельностью педагогов позволило выявить следующие особенности организации образовательного процесса в поликультурных классах: стремление к унификации методов обучения без учета культурных различий, недостаточное внимание к развитию коммуникативной компетентности детей мигрантов, нерегулярное использование методов межкультурного взаимодействия.

Анализ анкетных данных и наблюдений позволил выделить три основных уровня готовности учителей начальной школы к работе с детьми мигрантов: высокий уровень готовности, который характеризуется наличием у педагогов системных знаний о социокультурных особенностях детей мигрантов, особенностях их адаптации, психолого-педагогических закономерностях развития в условиях смены культурной среды; средний уровень готовности, при котором педагоги, отнесенные к этой группе, обладают фрагментарными знаниями о специфике работы с детьми мигрантов; низкий уровень готовности, при котором для педагогов, относящихся к этой группе, характерно практически полное отсутствие специализированных знаний о специфике работы с детьми мигрантов.

Ч. Громова обращает пристальное внимание на то, что «образовательные учреждения являются важной средой, в которой происходит психологическая, педагогическая, социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов» [3].

Анализ современной практики психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с детьми мигрантов, позволяет выделить несколько эффективных методических направлений, подтвержденных практическими результатами в российских школах. В основе результативного сопровождения лежит комплексный подход, включающий диагностический, обучающий и рефлексивный компоненты работы с педагогами.

Диагностический компонент предполагает регулярное исследование профессиональных затруднений педагогов. Практика показывает, что основные сложности учителя испытывают в коммуникации с семьями мигрантов и адаптации учебного материала. Понимание этих затруднений позволяет выстроить адресную систему методической поддержки.

Метод профессиональных проб зарекомендовал себя как один из наиболее эффективных способов развития компетентности педагогов. В рамках данного метода учителя разрабатывают и апробируют новые приемы работы с детьми мигрантов под руководством опытного наставника. Практика показывает, что такой подход существенно повышает уверенность педагогов в работе с поликультурным классом.

Технология методического конструктора представляет собой создание и систематическое пополнение банка педагогических приемов и методик для работы с детьми мигрантов. Учителя не только получают доступ к проверенным методическим материалам, но и участвуют в их создании, что способствует профессиональному росту. Использование методического конструктора позволяет существенно повысить успеваемость детей мигрантов.

Особую роль в системе сопровождения играет тьюторская поддержка педагогов. Она включает регулярные индивидуальные консультации, совместный анализ педагогических ситуаций и разработку индивидуальных стратегий работы с детьми мигрантов. Тьюторское сопровождение помогает учителям преодолевать профессиональные затруднения и находить оптимальные решения в сложных ситуациях.

Практикум по межкультурной коммуникации выступает важным элементом подготовки педагогов. В ходе практикума учителя погружаются в моделируемые ситуации взаимодействия, изучают культурные особенности разных этнических групп, осваивают техники эффективной коммуникации, что позволяет значительно снизить количество конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Мастер-классы от опытных педагогов обеспечивают передачу эффективных практик работы с детьми мигрантов. На таких встречах происходит демонстрация конкретных приемов работы, разбор сложных случаев из практики, обмен методическими материалами. Данная форма работы способствует повышению методической компетентности учителей.

Супервизорские группы создают пространство для профессиональной рефлексии и взаимной поддержки педагогов. На регулярных встречах учителя разбирают актуальные проблемы, совместно ищут решения, делятся успешным опытом. Такой формат работы помогает снизить профессиональное выгорание и найти новые ресурсы для профессионального развития [5].

Дистанционные формы поддержки расширяют возможности методического сопровождения педагогов. Онлайн-консультации, вебинары по актуальным запросам учителей, электронный методический кабинет делают профессиональную поддержку более доступной и оперативной, что особенно важно для педагогов из отдаленных регионов.

Результативность системы сопровождения обеспечивается комплексным использованием различных методов и форм работы. Важно отметить, что эффективное сопровождение приводит к повышению профессиональной компетентности педагогов,

улучшению академических результатов детей мигрантов, снижению конфликтности в образовательной среде и повышению удовлетворенности родителей качеством образования.

Заключение. Нехватка знаний о специфике адаптации детей мигрантов, недостаточная развитость межкультурной компетентности, трудности в установлении эффективной коммуникации с детьми и их родителями, языковой барьер – все эти факторы существенно осложняют образовательный процесс. Современная система подготовки педагогических кадров к работе с детьми мигрантов характеризуется комплексностью подхода, сочетанием теоретической и практической подготовки, ориентацией на формирование конкретных профессиональных компетенций. Интеграция российского и международного опыта позволяет совершенствовать существующие образовательные программы и разрабатывать новые эффективные модели подготовки учителей для работы в поликультурной образовательной среде.

Литература:

1. *Переведенцев В.И.* Методы изучения миграции населения. – М.: Наука, 1975. – 231 с.
2. *Рыбаковский Л.Л.* Миграция населения: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 480 с.
3. *Хайрутдинова Р.Р., Громова Ч.Р.* Дети мигрантов в российской школе: установки и практики учителей// Образование и саморазвитие, 2025. Т. 19. № 4. С. 242-257.
4. *Хорев Б.С., Чанек В.Н.* Проблемы изучения миграции населения: стат.-геогр. очерки. – М.: Мысль, 1978. – 254 с.
5. *Gromova C. et al.* Teaching technologies for immigrant children: an exploratory study of elementary school teachers in Russia//Acculturation and School Adjustment of Minority Students. – Routledge, 2020. С. 51-65.
6. *Khairutdinova R.R. et al.* Adaptation of the classroom cultural diversity climate scale for Russia// Journal of Ethnic and Cultural Studies, 2022. Vol. 9. № 2. P. 248-265.

References:

1. *Perevedencev V.I.* Metody izuchenija migracii naselenija. – M.: Nauka, 1975. – 231 s.
2. *Rybakovskij L.L.* Migracija naselenija: uchebnoe posobie dlja vuzov. – M.: Jurajt, 2023. – 480 s.
3. *Hajrutdinova R.R., Gromova Ch.R.* Deti migrantov v rossijskoj shkole: ustanovki i praktiki uchitelej// Obrazovanie i samorazvitie, 2025. T. 19. № 4. S. 242-257.
4. *Horev B.S., Chapek V.N.* Problemy izuchenija migracii naselenija: stat.-geogr. ocherki. – M.: Mysl', 1978. – 254 s.
5. *Gromova C. et al.* Teaching technologies for immigrant children: an exploratory study of elementary school teachers in Russia//Acculturation and School Adjustment of Minority Students. – Routledge, 2020. S. 51-65.
6. *Khairutdinova R.R. et al.* Adaptation of the classroom cultural diversity climate scale for Russia// Journal of Ethnic and Cultural Studies, 2022. Vol. 9. № 2. P. 248-265.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRIMARY SCHOOL
TEACHER IN WORKING WITH MIGRANT CHILDREN**

Khairutdinova R.R.

candidate of philological sciences, associate professor, Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Kazan (Volga Region) Federal University

Kuznetsova S.Yu.

master's student, Kazan (Volga Region) Federal University

Abstract: *The intensification of migration processes leads to an increase in the proportion of migrant children in schools, which creates new challenges for the education system and, in particular, for the professional work of primary school teachers. It has been found that the successful integration of migrant children into the educational environment directly depends on the degree of their psychological and sociocultural adaptation. Of particular importance is the teacher's willingness to purposefully use adaptive educational technologies that help take into account language barriers and the varying abilities of students.*

Keywords: *children of migrants, education, modernization of pedagogical education, intercultural competence, adaptation, multicultural educational environment*

Для цитирования: *Хайрутдинова Р.Р., Кузнецова С.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение учителя начальной школы в работе с детьми мигрантов// Архонт, 2025. № 16(67). С. 202-207.*