

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Донской государственный технический университет  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Донской государственный технический университет»  
в г. Шахты Ростовской области**

**Юридическая наука в XXI веке:  
актуальные проблемы и перспективы их решений**

*Сборник научных статей по итогам работы четвертого круглого стола  
со Всероссийским и международным участием  
(29-30 апреля 2020 г.)  
Часть 3*

**Шахты 2020**

**УДК 34**  
**ББК 67.401.133.1-328**  
**Р17**

Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений // Сборник научных статей по итогам работы четвертого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 29-30 апреля 2020 г. Часть 3 - Шахты: ООО «Конверт», - 2020. – 144 с.

ISBN 978-5-6044657-6-9

Редакционная коллегия:

Председатель: Валуйсков Николай Викторович, к.ю.н., доцент кафедры «Гражданское право и процесс» Института сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ

Члены редколлегии:

Греченкова О.Ю., к.ю.н., зав. кафедрой «Гражданское право и процесс» Института сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ

Барашян Л.Р., к.ю.н., доцент кафедры «Гражданское право и процесс» Института сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ

© Коллектив авторов, 2020

© Донской государственный технический университет, 2020

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	126
<hr/> Скрипник И.Л.	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С ПОМОЩЬЮ НОВОГО КОМПЛЕКСА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	128
<hr/> Скрипник И.Л.	
К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	131
<hr/> Степашкина В.А., Иванов Д.В.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	135
<hr/> Царахова Э.Н., Басаева М.Д.	
РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	137
<hr/> Царахова Э.Н.	
БЕСПОКОЙСТВО, СТРЕСС И ТРЕВОГА: ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	139
<hr/> Гончар Н.Н., Торгованова О.Н., Шабанова А.Е.	
<hr/>	

## **К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*Степанюкина В.А., Иванов Д.В.*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань*

*В статье рассматривается вопрос защиты интеллектуальной собственности в информационной среде вуза. Выделены основные проблемы сохранения образовательного контента в информационной среде вуза. Определены перспективы развития исследований в сфере защиты интеллектуальной собственности.*

*Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторское право, информационно-образовательная среда, образование, педагоги.*

Касаясь вопроса защиты интеллектуальной собственности в сфере образования в современных реалиях России, важным является создание правового пространства, обеспечивающего сохранность уникальных изысканий специалистов системы образования (педагогов, преподавателей, ученых).

Методические, научные, учебные разработки учителей, педагогов–практиков и ученых соответствуют определению интеллектуальной собственности, т.е. являются результатом творческого и интеллектуального труда человека и могут быть предметом авторского или смежного права. Свою реализацию данные разработки получают в информационно-образовательной среде вуза, которая подразумевает множество информационных объектов и связей между ними; средств и технологий сбора, хранения, передачи (вещания), обработки, производства и распространения информации, знаний, средств воспроизведения аудиовизуальной информации; организационно-правовую поддержку, обеспечивающую динамику информационных процессов [5]. Информационно-образовательная среда вуза предоставляет широкий круг возможностей студентам для ознакомления с учебными материалами и получения нового знания на различных платформах.

Вместе с тем возникает сложная проблема сохранения авторства – при создании новых уникальных научных разработок, методов и технологий преподавания педагогу для апробации необходимо внедрять их в образовательный процесс. Если говорить о сохранении интеллектуальной собственности, то педагогу-практику, педагогу-ученому необходимо знать законы, защищающие их авторское право. Также, особо важным является создание условий для подготовки профессиональных кадров, которые имеют возможность расширять свою компетентность в юридическом поле сохранения и использования интеллектуальной собственности. Таким образом, целесообразно включать курсы и дисциплины по изучению основ интеллектуальной собственности в учебные планы подготовки специалистов системы образования [1]. Однако стоит отметить, мы все ещё сталкиваемся с тем, что появление новых курсов и дисциплин (в связи с трансформацией современного образования) ограничивает объем

учебного времени для дополнительного изучения тем, касающихся защиты интеллектуальной собственности педагогов.

Знания, получаемые студентом, находящимся в процессе обучения с точки зрения экономики, в дальнейшем будут представлены в виде услуги или товара, которые он сможет продавать[3]. Эти знания в информационно-образовательной среде вуза предлагаются в различных видах: в печатном, электронном, в виде доступа к специальным программам и приложениям. Соответственно, педагогическая деятельность и образовательная система являются важнейшим звеном в процессе подготовки человеческого ресурса для общества, что, безусловно, отражается на динамике экономических процессов, происходящих в стране. В данном контексте мы встречаемся с парадоксом, когда и педагоги, и обучающиеся, часто не осознавая, используют чужие материалы, нарушая запрет на незаконное использование авторского права. Такая ситуация наблюдается в сфере реализации международного и российского законодательства. Иными словами, несмотря на наличие законов об интеллектуальной собственности, необходимо вырабатывать правила взаимодействия между участниками образовательного процесса относительно возможности использования результатов творческого, научного труда и прочее.

Информационно-образовательная среда вуза - это ресурс, который также должен быть защищен законом об интеллектуальной собственности и авторском праве. Человек, создающий контент в информационно-образовательной среде, имеет право получить за созданный учебник, книгу, научный результат соответствующую плату [2]. В свою очередь, выявляется проблема, что практически все книги и учебные пособия находятся в открытом доступе в сети интернет. Это и есть своеобразное образовательное пиратство [1], причем студент не может в должной мере оценить полученные знания.

Относительно защиты интеллектуальной собственности в рамках исследовательской деятельности в области образования обратим внимание на факт, что научные исследования нацелены на получение нового и оригинального знания о развитии человека в процессе обучения и воспитания. Таким образом, данное понимание исследовательской деятельности в образовании также может быть определено как интеллектуальная собственность и закрепляться законом исключительного права. На наш взгляд, для экономического развития России, прогрессивным этапом будет создание рынка интеллектуальной собственности. Ещё одной проблемой в этой связи, является отсутствие инициативы в академических кругах, направленной на исследование защиты интеллектуальной собственности в образовании, в то время как это проблематика затрагивает все большее число специалистов.

Коммерциализация результатов интеллектуальной и творческой деятельности в сфере образования становится одним из стратегических направлений развития университетов, НИИ Российской Федерации, что способствует формированию гарантий прозрачности в процессе использования интеллектуального труда. При этом особое значение имеет наличие в университетах локальной позиции относительно

авторского права, инструментов регуляции, а также регламентации этики использования интеллектуальной собственности и проведении научных исследований в сфере образования.

Существенной стороной защиты авторского права и интеллектуальной собственности является экономическая мотивированность специалистов, профессионалов, ученых в образовательной системе, для них значима дальнейшая возможность практической реализации своих научных разработок и достижений. Иными словами, для научных учреждений и университетов сохранение интеллектуальной собственности эквивалентно наличию экономического стимула или получению выгоды от использования продуктов своей профессиональной деятельности [3;4]. Реализация результатов интеллектуальной собственности вносит вклад в развитие страны не только с экономической точки зрения, но и с позиции «сохранения ученого», работающего на благо страны. В случае если специалист понимает, что его интеллектуальная собственность высоко оценена, то это способствует развитию инноваций в науке. С психологической точки зрения, получение специалистом материальных средств за нематериальные продукты и интеллектуальную деятельность позволяют профессионалу саморазвиваться на личностном и социальном уровнях.

В соответствии с вышесказанным, можно считать защиту интеллектуальной собственности в сфере образования актуальной проблемой, решение которой обеспечит обществу подготовку конкурентоспособных и высококвалифицированных кадров. При этом важно не просто наличие правовых норм, направленных на защиту авторства, но и наличие инструментов и механизмов регулирования использования интеллектуальной собственности в научном и образовательном пространстве. Таким образом, защита интеллектуальной собственности в сфере образования выявляет необходимость научного осмысления данного явления и детерминирует дальнейшее развитие коммуникации участников образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Балок С. И. Интеллектуальная собственность в образовании //Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2008. – №1. – С. 100-102.
2. Дабагян Е. Интеллектуальная собственность в сфере образования //РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2014. – №. 2. – С. 81-85.
3. Мельников Ю. Б., Миронов Д. С., Ширпужев С. В. Издательская система LaTeX как инструмент управления интеллектуальной собственностью в форме электронного учебно-методического обеспечения //Интеллектуальная собственность: от надежной защиты к эффективному управлению. – 2015. – С. 48-51.
4. Штейнберг В. Э. Защита интеллектуальной собственности в области образования: дуализм проблемы //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №. 7. – С. 58-64.
5. Levina, E.Y., Masalimova, A.R., Kryukova, N.I., Grebennikov, V.V., Marchuk, N.N., Shirev, D.A., ... & Shagieva, R.V. Structure and content of e-learning information

environment based on geo-information technologies. //EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2017. – V. 13. – №. 8. – pp. 5019-5031.

*This paper considers the issue of protecting intellectual property in the Information-Educational Environment of university. The authors analyze the main problems and prospects of preserving educational content in the information-educational environment of universities. The necessity of research interest development is identified in the field of intellectual property. Key words: intellectual property, copyright, information-educational environment, education, teachers.*