

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник материалов XVII Всероссийской научно-практической  
конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых  
и преподавателей вузов**

**Казань, 16–17 февраля 2023 г.**

**Выпуск 17**



**КАЗАНЬ**

**2023**

**УДК 159.9**

**ББК 88.28**

**П86**

*Печатается по рекомендации Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

кандидат психологических наук, доцент **А.В. Чернов**;

кандидат психологических наук, доцент **М.Г. Юсупов**

**Психология психических состояний:** сборник материалов XVII  
**П86** Всероссийской научно-практической конференции для студентов,  
магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов  
(Казань, 16–17 февраля 2023 г.) / под общ. ред. А.В. Чернова,  
М.Г. Юсупова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. –  
Вып. 17. – 404 с.

**ISBN 978-5-00130-708-2**

Сборник включает в себя статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Зимняя школа по психологии состояний». Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний человека.

**УДК 159.9**

**ББК 88.28**

**ISBN 978-5-00130-708-2**

© Издательство Казанского университета, 2023

## Содержание

<i>Абдулина Р.Р., Абитов И.Р., Хайбуллина Г.Д., Разумова К.О., Новикова А.В.</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СУЕВЕРНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЬСКИМ ОТНОШЕНИЕМ.....</b>	<b>9</b>
<i>Абубакирова С.Г., Тишкова Ю.Ю.</i> <b>МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТУ.....</b>	<b>13</b>
<i>Авакян О.С., Волоскова Н.Н.</i> <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>22</b>
<i>Алёхин А.Н., Неберекутина Э.А.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ АДАПТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>25</b>
<i>Алишев Б.С.</i> <b>ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>29</b>
<i>Апаликов А.И., Апаликов К.А.</i> <b>СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И СПОСОБЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН.....</b>	<b>34</b>
<i>Артищева Л.В.</i> <b>ПСИХОЛОГИЯ СОСТОЯНИЙ ОБЩЕНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ.....</b>	<b>38</b>
<i>Ахметзянова А.И.</i> <b>СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЬМИ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ.....</b>	<b>42</b>
<i>Балин В.Д.</i> <b>ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕННОГО СОСТОЯНИЯ.....</b>	<b>49</b>
<i>Бескорвайная Е.В.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>52</b>
<i>Блинова К.С.</i> <b>ЗНАЧЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦАХ.....</b>	<b>56</b>
<i>Валеева К.Р.</i> <b>ПЕРЕЖИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>59</b>
<i>Ванданова Э.Л., Турахонова Т.А.</i> <b>ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОПИНГА В СИТУАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ.....</b>	<b>63</b>
<i>Вотякова О.А., Минуллина А.Ф.</i> <b>АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>67</b>
<i>Газиева А.Я.</i> <b>ЖЕСТКИЕ ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ ГЕНДЕРНОЙ ДИСФОРМИИ У МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>69</b>
<i>Галашева О.С., Головей Л.А.</i> <b>СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ПОДРОСТКОВ: РОЛЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ.....</b>	<b>73</b>

## ПСИХОЛОГИЯ СОСТОЯНИЙ ОБЩЕНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

### PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION STATES: TO THE STATEMENT OF THE PROBLEM

Артищева Л.В.

Artishcheva L.V.

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому обзору вопроса коммуникативных состояний. Коммуникативными состояниями выступают те психические состояния, которые сопровождают общение на всех его этапах, начиная с потребности и заканчивая достигнутым результатом общения. Выделены основания выделения данного класса состояний, анализируется общение как самостоятельная деятельность, на которую оказывает влияние ряд параметров: эмоциональная и волевая сферы, эмпатия, рефлексия, когнитивные процессы, личностные особенности, сама ситуация общения и т. д.

**Ключевые слова:** психические состояния, общение, коммуникативные состояния, состояния общения, деятельность.

**Abstract.** The article is devoted to a theoretical review of communicative blocks. Communicative states are those that develop, which are accompanied by communication with all its needs, stability with the need and completion of the achievement of the received communication. The grounds for isolating this class are highlighted, communication is analyzed as an independent activity, which is influenced by a number of parameters: emotional and volitional spheres, empathy, reflection, cognitive processes, personality traits, the communication situation itself, etc.

**Keywords:** mental states, communication, communicative states, states of communication, activity

Психические состояния широко и глубоко изучаются в рамках казанской психологической школы (А.О. Прохоров, М.Г. Юсупов, А.В. Чернов и др.) На сегодняшний день изучены фундаментальные основы психических состояний (динамика, структура, механизмы возникновения и динамики и т. д.), связь состояния с сознанием (образ психических состояний, репрезентации психических состояний), смысловая и личностная обусловленность психических состояний, механизмы регуляции и саморегуляции состояний, рефлексивные и ментальные основания психических состояний. Столь широкое изучение психических состояний приводит к пониманию состояний как сложного, многогранного явления, выступающего в качестве совокупности,

включающего в себя психические и физиологические процессы, эмоциональные и поведенческие проявления, и требующего дальнейшей понятийной разработки. А именно, речь идет о создании классов психических состояний.

Классификации психических состояний представлены в работах следующих ученых. Н.Д. Левитов разделял психические состояния на состояния личностные и ситуативные, глубокие и поверхностные, положительно или отрицательно действующие на человека, продолжительные и краткие, более или менее осознанные. Ю.Е. Сосновикова, размышляя о критериях классификации психических состояний, определяла состояния – причины и состояния – следствия, случайные и закономерные состояния, застойные и быстротекущие, положительные и отрицательные. Ею также разработаны принципы классификации психических состояний. В.А. Ганзен выделил группы волевых, аффективных состояний и состояний сознания. Л.В. Куликов разделяет состояния на положительные (радость, спокойствие, заинтересованность, счастье и пр.) и отрицательные (гнев, раздражение, обида, утомление, апатия, грусть и пр.). А.Б. Леонова раскрывает понятие «функциональные состояния», то есть состояния, определяющие готовность к выполнению деятельности. В рамках системно-деятельностной концепции саморегуляции Л.Г. Дикая говорит о психофизиологических состояниях, представляющих собой систему психофизиологических и психических функций, определяющих продуктивность профессиональной деятельности и работоспособность человека. А.О. Прохоров рассматривает психические состояния в энергетической плоскости, разделяя состояния на равновесные и неравновесные состояния. С. Кардаш, В.В. Кучеренко, В.Ф. Петренко, А.В. Россохин и др. изучали измененные состояния сознания. Ряд ученых посвятили свои работы исследованию трудных (стресс и дистресс, трудовой стресс, страх) и посттравматических состояний (ПТСР – посттравматическое стрессовое расстройство). (Хрестоматия, 2004).

Имеющиеся классификации различны по своему основанию деления на группы, но имеют научную обоснованность. В рамках научной школы психологии психических состояний встает вопрос о выборе единого критерия выделения классов психических состояний, основанного на деятельности человека. Так в последних исследованиях А.О. Прохорова и М.Г. Юсупова выделен класс познавательных состояний. Критерием выделения стала познавательная деятельность субъекта. Предлагаемая статья посвящена определению другого класса психических состояний, связанного с общением, определяемой как деятельность, согласно А.А. Бодалеву, Е.П. Ильину, Б.Ф. Ломову, А.А. Леонтьеву, в контексте субъект-субъектных отношений – коммуникативные состояния, или состояния общения.

Мы не считаем понятия «общение» и «коммуникация» синонимами, каждое из них может рассматриваться как общее и частное в зависимости от ситуации. В работе Е.И. Ильина (Ильин, 2009) общение представлено как частный вид коммуникации, присущий человеку, то есть коммуникация является более широким понятием, включающим в себя не только субъект-субъектное взаимодействие, но субъект-объектное и субъект-предметное. С другой стороны, согласно работам Г.М. Андреевой, одной из сторон общения является коммуникация, как обмен информацией между индивидами, само же общение выступает совокупностью коммуникации (обмен информацией), интеракции (взаимодействие) и перцепции (восприятия и познание друг друга) (Андреева, 2017), то есть является по отношению к коммуникации более широким понятием.

Итак, мы рассматриваем общение и коммуникацию в широком смысле, как не только обмен информацией между субъектами, но и как взаимодействие между ними, взаимовлияние, восприятие друг друга с включением в этот процесс эмпатии, рефлексии и т.д.

Любое общение является взаимодействием людей в различных ситуациях жизнедеятельности (профессиональная деятельность, учебная, игровая и пр.) и несет три основные функции: коммуникативную, регуляционную и аффективную. Общение всегда имеет эмоциональное сопровождение, эмоциональный отклик, так как подразумевает взаимодействие личностей, отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга (Бодалев, 1995). Здесь мы опять вернулись к состояниям общения, или коммуникативным состояниям. Так какие же психические состояния можно отнести к классу коммуникативных? Во-первых, можно говорить о психических состояниях, детерминирующих общение (вызывают желание общаться, пробуждают коммуникативную потребность и определяют мотив общения). Во-вторых, состояния, сопровождающие процесс общения, то есть сами детерминированы общением (здесь речь может идти и о динамике состояний, переходе из одного состояния в другое). И наконец, психические состояния, выступающие результатом общения.

Психические состояния, включенные в общение на всех его этапах, начиная с мотива и потребности общаться, могут определять ход общения, его динамику и результат. А.А. Бодалев писал, что успешность общения обусловлена воспитанностью эмоциональной сферы человека (умение сопереживать, чувствовать состояния других), интеллектуальными, эмоциональными и волевыми характеристиками. Мы можем предположить, что не только состояния включены в общение, но и эмпатия (сопереживание), эмоциональный интеллект (понимание и регуляция состояний своих и чужих),

когнитивные стили (способы переработки информации). Е.П. Ильин выделил ряд личностных особенностей, влияющих на цели общения и эффективность: экстравертированность-интровертированность, толерантность, мобильность, властность, конфликтность, агрессивность, застенчивость, робость и ригидность. В общении он важным считает рефлексивное и эмпатийное слушание, а также ситуацию общения (Ильин, 2009).

Все вышеописанные элементы общения не только могут определять его процесс, динамику, результат, эффективность и успешность, но и определять переживаемые в этом процессе состояния так же, как и сами состояния могут влиять на общение и его составные компоненты. Состояния общения, то есть психические состояния, включенные в процесс общения, имеют тесную взаимосвязь и взаимообусловленность со многими явлениями психики человека. С одной стороны, коммуникативные мотивы и потребности, детерминирующие определенный спектр состояний, с другой стороны, личностные характеристики, сформированность эмпатии, рефлексивности, саморегуляции, эмоционального интеллекта и когнитивных стилей обуславливают возникновение, протекание и динамику психических состояний в процессе общения. Вся данная совокупность, специфика ее структуры зависит от ситуации и опыта общения.

Таким образом, перед нами стоит задача не только определить компоненты, обуславливающие возникновение и динамику состояний общения, но в первую очередь, необходимо выделить критерии, позволяющие четко разграничить различные классы состояний (неравновесные, познавательные, коммуникативные состояния).

### **Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
4. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Особенности переживания познавательных состояний детьми школьного возраста // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 125–132.
5. Психология состояний. Хрестоматия / Составители Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.

Автор: **Артищева Лира Владимировна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, доцент, ladylira2013@yandex.ru.