

Захарченко Наталья Валентиновна
старший преподаватель, Казанский федеральный университет,
Россия, г. Елабуга
nat2862@list.ru

Профильная летняя смена как форма экологического воспитания в вузе

В статье дается характеристика программы проведения профильной смены в летнем студенческом лагере как одной из форм экологического воспитания в вузе.

Ключевые слова: профильная смена, экологическое воспитание, личный практический опыт.

Организация летнего отдыха студентов – одно из направлений работы вуза, которое позволяет решить целый ряд задач в области воспитания. Организация профильных смен в летнем спортивно-оздоровительном лагере является частью практической реализации личностно-ориентированного и компетентностного подхода в образовательном процессе на уровне вуза.

Проведение профильных смен в летнее время реализуется на базе спортивно-оздоровительного лагеря (СОЛ) «Буревестник» Елабужского института Казанского федерального университета с 2014 года и предоставляет широкие возможности использования различных форм и методов формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Экологическое образование и воспитание студенчества сегодня является неотъемлемой составляющей любой образовательной программы. В учебные планы реализации Основных образовательных программ высшего образования различного направления и профиля вводятся курсы экологии, направленные на получение знаний в области охраны окружающей среды, формирование экологической компетенции будущих специалистов.

Экологическое воспитание это длительный многофакторный целенаправленный процесс формирования экологического сознания и экологической культуры. Результатом экологического воспитания человека является формирование мотивов, привычек целенаправленного экологического поведения и природоохранной деятельности, здорового образа жизни. Однако ряд проблем в области формирования и развития экологической культуры студенчества в настоящее время продолжает оставаться актуальными. Одна из них – формирование практических навыков, отношений, мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды [2, с.3].

Эффективность экологического образования и воспитания зависит не только от наличия достаточного числа и доступности соответствующих образовательных программ и стандартов, разнообразия и качества образовательных услуг, системы управления образованием. Многие определяются методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, созданием стимулов, мотивирующих человека быть экологически грамотным с учетом его возраста, культурного, жизненного и профессионального опыта, условий проживания [1, с.31].

Одним из эффективных этапов реализации концепции экологического воспитания в вузе, с нашей точки зрения, является организация профильной экологической смены в летнем спортивно-оздоровительном студенческом лагере. Неформальная обстановка отдыха в условиях естественной природы является стимулирующим фактором для формирования личностного экологического мировоззрения. Возможность организации практической экологической деятельности в условиях профильной смены летних лагерей позволяет перевести получение экологических знаний и навыков из теоретической плоскости в практическую.

Нами была разработана программа проведения экологической смены на базе студенческого спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник». Программа экологической смены направлена на развитие мотивации и

готовности к повышению уровня экологической грамотности; способности к анализу экологических проблем, как местного, так и глобального уровней.

Программа рассчитана на 12 дней в условиях стационара. Оздоровительный лагерь расположен в сосновом бору, на берегу озера, вдали от промышленных предприятий и автомагистралей, что обеспечивает необходимые условия для реализации образовательной части программы и организации отдыха студентов в соответствии с принципами здорового образа жизни. Учебные занятия экологической профильной смены проводятся в учебных помещениях, имеющих необходимое оборудование: микроскопы, стереоскопы, гербарные сетки, вспомогательное оборудование для проведения полевых исследований. Имеется доступ к сети «Интернет».

Программа экологической смены рассчитана на участие студентов первых – вторых курсов, получающих, как профильное биологическое образование, так и студентов с иным базовым профилем, с целью реализации концепции воспитательной работы в вузе в области формирования экологической культуры студенчества.

В рамках программы реализуется естественнонаучная гуманитарная модель содержания образования. К принципам реализации программы относятся: доступность образования, социальная обусловленность и научность, практическая направленность, личностная ориентация, комплексность.

Принцип комплексности предполагает сочетание учебной и научной работы с воспитательными действиями, с оздоровительными процедурами, со спортивной работой, что позволяет решить задачи, направленные на формирование навыков здорового и экологически безопасного образа жизни.

Содержание программы направлено на формирование практических элементов экологической компетенции и развитие экологической культуры студенчества на основе личного практического опыта. Цель и задачи реализации профильной смены позволяют выделить образовательное и воспитательное направление работы.

Образовательная составляющая программы включает следующие направления:

- оценка биологического разнообразия флоры и фауны различных биотопов Нижнего Прикамья;
- оценка видового состава прибрежной растительности, как биоиндикаторов экологического состояния естественных водоемов;
- анализ встречаемости представителей краснокнижных видов флоры и фауны на исследуемой территории.

Практическая направленность программы, в условиях проведения летней профильной смены, реализуется через полевой метод исследования, который позволяет представить общую картину развития природы в конкретных условиях того или иного региона.

Воспитательная составляющая программы направлена на развитие экологической культуры студентов, формирование навыков здорового и экологически безопасного образа жизни.

Для решения воспитательных задач используются следующие формы работы:

- оздоровительные мероприятия (утренняя физическая зарядка, купание);
- спортивные мероприятия (командные игры, спортивные соревнования);
- тематические дискуссии, круглые столы, тренинги;
- экологические десанты по уборке территории Национального парка «Нижняя Кама».

Данная программа реализуется с 2014 года. Сегодня, анализируя опыт четырех лет проведения экологической смены, можно констатировать, что задачи, поставленные в ходе разработки данной программы были достигнуты.

Анкетирование студентов по итогам проведения экологической смены позволило сформулировать следующие результаты:

- повышение мотивации студентов к изучению и сохранению природной среды, к взаимодействию с другими людьми;
- повышение ответственности за сохранение окружающей среды;

- осознание места человека во взаимосвязях между природой, обществом, экономикой;
- понимание ценности жизни во всех ее проявлениях.

Практическим результатом проведения экологической профильной смены стало увеличение числа студентов – членов добровольного студенческого экологического общества «ЭкоДОС», увеличение числа участников природоохранных акций, повышение публикационной активности студентов в области эколого-биологических и эколого-социальных исследований.

Список литературы:

1. Вербицкий, А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 31-36.
2. Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: Автореф. дисс... докт. пед. наук:13.00.01 / Дмитрий Сергеевич Ермаков; РУДН. – М., 2009. – 38 с.