

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

Е.А. Турилова

(подпись)

« ____ » _____ 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Тюркология: язык, литература и культура тюркских народов»**

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (протокол № 10 от « 17 » мая 2024 г.)

Председатель комиссии
заместитель директора
по образовательной деятельности

(подпись)

Г.Р. Ижбаева

Заведующий Центром непрерывного
образования «Логос»

(подпись)

А.М. Иргалина

« 20 » мая 2024 г.

Казань, 2024

(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций у обучающихся:

- способность к поиску, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи;
- формирование навыка слушателей ориентироваться в выявлении представлений о месте тюркских языков в системе языков мира,
- ознакомить с основными понятиями проблемами тюркского языкознания, углубление знаний студентов по истории, культуре и языкам тюркских народов; с основными проблемами тюркского языкознания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу:

должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- тюркские языки и географическое распространение, социально-политический статус языка;
- формирование и развитие тюркских языков;
- традиционных письменностей, принятых в тюркском языковом круге;
- историю становления тюркологии как науки.

должен уметь:

- применять разнообразные приемы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза посредством цифровых технологий;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в научно-образовательном процессе;
- разбираться в генетической классификации алтайских языков;
- понимать развитие тюркологической науки;
- иметь представление о истории развития тюркских языков и о структуре алтайского языкового типа.

должен владеть:

- навыками ознакомительного и поискового чтения страноведческих текстов;
- принципами классификации тюркских языков и конкретными знаниями о тюркских языках, о тюркологических научных центрах РФ и зарубежом.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки".

1.4. Программа разработана на основе

- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.5. Форма обучения – очно-заочное.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость , час.	Всего ауд. часов	В том числе		Самост. работа, час
				лекции	практ. занятия	
1	Возникновение и современное состояние науки тюркологии. Наука ориенталистика и тюркология. География распространения, территориальные группы современных тюркских языков и народов.	20	5	2	3	15
2	Алтайская и Урало-Алтайская теории отношения тюркских языков к другим языкам. Принципы классификации тюркских языков	20	5	2	3	15
3	Открытие академии в России. Организация первых экспедиций. Изучение тюркских языков во второй половине XVIII века.	17	4	2	2	13
4	Открытие университетов в России. Основоположник тюркского языкознания академик В. В. Радлов	17	4	2	2	13
5	Петербургский университет. Петербургская тюркологическая школа. Известные ученые	17	4	2	2	13
6	Казанская тюркологическая школа. Известные ученые.	17	4	2	2	13

	Московская школа тюркологии. Известные ученые					
7	Современная тюркология. Ученые, изучающие тюркологию в России. Тюркология за рубежом.	17	4	2	2	13
8	Паремиология. Понятие паремии. Проблемы паремиологии тюркских народов: к вопросу о комплексном подходе к изучению языка фольклора тюркских народов. Понятие о сопоставительной и кросскультурной паремиологии.	17	4	2	2	13
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0
	ИТОГО	144	36	18	18	108

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1-2 неделя	Тема 1. Возникновение и современное состояние науки тюркологии. Наука ориенталистика и тюркология. География распространения, территориальные группы современных тюркских языков и народов.
	Тема 2. Алтайская и Урало-Алтайская теории отношения тюркских языков к другим языкам. Принципы классификации тюркских языков.
	Тема 3. Открытие академии в России. Организация первых экспедиций. Изучение тюркских языков во второй половине XVIII века.
	Тема 4. Открытие университетов в России. Основоположник тюркского языкознания академик В. В. Радлов.
3-5 неделя	Тема 5. Петербургский университет. Петербургская тюркологическая школа. Известные ученые.
	Тема 6. Казанская тюркологическая школа. Известные ученые. Московская школа тюркологии. Известные ученые.
	Тема 7. Современная тюркология. Ученые, изучающие тюркологию в

	России. Тюркология за рубежом.
	Тема 8. Проблемы паремиологии тюркских народов: к вопросу о комплексном подходе к изучению языка фольклора тюркских народов. Понятие о сопоставительной и кросскультурной паремиологии.

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы тем

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Тема 1. Возникновение и современное состояние науки тюркологии. Наука ориенталистика и тюркология. География распространения, территориальные группы современных тюркских языков и народов. (20 ч.)			
1.Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов. (20 ак.ч.)	Отношение тюркологии к востоковедению. Предмет изучения и задачи введения в тюркскую филологию. Современные тюркские языки и мертвые языки. Древние тюркские народы. География распространения, территориальные группы современных тюркских языков и народов. (2 ак.ч.)	Практические задания по изучению тюркологии и ее географии распространения (3 ак.ч)	Самостоятельная работа по изучению тюркологии и ее географии распространения (15 ак.ч)
Тема 2. Алтайская и Урало-Алтайская теории отношения тюркских языков к другим языкам. Принципы классификации тюркских языков (20 ч.)			
2.Алтайская Теория. (20 ак.ч)	Урало-Алтайская теория. Генетическое и типологическое сходство языков алтайской языковой семьи-вопрос классификации тюркских языков. Признаки, положенные в основу классификации(2 ак.ч)	Практические задания по изучению теории, типологического сходства языков и признаки положенные в основу классификации. (3 ак.ч)	Самостоятельная работа по изучению теории, типологического сходства языков и признаки положенные в основу классификации (15 ак.ч)
Тема 3. Открытие академии в России. Организация первых экспедиций. Изучение тюркских языков во второй половине XVIII века (17 ч.)			
3.Организация	Организация	Практические задания	Самостоятельное

академии и ее ориентация на востоковедение (17 ак.ч.)	экспедиций. Сравнительный словарь всех языков. Начало преподавания восточных языков и татарского языка в различных учебных заведениях (2 ак.ч.)	по изучению деятельности востоковедов через их труды. (2 ак.ч.)	задание по изучению деятельности востоковедов через их труды (13 ак.ч)
Тема 4. Открытие университетов в России. Основоположник тюркского языкознания академик В. В. Радлов (17 ч.)			
5. Университеты в России. (17 ак.ч.)	Университеты в России: Харьковский, Московский, Казанский, Петербургский, Институт востоковедения имени Лазарева в Москве, Казанский университет. Первая тюрко-татарская кафедра в Казанском университете. Основные особенности казанской школы тюркологов. (2 ак.ч.)	Практическое задания по изучению университетов России и особенностей Казанской школы тюркологов (2 ак.ч.)	Самостоятельное задание по изучению университетов России и особенностей Казанской школы тюркологов (13 ак.ч)
Тема 5. Петербургский университет. Петербургская тюркологическая школа. Известные ученые. (17 ч.)			
5. Открытие в петербургском университете факультета восточных языков. (17 ак.ч.)	Х.Фаизханов, П.М. Мелиоранский, А.Н.Самойлович, С.Е.Малов и их роль в развитии тюркского языкознания. Труды, положившие начало тюркским отраслям языкознания. (2 ак.ч.)	Практическое задания по изучению тюркологов России в петербургском университете факультета восточных языков (2 ак.ч.).	Самостоятельное задание по изучению тюркологов России в петербургском университете факультета восточных языков (13 ак.ч)
Тема 6. Казанская тюркологическая школа. Известные ученые. Московская школа тюркологии. Известные ученые. (17 ч.)			
6. Формирование Казанской тюркологической школы в XIX веке (17 ак.ч.).	Формирование Казанской тюркологической школы в XIX веке. Открытие кафедры татарского и турецкого языков (2 ак.ч.).	Практическое задания по изучению формирования Казанской тюркологической школы в XIX веке через призму деятелей тюркологов (2 ак.ч.).	Самостоятельное задание по изучению формирования Казанской тюркологической школы в XIX веке через призму деятелей тюркологов (13 ак.ч)
Тема 7. Современная тюркология. Ученые, изучающие тюркологию в России.			

Тюркология за рубежом. (17 ч.)			
7.Образование Московской школы тюркологии (17 ак.ч.).	Образование тюркология в Московском государственном университете. Преподавательская деятельность турецкого и узбекского языков. Краткая история Института стран Азии и Африки. Тюркология в Восточной Европе (2 ак.ч.).	Практическое задания по изучению истории образование Московской школы тюркологии через призму деятелей тюркологов (2 ак.ч.).	Самостоятельное задание по изучению истории образование Московской школы тюркологии через призму деятелей тюркологов (13 ак.ч)
Тема 8. Проблемы паремиологии тюркских народов: к вопросу о комплексном подходе к изучению языка фольклора тюркских народов. Понятие о сопоставительной и кросскультурной паремиологии (17 ч.)			
8.Паремии (17 ак.ч.)	Понятие паремии. Проблемы паремиологии тюркских народов: к вопросу о комплексном подходе к изучению языка фольклора тюркских народов. Понятие о сопоставительной и кросскультурной паремиологии (2 ак.ч.).	Практическое задания по изучению паремии через призму фольклора тюркологии (2 ак.ч.).	Самостоятельное задание по изучению паремии через призму фольклора тюркологии (13 ак.ч)

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.4.1. Формы контроля и аттестации

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация не предусмотрены.

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, который проводится в форме устного опроса по билетам.

2.4.2. Оценочные материалы

Теоретический вопрос:

1. Древнетюркские письменные памятники.
2. Классификация тюркских языков (А. Н.Баскаков, Р. Р. Арат).
3. Особенности, связанные с ареалом проживания, языком и культурой азербайджанского народа.
4. Особенности, связанные с ареалом проживания, языком и культурой башкирского народа.
5. Особенности, связанные с ареалом проживания, языком и культурой гагаузского народа.

6. Особенности, связанные с ареалом проживания, языком и культурой казахского народа.
7. Особенности, связанные с ареалом проживания, языком и культурой караимского народа.
8. Особенности, связанные с ареалом проживания, языком и культурой карачаевцев.
9. Особенности, связанные с ареалом проживания, языком и культурой киргизского народа.
10. Деятельность Казем-бек А. К.
11. Деятельность Н. Катанова.
12. Деятельность А.Н. Кононова.
13. Деятельность С.Е. Малова.
14. Деятельность П.М. Мелиоранского.
15. Деятельность В.В. Радлова.
16. Деятельность А.Н. Самойловича.
17. Тюркская лексикография в России в XIX веке.
18. Древние тюркские письменные памятники (Ю. Баласагуни «Котадгу белег» Котб «Хусрау ва Ширин» , Харазми «Махаббатнаме»).
19. Казанская тюркологическая школа.
20. Московская тюркологическая школа.
21. Петербургская тюркологическая школа.
22. Изучение тюркских языков в советский период.
23. Классификация тюркских языков (А.Н.Самойлович, В.В. Богородицкий).
24. Этапы развития тюркских языков.
25. Классификация тюркских языков (В.В. Радлов, Густав Йон Рамстедт).
26. Письменность тюркских народов.
27. Центры изучения тюркологии в России.
28. Паремиология. Понятие паремии.
29. Проблемы паремиологии тюркских народов: к вопросу о комплексном подходе к изучению языка фольклора тюркских народов.
30. Понятие о сопоставительной и кросскультурной паремиологии.

2.4.3. Оценка результатов

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Оценка	5	4	3	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебное помещение с интерактивной доской	Лекции	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010. Браузер Google Chrome Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебное помещение с интерактивной доской	Практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010. Браузер Google Chrome Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC Kaspersky Endpoint Security для Windows

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Освоение программы предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна слушателям:

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Слушатели получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Основная литература:

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=405795>
2. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А.А.Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.

3. Федулин, А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Федулин, Д.А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

Дополнительная литература:

1. Бадыгов А.Р. и др. Основы научных исследований: Учеб. пособие - Казань: Казан. гос. технол. ун-т, 2003 - 89с.
2. Ломакина Т.Ю. и др. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2017 - 187 с.
3. Подготовка, написание и оформление научных отчетов: методическое пособие - Казань: КГТУ, 2009 - 111 с.

3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Юсупова Альфия Шавкетовна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания и тюркологии Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.

Автор программы: Гайнутдинова Алина Салимовна, старший преподаватель кафедры общего языкознания и тюркологии Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.