

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Chelyabinsk State Pedagogical University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

ACTUAL ASPECTS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF ELEMENTARY EDUCATION

Materials of the III international scientific conference
on April 18–19, 2018

VII. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL AS THE FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE PERSON OF THE YOUNGER STUDENT

Саглам Ф. А., Ханмурзина Р. Р.

Формирование логических универсальных учебных действий

младших школьников во внеурочной деятельности 59

Шаймарданова Л. Ш., Леонтьева А. С.

Внеурочная деятельность в начальной школе как фактор развития личности
младшего школьника62

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,

Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
2018 году 65

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Л. Ш. Шаймарданова, старший преподаватель,

А. С. Леонтьева студент,

Елабужский институт,

Казанский федеральный университет,

г. Елабуга,

Республика Татарстан, Россия

Summary. The most powerful factor in the formation of personality is extracurricular activities. This article describes the use of extracurricular activities in the school. The importance of using various programs in off-hours.

Keywords: personal development; extracurricular activity; primary school.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Мощнейшим фактором становления личности, повышения мотивации и развития целеполагания становится в условиях современной российской начальной школы внеурочная деятельность. Она дает дополнительное время и позволяет повысить мотивацию, прежде всего за счет свободного выбора внеурочных курсов детьми и их родителями.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, отличных от урочных форм обучения в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Она направлена на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного и воспитательного процесса. На уроке не всегда можно сформировать новые качества личности и отследить, как они формируются и развиваются. Более того не всегда возможно сформировать метапредметные результаты. Например, умение самостоятельно планировать пути достиже-

ния цели, умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Одним из направлений является спортивно-оздоровительное. Оно создает условия для приобщения учащихся к здоровому образу жизни, помогает ему освоить гигиениче-

скую культуру. Данное направление можно реализовать через программу «Подвижные игры». Ее целью является создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Следующее направление, которое организует внеурочную деятельность учащихся, социальное. Социальное направление может реализовываться через следующие формы: посещение музеев, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Оно ориентировано не только на патриотическое воспитание, но и развивает активность учеников начальных классов, пробуждает стремление к самостоятельности и к творчеству. Данное направление может реализовываться через программу кружка «Юный спасатель». В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести навыки основ выживания в экстремальных условиях.

Духовно-нравственное направление. Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию. Данное направление может реализовываться через программу факультатива «Мой край». Ее задачей является развитие в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, воспитать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Общеинтеллектуальное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление может реализовываться через программу кружка «Я-исследователь».

Целью общекультурного направления освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Данная программа позволяет учащимся 1–4 классов познакомиться с основными знаниями в

области этики и этикета и закрепить их на практике. Она может реализовываться через программу «Хоровое пение». Учебная программа «Хоровое пение» формирует и развивает у детей вокальные навыки, развивает интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовка наиболее одарённых обучающихся к продолжению профессионального музыкально-го образования.

Программы, которые реализуют внеурочную деятельность, должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы. Организация внеурочной деятельности позволяет использовать свободное время школьников для творческого отдыха, направленного на духовное и физическое оздоровление детей.

Внеурочная деятельность в школе даёт положительный опыт общения, помогает ученикам проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети общаются с педагогами и друг с другом. В классах складываются доброжелательные отношения, что является условием для развития личности младшего школьника.

Библиографический список

1. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
2. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
3. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
4. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12.