

DOI: 10.26907/2074-0239-2020-60-2-259-265
УДК 37.02

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Искандер Ярмакеев, Римма Ахмадуллина, Нелли Валиахметова

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES

Iskander Yarmakeev, Rimma Akhmadullina, Nelly Valiakhmetova

The article is devoted to the urgent problem of finding effective means of developing future specialists' professional competencies. We believe that a significant potential in its solution is students' participation in volunteer activities. The article analyzes the essence of the concept of "volunteer activity" and reveals its substantial characteristics that are significant in terms of the professional competence development. The article highlights the requirements for volunteer training and provides readiness criteria for this activity. Volunteering can have a special impact on the process of future teachers' professional growth. The article underlines that volunteering, as a type of humanistic socially useful activity, creates favorable conditions for the formation of a system of axiological pedagogical orientations and contributes to the process of self-development and self-organization. This work describes the progress and results of the study of the impact that volunteer activities exert on the development of future teachers' competencies and presents the data, demonstrating examples of leading Kazan universities' volunteer practices aimed at working with children and substantiating the research technique. The main methods of the study are: the analysis of theoretical sources and practices of real volunteer activities, the content analysis, and the interview method. The article will appeal to teachers and students, solving the problems of the professional pedagogical competence development.

Keywords: competencies, volunteer activities, potential, future teacher, personal development.

Статья посвящена актуальной проблеме поиска эффективных средств развития профессиональных компетенций будущих специалистов. По мнению авторов, значительным потенциалом ее решения обладает участие студенчества в волонтерской деятельности. В статье анализируется сущность понятия «волонтерская деятельность», раскрываются его содержательные характеристики, значимые в аспекте развития профессиональных компетенций. Авторы уделяют внимание требованиям к подготовке волонтеров, приводят критерии готовности к данной деятельности. Особое влияние волонтерская деятельность способна оказать на процесс профессионального роста будущего педагога. Авторы обращают внимание на то, что добровольчество, как вид гуманистической социально-полезной деятельности, создает благоприятные условия для формирования системы ценностных педагогических ориентаций, способствует процессу саморазвития и самоорганизации. В работе описывается ход исследования влияния волонтерской деятельности на развитие компетенций студентов – будущих педагогов, а также его результаты. Приводятся данные, демонстрирующие примеры волонтерских практик ведущих вузов г. Казани, направленные на работу с детьми; обосновывается методика исследования. Основными методами проведенного исследования послужили анализ теоретических источников и практики реальной волонтерской деятельности, контент-анализ, метод интервью. Статья может быть рекомендована преподавателям и студентам для решения задач формирования профессиональных педагогических компетенций.

Ключевые слова: компетенции, волонтерская деятельность, потенциал, будущий педагог, личностное развитие.

В современных условиях профессиональная школа по-прежнему стоит перед необходимостью поиска наиболее эффективных способов и средств подготовки высококвалифицированных специалистов. За период обучения в вузе студен-

ты должны освоить не только знания, но и получить первоначальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций предполагает особое внимание к созданию усло-

вий для личностного развития. Инициативность, мобильность, способность адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать решения в нестандартных ситуациях, ответственность, коммуникабельность и др. выступают ключевыми характеристиками личностно-профессиональных качеств современного специалиста.

Подготовка будущего педагога особым образом связана и с освоением компетенций, направленных на развитие гуманистического сознания, а также овладение нормами поведения, позволяющими организовывать высококвалифицированную безвозмездную педагогическую и социальную помощь.

Компетенции формируются во всех видах образовательной практики. Учитывая их деятельностную характеристику, необходимо заострять внимание прежде всего на активных и интерактивных формах обучения, практико-ориентированном характере деятельности. Проверить сформированность компетенций возможно только в ходе выполнения студентом определенного комплекса действий. Особенно важно, чтобы данный процесс основывался на глубокой личностной заинтересованности обучающегося, его эмоционально-волевой вовлеченности.

По нашему мнению, эффективным средством формирования профессиональных компетенций выступает волонтерская (добровольческая) деятельность.

В данном контексте была определена цель исследования – выявить влияние волонтерской деятельности на развитие профессиональных компетенций студентов.

На сегодняшний день не сложилось однозначного толкования содержания понятия «волонтерская деятельность». Обратившись к существующим исследованиям, приведем обобщенно некоторые его важные сущностные характеристики. Так, Ю. В. Паршина подчеркивает, что «волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность <...>, направленная на достижение социально значимых целей и решение проблем общества» [Паршина]. В определении М. А. Бочанова, Е. Е. Чернухиной отмечается, что «волонтерская (добровольческая) деятельность – это форма социального служения, <...> способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев)» [Бочанов, Чернухина].

Добровольчество представляет собой социальный феномен высоконравственного характера. Оно способствует формированию социокультурных ориентиров, благодаря которым повышается уровень общегуманитарной культуры.

Потенциальное влияние волонтерской деятельности на развитие личности раскрывается в следующих направлениях: самопознание и саморазвитие, преобразование окружающего мира через участие в социально-значимой деятельности, приобретение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Добровольческая деятельность приобретает все большую популярность среди молодежи, выступает значимой характеристикой ее субкультуры, является эффективным средством профилактики девиантного поведения.

Наиболее распространенными на сегодняшний день направлениями волонтерской деятельности являются работа с людьми из социально уязвимых слоев населения, психолого-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, работа в медицинских учреждениях, профилактика здорового образа жизни, охрана культурных памятников, окружающей среды, организация творческого досуга, добровольчество с привлечением СМИ и интернет-ресурсов.

В настоящее время волонтерская деятельность широко реализуется на базе организаций высшего профессионального образования. Ценностью этого опыта является возможность использовать потенциал волонтерской деятельности в решении образовательных задач. Студенты учатся решать социально значимые задачи, приобретают ценные личностные качества, вырабатывают активную социальную и гражданскую позицию, усваивают навыки самоорганизации, объективной оценки своих возможностей, получают возможность для самореализации, приобретают начальный опыт профессиональной деятельности. Таким образом, создаются благоприятные условия для формирования необходимых профессиональных компетенций.

По данным исследований были выявлены следующие направления волонтерских проектов, реализуемых в российских вузах: 48% – событийное волонтерство, 45% – социальное волонтерство, 29% – культурно-просветительское, 16% – медицинское волонтерство, 10% – экологическое волонтерство, 3% – серебряное, корпоративное и инклюзивное волонтерство [Ковтун, Соколов].

Вовлечение студенчества в добровольчество осуществляется с помощью информирования, агитации, личного примера, формирования инициативных групп, средств массовой информации, социальных сетей.

Особое значение волонтерская деятельность имеет для студентов – будущих педагогов. Они как волонтеры сегодня активно привлекаются к

проведению учебно-воспитательной работы, к разработке и реализации социально значимых проектов. С одной стороны, эта деятельность является выражением ключевого направления социальной политики Российской Федерации, связанного с необходимостью формирования системы поддержки детей. С другой стороны, содействует овладению будущим педагогом умением решать непростые педагогические ситуации, формирует представление о себе с точки зрения социальной и педагогической компетентности, создает необходимые условия для формирования системы ценностных педагогических ориентаций.

В то же время добровольческая деятельность предъявляет особые требования к подготовке людей, которые намерены ею заниматься. Исследователями выделены следующие личностные характеристики добровольцев: эмпатийность, толерантность, способность проявить сострадание, заботу, чувство ответственности, долга, творческая направленность, расположенность к общению с людьми, эмоциональная устойчивость [Куникина].

Для оценки готовности к участию в волонтерской деятельности возможно использовать следующие критерии: 1) владение необходимыми знаниями о целях и содержании волонтерства, существующем опыте работы различных добровольческих организаций; 2) сформированность необходимых умений и навыков, специфичных для волонтерской деятельности; 3) наличие устойчивой мотивации к активному участию в социально полезной деятельности.

Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов разработало стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации [Лучшие практики к стандарту поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах]. В п. 7 стандарта указывается на необходимость организации регулярных программ подготовки по приоритетным направлениям поддержки добровольческой дея-

тельности. Многие из уже существующих программ включают перечень весьма серьезных требований к кандидатам и комплексную оценку результатов их деятельности. Среди требований к волонтерам идет речь об их компетентности, поведении. Фактически речь идет об упорядочении системы подготовки добровольцев, в том числе и в плане их личностных особенностей. В рамках данных программ подготовки, помимо прочих условий, предусмотрены собеседование, анкетирование и психологическая диагностика добровольцев.

Исследователи отмечают, что добровольчество не только создает уникальные возможности для позитивного профессионального развития в плане самоопределения и построения карьеры, но и рассматривают его как определенный этап профессионального становления личности [Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения].

В данном контексте Т. Н. Арсеньева предлагает подготовку волонтеров осуществлять в трех последовательно реализуемых направлениях:

- чувство компетентности – осознание всего спектра своих возможностей;
- чувство самоопределения – понимание того, что только ты являешься причиной своих поступков;
- включенность в систему значимых отношений [Арсеньева].

Именно эта позиция послужила отправной точкой для нашего исследования.

Субъектом профессиональной педагогической деятельности является личность ребенка. Поэтому прежде всего нам представилось важным рассмотреть волонтерские практики ведущих вузов г. Казани, направленные на работу с детьми. Наиболее богатый опыт, накопленный вузами в этом отношении, частично отражен в таблице 1.

Таблица 1.

Основные направления волонтерской деятельности с детьми на примерах ведущих вузов Казани

Вуз	Отдельные подструктуры в рамках вуза (волонтерские общественные объединения, центры, общества)	Направления работы и мероприятия с детьми и школьниками
Казанский федеральный университет (КФУ)	Добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей»	– адресная помощь социально незащищенным категориям граждан, в том числе детям-сиротам.
	Молодежное Корчаковское общество «Солнце детям»	– практическая работа в детских домах, интернатах, приютах с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; – проведение традиционных «Дней Корчака»

		<p>в КФУ, школах и ВУЗах Казани, организация методических встреч, семинаров по обсуждению педагогических идей и работ;</p> <p>– организация конференций по обмену опытом, обсуждению прав ребенка, молодежных инициатив помощи детям и участие в них.</p>
Казанский государственный медицинский университет (КГМУ)	Волонтерский центр «Наш выбор!»	<p>– санитарно-профилактическое просвещение населения со школьниками («ПроЗрение»);</p> <p>– АРТ-направление (организация для детей, находящихся в больницах, приютах, детских домах, праздников, концертов и др.);</p> <p>– социальное волонтерство: работа с трудными подростками в приютах, детских домах, больницах;</p> <p>– движение школьников по профориентации: ученики медицинских классов в качестве волонтеров работают помощниками младшего медицинского персонала в больницах. Эта практика помогает им определиться с выбором будущей профессии.</p>
Казанский национальный исследовательский технический университет (КНИТУ – КАИ).	Центр молодежных проектов КНИТУ-КАИ	– социальные мероприятия: разработка и участие в проектах, направленных на работу с социально незащищенными слоями населения: походы в детский реабилитационный центр, хоспис им. А. Вавиловой, Нурлатский детский дом.
Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)	Студенческий волонтерский центр «Энергия добра»	<p>– общественные волонтерские практики: поддержка детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, возрастных граждан, ветеранов войны и труда, людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– патриотическое волонтерство: патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти – «Волонтеры Победы».</p>
Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана (ГАВМ)	Работа в детских домах и приютах	– организация мероприятий для детей с ограниченными возможностями (например, концерт для детей с синдромом Дауна, проводившийся в январе 2019 года в ДК «Московский» г. Казани).
Казанский государственный аграрный университет (Казанское ГАУ)	Волонтерское движение «Искорка»	<p>Основными направлениями волонтерской деятельности являются:</p> <p>– работа в детских домах и приютах;</p> <p>– участие в акциях и мероприятиях, пропагандирующих семейные ценности, патриотизм.</p>
Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ)	Добровольческое объединение «Дари добро»	<p>Волонтерская деятельность по направлениям:</p> <p>– работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с синдромом Дауна и больными аутизмом) совместно с центром лечебной педагогики «Чудо-дети».</p>
Альметьевский государственный нефтяной институт (АГНИ)	Волонтерский центр АГНИ	– участие в организации проведения городской олимпиады по ментальной арифметике среди обучающихся школ города.

Таким образом, многие вузы Казани реализуют волонтерскую деятельность с детьми как в традиционных направлениях, так и направлениях, где учитывается профессиональная специфика.

Далее мы сосредоточились на изучении вопроса о том, какие именно компетенции, уже частично сформированные в процессе вузовской подготовки, наиболее вероятно могут быть востребованы для работы студентов в детских домах, интернатах, приютах с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Основанием для отбора послужило изучение следующего материала:

– направления работы и мероприятия с детьми, осуществляемые добровольческим центром студентов «КФУ – планета добрых людей» и молодежным Корчаковским обществом «Солнце детям»;

– требования к знаниям и умениям волонтеров для работы с детьми-сиротами, приемными

семьями, выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработанные Московским государственным психолого-педагогическим университетом [Андреева, Ослон, Селенина];

– требования стандарта 3⁺⁺ направления «Педагогическое образование» к компетенциям бакалавров, обучающихся в Институте филологии и межкультурной коммуникации КФУ.

Проведенный сравнительный анализ позволил осуществить выбор конкретных компетенций из образовательного стандарта и разработать на этой основе интервью для студентов. Вопросы интервью были ориентированы на проверку сформированности данных компетенций с точки зрения самих студентов, то есть путем самооценки. В таблице 2 представлены примеры компетенций и соответствующих вопросов, которые были заданы студентам в ходе интервью.

Таблица 2.

Компетенции и вопросы интервью студентов

Компетенции (Универсальные компетенции – УК, Общепрофессиональные компетенции – ОПК)	Вопросы
УК-3. Командная работа и лидерство (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	Как, по-твоему, можно заслужить авторитет у детей? Поделись своим опытом. Обсуждал ли ты проблемы взаимодействия с детьми с куратором и другими студентами?
УК-6. Саморазвитие (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)	Что было самым сложным для тебя в начале волонтерской деятельности? Какие качества ты планируешь развивать в себе для дальнейшей волонтерской деятельности с детьми? Какие способности и таланты помогла тебе реализовать добровольческая деятельность?
ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты)	Какие мероприятия (мастер-классы), проведенные и организованные тобой, на твой взгляд, прошли успешно и почему? Были среди этих мероприятий те, которые связаны с твоей будущей профессией?
ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	Как изменились твои взгляды на воспитание детей? Когда у тебя будет своя семья, какой ты представляешь ее в идеале и как представляешь воспитание своих детей?

Нами были опрошены студенты 3 курса, получившие опыт добровольческой деятельности, в количестве 21 человека. Запись интервью осуществлялась путем видеofиксации с последующим переводом высказываний в текстовый формат. Качественная обработка ответов респондентов осуществлялась методом контент-анализа. В анализируемом материале были выделены кате-

гории, отражающие значимые с позиции данного исследования понятия, темы, события, составлена кодировочная матрица и произведен подсчет данных единиц анализа в ответах студентов. Указанные единицы анализа далее были объединены в восемь более общих категорий, которые формулировались с опорой на «индикаторы достижения компетенций». Эти индикаторы разра-

ботаны для направления подготовки «Педагогическое образование» и в настоящее время используются для разработки фондов оценочных средств. Так, например, общими категориями при анализе ответов на вопросы, свидетельствующие о формировании универсальной компетенции «УК-6. Самоорганизация и саморазвитие» послужили следующие индикаторы:

- определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

- создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития;

- умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Для каждой компетенции были определены по две общие категории. Полученные результаты показали, что в целом студенты высоко оценили влияние добровольческой деятельности на развитие вышеуказанных компетенций. В наибольшей степени (частота упоминания категорий 0,95) было отмечено влияние на развитие компетенции «УК-6. Самоорганизация и саморазвитие». Второе место по значимости (частота упоминания 0,90) принадлежало «УК-3. Командная работа и лидерство» и «ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ». Самый низкий вес имела группа категорий, связанная с «ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды» (0,49). Это, по видимому, с некоторой долей вероятности можно объяснить как сложностью самого воспитательного процесса, так и спецификой контингента, с которым работали студенты.

Таким образом, по результатам самооценки студентов следует отметить положительное влияние волонтерской деятельности на формирование выделенных компетенций. Это подтверждает тезис о значительном потенциале волонтерства в аспекте становления профессионализма.

В то же время необходимы дальнейшие исследования в этом направлении, и особенно важным нам представляется поиск путей и возможностей интеграции образовательных программ в подготовке студентов – будущих педагогов, а также программ подготовки волонтеров.

Список литературы

Андреева Е. И., Ослон В. Н., Селенина Е. В., Спиwak А. М. Методические рекомендации по организации в субъектах Российской Федерации эффективного взаимодействия с некоммерческими, благотворительными организациями и волонтерами при реализации программ профилактики социального сиротства, раз-

вития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Москва: МГППУ, 2014. 90 с.

Арсеньева Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена 2010. вып. 136. С. 46–55.

Бочанов М. А., Чернухина Е. Е. Волонтерское движение – российский опыт и мировая практика // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 2. С. 70–75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-rossiyskiy-opyt-i-mirovaya-praktika> (дата обращения: 22.05.2020).

Ковтун А. В., Соколов А. А. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации М.: АБЦ, 2016. 93 с.

Куникина Н. П. Теоретические и эмпирические аспекты изучения профессионально значимых личностных качеств у волонтеров // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. № 5. С. 25–76.

Лучшие практики к стандарту поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах. URL: https://asi.ru/upload/upload_docs/investclimate/best_practices.pdf. (дата обращения: 19.05.2020).

Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения 2016. С. 24 URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf (дата обращения: 11.03.2020).

Паришина Ю. Волонтерское движение и его истоки в России // Известия ВГПУ. 2009. № 9. С. 106–109.

References

Andreeva, E. I., Oslon, V. N., Selenina, E. V., Spivak, A. M. (2014). *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii v sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii effektivnogo vzaimodeistviia s nekommercheskimi, blagotvoritel'nymi organizatsiiami i volonterami pri realizatsii programm profilaktiki sotsial'nogo sirotstva, razvitiia semeinykh form ustroistva detei, sotsial'noi adaptatsii vypusknikov organizatsii dlia detei-sirot i detei, ostavshikhsia bez popecheniia roditelei* [Guidelines for Organizing Effective Interactions with Non-profit, Charitable Organizations and Volunteers in the Constituent Entities of the Russian Federation in Implementing Programs Aiming to Prevent Social Orphanhood, Development of Family-based Forms of Children Placement, Social Adaptation of Graduates of Organizations for Orphans and Children Left without Parental Care]. 90 p. Moscow, MGPPU. (In Russian)

Arsen'eva, T. N. (2010). *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy razrabotki i vnedreniia innovatsionnykh proektov molodezhnogo dobrovol'chestva* [Psychological and Pedagogical Foundations for the Development and Implementation of Innovative Projects of Youth Volunteering]. *Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gerцена* 2010. vol. 136. pp. 46–55.

kogo universiteta im. A. I. Gertsena, vyp.136, pp. 46–55. (In Russian)

Bochanov, M. A., Chernukhina, E. E. (2015). *Volonterskoe dvizhenie Rossiiskii opyt i mirovaia praktika* [Volunteer Movement. Russian Experience and World Practice]. *Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*. No. 2, pp. 70–75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-rossiyskiy-opyt-i-mirovaya-praktika> (accessed: 22.05.2020). (In Russian)

Kovtun A. V., Sokolov, A. A. (2016). *Sbornik luchshikh praktik razvitiia volonterskogo dvizheniia sub"ektov Rossiiskoi Federatsii* [Collection of Best Practices for the Development of the Volunteer Movement of the Constituent Entities of the Russian Federation]. 93 p. Moscow, AVTs. (In Russian)

Kunikina, N. P. (2007). *Teoreticheskie i empiricheskie aspekty izucheniia professional'no-znachimyykh lichnostnykh kachestv u volonterov* [Theoretical and Empirical Aspects of the Study of Volunteers' Professionally Significant Personal Qualities]. *Sbornik*

nauchnykh trudov SevKavGTU. Seriya "Gumanitarnye nauki". No. 5, pp. 25–76. (In Russian)

Luchshie praktiki k standartu podderzhki dobrovol'chestva (volonterstva) v regionakh [Best Practices for the Standard of Support for Volunteering in the Regions] URL: https://asi.ru/upload/upload_docs/investclimate/best_practices.pdf. (accessed: 19.05.2020). (In Russian)

Metodicheskoe posobie dlia organov ispolnitel'noi vlasti sub"ektov Rossiiskoi Federatsii i obrazovatel'nykh organizatsii po voprosam razvitiia volonterskogo dvizheniia (2016) [Guidelines for Executive Authorities of the Constituent Entities of the Russian Federation and Educational Organizations on the Development of the Volunteer Movement]. p. 24 URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf (accessed: 11.03.2020). (In Russian)

Parshina, Iu. (2009). *Volonterskoe dvizhenie i ego istoki v Rossii* [Volunteer Movement and Its Origins in Russia]. *Izvestiia VGPU*. No. 9, pp. 106–109. (In Russian)

The article was submitted on 25.05.2020

Поступила в редакцию 25.05.2020

Ярмакеев Искандер Энгелевич,

доктор педагогических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
ermakeev@mail.ru

Yarmakeev Iskander Engelevich,

Doctor of Pedagogy,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
ermakeev@mail.ru

Ахмадуллина Римма Маратовна,

кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
akhrimma@mail.ru

Akhmadullina Rimma Maratovna,

Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
akhrimma@mail.ru

Валиахметова Нелли Раисовна,

кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
nellyv1975@mail.ru

Valiakhmetova Nelly Raisovna,

Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
nellyv1975@mail.ru