

К

О



# ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Международной  
научно-методической конференции



**NATSRAZVITIE**  
**Saint Petersburg**

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НОЯБРЬ 2020**

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации  
редакционно-издательским советом  
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»  
Протокол № 142 от 14.12.20

Санкт-Петербург  
2020

**ББК 72**

**М 34**

**DOI 10.37539/КО188.2020.25.11.001**

Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Ноябрь 2020). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – 134 с.

ISBN 978-5-6045522-6-1

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников.

Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам и преподавателям, аспирантам, студентам.

В сборник вошли избранные статьи, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ «Нацразвитие».

Издание адресовано научным и педагогическим работникам научных и производственных организаций, учебных заведений.

Научное издание

*Сборник издается без редакторских правок.*

*Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.*

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ».**

**НОЯБРЬ 2020**

**Сборник избранных статей**

ISBN 978-5-6045522-6-1



Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзесер  
Ответственный за выпуск Л.А. Павлов  
Подписано в печать с оригинал-макета 20.12.2020.  
Формат 60x84/16. Печать цифровая  
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 7,9.  
Тираж 100 экз. Заказ № 42154.  
Гуманитарный национальный исследовательский  
институт «Нацразвитие»  
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,  
д. 18, лит. А, офис 5-114

ISBN 978-5-6045522-6-1

© ГНИИ «Нацразвитие», 2020

**Международная научная конференция  
"ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ"**

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Мордвинова Е.Л., Буркин А.Г.*

Мотивация трудовой деятельности вновь принятых сотрудников.....8

*Широкорад И.И., Фадеева О.М., Пафнутова Е.Г.*

Высшие учебные заведения,  
подведомственные министерству сельского хозяйства – кузница кадров  
для агропромышленного комплекса.....13

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Неборский Е.В., Санникова О.В.*

Магистратура глазами магистрантов  
(на примере Удмуртского государственного университета).....15

*Думицкая Н.Г.*

Перспективная составляющая и особенности изучения  
графических дисциплин студентами технического вуза.....18

*Ксенофонтова С.Б.*

Инновационные формы аудиторной работы.....22

*Кузнецова Е.В., Стругов И.В.*

Критическое мышление как показатель качества  
профессиональной подготовки будущих математиков.....24

*Маркелов В.И., Зеленко Н.В.*

Обеспечение качества переподготовки  
иностранцев военных специалистов в российских вузах.....26

*Потехина Е.В., Хализова А.Н.*

Основные показатели качества образования.....29

*Пронина З.И.*

Современные подходы формирования готовности  
к инновационной деятельности обучающихся по ИТ-направлениям.....32

*Сиротина И.К.*

Характеристика ценностно-мотивационного компонента  
математической культуры.....35

<i>Сиротина И.К.</i> Характеристика рефлексивного компонента математической культуры.....	38
<i>Чепрасова Т.В., Кузнецова Л.Е.</i> Формирование готовности курсантов военных вузов к самостоятельному анализу иноязычных текстов.....	41
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<i>Бродская И.М.</i> Обеспечение адаптивности образовательной организации.....	45
<i>Смирнов С.В.</i> Применение информационной системы для мониторинга и поддержки принятия решений.....	48
<i>Фадеева О.М., Пафнутова Е.Г., Широкопад И.И.</i> Отраслевая система профессиональных квалификаций агропромышленного комплекса как основной вектор развития аграрного образования.....	52
<i>Цимберова Е.А.</i> Пути повышения качества работы исполнителя на основе корректировки системы обучения персонала.....	55
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<i>Злобина С.П.</i> Методическая копилка учителя физики: демонстрационный эксперимент.....	57
<i>Крежевских Л.Т., Мирошниченко И.Л.</i> К вопросу изучения элементов дифференциальной геометрии.....	60
<i>Ксенофонтова С.Б.</i> Проблемный подход к образованию в высшей школе.....	63
<i>Насыров И.Н., Насырова А.Н., Насырова А.Б.</i> Приведение электронных образовательных ресурсов по налогообложению к требованиям дистанционного образования.....	65
<i>Пермякова М.Ю., Перфильева А.В.</i> О некоторых видах геометрических олимпиадных задач для учащихся 8 класса.....	68

<i>Пермякова М.Ю., Худорожков Н.С.</i> О некоторых методах решения задач с параметрами.....	72
<i>Трофимец Е.Н.</i> Интеграция математических знаний в учебном процессе – теоретические аспекты.....	77
<i>Трофимец Е.Н.</i> Интеграция математических знаний в учебном процессе – практические аспекты.....	80
<i>Черемичин И.Г.</i> Основная образовательная программа, интегрированная с основной программой профессионального обучения.....	83
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Власенко Н.Ю.</i> Исследование профессиональной мотивации учителей провинциальных школ.....	86
<i>Петрова Н.Г., Джаназян М.И.</i> Роль взаимоотношений родителей и детей в становлении личности студента медицинского колледжа.....	89
<i>Самусенков О.И., Самусенков В.О., Самусенкова Е.И., Карпушин К.Ю., Вострикова А.А., Бучков В.В.</i> Водный режим и регулирование массы тела студента.....	92
<i>Созинова М.В.</i> Социально-психологические проблемы подготовки руководителя организации социального обслуживания в вузе (уровень магистратуры).....	95
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПЕРВОСТЕПЕННОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<i>Седых Д.В.</i> К вопросу об организации образовательного процесса в условиях поликультурного взаимодействия: роль педагога современного вуза.....	99

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Вакуленкова М.В.*

Применение современных образовательных технологий  
в информационно-образовательной среде вуза.....102

*Диденко Д.А.*

Система объектно-ориентированного  
визуального программирования «Лазарус онлайн».....105

*Полещук О.М.*

Принятие решений на основе нечетких рейтингов студентов.....109

*Поярков Н.Г.*

Построение систем эталонных характеристик  
для анализа качества образовательного процесса.....112

*Прялухина А.В.*

Дистанционное обучение как специализированная технология  
в ситуации пандемии.....115

*Юрова И.А.*

Проблемы интеграции информационных систем управления  
учебным процессом.....118

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Артюхова С.В.*

Внеурочная деятельность как startup в будущую профессию.....122

*Князева Г.Л., Печерская А.Б.*

Музыкальное образование в условиях пандемии: взгляд на проблему.....125

*Нефёдов А.А.*

Эстетическое воспитание на уроках технологии.....128

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Громов М.М., Святченко П.Б.*

Спорт в период пандемии.....130



**Насыров Искандар Наилович**, д.э.н., доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань  
Nasyrov Iskandar Nailovich, Kazan (Volga region) federal university, Kazan

**Насырова Алена Николаевна**,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань  
Nasyrova Alena Nikolaevna, Kazan (Volga region) federal university, Kazan

**Насырова Анастасия Борисовна**,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань  
Nasyrova Anastasia Borisovna, Kazan (Volga region) federal university, Kazan

**ПРИВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ  
К ТРЕБОВАНИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
BRINGING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES  
ON TAXATION TO THE REQUIREMENTS OF DISTANCE EDUCATION**

**Аннотация:** рассматриваются вызванные пандемией резкие перемены в образовании в части перехода на дистанционные формы ведения учебного процесса. Дополнительно учитывается интенсивное изменение законодательства по налогообложению, которое приводит к необходимости постоянного внесения корректировок в методическое обеспечение учебного процесса.

**Abstract:** the article examines the dramatic changes in education caused by the pandemic in terms of the transition to distance learning. Additionally, we take into account the intensive changes in tax legislation, which leads to the need for constant adjustments to the methodological support of the educational process.

**Ключевые слова:** налогообложение, электронный образовательный ресурс, дистанционное образование.

**Keywords:** taxation, electronic educational resource, distance education.

Интенсивное изменение законодательства по налогообложению приводит к необходимости внесения своевременных корректировок в методическое обеспечение учебного процесса. Однако при работе с законодательными актами выявились некоторые проблемы в самих нормативных документах, а именно в том, что бухгалтерский учет в Российской Федерации ведется не с позиции предпринимателя, как во всем остальном мире, а с позиции созданного им предприятия [1]. Это приводит к таким негативным последствиям, как двойное налогообложение дивидендов: сначала в составе налога на прибыль организации, а после их распределения – в составе налога на доходы физических лиц (если получатель – физическое лицо) или снова в составе налога на прибыль организации (если получатель – юридическое лицо). Еще одно негативное следствие – приходится отдельно вести учет по международным стандартам, а в дополнение еще и налоговый учет. В связи с этим в России современное учебно-

методическое обеспечение по экономическим дисциплинам оказалось не соответствующим по смыслу используемым в других странах международным стандартам учета и отчетности. И ситуация в преподавании продолжает воспроизводиться.

Пандемия резко ускорила перемены в образовании, в основном в части перехода на дистанционные формы ведения учебного процесса [2]. Если раньше использовались простые бумажные учебники, затем их электронные копии [3, 4], то дальше от преподавателей потребовали разработку электронных образовательных ресурсов [5, 6]. Считается, что студенты самостоятельно могут изучить учебный материал и автономно выполнить контрольные задания, пройти тестирование, получить соответствующие баллы и оценки, тем самым освободив преподавателя от рутинной работы. Здесь важно, что график и глубину изучения материала студенты выбирают для себя сами. Так как суть и содержание образовательного процесса не изменились, то преподаватели в основном справились с указанными требованиями.

Однако дальше запросы увеличились еще больше. Теперь преподавателям надо разрабатывать цифровые образовательные ресурсы [7]. К прежним требованиям добавились такие обязательные компоненты, как метаданные (название ресурса, аннотация, формируемые компетенции, результаты обучения, перечень тем, входные требования к обучающимся, данные автора, для какой дисциплины и какого учебного плана), промовидео (рекомендации автора-разработчика по изучению, перечень знаний, умений и навыков, требования к входным знаниям и умениям пользователей длительностью 3-5 минут), презентации (минимум 10 слайдов на 45 минут лекции), видеолекции (2 или более роликов продолжительностью не менее 5-7 минут на 45 минут лекции). Чтобы ускорить разработку цифровых образовательных ресурсов разрешили к уже ранее зарегистрированным электронным образовательным ресурсам просто добавить метаданные [8]. Главное условие – эти ресурсы должны покрывать не менее 30% общего количества аудиторных часов преподаваемой дисциплины и иметь в наличии не менее одной контрольной точки.

К тому же преподавателей обязали подписать дополнения к трудовым контрактам о том, что все созданные объекты интеллектуальной собственности теперь считаются служебными произведениями и принадлежат организации. При этом для выполнения президентских указов о повышении зарплаты был применен экстенсивный подход, при котором все преподаватели работают на полторы ставки. Это означает, что вторая половина рабочего дня, которая предназначается для подготовки к занятиям, написания методических указаний, научных исследований, теперь практически полностью занята преподаванием и оформлением отчетности, но отнюдь не творческой деятельностью.

Таким образом, на выявление противоречий в законодательстве по налогообложению, анализу их влияния на хозяйствующие субъекты, прогнозу последствий для экономики муниципалитетов, регионов, государства, выработке рекомендаций по их устранению или хотя бы взаимной согласованности нормативных актов у преподавателей ни времени, ни сил уже не остается.

*Список литературы:*

1. Насыров И.Н., Насырова А.Н., Насырова А.Б. Проблемы перевода при подготовке специалистов экономических направлений // Проблемы управления качеством образования: сб. избр. статей междунар. науч.-метод. конф.; 29 мая 2020. Санкт-Петербург: Гуманитарный национальный иссл. ин-т «Нацразвитие», 2020. С. 82-86. [https://kpfu.ru//staff\\_files/F389851058/Problemy\\_perevoda\\_pri\\_podgotovke\\_specialistov\\_ekonomicheskikh\\_napravlenij.pdf](https://kpfu.ru//staff_files/F389851058/Problemy_perevoda_pri_podgotovke_specialistov_ekonomicheskikh_napravlenij.pdf), <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43114331>
2. Миронов А.С., Насыров И.Н. Применение информационных технологий для дистанционной подготовки корпоративных кадров и пользователей // Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2014): сб. тр. IV межд. науч.-практ. конф.; 28 марта 2014. Набережные Челны: изд-во Набережно-челнинского института (филиала) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2014. С. 151-157. [https://kpfu.ru//staff\\_files/F\\_1077619236/2014\\_ИТАП\\_151\\_157.pdf](https://kpfu.ru//staff_files/F_1077619236/2014_ИТАП_151_157.pdf), <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25785241>
3. Насыров И.Н. Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности // Казань: Изд-во Казанского университета. 2001. 100 с. [https://kpfu.ru//staff\\_files/F129698102/Nalogooblozhenie\\_dokhodov\\_ot\\_predprinimatel\\_skoj\\_deyatelnosti\\_Nasyrov\\_I\\_N.pdf](https://kpfu.ru//staff_files/F129698102/Nalogooblozhenie_dokhodov_ot_predprinimatel_skoj_deyatelnosti_Nasyrov_I_N.pdf), <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41586474>
4. Насыров И.Н. Налоговая отчетность индивидуального предпринимателя // Казань: Изд-во Казанского университета. 2001. 156 с. [https://kpfu.ru//staff\\_files/F\\_488831121/Nalogovaya\\_otchetnost\\_IP\\_Nasyrov\\_I\\_N.pdf](https://kpfu.ru//staff_files/F_488831121/Nalogovaya_otchetnost_IP_Nasyrov_I_N.pdf), <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41586539>
5. Налогообложение предпринимательской деятельности: электронный образовательный ресурс / Насыров И.Н. 2016. Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1700>
6. Налогообложение физических лиц: электронный образовательный ресурс / Насыров И.Н. 2016. Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1714>
7. Регламент от 07.07.2020 № 0.1.1.67-08/51/20 разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет". [https://kpfu.ru/portal/docs/F1594268999/07.07.2020\\_0.1.1.67\\_08\\_51\\_20\\_Gafurov.I.R.\\_Valieva.D.X.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1594268999/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D.X.pdf)
8. Блок «Метаданные» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://kpfu.ru/portal/docs/F1225175008/Metadannye..Algoritm.zapolneniya\\_s.pamyatkoj.vybora.UP.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1225175008/Metadannye..Algoritm.zapolneniya_s.pamyatkoj.vybora.UP.pdf) (дата обращения 06.11.2020).

