

## ПЕДАГОГИКА

Научная статья  
УДК 378  
doi: 10.17223/15617793/517/20

### Моделирование системы развития глобальных компетенций студентов в вузе

*Кулжанат Нурымжановна Булатбаева<sup>1, 2</sup>, Гузалия Жевдятовна Фахрутдинова<sup>3</sup>,  
Альбина Тагировна Галияхметова<sup>4</sup>*

<sup>1</sup> Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан

<sup>2</sup> Национальная Академия образования имени И. Алтынсарина, Астана, Казахстан

<sup>3</sup> Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

<sup>4</sup> Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия

<sup>1, 2</sup> kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

<sup>3</sup> gdautova@mail.ru

<sup>4</sup> albinagal2601@mail.ru

**Аннотация.** Актуализирована проблема отсутствия системного подхода к формированию глобальных компетенций студентов в российских и казахстанских вузах. Обоснованы научные механизмы моделирования системы развития глобальных компетенций у обучаемых с учетом результатов исследований и практического опыта зарубежных педагогов-исследователей, изучения состояния вопроса в российских и казахстанских вузах. Описаны этапы и разработка модели вузовской системы развития глобальных компетенций студентов. Определены педагогические условия реализации модели и структура методической системы формирования глобальных компетенций в вузе.

**Ключевые слова:** глобальные компетенции, модель системы развития глобальных компетенций, студенты, университеты, методическая система

**Для цитирования:** Булатбаева К.Н., Фахрутдинова Г.Ж., Галияхметова А.Т. Моделирование системы развития глобальных компетенций студентов в вузе // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 517. С. 178–187. doi: 10.17223/15617793/517/20

Original article  
doi: 10.17223/15617793/517/20

### Modeling a system for developing global competencies in university students

*Kulzhanat N. Bulatbayeva<sup>1, 2</sup>, Guzaliya Zh. Fahrutdinova<sup>3</sup>, Albina T. Galiakhmetova<sup>4</sup>*

<sup>1</sup> Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup> National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan

<sup>3</sup> Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

<sup>4</sup> Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russian Federation

<sup>1, 2</sup> kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

<sup>3</sup> gdautova@mail.ru

<sup>4</sup> albinagal2601@mail.ru

**Abstract.** The experience of foreign universities in the USA, England, and Germany on the research topic has been studied and described. Based on this, key thematic blocks were identified, and a survey among university faculty members was conducted. The concept of "global competency" is defined as an aggregate of three aspects: cognitive; positive-emotional social orientation; civic responsibility. Global competencies are presented as an integral part of preparing students for successful life and professional activity in the modern world. The development of global competencies among university students is currently an important innovative direction in Russian and Kazakhstani education. An analysis of works addressing the development and implementation of theories and practices related to global competencies suggests that this activity remains at a relatively low level within the Russian and Kazakhstani educational systems. The study highlights the lack of systematic development of global competencies among students and identifies unresolved issues in fostering these competencies in Russian and Kazakhstani universities. It is noted that universities lack an effective system for developing global competencies as a component of future specialists' functional literacy. Based on the results of the survey of university faculty members, a list of aspects requiring systematic solutions is presented. These include: the absence of a strategic direction for developing global competencies at the university level; the lack of standardized, minimized educational content for fostering global competencies; a fragmented approach to addressing the development of global competencies; the absence of a systematic technological solution to the issue; the underdevelopment of assessment tools for determining the level of students' global competence

formation; the lack of methodological requirements for incorporating the global competence component into curricula. Scientific mechanisms for modeling a system to develop global competencies in students are substantiated, taking into account research results and the practical experience of foreign educators and researchers, as well as the current state of the issue in Russian and Kazakhstani universities. A model for a system of developing global competencies in university students is presented. The model includes the following components: faculty acquisition of conceptual foundations in global competencies; standardized content for assessing students' global competencies; standardized content for fostering global competencies in students; a methodological system for developing global competencies in students (including technological solutions); requirements for faculty readiness to foster global competencies in students; the content of a comprehensive evaluation of the university's activities in developing students' global competencies. The results of pilot testing for individual fragments of the model in Russian and Kazakhstani universities are described, and the effectiveness of the proposed model is demonstrated.

**Keywords:** global competencies, model of global competencies development system, students, universities, methodological system

**For citation:** Bulatbayeva, K.N., Fahrutdinova, G.Zh. & Galiakhmetova, A.T. (2025) Modeling a system for developing global competencies in university students. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 517. pp. 178–187. (In Russian). doi: 10.17223/15617793/517/20

## Введение

Современный мир сегодня в условиях существующих рисков глобального масштаба требует рассмотрения многих факторов, объединяющих человечество в единый целостный организм, способный противостоять всевозможным вызовам и формирующий у каждого человека на этой Земле глобальные компетенции. Объединение усилий людей всего мира возможно на основе решения общих проблем человечества, связанных с изменением климата, сокращением питьевых водных ресурсов, исчезновением некоторых видов растительного и животного мира, сокращением продолжительности жизни, угрозами техногенного характера и т.д.

Система образования является той областью, которая проникает в духовный и когнитивный мир каждого человека на определенных этапах его жизни. Следовательно, эта система должна максимально реализовать весь имеющийся потенциал в формировании глобальных компетенций у представителей молодого поколения.

Недостаточное осознание глобальных проблем человечества препятствует объединению усилий по совершенствованию содержания образования в нескольких направлениях. Комплексный подход к решению проблемы требует прежде всего разработки единой модели системы развития глобальных компетенций обучающихся.

В настоящей статье будет рассмотрена проблема развития глобальных компетенций у студентов в вузе, так как высшее образование охватывает все сферы социальной, экономической и политической жизни общества. Разработка единого механизма позволит всем вузам без ограничения руководствоваться общим подходом, интегрировать компонент по глобальным компетенциям в содержание профессионального образования.

Отсутствие единой установки к реализации процесса формирования глобальных компетенций в вузе сказывается на недостаточной работе по этому направлению. На сегодняшнем этапе образовательные программы не содержат необходимого и достаточного компонента по глобальным компетенциям. Отсутствует научно обоснованная система оценивания сформированности глобальных компетенций. Нет типового

содержания по формированию глобальных компетенций по разным специальностям.

Оставаясь приоритетной задачей современного образования, глобальные компетенции должны стать неотъемлемой частью подготовки студентов к успешной жизни и профессиональной деятельности в условиях глобализации. В этом плане важно разработать механизмы комплексного подхода к решению проблемы образования в аспекте формирования глобальных компетенций у обучающихся через теоретические знания, практические навыки и ценностные установки, обеспечивающие устойчивое развитие современного мира.

## Методы исследования

Исследование опирается на анализ психолого-педагогической литературы, а также опыт зарубежных вузов по формированию и развитию у студентов вузов глобальных компетенций. Проведен опрос 125 преподавателей Казанского федерального университета, Казанского государственного энергетического университета, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Казахского национального педагогического университета имени Абая. В исследовании реализован теоретический анализ и обобщен научный и практический опыт российских и зарубежных вузов, что позволило сделать выводы о возможности построения эффективной системы развития глобальной компетентности студентов; кроме того, использовано педагогическое моделирование для разработки модельного представления системы развития глобальных компетенций студентов в вузе.

Глобальные компетенции представляют собой совокупность знаний, навыков, установок и ценностей, которые позволяют человеку эффективно функционировать в условиях глобализованного мира, взаимодействовать с представителями различных культур, решать сложные междисциплинарные проблемы и адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Эти компетенции становятся всё более востребованными в современном обществе, где границы между странами и культурами всё более прозрачны, а вызовы, с которыми сталкивается человечество, носят глобальный характер [1].

Глобальные компетенции рассматриваются как компонент функциональной грамотности, в котором представлены следующие аспекты:

а) когнитивный: способность анализировать глобальные проблемы, понимать их причины и последствия, а также находить возможные решения (это требует критического мышления, умения работать с большими объёмами информации и способности видеть взаимосвязи между различными явлениями);

б) положительно-эмоциональная ориентированность на запросы и правила общества (проявление уважения к представителям любой социальной группы и готовность к работе в команде) [2];

в) гражданская ответственность за устойчивое развитие, готовность к внесению посильного вклада в решение глобальных проблем современности (экологических, культурных, социально-экономических, социально-политических и др.).

Глобальные компетенции, на которые ориентируют задания PISA, включают:

1) осведомленность о глобальных проблемах человечества и причастность к решению их в рамках своего личностного потенциала;

2) кросс-культурная грамотность (способность понимать и уважать культурные различия, а также эффективно коммуницировать с представителями других культур, знание языков, традиций, ценностей и норм поведения в разных социальных группах);

3) критическое мышление и рефлексия (умение анализировать информацию, оценивать её достоверность, выявлять предвзятость и формировать собственное мнение на основе фактов, а также способность к саморефлексии и осознанию своих собственных ценностей и убеждений);

4) готовность к действию (стремление активно участвовать в решении глобальных проблем на локальном, национальном или международном уровне) [3].

### Опыт зарубежных вузов

Развитие глобальных компетенций является важным аспектом образовательной политики зарубежных вузов, особенно в условиях глобализации и увеличения мобильности студентов и специалистов. В [4] рассмотрено содержание деятельности американских и европейских вузов, направленной на успешную работу их выпускников в международной среде.

Американские университеты нацелены на реализацию междисциплинарности, обеспечение культурного многообразия и практико-ориентированного обучения. Для этого активно практикуют международные программы по обмену студентами (Fulbright или Erasmus+), это способствует достижению компетенции обучающихся по межкультурной коммуникации. Особенно значимы глобальные международные курсы, направленные на освоение знаний о международных отношениях, глобальной экономике, межкультурной коммуникации, устойчивом развитии. Американские вузы делают акцент на проектно-исследовательскую деятельность студентов в условиях международного сотрудничества, благодаря чему развиваются навыки

мультикультурной научной коммуникации. Также в американской системе высшего образования активно организовываются курсы полиязыковой подготовки, поощряются интернациональные молодежные студенческие клубы, созданные на общих интересах по решению глобальных проблем современности, формированию лидерских качеств (например, Гарвардский университет, Стэнфорд).

Британские вузы вышеназванные задачи образования решают через совершенствование содержания профессиональной подготовки. Для этого интегрируют глобальные компетенции в учебные программы, системно вводят задания на развитие критического мышления. Позитивным решением считается также активизация международного партнерства британских вузов с другими зарубежными вузами в аспекте совместных программ дублированного образования. Заслуживают внимания курсы британских университетов по изучению глобальных проблем (изменение климата, вопросы миграции, социальное неравенство) [5]. Также в системе профессионального образования Англии активно практикуется создание мультикультурной среды через заселение в кампусы представителей из разных стран, что позволяет студентам осваивать правила межкультурного общения, получать различную информацию о культуре, традициях, экономике и т.д. народов из разных точек планеты. Британские вузы также практикуют общедоступные для студентов всего мира дистанционные курсы MOOCs (Massive Open Online Courses) по глобальным проблемам здравоохранения, международного права и устойчивого развития в целом (университеты Оксфорд и Кембридж).

Германия находится в лидерской позиции по обеспечению университетами практико-ориентированного обучения и исследовательской базы. Все четыре позиции, отмеченные при описании опыта американских и британских вузов, реализуются в немецкой системе образования: программа DAAD занимается вопросами академического обмена и стажировок на международном уровне; интернациональная студенческая среда развивается через расселение представителей разных стран в кампусах университетов; активизация дублированного обучения; участие студентов, магистрантов и докторантов немецких вузов в международных исследованиях; развитие разных форм интернациональной среды в общественной и учебной деятельности студентов (Технический университет Мюнхена и Гейдельбергский университет и др.), также особого внимания удостоивается методика качественного и количественного оценивания сформированности межкультурной компетенции [6, 7].

Особенность французских вузов в формировании глобальных компетенций студентов проявляется через гуманитарные науки и международное сотрудничество, создание международных университетских сетей (Университет Париж-Сакле), международные программы по академической мобильности и международные стажировки (Erasmus+ и Campus France), участие в международных проектах по глобальным проблемам мира в области здравоохранения, международного права, международному бизнесу (Сорбонна и HEC Paris) [8].

В течение последних пяти лет вузы и научно-исследовательские институты России и Казахстана (в частности, Казанский (Приволжский) федеральный университет и Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева) тесно сотрудничают в аспекте формирования и развития профессиональных компетенций педагогов. Проблема формирования глобальных компетенций является реакцией педагогов-исследователей на глобальные вызовы современности, что требует интеграции деятельности вузов различных регионов. Российские центральные и региональные университеты в последние десятилетия значительно расширили работу по реализации международных программ, по обмену студентами и партнерству по глобальным компетенциям. В Казахстане международным обменом студентов и приглашением зарубежных лекторов-преподавателей активно занимаются ведущие вузы: Назарбаев университет, Казахстанский национальный педагогический университет им. Абая, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.

Однако уровень владения иностранными языками и опыт международного взаимодействия у студентов остаются недостаточными, особенно в регионах.

В учебные программы все чаще включаются курсы по межкультурной коммуникации, глобальным проблемам и устойчивому развитию, но их качество и охват могут варьироваться.

В связи с этим в российских и казахстанских вузах, особенно в регионах, в настоящее время особенно актуально:

- усилить языковую подготовку студентов;
- расширить возможности для участия в международных программах и проектах;
- внедрить междисциплинарные курсы, посвященные глобальным проблемам;
- развивать онлайн-платформы для международного сотрудничества и обмена опытом.

Таким образом, проблема развития глобальных компетенций у студентов российских и казахстанских вузов требует системного подхода к ее решению, включающего как образовательные, так и практические аспекты.

Для построения в вузах эффективной системы развития у студентов глобальных компетенций целесообразно на начальном этапе построить модель этой системы.

Моделирование вузовской системы развития у студентов глобальных компетенций – это сложный процесс, который требует учета множества факторов, включая цели образования, современные вызовы глобализации, потребности студентов и возможности образовательной системы преподавателей.

#### 1. Основные этапы и компоненты этой системы

##### 1) Диагностический блок:

- анализ текущего уровня развития глобальных компетенций студентов;

- изучение потребностей работодателей в глобально компетентных специалистах;
- оценка готовности преподавателей к работе в условиях глобализации.

##### 2) Содержательный блок:

- разработка образовательных программ, направленных на развитие глобальных компетенций;
- внедрение междисциплинарных курсов (например, по устойчивому развитию, межкультурной коммуникации, глобальной экономике);
- использование современных технологий (онлайн-курсы, виртуальные обмены, симуляции).

##### 3) Научно-методический блок:

- обучение преподавателей современным методам преподавания (проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, геймификация);
- разработка методических рекомендаций по интеграции глобальных компетенций в учебный процесс;
- внедрение интерактивных форм обучения (дебаты, кейс-стади, международные проекты).

##### 4) Организационный блок:

- создание Центров или кафедр, ответственных за развитие глобальных компетенций;
- организация международных конференций, семинаров и стажировок для преподавателей и студентов;
- установление партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями.

##### 5) Оценочный блок:

- разработка критериев оценки уровня развития глобальных компетенций у студентов;
- проведение регулярного мониторинга и анализа результатов;
- корректировка образовательных программ на основе полученных данных.

#### 2. Стратегия инновационной модели системы развития глобальных компетенций студентов в вузе

Основная цель: разработка для вуза комплекса мер по системному и планомерному формированию у студентов глобальных компетенций, обеспечивающих им функциональную грамотность, межкультурную коммуникацию, критическое мышление, устойчивое развитие, цифровую грамотность и готовность к работе в международной среде.

Для достижения поставленной цели важно определить перечень задач:

- определение методологических основ развития глобальных компетенций;
- выявление содержательного потенциала и тайм-возможностей учебных программ по внедрению компонентов глобальных компетенций и обновление программ;
- ориентация педагогов к системной работе по формированию глобальных компетенций в условиях глобализации и формирование их методической и технической готовности к учебному процессу по обновленному содержанию;
- описание модели вузовской готовности к созданию необходимых условий для международного сотрудничества и обмена опытом.

### 3. Этапы моделирования инновационной модели системы развития глобальных компетенций студентов в вузе

#### 1) Начальный этап:

- определение ключевых теоретических положений по развитию глобальных компетенций и разработка соответствующей методологической базы;
- организация социального мониторинга по владению знаниями о глобальных компетенциях среди студентов и педагогов;

#### 2) Этап проектирования:

- определение содержания системной научно-педагогической деятельности по формированию глобальных компетенций;
- разработка учебных планов и программ по внедрению компонента по формированию глобальных компетенций.

#### 3) Этап реализации:

- внедрение инновационной модели системы развития глобальных компетенций студентов в образовательный процесс вуза;
- проведение тренингов и семинаров для преподавателей;
- обеспечение готовности преподавателей к работе с новыми программами через их повышение квалификации (курсы и семинары).

#### 4) Контрольно-оценочный этап:

- оценка эффективности системы;
- внесение корректировок.

#### 4. Принципы инновационной системы:

- интеграция (соединение глобальных компетенций с профессиональными и общекультурными) [9–11];
- инновационность (использование современных технологий и методов обучения);
- гибкость (возможность адаптации системы к изменяющимся условиям);
- международное сотрудничество (активное взаимодействие с зарубежными партнерами).

#### 5. Ожидаемые результаты:

- повышение уровня глобальных компетенций у студентов;
- укрепление международного имиджа вуза;
- рост профессиональной компетентности преподавателей;
- увеличение числа студентов, участвующих в международных программах [12].

Такая модель требует системного подхода и активного участия всех стейкхолдеров в системе высшего образования (студентов, преподавателей, администрации вуза, работодателей). Ее успешная реализация способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в условиях глобализации.

Развитие глобальных компетенций в вузах становится важным аспектом современного образования, так как оно помогает студентам и преподавателям адаптироваться к вызовам глобализованного мира.

Поддерживающими условиями для реализации идеи системного формирования глобальных компетенций студентов являются заинтересованность преподавателей в профессиональном развитии, расширении

горизонтов деятельности, повышении качества образования, осознании личного вклада в развитие вузовского образования, многоаспектной исследовательской деятельности и материальном стимулировании в различных международных проектах. Эти факторы следует считать благоприятными для реализации идеи, представляемой в настоящей работе, во всех вузах.

Профессиональное развитие достигается через стремление преподавателей находиться в курсе современных тенденций в образовании и науке, что требует развития глобальных компетенций через возможность повышать профессиональный статус посредством участия в международных проектах, конференциях и публикациях [13].

Расширение горизонтов профессиональной деятельности преподавателей происходит на основе работы в международной среде, позволяющей им обмениваться опытом с коллегами из других стран, что обогащает их педагогические методы.

Повышение качества образования видится в том, что развитие глобальных компетенций помогает преподавателям готовить студентов к работе в международной среде, это, в свою очередь, повышает востребованность выпускников [14].

Осознание преподавателями личного вклада в общее дело качественной подготовки кадров происходит на основе того, что их достижения высокого и достаточного уровней глобальной ориентированности будут обобщаться в виде научных публикаций, доказывающих личную причастность к общему делу, будут отмечены в отчетных материалах разных уровней (личный отчет, отчет кафедры, отчет вуза).

Естественная мотивация преподавателей возникает через многоаспектную осведомленность по исследуемой проблеме и материальное стимулирование: участие в исследованиях международного уровня расширяет научный кругозор и обеспечивает информацией по решаемой проблеме без географического ограничения, также зачастую имеет финансовое сопровождение за выполненные исследовательские работы [15].

Заинтересованность студентов в овладении глобальными компетенциями достигается через представление им следующих перспектив:

- предоставляется максимум возможностей для повышения конкурентоспособности на рынке труда: способность к иноязычной профессиональной коммуникации; готовность к межкультурной коммуникации по вопросам глобальных проблем человечества; владение эффективными механизмами решения производственных задач с учетом международного опыта выделяет специалиста на фоне других конкурентов;
- международные тенденции формирования способности к критическому мышлению, формирования толерантного отношения ко всем адекватным членам любого общества позволяют студентам на этапе профессионального обучения стать адаптивными в интернациональной среде;
- прохождение программ зарубежной стажировки, академической мобильности повышает личностный, культурный, научный потенциал студентов;

– установленные в ходе международного обмена связи будут полезны в дальнейшей профессиональной жизни студентов [16].

При введении системы развития глобальных компетенций у студентов вузов повысится социальная и гражданская ответственность. В любом вопросе они будут способны рассматривать проблему не как частную, а прежде всего с позиции полезности решения для общества. Мотивация к развитию глобальных компетенций в вузах основана на стремлении к личному и профессиональному росту, а также на осознании важности глобальных проблем и необходимости их решения.

Педагогическими условиями для формирования глобальных компетенций являются:

– актуализация в образовательном процессе глобальных вызовов – обращение к изменениям климата, выявление имеющихся тенденций в миграции населения мира, технологические революции и их отражение в социально-экономической жизни общества и др.;

– образовательная, социальная, культурная, материальная поддержка со стороны вуза через конкурсы на гранты в аспекте исследования глобальных проблем;

– создание открытой образовательной среды, способствующей участию в конкурсах на получение разрешения на академическую мобильность, международной стажировки преподавателей в зарубежных вузах.

Профессиональная подготовка преподавателей в области моделирования системы развития у студентов глобальных компетенций является важным аспектом современного образования. Глобальные компетенции включают способность понимать и анализировать глобальные проблемы, взаимодействовать с представителями разных культур, критически мыслить и решать сложные задачи в условиях неопределенности, активно использовать цифровые платформы и другие различные цифровые ресурсы. Все эти аспекты должны найти отражение в учебных программах вузов [17, 18].

В ходе проведения исследования были определены аспекты, которые выделены самими преподавателями вуза [19–21] (табл. 1). Так, из 125 опрошенных преподавателей разных вузов 111 отмечают *необходимость овладения ими теоретическими основами* по формированию глобальных компетенций (88,8%). Об этом свидетельствуют ответы на другие конкретизирующие вопросы, которые можно сгруппировать в следующие проблемы: многие преподаватели вуза недостаточно владеют системной информацией по глобальным компетенциям (72 преподавателя, что составляет 57,6%); не осознают серьезности имеющихся проблем в мировом пространстве (42 респондента/33,6%); системно не включают в учебный процесс проблемных вопросов для развития критического мышления (105 преподавателей/84%); не формируют из своих студентов прежде всего граждан мира и граждан своего отечества, готовых к реализации мер по

устойчивому развитию (91 респондент/72,8%). Не ознакомлены с содержанием аналитических отчетов по PISA (глобальные компетенции), UNESCO Education 2030 и др., с содержанием типовых задач более 90% (113 преподавателей).

Таблица 1

**Проблемные аспекты в подготовке преподавателей вузов по формированию глобальных компетенций**

№	Проблемный аспект	Из общего количества (125) преподавателей	Доля, %
1	Понимание необходимости овладения теоретическими основами формирования глобальных компетенций	111	88,8
2	Недостаточное владение системной информацией о глобальных компетенциях	72	57,6
3	Неосознание серьезности глобальных проблем	42	33,6
4	Отсутствие системного включения проблемных вопросов в процесс обучения (для развития критического мышления)	105	84,0
5	Недостаточное формирование у студентов гражданственности и ориентации на устойчивое развитие	91	72,8
6	Неосведомленность об аналитических отчетах (PISA, UNESCO Education 2030 и др.) и типовых задачах по формированию глобальных компетенций	113	90,4

Требует масштабного совершенствования *методическая система вузовского преподавания*. Так, при проектировании образовательных программ привлекаются разные специалисты с разным уровнем готовности к отражению компонента по формированию глобальных компетенций студентов. Неразработанность принципов отбора материала по глобальным компетенциям сказывается и на разной степени отражения в действующих программах. Просмотр более двух десятков действующих программ для разных специальностей вуза свидетельствует о том, что компонент по глобальным компетенциям наличествует в ограниченном количестве как случайное отражение в темах (охват 1–10% тем). Опрос преподавателей по использованию интерактивных методов (дебаты, доклады, разные форматы обсуждения в аудитории) показывает высокий процент (89,6%), однако целенаправленность организации этих обсуждений по глобальным компетенциям свидетельствует о низком уровне готовности преподавателей внедрять задания по формированию глобальных компетенций: 13,8% – 11 преподавателей подтвердили системность использования заданий. В аспекте формирования способности к межкультурной коммуникации по глобальным проблемам современности (осуществление выхода за пределы учебной аудитории, вовлечение студентов к внешним международным связям) осуществляют три преподавателя, которые организовали экологическое движение, связаны с фондом Вернадского (г. Москва), участвовали коллективно на конференциях. Такое состояние вопроса

требует разработки специальных методических рекомендаций по включению в рейтинг преподавателя критерия оценивания работы по глобальным компетенциям.

Преподаватели (более 60% – 75 преподавателей) затрудняются в разработке учебных дидактических материалов по глобальным компетенциям. Ими отмечены отсутствие конкретных установок по включению материала по глобальным компетенциям, ранжированных типов заданий, составляющих систему последовательного формирования у студентов глобальных компетенций (от знания к применению, от применения к творческому применению, от креативного применения к научному обобщению). У преподавателей отсутствует стремление к организации международного сотрудничества (это остается прерогативой отдела международных связей в вузе). Преподаватели не готовы стимулировать деятельность студентов в установлении межкультурных связей, их сотрудничество в вопросах содействия к решению глобальных проблем (причина этого, по мнению респондентов, отсутствие времени, большая нагрузка по подготовке разных отчетов по кафедре, по сбору и загрузке доказательных документов к отчетам, что отрывает их от живого учебного процесса и аудиторного и внеаудиторного общения по вопросам глобальных проблем современности, языковой барьер в коммуникации с зарубежными коллегами). Недостаточно развита и исследовательская деятельность студентов. Ключевым механизмом к решению этой проблемы следует признать обеспечение преподавателей вузов системой оценивания глобальных компетенций. Все дидактические материалы по формированию глобальных компетенций должны базироваться на разработке критериев оценивания. Поэтому методическая система формирования глобальных компетенций студентов должна быть структурно перестроена: сначала – типовая система оценивания уровня сформированности глобальных компетенций, конкретизированная в содержании различных учебных дисциплин, затем – компонент по глобальным компетенциям в типовом содержании учебной дисциплины, в завершение – методическая система формирования глобальных компетенций с механизмом контроля валидности. Такой подход обеспечивает целенаправленную последовательную работу по формированию и развитию глобальных компетенций у студентов с ориентацией на конкретное оценивание его определенного вида на соответствующем этапе.

Не менее важным аспектом по достижению эффективности формирования и развития глобальных компетенций является технологическая подготовка преподавателей. После определения содержания оценивания, содержания учебного материала и типовой методической системы и ознакомления с ними профессорско-преподавательского состава кафедры необходимо организовать работу по овладению навыками использования цифровых платформ и разных цифровых ресурсов. Дистанционное обучение глобальным компетенциям, позволяющее включение субъектов международного уровня (ученые-исследователи проблемы,

участники волонтерского движения, члены международного клуба и др.), должно стать нормой в вузовской образовательной системе.

Вузу рекомендуется активно работать в аспекте развития у преподавателей способности к межкультурной коммуникации, стимулировать их участие в международных мероприятиях по проблемам глобальных компетенций [20, 21]. Когда преподаватель постоянно находится в творческой атмосфере международного сотрудничества по проблемам глобальных компетенций, то он способен активно вовлекать студентов в межкультурную коммуникацию. Это естественный процесс обрращения «снежного кома». Личностное развитие преподавателя должно стать плановой работой института повышения квалификации и самого преподавателя. В содержании оценивания деятельности преподавателей и кафедры в целом обязательно наличие ранжированного критерия оценивания вклада каждого из них в работу со студентами по формированию глобальных компетенций.

Преподаватель вуза должен стремиться собирать полную информацию о существующих международных организациях по глобальным проблемам современности, о текущих мероприятиях по ним, изучать требования к членам разных международных сообществ и т.д. Это станет основанием для участия в таких программах, как Erasmus+, Horizon Europe и другие, для прохождения стажировок.

Оценивание деятельности преподавателей по формированию глобальных компетенций – важный аспект достижения результатов обучения. Однако в целях организации системной работы важно оценивать учебные программы и методические системы, используемые в вузовской подготовке. Вузу рекомендуется объединять все кафедры, факультеты на основе стратегии развития глобальных компетенций у студентов. В этом аспекте необходимо взаимодействие всех структур вуза в совершенствовании образовательного процесса. Системная работа по подготовке преподавателей по формированию глобальных компетенций студентов включает модули:

- Теоретические основы глобальных компетенций (понятийный аппарат, концептуальные составляющие по глобальным компетенциям, содержание глобальных компетенций).

- Методические основы глобальных компетенций (оценивание глобальных компетенций, принципы отбора глобальных компетенций, содержание образования по глобальным компетенциям, методическая система формирования глобальных компетенций, в том числе технологии).

- Образовательные ресурсы по формированию глобальных компетенций (учебные программы, учебные пособия, образовательные электронные платформы, цифровые ресурсы).

- Осуществление международного сотрудничества в аспекте формирования глобальных компетенций.

- Мотивация субъектов образовательного процесса в процессе формирования глобальных компетенций.

– Механизм экспертного оценивания методической системы по формированию и развитию глобальных компетенций у студентов в целях ее совершенствования.

Общая модель системы развития глобальных компетенций студентов в вузе содержит следующие компоненты: овладение ППС концептуальными основами по глобальным компетенциям; типовое содержание оценивания глобальных компетенций обучающихся; типовое содержание формирования глобальных компетенций студентов; методическая система формирования глобальных компетенций студентов (с технологическими решениями) (рис. 1); требования к ППС по готовности к формированию глобальных компетенций обучающихся; содержание комплексной экспертизы деятельности вуза по формированию глобальных компетенций обучающихся в вузе.

Разработанная модель развития глобальных компетенций студентов вузов была экспериментально проверена в образовательной деятельности ряда вузов Российской Федерации и Республики Казахстан, в том числе Казанского федерального университета, Казанского государственного энергетического университета, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Казахского национального педагогического университета им. Абая. Реализация данной модели оказала положительное влияние на развитие глобальных компетенций студентов вуза, а также в целом – на повышение качества образования в вузе (количество студентов экспериментальных групп, выдержавших экзамены на «4» и «5», с 37,4% увеличилось до 54,5% в названных российских вузах). В Казахском национальном педагогическом университете им. Абая формирование глобальных компетенций у студентов

проверялось по конечному результату обучения – вовлеченности студентов в исследовательский процесс по глобальным компетенциям. Студенты первого курса продемонстрировали вовлеченность в глобальные проблемы через активное участие в студенческой научной конференции. В их докладах рассматривались глобальные проблемы здравоохранения, охраны природы (водных и растительных ресурсов), изменения климата и др., а также их отражение в образовательной деятельности школ. Для этого на практических курсах языковых дисциплин (казахского языка (Я2), русского языка (Я2), иностранного языка) в рамках речевых тем шла активная работа по обсуждению глобальных проблем современности (1–2 семестры). Итоговым мероприятием можно считать День науки (12.04.2025 г.), когда студенты смогли выступить с научными докладами на конференции (из 86 заявленных в программе конференции студенческих докладов – 32 доклада были посвящены вопросам глобальных проблем современности). Экспертами конференции были отмечены критический взгляд на состояние вопроса, креативность, нестандартность в представлении путей решения глобальных проблем, эмпатичность к судьбе человечества в целом, толерантность студенческих воззрений. В Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева студенты активно работали над проблемами экологии в рамках образовательных программ, раскрывая потенциал учебных тем, усвоили методику планирования уроков по когнитивно-коммуникативной технологии обучения, где на этапах формирования умений активной коммуникации вводились глобальные проблемы общества и мира в целом.



Рис. 1. Структура методической системы формирования глобальных компетенций студентов в вузе



## Заключение

Развитие глобальных компетенций у студентов вузов в настоящее время является важным инновационным направлением российского и казахстанского образования. Анализ работ по проблеме разработки и реализации теории и практики развития глобальных компетенций позволяет заключить, что данная деятельность в российской и казахстанской образовательных системах остается на невысоком уровне. Она требует дальнейшего осмысления, значительных вложений и системного подхода к

ее решению. Важным средством решения этой проблемы является моделирование эффективной системы развития глобальных компетенций студентов вузов.

Нами доказано, что специальная целенаправленная работа введения компонента по формированию глобальных компетенций может найти место в любой теме разных учебных дисциплин, нужны лишь мотивированная готовность преподавателя вуза осуществлять эту необходимую для всего человечества миссию, а также выдвижение администрацией вуза этой стратегической задачи в качестве ведущей.

## Список источников

1. Brown S., Jones E. Introduction: values, valuing and value in an internationalised Higher Education context // *Internationalising Higher Education* / ed. by E. Jones, S. Brown. London : Routledge, 2007. P. 1–6.
2. Priyanto R., Destyara I. The impact of international mobility on intercultural competency among University students // *International Journal of Studies in International Education*. 2024. № 1 (1). P. 28–34.
3. Deardorff D.K. Global competence in Higher Education: A framework for assessment // *Journal of Global Education and Research*. 2021. № 2 (4). P. 68–72.
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.
5. Chen G.-M., Starosta W.J. Intercultural communication competence: A synthesis // *Communication Yearbook*. 1996. № 19. P. 353–384.
6. Arasaratnam L.A., Doerfel M.L. Intercultural communication competence: Identifying key components from multicultural perspectives // *International Journal of Intercultural Relations*. 2005. № 29 (2). P. 137–163. doi: 10.1016/j.ijintrel.2005.04.001
7. Deardorff D.K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // *Journal of Studies in International Education*. 2006. № 10 (3). P. 241–266. doi: 10.1177/1028315306287002
8. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence // *Clevedon: Multilingual Matters*. 1997. № 11-2. P. 119–124.
9. Fantini A.E. Assessing intercultural competence: Issues and tools // *The SAGE Handbook of Intercultural Competence* / ed. by D.K. Deardorff. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, 2009. P. 456–476.
10. Королькова С.А. Компетентностный подход в профессиональном обучении // *Вестник ВолГУ*. 2008. Серия 6. Вып. 11. С. 29–33.
11. García O., Wei L. Language, bilingualism and education // *Language, Bilingualism and Education in Translanguaging*. Palgrave Macmillan, 2014. P. 46–62. doi: 10.1057/9781137385765\_4
12. Albareda-Tiana S., Vidal-Raméñol S., Fernández-Morilla M. Implementing the sustainable development goals at University level // *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 2018. № 19 (3). P. 473–497. doi: 10.1108/IJSHE-05-2017-0065
13. Миханова О.П. Формирование универсальных компетенций: от теории к практике // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2009. № 4 (12). С. 145–151.
14. Hunter B., White G. P., Godbey G.C. What does it mean to be globally competent // *Journal of Studies in International Education*. 2006. № 10 (3). P. 267–285. doi: 10.1177/1028315306286930
15. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
16. Vande Berg M., Connor-Linton J., Paige R.M. The Georgetown Consortium Project: Interventions for student learning abroad. *Frontiers // The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*. 2009. № 18. P. 1–75. doi: 10.36366/frontiers.v18i1.251
17. Spante M., Hashemi S.S., Lundin M., Algers A. Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use // *Cogent Education*. 2018. Vol. 5, Art. No. 1519143. doi: 10.1080/2331186X.2018.1519143
18. Kehm B.M., Teichler U. Research on internationalisation in Higher Education // *Journal of Studies in International Education*. 2007. № 11. P. 260–273. doi: 10.1177/1028315307303534.
19. Мурзалинова А.Ж., Булатбаева К.Н., Альмагамбетова Л.С., Иманов А.К. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях сдвига образовательной парадигмы // *Сибирский педагогический журнал*. 2023. № 1. С. 49–60. doi: 10.15293/1813-4718.2301.05
20. Абакумова Н.Н., Фахрутдинова А.В., Цзюй Ч., Лэй Г. Педагогический мониторинг инновационных изменений в высшем образовании. Томск : Издательство Томского государственного университета, 2024. 244 с.
21. Minzaripov R.G., Fakhrutdinova A.V., Abakumova N.N., Xu S., Terentyev I.V. Scientific / Educational communication and leadership ARWU Versus MosIUR // *Política e Gestão Educacional*. 2021. Vol. 25, № S1. P. 557–566.

## References

1. Brown, S. & Jones, E. (2007) Introduction: values, valuing and value in an internationalised Higher Education context. In: Jones, E. & Brown, S. (eds) *Internationalising Higher Education*. London: Routledge. pp. 1–6.
2. Priyanto, R. & Destyara, I. (2024) The impact of international mobility on intercultural competency among university students. *International Journal of Studies in International Education*. 1 (1). pp. 28–34.
3. Deardorff, D.K. (2021) Global competence in higher education: a framework for assessment. *Journal of Global Education and Research*. 2 (4). pp. 68–72.
4. Koval', T.V. & Dyukova, S.E. (2019) Kak otsenivat' umeniya uchashchikhsya v sfere global'nykh kompetentsiy [How to assess students' skills in the sphere of global competencies]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 4-1 (61). pp. 208–217.
5. Chen, G.-M. & Starosta, W.J. (1996) Intercultural communication competence: A synthesis. *Communication Yearbook*. 19. pp. 353–384.
6. Arasaratnam, L.A. & Doerfel, M.L. (2005) Intercultural communication competence: Identifying key components from multicultural perspectives. *International Journal of Intercultural Relations*. 29 (2). pp. 137–163. doi: 10.1016/j.ijintrel.2005.04.001
7. Deardorff, D.K. (2006) Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*. 10 (3). pp. 241–266. doi: 10.1177/1028315306287002
8. Byram, M. (1997) Teaching and assessing intercultural communicative competence. *Clevedon: Multilingual Matters*. 11-2. pp. 119–124.
9. Fantini, A.E. (2009) Assessing intercultural competence: issues and tools. In: Deardorff, D.K. (ed.) *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. pp. 456–476.

10. Korol'kova, S.A. (2008) Kompetentnostnyy podkhod v professional'nom obuchenii [Competency-based approach in professional training]. *Vestnik VolGU. Seriya 6*. 11. pp. 29–33.
11. García, O. & Wei, L. (2014) Language, bilingualism and education. In: *Language, Bilingualism and Education in Translanguaging*. Palgrave Macmillan. pp. 46–62. doi: 10.1057/9781137385765\_4
12. Albareda-Tiana, S., Vidal-Raméntol, S. & Fernández-Morilla, M. (2018) Implementing the sustainable development goals at university level. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 19 (3). pp. 473–497. doi: 10.1108/IJSHE-05-2017-0065
13. Mikhanova, O.P. (2009) Formirovanie universal'nykh kompetentsiy: ot teorii k praktike [Formation of universal competencies: from theory to practice]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Gumanitarnye nauki*. 4 (12). pp. 145–151.
14. Hunter, B., White, G.P. & Godbey, G.C. (2006) What does it mean to be globally competent. *Journal of Studies in International Education*. 10 (3). pp. 267–285. doi: 10.1177/1028315306286930
15. Koval', T.V. & Dyukova, S.E. (2019) Global'nye kompetentsii – novyy komponent funktsional'noy gramotnosti [Global competencies – a new component of functional literacy]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 4-1 (61). pp. 112–123.
16. Vande Berg, M., Connor-Linton, J. & Paige, R.M. (2009) The Georgetown Consortium Project: Interventions for student learning abroad. *Frontiers. The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*. 18. pp. 1–75. doi: 10.36366/frontiers.v18i1.251
17. Spante, M. et al. (2018) Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education*. 5. Art. 1519143. doi: 10.1080/2331186X.2018.1519143
18. Kehm, B.M. & Teichler, U. (2007) Research on internationalisation in higher education. *Journal of Studies in International Education*. 11. pp. 260–273. doi: 10.1177/1028315307303534
19. Murzalinova, A.Zh. et al. (2023) Nepreryvnoe professional'noe razvitiye pedagogov v usloviyakh sdviga obrazovatel'noy paradigmy [Continuous professional development of teachers in the context of a shift in the educational paradigm]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 1. pp. 49–60. doi: 10.15293/1813-4718.2301.05
20. Abakumova, N.N. et al. (2024) *Pedagogicheskiy monitoring innovatsionnykh izmeneniy v vysshem obrazovanii* [Pedagogical Monitoring of Innovative Changes in Higher Education]. Tomsk: Tomsk State University.
21. Minzaripov, R.G. et al. (2021) Scientific / Educational communication and leadership ARWU Versus MosIUR. *Política e Gestão Educacional*. S1 (25). pp. 557–566.

#### **Информация об авторах:**

**Булатбаева К.Н.** – д-р пед. наук, доцент Казахского национального педагогического университета имени Абая (Алматы, Казахстан); главный научный сотрудник Национальной Академии образования имени И. Алтынсарина (Астана, Казахстан). E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru. ORCID: 0000-0002-7288-8120

**Фахрутдинова Г.Ж.** – д-р пед. наук, профессор кафедры методологии обучения и воспитания Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия). E-mail: gdautova@mail.ru. ORCID: 0000-0002-3416-5300

**Галиахметова А.Т.** – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Казанского государственного энергетического университета (Казань, Россия). E-mail: albinagal2601@mail.ru. ORCID: 0000-0003-1477-9038

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

#### **Information about the authors:**

**K.N. Bulatbayeva**, Dr. Sci. (Pedagogics), associate professor, Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan); National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru. ORCID: 0000-0002-7288-8120

**G.Zh. Fahrutdinova**, Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan, Russian Federation). E-mail: gdautova@mail.ru. ORCID: 0000-0002-3416-5300

**A.T. Galiakhmetova**, Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Kazan State Power Engineering University (Kazan, Russian Federation). E-mail: albinagal2601@mail.ru. ORCID: 0000-0003-1477-9038

**The authors declare no conflicts of interests.**

Статья поступила в редакцию 24.07.2025;  
одобрена после рецензирования 13.08.2025; принята к публикации 29.08.2025.

The article was submitted 24.07.2025;  
approved after reviewing 13.08.2025; accepted for publication 29.08.2025.

Научная статья  
УДК 372.881.1  
doi: 10.17223/15617793/517/21

## На пути к трансфессионально ориентированному обучению иностранному языку в инженерных вузах

Мэри Георгиевна Евдокимова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»,  
Москва, Россия, me49@mail.ru

**Аннотация.** Анализируются место и роль современных инженеров в жизни социума, а также содержание понятия «инженерная деятельность» с целью выявления новых требований к иноязычному образованию выпускников инженерных вузов. Установлено, что деятельность инженеров, во-первых, приобретает интегративный и инновационный характер, а во-вторых, превращается из профессиональной в трансфессиональную, что влечет за собой переформатирование социального заказа к иноязычной коммуникативной подготовке инженера и расширительному толкованию его иноязычной коммуникативной компетентности. Автор предлагает возможные подходы к формированию иноязычных коммуникативных умений инженера в контексте современных потребностей его деятельности, претерпевающей существенные изменения.

**Ключевые слова:** инженерная деятельность, профессия, трансфессия, инженерный дискурс, профессиональный дискурс, иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, иноязычная деловая коммуникативная компетенция, профессионально-деловой дискурс, иноязычная профессионально-деловая коммуникативная компетенция

**Для цитирования:** Евдокимова М.Г. На пути к трансфессионально ориентированному обучению иностранному языку в инженерных вузах // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 517. С. 188–194. doi: 10.17223/15617793/517/21

Original article  
doi: 10.17223/15617793/517/21

## On the way to transfession-oriented teaching of foreign languages at engineering universities

Mary G. Evdokimova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russian Federation, me49@mail.ru

**Abstract.** The article analyzes the place and role of modern engineers in the life of society, as well as the content of the concept of "engineering activity" in order to identify new requirements for foreign language education of engineering university graduates. It has been revealed that the activity of engineers, firstly, acquires an integrative and innovative character, and secondly, it turns from professional to transfessional one, which entails a reformatting of the social requirements for the foreign language communicative training of an engineer and an expanded interpretation of his foreign language communicative competence. The author suggests possible approaches to the formation of the engineers' foreign language communication skills in the context of the modern needs of their activity, which is undergoing significant changes. When transition from profession to transfession takes place, the requirements for the communicative skills of an engineer are naturally transformed. Project activity and project management are in increasing demand, which implies the formation of temporary teams involving various specialists in solving engineering problems. In this regard, the search for the most optimal ways of communication within project teams and the effectiveness of various models of organizing such communication are becoming relevant. Such groups and projects are often international in nature, and their participants, as a rule, communicate virtually. In particular, the agenda includes the tasks of teaching communication in international engineering companies, interdisciplinary, international project teams, where it is necessary to find coordinated engineering, economic, and organizational solutions, and identify factors that determine the nature and results of discussion of professional and business problems. Being included into the "man – technique – environment" system, dealing with socio-technical facilities, with the development, design, creation of new equipment and technology, new forms of production organization, the engineer is obliged to take into account the socio-humanitarian, ergonomic, psychological, ethical, environmental aspects of the functioning of modern technology and technology. In this regard, it is necessary to develop the communication skills necessary for a modern engineer to create groups; distribute functions in a group (initiator, critic, mediator, etc.); formulate problems, describe the conditions for their solution; find the necessary resources; identify and describe possible risks; manage the discussion; develop agreed solutions; participate in polemics (switching to another topic, evading an answer, partial agreement, agreement with clarification, objection, addition, generalization, summing up, etc.).

**Keywords:** engineering activity, profession, transfession, engineering discourse, professional discourse, foreign language professional communicative competency, foreign language business communicative competency, professional and business discourse, foreign language professional and business communicative competency

**For citation:** Evdokimova, M.G. (2025) On the way to transfession-oriented teaching of foreign languages at engineering universities. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 517. pp. 188–194. (In Russian). doi: 10.17223/15617793/517/21