

Список литературы

1. *Бальшикбаева, Г.О.* Роль виртуальных лабораторных работ в преподавании физики [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-6894> (дата обращения: 03.02.2022).
2. *Богатырева, Ю.И., Шахаева, Д.В.* О применении виртуального лабораторного эксперимента по физике в основной школе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 7 (288). – С. 191–197.
3. *Манаков, Н.А., Чакак, А.А.* Место физики в системе образования и воспитания // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2017. – С. 1837–1843.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL MONITORING OF THE FORMATION OF INCLUSIVE OPERATIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

**Кадрия Шяукатовна Шарифзянова, Надежда Викторовна Телегина,
Ирина Анатольевна Кедрова
Kadriya Shyaukatovna Sharifzyanova, Nadezhda Victorovna Telegina,
Irina Anatolievna Kedrova**

*Россия, Казань, ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»*

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, SAEI CPE “Institute for Educational Development
of the Republic of Tatarstan”*

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: kad_3@mail.ru, iri-kedrova@rambler.ru, nadya-telegina@yandex.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что одним из главных условий реализации инклюзивного образования является наличие у педагогов сформированных профессиональных инклюзивных компетенций, которые позволяют овладеть различными образовательными и коррекционно-развивающими технологиями в работе с детьми с ОВЗ.

В статье представлен фрагмент педагогического мониторинга, который позволил выявить дефициты педагогов в развитии инклюзивных операционных компетенций через призму социально-культурного контекста в целом, и индивидуального принятия философии инклюзивных ценностей, в частности.

Репрезентативность проведенного исследования подтверждается значительным объемом выборки 43 муниципальных района и два городских округа (г. Казань и Набережные Челны) Республики Татарстан, в исследовании приняли участие 165 человек.

Ключевые слова: инклюзивное образование, компетентность, инклюзивные операционные компетенции, дополнительное профессиональное образование, педагогический мониторинг.

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the fact that one of the main conditions for the implementation of inclusive education is that teachers have formed professional inclusive competencies that allow them to master various educational and correctional and developmental technologies for working with children with disabilities. The article presents a fragment of pedagogical monitoring, which made it possible to identify teachers' deficits in the development of inclusive operational competencies through the prism of the socio-cultural context in general, and individual acceptance of the philosophy of inclusive values, in particular. The representativeness of the study is confirmed by the large sample size 43 municipal districts and two urban districts (Kazan and Naberezhnye Chelny) of the Republic of Tatarstan and 165 people took part.

Keywords: inclusive education, competence, inclusive operational competencies, additional professional education, pedagogical monitoring.

В настоящее время инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений в социальной и образовательной политике России. В системе образования происходят процессы трансформации содержания и организационных форм образовательного процесса, что влечет за собой трансформацию компетенций педагогических работников. Для реализации данного формата образования необходимо обеспечить кадровым педагогическим ресурсом, владеющим инклюзивными операционными компетенциями. Одним из факторов в формировании инклюзивных компетенций педагогов выступает социально-культурный контекст, который, по мнению А.В. Либина формирует «устойчивый набор ценностей», стереотипных представлений, правил поведения, разделяемых большинством членов данного социального окружения». В нашем исследовании мы рассматриваем многообразие культурных аналогий и инклюзивных практик в отношении лиц с ОВЗ через призму социально-культурного контекста как важного фактора в развитии операционных компетенций педагогов в целом, и индивидуального принятия философии инклюзивных ценностей, в частности.

Теоретическую базу и методологическую основу исследования составила совокупность научных приемов и методов исследования, среди которых современные теории и концепции, обосновывающие инклюзивный подход в образовании (Н.П. Артюшенко, Н.Н. Малофеев, И.В. Вачков, Н.М. Назарова, М.М. Семаго, И.В. Вачков, Е.В. Грунт, Л.В. Косикова, Лыскова. В зарубежном опыте представляет интерес «каскад сервисов» или континуум конструирования услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (К. Bayer, J. Davis, S.J. Pijl, В. Cagran, M. Schmidt) [7, 8, 9].

Методика и организация исследования

Объект мониторинга: Инклюзивные операционные компетенции педагогов.

Общая цель: Повышение качества инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Конкретная цель: Разработка содержания мониторинга по выявлению сформированности инклюзивных операционных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию систему непрерывного повышения квалификации.

Исследование проводилось на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». На кафедре психологии и инклюзивного образования реализуются программы повышения квалификации и переподготовки, нацеленные на формирование и совершенствование профессиональных инклюзивных компетенций педагогических работников. Исследование осуществлялось в рамках реализации Государственного задания ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», по организации работ по проведению фундаментальных и прикладных научных исследований на 2022 год, которое включало проведение педагогического мониторингового исследования в муниципальных районах Республики Татарстан. Мониторинг представляет собой стандартизированное систематическое наблюдение, направленное на выявление профессиональных дефицитов в области инклюзивных практик у педагогических работников [4, 5]. Педагогический «мягкий мониторинг» основывается на показателях, которые разработаны исследователями самостоятельно.

Результаты исследования и их обсуждение

Полученные результаты мониторинга лягут в основу проведения модификации содержания, в части разработки обязательного инклюзивного модуля (трудоемкостью – 16 часов), программ курсов повышения квалификации, реализуемых ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Анализ современных теорий, концепций и предмет теоретико-экспериментального изучения вопроса профессионально-личностной готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода обусловил применение многоуровневого мониторинга, отраженного в иерархии исследования *на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне и на региональном уровне.*

1. *Уровень образовательной организации:* анализируются профессиональные дефициты инклюзивных операционных компетенций педагогов отдельной школы.

2. *Уровень муниципалитета:* анализируются профессиональные дефициты инклюзивных операционных компетенций педагогов всех образовательных организаций.

3. *Уровень региона:* анализируются профессиональные дефициты инклюзивных операционных компетенции в формате оценочной парадигмы всего педагогического сообщества в муниципальных образованиях с учетом отличительных особенностей каждой образовательной организации [1, 2]. Полученная информация и материалы будут использованы как методический инструмент, с помощью которого осуществляется формирование и совершенствование необходимых профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций [3, 6].

Для достижения поставленной цели применялись следующие методы исследования: теоретический анализ по проблеме исследования, мониторинг сформированности инклюзивных операционных компетенций педагогов. Обращает на себя внимание тот факт, что в изученных нами исследованиях представлены различные точки зрения на систему инклюзивных операционных

компетенций педагогов. Были рассмотрены следующие операционные ключевые компетенции: коммуникативная, технологическая, коррекционная.

Мониторинговым исследованием было охвачено 43 муниципальных района и два городских округа (г. Казань и Набережные Челны) Республики Татарстан, в нем приняли участие 165 человек. В Мониторинге были задействованы педагоги, которые систематически заносили информацию на основе анкетного опроса. Ссылка на анкету была размещена на согласованных ресурсах региональных и муниципальных образовательных учреждений.

На формирование и совершенствование инклюзивных операционных компетенций педагогов в условиях дополнительного профессионального образования влияет наличие квалификационной категории и своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Анализ показал, что: высшую квалификационную категорию имеют 15,8 %; первую квалификационную категорию имеют 57 %; без категории 27,3 % (рис.1). Это позволяет говорить о недостаточном владении педагогами специальными психолого-педагогическими технологиями, методами обучения и воспитания [6].

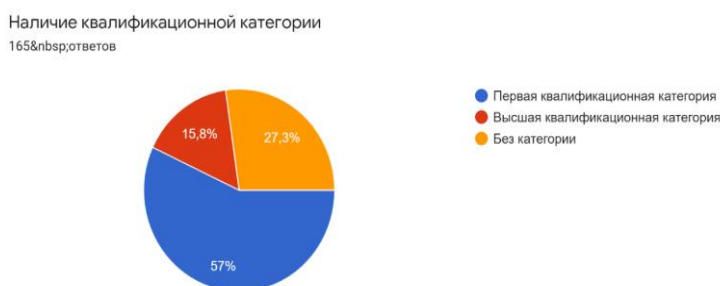


Рис. 1. Наличие квалификационной категории у респондентов

Проанализировав ответы у 70,9 % респондентов, была выявлена необходимость в прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки, что представлено в следующей круговой диаграмме (рис. 2).



Рис. 2. Наличие курсов профессиональной подготовки у респондентов

Бипрофессиональный характер профессии педагога в инклюзивном образовании проявляется в том, что возникает необходимость профессиональных

компетенций работы с обучающимися с различными образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ, одаренные, дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети-мигранты и др.) так и с нормативно-развивающимися. Это означает, что профессиональная мобильность педагогов в определенной степени расширяется, так как он должен уметь работать с различными категориями обучающихся. Таким образом, в условиях дополнительного профессионального образования выявлена необходимость изучения социокультурного контекста формирования инклюзивных операционных компетенций педагогов. В этой связи респондентам было предложено ответить на вопрос «Как Вы относитесь к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников?» (рис. 3). 80,6 % респондентов ответили положительно, что позволяет утверждать, что педагогическое сообщество готово к «включенному» образованию [6].

Как Вы относитесь к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников?
165 ответов

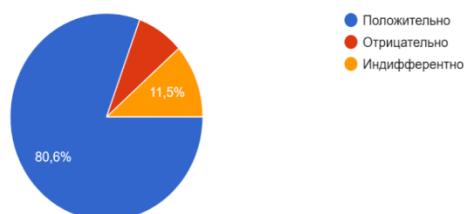


Рис. 3. Как Вы относитесь к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников?

Мы считаем целесообразным начать с процесса профессиональной рефлексии по поводу собственного уровня владения профессионально-педагогическими знаниями в сфере инклюзивного образования. У 57 % респондентов уровень – средний, у 37,6 % уровень низкий (рис. 4). Возможно предположить, что имеются осознанные дефициты в знаниях, умениях педагогов, преодоление которых будет стимулировать их потребность в мотивации развития и понимания социальной значимости работы с детьми с ОВЗ.

Определите свой уровень владения профессионально-педагогическими знаниями в сфере инклюзивного образования
165 ответов

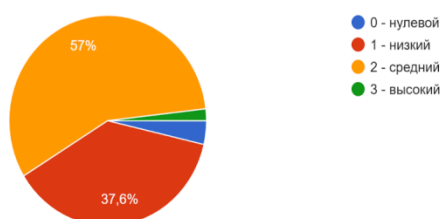


Рис. 4. Уровень владения профессионально-педагогическими знаниями респондентов в сфере инклюзивного образования

Логика исследования потребовала рассмотреть сформированность некоторых операционных ключевых компетенций: коммуникативная, технологическая, коррекционная. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, включающая специальные технологии образовательного процесса, обуславливает необходимость формирования специальных компетенций. Согласно полученным данным, 58,8 % респондентов обладают средним уровнем технологической компетенции и 30,3 % – низким (рис. 5). Полученные данные свидетельствует о том, что у значительной части педагогов не сформирована способность использовать методики и технологии инклюзивного образования в работе с детьми с различными образовательными потребностями.

Инклюзивная компетентность представлена системой операционных ключевых компетенций: технологическая - способность ос...ированность (самооценка) по шкале от 0 до 3:
165 ответов

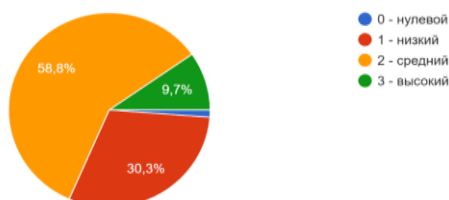


Рис. 5. Уровень технологической компетенции у респондентов

Коммуникативная компетенция, является многокомпонентной функцией, так как включает совокупность знаний и умений, необходимых для взаимодействия с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса, что важно в определённом круге ситуаций межличностного инклюзивного общения. При анализе данного вопроса было выявлено, что 61,8 % имеют средний уровень сформированности коммуникативной компетентности и 19,4 % – низкий (рис. 6). Так как коммуникативная компетентность является трендом в образовании, полученные данные говорят о том, что в программы повышения квалификации есть необходимость включения тем, посвященных структуре профессиональной коммуникации в сфере инклюзивного образования.

Инклюзивная компетентность представлена системой операционных ключевых компетенций: коммуникативная - способность у...ированность (самооценка) по шкале от 0 до 3:
165 ответов

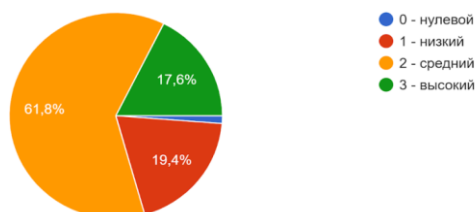


Рис. 6. Уровень коммуникативной компетенции у респондентов

Коррекционная компетенция способность педагога использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, направленные на преодоление психофизических недостатков в развитии, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики. 62 % респондентов владеют средним уровнем (рис. 7). Вызывает беспокойство 24,1 % педагогов, имеющих низкий уровень владения коррекционно-развивающими технологиями. Считаем необходимым обеспечение учебно-методическим материалом и увеличение часов на практико-ориентированные занятия на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Инклюзивная компетентность представлена системой операционных ключевых компетенций: коррекционная - способность кор...ированность (самооценка) по шкале от 0 до 3: 158 ответов

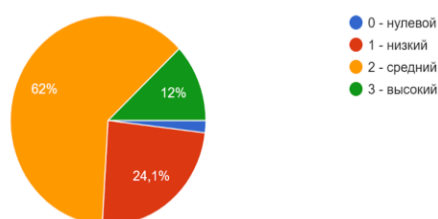


Рис. 7. Уровень коррекционной компетенции у респондентов

Выводы. В данной статье представлен фрагмент мониторингового исследования сформированности инклюзивных операционных компетенций педагогов в условиях дополнительного профессионального образования. Выделение ключевых компетенций, являющихся своеобразным индикатором в арсенале педагогов, способствует определению содержания программ повышения квалификации и переподготовки педагогов в системе повышения квалификации кадров. Одной из важных проблем, выявленных в ходе исследования, является создание контента, связанного с разработкой инструментария мониторингового исследования. По окончании мониторинга планируется разработка методических рекомендаций для педагогов, реализующих инклюзивные технологии и практики.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 июня 2017 года / гл. ред. С.В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 02.10.2017).
2. Красило, А.И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 186 с.
3. «Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология»: материалы XI Междунар. теоретико-методол. семинара, 20 марта 2019 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор.

пед. ун-т», Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации; сост.: Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, Н.Ш. Тюрина; [среди авт.: Т.Г. Богданова, И.П. Ларина, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, Н.М. Назарова, А.С. Павлова, И.М. Яковлева, Н.Ш. Тюрина, О.Г. Приходько]. – М.: Парадигма, 2019. – 224 с. – Библиогр. в конце ст. – Авт. сб.: с. 219–224. – ISBN 978-5-4214-0079-0.

4. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие; под общ. ред. Г.О. Рощиной. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 90 с. – (Инклюзивное образование).

5. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании: информационно-методические материалы / Г.О. Рощина, Н.Н. Посысоев, О.Ю. Камакина; сост.: Е.И. Чешуина, О.В. Иерусалимцева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 63 с.

6. Шарифзянова, К.Ш., Кедрова, И.А. Современные тенденции и проблемы в деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30020> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Шкутина, Л.А., Рымханова, А.Р., Мирза, Н.В., Карманова, Ж.А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 130–136. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1633> (дата обращения: 30.10.2021).

8. Let's play Together: Play and Inclusion [Электронный ресурс]. – URL: http://www.barnardos.org.uk/resources/research_and_publications/lets-play-together/publication-view.jsp?pid=PUB-1390 (дата обращения: 11.01.2022).

9. West's Education Law Reporter. – 2013. – 128(1). – Pp. 1–14.

УДК 51.00; 37.013

ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА В 7 КЛАССАХ

THE PROBLEM OF FAILURE OF STUDENTS OF EDUCATIONAL SCHOOLS IN THE SUBJECT OF MATHEMATICS IN 7 GRADES

Лейсан Фаязовна Юсупова

Leysan Fayazovna Yusupova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: usupovaleisan11a@yandex.ru

Аннотация. Неуспеваемость по математике рассматривается как профессиональная проблема учителя математики. Описываются различные подходы к выделению факторов, которые могут влиять на неуспеваемость. Актуальность исследования заключается в удобной для диагностики и разработки способов оказания помощи и поддержки слабоуспевающим ученикам.

Ключевые слова: неуспеваемость по математике, психология математического образования, проблемы и факторы неуспеваемости.

Abstract. Academic failure in mathematics is considered as a professional problem of a mathematics teacher. Various approaches to the allocation of factors that can affect academic failure