

**САМОРАЗВИТИЕ КАК РАСШИРЕНИЕ ПРЕДЕЛОВ
ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕТЕВЫМ
И РЕФЛЕКСИВНЫМ МЕТОДОМ**

**SELF-DEVELOPMENT AS AN EXTENSION OF THE LIMITS
OF STUDENTS' LIFE ACTIVITY BY THE NETWORK
AND REFLECTIVE METHOD**

**Леонид Михайлович Попов, Павел Николаевич Устин
Leonid Mikhailovich Popov, Pavel Nikolaevich Ustin**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: leonid.popov@inbox.ru*

Аннотация

Инновационное образование рассмотрено как образование с максимальной составляющей саморазвития и с учетом как необходимой (согласно, стандартам) траектории развития, так и интимно-целевой траектории самого студента. Анализ сетевых и рефлексивных практик показывает двойственность мотивации студентов.

Ключевые слова: саморазвитие, жизненная активность, успешность, интимная и необходимая траектории развития, виртуальная активность, социальные сети.

Abstract

Innovative education is considered as an education with the maximum component of self-development and taking into account both the necessary (according to the standards) trajectory of development and the intimate-target trajectory of the student himself. The analysis of network and reflexive practices shows the duality of student's motivation.

Keywords: self-development, life activity, success, intimate and necessary development paths, virtual activity, social networks.

Саморазвитие современного студента – важнейшая задача современно-го инновационного образования. «Инновационное образование – это модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной траектории. На наш взгляд, предельное фокусирование трех указанных факторов инновационного образования может выглядеть так: инновационное образование должно давать возможность студенту добровольно избирать поведенческую траекторию целеполагания, обусловленную наличием и развитием творческих способностей, а также мотивацией к когнитивно-личностному саморазвитию.

23. Научно-методическая работа по проблеме реализации пилотного проекта системы долговременного ухода (реализация методик – опросы, анкеты; методов работы – убеждение, стимулирование, упражнение; обсуждение и обмен российским и зарубежным опытом работы (обмен опытом деятельности посредством научных статей, тезисов, выступлений на научно-практических конференциях разного уровня, проведение круглых столов, обсуждение новых методов и подходов для активизации жизнедеятельности проживающих), мотивации их на позитивную деятельность, развитие заложенного в них творческого потенциала и осознания своей значимости как личности.

24. Привлечение внебюджетных средств, поиск спонсоров, помощь волонтеров.

Таким образом, разработка системы мероприятий по созданию в «Новокузнецком психоневрологическом интернате» долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами на 2020 год включает в себя множество взаимосвязанных элементов по выявлению, типизации и организации компенсации основных функциональных дефицитов человека. Все это позволит скоординировать и успешно решить задачи долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, способствовать творческому саморазвитию в разных направлениях деятельности, которые нуждаются в этом для приобретения смысла жизни в новых условиях.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика для творческого саморазвития /В.И.Андреев/ Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565 с.

2. Волкова, Т.Н. Социальные и психологические проблемы старости /Т.Н.Волкова/ Вопросы психологии. – 2005. – № 2(21). – С. 118-126.

3. Воронин, Б.С. Инновационная стратегия российских и зарубежных участников экспериментальной деятельности по творческому саморазвитию личности как современный тренд профессионального образования /Воронин Б.С., Куровский В.Н., Михальцова Л.Ф./ Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. – № 1 (119). – С.87-94.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми /Е.И.Холостова/ М.: Издательство Дашков и К, 2017. – 340 с.

В период крайне неопределённого спроса университетских выпускников на работу в учреждениях, фирмах и предприятиях, значительная часть студентов не соотносит получение образования с какой-либо профессией. Исключение составляют те студенты, которые уже на студенческом этапе нашли точки соприкосновения с какой-либо организацией, представляют собой интерес для неё и имеют предложение работать в данной организации после окончания ВУЗа. Отсюда, значительная часть студентов стремится: просто получить знание (диплом), «а там будет видно»; получить отличный диплом для последующего поступления в аспирантуру и сделать карьеру; использовать полученные знания и время пребывания в студенчестве, чтобы определиться в жизни, сформулировать долгосрочную цель и спланировать её достижения. И лишь крайне редко мотивация студента обусловлена когнитивным интересом к научной проблеме и возможностью её разрешения на студенческом, а в последующем – на аспирантском уровне.

Сложилось противоречие между документальной ориентацией, согласно стандартам подготовки, быть узким компетентным специалистом по избранной специальности и реальными целями (системой ценностей) самих студентов. На основе ряда рефлексивно-структурированных интервью со значительной частью студентов гуманитарных специальностей их реальные цели явно не учебные. Например, «хочу сделать из своего мужа генерала»; «хочу выучить английский язык»; «хочу переехать жить в Канаду»; «хочу приобрести автомобиль Mercedes» и так далее. В каждом случае при посредничестве психолога цель была самостоятельно алгоритмизирована по этапам и времени её достижения на несколько лет вперёд с учётом: вероятных рисков её осуществления, имеющихся способностей, личностных качеств, воли, прохождении переподготовки. Студенты-психологи, например, считали необходимым для хорошего трудоустройства получить дополнительную подготовку по юриспруденции, экономике, менеджменту, деловому консультированию, иностранным языкам (английскому, китайскому).

Одним словом, стремление жить уже в студенческие годы по добровольной избранной траектории присутствует в мотивации студентов. Однако проблема состоит в том, что далеко не всегда это траектория совпадает с требованиями компетенций и учебных планов в университете, с возможностью обучения по индивидуальному плану, предусматривающего сочетание обучения по стандарту с индивидуально значимой траекторией студента. Будущее за теми специальностями и университетами, которые учитывают мотивации молодых людей, потребности рынка в специалистах, имеют деловые связи с преуспевающими фирмами и уч-

реждениями, которые обладают «мягкой профессиональной ориентацией» на трудоустройство в них с целью быть успешным человеком.

В условиях конкурентной борьбы за качественно подготовленных молодых специалистов следует вести, на наш взгляд, понятие «мягкой профориентации». Мягкая профориентация предполагает ненавязчивое приобщение молодых людей к оперативным и долговременным целям фирмы, её традициям, успехам, вселяющим гордость быть её членом. Приобщение предполагает, с одной стороны, наличие ответственности руководства фирмы за профессиональную и социальную поддержку своих сотрудников. С другой стороны, это встречная ответственность нового члена коллектива фирмы за создание качественных результатов в своей работе и постоянное повышение уровня своей профессиональной квалификации.

Успех определяется, как стремление человека к совершенству, к превосходству над другими (по А. Адлеру). С позиции проблемы развития творческих способностей студента, обуславливающих его успех и достижения пределов интеллектуального плана в избранной целевой траектории, научный интерес представляют позиции ряда когнитивных психологов (по материалам работ В.Н. Дружинина [1], М.А. Холодной [5]). Их достижения мы интерпретируем с позиции успеха и пределов в интеллектуальной деятельности. По Ч. Спирмену, успех интеллектуальной деятельности определяется взаимодействием часто скрытого, латентного G-фактора (общая умственная энергия), который проявляется в наличии внимания, мотивации, скорости обработки информации и других факторов. Согласно Л. Терстоуну, успех может быть при наличии способности человека выполнять интеллектуальную деятельность, которая сопрягается со: словесным пониманием, речевой беглостью, ориентацией в пространстве, наличием ассоциативной памяти, скоростью восприятия, и способностью находить правила (то есть индуктивностью).

Г. Айзенк считал, что успешность по-разному оценивается в разного рода интеллектах (биологическом, психометрическом, социальном). Однако уровень успешности во всех случаях определяется скоростью переработки информации и способностью субъекта работать одновременно с множеством альтернатив. Успех в интеллектуальной деятельности по Дж. Гилфорду определяется наличием конвергентного и дивергентного мышления. При этом предпочтение отдается дивергентному мышлению, когда реализуется способность человека при решении проблемы выдвигать разные и в равной мере правильные идеи. Подлинного успеха по Дж. Гилфорду добиваются креативные люди, которые способны к постановке проблемы, генерированию новых идей, готовы к усовершенствованию объекта и не стандартно отвечают на раздражители.

Р. Стернберг и Д. Лаверт – авторы теории инвестирования, считают, что успеха добивается тот, кто занимается неизвестными и мало популярными идеями, вопреки сопротивлению среды, настаивая на них. Такой человек способен идти на разумный риск, готов противостоять мнению окружающих и внутренне мотивирован.

В рамках концепции М.А. Холодной [5], успех приходит к людям с открытой познавательной позицией. Для них характерно: наличие множества взглядов на одно и то же явление, разные способы его описания, учет позиций оппонентов, готовность принять необычные сведения. Она выделяет три типа людей, достигающих предельного уровня ментального (умственного) опыта: компетентные, талантливые и мудрые.

Компетентные люди – это эксперты, у них новое знание соотносится с предыдущим знанием, преобладает разнообразие знаний, их быстрая актуализация, способность к применению в широком спектре ситуаций. Это люди, которые знают, что надо делать и как это делать.

Талантливые люди характеризуются тем, что их уникальность подтверждена теориями, идеями, философскими трудами. При решении проблемы они, наряду с научными знаниями, опираются на верования, эмоциональные впечатления, здравый смысл и мобилизуют все личные ресурсы.

Мудрые – это те, кто обладает жизненным опытом, глубоко понимает происходящее, способен проникать в суть ситуации, согласовывать разные точки зрения. Мудрые обладают социальной скромностью: ненавязчивы, не импульсивны, сдержанны, интеллигентны, любознательны. В рамках предельного понимания способностей людей, достигающих успеха, уместно дополнить данную типологию гениальными людьми (по материалам В.А. Кольцовой и Е.Н. Холондович [2]). Если талантливый человек – это стрелок, попадающий в цель, которая кажется труднодоступной, то гений попадает в цель, которой даже и не видно для нас.

Гений способен улавливать ритм, гармонию, «дыхание» мироздания. Он обладает способностью видеть то, что скрыто для обыкновенного человека, предвидеть ход событий, выявлять зарождающиеся тенденции. Гений является предельно любознательным, впечатлительным человеком, имеющим необыкновенную работоспособность и непоколебимую уверенность в себе, которая делает его харизматичной личностью, способной оказывать огромное влияние на людей. Самая главная ценность гениальных людей в том, что они раздвигают пределы возможностей и способностей человека.

Активность любознательных молодых людей современного общества направлена на желание ощутить пределы человеческих возможностей че-

рез «практики себя» (М. Фуко) и не только в интеллектуальной деятельности. С.С. Хоружий [6] считает, что движение к предельному в современных практиках проявляется генетических экспериментах (феномен клонирования), в нарушениях законов и морально этических норм, в желании ощутить смертельную опасность, участвуя в экстремальных психопрактиках, в виртуальном общении. Стремление к обнаружению своих моральных (аморальных), интеллектуальных и эмоциональных пределов, побуждает молодых людей (студентов) осознавать и строить собственную жизненную траекторию со своей системой ценностей, смыслов. В последующем, на эту интимную траекторию накладывается социально необходимая (навязанная) траектория. Отсюда часто и возникает двойная жизнь молодых людей: «жизнь для себя» и «жизнь для других».

Оптимально, если интимная и социально необходимая траектории жизни совпадают, – тогда жизнь для себя и жизнь для других достаточно идентичны. Это вариант такого человека, который в своей жизни достигает полной самоактуализации и полноты реализации не только актуальных, но и потенциальных способностей. Однако в жизни это встречается редко. В большинстве случаев мы можем говорить лишь о мере совпадения интимной и необходимой жизненных траекторий. В пределе они совпадают или полностью расходятся. При полном совпадении идеалы и цели личности предельно близки идеалам и целям того общества, в котором желает жить данная личность. При неполном совпадении идеалов и ценностей возникают две жизненных траектории и состояние некоторого взаимного отчуждения личности и общества. При полном несовпадении жизненная траектория личности рассматривается ею как доминантная. Предельно самостоятельная личность стремится тогда найти другое общество (страну), где в большей мере есть совпадение с идеалами, ценностями, организацией жизни, соответствующими её представлениям. Предельно конформная личность остаётся жить в данном сообществе, реализуя свои способности в труде и социальной жизни по мере необходимости, и тратит значительную часть своей когнитивно-поведенческой активности на реализацию целей в направлении интимной траектории. В том числе такой человек виртуально осуществляет себя в социальных сетях. Налицо имеется противоречие, заметное в студенческой среде. Оно состоит в несовпадении вызовов, ожиданий государства и реальных целей значительной части студентов. Это несовпадение складывается в существование у каждого студента двух жизненных траекторий: интимной и социально необходимой (навязанной).

Еще раз отметим, что решение данной проблемы состоит в учете желания студента иметь свои цели, свою интимно-жизненную долговремен-

ную траекторию, которая не всегда совпадает с целевой «необходимой» (навязываемой) стандартной траекторией университета. Последняя возникла в период бесплатного бюджетного обучения, когда государство заказывало через ВУЗы определённое количество специалистов и распределяло их по предприятиям, организациям и учреждениям. Тем самым, государство через ВУЗы заказывало определённое количество специалистов и несло ответственность за их трудоустройство, осуществляя конституционное право каждого выпускника на труд.

В связи с революционными процессами 1990-х годов возникла возможность получить высшее образование практически каждому выпускнику средней школы. Развернулась сеть коммерческих ВУЗов и значительно расширился приём на внебюджетное образование в государственных вузах. Неизменными остались при этом, согласно стандартам, требования к профессиональной подготовке студентов, но изменилась система обязательств студентов перед государством: исчезла система обязательного распределения, как для бюджетников, так и внебюджетников. С одной стороны, возникла свобода выбора места работы, с другой, – значительная часть выпускников гуманитарных факультетов оказалась не трудоустроена. Право на труд по специальности оказалось нереализованным.

В этом случае каждый университет, который заботится о своём рейтинге у работодателей, должен найти больший взаимный интерес с предприятием, фирмами, которые заинтересованы в постоянном пополнении компетентными кадрами своих рабочих мест. Особенно это касается студентов-бюджетников, по отношению к которым должна развернуться мягкая профориентация на будущую работу в такой организации. Здесь должно происходить мягкое соединение интимно целевой траектории с траекторией профессионального развития, то есть то, в чем заинтересовано предприятие. Здесь сочетание дисциплин и практик стандарта должно быть согласовано на уровне индивидуального плана обучения бакалавриата и магистратуры, или – только магистратуры.

При внебюджетной подготовке студенту должна быть предоставлена возможность большей подготовки с учетом его интимно выбранной траектории и меньшей зависимости его обучения по стандарту. Во всяком случае, можно обязать внебюджетника пройти все теоретико-мировоззренческие части программы, но дать свободный выбор прохождения практики с учетом его интимно-целевой траектории. В этом можно найти некоторые решения проблемы учета интимно-целевой траектории развития студента в условиях «необходимой» (обязательной) стандартной траектории. Именно в этом случае можно ожидать, что жизненная актив-

ность студента будет продуктивной и будет сопряжена с успехом и в образовательной деятельности.

Реальная жизнь современного студента тесно связана с его виртуальной жизнью в социальных сетях. В 2019 году в рамках реализации проекта Российского научного фонда авторами был осуществлён анализ открытых персональных профилей свыше 33 000 студентов гуманитарного естественного и технического направлений, обучавшихся в университете с 2013 по 2019 год [3,4]. Все студенты по уровню академической успешности (успеваемости) разделены на три группы: успешные, среднеуспешные и неуспешные. Была выявлена связь уровня академической успешности, активности студентов с характером их активности в социальных сетях, которая количественно представлена общими для всех испытуемых психометриками: друзья, подписчики, фото, видео, интересные страницы, аудио, посты и репосты, лайки. Выявлено, что академически успешные студенты направлены на познавательную активность в большей степени, чем неуспешные. Большинство академически успешных студентов легче, чем неуспешные, социализируются и выстраивают взаимодействие с людьми в реальных и виртуальных условиях. Неуспешные студенты более ориентированы на развлечения, поиск работы и новинки музыки, а также желают получить эмоциональную подпитку от сплетен.

Благодарности

Исследование (все теоретические и эмпирические задачи исследования, представленные в данной статье) выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 19-18-00253, «Нейросетевая психометрическая модель когнитивно-поведенческих предикторов жизненной активности личности на базе социальных сетей»).

Список литературы

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. 3-е изд. СПб.: Питер. 2007. – 368 с.
2. Кольцова, В.А. Воплощение духовности в личности и творчестве Ф.М. Достоевского / В.А. Кольцова, Е.Н. Холондович. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2013. – 304 с.
3. Попов, Л.М. Взаимодействие современной молодежи в социальных сетях как двусторонняя форма жизненной активности / Л.М. Попов, П.Н. Устин, И.Р. Абитов // Меридиан. 2019. 12(30). – С. 1-6.
4. Устин, П.Н. Взаимосвязь личностных характеристик студентов с показателями их персонального профиля в социальных сетях // П.Н. Устин, Л.М. Попов, Р.Н. Хакимянов, Ф.М. Гафаров // Когнитивное моделирование в профессиональном образовании. 2019. – С. 161-164.

5. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. 2-е изд. СПб.: Питер. 2002. – 272 с.

6. Хоружий, С.С. Герменевтика телесности в духовных традициях и современных практиках себя / С.С. Хоружий // Междисциплинарные проблемы психологии телесности. М. 2004. – С. 45-67.

УДК 378.14

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

POSSIBILITIES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN ORGANIZING INTERACTIVE INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATION PROCESS

Дмитрий Владимирович Попроцкий, Инна Игоревна Голованова
Dmitry Vladimirovich Poprotsky, Inna Igorevna Golovanova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: shogans@mail.ru*

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью внедрения средств цифровой образовательной среды на сложившуюся в отечественном образовании модель учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, данная статья направлена на выявление возможностей цифровой образовательной среды в организации интерактивного взаимодействия участников процесса обучения. Ведущим методом в исследовании было анкетирование преподавателей вузов по оценке способности владения цифровым языком. Проведенное исследование позволило определить возможности усиления взаимодействия в образовательном процессе за счет включения в него технических средств и цифровых технологий.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, процесс обучения, ИКТ, субъекты образования.

Abstract

The relevance of the problem under study is due to the need to introduce digital educational environment to the model of the educational process that has developed in domestic education. In this regard, this article is aimed at identifying the capabilities of the digital educational environment in organizing the interactive interaction of participants in the learning process. The leading method in the study was a survey of university teachers to assess the ability of knowledge of the digital language. The study made it possible to identify

opportunities for enhancing interaction in the educational process by incorporating technical means and digital technologies into it.

Keywords: information and educational environment, the learning process, ИКТ, subjects of education.

В информационном обществе востребованным становится образование, обеспечивающее развитие творческих, креативных возможностей человека, его знаний и умений оперировать ими, постоянно их обновлять, расширять и производить новые. Образование нового качества обеспечивается наличием информационного пространства, которое позволяет каждому человеку получать информацию в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования. Данный феномен исследуется нами с целью определения условий эффективного использования появившихся возможностей для обучения человека.

Понятие «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) подразумевает открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

В статье мы рассматриваем технологии информационно-образовательной среды в рамках педагогических программных средств, которые способны создать условие для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

В процессе исследования мы использовали эмпирические (анкетирование) и теоретические (обработка экспериментальных данных) методы педагогического исследования, а также методы математической статистики и графического изображения результатов. В анкете «Оценка способности использовать цифровую образовательную среду», преподавателям вузов предлагалось оценить способности владения цифровым языком. Все вопросы были разделены авторами на 6 групп, каждая группа включала в себя разные аспекты применения цифровой среды на занятии. Было проведено тестирование в группах преподавателей истории и английского языка. Общее количество респондентов 16 человек. Экспериментальной базой исследования выступил Центр развития компетенций «UNIVERSUM+» при КФУ. Исследование проблемы проводилось в три этапа.

На первом этапе осуществлялся теоретический анализ разработки проблемы на современном этапе. Н. Д. Берман, рассматривая понятие