



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University
Penza State Technological University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Materials of the IX international scientific conference
on September 10–11, 2018

Prague
2018

Problems of modern education: materials of the IX international scientific conference on September 10–11, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 143 p. – ISBN 978-80-7526-326-1

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Boris A. Doroshin, candidate of historical sciences, assistant professor of the philosophy department of Penza State Technological University.

Ilon G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems of modern education. Some articles deal with philosophic and theoretical-methodological problems of modern humanities knowledge. A number of articles are covered innovative technologies in modern education. Some articles are devoted to modern professional education. Authors are also interested in psychological support of humanistic paradigm of education.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-326-1

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. PHILOSOPHIC AND THEORETICAL-METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN HUMANITIES KNOWLEDGE

Martynenko E. V., Protchenko A. R. Analysis terminological systems in the economic sphere.....	7
--	---

II. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Бекметов Р. Ф. «Родина» и «Чужбина» в поэзии Иосифа Бродского (несколько замечаний к проблеме авторской аксиологии в контексте школьного преподавания курса истории русской классической литературы)	12
Герасимова Т. А., Зиятдинова Л. А. Прием технологии развития критического мышления «Зигзаг» как средство формирования читательской культуры учащихся на уроках литературы в 7 классе	17
Дулимова Е. И. Роль эпитафия в целеполагании на уроках литературы.....	22
Кузьмина И. Я. Из опыта обучения теоретическим основам кодирования информации и способам ее представления в ЭВМ.....	27
Мурылёв А. В. О некоторых аспектах применения информационных технологий на уроках биологии	31
Панеш Б. Х., Буркова Л. Л. Образовательная функция межпредметных связей	33
Шастина Е. М., Божкова Г. Н., Шатунова О. В., Пешкова М. Современные практики изучения жизни и творчества Л. Н. Толстого в рамках проекта «вуз – школе» как эффективное средство формирования культуры чтения	38

III. ISSUES OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Агаренков С. В. Некоторые вопросы преподавания экологического права в вузе	45
Акулова К. Ю., Холодный К. Ю. Проблемы развития физической культуры в школах	47
Андрienко О. А. Методы исследования профессионального образования	49
Гущин А. Г. Применение современных методов научного исследования при реализации магистерской программы	52
Покачалова Е. В. К вопросу о подготовке юристов в бюджетно-налоговой, таможенной и иных сферах финансовой деятельности в высших учебных заведениях Российской Федерации на уровне магистратуры (на примере Саратовской государственной юридической академии)	54
Покачалова Е. В., Разгильдиева М. Б. Teaching case для изучения принципа определенности закона о налоге в рамках магистерских программ обучения	59
Разгильдиева М. Б. Методологические аспекты рассмотрения функций фискальных платежей при освоении магистерской программы «Экономико-правовое обеспечение финансовой безопасности»	64
Тимофеев Л. А., Сорокина Ю. В. Особенности экологического образования в рамках концепции устойчивого развития	71
Шарова Е. И., Шхахутова З. З., Хамукова Б. Х. Музей вуза в системе подготовки педагогических кадров	76
Щеглаков И. П. Современные формы и методы контроля образовательных достижений обучающихся в системе среднего профессионального образования	79

IV. DEVELOPMENT PROSPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION

Буркова Л. Л., Панеш Б. Х. Формы взаимодействия с выпускниками образовательных учреждений в системе непрерывного образовательного процесса «Школа-ВУЗ»	86
--	----

Պետրոսյան Ռ. Ա., Ն. Հ. Այվազյան Չընդհատվող էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության որոշ խնդիրների և զարգացման հեռանկարների մասին Հայաստանում.....	90
---	----

V. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF HUMANISTIC PARADIGM OF EDUCATION

Оруджева С. В. Особенности самоактуализации в подростковом возрасте.....	99
Панеш Б. Х. Причины проявления негативного отношения младших школьников к некоторым животным	102
Панеш Б. Х., Шхахутова З. З. Теоретические аспекты нравственно-эстетического воспитания дошкольников.....	105

VI. METHODOLOGY OF TEACHING SUBJECTS AT SECONDARY SCHOOL

Захаров А. А., Гаврилина И. С. Особенности формирования исторических понятий на уроках истории древнего мира.....	109
Иванова С. С. Методы, повышающие усвоение лексического и грамматического материала при изучении иностранного языка, в частности, английского.....	113
Перемитина Е. Н. Технология развития критического мышления при обучении иностранному языку школьников 5–9 классов с разными типами восприятия.....	116
Сергеев А. А. Современные аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в системе образования.....	121

VII. THE TEACHER AND HIS ROLE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Илюхина М. С.

Роль эмоционального интеллекта в организации добровольческой деятельности школьников..... 124

Киселева А. В.

Некоторые аспекты метода диалога в профессиональном воспитании студентов творческого вуза 128

Павлова Л. В.

Роль учителя русского языка и литературы в формировании и развитии личности учащегося 132

Сулипов Ш. Л., Дзугаева Ф. С., Тайсумова Е. Р.

Основы педагогического общения как предпосылка продуктивного взаимодействия педагога и учащегося..... 135

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018–2019 годах..... 137

Информация о научных журналах 140

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 141

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 142



I. PHILOSOPHIC AND THEORETICAL- METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN HUMANITIES KNOWLEDGE



ANALYSIS TERMINOLOGICAL SYSTEMS IN THE ECONOMIC SPHERE

E. V. Martynenko
A. R. Protchenko

*Assistant,
student,
Rostov State University of Economics,
Rostov-on-Don, Russia*

Summary. This article analyzes the structural organization of the economic terminology. The purpose of this work is a multi-dimensional linguistic comparison and description of the ways of term formation, as well as structural and semantic properties of the terminology of the Russian and English sublanguage in connection with the active development of the relevant field of knowledge.

Keywords: term; system, word, word combination, language, analysis.

We often deal with various scientific texts: textbooks, lectures, scientific works, including in English. A distinctive feature of the scientific text is the richness in specific terminology. To understand the content of the work, you need to know those terms. The terms of the Russian and English languages do not always have the same meaning. Therefore, the understanding of the features and the structure of the term systems of Russian and English languages is important for the accurate translation of scientific texts, the translation can be approached from a scientific point of view.

The term is a word or a word combination, which is the name of some concept of some field of science, technology, art, and so on [1].

Of course, the term is an integral organic part of the lexical system of the literary language. The terms are specialized, restrictive designations characteristic of this sphere of objects, phenomena, their properties and relations. In contrast to the words of General vocabulary, which are often polysemous, the terms within the scope of unambiguous and devoid of expression. Terms exist within a certain terminology, that is, they belong to a specific lexical system of the language, but only through a specific terminological system. In contrast to the words of a common language, the terms are not bound to a context. The term should be unambiguous, systematic and stylistically neutral.

Several layers can be distinguished in the structure of terminological lexicon, differing by the sphere of usage and features of the designated object.

1. General scientific terms used in various fields of knowledge and belong to scientific style of speech as a whole: the experiment, adequate, equivalent, reaction, etc. These terms form a common conceptual foundation of different sciences and have the highest frequency of usage.

2. Special terms that are assigned to certain scientific disciplines, industries and technology.

The interest for linguists is the study of the development of financial, economic, administrative terminology of the language, as well as the study of the problems of translation of financial and economic texts. A number of studies are devoted to the study of economic terminology and its term systems in narrower scientific fields.

The material of the study was a sample of English terms in the field of economics with a total of 100 terminological units, compiled on the basis of a continuous review of special texts in English. The following methods were used to solve the tasks:

1) structural and semantic analysis;

2) statistical method of quantitative and percentage characteristics.

The structural features of the terms runoff of view forms are of great importance for mutual understanding. The more complex the structural models of terms, the more difficult the process of decoding the terminological unit hence – the receipt and transmission of information. In addition, the analysis of existing forms of terms allows establishing the most productive ways and models of their education, which makes it possible to develop recommendations for the formation of new terms. In modern terminology, there are different points of view on the ways of term formation of such leading linguists as V. A. Tatarinov, V. M. Leichik, S. T. Grinev., L. B. Tkacheva, B. N. Golovin, S. D. Shelov and others. V. A. Tatarinov identifies four main ways of formation:

1. Lexico-semantic, in which the main means of creating a new term is the semantic development of the word;

2. Morphological, in which new terms are created on the basis of one or more producing bases with the help of word-formative affixes;

3. Syntactical, in which terminological combinations are formed;

4. Borrowing.

However, L. B. Tkacheva believes that each language, even the terminological system within the same language, may have its own distinctive terminological features, inherent only in this terminological system methods and methods of formation of terms. B. N. Golovin and R. Y. Kobrin distinguish:

1. Terms – words that include non-derivative, derivative, complex, abbreviations;

2. Terms – phrases that are divided into simple, consisting of two components, one of which is the main, defined, and the other-dependent, complex, consisting of several components, with dependent words determine various aspects of the meaning of the main.

V. M. Leichik and S. D. Shelov, based on the formal structure of terms, offer to distinguish terms-words, terms-phrases, terms-abbreviations, terms-symbols-words. So, all scientists agree with the fact that any term, simple or complex, or even a terminological combination, is a single sign that corresponds to one concept. Of all the above classifications of term formation proposed by L. B. Tkacheva classification was the most acceptable for the study area of knowledge, and for this reason it is used in our work.

The author chooses 100 terms in random order from the topic: "Microeconomics issues and policies". All terms were divided into 4 groups:

1. Terms consisting of one word;
2. Terms consisting of two words;
3. Terms consisting of three words;
4. Terms consisting of four and more words.

Structural analysis of terms showed that the most common type of terms in the terminology are two-component terms, represented by 61 units and make up 61 % of the total number of terms in the sample. The number of terms consisting of one word – 19 or 19 %; three-component terms are 14 units and make up 14 % of the total number of terms in the sample. The smallest share composes terms consisting of 4 and more words. These results showed at the illustration 1.

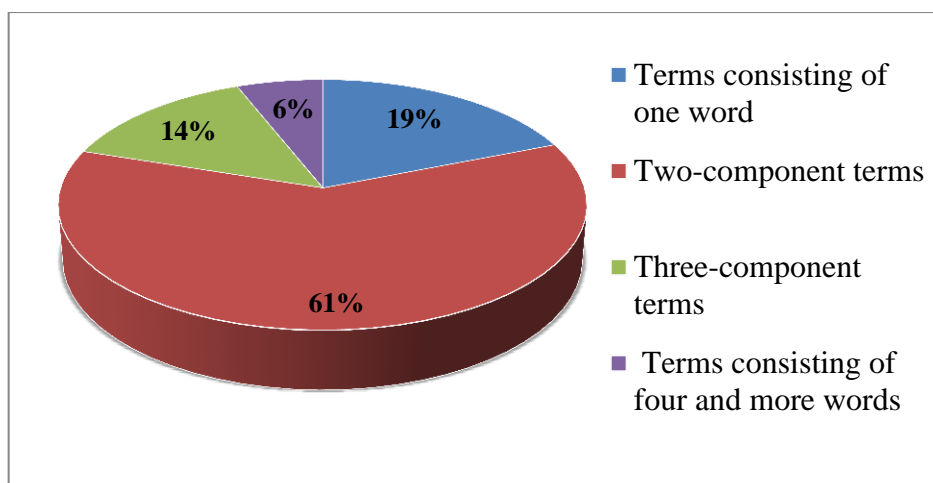


Illustration 1. Analysis of terms

Then the author analyzed the terms according their morphological feature. Among the terms consisting of one word, the majority was nouns (79 %) (N). Adjectives accounted for 21 %. There are some examples of terms that were analyzed by the author: copayment – доплата, agribusiness – агробизнес, unauthorized – неразрешенный. This is shown at the illustration 2 [2].

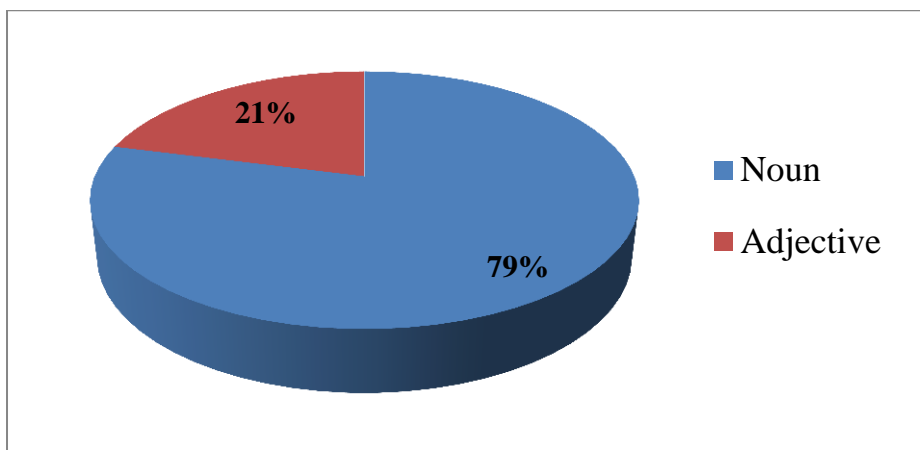


Illustration 2. Morphological analysis of terms consisting of one word

Among the two-component terms it is turned out that the most phrases consist of a noun and an adjective (74 %) (N+Adj). There are some examples of terms that were analyzed by the author: horizontal merger – горизонтальное слияние, vertical merger – вертикальное слияние, natural monopoly – естественная монополия [2]. A small part was composed of two nouns (26 %). For example, parity ratio – коэффициент четности. It is shown in illustration 3.

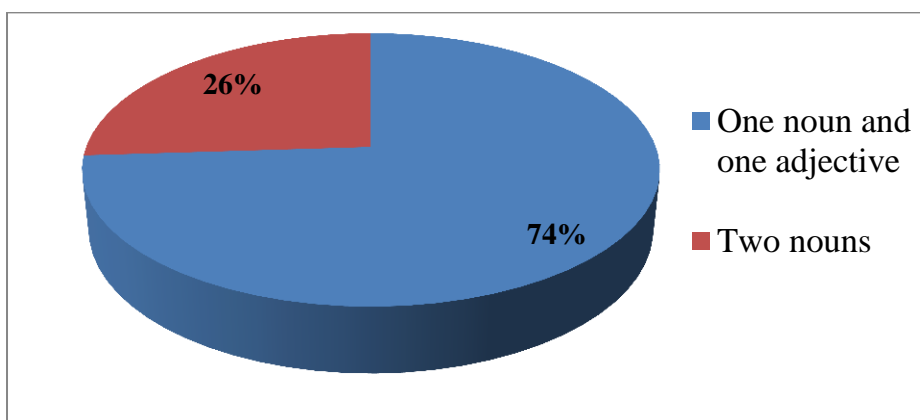


Illustration 3. Morphological analysis of terms consisting of two words

In the analysis of the three compound phrases it was found that a large proportion of the phrases are composed of two nouns and one adjective (64 %) (N+N+Adj). For example, marketing loan program – маркетинговая программа кредитования, social insurance programs – программа социального страхования [2].

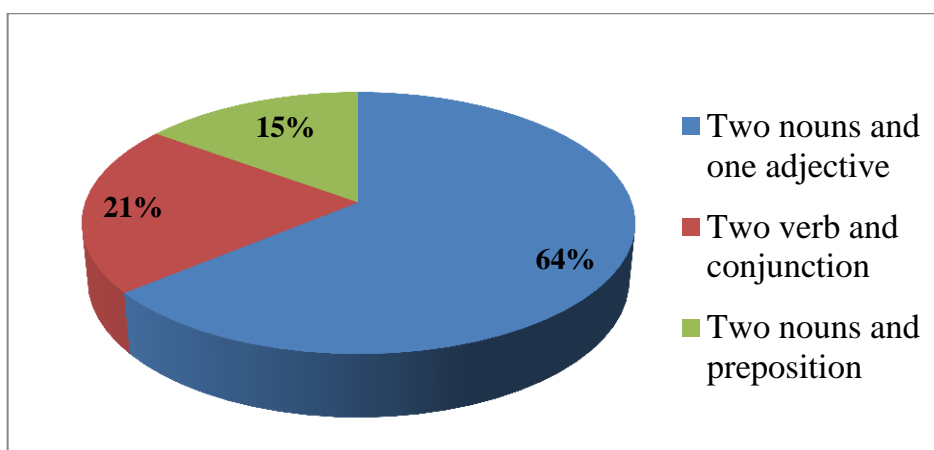


Illustration 4. Morphological analysis of terms consisting of three words

Among the terms consisting of four words it is turned out that the most phrases consist of two nouns and two adjectives (45 %). For example, National Labor Relations Act [2]. In the analysis of the five compound phrases it was found that a large proportion of the phrases are composed of two adjectives and three nouns (40 %) (Adj+Adj+N+N+N).

So, over the past few years, the field of special vocabulary has undergone a huge change. This affects the usage of economic terms and encourages the description and classification of possible groups or types of the most common modern economic terms. As a result of our research, it has been found that most economic terms have in their structure nouns and adjectives in various combinations. Structures with adverbs or prepositions are now less frequent. On the one hand this tendency may be due to the reduction of terms. On the other one it may be because the structure N+Adj is the most common in general language.

Bibliography

1. Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue. *ECONOMICS: PRINCIPLES, PROBLEMS, AND POLICIES* // Seventeenth Edition, New York, NY, 2008. p. 582-652
2. *ECONOMIC TERMS EN-RU* [Electronic resource] / <http://lingvotutor.ru/economic-terms-en-ru> (Date of the application: 15.07.2018).
3. Ginzburg, M.Yu. *Microeconomics: A Textbook for High Schools* / M.Yu. Ginzburg, L. N. Krasnov. - Moscow: KnoRus, 2011. - 320 c.
4. Wikipedia [Electronic resource] / www.wikipedia.org (Date of the application: 04.08.2018).
5. Wikipedia. [Electronic resource] / <https://ru.wikipedia.org/wiki/Термин> (Date of the application: 3.08.2018).



II. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION



«РОДИНА» И «ЧУЖБИНА» В ПОЭЗИИ ИОСИФА БРОДСКОГО (несколько замечаний к проблеме авторской аксиологии в контексте школьного преподавания курса истории русской классической литературы)

Р. Ф. Бекметов

*Кандидат филологических наук, доцент,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 18-012-00056/18*

Summary. The article deals with the author's axiology of I. A. Brodsky, namely his poetic interpretation of what is the «homeland» and «foreign land» as images and concepts. These topical ideological problems are covered by us in connection with some features of the course of history of Russian literature in secondary school. In the old classes, for psychological and age reasons, the interest in the «world in the circle» is quite acute, and therefore the experience of artistic and axiological understanding of life in the context of the opposition of «one's» and «another's» is so important.

Keywords: J. A. Brodsky; Russian literature; homeland; foreign land; axiology; secondary school.

В средней школе поэзия И. А. Бродского, как и вся русская литература II половины XX века, изучается обзорно, не в пример XIX столетию, числящемуся по причинам, не вызывающим особых возражений, в качестве классического эталона отечественного и мирового искусства. Естественно, подобную ситуацию нельзя назвать справедливой, однако сложившаяся диспропорция учебных часов – объективная реальность, с которой невозможно не считаться. Следовательно, чтобы донести до учащихся относительно целостный взгляд на лирическое творчество поэта, нужно обозначить контуры той темы, которая для И. А. Бродского была наиболее лейтмотивной, проходящей красной нитью через все его творческое наследие, дабы воспринимающий сумел уловить нечто главное о современном художнике, и одновременно могла бы стать актуальной для сознания старшеклассников в связи темами предшествующей эпохи, а также аксиологической проблематикой, столь ощутимо значимой для них. Эту тему предложили бы охарактеризовать через такие образы и понятия, как «родина» и «чужбина». О ней сказано много, ибо она лежит на поверхно-

сти, так что свою скромную задачу мы видим лишь в том, чтобы сфокусировать внимание на некоторых частных деталях, имеющих несомненно ценностное измерение.

Отметим, прежде всего, то, что для И. А. Бродского «родина» и «чужбина» определяются в качестве «текстов культуры». Другими словами, собственное положение автор зачастую оценивает сквозь призму культур Запада и Востока, что совсем не случайно: сюжеты «родного дома» и «далекой чужбины» (куда человека забросила судьба) слишком давние, чтобы можно было полагать себя их новейшим создателем.

Запад, как правило, представлен у поэта миром античности, древней мифологической традиции, выдвигающей на первый план либо любовные взаимоотношения, либо родственные связи. Так, в «Дидоне и Энее» (1969) актуализирован мотив женской тоски-страсти, глубокого и неразделенного чувства: Эней вынужден оставить Дидону ради великих исторических свершений, из-за чего его возлюбленная приказывает сжечь Карфаген, африканскую родину («Она стояла / перед костром, который разожгли / под городской стеной ее солдаты, / и видела, как в мареве костра, / дрожащем между пламенем и дымом, / беззвучно распадался Карфаген» [1, с. 375–376]). В «Одиссее Телемаку» (1972) подчеркивается мысль о том, что бесконечное странствие, невозможность возвратиться в родные края, к жене и сыну, порой оказывается благом, нежели скорбью («... без меня / ты от страстей Эдиповых избавлен, / и сны твои, мой Телемак, безгрешны» [1, с. 403]). Ранее, в стилизованном письме «К Ликомеду, на Скирос» (1967) герой настаивал на том, что сложно приходить туда, где испытываешь унижение; свобода от дома – того места, где вырос и прожил, – несет иногда вполне позитивную коннотацию, как то, в чем мы нуждаемся ради сохранения индивидуальных ориентиров («Я покидаю город, как Тезей – / свой Лабиринт, оставив Минотавра / смердеть, а Ариадну – ворковать / в объятьях Вакха. Вот она, победа!» [1, с. 378]). Ясно, что все эти стихотворения включают авторскую оценку, при всей точности воспроизведения сюжетно-фабульных линий они далеки от их мифологической трактовки, даже несовместимы с ней (нельзя же, в самом деле, думать, будто образ Эдипа в древние времена ассоциировался с психологическим комплексом!). В определенном отношении перед нами – аллегорические знаки, призванные выразить то положение, в котором автор пребывал на момент написания поэтических строк, и оно нам известно по обстоятельствам судьбы И. А. Бродского. Наряду с образами античной литературы, поэт соотносил себя и с конкретными писательскими именами античной эпохи – изгнанниками вроде римского Овидия Назона, людьми, оказавшимися в своей отчизне не удел, см.: [2].

Восток применительно к названной теме дается у И. А. Бродского в ракурсах древнекитайского ареала. Здесь так же господствуют стилизованные письма, написанные якобы от лица человека иной культуры, но за ко-

торым стоит сам автор и его понимание происходящего. Если Запад И. А. Бродского реализует оппозицию «родина – чужбина», в которой первый элемент воплощает идею мрачного существования, а второй – свободы от него, то Восток едва ли не целиком посвящен описанию «дома» с хорошо узнаваемыми приметам брежневского «застоя» и шире – советских реалий (октябрьские праздники, продовольственный дефицит, стена между двумя Германиями, целина и, вообще, утопические проекты). В «Письмах династии Минь» (1977) это наглядно отражено в следующих фразах: «вот какие теперь мы празднуем в Поднебесной / невеселые, нечетные годовщины», «почему-то вокруг все больше бумаги, все меньше риса», «ветер несет нас на запад... / туда, где стоит Стена», «силы, жившие в теле, ушли на трение тени / о сухие колосья дикого ячменя» [1, с. 516] (в стихотворении «Ты узнаешь меня по почерку...», 1987, об этом сказано и так: «в нашем ревнивом царстве / все подозрительно: подпись, бумага, числа» [1, с. 582]). Более «абстрактный» Восток, не привязанный к Китаю, служит формой объяснения того, что такое Россия как цивилизация, в чем заключалась ее основная миссия – слово, сообщенное миру: «Амбивалентность... – главная черта нашего народа. Нет в России палача, который бы не боялся стать однажды жертвой, нет такой жертвы..., которая не призналась бы (хотя бы себе) в моральной способности стать палачом... Какая-то мудрость в этом есть... Именно эта амбивалентность... и есть та “благая весть”, которую Восток <в данном случае – Россия, и, по-видимому, не только советская. – Р.Б.>, не имея предложить ничего лучшего, готов навязать остальному миру» («Меньше единицы», 1976) [1, с. 703] (об «амбивалентности» в «Заметке для энциклопедии», 1975: «Прекрасная и нищая страна»; формально речь идет о Мексике, Латинской Америке, «чужбине»: «На Юге – джунгли / с руинами великих пирамид. / На Севере – плантации, ковбои» [1, с. 274], но подразумевается и «родина» с неопишуемой природой, разнообразием ландшафтов и климатических зон, этнографической спецификой, той «цветущей сложностью», которой надлежало бы дорожить, и – бедным, бесправным народом; у поэта обычно такие фразы, афористичные, резкие, с энергией многообещающего размышления, даются в начале текста, ср.: «Империя – страна для дураков» из «Post aetatem nostram», 1970, стихотворения, казалось бы, посвященного древнеримской истории, но с явными параллелями из советской действительности).

Кроме того, важно указать на то, что образ родины у И. А. Бродского сложился довольно рано. Уже в цикле «Остановка в пустыне» (1961–1968) он оформлен как локус одиночества, в котором надо жить, не обращая вину на других, тех, кто окружает лирического героя в силу естественного присутствия в социальном пространстве («Воротишься на родину...», 1961). В этом состоит высшая мудрость человека, пусть еще только вступающего в жизнь. Частью родины в поэзии И. А. Бродского является дом, он – «нить», связующая поколения, то, которое уходит, и то, которое идет

вслед за ним по общему закону последовательной бытийственной смены («Все чуждо в доме новому жильцу...», 1962). Разумеется, родина обладает четкой географической конкретикой – не просто «Петербург», а и «Ленинград» (слово, которое, по тонким наблюдениям А. М. Ранчина, упоминается у поэта в разных контекстах весьма часто [3, с. 56]). В то же время она включает традиционный русский сельский быт, во всех предметах которого обязательно присутствует Бог как невидимая, но опосредованно-овеществленная сила (род пантеистического мировоззрения); о ней у И. А. Бродского рассказывается с неподдельно теплой, лишенной всякого ученого верхоглядства иронией, как «единственная, в общем, благодать, / доступная в деревне атеисту» [1, с. 40]. Родина ассоциируется у поэта с простотой «деревянного дома», аскетизмом его интерьерера; даже табачный дым становится неизменной обонятельной деталью «отчизны» (ср. восходящую к Гомеру через «Арфу» Г. Р. Державина и «Горе от ума» А. С. Грибоедова фразу «И дым отечества нам сладок и приятен»; правда, у И. А. Бродского эта деталь подвергается шутливому осмыслению с элементом прозрачной звукописи: «Не правда ли, Амур, / когда табачный дым вступает в брак, / барак приобретает сходство с храмом» [1, с. 356]). У образа родины есть и сугубо временной параметр, связанный с памятью о школьных годах («Из “школьной антологии”», 1966–1969). К родине относим и мир южной культуры с ее неспешным образом существования, неторопливыми разговорами и ночными бдениями на морском берегу или палубе мерно плывущего большого корабля («Простите, я налью себе вина. / Вы тоже? С удовольствием...» из «Посвящается Ялте», 1969, «“Налить вам этой мерзости?” “Налейте”. / Итак – улыбка, сумерки, графин...» из «Зимнего вечера в Ялте», 1969). К такой, в целом, позитивной характеристике примыкает и то ощущение, которое можно было бы назвать чувством неприятия. Родная страна – это «грустный край, чей эпиграф – победа зеркал» (реальность искривлена в иллюзорной оптике идеологического обмана или, если пояснить эту мысль языком древнекитайской философии, «сущность скрыта за видимостью»). Ее основной чертой является полная неподвижность, долгий зимний сон («все рассчитано на зиму»); она выпала из потоков истории, и любая мечта в ней всегда несбыточна, оборачивается унылой грубой приземленностью («И в руках скрипачей – / деревянные грелки»). «Тут конец перспективы», – сухо констатирует герой стихотворения «Конец прекрасной эпохи» (1969) и предлагает два выхода: либо самоубийство, либо выезд из страны «по морю» («То ли пулю в висок, словно в место ошибки перстом, / то ли дернуть отсюда по морю новым Христом» [1, с. 186]).

«Чужбина» в лирических описаниях И. А. Бродского – не рай; он внимательно вглядывается в подробности чуждой жизни с зоркостью историка-этнографа или натуралиста, подмечая, в числе прочего, те особенности, который были знакомы ему по прежнему периоду, но неосвязаемо,

отвлеченно. Из ярких и выразительных примеров: «Город Лондон прекрасен, особенно в дождь...» («Темза в Челси», 1974 [1, с. 261, 262]), «Включая пруд, все сильно заросло. / Кишат ужи и ящерицы. В кронах / клубятся птицы с яйцами и без...», «Мулатка тает от любви, как шоколадка, / в мужском объятии посапывая сладко...», «Я был в Мексике, взбирался на пирамиды...» (цикл «Мексиканский дивертисмент», 1975 [1, с. 265]). Интересно, что на далекой и экзотической «чужбине» герой находит «родные» знаки и, тем самым, подтверждает истину об универсальности путей развития человечества, несмотря на все «коэффициенты» множественных различий. Об истории Мексики пишется лаконично, с параллелями из древнерусских времен: «История страны грустна; однако, / Нельзя сказать, чтоб уникальна. Главным / злом признано вторжение испанцев / и варварское разрушение древней / цивилизации ацтеков. Это / есть местный комплекс Золотой Орды» («Заметки для энциклопедии», 1975 [1, с. 275]).

Поэт, по И. А. Бродскому, – человек с космополитической судьбой, которая, однако, вынуждена, а не произвольна (существенна судьба Данте); в родных краях лучше, ибо везде одно и то же. В «Anno Domini» (1968) это понимание проводится отчетливо: «И я, писатель, повидавший свет, / пересекавший на осле экватор, / смотрю в окно на спящие холмы / и думаю о сходстве наших бед... / Зачем куда-то рваться из дворца... / Как хорошо, что не плывут суда! / Как хорошо, что замерзает море!...» [1, с. 389–390].

Подведем предварительные итоги.

1. «Родина» и «чужбина» в поэзии И. А. Бродского двойственны.
2. «Родина» как образ вбирает положительные коннотации (сельский уклад, школьные годы, культурная история); вместе с тем герой не закрывает глаза на «изъяны» непростой, многотрудной жизни в ней.
3. «Чужбина» представляется автору как форма свободы, вынужденный шаг отчуждения от «дома» – семантически обжитого пространства; тем не менее, и на «чужбине» в том или ином виде сохранены «комплексы» родной стороны – факт сам по себе чрезвычайно примечательный, свидетельство некоторого единства путей движения человечества, хотя уникальное слово каждой страны (со знаками «плюс» или «минус») этим не отменяется.

Поэзия И. А. Бродского интеллектуальна. В идеале ее надо постигать в технике медленного чтения, осознавая, что она в высшей степени патристична, если патриотизм понимать не плоско, в качестве отвлеченной любви к Родине, а как сохранение культурных традиций, их корреляция с мировым наследием. В средней школе все это обретает актуальную значимость...

Библиографический список

1. Бродский И. А. Сочинения. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 832 с.

2. Ичин К. Бродский и Овидий // Новое литературное обозрение. – 1996. – № 19. – С. 227–249.
3. Ранчин А. М. Этюд о двух городах (Петербург и Венеция в поэзии Иосифа Бродского) // Новый мир. – 2016. – № 5. – С. 55–70.

**ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ «ЗИГЗАГ»
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ**

Т. А. Герасимова

*Учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 10,*

Л. А. Зиятдинова

*Студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article reveals the methodological features of using the "zigzag" method as a means of forming the students' reading culture. On the example of literature lessons in the 7th grade, the authors of the article prove that this method allows you to study a large amount of information, giving the opportunity to use a number of other techniques. So, the students of the "workers" and "expert" groups, referring to the "cluster", "synvein", "denotative graph" receptions, conveying their thoughts through an essay, visualizing the information received in the form of a presentation creatively rethink the material read.

Keywords: reader culture; reception "zigzag"; cluster; denotatory graph.

Несмотря на то, что художественные произведения имеют мощный воспитательный и образовательный потенциал, их чтение становится настоящей проблемой и для человечества, и для учителей литературы в частности. Анализ педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования читательской культуры сопряжена с определенными трудностями, в частности отмечается, что подрастающее поколение воспринимает книгу только как текст, признает только его утилитарное, практическое значение, при этом утрачивается понимание стиля, языка произведения, его смысла и души. Активизация приемов технологии развития критического мышления на уроках литературы с целью формирования читательской культуры целесообразно, поскольку данная технология позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей обучающихся, «включает учащихся в активный процесс познания и достижения истинных знаний, учит ученика самостоятельно мыслить, осмысливать,

структурировать и передавать информацию» [2, с. 94]. Технология «Зигзаг» предполагает работу с достаточно большим количеством приемов. Метод примечателен тем, что в рамках одного урока позволяет работать с большим количеством информации. Рассмотрим некоторые методические аспекты применения данного приема на примере урока литературы в 7 классе по изучению биографии В. Шукшина и его очерка «Слово о “малой Родине”». Согласно условиям применения приема «Зигзаг», класс следует поделить на так называемые рабочие группы, где каждый ученик будет работать над определенным текстом. В пределах рабочей группы такой текст ни у кого больше не будет. Таким образом, класс из 25 человек, можно разделить на пять групп по пять человек и раздать каждой группе по пять текстов. Мы предлагаем такой вариант деления текстов:

Первый ученик получает текст с биографией В. М. Шукшина.

Второй ученик – отрывок из очерка «Слово о “малой Родине”».

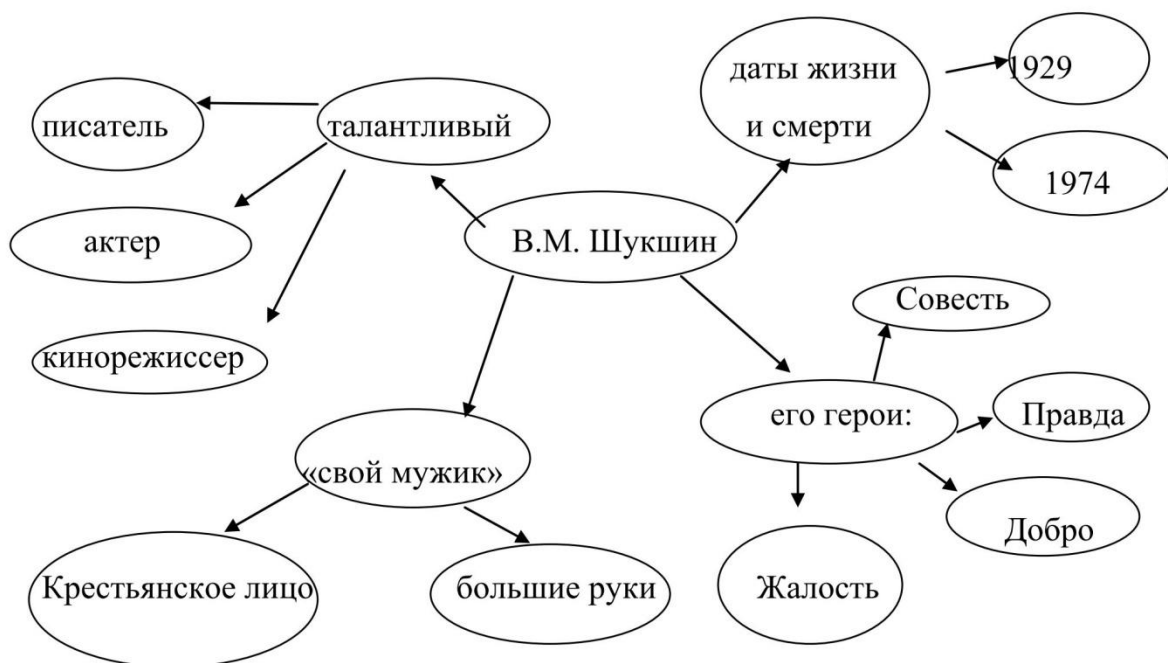
Третий ученик – фрагмент очерка «Слово о “малой Родине”».

Четвертый ученик – текст статьи из словаря (теоретические сведения о жанре «очерк»). Мы предлагаем использовать «Энциклопедический словарь юного литературоведа» [4, с. 198–199];

Пятый ученик – стихотворение В. С. Высоцкого «Памяти Василия Шукшина».

После того, как учащиеся получили тексты, организуется индивидуальная работа. Каждый ученик работает со своей частью текста – прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. Результат работы учащиеся представляют по своему усмотрению: это может быть и таблица, и схема, просто опорный конспект. При этом важно, что в ходе урока будут выбираться лучшие работы, поэтому учащиеся помнят о соревновательном моменте и стараются сделать работу конкурентоспособной. Далее следует групповая работа. Учащиеся уже работают в «экспертных» группах. То есть в первой группе собираются те, кто работал с текстом № 1 (биография В. Шукшина), во второй – те, кто работал с текстом № 2 (отрывок из очерка «Слово о “малой Родине”») и т. д. Учащиеся обмениваются своими работами, выбирают лучший для презентации своей части текст. Далее каждый возвращается в рабочую группу и презентует свою часть текста. Завершается работа тем, что каждый текст презентуется экспертом для всего класса. Приведем примеры презентаций.

Текст № 1. Биография В. М. Шукшина. Учащийся может создать кластер. Рассмотрим его.



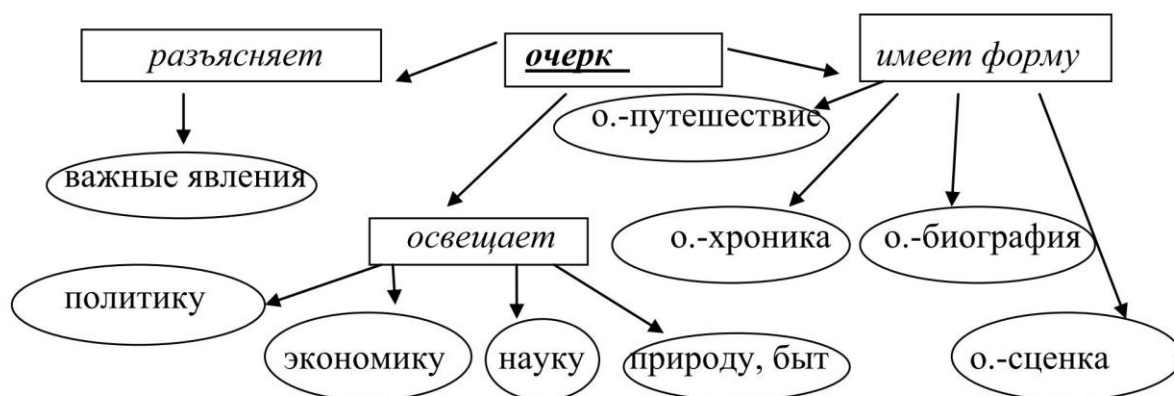
Текст № 2. Отрывок из очерка «Слово о “малой Родине. Данный отрывок удачно представить перед одноклассниками в виде презентации с докладом при условии, конечно, что кабинет оснащен ноутбуками или компьютерами. Мы предлагаем такой вариант

Первый слайд – титульный – представлен названием очерка и именем и фамилией его автора. Во втором слайде можно представить фото дома, где прошли детство и юность В. М. Шукшина. На третьем слайде перечисляются чувства и переживания, которые, по мнению В. М. Шукшина, испытывает человек, некогда уехавшей из малой родины и приехавший теперь навестить родную землю, земляков, а именно: обездоленность, чувство вины, грусть, неловкость, стыд, заискивание. Третий слайд, наоборот, можно посвятить чувствам и отношением земляков к приезжим, таковыми являются легкое раздражение и недовольство. Четвертый слайд может содержать фото русской избы с печью, полатями. На пятом слайде удачно было бы поместить фото памятника В. М. Шукшину на горе Пикет в родном селе и задать вопрос для учащихся из других экспертных групп: «считаете ли вы удачным выбор места для памятника?» Если класс внимательно следит за выступлением учащихся-докладчиков, то без труда сможет провести параллель между текстом очерка «Слово о “малой Родине” и выбором архитектора. Ожидается, что в ответ учащиеся процитируют В. М. Шукшина: «Больше всего в родной своей избе я любил полати. Не печку даже (хотя печку тоже очень любил), а полати. Теперь, когда и видеть-то не видишь нигде полатей (даже в самых глухих и далёких деревнях), оглядываясь мысленно по стране (которую, по-моему, неплохо знаю), я вижу Алтай – как если бы это мои родные полати из детства, особый, в

высшей степени дорогой мир» [1, с. 120]. Последний слайд представляет собой традиционную благодарность за внимание.

Текст № 3. Отрывок очерка «Слово о “малой Родине”» (продолжение). В каждом классе есть творчески мыслящие, филологически одаренные учащиеся. Очерк В. М. Шукшина «Слово о “малой Родине”» заставляет о многом задуматься, возможно даже переоценить жизненные ориентиры. Во второй части очерка (это деление условное и сделано нами только для более эффективной работы учащихся) говорится о ценности именно малой родины, о том, что не надо ее стыдиться. Слово за словом В. М. Шукшин доказывает, что родина – дорога независимо от того, родился человек в столице, крупном городе или в маленькой деревеньке. Учащийся может выразить свои мысли о прочитанном через эссе.

Текст № 4. Знакомство со статьёй из словаря о значении термина «очерк». Нам представляется, что учащиеся могут составить денотатный граф. Визуализация учебной информации в виде денотативного графа предлагает способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, при этом первоначально выделяются ключевые глаголы-связки, а затем признаки ключевого понятия, выраженные именными частями речи. Можно предположить, что в итоге учащиеся представят примерно такую схему:



Текст № 5. Стихотворение В. С. Высоцкого «Памяти Василия Шукшина». Свои мысли о стихотворении В. С. Высоцкого «Памяти Василия Шукшина» учащиеся могут передать в форме синквейна. Если говорить о правилах сочинения синквейна, они достаточно просты. При регулярном использовании данного приема на уроках учащиеся легко вспомнят и составят синквейн: его первую строку представляет слово – тема стихотворения. Например, в данном случае тема может быть выражена именем В. Шукшина. Вторая строка должна состоять из двух прилагательных, обозначающих свойства, признаки слова из первой строки. Так, в стихотворении упоминается о том, что В. Шукшин имел большую душу, а также то, что умер после «непременной бани, чист перед богом и тверез» [3]. Мы думаем, что чистота по отношению к В. Шукшину обозначает не только

гигиенические характеристики, но и душевные, моральные и этот признак также выводим во вторую строку синквейна. Следующая строка должна содержать глаголы, обозначающие три действия. Стихотворение позволяет выделить следующие глаголы: «испытывал судьбу», «исполнял роль», «умер» (автор упоминает, что играя в кино роль героя, который погибает, В. Шукшин испытывал судьбу, так как: «Смерть тех из нас всех прежде ловит, / Кто понарошку умирал» [3]).

Четвертая строка синквейна представляет собой личное отношение автора к теме синквейна. Эта строка зависит от того, насколько развита культура чтения у учащихся. Мы остановились на варианте «смерть забирает лучших». Последняя строка синквейна должна резюмировать все вышесказанное. Таким образом, в итоге мы получаем такой синквейн:

*В. Шукшин
Чистый, с большой душой
Испытывал судьбу, исполнял роль, умер
Смерть забирает лучших
Остался в памяти народа*

Конечно, это лишь один из возможных вариантов, поскольку существуют различные виды синквейна: зеркальный, бабочка, обратный, корона.

Мы стремились наглядно продемонстрировать эффективность использования технологий критического мышления в основном звене, поскольку они способствуют развитию мотивации обращения к печатному слову, его восприятию, дальнейшему осмыслению текста, то есть способствуют формированию грамотного читателя.

Библиографический список

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. 7 класс: учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 частях. Ч.II. – М.: Баласс, 2015. – 240 с.
2. Веревкина И.Н. Фаза «вызова» в технологии развития критического мышления и ее приемы на уроках истории // Аспекты и тенденции педагогической науки: Матер. III Междунар. науч. конф. (г. С-Пб., 2017). – С-Пб.: изд. дом «Свое издательство», 2017. С.97-98.
3. Высоцкий В. Памяти Василия Шукшина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teksty-pesenok.ru/song/addTrans/1769747/>; (дата обращения 22.07.18).
4. Новиков В.И. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М.: «Педагогика», 1988. – 416 с.

РОЛЬ ЭПИГРАФА В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Е. И. Дулимова

Учитель,
Пивоваровская СОШ,
с. Пивовариха, Иркутская область,
Россия

Summary This work introduces the role of a brief, bright saying – an epigraph – in understanding the problem of the lesson, in nurturing a sense of speech, speech culture, in the formation of a creative, non-ordinary personality. In addition, it is told about the application of counter-effort technology and the method of developing training. This technique saturates the lesson material, creates problem situations, makes you think and express your thoughts, does not allow you to "get lost" in the topic.

Keywords: epigraph; speech culture; counter-effort technology.

Перед учителем всегда стоит проблема повышения интереса к предмету, проблема творческого развития личности. Не случайно в основных положениях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что «...главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Основой развития творческой среды в школе, несомненно, является деятельность учителя-словесника, направленная на проникновение в смысл слова, что позволяет прикоснуться к тайне творчества великих писателей. На пути постижения этих тайн, понимания авторского замысла важным этапом является работа с эпиграфом. Эпиграф, как один из приёмов авторской позиции, играет особую роль в понимании произведения. Учащиеся, как правило, испытывают затруднения при анализе художественного произведения, вот почему так важно начать работу с понимания эпиграфа. На уроке же нередко игнорируется углубленная работа с ним из-за нехватки времени.

Выход из этого положения – это поэтапное формирование умственных действий и понятий, включая работу с эпиграфом как приём активизации внимания учащихся при чтении художественного произведения. Если формирующаяся личность окажется неподготовленной к необходимости прилагать усилия в той или иной деятельности, то вряд ли в будущем этот человек сможет достигнуть успеха.

Значит, каждый обучающийся изначально должен быть поставлен в такие условия, чтобы прикладывать определенные усилия в процессе образования. Задача учителя не только замечать эти усилия, поддерживать ученика, обеспечить ему условия для дальнейшего продвижения вперед, но и делать шаг навстречу в умении строить отношения со своими учениками,

быть понимающим собеседником. В этом случае можно говорить о технологии встречных усилий педагога и ученика.

Кроме того, использование эпиграфа – это не что иное, как возможность еще одного обращения к Слову.

Прежде чем говорить о технологиях использования эпиграфа, необходимо определить, что же такое *эпиграф*. **Это отрывок из текста, несущий определенную дидактически-воспитательную и познавательную нагрузку, с помощью которого можно раскрыть новую тему, помочь усвоению материала, привлечь школьников к изучаемой проблеме**

Эпиграфы, чаще всего маленькие, короткие, берут на себя огромный груз. Прямо или иносказательно, вызывая какие-нибудь ассоциации, они являются представителями главной мысли.

Наряду с заголовком верное прочтение эпиграфа – «пусковой» момент на пути к главной мысли. Иногда в произведении со сложной структурой есть эпиграфы не только после заголовка всей книги, но и перед каждой главой. Это помогает читателю выстроить иерархию основных мыслей и основных событий.

Эпиграф применяется в технологии встречных усилий и методике развивающего обучения. Этот прием насыщает материал урока, создает проблемные ситуации, заставляет думать и высказывать свои мысли, не дает “потеряться” в теме.

Конечно, можно бесконечно говорить о том, что если произведению предпослан эпиграф, то этот путь постижения авторского замысла становится ещё интереснее, потому что эпиграф – не только изречение, концентрирующее в себе основную мысль, но и тот ключ, без которого часто понять писателя невозможно. Кстати, надо всегда помнить, что в литературном произведении ничего не бывает «просто так» – каждое высказывание, слово имеют своё место и свой особый, точный смысл.

Но мне хотелось бы остановиться на том, как работает эпиграф, несущий смысловую нагрузку всего урока, то есть эпиграф к уроку, к определённой теме. Эпиграф в начале урока становится мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу, делая ее собственно творческой, поскольку включает учеников в обсуждение. Каждый учитель стоит перед проблемой заинтересовать учащихся, может быть, даже заинтриговать их, потрясти, побудить к постижению тайны познания. Поэтому так важно найти этот «включатель» энергии урока – яркое высказывание, помогающее выйти на цель предстоящего разговора.

Традиционно схема работы с эпиграфом включает два этапа:

1. Чтение эпиграфа. Читать может учитель или подготовленный ученик. Выразительно, акцентируя внимание на тех словах, которые помогут раскрыть смысл высказывания.

2. Обсуждение эпитафия.

На этом этапе ученикам предлагается осмыслить текст, подумать, как он связан с темой урока, почему именно эти слова являются главными на данном уроке?

Это и есть этап *целеполагания и мотивации*, где ученики формулируют цели урока.

На этапе *ввода новой темы* эпитафия становится ярким приемом включения в активную работу.

3. Можно записать несколько эпитафий и предложить ученикам выбрать один, наиболее полно отражающий суть изучаемой проблемы, или сопоставить высказывания с целью выяснения общего и различного. Таким образом, формируется культура речевого общения, умения подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, искусства быть убедительным. В результате учащиеся начинают требовательнее и внимательнее относиться и к своей речи, обогащается их словарный запас, содержательнее становятся их творческие работы.

Иногда на определённом этапе изучения произведения практикую такой вид деятельности, как подбор эпитафий к означенным темам. Такая работа требует от учащихся не только прочтения произведения, но и опыта самостоятельного осмысления прочитанного. Так, например, к уроку по «Донским рассказам» М. Шолохова очень уместно, на мой взгляд, зазвучали слова Б. Чичибабина: «На людей я смотрю исподлобья: видно, в школу любви ни единый из них не ходил». Уже в начале урока при обсуждении выбранного эпитафия разговор шёл не просто о бесчеловечности войны, тем более Гражданской, но и о вечной ответственности каждого перед своим высшим предназначением всегда оставаться человеком. А это и есть главная миссия писательского слова – всегда звучать современно. Удачно подобранный эпитафия вывел одиннадцатиклассников на важные нравственные выводы.

Урок по теории Раскольникова по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание» начинаем словами Ф. Ницше: «Если долго смотреть в бездну, бездна начинает смотреть на тебя». Яркий афоризм философа помогает десятиклассникам глубже понять трагедию героя Достоевского, позволившего пролить «кровь по совести»: «Разве я старуху убил? Я себя убил...». Цель урока – понять бесчеловечность теории, «приговорившей» Раскольникова к преступлению.

Иногда эпитафия предлагается как итог разговора на уроке. Так, в финале урока «Кутузов и Наполеон» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» предлагаю учащимся поразмышлять над изречением китайского философа Лао-Цзы. В словах восточного мудреца угадывается образ народного полководца Кутузова, который был примером высокого патриотизма и в то же время образцом истинного милосердия к поверженному врагу. А это и есть

цель урока – увидеть отличие добра от зла, которое воплощается, по мнению Л. Толстого, в образе Наполеона.

Добрый побеждает и только
Побеждает и не гордится.
Побеждает и не торжествует.
Побеждает и не возвеличивается.
Побеждает и не может избежать этого.
Побеждает и не насилует.
Побеждая, надо уметь остановиться,
Кто умеет остановиться,
Тот этим избегает опасности

Совершенно удивительный источник эмоционального посыла в начале уроков, посвящённых поэзии, мы находим у Евгения Евтушенко в «Молитве перед поэмой» «Братская ГЭС». Обращаясь к творчеству великих русских поэтов, слышишь голос нашего современника, тоже классика, который подчёркивает непреходящую вечность поэтического слова, проверенного временем и испытаниями:

Поэт в России – больше, чем поэт.
В ней суждено поэтами рождаться
лишь тем, в ком бродит гордый дух гражданства,
кому уюта нет, покоя нет

Дай, Пушкин, мне свою певучесть.

Дай, Лермонтов, свой жёлчный взгляд.

Дай, Некрасов, уняв мою резвость,
боль иссеченной музыки твоей.

О, дай мне, Блок, туманность вещую...

Дай, Пастернак, смещение дней...

Есенин, дай на счастье нежность мне
К берёзкам и лугам, к зверью и людям..

Дай, Маяковский, мне
глыбастость,
буйство,
бас,
непримиримость грозную к подонкам...

Начиная каждый урок с эпиграфа, который, как я уже сказала, как бы включает энергию урока, воспитываю тем самым особое трепетное отношение к слову. Размышляя над смыслом подобранного изречения, учащиеся по-настоящему начинают понимать слова Ф. Тютчева: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовётся». Магия слова, обретающего современное звучание спустя столетия, потрясает. И это однозначно формирует творческое осмысление прочитанного, формирует личность, что является целью образовательного процесса. Ещё большие возможности раскрываются в работе с авторскими эпиграфами, которые создают интригу в начале произведения, а иногда, как, например, у Пушкина, в начале каждой главы. Но это уже тема другого разговора, потому что эпиграф является прекрасным приемом, для того, чтобы разнообразить уроки. Он служит не только обучающей, но и развивающей, воспитательной цели урока. Важно отметить, что эпиграф – частный прием в методике и изучен ещё недостаточно. Много интересного таит он в себе, что в будущем послужит темой дальнейших размышлений.

Библиографический список

1. Куцевал О. Н. «Работа с эпиграфом» // «Русский язык и литература» №3,4. 1992.
2. Левицкая Г. Н. Викторина // «Литература в школе» №3 2006.
3. Меркин Г. Литература. Москва 2006.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Москва. 2004.
Рябцев В. П. Усвоение понятий на уроках литературы. // «Литература в школе» № 6. 2004.

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБАМ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ЭВМ

И. Я. Кузьмина

*Доцент, учитель,
Пивоваровская средняя
общеобразовательная школа,
с. Пивовариха,
Иркутская область, Россия*

Summary. The article deals with the use of a software tool (PS) intended for teaching the theoretical fundamentals of information coding and how to present it to a computer. The PS contains theoretical sections devoted to coding text, graphic, sound and numerical information, illustrated by examples, and controlling tasks. It is advisable to use this PS for both independent work and as a means of teaching in computer science lessons.

Keywords: software tool (PS); information coding; computer science lessons; independent work.

На сегодняшний день для нашей страны характерна ориентация системы образования на освоение всемирного информационного пространства, сопряжённая со значимыми переменами в теоретических и практических аспектах образовательно-воспитательного процесса.

По статистике, за последнее пятилетие примерно в 10 раз возросло количество детей и подростков, которые освоили азы компьютерной грамотности. Тем не менее большинство из них применяют компьютер преимущественно с целью игры и развлечения, не используя все возможности информационных технологий в целях получения новых знаний.

При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте [1].

В текущих условиях главной отличительной чертой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, становится ориентирование на достижение основной цели образовательного процесса – всестороннего развития личности учеников. Первоочерёдная задача образования предполагает не только получение новых знаний, формирование умений, освоение навыков, но и обучение школьников конкретным видам практической деятельности.

Переосмысление традиционного хода школьного обучения и применение новейших технологий предоставляет возможность разнообразить учебный процесс, при этом постоянная смена деятельности во время учёбы позволяет поддерживать интерес учащихся и способствует лучшей концентрации внимания.

Целесообразно осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучаю-

щихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся [2].

Важно, чтобы общеобразовательные учреждения постоянно совершенствовали образовательные методики, способствовали повышению качества процесса обучения, который должен поощрять стремление к познанию, к развитию умственных способностей, формировать положительные личностные качества. На данный процесс воздействуют многие значимые факторы, в первую очередь – привитие навыков самостоятельного мышления и умений использовать полученные знания на практике. Любые знания должны быть применимы в контексте реальной жизни, они должны быть актуальными и носить прикладной характер. Чтобы добиться поставленной цели, необходимо научить школьников самостоятельной работе, помочь освоить различные виды деятельности, выработать в них умение получать знания из разнообразных источников, правильно их интерпретировать и применять в жизни.

С этой целью была создана обучающая и контролирующая программа – программное средство (ПС) по теме «Кодирование информации», предназначенная для обучения теоретическим основам кодирования информации и способам ее представления в ЭВМ.

ПС «Кодирование информации» содержит теоретические разделы, посвященные кодированию текстовой, графической, звуковой и числовой информации, проиллюстрированные примерами, и контролирующие задания.

Целесообразно использование данного ПС как для самостоятельной работы, так и в качестве средства обучения на уроках информатики.

Предполагаемые пользователи – обучающиеся общеобразовательных школ, студенты СУЗов, изучающие информационные технологии в рамках дисциплины «Информатика», преподаватели, ведущие курсы информатики.

На рисунке 1 представлены теоретические разделы программного средства, посвященные кодированию информации.

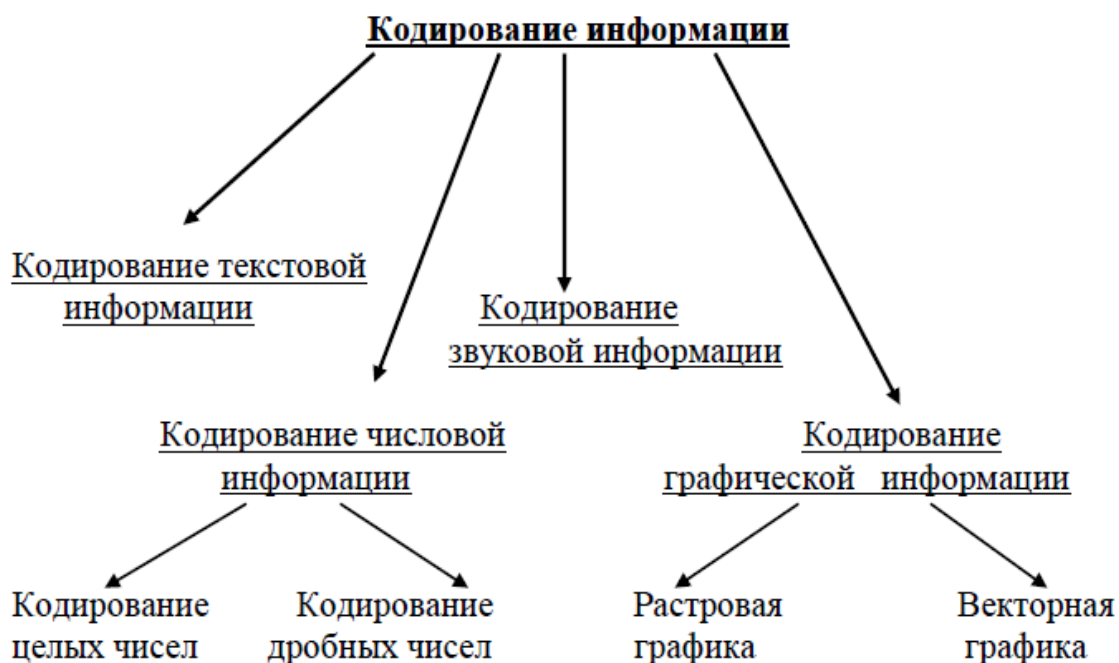


Рис. 1. Кодирование информации

На рисунке 2 представлена структурная схема программного средства

Навигацию по слайдам можно осуществлять двумя способами: либо с помощью кнопок перехода (вперед, назад, домой), либо с помощью меню, каждый пункт которого является заголовком одного из разделов ПС, что позволяет перейти из текущего раздела в любой интересующий пользователя раздел.

Ни в коем случае не претендуя на универсальность данного ПС, хотелось бы отметить некоторые его достоинства, такие как:

- 1) содержание достаточно обширного теоретического материала по кодированию всех видов информации;
- 2) наличие иллюстрирующих примеров в каждом разделе ПС;
- 3) возможность самоконтроля уровня полученных знаний;
- 4) удобство навигации по всем разделам темы.

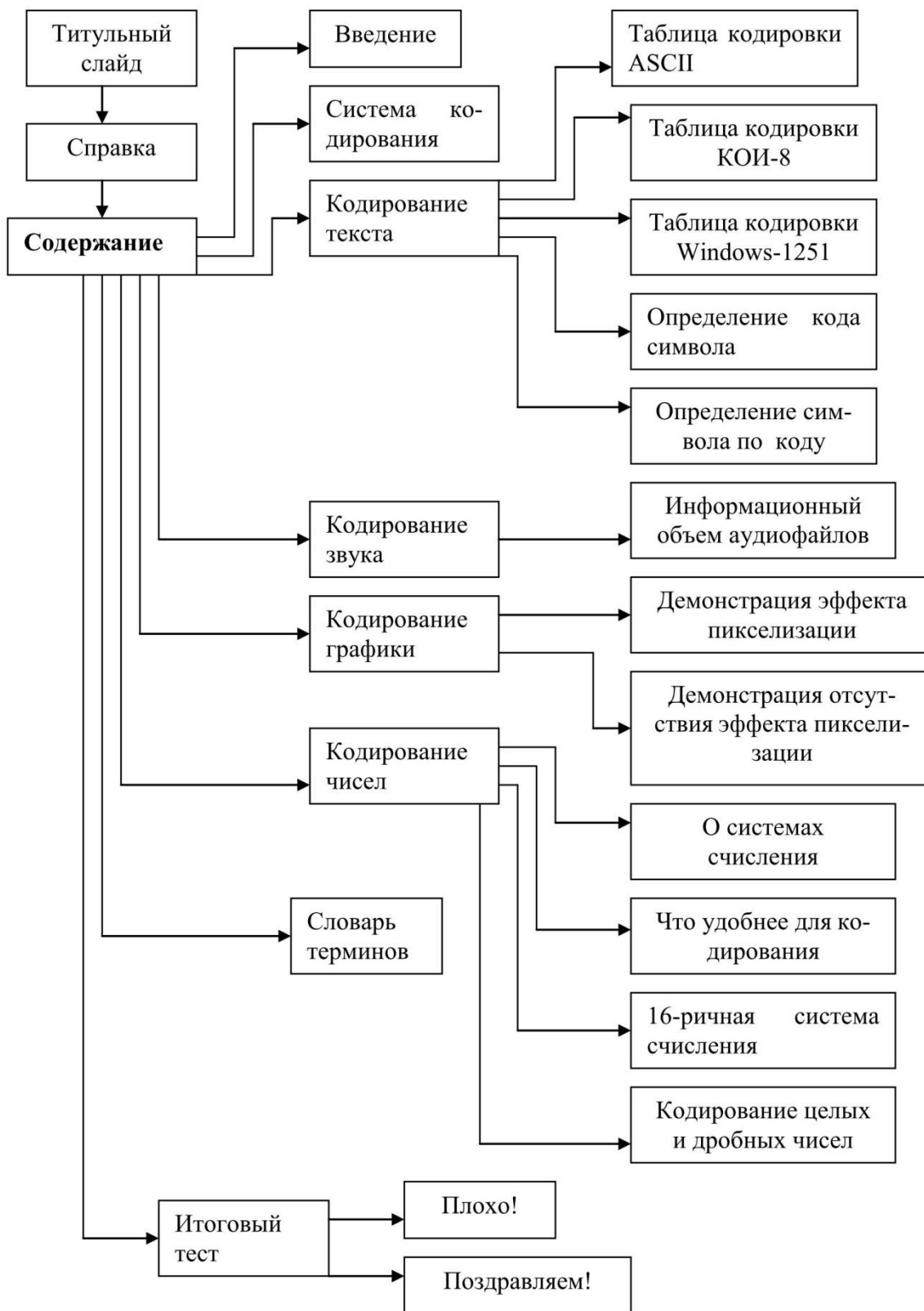


Рис. 2. Структурная схема программного средства

Рассматриваемое обучающее программное средство может успешно применяться как на уроках информатики, так и на самостоятельных занятиях по информатике. Простой интерфейс программного средства требует

от пользователя только умения работать с мышью и умения пользоваться гиперссылками. Все разделы ПС не представляют собой строгую иерархическую структуру, т.е. последовательное изучение всех тем не обязательно и пользователь может обращаться к любому интересующему его в данный момент разделу, что также облегчает использование данного ПС на уроках как средства обучения.

Библиографический список

1. Зайцева, С.А. Современные информационные технологии в школьном образовании [Электронный ресурс] / С.А. Зайцева, В.В. Иванов. URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm/> (дата обращения: 17.02.2017).
2. Бузецкая, Т.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т.В. Бузецкая URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23/> (дата обращения: 29.01.2018).

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

А. В. Мурылёв

*Учитель,
Лицей № 10,
г. Пермь, Россия*

Summary. Recently, the idea of informatization of the educational process as an important means of improving educational system and progress of society as a whole has gained considerable development. In regard to this such changes in education as the introduction of unified elements of content for the global education community, methods and learning tools take place.

Keywords: teacher; innovation; information technologies; educational process; technical training.

Сегодня достижения ИКТ применяются во всех сферах жизни общества. Многие из них стали, для большинства из нас, привычными элементами повседневной жизни, без которых уже трудно обойтись. Не будет исключением здесь использование ИКТ в учебном процессе.

ИКТ – это технологии обмена информацией, средства коммуникации [2]. Они необходимы и учителю, и ученику. Так, все мы привыкли хранить информацию на «флешках» – современных запоминающих устройствах, которые в качестве носителя используют флеш-память, подключаются к компьютеру посредством USB. С помощью них ученики сдают учителю презентации, сочинения, различные проекты, а учителя приносят на них изучаемый материал. Это позволяет избежать крупных затрат времени. Компьютеры и ноутбуки – это тоже достижения развития ИКТ. С помо-

стью компьютерных программ ученики пишут эссе, создают презентации, разбирают пропущенный материал по видео-урокам, а учителям компьютеры помогают правильно выстроить учебный процесс и сделать его наиболее интересным для учеников (подобрать интересные видео, доступные изложения материала, например, в схемах).

Включение в состав урока биологии компонентов анимации, моделирования с применением ИКТ ориентированно сделать обучение запоминающимся, доступным и наглядным [1]. Контроль знаний может провести не только педагог, но и сам ученик, проверив степень своей успешности. Проведение разнообразных виртуальных экскурсий позволяет существенно углубить понимание социальной среды и рассмотреть процессы и явления в ситуациях, приближенных к реальным.

Реализация системы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии позволяет решать целый ряд задач (рис. 1).



Рис. 1. Направления применения информационно-коммуникационных технологий на уроках

Во многих школах сейчас активно используются электронные журналы – сервисы, в которые учителя загружают оценки и домашнее задание, а ученики и родители могут их смотреть. Так ученики могут быстрее узнать свой балл, а родители быть уверенными в том, что видят полную

картину успеваемости детей. Задача учителей тоже существенно облегчается: средний, итоговый балл программы могут подсчитывать сами.

Для организации качественной и эффективной работы в обозначенном направлении, педагогу нужно своевременно обновлять свои собственные знания, в том числе изучать новые компьютерные технологии и средства обучения». Достижению данной задачи способствует обмен опытом с коллегами, функционирование компьютерного оборудования и мультимедийного проектора в кабинете, изучение современных мультимедиа учебников и специализированных компьютерных программ по предмету, изучение методик и технологий с применением компьютера.

Есть еще множество объектов ИКТ, облегчающих учебную деятельность: проекторы, интерактивные доски, игровые учебные программы для уроков биологии. Все они делают процесс обучения удобнее и интереснее для учеников и легче для учителей. Сейчас сложно представить, как без всех перечисленных достижений учились предыдущие поколения.

Библиографический список

1. Murylev A. V., Bukharinova A. I. Information technologies – an effective means of improving quality of education // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: materials of the VII international scientific conference on November 20–21, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – P. 7–8.
2. Панова Е. С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №3. – С. 28-36.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Б. Х. Панеш
Л. Л. Буркова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The actual problem of interdisciplinary integration of school subjects in primary school is considered in the article. The authors consider intersubject communications as an independent principle of constructing didactic systems in the learning process. The types of interdisciplinary cognitive tasks are given in accordance with the logical direction of their solution.

Keywords: intersubject communication; integration; learning process; primary school.

В образовательную практику сегодня прочно вошло понятие «интеграция». И это оправданно: учителя, методисты все глубже начинают осознавать, что этот путь реально может привести школьников к новому каче-

ству мышления, осмысления многочисленных фактов и явлений. Кроме того, освободит многие школьные курсы от многократного дублирования, а учеников от перегрузки. Сегодняшний школьник только по естественно-научным предметам должен усвоить около 10 тысяч различных понятий, терминов, законов. Во-первых, осмыслить такое астрономическое число понятий, не связанных между собой в целостность, вряд ли возможно, а во-вторых – нужно ли это?

Учителя, постоянно сталкиваясь с научно-дидактической неразработанностью столь актуальной проблемы, пытаются решить ее своими способами: объединяют темы одного курса, а то и разные предметы. Но, к сожалению, делается это зачастую сугубо механически, без учета основных принципов интегративного обучения.

Интеграция (от лат. integer – целый) – это объединение элементов знаний на основе общих закономерностей, свертывание и уплотнение информации без механического ее уменьшения и соединения. Ведь одним из признаков целого является подчинение всех его элементов единым, общим закономерностям.

Идея интеграции знаний и на этой основе целостного восприятия школьниками окружающего мира (природного, созданного руками человека, социального) стала исходной, базовой при разработке курса «Окружающий мир» для начальной школы. Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях (А. А. Плешаков) [3].

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

У каждого человека свой индивидуальный жизненный мир, зависящий от восприятия, отношения, оценки человеком явлений окружающей жизни. Это и внутренний мир человека, сформированный природой, общением с ней, с людьми, с животными, птицами – со всем живым и неживым, что входит в огромное, емкое понятие «жизненный мир».

И начинать надо с тесного общения детей с природой, с живого ее созерцания, с эмоционального восприятия природных явлений. Без этого переживания, вживания в природу, окружающую нас, все законы становятся сухими, отчужденными от ребят сведениями – книжным знанием, оторванным от жизни. Целостное восприятие мира дети получают в тес-

ном общении с природой, наблюдая ее, проникая в ее тайны, постигая ее закономерности. Когда ребенку необходимо получить ответ на собственный вопрос, а не на вопрос, придуманный автором учебника, он становится подлинным исследователем, философом, творцом.

Установление межпредметных связей с предметами различных направлений в курсе «Окружающий мир» позволяет подойти к формированию ведущей идеи курса – «взаимосвязь природы, человека и общества» – в её целостности и с позиции экологической проблематики. Обратимся к программе по данному предмету с целью выявления межпредметных связей и анализа содержания учебных тем с интегративных позиций. В данном случае мы солидарны с мнением Г. Ф. Федорца, утверждающего, что тематическое рассмотрение проблемы обеспечивает возможность осуществления межпредметных связей между темами самых различных учебных предметов [4]. Этот подход позволяет избежать ограниченности двухсторонних связей и так называемой «цикловой координации» учебных дисциплин, когда связи искусственно ограничиваются рамками двух предметов или определённого цикла (естественно-математического, гуманитарного, художественно-эстетического и т.д.)

Межпредметные связи всесторонне влияют на процесс обучения - от постановки задач к его организации и результатам. Им свойственны методические, формирующие (образовательные, развивающие, воспитательные) и конструктивные (системообразующие) функции в предметной системе обучения. Наиболее полная реализация возможностей межпредметных связей, выявление всех их функций в единстве достигается, когда межпредметные связи функционируют в процессе обучения как самостоятельный принцип построения дидактических систем.

Обучение в современной школе реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции, которые отражают взаимодействие преподавания и обучения. Функции обучения – это качественная характеристика учебно-воспитательного процесса, в котором выражена его направленность и результативность в формировании личности ученика [1, 2]. Межпредметные связи обеспечивают реализацию всех функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Эти функции определяются во взаимосвязи и взаимодополняют друг друга. Единство их является результатом работы по целенаправленному построению процесса обучения как учебно-воспитательной системы. Образовательные функции межпредметных связей естественных и гуманитарных предметов направлены на формирование целостной системы знаний ученика о природе и обществе, единой научной картины мира. Основная воспитательная цель межпредметных связей – формирование мировоззрения ученика, строящегося на совершении особо важных связей между циклами предметов.

Психологической основой исследований, раскрывающей взаимодействие образовательных и воспитательных функций межпредметных связей, выступает «закономерное единство сознания, чувств и действий в психологической деятельности человека. Обеспечение этого единства в обучении является одним из условий комплексного подхода, направленного на формирование мировоззрения как интегрального личного образования» [4].

Межпредметные связи активизируют умственную деятельность школьника. Исследователи проблем умственного развития учащихся видят в межпредметных связях не только средство формирования гибкой и производительной системы, но ее обобщенные способы действий. Межпредметные связи рассматривают как один из путей развивающего обучения, который ведет к формированию новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и умений.

Разнообразие функций межпредметных связей в процессе обучения показывает, что сущность понятия не может быть определено однозначно. Явление межпредметных связей многомерное. Они не ограничиваются рамками содержания, методов, форм организации обучения. Они обращены к личности ученика, формируют мышление, научное мировоззрение, убеждения, способствуют всестороннему развитию способностей и потребностей школьников.

Межпредметный характер комплексных учебных проблем ярко выражен в проблеме охраны природы, которая отражает тенденцию экологизации всех предметов. Она включает ряд аспектов, способных объединить почти все учебные проблемы:

- идеологический – раскрытие отношений «природа – общество – человек» в зависимости от общественно-политического устройства, неизбежности хищнического использования природных ресурсов;
- юридический – законы об охране природы, правовые направления;
- социально-экономический – раскрыть вопросы преимуществ народного хозяйства и решение вопросов рационального использования природных ресурсов, экологичность производства – задача уроков окружающего мира, трудового обучения, математики;
- естественно-научный – научное обоснование необходимости охраны природы, ее целостность, взаимосвязь различных компонентов в природе;
- оздоровительно-гигиенический – защита окружающей среды от загрязнения и разрухи в целях сохранения природных богатств и здоровья человека;
- морально-эстетический – этика отношения человека и природы, ее гуманизм, ответственность за все живое на земле; эстетическое наслаждение природой, ее гармонией [1].

Возможны типы межпредметных познавательных задач в соответствии с логической направленностью их решения:

- индуктивные, когда обобщению подлежат факты из разных учебных предметов;
- частично индуктивные, когда проходит межпредметное обобщение уже обобщенных предметных знаний;
- дедуктивные, требующие доказательств межпредметных положений с помощью знаний по различным предметам.

В то же время дифференцированное изучение природной и социальной действительности не позволяет спонтанно формировать целостное представление о природе, место и роль в ней человека, ценностные свойства природных и социальных объектов. Эту роль в опыте творчески работающих учителей выполняют разнообразные формы и методы межпредметного характера.

Подводя итог, отметим: многие традиционные учебники и методики способствуют не целостному мировосприятию, а фрагментарному, формируют дискретное мышление, разрушая тем самым системность, целостность детского восприятия, стремление ребенка к гармонии, к образности. Понимание - естественный способ бытия (Х. Г. Гадамер), понимание совершенствуется не иначе как через включение нового знания в целостность. Лишить детей целостного знания о мире – значит лишить их гармоничного способа бытия.

Библиографический список

1. Бахарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе // Начальная школа. – 2011. – №8. – С.28-30.
2. Боярчук В. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Вологда, 1998. – 176 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 – 205 с.
4. Федорец Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (Пути развития). – Спб., 2000. – 126 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ
ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА Л. Н. ТОЛСТОГО
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВУЗ – ШКОЛЕ»
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ**

Е. М. Шастина
Г. Н. Божкова
О. В. Шатунова

*Доктор филологических наук, профессор,
кандидат филологических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Елабужский институт
Казанского (Приволжского)
федерального университета,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*
*Кандидат филологических наук, доктор,
Западночешский университет,
г. Пльзень, Чешская Республика, Чехия*

М. Пешкова

Summary. The relevance of the topic is determined by the objective significance of the book and reading in the formation of an independently and creatively thinking personality with a high spiritual culture. Despite the fact that art works have a powerful educational and educational potential, their reading becomes a real problem for mankind and for teachers of literature in particular. The article considers non-traditional methods of forming the culture of reading, which were conducted within the framework of the project "High School – School", timed to the 190th anniversary of the birth of L. N. Tolstoy.

Keywords: culture of reading; project "High School - School"; literary club; curatorial hours.

Причин снижения уровня культуры чтения в современном цифровом образовательном пространстве много, начиная от недостатков в семейном воспитании и заканчивая проблемами в школьном образовании. И именно на школьное образование в последние несколько лет возлагаются большие надежды. В Елабужском институте КФУ проводятся многочисленные мероприятия, направленные на формирование культуры чтения, среди которых проект «вуз – школе». Студенты 3 курса факультета филологии и истории в 2018 году ежемесячно проводились занятия для школьников, приуроченные 190-летию со дня рождения Л. Н. Толстого.

Первое занятие литературного клуба (*«Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого»*) объединило 40 обучающихся. Ученики школ и студенты попытались помечтать о совершенном образовательном учреждении. Участники с радостью предположили, что школа их мечты должна быть по-домашнему уютной, включать вкусные завтраки и беседы с интересными учителями, отсутствие принуждения и домашнего задания, а также безликой школьной формы. Обучающиеся удивились, узнав, что школа их мечты существовала, и открыл её Лев Толстой, который был не только писателем, но и прекрасным, чутким педагогом. В школе крестьян-

ские дети изучали грамматику, историю, черчение, закон Божий, рисование, чтение, письмо и прочие предметы. Сам Лев Николаевич преподавал математику, физику, историю и другие дисциплины. Участникам мероприятия было интересно узнать о том, что в школе Толстого на уроках естественных наук дети выходили за пределы классов и наблюдали за жизнью природы, насекомых и животных вживую. Также удивление у ребят вызвал тот факт, что Лев Толстой заботился о питании всех учеников. Во второй половине дня много времени педагог-новатор уделял гимнастике и физической культуре. Дети яснополянской школы сами выращивали овощи и фрукты к обеденному столу. После лекции, участникам предложили почувствовать себя писателями и создать интертекст из цитат сказок и рассказов Л. Н. Толстого для детей, вошедших в «Азбуку» и изучающихся как в начальной школе, так и в основном звене. Ведущие разделили участников на команды, состав которых определила жеребьевка. В команды вошли представители разных школ города Елабуга и студенты Елабужского института КФУ.

В процессе работы над созданием «нового произведения» участники клуба познакомились друг с другом. Им предстояла кропотливая творческая работа: из перепутанных цитат сказок, басен и рассказов, входящих в «Азбуку» Льва Толстого, члены клуба составили своё произведение. Сложность заключалась в том, что до этого момента участники не знали цельных авторских текстов, поэтому у команд получилось создать свой уникальный интертекст. Во время работы наблюдалась заинтересованность и творческая активность школьников и студентов.

Организаторы заинтересованы в том, чтобы участники клуба продолжали открывать для себя Толстого и за пределами занятий. Именно поэтому предложили ребятам поучаствовать в ассоциативном фотоконкурсе. Суть его проста: членам кружка нужно было сфотографировать или найти в Интернете фотографии, которые ассоциировались бы у них с Львом Толстым и его творчеством. Большой популярностью в таких конкурсах пользуются социальные сети, где и проводился конкурс. Найденные фотографии ведущие клуба предложили выкладывать на страницах «ВКонтакте» и «Instagram» с комментариями, объясняющими выбор конкурсантов. Участники конкурса предложили свои работы по четырем категориям: фрукты, растения, драгоценные камни, животные, символические знаки. А члены жюри, которыми были студенты 3 курса факультета филологии и истории, оценив их видение и нестандартный подход, наградили победителей на очередном занятии кружка.

Второе занятие литературного клуба на тему «Дневники Л. Н. Толстого» познакомило гостей с Дневником классика, предназначенным для потомков.

На занятиях участники клуба познакомились с личными дневниками Льва Николаевича. Поговорили участники клуба и о своде правил «Для

развития воли, деятельности, памяти и умственных способностей», составленном для себя. Его правила не теряют актуальности и по сей день. В этот раз на занятии обучающиеся, подобно Толстому, придумывали 10 правил на каждый день. У всех 4 команд получились актуальные и современные наставления.

Правила жизни, составленные командами

Команда №1	Команда №2	Команда №3	Команда №4
1. Просыпайся с улыбкой на лице и желай всем «Доброе утро!». 2. Приготовь себе вкусный и полезный завтрак. 3. Одевайся по погоде. 4. Меньше времени проводи в соцсетях и больше общайся вживую. 5. Ко всем относись с уважением. Не отвечай на зло злом. 6. Не забывай о животных. 7. Находи время для самого себя. 8. Уважай старших и прислушивайся к их мнению. 9. Уделяй время близким, семье. 10. Вовремя ложись спать. Здоровый сон. Мечтай!	1. Соблюдать режим дня. Вставать в одно и то же время. 2. Заниматься спортом. 3. Питаться правильно. 4. Меньше проводить время в интернете. 5. Учить иностранные языки. 6. Помогать другим. Уметь слушать и слышать. 7. Общаться больше вживую. 8. Саморазвитие. 9. ЗОЖ. 10. Люби и будь любимым!	1. Не начинай свое утро с интернета. 2. Имей свое мнение. 3. Не нужно верить словам. 4. Читайте больше книг. 5. Не будь эгоистом. 6. Твори больше добра. 7. Ставь цели и достигай их. Главное – желание. 8. Правильно планируй свое время. 9. Больше мечтай. 10. Саморазвивайся.	1. Не отказывай себе в удовольствиях. 2. Проводи больше времени с семьей. 3. Уважай себя и уважай других. 4. Не завись от мнения окружающих. 5. Заботься о себе. 6. Не смотри на мир сквозь розовые очки. 7. Больше уделяй времени саморазвитию. 8. Достигай поставленных целей. 9. Каждый день старайся узнавать новое. 10. Лови момент.

На третьем занятии («Нутрициология в жизни Л. Н. Толстого и героев романа “Анна Каренина”») ведущие рассказали школьникам о том, чем занимается наука нутрициология и о сбалансированном питании автора девяностотомного собрания сочинений. Софья Андреевна бережно хранила рецепты любимых блюд Л. Н. Толстого, которые вошли в книгу «Обед для Льва. Кулинарная книга Софьи Андреевны Толстой» [1]. Расписание приемов пищи в доме Толстых заинтриговал участников мероприятия. В шесть-семь утра пили чай или кофе. Сытный завтрак был очень поздним – в час дня. В это время завтракали все домашние, а Лев Николаевич выходил к столу позже. Каждое утро он ел одно и то же: яйца, овсяную кашу и

простоквашу. Яйца вообще были любимым блюдом писателя. Он обожал их в разном виде (яичница, омлет, яйца всмятку и т.д.) [1]. В шесть вечера Толстые обедали, а в восемь – ужинали или просто пили чай с бисквитами, медом и вареньем. Лев Николаевич был сладкоежкой: он любил разного рода сухофрукты, финики, орехи, курагу. И, конечно же, на чайном столе всегда красовалось и издавало аромат знаменитое яснополянское варенье. В возрасте 50 лет граф Толстой стал вегетарианцем – писатель полностью отказался от мяса, но не от яиц и молочных продуктов. В своих дневниковых записях писатель отмечал, что его состояние здоровья существенно улучшилось с тех пор, как он полностью изменил свой рацион. Большой обеденный стол семейства Толстых разделился на две половины: для Льва Толстого и Софьи Андреевны с детьми.

После занимательной лекции участникам необходимо было посчитать калорийность еды двух главных героев романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» (Левина и Облонского). Для этого ведущие раздали участникам перечень блюд, которые персонажи съедают за день. Подобная работа в очередной раз подтвердила автобиографичность образа Константина Левина.

Образец таблицы расчёта калорий

ПРОДУКТ	ККАЛ
Абрикосы	44
Ананас	49
Апельсин	38
Баклажаны	22
Бананы	87
Баранина	201

Образец вкусовых предпочтений героев

К. Левин	С. Облонский
Хлеб	Суп с кореньями «Принтаньер»
Сыр	Окунь
Кофий	Спаржа
Масло	Устрицы
Солёные грибы	Пармезан
Курица под белым соусом	Ростбиф
Крапивные щи	Тюрбо (рыба)
Тюрька (суп из хлеба и сухарей)	Каплун (петух)
Варенье	Консервы
Квас	Красное вино
Ккал:	Ккал:

Рецепты и ингредиенты блюд можно было посмотреть в книге С. А. Толстой.

Огромную популярность имело мероприятие под названием «Кураторские часы», во время которого обучающиеся обсуждали документальные фильмы о личности Л. Н. Толстого. На первом занятии участники посмотрели фрагмент документального фильма Н. К. Сванидзе «Гении и злодеи» (<https://kpfu.ru/elabuga/39dva-caryu-u-nas-nikolaj-ii-i-lev-tolstoj39.html>). Участники встречи узнали о том, что граф Толстой, чья личность, по убеждению многих, не испытывала потрясений, был под постоянным надзором полиции, за то, что, являясь мировым посредником, помогал решать все дела не в пользу помещиков, а в пользу крепостных. Дворянство ненавидело Льва Толстого: не давали им покоя крестьянские школы и особенно – педагогический журнал «Ясная Поляна». В 90-х годах конфликт Толстого с государством обострился. Он пытался спасти людей от голода: способствовал открытию 200 бесплатных столовых, сам покупал для крестьян зерно. Царь понял, что пристальное преследование Толстого, лишь увеличивает народное расположение.

Второе занятие было посвящено творческому периоду жизни Толстого, истории возникновения балов в мире, в России, а также обсуждению первого бала Наташи Ростовой. После обращения к истории возникновения балов обучающиеся перешли к просмотру отрывков о первом бале Наташи Ростовой («Война и мир») разных экранизаций (Кинга Видора (1956 г.); Сергея Бондарчука (1965 г.); Роберта Дорнхельма (2007 г.)). Всего было представлено 3 отрывка, после просмотра каждого все желающие свободно высказывали свою точку зрения, сравнивали с отрывками из романа-эпопеи.

На третьем занятии ведущие рассказали гостям о последнем решении писателя: 10 ноября 1910 года Лев Толстой тайно покинул Ясную Поляну вместе со старым другом чехом, доктором Маковецким, они уехали на станцию Щёкино, а оттуда по железной дороге отправились на юг. В оставленной на имя жены записке Толстой написал, что его тяготит обстановка жизни, он чувствует потребность уединения, просил не делать попыток отыскать его, трогательно прощался со своим семейством и говорил, что он как истинный христианин должен жить в мире. Ведущие рассказали о том, насколько бурной была реакция на смерть Льва Толстого не только в России, но и во всем мире: его уход переживался как огромная тяжёлая утрата человечества. На похороны писателя пришли несколько тысяч человек, из-за траура были закрыты театры и кинематографы, фабрики и заводы. Далее участников встречи ждал просмотр двух фильмов: зарубежного режиссёра Майкла Хоффмана («Последнее воскресение») и советского – Сергея Герасимова («Лев Толстой – уход»). Оба фильма повествовали о последних днях жизни Льва Николаевича. После просмотра участники получили возможность обсудить фильмы, поделиться впечатлениями (<https://kpfu.ru/elabuga/v-elabuzhskom-institute-kfu-proshlo-ocherednoe.html>).

Литературный клуб «Планета писателя» приобрёл международный статус, поскольку гостями и участниками стали преподаватели и магистр Западночешского университета в городе Пльзень. Михаэла Пешкова – кандидат филологических наук, доктор не просто высоко оценила встречи литературного клуба, но и провела подобные занятия со своими студентами, которые тоже составили свод правил для потомков.

Образец свода правил чешских студентов

1.	Постоянно трудитесь.
2.	Самое главное в жизни – семья
3.	Обращайте внимание на красоту мира.
4.	Правильно питайтесь.
5.	Будьте всегда в форме.
6.	Побольше читайте.
7.	Уважайте старших.
8.	Делайте добро.
9.	Любите детей и животных.
10.	Правильно отдыхайте

Подтвердить эффективность проводимых мероприятий позволило анкетирование, которое было проведено в городе Елабуга и Пльзень после мероприятий посвящённых году Толстого. В нём приняло участи 40 елабужских школьников и студентов. На вопрос: «Захотелось ли Вам после посещения «Литературного клуба» прочитать (перечитать) книги Льва Толстого?», 100 % респондентов ответили утвердительно. С помощью вопроса: «Какие произведения Л. Н. Толстого Вы читали до посещения литературного клуба?» удалось узнать читательские предпочтения школьников: были названы («Анна Каренина» – 20 % учеников; «Война и мир» – 40 %; «Детство» – 25 %; 15 % обучающихся не ответили на этот вопрос). Эффективность работы клуба позволяет пронаблюдать вопрос: «Какие произведения после посещения литературного клуба Вы захотели прочитать/перечитать?». Количество ответов могло быть неограниченным. 100 % респондентов написали «Дневники писателя»; 60 % – роман «Анна Каренина»; 86 % – «Азбуку»; 12 % сообщили, что в ближайшее время начнут постепенно знакомиться со всеми томами произведений Л. Н. Толстого; 21 % – заинтересовался итоговым произведением «Воскресение»; 70 % – «Детством», «Отрочеством», «Юностью»; 50 % – «Войной и миром»; 64 % – «Севостопрльскими рассказами»; 81 % респондентов назвали «Крейцерову сонату»; 54 % – «Отца Сергия», 32 % – «Холстомера» – зрелые произведения не были выделены при знакомстве с творчеством Толстого, но обсуждались в документальных фильмах, что свидетельствует о вдумчивом просмотре. Радует и тот факт, что не было ни одного респон-

дента отказавшегося отвечать на этот вопрос. К неоспоримым достоинствам клуба респонденты отнесли: «литературные конкурсы» – (95 %), «работу в группах» – (74 %), «интересно было всё» – 87 %, «игры» – 78 %, «дружественную обстановку» – 100 %; «знакомство с интересными людьми» – 98 %; «познавательность» – 100 %. Все участники заявили, что с радостью придут на занятия в сентябре.

Библиографический список

1. Толстая С.А. Кулинарная книга Софьи Андреевны Толстой. Обед для Льва». Москва: Центрполиграф, 2016 – 212 с.



III. ISSUES OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА В ВУЗЕ

С. В. Агаренков

*Старший преподаватель,
Саратовская государственная
юридическая академия,
г. Саратов, Россия*

Summary. The article deals with some issues of teaching environmental law in Russian universities. The features of teaching due to the specificity of this science and discipline are highlighted. Some pedagogical techniques and methods of teaching environmental law at the Saratov state law academy are given.

Keywords: environmental law; pedagogical methods; law University; effective training.

Вопросы охраны окружающей среды, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов обретают все большую актуальность. Указанные сферы требуют хорошо продуманного и всеобъемлющего правового регулирования. Участие в разработке законодательства, регулирующего природоохранные и природоресурсные отношения, принимает широкий круг специалистов – экологи, экономисты, и, главным образом, юристы. Именно от глубины и масштаба познаний последних в области экологического права зависит качество принимаемых законов в рассматриваемой сфере, а значит, и состояние окружающей среды.

В современных условиях необходимы гибкие и мобильные системы обучения специалистов во всех областях науки. Одним из приоритетных направлений отечественного юридического образования, на наш взгляд, должна являться подготовка юристов-профессионалов высокой квалификации в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Учебная дисциплина экологического права является относительно молодой по сравнению с уголовным, гражданским, административным правом и стала преподаваться лишь со второй половины XX века, когда и получило свое мировое развитие экологическое законодательство. Трудность преподавания экологического права заключается в том, что данная отрасль является комплексной, так называемой, «суперотраслью», включающей в себя ряд подотраслей – горное, водное, воздухоохранное, фаунистическое, лесное право, каждой из которых свойственен свой предмет и сочетание методов правового регулирования. Учитывая данные обстоятельства, а так же большой объем информации по дисциплине, необходимой для уяснения

студентами, требуется наличие четкой программы изучения предмета. Для этой цели необходима разработка учебно-методических комплексов, в которых помимо прочего, должна быть описана таксономия целей (иерархическая последовательность), преследующих изучение предмета.

Специфика преподавания экологического права требует от педагога не только безукоризненного знания предмета, ежедневного обзора изменений действующего законодательства, но и применения в профессиональной деятельности педагогических приемов обучения, знания основных принципов андрагогики и психологии образовательного процесса. В настоящее время, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами все большее внимание уделяется самостоятельному обучению студентов как одной из основных форм учебной работы. В то же время, не стоит забывать об индивидуальности психической конституции каждого обучающегося и уровне его мотивации. Следовательно, при изучении дисциплины необходимо постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств.

Зачастую возникает трудность в подаче лекционного материала, который, с одной стороны, должен включить все основные вопросы курса, а с другой – носить проблемный характер, мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску решения эколого-правовых проблем. Неоценимую помощь в организации учебного процесса оказывает правильное построение лекционных и семинарских занятий: широкое использование мультимедийных средств, иллюстрация теоретического материала на конкретных примерах правоприменительной практики, применение методов активного обучения. Положительный педагогический результат приносят встречи с работниками правоохранительных органов, занимающихся вопросами охраны окружающей среды – сотрудниками прокуратуры, полиции, следствия, судьями. Данный факт учитывается в Саратовской государственной юридической академии: в целях развития эколого-правовых исследований, а также повышения эффективности обучения на кафедре земельного и экологического права в свое время созданы филиалы в Саратовской межрайонной природоохранной прокуратуре и Двенадцатом апелляционном арбитражном суде. Сотрудники соответствующих учреждений читают лекции, посещают студенческие научно-практические конференции, делятся опытом. Большой эффект показывает проведение проблемных семинаров. Такие занятия помогают не только лучше усвоить теоретический материал, но и развивают такие профессиональные качества юриста, как умение выступать на публике, аргументация своей правовой позиции, оперативное использование и анализ законодательства.

Современные геополитические и рыночные условия диктуют необходимость постоянного совершенствования методов и форм образования, в том числе при подготовке высококвалифицированных юристов-экологов,

умеющих своевременно решать поставленные задачи, применяя отечественное и международное экологическое право.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛАХ

К. Ю. Акулова
К. Ю. Холодный

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент,
Липецкий государственный
педагогический университет,
г. Липецк, Россия*

Summary. This article examines the problems of physical education in modern schools. These problems describe the reasons for the lack of interest in physical education. Also, innovations in the field of physical culture are described.

Keywords: physical culture; pupil's interests; modern school.

В современной школе предмет физической культуры стал базовой областью образования. Подтверждается это анализами учебных планов российских и иностранных школ. В них физическая культура занимает далеко не последнее место.

Власти активно продвигают идеи здорового образа жизни в массы. Это отразилось и на преподавании физической культуры в школах. Так в 2010 году в общеобразовательных школах был введён третий урок физкультуры в учебную неделю.

Такое нововведение привело к некоторым проблемам в школах. Из-за нехватки учебных часов одновременно в зале могли заниматься сразу два или три класса. Во-первых, из-за этого не всем ученикам доставалось достаточно места. Во-вторых, учителям сложнее следить за такой большой толпой учащихся. Необходимо также упомянуть, что и в раздевалках из-за таких пробелов в расписании катастрофически не хватает места.

Многие школы работают только пять дней в неделю и только в первую смену. Из-за этого проблема нехватки места обостряется ещё сильнее. Администрации городов и школ отказываются достраивать дополнительные залы для занятий физической культурой. Да и не во всех школах это возможно.

Вторым нововведением, повлиявшим на уроки физической культуры, является возвращение норм ГТО. Президент Владимир Владимирович Путин подписал указ о возрождении норм физической подготовки еще в 2014 году.

Казалось бы, какие могут быть проблемы с этим. Но всё-таки они появились. Некоторые школьные учителя физической культуры, несмотря на школьную программу преподавания, начали готовить абсолютно всех

старшеклассников к ГТО, независимо от их физических возможностей и желания. Что естественно, далеко не каждый ученик мог без подготовки и тренировок сдать нормативы хотя бы на «бронзу».

Ещё одной весомой проблемой является то, что физическую культуру пытаются развивать вне физического воспитания. Это негативно отражается на школьном образовании. В школах эти два понятия практически всегда отождествляются. Поэтому все попытки как-то улучшить состояние здоровья школьников сводятся лишь к обучению физическим упражнениям. Это что приводит к таким последствиям, как ухудшение состояния здоровья учащихся, падение интереса к занятиям физической культурой, слабая разработанность программ физической культуры.

У современных школьников отсутствует соревновательный дух. Если расспросить людей, детство и юность которых прошло во времена СССР, то они скажут, что в те времена иметь значок ГТО было чем-то особенным. А на обладателей значков «Мастер спорта» или «Первый разряд», ученики младших и средних классов смотрели как на каких-то «небожителей». Но на сегодняшний день этот сопернический дух канул в лету.

Возможно, главной проблемой современной физической культуры в школе является просто отсутствие желания у школьников посещать этот урок. Но нежелание появляться на уроке не появилось само по себе. Существует несколько первопричин такого негативного отношения к урокам физкультуры.

Первая причина состоит в том, что в школьной программе из года в год не меняется система оценивания. И в первом, и в пятом, и в одиннадцатом классе сдают прыжок в длину, метание мяча, челночный бег. А в конце учебного года стабильно бегут кросс. Половина учеников уже на половине дистанции переходит на шаг и держится за бок, ибо не имеет хоть какой-то подготовки. Это не может привить интерес школьнику, а лишь вызывает отторжение.

Вторая причина – очень странное расписание в школах. Уроки физкультуры зачастую ставят крайним в расписании, но не всегда. Многим знакома ситуация, когда после выматывающего кросса следует контрольная по математике, физике или истории. А учителя не хотят идти на встречу и не дают поблажки.

Третья причина – инвентарь. Школьные мячи зачастую уже потрепаны и могут порваться от одного слишком сильного удара. Иногда приходится играть в футбол волейбольным мячом, матов на всех не хватает, а шведская стенка вот-вот рухнет. Далек не во всех школах есть душевые. А если и есть, то либо функционируют с перебоями, либо только во время проверок. Но если повезло и душ есть, то перемены в пятнадцать минут недостаточно, чтобы привести себя в порядок после изнурительного кросса.

Напрашивается вывод, что необходимо повышать интерес у учеников школ в физической культуре, к укреплению своего здоровья. А интерес

может появиться только тогда, когда школа сможет предложить подходящие условия для занятий.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Андриенко

*Кандидат педагогических наук,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. The article deals with the methods of research of problems of professional education; the characteristic of methods of theoretical research and empirical methods that provide knowledge of pedagogical reality.

Keywords: professional education; research methods; theoretical research methods; empirical research methods.

Проблема изучения методов исследования профессионального образования является достаточно актуальной в связи с тем, что она затрагивает вопросы процесса и результата профессионального становления и развития личности, сопровождающегося овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

Необходимо отметить, что педагогика профессионального образования обладает своими особенностями, к основным из которых относятся: взаимосвязь и взаимообусловленность общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки; профессиональная направленность содержания образования; интегративное содержание обучения; единство учебного, воспитательного и производственного процессов [2]. Раскрытие сущности этих особенностей отражает основные направления теоретических исследований проблем профессионального образования.

В различных теоретических исследованиях проблем профессионального образования достаточно активно применяются общенаучные методы познания.

Методы научного исследования – это приемы и средства, позволяющие получить достоверную информацию, которая используется для построения научных теорий и проверки их истинности [3].

1. Методы теоретического осмысления действительности.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. Это разложение на составные части предмета, явления, понятия, действия и так далее с целью углубленного выявления их сущности, общих и частных сторон.

Синтез – мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое.

Сравнение – установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.

Обобщение – выделение в процессах и явлениях общих черт, то есть обобщение исследуемого.

Абстрагирование – мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

Конкретизация – мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе противоположен абстрагированию).

Моделирование – исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.

Индукция и дедукция – логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный – от общего суждения к частному выводу.

Изучение литературы – составление библиографии, реферирование, конспектирование, цитирование [4].

2. Эмпирические методы.

Наблюдение – целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления. Существует много видов наблюдений, подразделяемых по различным признакам.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Педагогический эксперимент – преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.

Также в данную группу включены такие методы, как изучение документов и обобщение педагогического опыта.

3. Вероятностно-статистические методы, основанные на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой, что и позволяет вскрыть необходимость (закон), которая «пробивается» через совокупное действие множества случайностей.

4. Системно-структурный метод, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы, опирающийся на комплекс общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов.

Особый интерес представляет группа методов исследования профессионального образования, предложенная Э. Ф. Зеер.

1. Неэкспериментальные методы, направленные на описание особенностей профессионального образования и профессионального развития личности (наблюдение, опросные методы: беседа, интервью, анкетирование, изучение продуктов деятельности и др.).

2. Психометрические методы – методы измерения психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых (тестирование: тесты интеллекта, способностей, достижений, личностные опросники, проективные тесты и др.; инструментальные методы: результативные, биомеханические и психофизиологические).

3. Экспериментальные методы – это методы, задачей которых является объяснение психологических особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования (естественный, лабораторный, констатирующий, поисковый, формирующий, контрольный эксперименты).

4. Генетические методы, направленные на формирование и отслеживание развития личности обучаемых.

Лонгитюдный метод – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (групп) в развитии.

Психобиографические методы – это способы исследования и проектирования жизненного пути личности.

Психобиография – это метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц, позволяющий получить ценную информацию о зарождении профессиональных намерений, факторах выбора профессии, трудностях профессиональной адаптации, траектории карьеры, кризиса профессионального становления личности.

Каузометрия – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности, предложенный Е. И. Головахой и А. А. Кроником. Проводится в форме интервью, которое включает биографическую разминку, составление перечня значимых событий, их датировку, анализ причин, породивших события, определение их значимости, эмоциональную оценку. Результаты интервью представляются в виде каузограммы – графика событий и межсобытийных связей, который отражает локализацию событий в календарном и психологическом времени.

Метод анамнеза профессионального становления – сбор данных об истории развития человека как субъекта труда.

Мониторинг профессионального развития и профессионально-образовательного процесса. Объектами мониторинга могут выступать профессионально-образовательный процесс, академическая успеваемость обучаемых, учебная и учебно-профессиональная деятельность обучаемых, развитие личности обучаемых, становление учебной группы, профессиональная деятельность преподавателя, профессиональное развитие преподавателя, становление педагогического коллектива.

5. Методы математической обработки (методы математической статистики: оценка изучаемых признаков, установление статистических закономерностей) [1].

Таким образом, исследование различных проблем профессионального образования имеет свои специфические особенности, что обязательно необходимо учитывать при выборе методов исследования.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – М. : Академия, 2009. – 384 с.
2. Кривоногова А. С., Цыплакова С. А. Методы исследования проблем профессионального образования // Вестник Минского Университета. – 2017. – №1. – С. 5.
3. Педагогика: / под ред. В. Г. Рындак. – М. : Высш. шк., 2006. – 495 с.
4. Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

А. Г. Гуцин

*Доктор медицинских наук, профессор,
Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского,
г. Ярославль, Россия*

Summary. Article is devoted to application of methods of scientific research at implementation of the master program. These methods allow to study different aspects of life safety. Results of a research with use of the specified methods are given.

Keywords: methods of scientific research; life safety; master program.

Одной из главных задач обучения в магистратуре является подготовка к защите магистерской диссертации. Для успешного выполнения этой задачи необходимо освоение магистрантами современных методов научного исследования. Каждая магистерская программа имеет свои особенности. При её реализации нередко используются специфические методы исследования. В Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского на протяжении нескольких лет реализуется магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности», которая предусматривает освоение магистрантами разнообразных методов, предназначенных для исследований различных аспектов безопасности. Эти исследования проводятся по трем основным направлениям. Первое и второе направления посвящены

медико-биологическим и экологическим аспектам безопасности жизнедеятельности, а третье – психолого-педагогическим.

Первое направление предусматривает изучение влияния на организм человека, его органы и системы различных опасных факторов. В рамках этого исследования магистранты осваивают, в частности, методы изучения микроциркуляции крови и функционального состояния её клеток. В одном из таких исследований изучалось влияние табакокурения на эритроциты. После взаимодействия крови донора с табачным дымом выполнялась микроскопия клеток крови и определялся индекс агрегации (склеивания) эритроцитов, значение которого сравнивалось с его величиной до воздействия указанного фактора. Было обнаружено, что под влиянием табачного дыма агрегация эритроцитов увеличивается на 20 % и более, что имеет неблагоприятное значение для организма, поскольку усиление процесса склеивания эритроцитов приводит к образованию сгустков крови, что обуславливает развитие тяжёлых сердечно-сосудистых заболеваний (инфаркта миокарда, инсульта, тромбоза и др.). Другое такого рода исследование, посвященное изучению влияния физических факторов (ультрафиолетовое излучение, постоянное магнитное поле и др.) на клетки крови, позволило также выявить негативные изменения, выраженность которых зависела от мощности воздействия и его длительности [3].

Второе направление исследований было посвящено проблемам экологической безопасности. Магистранты осваивали методы оценки состояния атмосферного воздуха и водных объектов. Применение этих методов позволило выявить районы г. Ярославля с повышенным уровнем загрязнения атмосферы. Также было установлено, что на территории Ярославской области к приоритетным веществам, загрязняющим атмосферный воздух, относятся: оксид углерода, диоксид азота, диоксид серы, формальдегид, гидроксibenзол и его производные, дигидросульфид. Были выявлены также вещества, обуславливающие загрязнение поверхностных вод различных водоемов. Известно, что неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды может представлять опасность для здоровья человека [1]. Поэтому важной задачей является своевременное решение экологических проблем после получения результатов проведенных исследований.

Реализация третьего направления осуществлялась с использованием методов психолого-педагогического исследования. В частности, магистранты тестировали граждан разных категорий (школьников, студентов, работников предприятий и организаций) для оценки их психологической безопасности. Как известно, степень подготовленности человека к действиям в опасных ситуациях в значительной мере определяет состояние его безопасности [2]. Поэтому будущие магистры проводили теоретические и практические занятия с указанными группами лиц с целью определения их степени подготовленности. Для повышения уровня знаний и умений в области безопасности были разработаны и проведены соответствующие

ющие мероприятия. Также обучающемуся или работающему человеку предлагалось пройти анкетирование с целью выяснения мнения о состоянии безопасности окружающей его среды.

Таким образом, на основе результатов проведенного исследования можно сделать заключение о целесообразности применения вышеуказанных методов научного исследования при реализации магистерской программы «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности».

Библиографический список

1. Даутов Ф. Ф. Факторы окружающей среды и здоровье населения // Практическая медицина. – 2010. – № 2 (41). – С. 68 – 72.
2. Зими́на И. С., Деминцева О. А., Гаврилова М. Н., Полозова О. В. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 11 (211). – С. 8 – 12.
3. Крымов С. В., Гуцин А. Г. Влияние некоторых физических факторов на реологические свойства крови // Безопасность здоровья человека. – 2016. – № 1. – С. 6 – 15.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ В БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВОЙ, ТАМОЖЕННОЙ И ИНЫХ СФЕРАХ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА УРОВНЕ МАГИСТРАТУРЫ (на примере Саратовской государственной юридической академии)

Е. В. Покачалова

*Доктор юридических наук, профессор,
Саратовская государственная
юридическая академия,
г. Саратов, Россия*

Summary. The article raises the question of a special approach to the modern training of lawyers specializing in the field of budget, banks, taxes, customs. The author turns to the history of teaching financial law in Russian universities in different periods. Discloses the content of the new master's program, developed in the Saratov State Law Academy, the oldest legal Russian university.

Keywords: preparation of lawyers – undergraduates; financial law; budget law; customs law.

После присоединения России к Болонскому процессу в 2003 году [1] и введения двухциклового обучения во всех российских вузах [2], [3], помимо подготовки специалистов, студенты стали получать двухуровневое образование: первоначально получая степень бакалавра, и затем – степень магистра. Во многих высших учебных заведениях РФ, в том числе юридического профиля, встал достаточно остро вопрос о подготовке магистер-

ских программ по различным видам юридических дисциплин. Как следствие, достаточно сложным для студентов – бакалавров (юристов) стал вопрос о приоритетах при выборе магистерской программы. Это обусловлено рядом причин: во-первых, наличие достаточно обширного и разнообразного перечня таких программ по различным кафедрам ВУЗов; во-вторых, сложность с определением дальнейшей профессиональной специализации и выбором конкретной профессии в соответствии с собственными внутренними потребностями и приоритетами студента; и, наконец, с учетом конъюнктуры рынка юридических услуг и востребованностью специалистов именно какой-то конкретной специализации (направленности).

И если подготовка юристов, специализирующихся на проблемах уголовного и гражданского права, длительное время, в том числе включая советских период, являлась достаточно апробированной и широко распространенной, то подготовка специалистов в области финансового, банковского и таможенного права была достаточно редким, фактически исключительным явлением. В основном, специалистов в сфере финансов готовили исключительно экономические вузы. Между тем реальность стала диктовать абсолютно иные требования к данным специалистам. Рынок нуждался не просто в финансистах (специалистах экономического профиля), а в финансооведах (специалистах-правоведах в сфере финансов).

Однако здесь возник ряд сложностей, обусловленных тем, что в советской России и Союзе Советских Социалистических республик в целом, финансовое право являлось той отраслью права, которая практически не получала развития. В стране, где была установлена государственная монополия банковской, страховой, таможенных сфер не было необходимости в развитии соответствующих отраслей законодательства, соответственно практически не развивалось и финансовое право как отрасль права. Слово «практически» здесь употреблено не случайно, поскольку в стране все-таки были ученые-энтузиасты, занимающиеся финансово-правовыми проблемами в науке, в том числе и на доктринальном уровне. Таких ученых – финансооведов в СССР было не много. Так в разные годы во всем СССР было 3-4 доктора юридических наук, защитивших свои докторские диссертации по финансовому праву. И одним из таких известных ученых, стоящих у истоков формирования советского финансового права, была Нина Ивановна Химичева, работавшая в Саратовском юридическом институте (ныне – Саратовской государственной юридической академии). В это время в названном Вузе не было даже самостоятельной кафедры по финансовому праву, студентам читался лишь короткий базовый курс по названной учебной дисциплине. И это, не смотря на то, что в дореволюционной (1917 года) царской России финансовое право преподавалось во всех университетах страны. «Малочисленный» же круг специалистов в области финансового права в советские годы и отсутствие широкого спектра научных финансово-правовых (бюджетно-правовых, налогово-правовых и т.п.) ис-

следований в этот период были обусловлены не только административно-командным строем и управлением в стране, но и «задачами», поставленными тогда коммунистической партией Советского союза по строительству развитого социализма и коммунизма в СССР, предполагавшими не только установление единой социалистической формы собственности, но и отмену всех видов налогов.

90-е годы XX века в России ознаменованы не только распадом СССР, но также и становлением и развитием рыночных отношений. Одновременно они привнесли масштабные изменения в развитие постсоветского финансового права. Высшие учебные заведения РФ достаточно активно стали готовить специалистов по данному направлению. Однако наибольшего подъема этот процесс достиг именно в последние годы, когда в России финансовое и налоговое право в обязательном порядке стали преподаваться во всех юридических ВУЗах. При этом каждый ВУЗ разрабатывает свои собственные программы по дисциплинам, относящимся к названному направлению подготовки как бакалавров, так и магистрантов [2], [3]. Так, на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Саратовская государственная юридическая академия» реализуется, разработанная кафедрой финансового, банковского и таможенного права магистерская программа «Юрист в бюджетно-налоговой, таможенной и иных сферах финансовой деятельности», руководителем которой является автор настоящей статьи. Направленностью названной магистерской программы является освоение правовых форм деятельности государства, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц в бюджетно-налоговой, таможенной и иных финансовых сферах, в том числе деятельности финансовых организаций, регулирования, контроля и надзора за ней со стороны Центрального банка Российской Федерации.

Для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция квалификация «магистр» [2] магистерской программы «Юрист в бюджетно-налоговой, таможенной и иных сферах финансовой деятельности» ведутся занятия по следующим дисциплинам: «Финансовое право: проблемы теории и практики», «Таможенное право ЕАЭС: проблемы теории и практики», «Актуальные вопросы налогового права», «Актуальные вопросы банковского права», «Правовое регулирование в сфере страхования», «Международное налоговое право», «Бюджетное право», «Инвестиционное право», «Правовое регулирование финансового контроля», «Актуальные вопросы валютного права и права денежного обращения», «Международное финансовое право», «Правовые основы контрольно-надзорной деятельности ЦБ РФ», «Финансово-правовое регулирование публичных расходов», «Теория и практика научного исследования», «Правовое регулирование государственного и муниципального долга», «Правовые основы пруденциального банковского регулирования».

Изучение программы способствует подготовке высокообразованных юристов, способных формировать, толковать и применять правовые нормы, регламентирующие бюджетные, налоговые, таможенные и иные финансовые отношения.

Целью магистерской программы является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в сфере правового обеспечения финансовой деятельности государства и муниципальных образований, органов власти и местного самоуправления, юридических и физических лиц в бюджетно-налоговой, таможенной и иных финансовых сферах. Программа нацелена на углубленное изучение правовых норм, регламентирующих финансовую, налоговую, банковскую, таможенную деятельность, практики их применения, приемов и методов толкования, научного исследования и экспертизы, а также на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта (ФГОС ВО) [2], [3] по данному направлению подготовки. Так, в частности, к области профессиональной деятельности в данном случае будут относиться следующие направления: разработка и реализация правовых норм, регламентирующих деятельность органов власти и местного самоуправления, а также юридических и физических лиц в бюджетной, налоговой, банковской, валютной, таможенной и иных сферах финансово-правового регулирования; – обеспечение законности и правопорядка в бюджетной, налоговой, банковской, валютной, таможенной и иных сферах финансово-правового регулирования; проведение научных исследований, объектом которых являются финансовые правоотношения, образование и воспитание, формирующее уважение к закону, высокосоциальную гражданскую позицию в сфере защиты интересов юридических, физических лиц, а также национальных и международных интересов государства в бюджетно-налоговой, таможенной и иных финансовых сферах.

Объектами профессиональной деятельности магистров в данном случае являются общественные отношения, возникающие в связи с реализацией финансово-правовых норм, а также обеспечением законности и правопорядка в сфере финансово-правового регулирования: бюджетно-налоговой, таможенной, банковской, валютной, страховой и др.

Что касается видов профессиональной деятельности, то подготовка магистрантов затрагивает правотворческую, правоприменительную и правоохранительную деятельность и др. виды деятельности. Охарактеризуем их подробнее.

Правотворческая деятельность: способность разрабатывать финансово-правовые акты национального и наднационального уровней, адекватных современным социально-экономическим реалиям, обеспечивающим баланс публичных и частных интересов в бюджетно-налоговой, таможенной, банковской и иных сферах финансово-правового регулирования.

Правоприменительная деятельность: умение составлять юридические документы в ходе обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, связанных с реализацией финансово-правовых норм, регламентирующих осуществление финансового контроля и надзора, а также иных инструментов, обеспечивающих реализацию нормативно закреплённых функций в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований;

Правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка в сфере финансово-правового регулирования, в том числе законности совершения финансовых операций физическими, юридическими лицами, государственными и муниципальными органами; защиты всех форм собственности, прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений, посредством финансово-правовых инструментов, а также иных внутригосударственных и международных институтов; предупреждение, пресечение, выявление нарушений финансового законодательства.

Экспертно-консультационная деятельность: навыки толкования, а также способность проводить экспертизу финансово-правового законодательства и практики его применения, давать консультации по вопросам финансово-правового регулирования в бюджетно-налоговой, таможенной, банковской, страховой и иных сферах финансовой деятельности.

Научно-исследовательская деятельность: навыки использования научных методов при исследовании проблем финансово-правового регулирования в бюджетно-налоговой, таможенной, банковской, страховой и иных сферах финансовой деятельности.

Педагогическая деятельность: способность преподавать основные дисциплины финансово-правового цикла («Финансовое право», «Бюджетное право», «Налоговое право», «Таможенное право», «Банковское право» и др.).

К планируемым результатам освоения магистерской программы относятся: подготовка выпускника к профессиональной работе в различных органах власти, осуществляющих правоприменительную, правоохранительную, правотворческую функции в сфере финансовой деятельности государства, в иных организациях, связанных с финансовой деятельностью, в т.ч.: органах Федерального казначейства, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы; финансовых органах федерального, регионального и муниципального уровней; подразделениях Центрального банка РФ; счетных и контрольно-счетных органах; кредитных, страховых, микрофинансовых и иных финансовых организациях; аудиторских фирмах и иных экспертных организациях; органах управления внебюджетными фондами; службах и органах налогового консультирования, в т.ч. в рамках деятельности различных адвокатских образований и т.п.

Изучение обозначенной магистерской программы будет полезным также для сотрудников прокуратуры, следственного комитета, МВД, су-

дебных органов, адвокатов, специализирующихся на вопросах бюджетного, налогового, банковского, таможенного, валютного, страхового и в целом финансового права и законодательства.

Библиографический список

1. Юлия Маштак. Присоединение России к Болонскому процессу // <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/713531-Prisoedinenie-Rossii-k-Bolonskomu-soglasheniju/> (дата обращения 31.08.18)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2010 года № 1763 (с изм. от 31 мая 2011 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")".
3. Приказ Минобрнауки России от 01 декабря года № 1511 (с изм. от 11 января 2018 года) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)".

TEACHING CASE ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРИНЦИПА ОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЗАКОНА О НАЛОГЕ В РАМКАХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Е. В. Покачалова
М. Б. Разгильдиева

*Доктор юридических наук, профессор,
доктор юридических наук, доцент,
Саратовская государственная
юридическая академия,
г. Саратов, Россия*

Summary. In article the data illustrating the ignoring of the principle of definiteness of the tax law. Is considered on the example of interpretation, allowed by tax authorities of Art. 342 and Art. 342.5 of the Tax Code of the Russian Federation. It is reasoned that the rate increase of a tax is inadmissible if it is directly not provided by the law.

Keywords: The principle of clarity of the tax law; the principles of a tax law; tax rate on mineral extraction; teaching case.

Принцип определенности в налоговом праве России относится к числу базовых, имеющих не только конституционные основы, но и специальную нормативную фиксацию. В п. 6 ст. 3 НК РФ, в частности, предусматривается, что при установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения. Акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги (сборы, страховые взносы), когда и в каком порядке он должен платить. Конституционный Суд РФ неоднократно подчеркивал значимость этого принципа как одной из важнейших гарантий, препятствующих

произвольному толкованию налогового закона со стороны уполномоченных органов.

В актах Конституционного Суда отмечается, что расплывчатость налоговой нормы может привести к не согласующемуся с конституционным принципом правового государства произвольному и дискриминационному ее применению государственными органами и должностными лицами в их отношениях с налогоплательщиками и тем самым - к нарушению конституционного принципа юридического равенства и вытекающего из него требования равенства налогообложения, закрепленного в пункте 1 статьи 3 Налогового кодекса Российской Федерации [2], [3], [4]. В силу указанных правовых позиций Конституционного суда РФ, положения, регламентирующие порядок уплаты любого налога или сбора, должны отвечать критерию формальной определенности налоговых норм, который предполагает достаточную точность, обеспечивающую их правильное понимание и применение. Иное означало бы возложение на налогоплательщика не установленной законодательством о налогах и сборах обязанности и создавало бы неопределенность в правоприменении, что противоречит статье 57 Конституции РФ и приведенным правовым позициям Конституционного Суда РФ, сформулированным в ряде его постановлений [2], [3], [4], [5], [6].

Дело, предлагаемое к рассмотрению магистрантами в рамках изучения принципа определенности налогового закона, иллюстрирует современные проблемы в реализации данного принципа, когда налоговый орган допускает расширительное толкование подп. 9 п. 2 ст. 342 и ст. 342.5 НК РФ, фактически игнорируя изложенный принцип.

В подп. 9 п. 2 ст. 342 НК РФ установлена ставка НДС в размере 919 рублей за 1 тонну добытой нефти обессоленной, обезвоженной и стабилизированной (на период с 1 января 2017 года). При этом предусмотрено, что указанная налоговая ставка умножается на коэффициент, характеризующий динамику мировых цен на нефть ($K_{ц}$), а полученное произведение уменьшается на величину показателя D_m , характеризующего особенности добычи нефти. Величина показателя D_m определяется в порядке, установленном ст. 342.5 НК РФ.

Исчисление показателя D_m осуществляется по формуле:

$$D_m = K_{ндпи} \times K_{ц} \times (1 - K_{в} \times K_{з} \times K_{д} \times K_{дв} \times K_{кан}) - K_{к},$$

показатели которой могут принимать следующие значения: $K_{ндпи}$ – постоянная величина, с 1 января 2016 г. по настоящее время равна 559 (п. 1 ст. 342.5 НК РФ); $K_{ц}$ – коэффициент, характеризующий динамику мировых цен на нефть, определяется ежемесячно налогоплательщиком самостоятельно в порядке, установленном п. 3 ст. 342 НК РФ; $K_{в}$ – коэффициент, характеризующий степень выработанности запасов конкретного участка недр, принимает значение от 0,3 до 1, определяется в порядке, предусмотренным п. 2 ст. 342.5 НК РФ; $K_{з}$ – коэффициент, характеризующий величину

ну запасов конкретного участка недр, принимает значение от 0,0001 до 1, определяется в порядке, установленном п. 3 ст. 342.5 НК РФ; K_d – коэффициент, характеризующего степень сложности добычи нефти, принимает значение от 0,2 до 1, определяется в порядке, установленном ст. 342.2 НК РФ; $K_{дв}$ – коэффициент, характеризующий степень выработанности конкретной залежи углеводородного сырья, принимает значение от 0,3 до 1, определяется в порядке, предусмотренном п. 3-4 ст. 342.2 НК РФ; $K_{кан}$ – коэффициент, характеризующий регион добычи и свойства нефти, принимается равным 1 или 0 в зависимости от установленного в п. 4 ст. 342.5 НК РФ; K_k – постоянная величина, на период с 1 января по 31 декабря 2017 года включительно равна 306; на период с 1 января до 31 декабря 2018 – 357.

Последний коэффициент – K_k – был введен Федеральным законом от 30.11.2016 N 401-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую НК Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Этим законом было предусмотрено, что показатель D_m уменьшается на коэффициент K_k . Однако, данные изменения на практике привели к спорам между налоговыми органами и налогоплательщиками по вопросу о том, может ли показатель D_m принимать отрицательное значение?

Действительно, следуя математическим правилам, если произведение $K_b \times K_z \times K_d \times K_{дв} \times K_{кан} \geq 1$, то коэффициент D_m принимает отрицательное значение. Дальнейшие математические действия по исчислению конкретного размера ставки в этом случае приводят к увеличению ставки НДС, поскольку в соответствии с правилами математики вычитание отрицательного числа увеличивает уменьшаемое. Именно такое толкование порой придается положениям подп. 9 п. 2 ст. 342 и ст. 342.5 НК РФ налоговыми органами.

По мнению налогоплательщиков, такое исчисление ставки не соответствует требованиям налогового законодательства, т.к. в силу прямого указания подп. 9 п. 2 ст. 342 НК РФ ставка НДС должна уменьшаться на величину показателя D_m .

Изложенное обуславливает вывод о наличии противоречивого толкования положений подп. 9 п. 2 ст. 342 и ст. 342.5 НК РФ в их совокупности со стороны налоговых органов и налогоплательщика. Правоприменительная практика по данному вопросу находится на стадии формирования, но, преимущественно, складывается не в пользу налогоплательщиков. Однако выявленные противоречия в толкования могут быть устранены на уровне профессионального научного толкования.

Коэффициент D_m как элемент расчета налоговой ставки был введен Федеральным законом от 24.11.2014 N 366-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую НК Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». В соответствии с пояснительной запиской Правительства РФ к законопроекту Федерального закона N 605370-6 поря-

док расчета ставки на нефть предусматривает использование стимулирующих понижающих коэффициентов к ставке НДС на нефть.

Понижающие коэффициенты могли быть применимы теми налогоплательщиками, у которых результат в скобках при исчислении показателя D_m составляло от 0,1 до 0,9 (т.е. больше 0): $D_m = K_{ндпи} \times K_{ц} \times (1 - K_{в} \times K_{з} \times K_{д} \times K_{дв} \times K_{кан})$.

В случае, когда результат в скобках при исчислении показателя D_m равнялся 0, общий размер D_m также составлял 0, т.е. никак не влиял на размер базовой ставки: не уменьшая и не увеличивая ее.

Статья 342.5 НК РФ о показателе D_m до 2017 года была применима только к месторождениям с определенным уровнем выработанности, вязкости нефти и другими условиями добычи, допускающими снижение базовой ставки. Если подобные факторы отсутствовали, они не учитывались при исчислении D_m в соответствующих показателях (равнялись 1 или 0), D_m давал показатель 0 и соответственно не влиял на базовую ставку.

Сомнения в толковании положений правовых норм, содержащихся в подп. 9 п. 2 ст. 342 и ст. 342.5 НК РФ, появились в связи с принятием Федерального закона от 30.11.2016 N 401-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую НК Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии с которым порядок определения показателя D_m был дополнен вычитанием из произведения $K_{ндпи} \times K_{ц} \times (1 - K_{в} \times K_{з} \times K_{д} \times K_{дв} \times K_{кан})$ коэффициента K_k .

До внесения указанных изменений в Налоговый кодекс РФ показатель D_m принимал только положительное значение, а формулировка подп. 9 п. 2 ст. 342 НК РФ «произведение уменьшается на величину показателя D_m » рассматривалась только как налоговая льгота, обеспечивая учет условий добычи в целях налогообложения.

Введение коэффициента K_k распространяется только на исчисление показателя D_m и не должно влиять на **порядок исчисления** базовой ставки, если иное не установлено законодательством о налогах и сборах. Понимание, придаваемое этому коэффициенту налоговым органом, означает возможность увеличения размера базовой ставки при применении показателя D_m . Однако это не соответствует правовой идее введения в систему правового регулирования налогообложения добычи полезных ископаемых этого показателя, как механизма, обеспечивающего учет условий добычи полезных ископаемых в форме коэффициентов, понижающих размер базовой ставки.

Вполне очевидно, что коэффициент K_k направлен на сокращение размера показателя D_m , т.е. на сокращение размера денежной суммы, на которую уменьшается базовая ставка НДС. Однако это имеет значение только для тех налогоплательщиков, которые **обладают правом на уменьшение** базовой налоговой ставки при наличии условий добычи, учитываемых в целях налогообложения.

Арифметические действия, предусмотренные законодательством о налогах и сборах, существуют «не сами по себе», а опосредуют посредством формул и математических действий *механизм реализации прав и обязанностей* субъектов налоговых правоотношений. В силу этого на них распространяются такие требования законодательства о налогах и сборах, как: формальная определенность, установленность в законе, ясность и понятность.

Федеральный законодатель, осуществляя налоговое регулирование на основании Конституции РФ, имеет дискреционные полномочия в выборе правовых средств, что позволяет ему учитывать особенности ведения налогоплательщиками предпринимательской деятельности [1]. Законодатель, безусловно, обладает дискреционными полномочиями не только в части понижения ставки налога, но и ее повышения, в том числе в форме введения иного механизма исчисления ставки налога на добычу полезных ископаемых. Однако реализация подобного полномочия должна осуществляться с учетом требований формальной определенности элементов налогообложения, их установленности в Налоговом кодексе РФ с достаточной степенью ясности и понятности.

Избранное налоговым органом толкование положений подп. 9 п. 2 ст. 342 и ст. 342.5 НК РФ приводит к возложению на налогоплательщика избыточного налогового бремени, т.к. **увеличение базовой ставки прямо не предусмотрено в гл. 26 Налогового кодекса РФ**. Поскольку действующей редакцией ст. 342 НК РФ прямо предусмотрено **уменьшение** базовой ставки, то толкование иных положений главы 26 НК РФ, направленное на увеличение размера базовой ставки, **противоречит** установленному в ст. 342 НК РФ. На основании п. 7 ст. 3 НК РФ все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах толкуются в пользу налогоплательщика.

Библиографический список

1. Определение Конституционного Суда РФ от 20 октября 2005 года № 405-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Иванова Сергея Юрьевича на нарушение его конституционных прав абзацем восьмой статьи 346.27 Налогового кодекса Российской Федерации».
2. Постановление от 8 октября 1997 года № 13-П «По делу о проверке конституционности Закона Санкт-Петербурга от 14 июля 1995 года "О ставках земельного налога в Санкт - Петербурге в 1995 году».
3. Постановление от 11 ноября 1997 года № 16-П «По делу о проверке конституционности статьи 11.1 Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 года "О Государственной границе Российской Федерации" в редакции от 19 июля 1997 года».
4. Постановление от 28 марта 2000 года № 5-П «По делу о проверке конституционности подпункта "к" пункта 1 статьи 5 Закона Российской Федерации "О налоге на добавленную стоимость" в связи с жалобой закрытого акционерного общества "Конфетти" и гражданки И.В. Савченко».

5. Постановление от 20 февраля 2001 года № 3-П «По делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 7 Федерального закона "О налоге на добавленную стоимость" в связи с жалобой закрытого акционерного общества "Востокнефтепродукт»».
6. Постановление от 16 июля 2004 года № 14-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений части второй статьи 89 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.Д. Егорова и Н.В. Чуева».

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ
ФУНКЦИЙ ФИСКАЛЬНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

М. Б. Разгильдиева

*Доктор юридических наук, доцент,
Саратовская государственная
юридическая академия,
г. Саратов, Россия*

Summary. When studying legal disciplines of the master program "Economical and Legal Support of Financial Safety" it is important to create understanding of how knowledge gained by them is connected with elimination of modern threats of financial safety at students. In article recommendations which the teacher can use by consideration of legal aspects of the regulating function of fiscal payments as means of ensuring of financial safety are formed.

Keywords: functions of fiscal payments; function of taxes; functions of the customs duty; the regulating function; fiscal function; financial safety; threats of financial safety; balance of private and public interests.

Изучение вопроса о функциях фискальных платежей в рамках магистерской программы «Экономико-правовое обеспечение финансовой безопасности» осуществляется в дисциплинах финансово-правового цикла, составляющих данную программу. Основная задача обращения к этому вопросу: расширение представлений обучающихся о значимости теоретических выводов и представлений для анализа практических ситуаций и разрешения спорных нормативных положений и судебной практики. Алгоритм занятия может быть построен по следующему плану, более подробное освещение которого представлено в настоящей статье: 1. формирование представления о теоретической и практической значимости вопроса о функциях фискальных платежей, прежде всего, их регулирующей функции; 2. формирование представления о проблеме в сфере законодательства и практики, сложившейся в результате недостаточного понимания юридических характеристик функций фискальных платежей и способной представлять угрозу финансовой безопасности; 3. совместное рассуждение, позволяющее сформулировать выводы о юридических характеристиках

функций фискальных платежей; 4. применение полученных выводов для разрешения указанной проблемы в сфере законодательства и практики.

На первом этапе необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что обращение к вопросу о функциях фискальных платежей актуально в связи с тем, что понятия «фискальная функция» и «регулирующая функция» широко применяются в финансово-правовой доктрине как функциональная характеристика налогов, сборов и пошлин (далее – фискальных платежей) в смысловом значении, которое придается ему в экономической теории. Представления о юридических характеристиках данных функций в теории финансового права не сформировано. Этот вопрос имеет также и практическую значимость, т.к. отсутствие достаточных знаний о юридических особенностях явления способно стать причиной ошибочных законодательных и правоприменительных решений.

На втором этапе, в рамках формирования представления о проблеме в сфере законодательства и практики, сложившейся в результате недостаточного понимания юридических характеристик функций фискальных платежей и способной представлять угрозу финансовой безопасности, прежде всего, необходимо обратить внимание на понятие финансовой безопасности и угрозы ей.

В финансово-правовой науке понятие финансовой безопасности часто соотносится исключительно с интересами государства или публичными интересами в сфере финансов [6, с. 69–70], [11, с. 167–169]. Следует подчеркнуть, что содержание финансовой безопасности гораздо многограннее.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (в ред. от 5 октября 2015 г.) «О безопасности» понятия безопасность, национальная безопасность являются обобщенным, охватывая в своем содержании безопасность государства, общественную безопасность, экологическую безопасность, безопасность личности и иные виды безопасности, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Вполне очевидно, что все виды и уровни безопасности взаимосвязаны между собой. Мы можем различать интересы социального целого и индивида или хозяйствующего субъекта, однако, понятно, что безопасности этих субъектов неразрывно взаимосвязаны, различаясь достаточно условно. Согласно ст. 2 указанного закона, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является одним из базовых принципов обеспечения безопасности любого вида. Из этого можно сделать вывод, что несмотря на публично-значимый характер финансовых отношений, складывающихся при взимании фискальных платежей, правовое регулирование этих отношений должно базироваться на принципах баланса частных и публичных интересов и устранение угроз финансовой безопасности в этой части также должно осуществляться с учетом этого базового принципа правового регулирования.

В качестве примера проблемной ситуации следует рассмотреть правовое регулирование освобождения от уплаты таможенных пошлин с выполненных за пределами таможенной территории ЕАЭС операций по текущему (среднему) ремонту и (или) техническому обслуживанию российских морских судов, предусмотренное подп. 1 п. 1 ст. 277 ТК ЕАЭС. Аналогичное освобождение предусматривалось и в ранее действовавших Таможенных кодексах: оно было закреплено в Таможенном кодексе РФ (1993), Таможенном кодексе РФ (2003), а также в Таможенном кодексе Таможенного союза (2010).

Установление обязанности по уплате таможенных пошлин со стоимости заграничных ремонтов было продиктовано задачей государственной поддержки отечественной судостроительной отрасли. Советский Союз входил в десятку стран с самым развитым гражданским судостроением, обеспечивая 50–80 % от потребностей страны в морских, речных и рыбопромысловых судах [7, с. 46]. Однако к 2000-м годам в результате отсутствия государственного финансирования отрасль утратила былые мощности, продолжая находиться в кризисной ситуации и в настоящее время [5, с. 46]. Следует отметить, что и объем морского флота России сокращался: если в Советском Союзе советскими судами обеспечивалась перевозка 65 % грузооборота [10, с. 20], то в настоящее время судами, зарегистрированными в российских судовых реестрах, – только 3 % [8, с. 3].

В настоящее время, согласно ст. 277 ТК ЕАЭС от обложения, помимо безвозмездного (гарантийного) и «аварийного» ремонта, освобождаются заграничные ремонты, необходимые для обеспечения сохранности, эксплуатации и поддержания судна в состоянии, в котором оно находилось на день вывоза с таможенной территории Союза, если потребность в таких операциях возникла во время использования судна за пределами таможенной территории Союза. Таким образом, установлено существенное ограничение на применение данной льготы, фактически, она распространяется только на «аварийные» случаи. Между тем в силу требований технических регламентов морские суда должны иметь постоянное техническое обслуживание и ремонты, получить которые на таможенной территории ЕАЭС не всегда возможно как в силу логистики использования морского судна, так и в силу недостаточной производственной и технологической базы судостроительной отрасли России.

Поэтому вполне обоснован вывод о нарушении баланса частных и публичных интересов в таком правовом регулировании, что проявляется в экономически необоснованном ограничении круга освобождаемых от обложения таможенной пошлиной операций в силу невозможности применения данной льготы при выполнении обычных и обязательных в силу нормативных требований для безопасной технической эксплуатации морских судов операций [8, с. 14–15]. Угрозы финансовой безопасности можно увидеть в том, что неэффективно реализуется регулирующая функция та-

моженной пошлины – освобождение от ее уплаты затрудняется установлением экономически необоснованных условий, не учитывающих особенностей технической эксплуатации морских судов, а также особенностей морских перевозок как вида предпринимательской деятельности [8, с. 23–29]: ни судостроительная отрасль России, ни ее морской флот в результате взимания таможенной пошлины с заграничных ремонтов не имеют положительной динамики в своем развитии.

Но важно при этом определиться в терминах: что именно подразумевается под регулирующей функцией таможенной пошлины?

На третьем этапе рассмотрения данной темы необходимо четко сформулировать вопросы о юридических аспектах функций фискальных платежей, требующие уяснения. В частности, в какой правовой форме могут быть реализованы эти функции? Достаточны ли экономико-теоретические представления о них для сферы юриспруденции?

Представление о фискальной и регулирующей функциях налогов и пошлин широко распространено в юридической литературе, однако их понимание не имеет четких правовых очертаний. Представления о функциях налогов и пошлин в финансово-правовой доктрине базируются на данных экономической науки, в частности, науки о финансах, в рамках которой сложилось две тенденции в понимании функций налогообложения: суженная и расширительная. Первая исходит из того, что налоги выполняют только одну функцию – фискальную. Вторая предлагает широкий перечень, включающий в себя стимулирующую, контрольную, административные и ряд других функций. В этой связи В. Г. Князев полагает, и его позиция представляется бесспорной, что попытки чрезмерного расширения количества функций обедняют экономическую категорию налогов, размывают их сущность. В реальности, кроме фискальной, по его мнению, налоги выполняют распределительную функцию [3, с. 251–252].

В качестве характеристики регулирующей функции часто указывается на те цели, которые достигаются посредством нее. Так, регулирующая функция способствует удорожанию ввозимых товаров, защите отечественных производителей, изменению баланса импорта и экспорта, обеспечению государственного контроля за грузами, пересекающими границу [1, с. 166–168] и др.

Однако вполне очевидно, что достижение перечисленных целей осуществляется именно в процессе взимания пошлины или налога, т.е. реализации их фискального потенциала. Иной вывод возможен лишь в том случае, когда речь идет об освобождении от уплаты обязательного платежа отдельных категорий плательщиков. В этой связи, в целом, можно согласиться с утверждением, что регулирующие возможности налогов проявляются через фискальную функцию, именно взимая налоги, можно воздействовать на экономические процессы в нужном для государства направлении [4, с. 31].

Для того чтобы уяснить юридические аспекты регулирующей функции фискальных платежей, необходимо акцентировать внимание на различии между понятиями функции и цели.

Цель предполагает некое желаемое будущее событие или состояние, представление о результате действия [13, с. 506]; предварительное идеальное представление о конечном результате, предопределяющее выбор соответствующих средств ее достижения [12, с. 646]. Функция – это роль, выполняемая различными процессами и структурами по поддержанию целостности и устойчивости систем, частями которых они являются [12, с. 636]. Функция, выступая характеристикой действия конкретного правового средства, является неотъемлемым его свойством, в то время как цель не относится к свойствам самого правового средства, представляя собой то будущее состояние или событие, которое должно быть достигнуто. Однако вероятностный характер цели означает, что реализация функции не гарантирует ее достижения. Например, возбуждение уголовного дела по признакам преступления реализует охранительную функцию уголовного закона, однако цель охраны может быть не достигнута, если виновное лицо не будет установлено.

Налог (другой обязательный платеж), будучи юридической обязанностью, обладает регулирующей функцией как всякое правовое средство – регулируя общественные отношения, в том числе и экономические. При этом данное правовое средство способно решать и экономические задачи, однако как их постановка, так и их достижение носит вероятностный характер.

Это наталкивает на мысль, что нужно выделять цель экономического регулирования, которое может достигаться посредством установления юридической обязанности по уплате фискальных платежей. Западная теория финансов использует именно целевой инструментарий: налогообложение преследует фискальную цель, однако она не должна быть единственной. Фискальная цель связана с другими целями и не может рассматриваться отдельно от них [2, с. 186].

Таким образом, то, что чаще всего описывается в юридической литературе как регулирующая функция налогов и пошлин, представляет собой именно цель или эффект, запланированный или нет, но достигаемый посредством реализации фискальной функции этих платежей.

Д. Брюммерхофф отмечает, что по отношению к друг другу цели могут быть нейтральными, комплементарными или конкурирующими. При комплементарности целей реализация одной из них оказывает желаемое влияние и на другие. Главной проблемой является конкуренция целей, т. к. между ними возникает конфликт, реализация одной затрудняет достижение другой [2, с. 12].

Фискальная и регулирующая цель могут быть как конкурирующими (когда преследуется задача, например, развития отрасли за счет снижения налогообложения получаемых в ней доходов), так и комплементарными

(например, когда налогообложение направлено на дестимулирование каких-либо социальных или экономических процессов). Сообразно этому будут различаться и правовые средства, используемые для их достижения: льготы и снижение ставок либо, напротив, отказ от льготных режимов и повышение ставок. Однако подчеркнем, что и тот и другой набор правовых средств будет реализовывать фискальную функцию, обеспечивая взимание платежа в большем или меньшем размере.

Таким образом, фискальная цель обеспечивается фискальной функцией (взиманием платежа) и эта же функция косвенно способна обеспечить достижение цели регулирования социальных и экономических процессов. Например, в целях обеспечения развития судостроительной отрасли России установлена и взимается таможенная пошлина со стоимости выполненных за пределами таможенной территории ЕАЭС операций по ремонту и (или) техническому обслуживанию российских морских судов, не зарегистрированных в международных реестрах судов государств-членов ЕАЭС (ст. 277 ТК ЕАЭС).

В чем же тогда проявляется регулирующая функция платежа?

Выше было указано, что регулирующая функция юридической обязанности по уплате налога связана с регулированием общественных отношений. Однако, это общеправовая функциональная характеристика, она не отражает особенностей функционала налогов и пошлин по сравнению с другими юридическими обязанностями.

Определяя содержание регулирующей функции фискального платежа нужно учитывать, что она может быть реализована только в рамках соответствующего правоотношения. Представляется, что регулирующая функция фискального платежа действует в системной связи с основной его функцией – фискальной – и реализуется тогда, когда не действует фискальная. Это имеет место только в одном случае – в случае освобождения от уплаты данного платежа отдельных категорий плательщиков. Эта функция также направлена на цель экономического урегулирования, но это урегулирование уже не косвенное, а прямое. Например, в уже упомянутой ст. 277 ТК ЕАЭС закрепляется право на освобождение от уплаты таможенной пошлины со стоимости выполненных за пределами таможенной территории ЕАЭС операций по ремонту и (или) техническому обслуживанию в отношении российских морских судов, если эти операции были безвозмездными (гарантийными), или явились следствием аварий, или были необходимы для обеспечения их сохранности, эксплуатации и поддержания в состоянии, в котором они находились на день вывоза с таможенной территории Союза, при условии, что потребность в таких операциях возникла во время использования этих судов за пределами таможенной территории Союза (подп. 1 п. 1 ст. 277 ТК ЕАЭС). Это освобождение от уплаты таможенной пошлины распространяется на судовладельцев как сторону соответствующего правоотношения и направлено на обеспечение их интересов.

Таким образом, основная задача регулирующей функции фискального платежа как специфического юридического средства – обеспечение базовых принципов налогово-правового регулирования: экономической обоснованности установленных налогов и пошлин, а также баланса частных и публичных интересов при их установлении и взимании.

На четвертом этапе рассмотрения вопроса о юридических аспектах функций фискальных платежей необходимо продемонстрировать применение полученных теоретических выводов для разрешения проблемной ситуации, обозначенной в приведенном выше примере о взимании таможенных пошлин с заграничных ремонтов российских морских судов.

Учитывая цели государственной политики по созданию благоприятной экономической и организационной среды для развития и поддержания российского флота и судостроения, заявленные в Морской доктрине Российской Федерации [9], правовое регулирование таможенной пошлины с заграничных ремонтов должно обеспечивать реализацию и фискальной и регулирующей функций. Судостроительная отрасль не является плательщиком таможенных пошлин с этих операций, следовательно, ее развитие может быть обеспечено посредством фискальной функции таможенной пошлины, стимулирующей судовладельцев производить ремонты в России. Однако нужно учитывать реальности экономической ситуации: судостроительная отрасль России не может предоставить необходимый объем и качество ремонтных услуг, совершение которых является для судовладельцев обязательными в силу требований технических регламентов и иных нормативов в целях обеспечения безопасности перевозок и эксплуатации судов. В этих условиях освобождение от уплаты таможенной пошлины по ремонтным операциям экономически обосновано, т.к. учитывает потребности морского флота в современных условиях. Финансовое обременение расходов на заграничные ремонты в условиях объективной невозможности их получения в России влечет негативные последствия: судовладельцы переходят в иностранные юрисдикции, сокращается не только российский морской флот и соответствующие экономические отрасли, в том числе и судостроительная, но и потенциальные доходы бюджетной системы.

Библиографический список

1. Андриашин Х. А., Свинухов В. Г., Балакан В. В. Таможенное право: учебник. М. : Магистр, 2008. 367 с.
2. Брюммерхофф Д. Теория государственных финансов/Пер.седьмого немецкого издания/ Под общей ред. А. Л. Кудрина, В. Д. Дзгоева. Владикавказ: Пионер-Пресс, 2001. 480 с.
3. Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. проф. С. И. Лушина, проф. В. А. Слепова. М.: Экономистъ, 2006. Автор главы 6 – В. Г. Князев. 763 с.
4. Зарипова Н. Д. Исторический опыт развития регулирующей функции налогов // Налоговая политика и практика. 2009. № 10/1. С. 27-31.

5. Исаев А. Г. Судостроительная промышленность России и Дальнего Востока: состояние и перспективы развития // Электронный журнал «Регионалистика». 2016. Том 3. № 2. С. 36-47.
6. Кучеров И. И. Слагаемые финансовой безопасности и ее правовое обеспечение // Журнал российского права. 2017. № 6. С. 69-79.
7. Логачев С. И. Необходимость государственной поддержки российского судостроения // Судостроение. 1999. № 2. С. 46-51.
8. Маслий А. И. Финансово-правовое регулирование освобождения от уплаты таможенных пошлин в отношении временно вывезенных транспортных средств международной перевозки (на примере российских морских судов). Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2018. 32 с.
9. Морская доктрина Российской Федерации, утв. Президентом РФ 26.07.2015. Документ опубликован не был. Содержится в СПС «Консультант Плюс».
10. Осипов В. А., Глупак А. С., Лось Е. С. Перспективы развития судостроения в РФ до 2030 года // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2014. № 3. С. 18-24.
11. Саттарова Н. А., Шохин С. О. Отдельные вопросы государственного администрирования в сфере обеспечения финансовой безопасности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. № 2. С. 167-185.
12. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001. 719 с.
13. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Губского, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. М.: Инфра-М, 1998. 576 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Л. А. Тимофеев
Ю. В. Сорокина

*Доктор юридических наук, профессор,
кандидат юридических наук, доцент,
Саратовская государственная
юридическая академия,
г. Саратов, Россия*

Summary. This article is devoted to the issues of providing environmental and legal educational services in conditions of sustainable development. In this regard, considers the ratio of such as institutions, ecological culture, ecological education and environmental education. It is concluded that the intensification of activities in the field of environmental education at the state level will turn the world towards improvement and improve the ecological environment.

Keywords: sustainable development; ecological education; ecological upbringing; ecological culture; ecological education.

Обязательство по обеспечению качества и доступности образовательных услуг берет на себя современное государство путем установления образовательных стандартов, материальной, организационной и информационной поддержки образовательных программ, в том числе программ экологического образования и просвещения. Принимая во внимание слож-

ность современных экологических проблем, масштаб влияния человеческой деятельности, неоднозначность при оценке рисков, отдаленных и косвенных последствий этой деятельности, становится очевидным, что возможность выполнения гражданином своей конституционной обязанности по охране окружающей среды [1] находится в прямой связи с полученным образованием.

Достаточно высокий уровень экологического образования, как ни странно, можно отметить еще в советском обществе, когда были созданы тысячи организаций природоохранного профиля. В СССР последствия хозяйственной деятельности, разрушительные для природы, чаще диктовались не столько недостатком специального образования, сколько спецификой социального строя и приоритетами военно-промышленного комплекса. Протестовать, предвидя неблагоприятные экологические последствия, никто не имел права. При этом в обществе существовала целая система природоохранного образования и просвещения, формами которого были слеты юннатов и туристов, инструктажи, экскурсии, зеленые патрули, дружины охраны природы, пришкольные теплицы. И эта система дала свой превосходный результат: когда к концу 1980-х общество получило некоторую свободу, природоохранная тематика стала лидировать в списке интересов общественности и получала огромный резонанс. Можно полагать, что и сейчас большинство добропорядочного населения нашей страны поддерживает мнение о том, что «есть такое твердое правило – встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» (Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц», 1943).

Понимание мироустройства в контексте будущего всего человечества жизненно важно и определяет место и роль экологического образования в процессе формирования устойчивого развития мировой цивилизации. Принятие обществом идей устойчивого развития возможно только через систему образования и просвещения. Основой образования для устойчивого развития являются экологические, экономические и социальные аспекты. Обучающиеся должны развить такие знания, умения и ценности, которые позволят им принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без экологической угрозы для будущего планеты.

В области охраны окружающей среды, может быть, как ни в какой другой, ощущается значение экологического правосознания граждан и должностных лиц, принимающих решения в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Основным нормативный акт экологического права – Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» – содержит главу XIII «Основы формирования экологической культуры» [2], что однозначно включает экологическую культуру в систему и институты экологического права.

Цель современного экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по охране, защите и воспроизводству природных ресурсов. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природных богатств, вырабатывать на всех этапах жизни и образования активную жизненную позицию по вопросам охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде. Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую весь период жизни человека. Сначала это дошкольное и школьное образование (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Затем это среднее профессиональное и высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность получения дополнительного образования для детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование [3].

Уровневую структуру экологического образования дополняет организационно-управленческая структура, направленная на экологическое просвещение населения. Она охватывает уже всех граждан и позволяет их информационные и практические интересы реализовать в сфере охраны окружающей среды, рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности.

В последнее время развивается новая модель – так называемое «образование для устойчивого развития». Ее пропагандировали на Всемирном Саммите по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.), где была объявлена Декада образования для устойчивого развития, начинающаяся в 2005 году. Модель объединяет экологическое образование и образование для развития и мира (*environmental education, development education and peace studies*). В ее основе лежит концепция устойчивости, опирающаяся на следующие принципы:

а) экономическая устойчивость – достижение обеспеченной и комфортной жизни;

б) социальная устойчивость – достижение социальной справедливости, эффективного (демократического) управления, мирного сосуществования и сотрудничества, искоренения бедности и других социальных проблем;

в) экологическая устойчивость – сохранение и восстановление живой природы, неистощительное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

«Образование для устойчивого развития» развивает возможности людей адаптироваться, выживать и успешно действовать в нашем постоянно меняющемся мире и, кроме того, изменяет формулу жизнедеятельности, стимулируя людей к постоянному обучению (а не только к учебе в молодом возрасте). Поэтому для системы образования такая модель выгодна. Тем не менее, для того, чтобы «образование для устойчивого развития» заняло свою нишу, или даже переориентировало существующую систему образования, потребуется преодоление огромной инерции этой системы.

Руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, как никто другой, должны иметь подготовку в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, осуществляется в соответствии с законодательством (ст. 73 ФЗ «Об охране окружающей среды»).

Внимание общественности, науки, международных и национальных организаций начало обращать к эколого-правовому образованию руководителей и специалистов предприятий и организаций в области охраны окружающей среды как к важному долговременному фактору рационального природопользования более тридцати лет назад. Экологическое образование не может не включать основы правовых знаний об управлении окружающей средой, о правовом воздействии на природопользователей; бесспорным этот тезис является для подготовки руководителей и иных лиц, принимающих экологически значимые решения.

Подготовка и переподготовка руководителей организаций и специалистов, ответственных за подготовку и принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, являются и наиболее актуальными и наиболее трудными. Это обуславливается тем, что вышеназванные категории граждан уже имеют, как правило, высшее образование, изучали основы экологии и безопасность жизнедеятельности, при-

обрели навыки собственной работы, а добавление новых знаний либо переучивание требует времени, сил, средств и не всегда встречает поддержку со стороны вышестоящих органов и руководителей.

Указанная профессиональная подготовка должна осуществляться на общегосударственном уровне. Необходимо составление и преподавание федеральных программ эколого-правового обучения, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов. В то же время, регионы и муниципалитеты могут вносить, соответственно, региональный и муниципальный аспекты в указанный вид образования. В условиях становления новой системы российского образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Именно поэтому активизация деятельности в сфере экологического образования, поддерживаемая и поощряемая государством станет рычагом, с помощью которого можно повернуть мир в сторону улучшения и оздоровления экологической обстановки.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 2, ст. 133; 2018. № 1, ч. 1, ст. 87.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53, ч. 1, ст. 7598; 2018. № 32, ч. 2, ст. 5122.

МУЗЕЙ ВУЗА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Е. И. Шарова
З. З. Шхахутова
Б. Х. Хамукова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article examines the educational and educational potential of the geological and mineralogical museum of the university, shows the possibilities of using the museum environment in the preparation of teaching staff, its inclusion in the educational process in order to increase the attractiveness of the educational program and the quality of training.

Keywords: the museum of the university; the potential of the museum; pedagogical staff; the university environment; the quality of education.

Поиск новых механизмов привлечения молодежи в сферу образования, организация эффективной образовательной деятельности с целью обеспечения качества педагогических кадров соответствуют задачам инновационного развития Российской Федерации, а также задачам развития кадрового потенциала в сфере науки и образования [2].

Сегодня вузы, в которых идет подготовка педагогических кадров, оказались в ситуации притока обучающихся, слабо мотивированных на педагогическую деятельность в будущем. В связи с этим возникают многочисленные проблемы, как в организации процесса обучения, так и в формировании профессиональных компетенций.

Создание условий для повышения качества подготовки педагогических кадров, формирование эффективной системы мотивации учения, системы стимулирования притока молодежи в сферу педагогического образования и закрепления ее в этой сфере – задачи, которые стоят перед вузами и требуют оперативного решения [3].

Геолого-минералогический музей Научно-исследовательского института комплексных проблем Адыгейского государственного университета имеет статус уникального объекта научно-образовательного типа, имеющий богатую материально-техническую базу. 3000 экспонатов, 4000 образцов в запасниках, 3000 книг, составивших научную библиотеку музея [1].

Музей призван собирать, хранить, изучать и экспонировать образцы минералов, горных пород, окаменелостей, палеонтологических образцов; содействовать учебно-воспитательному процессу; развитию учебно-методической базы; содействию развития системы дополнительного образования; просветительская работа.

Музей – это своеобразная лаборатория. Экспозиционное пространство в музее выстроено таким образом, что в нём присутствуют рабочие зоны для научно-исследовательской деятельности, а часть лабораторных зон с оборудованием находится в кабинетах факультета естествознания. Всё это способствует органичному включению музея в учебный процесс.

Основу музея составила коллекция, собранная профессором И. Г. Волкодавом и А. И. Волкодав за более чем 30-летнюю работу в геологических организациях Северо-Востока России и 18 лет работы в университете, сопровождавшуюся сборами образцов пород и минералов на студенческих практиках, в командировках по Кавказу, Уралу, Кольскому полуострову и Карелии. Значительным пополнением экспозиции явилась коллекция, купленная у бывшего работника треста «Союзкварцсамоцветы» А. А. Синельниченко.

В музее под руководством профессора кафедры географии И. Г. Волкодава работали студенты – члены студенческого творческого коллектива «Geomuz», которые проводили полевые и камеральные исследования, пополняли музейную коллекцию, участвовали в организации экспозиций музея. Результаты исследований публиковались в студенческом журнале «Вестник ГММ АГУ».

В экспозиционном зале музея проводились учебные занятия по геологии, минералогии, кристаллографии, петрографии, палеонтологии, а также фундаментальные исследования в области геологии, минерогении докембрия и фанерозоя и биостратиграфии кайнозоя.

В настоящее время активно проводится экскурсионная и научная работа.

Сегодня геолого-минералогический музей является базой образования нового сообщества, способного собирать, хранить, изучать, экспонировать и популяризировать объекты неживой природы; содействовать образованности субъектов образовательного процесса, вносить вклад во всестороннее развитие личности.

В последние годы произошли серьезные изменения в учебных программах образовательных организаций на всех уровнях образования, что связано с введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов. Из учебных планов педагогического направления подготовки были «изъяты» такие дисциплины (разделы, практики) как геология, минералогия, кристаллография, петрография, палеонтология. Это, в свою очередь, внесло коррективы и в работу вузовского музея. Акценты сместились в сторону просветительской деятельности, публичного представления музейных предметов и музейных коллекций.

Задача научных сотрудников музея – всесторонне исследовать ценность образцов и зафиксировать их источниковую значимость. Привлечение студентов-магистрантов естественно-научных профилей подготовки к такой исследовательской работе позволяет организовать целенаправленную научно-исследовательскую работу, заключающуюся в объективном

отражении в музейной коллекции различных природных процессов, явлений и событий в естественно-научной области знания.

Надо отметить, что выполняемая в ходе проектной, поисковой или аналитической работы исследовательская деятельность обучающихся ориентирована на формирование научных или творческих инициатив. Например, темой исследования обучающихся может стать изучение полезных ископаемых Северо-Западного Кавказа и Адыгеи. Результатом подобных экспедиционных исследований стали учебные пособия «Геологический словарь для студентов-географов», «Основы минералогии» и «Основы общей палеонтологии», «Геология Адыгеи» и «Минеральные ресурсы Адыгеи». Новые данные могут быть проанализированы в выпускных квалификационных работах, а также могут быть оформлены в виде справочников, карт, схем или др. материалов. Другим видом работы обучающихся, например, бакалавров, может стать документирование процессов и явлений, соответствующих профилю и основной теме музея в их историческом развитии, их учетная и научная обработка.

Геолого-минералогический музей – это средство формирования важных компетенций обучающихся по педагогическим направлениям подготовки.

Например, участие в такой форме просветительской работы как экскурсия готовит к культурно-просветительской деятельности, формирует умение организовать культурное пространство, изучить потребности в культурно-просветительской деятельности, изучить и возбудить интерес к предмету рассмотрения.

Процесс создания экскурсии включает в себя разработку экскурсионного маршрута, текста экскурсии, методики проведения, подготовку экспозиции к демонстрации и др. В ходе экскурсии происходит формирование навыков публичного выступления, появляется потребность в общении, выражении эмоций. Это тот фон, на котором мы видим отражение качеств будущего педагога. Подобная работа может осуществляться при прохождении производственной практики магистрантами педагогического направления подготовки при направленности образовательной программы география/биология. Студент-магистрант занимается педагогическим проектированием, в реальной педагогической деятельности результатом такого процесса может стать урок-экскурсия.

Разработка методических рекомендаций для обучающихся о том, как организовать и провести экскурсию, несомненно, окажет помощь в подготовке. А разработанные тексты экскурсий сформируют информационный банк и станут основой для разработки виртуальных гидов.

В настоящее время в геолого-минералогическом музее Адыгейского государственного университета идет реконструкция, создаются условия, обеспечивающих полную сохранность музейных экспонатов. Но самое главное, создаются условия для социализации обучающихся путем совер-

шенствования воспитательной, образовательной и культурно-просветительской деятельности вуза музейными средствами и методами.

Библиографический список

1. Сайт Научно-исследовательского института комплексных проблем Адыгейского государственного университета. URL: <http://www.niikp.adygnet.ru/node/40> (дата обращения: 20.07.2018).
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года. URL: <http://ac.gov.ru/projects/public-projects/04840.html> (дата обращения: 24.07.2018).
3. Чекалева Н. В. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инновационного образования // Вестник ЧГПУ. 2013. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-k-rabote-v-usloviyah-innovatsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.07.2018).

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. П. Щеглаков

*Старший преподаватель,
МГАВМиБ имени К. И. Скрябина,
г. Москва, Россия*

Summary. This article discusses the various forms and methods of control of educational achievements of students in the system of secondary vocational education. The comparative analysis of the presented methods of control is carried out.

Keywords: pedagogical control; educational activity; educational system.

Для учителя, преподавателя приоритетным в своей работе является динамика роста качества знаний учащихся. Научно-технический прогресс не стоит на месте, многое изменяется и система образования не является исключением.

Ввиду того, что понятие «контроль» находит своё отражение в различных сферах жизнедеятельности, соответственно имеет место различные трактовки. Рассмотрим одно из толкований данного понятия с точки зрения педагогики.

Контроль (фр. controle) – 1) прослеживание для надзора и обнаружения неточностей от поставленных задач;

2) предназначение руководства, которое находит меру сопоставления одобренных действий реальному положению вещей [1].

В данном случае контроль рассматривается с двух сторон, с точки зрения наблюдения и с точки зрения функции управления. Рассматривая понятие «контроль» с позиций этих точек зрения подходим к другому по-

нению «метод», т.к. достижение каких-либо целей всегда осуществляется с помощью каких-либо инструментов. Учебно-познавательная деятельность – длительный процесс, цели в течение этого процесса изменяются, корректируются, в связи с этим изменяются и инструменты достижения этих целей.

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования или познания) – комплекс однородных приемов, операций практического или теоретического познания действительности, которые способствуют достижению поставленных целей [1]. Методы контроля – это способы, используемые для того, чтобы выявить результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и степень продуктивности педагогической деятельности преподавателя.

Методы контроля можно рассматривать и как варианты оценочной процедуры, которые разрешают проводить обратную связь в образовательной деятельности для того, чтобы получить информацию о высоком качестве проведения процесса обучения. Эти методы обязаны предоставить структурное, уточнённое и своевременное получение данных в ходе образовательной деятельности. Классифицировать данные методы можно по разным критериям. Возможные классификации:

По учебным дисциплинам – гуманитарные и технические. К гуманитарным дисциплинам можно отнести классные и домашние сочинения, изложение, письменные ответы на вопросы, к техническим – контроль навыков чтения карт, чертежа, решение экспериментальных задач.

По формам контроля. При предварительном контроле используются письменные ответы на вопросы, выполнение разных заданий. При текущем контроле знаний используются решение экспериментальных задач, диктанты, программированные средства работы в мастерских, проведение несложных опытов и исследований. При итоговом контроле – коллоквиум, зачет, экзамен.

По уровню успеваемости учащихся и по мере усвоения учебного материала – рефераты, решение экспериментальных задач, письменные ответы на вопросы.

По общеобразовательным учебным дисциплинам и по профильным учебным дисциплинам – диктанты, работы в мастерских, решение экспериментальных задач [3; 4].

В своей педагогической деятельности на учебных дисциплинах «физика» и «математика» использую различные методы контроля.

Как показывает опыт работы в различных учебных заведениях, наиболее высокие показатели успеваемости учащихся, качество знаний учащихся достигается при комбинированном использовании методов контроля учебной деятельности. К этому выводу приводят следующие факты:

Узконаправленность метода. Например, физические или математические диктанты удобно использовать для закрепления понятийного аппарата.

Взаимодополняемость одного метода другим. Например, при решении экспериментальных задач можно провести небольшое исследование, изменив некоторые первоначальные параметры.

Методы, способствующие развитию познавательной деятельности, расширению кругозора обучающихся. Например, реферат с презентацией.

Развитие умений анализировать с помощью метода контроля навыков чтения чертежей, графиков, схем.

Осуществление дифференцированного подхода с помощью решения различных задач и упражнений.

На основании вышесказанного делается вывод, что при правильной организации учебного занятия, учитывающего различные методы контроля обучения можно достичь определённого уровня качества знаний.

Итоги педагогического контроля представляются в виде оценки. Рассматривая оценку относительно учебно-познавательной деятельности, то она представляет собой нахождение меры соответствия решения учащимися заданий, предложенных им в течение учебного занятия, степени их подготовки и развития, качества полученных знаний, сформированных умений и навыков. Опираясь на данные, полученные в процедуре контроля, оценка обязана предусматривать качество различных видов учебной деятельности обучающегося, описывать объём и содержание полученных знаний, степень их усвоения, присутствие общеучебных и узконаправленных для конкретной учебной дисциплины умений, навыков и опыта творческой деятельности [2].

Методы контроля можно рассматривать как систематические наблюдения за учебно-познавательной деятельностью обучающихся:

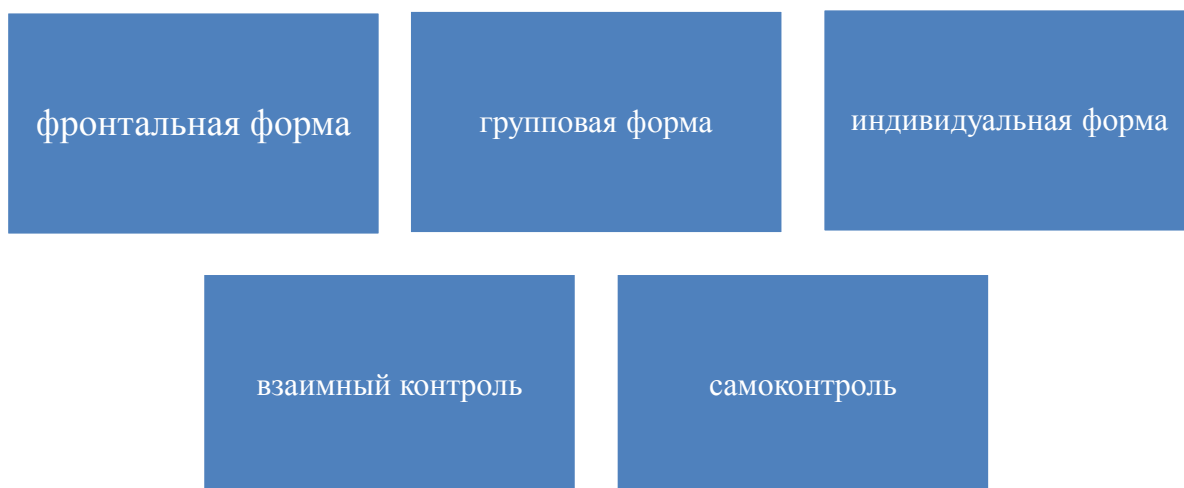
- устный опрос;
- письменный контроль;
- практический контроль;
- зачет;
- экзамен;
- тестовый контроль;
- рейтинговый контроль.

Сравнительная характеристика некоторых методов контроля

Метод контроля	Достоинства	Недостатки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - возможность непосредственного общения преподавателя с учащимися; - обсуждения и выяснения всех затруднений или ошибок в ходе ответа или сразу после него; - организует активизацию работы всех учащихся; - предоставляется шанс для уточнения, дополнения, исправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствуют случайные ответы обучающихся; - некоторые учащиеся в силу своих индивидуальных особенностей испытывают стеснение, страх даже если знают ответ на поставленный вопрос;
Письменный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - может включать различные виды заданий (качественные, расчётные, графические); - учащийся имеет возможность словесное описание и графическое описание 	<ul style="list-style-type: none"> - неразборчивый почерк учащийся часто затрудняет проверку письменной работы;
Практический контроль	<ul style="list-style-type: none"> - активизирует познавательную деятельность обучающихся; - способствует приобретению навыков практической деятельности; - формируются навыки работы с различными приборами и устройствами; 	<ul style="list-style-type: none"> - узконаправленность, ограниченность изучения учебного материала;
Зачет, экзамен;	<ul style="list-style-type: none"> - охватывает широкий диапазон знаний, умений и навыков учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение учащихся в стрессовой ситуации; - присутствует элемент случайности в выборе вопроса, с которым учащийся знаком.

тестовый контроль	<ul style="list-style-type: none"> - экономия времени на формулировку ответа; - возможность выбора нужного ответа; - проверяется умение учащихся распознавать, сопоставлять рассматриваемые объекты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность при составлении тестовых заданий; - возможность проверить предельную область знаний;
рейтинговый контроль.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование условий для мотивации познавательной деятельности учащихся; - возникновение интереса к изучаемому материалу; - желание заниматься исследовательской деятельностью; - самоорганизация и самодисциплина; - отметка в баллах имеет определённый численный диапазон. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность организации и внедрения в учебный процесс связаны с различными особенностями учебного заведения.

Формы контроля представлены в виде схемы:



Все эти формы активно используются преподавателями в своей учебной деятельности.

Фронтальная форма контроля реализуется в виде устного ответа, и в виде письменного объяснения. Эффективность осуществления данной формы контроля зависит от разных факторов.

корректность составления вопросов;
планирование с учётом времени;
форма проведения (учебная или игровая).

Групповая форма контроля осуществляется для некоторых учащихся.

Выполнение задания предполагает вовлечённость всех участников микрогруппы. Данная форма контроля способствует выявлению различных способностей учащихся, как учебных, так и творческих.

Взаимный контроль может осуществляться в рамках группового контроля. Данный вид контроля приводит к формированию и развитию следующих качеств:

- добросовестность;
- честность;
- коллективизм;
- взаимопомощь.

Самоконтроль является средством развития субъекта учебной деятельности. Субъект учебной деятельности – это человек, который способен самостоятельно учиться. Способность учащегося к самоконтролю проявляется в том случае, когда он не только накопил необходимый «багаж» знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности, но имеет возможность применять свои знания в нестандартной ситуации, способен оценивать и анализировать сложившуюся ситуацию.

Самоконтроль подразумевает совершенствование умения без помощи посторонних обнаруживать выполненные ошибки, недочёты, планировать варианты ликвидации способы устранения найденных пробелов.

Одной из основных форм итоговой проверки знаний и умений в колледжах являются дифференцированные и недифференцированные зачёты. Зачёт чаще всего представляет собой сочетание письменной и устной проверок. Его достоинство заключается в том, что зачёт предполагает комплексную проверку знаний и умений. С помощью зачёта проверяются теоретические знания, умения решать задачи и выполнять практические работы. В некоторых случаях второй семестр оканчивается устным или письменным экзаменом. Устный экзамен принимается по экзаменационным билетам, содержащих теоретические вопросы и расчётные задачи, письменный экзамен проводится в виде контрольной работы, содержащей различных видов задачи по курсу физики по пройденному материалу в течение двух семестров.

Результативность контроля во многом зависит от умелого сочетания методов, средств и видов контроля, от содержания, организации и систематичности контроля, от его значимости в учебном процессе.

Библиографический список

1. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. - 214 с.: ил.
2. Нечаев, Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста / Н. Н. Нечаев, Г. И. Резницкая. – М.: Вестник УРАО, 2002. 75 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - 4-е изд., М., 1997.
4. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся: Учебное пособие. – Волгоград: ПРИНТ, 2013. - 115 с.



IV. DEVELOPMENT PROSPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЫПУСКНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «ШКОЛА-ВУЗ»

Л. Л. Буркова
Б. Х. Панеш

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article reveals the project "Student scientific laboratory "Dobrogled 01" as a platform for the implementation of professional orientation work with graduates of educational institutions". It is part of the network project of Adyghe state University "Modern education as a system of continuous educational process "School-UNIVERSITY" and is aimed at involving young people in priority projects for the economic development of the Russian Federation. The article presents the results of the analysis of the state of professional self-determination of school graduates, identifies the motives and degree of their independence in choosing a profession, their professional aptitudes.

Keywords: school graduates; professional education; professional self-determination; student scientific laboratory; election.

В условиях повышенного внимания к профориентационной работе со школьникам особый интерес вызывают возможные варианты и формы взаимодействия образовательных учреждений. Современные научные исследования выделяют различные модели взаимодействия образовательных учреждений. По мнению Н. Н. Жуковицкой, в ситуации нестабильности и высокой степени изменчивости внешней среды, оказывающей неоднозначное влияние на развитие образования в современных условиях (особенно в социально-экономической ситуации, демографические тенденции), требуется поиск новых подходов к решению задач развития сети [2, с. 206].

Нас заинтересовала модель взаимодействия на основе *стратегического партнерства* (А. Л. Гапоненко и А. П. Панкрухин). В качестве платформы реализации модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе *стратегического партнерства* мы выбрали студенческую научную лабораторию (СНЛ) «Доброград-01», образованную в Адыгейском государственном университете на кафедре естественно-

математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования [1].

В рамках профориентационной работы в 2017–2018 учебном году разработан проект «Студенческая научная лаборатория «Доброград 01» как платформа для реализации профориентационной работы с выпускниками образовательных учреждений». Он вошел в сетевой проект Адыгейского государственного университета «Современное образование как система непрерывного образовательного процесса «Школа-ВУЗ». Одно из направлений сетевого проекта: улучшение процесса профессионального самоопределения и осведомленности о перспективных формах занятости у школьников при переходе из общеобразовательных организаций в образовательные организации профессионального и высшего образования.

Цель проекта – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности на основе их склонностей и возможностей с учетом требований рынка труда. Основные задачи проекта: подготовка студентов к профориентационной работе в школах и колледжах; повышение осведомленности выпускников о перспективных формах занятости на основе данных Агентства стратегических инициатив; проведение диагностических мероприятий со школьниками с целью осмысленного выбора профессии, выявления предпочтений к выбору профессий и профессионального самоопределения. В реализации проекта выделяются 4 этапа: подготовительный этап к проведению профориентационной работы, профессиональное просвещение, профдиагностика, обобщающий этап (анализ, коррекция).

На начальном этапе формируется команда студентов – коучей. Они овладевают навыками и инструментами коучинга для применения в профориентационной работе (диагностики, игра «Профвыбор», энеджерджайзеры, Атлас профессий АСИ) через обучение выпускников школ технологиям самостоятельного эффективного выбора будущей профессии.

В тесном взаимодействии с межрегиональными молодёжными группами разработано несколько симуляционных игр. Симуляционная игра представляет собой новую перспективную обучающую и тренировочную стратегию [1, с. 36]. Через игровые технологии на следующем этапе реализации проекта коучи осуществляют профпропаганду выпускников школ и колледжей. Симуляционные игры «За работой», «Отцы и дети», проводимые студентами «Доброграда», объединяют выпускников школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных заведений. Большой популярностью у потенциальных выпускников среднеобразовательных учреждений пользуются профориентационная игра «Профвыбор» с элементами тренинга (по методике Вл. Якуба) и мастер-класс «Путь в PRO».

В рамках следующего этапа проекта реализованы мероприятия по профессиональному просвещению и профдиагностике – тестирование по определению склонности учеников к одной из групп профессий (методика

С. И. Вершининой), определение преобладающего типа личности по опроснику Дж. Холланда. Анкетирование учащихся по выявлению знаний о моделях профессиональной деятельности по типологии профессий Е. А. Климова даёт информацию о принадлежности к определённому типу профессий, что может стать определяющим фактором в профессиональном выборе. По отношению к субъекту труда (Человеку) Е. А. Климов выделяет 5 объектов труда, в связи с этим мы имеем пять моделей: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Природа, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ. Сравнивая результаты, пришли к выводу, что мальчики больше направлены на профессиональные модели Человек-Техника, Человек-Знаковая система, а девочки – на модели Человек-Человек, Человек-Художественный образ (Рис.1).

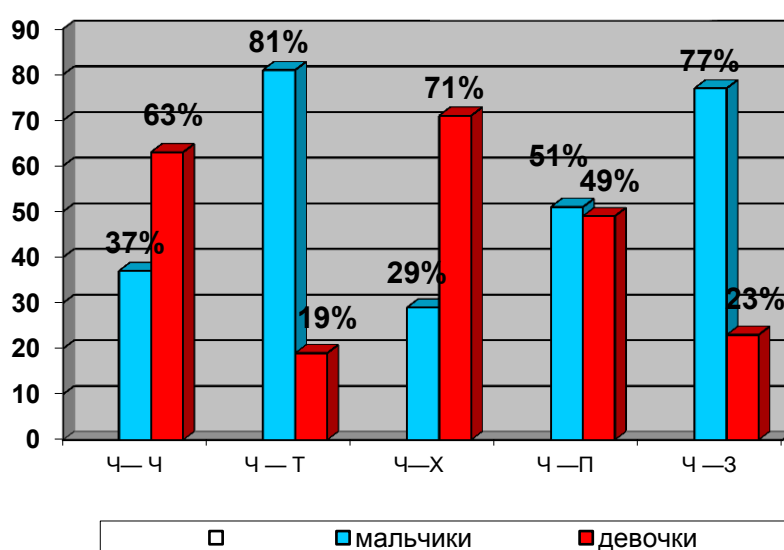


Рис. 1. Принадлежность к определённому типу профессий (по типологии Е. А. Климова)

Большой интерес представляет анализ той части анкетирования, где выявляются факторы, оказывающие наибольшее влияние на выпускника при выборе профессии. Наиболее «влиятельными» оказались родственники, мнение родителей. Многие из выпускников самостоятельно определяют свою будущую профессию (Таблица 1).

Таблица 1

Степень самостоятельности выпускников школ в выборе профессии

Фактор влияния	Существенное влияние	Несущественное влияние
Родственники, родители	74%	26%
Самостоятельное решение	69%	31%
Представители ВУЗов	34%	66%
Мнение друзей и знакомых	28%	72%
Классный руководитель	12%	88%
Профессионалы	8%	92%

Отсутствие или недостаточность знаний для обоснования выбора, для самостоятельного осмысления и профессионального самоопределения ведет к тому, что выпускники приходят к типичным ошибкам при выборе профессии, ориентируясь на «трудовые династии», на «романтические», «модные», «денежные» профессии. Мы взяли первые 10 факторов, определяющих мотивы выбора профессии и вуза для дальнейшего обучения (Таблица 2).

Таблица 2

Факторы, определяющие выбор профессии

Определяющий фактор	% от числа опрошенных
Престиж специальности	59
Стремление реализовать свои способности	52
Возможность получить высокооплачиваемую работу	50
Личный пример родителей, семейные традиции	47
Детская мечта	38
Наличие бюджетных мест.	35
Мнение друзей и знакомых	21
Занятия в профильном классе	18
Информация от преподавателей в дни открытых дверей	15
Сайты ВУЗов, приемных комиссий	8

На завершающем этапе после анализа диагностических материалов с респондентами проводится коррекционная работа по профориентационной направленности. Они получают сведения о перспективных тенденциях занятости, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, о требованиях к индивидуально-психологическим особенностям личности той или иной профессии.

До сих пор в России не было государственной программы по профориентации школьников. С 1 сентября 2018 года для российских школьни-

ков 6-10 классов правительством и Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) запущен проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», предложенный главой государства Владимиром Путиным [3]. Открываются новые перспективы и новые направления работы: учащиеся смогут проявить свой профессиональный интерес через интернет, участвовать в работе центров компетенции, получать практические навыки непосредственно в компаниях или в учреждениях.

Библиографический список

1. Буркова Л. Л. Модель взаимодействия образовательных учреждений на основе стратегического партнерства // Научный журнал Общество. Международная научная конференция «Общество: научно-образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения)» (16 октября 2017 г.). – Чебоксары, 2017. – №2(7). – URL: <https://nauka-forum.ru/page/1171004#/editor/text-pages/edit/1171004> (дата обращения: 04.09.2018).
2. Жуковицкая Н. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 73-1, С.205
3. Проект по профориентации школьников заработает в 2018 году.– URL: <https://asi.ru/news/89428/> (дата обращения: 14.08.2018).

ԶԸՆԴՀԱՏՎՈՂ ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ և ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՈՐՈՇ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ և ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆՈՒՄ

Ռ. Ա. Պետրոսյան
Ն. Հ. Այվազյան

*Քիմիական գիտությունների թեկնածու,
դոցենտ, ք. Երևան, Հայաստան,
Տնտեսագիտության թեկնածու,
ասիստենտ, ք. Երևան, Հայաստան*

Summary. The article addresses complex issues of development of the system for continuous ecological education in Armenia. The situational analysis and evaluation of the educational activities of the system is performed. The priorities of within the perspective activities are outlined.

Keywords: strategic continuous environmental education; educational levels; priorities of activities.

Համաշխարհային հանրության մուտքը երրորդ հազարամյակ նշանակալից է ինչպես տնտեսական, այնպես էլ կրթական բարեփոխումներով, կապված կայուն զարգացման սկզբունքների հաստատման և իրականացման հետ: Բարեփոխումների քաղաքական

կողմնորոշիչ դառնալ 1992թ.-ին Ռիո-դե-ժանեյրոյում կայացած ՄԱԿ-ի «Շրջակա միջավայր և զարգացում» կոնֆերանսում («Rio-92») գլոբալ ռազմավարական փաստաթղթի՝ «Օրակարգ-21-րդ Դար»-ի ընդունումը: Հետագայում գործողությունների «Rio-92» - «Rio+5» - «Rio+10» - «Rio+20» քարտեզաին ձևապարհին անհրաժեշտ նախադրյալներ ստեղծվեցին հասարակության կազմակերպման ու զարգացման նոր մոդելների և աշխարհայացքի ձևավորման համար [1]:

Զարգացման նպատակների փոփոխությունների հետ մեկտեղ պետք է փոփոխվեր նաև հասարակության էկոլոգիական գիտակցությունը և աշխարհայացքը, ստեղծելով բնապահպանական հոգեկերտվացքի ձևավորման էկոլոգաբարոյական հիմքերը: Դա նշանակում է, որ հասարակությունը պարտավոր է գործել բնության հետ ներդաշնակ, նրա կանոններով և պատասխանատու լինել Երկրի էկոլոգիական ճակատագրի համար: Այս գաղափարախոսության մեջ կարևորվեց հատկապես չընդհատվող էկոլոգիական կրթության, դաստիարակության և իրազեկման համակարգի ձևավորման և զարգացման հիմնախնդիրը:

Քաղաքական նման գաղափարախոսությունը որդեգրեց նաև Հայաստանի Հանրապետությունը և կրթական բարեփոխումների մեկնարկախիչին փուլում ունեցավ որոշակի առաջընթաց: Ներկայիս գործողությունները ընթանում են բարեփոխումների նոր փուլում: Արդիականացվում է ռազմավարական նշանակության ժամանակակից կրթական ծրագրերի և տեխնոլոգիաների մշակումն ու իրագործումը: Դա բավականի պատասխանատու գործընթաց է, որտեղ որոշում կայացնող պետական աստիճանների կողմնորոշումը պետք է համահունչ լինի հանրության ու հատկապես երիտասարդ սերնդի հուսալի կրթական և գիտական ապագայի ձևավորման պահանջմունքներին: Հարկավ, այստեղ խրախուսելի է ինչպես պետության քաղաքական կամքի դրսևորումը, այնպես էլ միջազգային բնապահպանական կառույցների հետ փոխշահավետ համագործակցության ծավալումը հասարակական կազմակերպությունների և այլ շահագրգիռ կողմերի մասնակցությամբ:

Նշենք, որ համեմատաբար կարճ ժամանակահատվածում ՀՀ-ում ձևավորվեց չընդհատվող/անընդմեջ էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության ազգային համակարգը, իսկ 2001թ.-ին ընդունվեց ՀՀ օրենքը «Ազգաբնակչության էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության մասին»: Արդյունավետ էր նաև ՀՀ մասնակցությունը «Կրթություն հանուն կայուն զարգացման» ՄԱԿ-ի

կողմից հայտարարված տասնամյակին (2005-2014թթ) և միջազգային, տարածաշրջանային այլ կրթական նախաձեռնություններին, որոնց մասին հասարակությունը քաջատեղյակ է [2]:

Տվյալ գործընթացներում առավել նշանակալից են ՄԱԿ-ի ԵՏՀ-ի «Կրթություն հանուն կայուն զարգացման ռազմավարության» (2005թ.) հիմնադրույթների գործնական կիրառման փորձերը պետական կառավարման մարմինների և հասարակական կազմակերպությունների համագործակցության հիման վրա: Այնուամենայնիվ, այդ ժամանակահատվածում (2001-2014թթ) արդյունավետության անհրաժեշտ մակարդակով համակարգված չէին պետական նախաձեռնությունները էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության բնագավառում, ինչպես նաև ոլորտի գերատեսչական կառույցների և այլ շահագրգռո կողմերի միջև փոխհարաբերությունները: Այդ իսկ պատճառով պլանավորված կրթական բարեփոխումների շրջանակներում նախատեսված որոշ գործընթացները և միջոցառումները մնացին անավարտ:

Ստեղծված իրավիճակը ազդակ էր առ այն, որ անհրաժեշտ է անցնել բազմաթիվ և հաճախ կրկնվող հայեցակարգային և հանրահայտ փորձագիտական վերլուծություններից կոնկրետ գործնական քայլերի, քանի որ գնալով նկատելի էր դառնում էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության հեղինակության անկման անցանկալի միտումը: Դրան հակառակ, ընդլայնվում էին փակուղային էկոլոգիական իրավիճակները, որոնց գրագետ հանգուցալուծման և կարգավորման համար անհրաժեշտ էին էկոլոգաբնապահպանական գիտելիքներով օժտված մասնագետներ ու փորձագետներ: Հիմնախնդիր, որը առ այսօր խիստ օրակարգային է և դրա կարգավորման ու լուծման գործում միանշանակ որոշիչ դերակատարություն ունի չընդհատվող էկոլոգիական կրթությունը և դաստիարակությունը:

Արդի կրթական բարեփոխումները ՀՀ-ում ընթանում են Բոլոնիայի կոնվենցիայի շրջանակներում, համակարգվում և հստակեցվում են էկոլոգիական կրթության ռազմավարական գերակայությունները բարձրագույն և հետբուհական, ինչպես նաև հասարակության լայն խավերի կրթության բնագավառում: Ձևավորված է միասնական կարծիք առ այն, որ հասարակության պատվերի մեջ էկոլոգիական կրթության ներդրումը և զարգացումը պետք է արտահայտվի յուրաքանչյուր անձի (այդ թվում նաև ղեկավար անձի) որակական ցուցանիշների մեջ: Կարևորվում է հատկապես նրա

վերաբերմունքը և վարվելակերպը, որոնք ձերք են բերվում էկոլոգիական գիտելիքների, էկոլոգիական բարոյականության, սոցիալապես կողմնորոշված կայուն և անվտանգ զարգացման գաղափարական մոտեցումների և սկզբունքների հիման վրա: Դրան է նպատակաուղղված, մասնավորապես, 2018թ.-ի «Հայաստանի Հանրապետությունում էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության ռազմավարությունը», որի գործնական իրականագումը կարող է նոր նախադրյալներ ստեղծել էկոլոգիապես ճիշտ կողմնորոշված, երկրի ապագայով մտահոգված և ոգեշնչված նոր սերընդի կրթման և դաստիարակման գործում:

Վերջին 15-20 սարիների ՀՀ էկոլոգիական կրթության, դաստիարակության և իրազեկման միասնական համակարգում ձևավորված իրավիճակի վերլուծությունը և գնահատումը ցույց է տալիս, որ համակարգի հետագա զարգացումը ինչ-որ չափ նահանջ է ապրում, հատկապես ավագ դպրոցում, միջին մասնագիտական ոլորտում և բուհերում: Հաճախակի հակադրվում են երկրի զարգացման տնտեսական և էկոլոգիական շահերը: Մեծանում է ձեխքը բնակչության էկոլոգիական գիտակցության և բնապահպանական վարկանիշի ու վարվեցողության ձևերի միջև, որոշակիորեն նվազում է երիտասարդության հետաքրքրությունը բարձրագույն էկոլոգիական կրթության նկատմամբ: Ենթադրվում է, որ նման իրավիճակի ձևավորման պատճառները համընդհանուր բնույթի են, կապված տնտեսական, սոցիալական և ֆինանսական ճգնաժամերի հետ, ինչը արագ փոփոխվող աշխարհում բացասական ազդեցություն ունեցավ հատկապես կրթական ոլորտի վրա[3]:

Անհրաժեշտ է գիտակցել նաև, որ փոփոխությունների դինամիզմը կրթական ոլորտում ինչ-որ չափով ընթանում է «անորոշության» մթնոլորտում, որտեղ ապագա ուսանողը հաճախ դժվար է կողմնորոշվում մասնագիտության ընտրության մեջ: Մյուս կողմից, խիստ «ամբիցիոզ» են գործատուների կողմից բակալավրներին և մագիստրոսներին ներկայացվող մասնագիտական որակավորման պահանջները, իսկ բուհերը մտահոգված են գոյատևման հարցերով: Իրավիճակ, որը անմիջականորեն առընչվում է կրթության որակի բարելավման անհրաժեշտության հետ: Հետևաբար, ամեննին պատահական չէ, որ բարձրագույն կրթության գլխավոր թեման է դառնել կրթական համընդհանուր կարգավիճակի, մասնագիտական կրթության և բուհերում մանկավարժության որակի անկման միտումը, սոցիալական անարդարությունը ու գիտելիքների

մատչելիությանը խոջրհոտող սահմանափակումները: Վերլուծաբանները, փորձագետները և հանրությունը ընդհանրապես այդ ամենը կապում են Հայաստանում երիտասարդական դոկտրինայի և հեռահար քաղաքականության բացակայության հետ, ինչն էլ բերեց հատկապես 2005-2017 թվականներին մտավոր երիտասարդության երկրից ստիպողական արտագաղթի:

Նման զարգացումները առավել մտահոգիչ են, քանի որ երկրի համար մտավոր պոտենցիալի կորուստը իր հետևանքներով ավելի անկանխատեսելի կարող է լինել, քան նյութականի դեպքում: Այդպիսի իրավիճակում է գտնվում նաև Հայաստանը: Երևույթ, որը բնորոշ է ինչպես զարգացած, այնպես էլ զարգացող երկրներին, իսկ քաղաքականության դիրքորոշումը այդ հարցերում կախված է երկրում գործող արժեհամակարգից: Հետևաբար, չափազանց կարևոր է մտավոր/ստեղծագործ երիտասարդության մասնագիտացման շահերից բխող պետական կառավարման և որոշում կայացնող վերադաս մարմինների քաղաքական ճիշտ և սոցիալապես ընդունելի կողմնորոշումը: Ի դեպ, այդ սկզբունքը գերակայողներից է եվրոպական կրթական ասպարեզում:

Ներկայումս, սկսած 2018թ-ի ապրիլից, Հայաստանում ձևավորվում և ամրապնդվում է սկզբունքորեն նոր քաղաքական և բարոյական մթնոլորտ: Պետական բառեփոխումներով ոգեշնչված երիտասարտությունը վերահաստատվում է սեփական գաղափարախոսության և ապագա ստեղծագործական ոլորտի ճիշտ ընտրության մեջ: Այս առումով բավականի տպավորիչ և հեռանկարային է, մասնավորապես, երիտասարդների ներգրավումը IT-տեխնոլոգիաների զարգացման բարձրագույն կրթության ոլորտ: Մեր կարծիքով, նման մասնագիտական կողմնորոշման նախադրյալներով միանշանակ կարող է օժտված լինել նաև էկոլոգիական կրթությունը և դաստիարակությունը, հաշվի առնելով երիտասարդության արդի աննախադեպ հետաքրքրությունը Հայաստանի էկոլոգիական ապագայի նկատմամբ: Դրա դրսևորումներից է, օրինակ, երիտասարդության դիրքորոշումը Ամուլսարի ոսկու հանքի շահագործման նկատմամբ, որի շրջանակներում ի հայտ եկան բազում խնդիրներ, կապված շրջակա միջավայրի վրա ազդեցության գնահատման մեթոդաբանության անկատարության, էկոլոգ-փորձագետների ընտրության, տեղեկատվության և արդարադատության մատչելիության, ինչպես նաև որոշումների կայացման գործընթացում հասարակության

մասնակցության օրենսդրական և իրավական հիմքերի խախտման հետ: Այս ամենը ևս մեկ անգամ հաստատում է էկոլոգիական կրթության, դաստիարակության և իրազեկման ոլորտում պետական քաղաքականության վերանայման հրատապությունը:

Ինչպես նշվեց, ՀՀ չընդհատվող էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության համակարգի գործունեությունը օրենսդրորեն կարգավորված է 2001թ-ից, այսինքն «Ազգաբնակչության էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության մասին» ՀՀ օրենքի ուժի մեջ մտնելու պայից: Իրավիճակային վերլուծությունները և հասարակական կարծիքը վկայում են այն մասին, որ համակարգում դրական տեղաշարժը որոշակիորեն նկատելի է նախադպրոցական մակարդակում և հիմնական դպրոցում, ինչը դժվար է առձանագրել ավագ դպրոցում, որը, ըստ էության, հետագա մասնագիտական կողմնորոշման առավել ազդեցիկ կրթական մակարդակն է: Այդ հարցերի լուծումը առավել արդիական է առանձին մարզերում, որտեղ հնարավոր է իրագործել, օրինակ, բնությանը դաստիարակման էկոկրթության մոդուլը, մասնավորապես, մեծ և ուրբանիզացված քաղաքների երեխաների ու երիտասարդների համար:

Մտահոգիչ է էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության վիճակը հատկապես միջին մասնագիտական մակարդակում: Այստեղ առկա է «չքաղված օգուտների» երևույթը, պայմանավորված նախկինում իրականացված քաղաքականության բացթողումներով: Մեր կարծիքով մարզերի խոշորացման պայմաններում նպատակահարմար կլիներ ստեղծել առողջ ապրելակերպի և էկոլոգիական երիտասարդական մարզային կենտրոններ, էկոլոգիական մանկապարտեզներ, որտեղ հնարավոր է ապահովել երիտասարդների թեկուզ սեզոնային օգտակար զբաղվածությունը: Ոչ պակաս հեռանկարային է էկոլոգիական քոլեջների ստեղծումը, որոնք կողմնորոշված կլինեն բնապահպան տեսուչների, մոնիթորինգային դիտակայանների օպերատորների, էկոդիզայներների, էկոտուրօպերատորների կամ տարածքին ադապտացված էկոլոգիական ձեռներեցության ոլորտի մասնագետների պատրաստմանը և թողարկմանը: Դրա համար անհրաժեխտ է առաջին հերթին քաղաքական կամքի դրսևորում:

Բարեփոխումների լուրջ ճանապարհին է գտնվում նաև բուհական և հետբուհական, հասարակության լայն խավերի էկոլոգիական կրթությունը և գաստիարակությունը: Հասունացել և նպաստավոր է այն պահը, երբ հրատապ է էկոլոգիական կրթության և

դաստիարակության ազգային քաղաքականության վեկտորների ճիշտ ու ժամանակին համահունչ կողմնորոշումը, դառնելով այն մոտակա հեռանկարներում իրագործման տեսանկյունից ավելի իրական, սոցիալապես ընդունելի, կանխատեսելի և կառավարելի, քան մնա դեկլարատիվ ու անիրագործելի:

Բարձրագույն մասնագիտական և հետբուհական էկոլոգիական ազգային համակարգում ներկայումս իրականացվող բարեփոխումները կողմնորոշված են ուսումնական ծրագրերի, պլանների ու դասավանդման տեխնոլոգիաների որակական ցուցանիշների բարձրացմանը և եվրոպական կրթական պահանջներին համապատասխանեցմանը: Նախնական արդյունքները բավականի հուսադրող են և կարող են հնարավորինս մեղմել հակադրումները գործատուների և շրջանավարտների միջև, դառնել մասնագիտությունը ավելի պահանջված ու մրցունակ կրթական շուկայում:

Բոլոնիայի գործընթացի շուրջ ՀՀ բարձրագույն էկոլոգիական կրթության համակարգում նկատվող նախնական դրական տեղաշարժերը ինքնին փաստում են ռազմավարական նշանակության միջազգային առաջատար փորձի տեղայնացման, ինչպես նաև եվրոպական կրթական համակարգի մեջ ինտեգրման նպատակահարմարության մասին: Այս ուղղությամբ իրականացվող պետական նախաձեռնությունները թեև հուսադրող են, սակայն մարտավարական քայլերը պետք է լինեն կշռադատված և ռազմավարական տեսանկյունից կանխատեսելի, մասնավորապես Բոլոնիայի Հռչակագրի /19.06.1999/ նպատակների հաղթահարման համատեքստում:

Անհրաժեշտ է նաև հիմնական խնդիրների լուծումը, կապված պարտադիր, խիստ պարտադիր և էլեկտիվ/ընտրովի/ դասընթացների ուսումնական պլաններում տեղաբաշխման, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական դասընթացների համամասնության ճիշտ որոշումը, ինչպես նաև ուսանողների և դասախոսների մոբիլության ընդլայնումը:

Գործողությունների գերակայություններ

- Հայաստանի Հանրապետությունում էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության 2018թ.-ի ռազմավարության համաձայն չընդհատվող էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության ազգային միասնական համակարգի

կատարելագործման և զարգացման հեռանկարային ծրագրային գործողությունների մշակում և իրականացում:

- ՀՀ Կառավարության 23 հոկտեմբերի 2014 թվականի N1191 Ն Որոշման մեջ բարձրագույն մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների և որակավորումների ցանկի վերանայում «Շրջակա միջավայր» (052) և «Շրջակա միջավայրի պահպանություն» (0712) մասնագիտությունների, ինչպես նաև էկոլոգ մասնագետի որակավորման վերականգման մասով:

- Ուսումնական պլանների, ծրագրերի և ուսումնամեթոդական ձեռնարկների մշակում և նորացում համապատասխան առարկայական պետական ընդհանուր ստանդարտների սահմանված պահանջների:

- Բարձրագույն մասնագիտական էկոլոգիական կրթության համակարգում ուսանողների և դասախոսների մոբիլության պայմանների ապահովում, ուսանողա-դասախոսական գիտական գործունեության խրախուսում, ամենամյա ուսանողական գիտաժողովների անցկացում, գիտական հոդվածների տպագրում և որակավորման վարկանիշի ներդրում:

- Մրցութային կարգով և աստիճանաբար օրինակելի հայալեզու հետևյալ ուսումնական ձեռնարկների և համապատասխան ուսումնական ծրագրերի պատրաստում և հրատարակում`

- «Էկոլոգիա, շրջակա միջավայր և կայուն զարգացում»,
- «Շրջակա միջավայր և գլոբալ անվտանգություն»,
- «Բնապահպանություն և բնօգտագործման

սնտեսագիտություն»,

- «Էկոլոգիական ձեռներեցություն»,
- «Էկոլոգիական դիվանագիտություն»:

- Հանրապետության և նրա սահմաններից դուրս գործող բուհերի միջև և սփյուռքի ստեղծագործ երիտասարդության հետ գիտակրթական համագործակցության և ուսանողների փոխանակման գործընթացների ծավալում:

- Էկոլոգիական տեղեկատվության փոխանակման և կրթական գործընթացի ապահովման էլեկտրոնային աուդիո,վիդեո և մեդիա միջոցների,ինչպես նաև դիդակտիկ ուսուցողական ձեռնարկների ստեղծում և օգտագործում:

Գրականության ցանկը

1. ЕЭК. Переход к «зеленой» экономике: образование в интересах устойчивого развития (ЕСЕ/РРМ/2011/5/-р.3-8).
2. Ассоциация «За устойчивое человеческое развитие». Материалы Кавказского регионального семинара «Образование в целях устойчивого развития». Ереван, 22-23 декабря 2003г. // Экологический бюллетень, N5, Ереван, 2004, с.5-9.
3. Стрельцова Я. Высшая школа во Франции: Проблемы и тенденции//Мировая экономика и международные отношения. 2015, N3, с.52-64



V. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF HUMANISTIC PARADIGM OF EDUCATION



ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

С. В. Оруджева

*Докторант,
Бакинский государственный
университет,
г. Баку, Азербайджан*

Summary. The article focuses on the directions and manifestations of self-actualization in adolescents. The importance of the phenomenon of self-actualization of adolescents is substantiated, and the problems of developing the qualities necessary for self-actualization of adolescents are emphasized. The facts show that the education of adolescents can achieve their goal when it forms the ability to manage their own cognitive activities. This is the way to self-realization. The author comes to the conclusion that in the end, the self-actualization of adolescents depends on their independence, the creation of a favorable educational environment for them in teaching and upbringing, as a whole in the educational process.

Keywords: self-actualization; adolescents; features of manifestation; psychological health; directions of research.

Самоактуализация в области образования становится ведущим мотивом. Именно самоактуализация субъектов образования способствует тому, что учащиеся находят свое место в социальной и личной жизни, могут добиться карьерных успехов. У подростков модернизация в различных сферах особо доминирует. В целом подростковый возраст более подходит для начала процесса самоактуализации. Современные психологические исследования показывают, что потребность в выражении подростковым возрасте собственного «Я» является более явно выраженной. Этот возраст называется «самоинтеграцией» [4], «самоидентификацией» [8], открытием «Я».

Д. И. Фельдштейн [8] показывает, что самоактуализация возможна в возрасте 14–15 лет. По мнению автора, именно в этот период подрастающий человек готов работать в мире взрослых, что, в свою очередь, формирует потребность применять свои способности, формировать себя в этом мире и укреплять самоопределение и самореализацию [8].

По мнению автора концепции самооценки А. Маслоу [7], личность подростка, стремящегося к самоактуализации, имеет определенные характеристики. Они могут быть найдены на основе показателей, характерных для этого возраста. В целом спрос на общение, воображение, независимость и усиление ценностных ориентаций в подростковом возрасте позволяет предположить, что самоактуализация подростка формирует демокра-

тичность, креативность, независимость, ответственность и ценностные ориентации в межличностных отношениях.

Проблема самореализации у подростков была в центре внимания многих педагогов, психологов и социологов; ей посвящены многие исследования. Основная причина этого заключается в том, что подростковый возраст более чувствителен к процессу формирования идентичности.

Анализ ситуации в школьной практике показывает, что учителя не уделяют должного внимания проблемам развития личности учеников. Следовательно, изучение когнитивной области подросткового возраста, формирование его интересов и когнитивных навыков в процессе формирования идентичности остаются актуальным предметом исследования.

Молодежь актуализуется в процессе обучения или педагогической деятельности. «Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленной на реализацию образовательных целей» [4, с. 110]. Отсюда, определение направления самоактуализации подростков является необходимым условием для оптимальной организации учебной деятельности.

Следует отметить, что период подросткового развития играет важную роль в процессе развития личности ребенка, а также образовательного процесса. Это делает актуальным задачи по подготовке психологических основ системы воспитательного воздействия, направленной на формирование всесторонне развитой личности.

Воспитание подростков сопровождается умением управлять собственной когнитивной деятельностью. Это способ самореализации. Речь идет не только о личных качествах нового человека, но и о необходимости создания новой структуры индивидуальных потребностей в самовыражении, его методах и формах, о сотрудничестве в обучении. Факты показывают, что, когда эта система правильно сформирована, подросток не может актуализировать себя в негативном, антиобщественном поведении и стать неполноценным гражданином общества.

Проведенные исследования [2] показывают, что самоактуализация у подростков является процессом развития как личности, основанной на саморегуляции и самоусиления внутренней и внешней энергии, но также отражается в целенаправленном и продуманном поведении подростков, как субъекта, творца их собственной жизни и деятельности, в которой при этом возникает возрастающая ответственность за свою жизнь и действия.

Самоактуализация подростков происходит в условиях образовательной деятельности в образовательном пространстве и имеет положительную динамику, независимо от их отклонения в поведении. Благодаря акту самореализации можно достичь уровня социальной и личной компетентности, который связан с более высокими стандартами и требованиями, выдвигаемыми жизнью и обществом, в общении, в отношениях с другими лицами. Однако некоторые из исследований показали, в самоактуализации

подростков есть различные препятствия, которые отличаются от препятствий для других возрастных групп, что не позволяет подросткам полностью самоактуализироваться и самореализоваться.

В большинстве случаев подростки понимают самоактуализацию как процесс личностного развития. Однако содержание их самоидентификации отличается друг от друга.

Характеристикой самоактуализации является способность и желание подростка идентифицировать себя как личность со своеобразными качествами. Это создает тенденцию к самоуважению, самооценке и саморазвитию у подростка. Формирование «Я-концепции» фокусируется на содержании внимания подростка. Следует иметь в виду, что одним из основных практических проявлений самореализации у подростков является творческая деятельность.

По объективным причинам сегодня во время занятий в классе возникают более благоприятные условия для открытия и развития творческого потенциала, который является основным критерием самоактуализации подростков. Различные формы регулярной внеклассной работы в классе (например, клубы, студии, ассоциации) - это «учебная площадка» и прекрасная возможность для несовершеннолетних, специфическая социально-психологическая подготовка, постоянный новый опыт, расширение представлений о себе и других людях, творческая самоидентификация личности.

Проведенные исследования [1, 5, 7, 10] показывают, что организация таких мероприятий должна основываться на гуманистических принципах психологии и педагогики. Чувство безопасности должно быть обеспечено в разных ситуациях в подростковом возрасте. Физическая среда (расположение пространства) очень важна.

Динамика и самоидентификация подростков характеризуются специфическим личностно-характерологическим комплексом. Некоторые из них могут возникнуть в условиях высокого напряжения, связанного с интенсификацией учебного процесса и конфликтом отношений с необходимыми людьми, могут также прогнозировать определенные тенденции в поведении. Такая ситуация может создавать трудности в психологическом развитии и вызывать проблемы в процессе самоактуализации.

На динамику самоактуализации подростков может положительно повлиять создание психологических условий с помощью личного обучения (для подростков с нормальным поведением) и психолого-педагогических реабилитационных мероприятий (для подростков с аномальным поведением). Коррекционные и развивающие программы должны предполагать, что системы самоактуализации подростков должны быть реализованы с целью достижения высокого уровня мотивации, когнитивного развития, саморегуляции и самопознания.

Bibliography

1. Алиев Б. Г., Джаббаров Р. В. Философские направления исследований самоактуализации личности // Научные известия Бакинского государственного университета, Серия гуманитарных наук, 2010, № 2 с. 177-186
2. Алиева К.Р., Джаббаров Р.В. Самореализация и жизненные планы личности // Научные труды Института Проблем Образования, 2010, №4, с. 55-6
3. Байрамов А.С., Ализаде А.А. Психология. Баку: 2003, 540 с.
4. Варламова Е.П. Модель самоосуществления творческой уникальности человека в рефлексивной судьбологии // Психологические проблемы самореализации личности, №5, Санкт Петербург, 2001, с.79-90
5. Ишмухаметов Р.Р. Проблемы самореализация личности. М.: Красанд, 2010, 104 с.
6. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно- семейные отношения. СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2000, 292 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999 , 316 с.
8. Фельдштейн Д. И. Психологические основы организации общественно полезной деятельности как средства нравственного воспитания подростков // Вопросы психологии, 1974, № 6, с. 10-24.
9. Geller L. The failure of self-actualization theory: A critique of Carl Rogers and Abraham Maslow // Journal of Humanistic Psychology. 1982. V. 22. № 2. P. 56-73.
10. http://sergeychet.narod.ru/socio/motiv/cht5_edition1.html

ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НЕКОТОРЫМ ЖИВОТНЫМ

Б. Х. Панеш

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The content of the article actualizes the problem of formation of empathy in relation to living beings among younger schoolchildren. The author outlines the main reasons for the appearance of negative attitudes toward animals in primary school pupils. Features of the relationship of younger schoolchildren to animals are noted.

Keywords: negative attitude towards animals; empathy; methods of overcoming; junior schoolboy.

Одной из важных проблем современного общества является воспитание гуманных людей, понимающих высшие цели человеческого существования, стремящихся к утверждению гармонии межличностных отношений во всех сферах жизни. Устойчивый социальный запрос на человека нового типа, способного проявлять соучастие, сочувствие по отношению к другим, ориентирует педагога на совершенствование культуры проявления эмпатии в образовательном процессе. В основе нравственных чувств, как

считают ученые (Л. П. Выготский, О. И. Цветкова и др.), лежат эмпатические переживания человека [1, 5].

Л. Стрелкова характеризует эмпатию как способность эмоционально откликаться на эмоциональное состояние (горе, радость и т. п.) другого человека или одушевляемого нами предмета или явления. В итоге, это способность быть добрым и чутким к чужим бедам и радостям [4]. По мнению К. Роджерса, одного из основных вдохновителей гуманистической психологии, эмпатия определяется как «точное восприятие внутреннего мира другого человека и связанных с ним эмоций и смыслов, как если бы вы были тем человеком, но без утраты этого «как если бы»» [2]. По мнению других ученых (А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова), эмпатия – это способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию другому человеку, что, как правило, смешано с жалостью; поэтому эмпатия не может быть отнесена безоговорочно к положительным эмоциям [3].

Следует отметить, что проблема развития эмпатии у младших школьников – одна из актуальных проблем современной школы. Широкий интерес к изучению данной темы, неугасающий в течение многих десятилетий, продиктован огромной важностью этого механизма в развитии личности и нравственных чувств человека. Развитие эмпатии особенно важно в период младшего школьного возраста, когда у детей интенсивно начинают развиваться нравственные ценности, новые взгляды на отношения между людьми.

Наиболее распространённая причина негативного отношения к природе у детей младшего школьного возраста – отсутствие знаний о животных, их потребностях и особенностях развития. Здесь сказывается и ограниченность непосредственного общения с природой, особенно в условиях города, недооценка некоторыми педагогами проблемы воспитания у детей познавательных интересов к окружающему миру, в том числе к природе. Безумное, а порой жестокое отношение к животным – результат нравственной невоспитанности у детей, когда они глухи к состоянию других: не способны к сопереживанию, к сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь.

Анализ собранных научных данных позволяет говорить о таких особенностях отношения младших школьников к животным, как: проявление избирательного отношения к животным, связанное с их внешней привлекательностью, негуманное отношение к внешне непривлекательным животным, свидетельствующее о недостаточном осознании ценности жизни как таковой; фрагментарность, неточность представлений о животных, как живых существах и самооценности живого; ситуативный характер интереса, побуждающий к взаимодействию с животными (потребности живых существ при этом игнорируются). Подавляющее большинство детей считают, что есть животные добрые, хорошие, плохие и злые. Очевидно, что такое отношение к ряду животных имеет негативные экологические след-

ствия и требует перестройки в положительное или, по крайней мере, в нейтральное.

Проявления в детском возрасте жестокости нередки, однако причины ее, как правило, иные, нежели те, что порождают жестокость у взрослых. Дети чаще всего бывают жестоки по неведению. Младшие школьники могут совершить жестокий поступок – искалечить животное, ранить его и т. п., не имея сознательного намерения причинить боль. Его поведение в этом случае объясняется незнанием свойств предметов и явлений, неспособностью представить последствия своих поступков. Вследствие естественного возрастного эгоцентризма ребенок еще не в состоянии понять, что любое живое существо может испытывать боль и страдания, как и он сам [4]. Жестокое отношение к животным может быть не только предпосылкой, но и результатом/реакцией на насилие, которому подвергается сам агрессор.

В результате анализа теоретического материала по теме исследования были выявлены причины негативного отношения младших школьников к некоторым видам животных, которые можно разделить на 4 крупные группы:

- прагматические: опасность или вред для человека, вред другим животным;
- эстетические: некрасивый, безобразный вид;
- нравственные: злые, хитрые, безжалостные;
- объективные: врожденные эмоции страха, брезгливости, отрицательное отношение, приобретенное через соответствующие характеристики животных в сказках.

Дополнительно было установлено, что младшие школьники, делят животных на «полезных» и «вредных», испытывая ко вторым отрицательные эмоции. «Вредными» считаются животные, способные нанести вред здоровью человека (хищники), имеющие отталкивающий с эстетической точки зрения внешний вид, представляющие угрозу для домашнего хозяйства. Это связано с недостаточной осведомленностью детей о роли данных представителей фауны в природе, о пользе, которую они приносят.

Современные научные исследования и практика центров помощи семье/жертвам насилия показывают, что физическое и сексуальное насилие над детьми, родительский алкоголизм и насилие в семье, в свою очередь, могут быть существенными факторами в развитии жестокого обращения с животными в детстве. Факты жестокости по отношению к животным рассматриваются социальными службами как тревожный симптом, требующий ближайшего рассмотрения ситуации в семье. Немаловажен и фактор конкретной общественно-культурной ситуации. Он является одним из решающих на данный момент. Важнейшее значение в формировании жестокости играет общество, точнее, морально-нравственные установки,

обществом продуцируемые. В некоторых случаях – фактически отсутствие этих установок.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М.: Союз, 2006 г.- 224 с.
2. Роджерс К. Психология супружеских отношений.– М.: Эксмо-пресс, 2002. – 286 с.
3. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии. - СПб. : СпецЛит, 2011. – 447 с.
4. Стрелкова Л. Войди в Тридесятое царство: учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. – М. : Новая школа, 2015. – 119 с.
5. Цветкова О.И. Эмпатия как профессиональная характеристика в деятельности психолога дошкольного учреждения. - Тверь, 1997 - 208 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Б. Х. Панеш
З. З. Шхахутова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article deals with the theoretical basis of the formation of moral and aesthetic position of preschool children. Marked age-related peculiarities of perception of nature at the stage of early childhood. The formation of moral and aesthetic attitude to nature in preschool children is analyzed.

Keywords: moral and aesthetic education; environmental education; preschoolers.

Важнейшим условием сохранения природы Земли является экологическое образование всего населения. Особенно важно воспитание нравственных и эстетических качеств в экологическом образовании. Экологические проблемы в современных условиях жизни общества вызывают кризис нравственности, ведь экология и нравственность взаимообусловлены. Самим ходом развития общества на передний план выдвигаются задачи формирования человека как духовно богатой, творчески активной личности, носителя единых в своей сути этических и эстетических ценностей.

Исследуемая проблема рассматривается давно. В развитие теории нравственного и эстетического воспитания большой вклад внесли деятели педагогической науки прошлого К. Д. Ушинский, В. Г. Огородников, В. А. Сухомлинский; на современном этапе развития педагогической науки – Т. С. Комарова, С. Н. Николаева, О. Ю. Зырянова изучают, разра-

батывают и апробируют различные подходы нравственно-эстетического воспитания в системе экологического образования.

Однако все еще недостаточно значительных обобщающих работ, которые объединяли бы психолого-педагогические аспекты нравственно-эстетического воспитания и теоретические основы сущности, содержания, методов и средств нравственно-эстетического воспитания в системе экологического образования.

Проблемы экологического и нравственного воспитания и их связь с эстетическим воспитанием мало исследованы. Теоретические аспекты изучения взаимосвязи нравственного и эстетического воспитания в системе экологического образования разработаны недостаточно.

«То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания», – отмечал В. А. Сухомлинский [3].

В результате исследований ученых-педагогов различных проблем нравственно-эстетического воспитания, были определены методологические и теоретические основы экологического воспитания в соответствии с возможностями конкретного возраста, отобраны содержание ознакомления с природой, в особой мере способствующие нравственно-эстетическому образованию [2].

Из высших эмоций дошкольному возрасту более других доступны эстетические эмоции. Начав с оценки «хорошо – плохо», ребенок довольно быстро учится видеть не только «добро и зло», но и «красиво – некрасиво». В связи с этим в дошкольные периоды в процессе формирования экологического идеала основное внимание необходимо уделять именно эстетической и нравственной его сторонам, а именно, воспитанию нравственно-эстетических и эстетико-экологических знаний [4].

Педагогика рассматривает нравственно-эстетическое воспитание как активный, целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных, эстетических чувств и привычек, нравственного и эстетического поведения с первых лет жизни ребенка.

Нравственно-эстетическое воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное воздействие на детей и взрослых: родителей, педагогов, а с другой – активность воспитуемых, которое проявляется в их поступках, чувствах, отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного и эстетического воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты, достижения своих воспитанников.

Э. И. Залкинд считает, что воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными детьми знаниями и практической деятельностью по выращиванию растений и уходу за животными, охране природы. Чувство деятельной любви и соот-

ветствующее ему поведение развивается постепенно, то есть от положительного отношения к целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость [1].

Нормы нравственности и их приложения, как в сфере межличностных, так и экологических отношений, эстетические категории, как меры красоты природы, к сожалению, не оберегают ее от разрушительного действия человека, от засорения, нанесения вреда живым организмам. Без педагогического участия не происходит устойчивого закрепления и переноса эстетического отношения в нравственные нормы, план поведения, действий, направленных на сохранение, гармонию элементов окружающей среды [4].

Опираясь на восприимчивость, эмоциональность дошкольника, его общение с природой целесообразно использовать для решения следующих задач:

- воспитание интереса и любви к природе, желание больше узнать о природе, не только родного края, но и всей страны;
- воспитание ценностного отношения к природным объектам, желания трудиться в природе;
- развитие умения видеть и понимать красоту природы, воспитание эстетических чувств.

Необходимо сформировать у дошкольников основы целостного, нравственно-эстетического отношения к природе, направленного на ее сохранение и обогащение. Роль педагога в решении подобных вопросов очень велика: он знакомит детей с правилами общения с животными и растениями, оценивает позицию ребят, помогает прийти к правильному выводу.

Эстетическое восприятие природы, воздействуя на самые личные стороны духовного мира ребенка, ассоциируется со всем, что им прожито и пережито. Поэтому эстетические чувства рождают сопереживание, и таким образом соприкасаются с нравственным миром личности, с чувствами доброты и сострадания, сохранности живого. Без развитого нравственно-эстетического восприятия природы невозможно целостное представление и сущностное познание природного объекта, явления как характерного, совершенного в своем роде. Без этого невозможна его правильная оценка не только с позиции избирательного-вкусового отношения, но также и решение определенных познавательных, трудовых, творческих задач.

В практике экологического воспитания дошкольников при формировании нравственно-эстетических качеств личности ребенка чаще всего используется метод наблюдения, показ, беседа, рассказ, экскурсии. К средствам нравственно-эстетического воспитания относятся: художественные средства (литература, изобразительность, музыка, кино) и эстетически организованная среда.

Не все в окружающем мире может вызвать у детей чувство прекрасного. Животных дети делят на добрых и злых, красивых и некрасивых, а

растения – на полезные и вредные. Задача педагога состоит в сохранении положительного отношения к окружающему миру и искоренении негативного отношения.

Для преодоления негативного отношения дошкольника требуется в процессе целенаправленного педагогического воздействия формировать такие понятия, как:

- каждое животное и растение по-своему красиво;
- каждое растение полезно, то или иное растение или животное играет определенную роль в экосистеме;
- все животные заботятся о своем потомстве и не надо вмешиваться в их жизнь.

Нами было выявлено, что активное использование методов и форм экологического воспитания в педагогическом процессе, способствующих обогащению запаса сенсорно-гармонических впечатлений ребенка, приводят к развитию его оценочных способностей и умению правильно вести себя в природе. Тем самым дается основа для становления ценностных ориентаций личности, ее нравственно-эстетической позиции.

Библиографический список

1. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1 2010. – с. 110-114.
2. Зябкина В. В., Льговская Н. И., Микляева Н. В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.
3. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека.- Киев, 1975.- 70 с.
4. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- 176 с.



VI. METHODOLOGY OF TEACHING SUBJECTS AT SECONDARY SCHOOL



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

А. А. Захаров

*Кандидат исторических наук, доцент,
Орловский государственный
университет им. И. С. Тургенева,*

И. С. Гаврилина

*учитель,
Средняя школа № 27 им. Н. С. Лескова,
г. Орёл, Россия*

Summary. The article is devoted to the study of the history of the ancient world at the main stage of general education on the basis of the GEF of the second generation. The problems of forming the course of the history of the ancient world in the 5th grade from the main historical concepts, and increasing the motivation of students to study history and social science disciplines are considered. The article suggests basic approaches for overcoming difficulties, both by pupils and teachers, for solving this problem. The article proposes a system of logical schemes, projects that can be used to study concepts that facilitate the assimilation of concepts and cause and effect relationships of the historical process as a whole.

Keywords: GEF; historical concepts; logical scheme; project.

Современные требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История» в основной школе предполагают достижение учащимися метапредметных и предметных результатов, включающих в себя знания, умения и навыки, позволяющие получить широкое представление об основных исторических фактах, явлениях и процессах. Немаловажное значение в понимании исторического материала принадлежит понятийному аппарату. Его формирование начинается на уроках истории древнего мира, где учащиеся впервые сталкиваются и должны освоить ряд основных исторических понятий. Курс истории древнего мира насыщен большим количеством терминов, требующих высокого уровня развития абстрактного мышления. Среди них: цивилизация, государство, монархия, демократия, республика, империя, держава.

Система понятий должна образовать структурный скелет знаний, как по отдельным темам истории древнего мира, так и по всему блоку социально-политических дисциплин в целом. Что позволяет определять существенные характеристики исторических событий, выбирать верные критерии для сравнения, понимать логические взаимосвязи между историческими явлениями и описывать их с использованием необходимых понятий. На

основе понятийного аппарата формируется понимание причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса.

Работа над понятийным аппаратом курса вызывает у учащихся немало трудностей: во-первых, потому что социальный опыт для понимания сложных понятий у учеников ещё мал, во-вторых, уровень абстрактного мышления недостаточно развит. Часто работа над понятиями превращается в обычное заучивание определений без должного их понимания. Поэтому перед педагогами стоит задача научить учащихся осваивать понятия на протяжении всего изучения курса истории и общественно-политических дисциплин.

Одним из способов изучения понятий может быть создание логических схем самими учащимися. Преимущество схем очевидно: они наглядны, позволяют выделить и визуализировать основные элементы. Кроме того, современные школьники активно используют гаджеты, и значительно лучше усваивают именно визуальную информацию. Также исследования психологов в самых разных странах мира показывают, что информация, представленная в образах, не только лучше запоминается, чем текстовая, но и обладает намного большей емкостью хранения. Один рисунок способен заменить несколько страниц текста. Конечно, образ никогда не заменит текст, поскольку у них несколько разные функции. Текст – это аналитическое средство подачи информации, а образ имеет отношение к синтезу. При помощи текста можно анализировать изучаемый материал, а при помощи образов – воспринимать и запоминать. В тоже время превращать текстовый материал в схему для учеников достаточно сложно. На помощь приходят знакомые образы. Учащиеся в силу возрастных психологических особенностей работают со схемами с большим удовольствием и легче воспринимают и понимают неизвестную для них терминологию.

Учитель может использовать опорные схемы на различных этапах урока: при объяснении, опросе, рефлексии, дополняя их рисунком, аппликацией.

Для более успешного овладения понятийным аппаратом учениками можно опираться с одной стороны на пусть небольшой, но их личный социальный опыт и формирование мотивации. Так, например, при изучении такого понятия как государство необходимо выяснить: приходилось ли учащимся самим или их родителям сталкиваться с государственными органами, в каких ситуациях, какие ассоциации школьники связывают с понятием государство. Чаще всего они называют гимн, флаг, президента, корону. Ученикам предлагается поразмышлять на тему: что же такое государство и зачем оно нужно людям. Ответы могут быть самыми разными: страна, население, территория, сила, что оно необходимо для защиты от нападений противника. После этого начинается выяснение и определение основных признаков государства. Поскольку понятие абстрактное, призна-

ки можно выделить в основном логическим путём, и зафиксировать результаты в виде схемы или логической цепочки.

В рамках дальнейшего формирования одного из важнейших понятий истории и обществознания – «государство, можно организовать деятельность учащихся следующим образом. Изучая тему «Междуречье: рождение цивилизации» вместе с учащимися создаём схему государства в виде солнышка, где лучи это признаки государства. Образ солнышка учащимся понятен, так же как и роль солнца для жителей Земли. Таким образом, обозначается роль государства в развитии человеческой цивилизации. Учащиеся формируют лучи «солнца», т. е. признаки государства по определённому алгоритму. Они должны, опираясь на текст учебника, свой опыт и объяснение учителя назвать: главное лицо в государстве или главный государственный орган, определить какие функции они выполняют. Выяснить какие ещё органы власти существуют (кто собирает налоги, следит за исполнением законов, защищает территорию, осуществляет суд), каким способом можно получить власть в государстве, кто участвует в управлении государством. Ответив на эти вопросы, становится возможным вывод о форме правления в данном государстве. По мере изучения истории схема может трансформироваться, и в старших классах будут вводиться такие элементы как государственные институты, функции государства. Таким образом, теоретический уровень понятия будет усложняться, но логика его развития учащимся будет ясна.

Изучая курс истории древнего мира, характеризуем государства Древнего Востока (Египта, Индии, Китая) и создаём новое каждый раз новое «солнце», выделяя характерные черты того или иного государства. Следующий уровень заданий – сравнение схем между собой, при этом выделяются существенные признаки государства, присущие всем изучаемым странам, а также их особенности. Со временем таких «солнышек» при изучении курса истории древнего мира накапливается много: это устройство греческого полиса до реформ Солона и после, Афинский полис при Перикле, ранний Рим в эпоху царей, римская республика, Римская империя. Система схем позволяет не только проследить эволюцию государства, постоянно обращать внимание на существенные признаки государства, но ещё и организовать работу другими понятиями, связанными с понятием государства. А их немало: республика, монархия, гражданин, народное собрание, демократия, империя. Глядя на схему государства Египет и Римской империи, греческой республики, учащиеся легко делают вывод об общем и особенном устройстве этих государств, о форме правления. Преимущество схем ещё и в том, что они позволяют показать взаимосвязь с другими понятиями, увидеть логическую конструкцию события и связать её с историческими фактами. Таким образом, формируется понятийный «скелет» курса. В дальнейшем знания будут пополняться, конкретизироваться в новых условиях, но если у ученика понятие сформировано, то этот процесс будет

более успешным. Иногда у определённой группы учеников работа со схемами вызывает затруднения. В таких случаях им можно предложить «оживить» схему аппликацией или рисунками. Как правило, такой вид деятельности позволяет школьникам раскрыть их творческие способности. Некоторые учащиеся создают схемы в мультимедийном варианте.

Более сложным заданием является характеристика государства, которую ученик должен дать по предложенной учителем схеме. Такого рода деятельность может быть выполнена в рамках ученического проекта. При этом ученик должен задействовать широкий спектр универсальных учебных действий. От постановки цели, самостоятельному выявлению существенных признаков, критериев сравнения. Ученику предлагается схема устройства деспотического государства древнего Востока (Египта, Вавилона), а ученик определяет тип государства и характеризует его. Задания, направленные на формирование сложных абстрактных понятий всегда должны иметь чёткий алгоритм, понятный учащимся.

Для работы с понятиями на уроках истории в рамках ученического проекта предлагается использовать следующий алгоритм:

- Объяснение этимологии понятия.
- Формирование ассоциаций и представлений.
- Выделение основных признаков.
- Формулирование понятия.

Многие схемы могут быть использованы как своеобразные планы для устных ответов, что способствует развитию речемыслительной деятельности учащихся, их познавательной активности и мотивации обучения.

На этапе рефлексии, при изучении истории античности, возможно, использовать различные карточки-схемы с заданиями на сравнение: (например: заполните схемы государственного устройства Афин до реформ Солона и после, государства в Афинах при Солоне и Перикле, римского государства при Цезаре и Октавиане Августе).

Таким образом, с помощью опорных схем и различных приемов работы с ними учащиеся усваивают основные понятия курса по истории древнего мира.

Во-первых, на схеме легче проследить причинно-следственные связи, вычлнять главное, во-вторых, схема наглядна. Схему могут создавать и учитель и учащиеся. Схему можно заполнять всю сразу на одном уроке, и на протяжении нескольких уроков, дополняя и наполняя необходимым материалом. Схемы также легче сравнивать, к тому учащиеся могут проявить свои творческие способности при составлении схем.

Без знания понятий, а значит, без знания сути, без возможности высказывать суждения, делать выводы, усвоить ключевые события и факты истории невозможно.

Библиографический список

1. Беспалова М. В. Формирование понятийного мышления на уроках истории и обществознания: URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/09/25/formirovanie-ponyatiynogo-myshleniya-na-urokakh-istorii>
2. Модернизация исторического и обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС: опыт, проблемы, ТОИПКРО, Томск, 2014
3. Смирнова. О. А. Формирование понятийного аппарата на уроках истории : URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/05/27/formirovanie-ponyatiynogo-apparata-na-urokakh-istorii>
4. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания «Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф.» (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 98-106.

МЕТОДЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ УСВОЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, В ЧАСТНОСТИ, АНГЛИЙСКОГО

С. С. Иванова

*Учитель,
Дровнинская СОШ,
п. Цветковский,
Московская область, Россия*

Summary. In this article, you will learn about my teaching methods. These methods could be very useful for students when learning English. Children find them rather hard, but they realize the efficiency.

Keywords: teaching methods; education; English; exercises; tests.

В современном мире иностранные языки играют существенную роль в становлении успешной и всесторонне развитой личности. Знания, практический опыт и навыки, полученные в школе, являются первой ступенью на пути к успешной и полноценной жизни. В данной статье хотелось бы привести некоторые примеры моей работы, которые могут стать очень полезными в изучении и усвоении английского языка, как одного из самых значимых в настоящее время. Здесь важен творческий подход учителя. Очень хорошо, если Вы сами будете составлять и придумывать задания на закрепление того или иного материала.

Перед тем, как представить задания, выполняемые моими учащимися, я выделю 2 основных принципа, приводящих к высокому качеству знаний:

- 1) Принцип самостоятельности
- 2) Принцип креативности

Принцип самостоятельности подразумевает под собой свою собственную мыслительную деятельность. Учащийся может добиться хороших результатов, только если будет САМ выполнять полученные задания и САМ думать над порядком слов в предложении, над выбором тех или иных лексических единиц. Допущенные ошибки, с которыми впоследствии ребенок разберется, не так страшны, как его бездействие.

Принцип креативности обозначает воплощение в письменной или в устной речи на английском языке всего своего творческого потенциала и фантазии. Чем больше идей и мыслей на русском, тем больше их будет и на английском, что в свою очередь влечет за собой использование большего количества лексики и расширение словарного запаса.

Ниже будут представлены примеры заданий для усвоения и **закрепления лексики и грамматики, а также развития устной речи на иностранном языке.**

Лексика:

- 1) Заучивание и прописывание новых лексических единиц (в старших классах можно добавлять к каждому новому слову антоним или/и синоним)
- 2) Самостоятельное составление предложений с изученной лексикой
- 3) Составление мини-текстов или историй с использованием определенного набора лексических единиц

Грамматика:

- 1) Составление собственных предложений с определенной грамматической структурой или временем (отработка утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений).
- 2) Составление мини-текстов или историй с использованием определенной грамматической структуры или времени.

Устная речь:

- 1) Пересказы прочитанных текстов, историй и т. д. (устная речь с ответами на вопросы учителя),
- 2) Переработка текста, т. е. пересказ содержания своими словами, используя лексику из текста и изученную грамматику,
- 3) Драматизация диалогов (ученик-ученик, учитель-ученик),
- 4) Составление своих текстов и историй на определенную тему с последующим пересказом и ответами на вопросы,
- 5) Физкультминутки с целью расширения словарного запаса, доведения до автоматизма некоторых грамматических структур и сохранения здоровьесберегающих технологий.

При усвоении и закреплении новых лексических единиц очень важным является осмысленное употребление их в письменной и устной речи. Желательно, чтобы учащиеся сами придумывали и записывали свои собственные предложения, первичным же закреплением будет автоматическое

прописывание (минимум 5 раз каждое слово). Следует отметить, что закрепление лексики и грамматики взаимосвязано. В одном предложении или тексте можно отрабатывать и новую лексику, и новую грамматику. Например, на уроке учитель объяснил время Present Perfect и вкуче с новым материалом была представлена новая лексика. В подобных ситуациях очень эффективным является составление своих собственных предложений с употреблением именно Present Perfect и именно с использованием данной лексики.

Стоит отметить, что необходимо уделять внимание и тестовым заданиям в качестве подготовки к экзаменам, но тесты являются своего рода автоматизированной отработкой уже хорошо усвоенного лексического и грамматического материала. Для того, чтобы хорошо сдать экзамен, содержащий тестовую часть, очень важным считается длительный и кропотливый путь познания, закрепления и запоминания английского языка.

Вышеописанные методы работы с иностранным языком я расцениваю, как наиболее сложные и одновременно максимально эффективные. Они требуют больших усилий со стороны учителей и учеников. Мною было проведено анкетирование среди детей начальной, средней и старшей школы по поводу отношения к английскому языку. Я была приятно удивлена, что, несмотря на тяжелую работу, дети довольны требовательностью учителя. Они видят мое огромное желание достичь высокого качества знаний предмета. Некоторые дети отмечают сложность отдельных заданий, но не отказываются их выполнять.

В заключении хотелось бы привести процентное соотношение качества знаний в некоторых классах: 3 класс в начале года 86 %, в конце года 100 %, 10 класс 60 %–100 %, 11 класс 50 %–60 % [1].

Библиографический список

1. <https://uslugi.mosreg.ru/obr/>

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ 5–9 КЛАССОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВОСПРИЯТИЯ

Е. Н. Перемитина

*Студентка,
Забайкальский государственный
университет,
учитель,
Шилкинская СОШ № 51,
г. Шилка, Забайкальский край, Россия*

Summary. This article is devoted to the process of foreign language teaching with the help of taking into account students' features of perception. The attempt to determine the role of taking into consideration the features of perception and in a process of foreign language teaching is made. The attempt to determine the efficiency of critical thinking as a way of taking into account students' features of perception is made.

Keywords: perception; representational system; critical thinking; foreign language teaching.

В настоящее время изучение иностранных языков стало популярным в России. Люди разного возраста изучают иностранные языки на языковых курсах, в университетах и школах. Поэтому преподаватели иностранного языка пытаются найти эффективные способы обучения иностранным языкам. Многие ученые и преподаватели-практики предлагают учитывать индивидуальные особенности памяти и внимания обучающихся, их способности к изучению иностранного языка, индивидуальные особенности восприятия школьников. На необходимость учета особенностей восприятия указывают многие педагоги и психологи, такие как О. А. Пулькина, Р. С. Зенкин, Р. С. Немов и др.

Перед тем как говорить о возможностях учета индивидуальных особенностей восприятия школьников, необходимо выяснить, что такое восприятие и от чего оно зависит. Восприятие – это сложный психический процесс, который происходит в несколько этапов, при помощи мышления и памяти. Процесс восприятия зависит от мотивации и волевых усилий, которые человек направляет на восприятие той или иной информации [5, с. 180].

В зависимости от ведущего канала восприятия информации и особенностей ее переработки людей условно можно условно разделить по типу восприятия на аудиалов (лучше всего воспринимают информацию на слух), визуалов (лучше всего воспринимают зрительную информацию) и кинестетиков (для восприятия информации необходимо совершить какое-либо действие с предметом – потрогать, попробовать на вкус и т. д.). Некоторые ученые выделяют еще одну группу людей – дигиталы. Информацию дигиталы получают на основе собственных умозаключений, логики. Однако людей, пользующихся данным типом восприятия информации не так уж и

много. Что касается обучающихся 5–9 классов, то дигиталы среди них отсутствуют, однако данный тип восприятия может развиваться среди обучающихся позднее, например, в 10–11 классе общеобразовательной школы [3].

Таким образом, в одном классе обучаются дети с разными типами восприятия, и у учителя нет возможности объяснять учебный материал каждому ребенку индивидуально, поэтому особенности восприятия не учитываются в процессе обучения и многие дети плохо усваивают учебный материал, что ведет к не успешности и снижению мотивации к обучению. Учебный предмет «Иностранный язык» не является исключением.

Существуют некоторые педагогические рекомендации по организации обучения школьников с разными типами восприятия. Так, при работе с визуалами предпочтительно использование наглядно представленной информации – видеозаписей, текстов в учебниках, рисунков, таблиц и т. д. При обучении аудиала предпочтительнее использовать аудиозаписи. При организации обучения кинестетиков необходимо давать им возможность потрогать изучаемый объект руками, подвигаться [3; 6, с. 85–89]. Все эти рекомендации, несомненно, помогут организовать обучение школьников визуалов, аудиалов и кинестетиков иностранному языку.

Кроме названных выше рекомендаций важно помнить, что процесс восприятия информации, в том числе учебной, зависит от мотивации и волевых усилий, которые человек для этого прикладывает [5, с. 180]. Поэтому при попытке организовать процесс обучения иностранному языку с учетом особенностей восприятия необходимо учитывать уровень учебной мотивации школьников. В этом нам может помочь использование методов и приемов технологии развития критического мышления.

Технология развития критического мышления состоит из трех стадий:

- вызова, основной целью которой является актуализация уже имеющихся у обучающихся знаний, побуждение к работе с новой информацией (постановка собственных учебных целей) и пробуждение интереса к теме;
- осмысление содержания – получение новой информации, корректировка поставленных учебных целей, поддержание интереса к теме;
- рефлексия – приобретение нового знания и побуждение к дальнейшей работе над изучаемой информацией [2, с. 23; 4, с. 27].

Таким образом, все три стадии технологии развития критического мышления несут в себе мотивационную функцию, побуждают к изучению информации или явления, что является одним из ключевых факторов при организации процесса обучения с учетом особенностей восприятия школьников [2, с. 23]. Кроме того, в процессе работы над изучаемой темой с помощью технологии развития критического мышления обучающиеся обсуждают изучаемый материал, а значит, воспринимают информацию на слух, что важно для аудиалов, работают с наглядно представленной информацией – тексты, таблицы и т.д., учатся графически представлять ин-

формацию (составлять кластеры и схемы), что важно для визуалов. Методы и приемы технологии развития критического мышления учат школьников логически мыслить, что важно для тех детей, которые впоследствии могут стать дигиталами. Рассмотрим приемы технологии развития критического мышления подробнее.

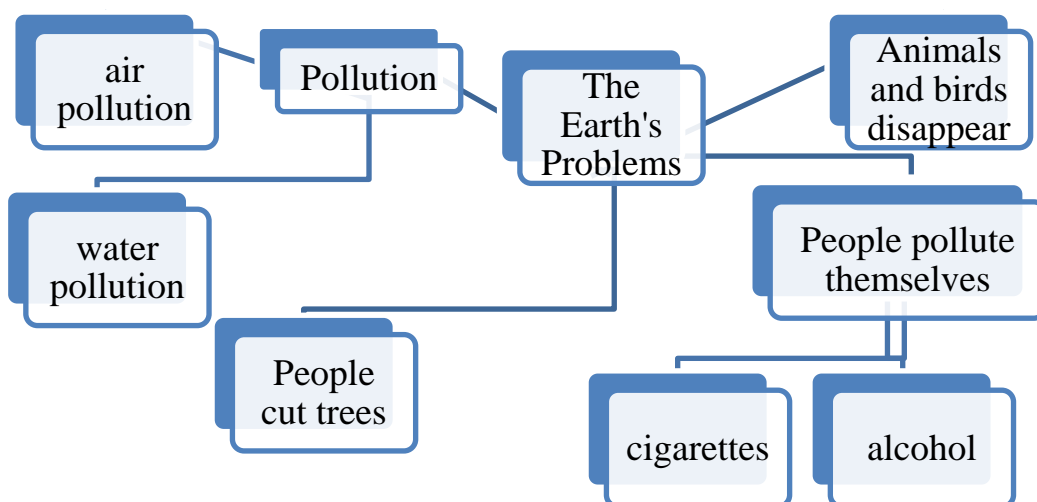
Одним из приемов систематизации информации может стать составление кластеров. Это графический способ организации информации. Данный прием можно использовать на всех трех стадиях – вызова, осмысления, рефлексии. Однако наиболее эффективным этот прием будет при его применении на стадии рефлексии, т.к. помогает выделить смысловые единицы изучаемого материала, установить причинно-следственные связи между ними [2, с. 28–30].

Правила составления кластера просты. В середине листа бумаги или доски пишется тема, а вокруг нее группируются крупные смысловые единицы [2, с. 28]. Пример кластера, составленного обучающимися 8 класса при изучении темы “The Earth needs a friend, doesn’t it?” представлен на рисунке 1.

Рисунок 1

Кластер по теме “The Earth needs a friend, doesn’t it?”

Кроме составления кластера стадии вызова и осмысления содержания можно осуществить с помощью приема «Верные и неверные утверждения» [2, с. 31]. Например, по теме “The Earth needs a friend, doesn’t it?” обучающимся могут быть предложены следующие утверждения:



ждения» [2, с. 31]. Например, по теме “The Earth needs a friend, doesn’t it?” обучающимся могут быть предложены следующие утверждения:

- you can see the pollution around you;
- cutting down forests is an international disaster;
- ecological problems are getting worse all the time;
- people don’t pollute themselves, they pollute only the environment.

Обучающиеся должны назвать, какие из данных утверждений верные, а какие нет, обосновав свой ответ. После знакомства с информацией по теме урока, обучающиеся возвращаются к приведенным выше утвер-

ждениям и определяют верные и неверные утверждения, используя изученную на уроке информацию [2, с. 31].

Одним из интересных приемов технологии развития критического мышления является стратегия решения проблем ИДЕАЛ, разработанная Д. Брэмсфордом. Данную стратегию можно использовать при работе с текстами или при обсуждении проблемных ситуаций. Стратегия получила свое название по первым буквам основных шагов решения проблемы:

- I – identify a problem: школьники должны определить проблему;
- D – debate a problem: дети должны сформулировать проблему в виде вопроса, который начинается со слова «Как» и в котором отсутствует отрицательная частица «не»;
- E – essential solutions: обучающиеся предлагают идеи решения данной проблемы, чем больше идей – тем лучше;
- A – activity: дети подбирают самый оптимальный вариант решения проблемы, проанализировав имеющиеся варианты;
- L – logical conclusions: дети анализируют проделанную ими работу, это завершающий этап стратегии [2, с. 138–139].

Например, при изучении темы “Bullying” по УМК М.тЗ. Биболетовой и др. “Enjoy English” обучающиеся 8 класса должны читать отрывок из романа Ш. Бронте «Джейн Эйр» [1, с. 109]. Здесь можно применить данную стратегию – прежде всего дети читают отрывок романа, после чего школьники должны решить проблему, поставленную автором отрывка самостоятельно. Работать школьники могут в парах или микрогруппах, в процессе работы им поможет лист решения проблем, представленный в таблице 1 [2, с. 138–140].

Таблица 1

Лист решения проблем

What is the main problem?	
What important information have you already known in the text?	
What do you know else about the problem?	
What are the main ways to solve the problem?	
What is the best solution?	

По окончании обсуждения проблемы в парах/микрогруппах каждая пара/микрогруппа высказывается по проблеме. Учитель в это время заполняет такую же таблицу на доске по каждой паре. Далее обучающиеся обсуждают предложенные варианты решения проблемы и выбирают самый оптимальный. Затем учитель рассказывает способ решения проблемы, ко-

торый предлагает автор, дети сравнивают свое решение и решение автора [2, с. 138–140].

Стадию рефлексии можно осуществить с помощью приема «синквейн». Синквейн – стихотворение, состоящее из 5 строк, где:

- 1 строка – тема;
- 2 строка – 2 прилагательных, описывающих тему;
- 3 строка – 3 глагола, характеризующие действия по теме;
- 4 строка – фраза из 4 слов, которая отражает отношение автора синквейна к изучаемой теме;
- 5 строка – 1 слово, синоним темы [2, с. 160].

Данный прием можно использовать только в классах с хорошим уровнем владения иностранным языком, т.к. в классах с низким уровнем владения иностранным языком словарный запас обучающихся для составления синквейна может быть недостаточным. В таких случаях для демонстрации понимания пройденного на стадии рефлексии можно использовать прием «Толстые и тонкие вопросы». «Тонкие» вопросы – вопросы, которые требуют простого, не развернутого ответа, могут начинаться со слов “Who”, “What”, “When”. «Толстые» вопросы требуют развернутого ответа и могут начинаться со слова “Why”. На стадии рефлексии обучающиеся придумывают по изучаемому материалу «тонкие» и «толстые» вопросы, обсуждают их в парах и самые интересные из них задают всему классу [2, с. 87].

Известно, что одной из основных функций технологии развития критического мышления является мотивационная – побуждение обучающихся к действиям по изучению нового материала, которая прослеживается на всех трех стадиях – вызова, осмысления, рефлексии. Таким образом, методы и приемы технологии развития критического мышления могут помочь учителю иностранного языка организовать обучение с учетом индивидуальных особенностей восприятия информации, т.к. мотивация является одним из ключевых факторов в процессе восприятия информации. Кроме того, приемы технологии развития критического мышления позволяют задействовать на уроке аудиальный и визуальный каналы восприятия, развивать способность логически мыслить. Существует множество приемов технологии развития критического мышления, некоторые из них – составление кластеров, «верные и неверные утверждения», «ИДЕАЛ», составление синквейнов, «Толстые и тонкие вопросы» были рассмотрены в данной статье.

Библиографический список

1. Биболетова М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. - 2-е изд., исправ. и перераб. – Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.: ил.

2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил.
3. Зенкин И. С. Развитие ведущей репрезентативной системы восприятия информации в процессе обучения / И.С. Зенкин, Р.А. Тимохин, П.Г. Козлов, Р.С. Федюк // Электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – 2016. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7456>
4. Игнатъева О.С. Технология развития критического мышления в образовательной среде ВУЗА / О.С. Игнатъева, О.В. Лешер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 25 – 30.
5. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 688с.
6. Пулькина О. А. Взаимосвязь успеваемости студентов педагогических вузов с их типами восприятия // Вестник Московского государственного областного университета. – 2007. – № 3. – С. 85-89.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Сергеев

*Учитель,
Иванковская средняя школа,
г. Фурманов, Ивановская область, Россия*

Summary. In the article the problem of low efficiency of physical education of schoolchildren is analyzed. The question of how to revive the lesson of physical culture, which actually ceases to be a general education subject, is considered in the basic form of physical education of the younger generation. What should be the main content of physical education lessons.

Keywords: physical culture; physical education; personality; content.

Характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения роли образовательной направленности. Она определяет условия успешности формирования физической культуры личности школьника. Однако, как бы ни ратовали сейчас за образовательную направленность, за интеллектуализацию учебного процесса по физическому воспитанию, факт остается фактом: это реализация методики, где главным аргументом является высокая плотность – как основа эффективности.

Не решая образовательных задач на уроках, мы не просто обедняем весь процесс физического воспитания, но и лишаем его самой главной из основ. И это является главным обстоятельством, которое определяет низкую эффективность физического воспитания школьников в целом, а именно:

- слабое использование интеллектуального компонентом физической культуры;

- недостаточная нацеленность на создание условий, когда учебный процесс перерастает в процесс физического самосовершенствования;
- слабо выраженный мировоззренческий аспект физкультурных занятий, не оказывающий существенного влияния на формирование ценностных ориентаций, убеждений в области физической культуры;
- зачастую откровенное, неприкрытое выхолащивание образовательного содержания, низведение роли урока до утилитарного средства активного отдыха.

Именно по этим причинам урок физической культуры оторвался от учебной жизни школы, фактически перестал быть общеобразовательным предметом, а, следовательно, и основной формой физического воспитания, и, по меткому замечанию Г. Н. Сатирова [1], превратился в довесок, педагогическое значение которого трудно осознать и ученикам, и учителям, и родителям.

В школьном учебном предмете «Физическая культура» до настоящего времени преимущественно совершенствовалась физическая деятельность, и меньше внимания уделялось культуре этой деятельности. Сейчас необходимо интенсифицировать совершенствование второй составляющей учебного предмета – культуры.

Погоня за высокой моторной плотностью, тренирующим эффектом, дает практически нулевой результат, и не позволяет системно решать образовательные задачи, успешная реализация которых могла бы способствовать подготовке детей к совершенствованию собственных физических кондиций в процессе, как самостоятельных занятий, так и других форм физического воспитания.

Применение так называемых развлекательных принципов - это также путь, ведущий в никуда. Урок физической культуры превращается из учебного предмета в лучшем случае в развлекательное мероприятие. Что нового получит школьник в ходе такого «урока»? Скорее всего, у них сформируется пренебрежительное отношение к предмету, еще больше начнут пропускать уроки физической культуры.

Каким же должно быть содержание предмета «Физическая культура»? Прежде всего, это формирование навыков использования оздоровительной физической культуры и овладение учениками навыками целенаправленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебе и индивидуальной деятельности по интересам. Физическая культура личности подразумевает владение широким арсеналом средств физической культуры в соответствии со своими индивидуальными особенностями, отличительной чертой которого является его оздоровительная направленность, насыщенная конкретным материалом. Школьники должны понять социальную роль физической культуры для развития их личности, знать теоретические и практические основы. Это послужит мотивацией для эф-

фективных занятий физической культурой, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование. Будет способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование индивидуальных способностей, качеств и свойств личности, а также обеспечению хорошего уровня физической подготовленности. Таким образом, можно заключить, что содержание уроков физической культуры предполагает, помимо двигательного аспекта, дополнительный перечень знаний, навыков и умений, которыми необходимо овладеть школьникам с преимущественной ориентацией на оздоровительные, общеразвивающие, общеприкладные и спортивно-рекреационные задачи [2].

Успешное решение проблемы здоровья подрастающего поколения возможно только в том случае, когда человек наряду с правильной и достаточной по объему и интенсивности двигательной активностью будет систематически выполнять и остальные заповеди сохранения здоровья: правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно беречься, правильно думать. Это и должно быть главным содержанием уроков физической культуры.

Библиографический список

1. Сатиров Г. Н. Образовательная направленность урока// Физическая культура в школе. 1975, №3.
2. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988.



VII. THE TEACHER AND HIS ROLE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS



РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

М. С. Илюхина

*Методист,
ВДЦ «Океан»,
г. Владивосток, Россия*

Summary. The role of emotional intelligence in the organization of volunteer activity of schoolchildren is considered in the article. Personal characteristics of a volunteer are considered. Described the experience of developing the personal characteristics of the teacher by participating in the training on the development of emotional intelligence on the basis of the All-Russian Children's Center "Ocean".

Keywords: volunteer activity; emotional intelligence; empathy; self-actualization; self-regulation; nonviolent communication.

Современный мир VUCA обуславливает активные изменения в различных областях жизни человека. В мире сложном, неопределенном, нестабильном, неоднозначном объективно возникает необходимость поддержки и взаимоподдержки. Актуальной деятельностью в этих условиях становится добровольческая (волонтерская) деятельность.

В широком смысле добровольческая деятельность – это общественно полезная деятельность (индивидуальная или коллективная), осуществляемая людьми безвозмездно на основе доброй воли и свободного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом [5, с. 150].

В целях поддержки этой деятельности 2018 год в России был объявлен годом добровольца (волонтера). Необходимость развития добровольчества в России прослеживается и в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. N 1662-р, одним из приоритетных направлений которой является содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространение добровольческой деятельности (волонтерства) [4].

Именно поэтому на базе многих учебных заведений, в том числе и в школах, создаются волонтерские движения, корпуса, отряды. Мы понимаем, что во главе таких школьных объединений, стоят педагоги этих учеб-

ных заведений. Принципиально возникает вопрос: какими навыками должен обладать современный педагог, чтобы организовывать эффективную добровольческую деятельность школьников?

Говоря о личностных характеристиках волонтера, Е. С. Азаровой выявлены такие качества, как эмпатия, толерантность, высокий уровень самоактуализации, креативность, желание самосовершенствоваться [1, с. 287].

Этот ряд характеристик продолжает Е. П. Ильин. По его мнению, важным свойством личности, располагающим к альтруистическому поведению, является предрасположенность человека к сопереживанию, сочувствию (эмпатии): «Там, где речь идет о сопереживании и эмпатии, всегда будет идти речь о человечности, которая лежит не только в основе нравственных поступков личности, но и в основе ее развития» [3, с. 512].

Очевидно, что у педагогов, организующих эффективную добровольческую деятельность все эти характеристики должны быть развиты на самом высоком уровне. Какими методами можно их в себе развить?

Мы осмыслили эти вопросы, участвуя в проекте Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России по реализации программы «Лаборатория по созданию образовательных продуктов «Навыки XXI века». В целях актуализации личностно-профессиональных ресурсов педагогов в области социально-эмоционального развития нами был разработан одноименный тренинг.

Апробация тренинга «Развитие эмоционального интеллекта» проходила в период с 12 по 22 марта 2018 года на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан».

В программе приняло участие 15 педагогов, сопровождающих детские делегации, из 11 субъектов РФ

Тренинг состоял из трёх модулей, в процессе реализации которых решались следующие задачи: сформировать общее представление о феномене «эмоциональный интеллект»; познакомить с приемами, методами, техниками эмоционального развития; отработать навык идентификации эмоций, понимания причин, управления эмоциями на примере видеороликов, вербальных кейсов (см. рис.1).

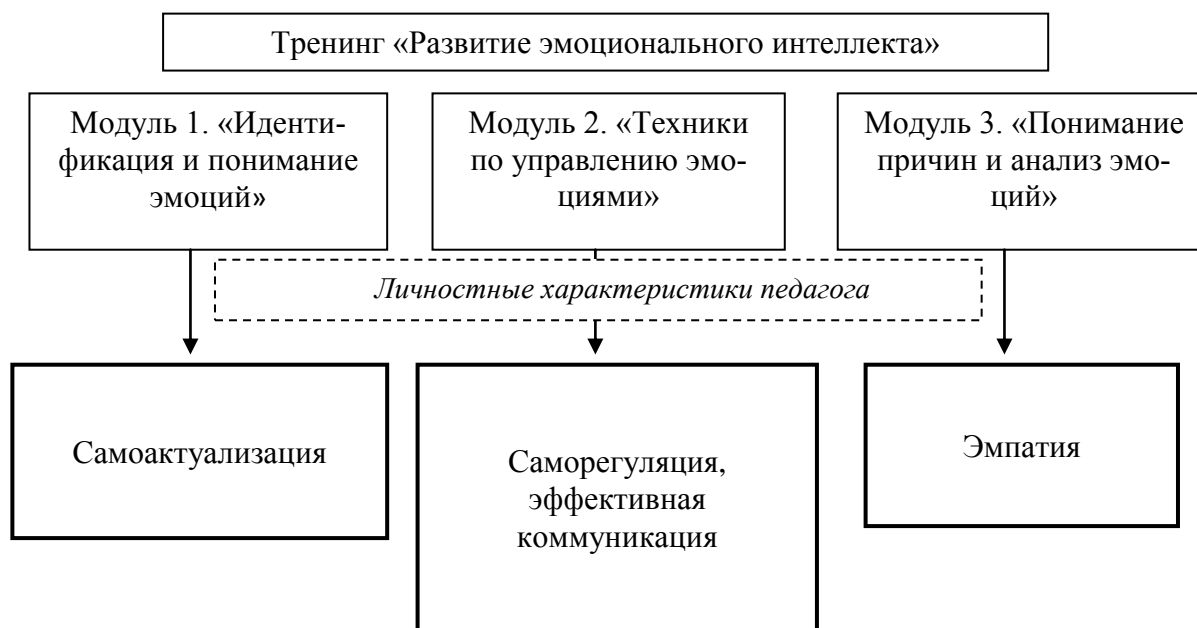


Рис. 1. Развитие личностных характеристик педагога через участие в модулях тренинга «Развитие эмоционального интеллекта»

Термин «эмоциональный интеллект» стал широко известен благодаря журналисту и психологу Дэниелю Гоулману. Согласно Д. Гоулману, эмоциональный интеллект есть способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей [2, с. 350].

В психологию это понятие ввели Джон Мэйер и Питер Сэловеи (Salovey, Maye, 1990). Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, а также регулировать эмоции (свои собственные и других людей).

При освоении содержания первого модуля был представлен спектр упражнений, который способствовал развитию способностей идентификации эмоций, понимания и использования эмоций в решении задач. Результатом освоения этого модуля является акцентуализация личной самоактуализации педагога, тем самым определяется зона профессионального роста, в том числе и в добровольческой деятельности.

Второй модуль тренинга нацелен на практическое овладение техниками управления эмоциями. Участники получили опыт регуляции собственных эмоций, освоили техники способствующие этому. Важность этих способностей трудно переоценить, в процессе организации добровольческой деятельности педагогу важно уметь выстроить эффективную коммуникации как со школьниками, их родителями, так и с внешними партнерами.

Третий модуль способствовал определению причин возникновения эмоций, их анализу, также знакомству с практикой ненасильственного об-

щения. Участники осваивали способы определения ценностей. Важным практическим приобретением педагогов является практика ненасильственного общения. Ненасильственное общение (ННО) – термин, введенный Маршаллом Розенбергом. Он базируется на идее, что каждый человек способен к сопереживанию. Идея охватывает три аспекта коммуникации – самоэмпатию, эмпатию, честное самовыражение. Использование практики ННО в жизни позволяет более эмпатийно относиться к окружающим, особенно это важно в процессе реализации добровольческой деятельности.

Роль эмоционального интеллекта в организации добровольческой деятельности трудно переоценить.

Участие в тренинге по развитию эмоционального интеллекта способствовало развитию эмпатии, рефлексии, саморегуляции и управления чувствами и эмоциями других людей, все это способности определяют эффективность организатора.

Обработка результатов анкетирования, предложенного педагогам по окончании тренинга, дала результаты представленные ниже.

100 % педагогов определили важность участия в тренинге для профессионального роста. Участники отметили следующее: «было получено много практических заданий, особенно понравились такие задания, как: «индикатор настроения, «угадай эмоцию», «узнала много техник по управлению эмоциями», «интересные практические задания», «понравилось измерять настроение», «пользоваться переключателями эмоций», «применение дискуссионных форм», «крючок проглочен, теперь хочется знать больше, изучать и применять на практике полученный материал».

98 % участников отметили, что в дальнейшем будут изучать тему, связанную с развитием эмоционального интеллекта

Обобщая сказанное выше, отметим основные выводы.

«Эмоциональный интеллект» – это способность, которую можно и нужно развивать всем педагогам, особенно организующим добровольческую деятельность школьников.

Несомненно, ключевую роль в организации эффективной добровольческой деятельности играют личностные характеристики педагога, взаимодействующего с учащимися.

Развитие эмоционального интеллекта педагога позволит быть более гибким к вызовам современности.

Библиографический список

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дис. канд. психол. наук. – Хабаровск, 2008 - 287 с.
2. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005 – 350 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. - 512 с.

4. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: // <http://qps.ru/0K4Rg> (Дата обращения: 6.05.2018).
5. Логинова Н. В. Добровольчество как социальное явление: опыт презентации концептуального словаря. Политическая лингвистика 3 (41)'2012. Екатеринбург. 150-151 с.
6. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. – Псков: ПГПИ, 2004. – 140 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ДИАЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА

А. В. Киселева

*Старший преподаватель,
Уральский государственный
архитектурно-художественный
университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. This article discusses the place of dialogue in the professional education of students of creative University. The method of dialogue allows to identify the level of understanding of knowledge transmitted to them, the degree of formation of skills and their use. It helps to highlight the aesthetic and moral aspects for further professional creative activity.

Keywords: professional education; dialogue; education; collaboration; scientific discussion; creative personality.

Одной из определяющих тенденций подготовки студентов к овладению профессиональных знаний и навыков является совершенствование преподавателями всех сторон процесса обучения, в том числе и нравственно-воспитательных аспектов общения со студентами. В педагогической науке эта тенденция реализуется через оптимизацию взаимодействия преподавателей и студентов во всех формах педагогической деятельности: аудиторном и внеаудиторном общении. Воспитательные цели образовательного процесса студентов определяются многими объективными условиями и субъективными факторами. Важнейшими из них являются изменения требований государства или работодателей к профессиональной подготовленности выпускников образовательных учреждений, обусловленные историческими изменениями социально-политического устройства государства и экономическими условиями.

Особое воздействие на изменение характера воспитательного процесса оказывает изменение доминирующих нравственных ценностей, характерных для социальных взаимоотношений на каждом конкретном этапе общественного развития. Крайне важным для оптимизации и реализации данного процесса является изменение условий включения выпускников в

профессиональную деятельность. Необходимость коррекции воспитывающего воздействия преподавателей на студентов определяется и тем, что в ходе развития общества существенно возрастает степень доступности для обучающихся источников получения и усвоения знаний, нравственных ценностей, степень необходимости и возможности их самостоятельного творческого использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме указанных выше объективных обстоятельств потребность в оптимизации воспитательного процесса обусловлена и изменением мотивации в получении знаний студентами, изменением характерных для их поведения личностных качеств и нравственных привычек.

Потребность государства в высококвалифицированных специалистах с одной стороны и всесторонне развитой личности, способной самостоятельно принимать решения, с другой, привела к необходимости переосмысления социальных ценностей и формированию этих ценностей в процессе воспитания.

Одна из воспитательных задач заключается в том, чтобы формирующаяся самостоятельность мышления студентов не превращалась в простое осмысление ими получаемых знаний. Решить эту задачу возможно лишь в обстановке духовной общности преподавателя со студентами. Причем, достижение этой общности предполагается, согласно принципу, сформулированному еще в 30-е годы XX века А. С. Макаренко, «не посредством снижения представлений преподавателей до уровня представлений воспитуемых, а поднятием нравственного уровня воспитуемых до уровня преподавателей» [7, с. 41].

Личностно-ориентированный подход, на одном из которых основывается образовательный процесс в нашей стране, в значительной степени изменил стиль взаимоотношений преподавателей со студентами в процессе преподавания, изменились и критерии оценки их знаний. Новый стиль общения преподавателей и студентов должен более эффективно стимулировать студентов к выработке самостоятельности и независимости мышления, постоянного интереса к происходящему, ответственности за принятые решения. Возникающие у студентов вопросы и сомнения должны устраняться преподавателями в процессе учебной дискуссии, которая осуществляется в процессе диалога преподавателей и обучающихся.

Таким образом, субъектно-объектные отношения преподавателей и студентов переходят к субъект-субъектному характеру их взаимодействия, начинает развиваться педагогика сотрудничества, которая стимулирует преподавателей к созданию таких форм работы, которые бы способствовали более активному восприятию студентами новых знаний. Образовательный процесс начинает приобретать диалоговый характер.

Многие ученые, среди которых М. А. Абалакина, М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. Бубер, А. В. Брушлинский, Б. А. Ерунов, В. А. Поликарпов, Т. П. Григорьева, М. С. Каган, А. К. Колеченко, Г. М. Кучинский,

С. Н. Петрова, С. П. Суровягин и др., начинают изучать основные компоненты организации диалогового взаимодействия. На основе принципов диалога происходит профессиональное воспитание студентов архитектурно-художественного вуза.

Особенность диалога в профессиональном воспитании студентов творческого вуза заключается в том, что преподаватель обязан найти способы организации сотворчества со студентами. Для достижения сотворчества целесообразно обострить внимание студентов к осмыслению значимости для них воспринимаемых знаний с точки зрения профессиональной творческой деятельности. Диалог позволяет выявить уровень понимания обучающимися передаваемых им знаний и степень сформированности навыков их использования, а также выделить в них эстетические и морально-нравственные аспекты для дальнейшей профессиональной творческой деятельности.

Для создания методики ведения диалога в творческом вузе необходимо выявить источники диалога и правила его организации. В качестве источников диалога учеными выделяются:

- внутренний мир человека;
- социальные чувства участников диалога;
- идентичное понимание участниками диалога значений и смыслов, в которых осуществляется диалог;
- ценностное отношение участников диалога друг к другу;
- представленность разных позиций – от полной несовместимости точек зрения до некоторой согласованности мнений; именно во второй рождается диалогическая ситуация;
- возможность выражения свободного мнения и осознание индивидуального вклада личности в развитие диалога [5, с. 1].

Общепотребительное значение понятия «диалог», являющегося основой профессионального воспитания студентов, раскрывается как «разговор между двумя лицами, обмен репликами» [2, с. 165]. Более глубокое представление о педагогическом диалоге дает его философское понимание, раскрываемое как «информационное взаимодействие людей как субъектов, независимо от речевых или иных семиотических средств, целью которого является повышение степени их духовной общности или достижение этой общности» [2, с. 1].

Поскольку диалог в образовательном и воспитательном процессах является не просто обменом мнениями между преподавателем и студентами, диалог предполагает, прежде всего, определенную этико-культурологическую и педагогическую позицию преподавателя. Этико-культурологической основой диалога является нравственная культура преподавателя, именно она формирует у студентов в процессе профессионального воспитания потребность и способность познавать, украшать и совершенствовать мир. Развитие у студентов этой потребности позволяет

развивать им собственную творческую индивидуальность, великодушие, чувство чести и собственного достоинства, толерантного отношения к другим людям. Педагогическая позиция преподавателя предполагает умелое вовлечение им студентов в диалоговое общение и создание для них обстановки равноправного участия в обсуждении проблемы всех субъектов образовательного процесса.

Существенным отличием диалога является необходимость осмысления студентами посредством научных дискуссий проблемных ситуаций. Сложность проведения преподавателем научной дискуссии заключается в том, что у студентов нередко встречается привычка подменять дискуссию спором. Задачей преподавателя является разъяснение различий между дискуссией и спором и поддержание дискуссии и недопущение спора. В словаре Ожегова слово дискуссия отождествляется со словом спор «Дискуссия – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе» [6, с. 167]. «Спор – словесное состязание, обсуждение чего-нибудь, в котором каждый отстаивает свое мнение» [6, с. 757]. В словаре В. И. Даля рассматривается только слово спорить, но рассматривается более определенно. В интерпретации В. И. Даля содержание слова «спорить» обозначает: «не соглашаться, опровергать, оспаривать, быть противного или иного мнения, доказывать свое, прекословить» [3, с. 296]. В качестве причин возникновения спора в науке называют особенности субъектов спора. «Есть люди, – отмечает исследователь диалога, – с которыми диалог в принципе невозможен: одни запрограммированы на спор, на атаку (при несуществующем противнике), не видят и не слышат другого, всегда толкуют о своем и совсем не о том, о чем идет речь; другие имеют запуганное сознание, скованное страхом перед всякой мыслью, перед возможностью заглянуть в себя, или сознание, запрограммированное на бездумье» [4]. Спор, как видим, преследует совсем другие цели, он осуществляется с целью навязать собеседнику свое мнение, достичь доминирования одного собеседника над другим. Субъекты спора привыкли видеть и слышать оппонента как своего смертельного противника, а не как свое подобие. Спор как стремление прекословить кому-либо, а не искать совместно истину не соответствует принципам педагогики сотрудничества.

Диалог, как уже было отмечено, представляет собой сотворчество всех участников общения, которое позиционируется как совместное самостоятельное для каждого участника участие в творчестве, и которое направлено на создание новых ценностей, совершенствование и преобразование действительности, что эффективно влияет на профессиональное воспитание студентов творческого вуза [1, с. 1]. Диалог активизирует не только развитие студентов, он активизирует и профессиональный потенциал преподавателя.

Библиографический список

1. Блок В. Б. Сопереживание и сотворчество (диалектика и взаимообусловленность) // Художественное творчество и психология. М., Наука, 1991. С.12–18.
2. Брикунова С. С. Диалог с искусством как сотворчество в свете православной парадигмы // Педагогика искусства. - №1. - 2012. С. 1-4.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. в 4-т. - СПб.: ТОО «Диамант», 1996. - Т. 1. - С. 435.
4. Захарова Т. В., Басалаева Н. В. Диалог как технология обучения: основные понятия и характеристики // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 245-248.
5. Лосев А. С., Круковская А. В. Диалог как основа развития и воспитания личности // Ярославский педагогический вестник – 1998 – № 3 (15). - С. 74-77.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. О. Толковый словарь русского языка. - М.: Изд-во: ИТИ Технологии, 2006 г. - 944 с.
7. Павлова М. П. Педагогическая система А. С. Макаренко и современность – М.: Высшая школа: Профпедагогика, 1980. – 240 с.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Л. В. Павлова

*Учитель,
Бахтемирская средняя
общеобразовательная школа,
Астраханская область, Россия*

Summary. This article describes the changes in the roles and functions of the teacher in a modern school. And also describes the impact of teachers on the formation and development of the student's personality.

Keywords: the role of the teacher; the formation of the child's personality; morality; educational process.

Постоянно развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования [2, с. 55].

Роль педагога существенно изменяется в свете новых ФГОС. Согласно Закону «Об образовании» новая цель образования звучит как, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Учение уже не рассматривается как прямая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа

учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. А потому задача педагога – создавать условия для формирования и развития качеств личности, воспитывать чувство ответственности, эмоциональную зрелость, стремление к познанию.

Личность учителя все больше отходит на второй план в современном образовательном процессе, а инициатива в руках учащихся. В то же время непосредственное воздействие учителя на формирующееся мировоззрение ребенка – один из основных факторов развития личности. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания. Учитель должен способствовать формированию у учащихся потребности развития своих личностных возможностей [3, с. 49].

У учителя появились новые роли и функции.

Учитель-консультант помогает ребенку найти пути решения проблемы и возникшей трудности. Ученик постепенно становится исследователем, творцом, деятелем под ненавязчивым руководством педагога. Педагог при этом помогает ученику ориентироваться в новых знаниях и направляет, указывает, где можно найти дополнительную информацию, какими ресурсами воспользоваться, что является главным, а что второстепенным.

Учитель-организатор планирует деятельность учащихся таким образом, чтобы они сами могли додуматься до решения ключевой проблемы урока.

Учитель-психолог учитывает в своей работе возрастные и индивидуальные психологические особенности ребенка.

Учитель-режиссер выступает в роли сценариста. Жесткий план урока уходит в прошлое, освобождая место «технологической карте». Для урока учитель-сценарист создает его режиссуру, распределяя при этом роли, как главные, так и второстепенные. Учащиеся наблюдают за каждым взмахом его «режиссерской палочки», но при этом могут вносить и свои изменения в сценарий урока. Учитель должен только приветствовать это, поощрять и развивать творчество учеников.

Например, при изучении романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» дети сами распределяют роли для проведения судебного заседания, решая судьбу Раскольникова. В романе «Воскресение» задумываются о последствиях содеянного толстовской героиней Катюшей Масловой. Примеряя на себя роли, учащиеся не только получают огромный нравственный урок, но задумываются о своем дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении.

Учитель – не передатчик знаний, а координатор для добывания знаний, их самосовершенствования и самореализации. В мире технологий это особенно актуально, так как сейчас ответ на любой вопрос можно найти в сети интернет. И это порождает лень. Зачем учить, читать, запоминать, ес-

ли по щелчку «мышки» можно получить ответ?! Учителю литературы важно привить любовь к книге, а не к гаджетам.

Для эффективного воспитательного воздействия недостаточно дать школьнику формальные ответы на каждодневные вопросы. Важно выявить разные взгляды, поспорить, побудить высказать свои суждения, эмоционально рассказать о собственных мнениях и убеждениях. Школьнику будут понятны истины произведения только в том случае, если он сам выстрадает и придёт к ним своим путем, через свои открытия и разочарования, свои прозрения и неудачи. Только поиск ответов на вопросы даст глубокое понимание поставленных проблем [1, с. 60].

Формирование личности ребёнка является процессом сложным, многофакторным. Учитель русского языка и литературы учит понимать законы жизни. Это тот учитель, который поможет найти смысл «между строк», научит правильно выражать свои мысли, отстаивать свое мнение, применяя аргументы. Ученики осознают: в жизни нужно руководствоваться такими понятиями, как благородство, порядочность, милосердие, совесть, ответственность, патриотизм. У ребёнка воспитывается сознательное отношение к нормам и правилам морали, их понимание способствует нравственному выбору, адекватной оценке поступка. Все это способствует развитию умения противостоять негативным воздействиям, то есть фактически формирует нравственную устойчивость личности.

Роль учителя в прогрессивном развивающемся мире значима тем, что он воспитывает подрастающую молодежь, формирует поколение, которое должно продолжить дело старших, но уже на более высоком, культурном уровне развития общества [4, с. 9]. Сферой педагогической деятельности является образование, обучение и воспитание. Несомненно, можно утверждать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры. Именно поэтому во все времена выдающиеся деятели просвещения высоко ценили роль учителя в формировании личности ребенка.

Педагог – человек преданный своему делу, своим ученикам. Педагоги должны помочь выявить лучшие качества, заложенные в душе ребенка, поощрять его, чтобы он получал радость от полученных знаний, учить быть хорошим человеком и истинным гражданином своей страны.

Библиографический список

1. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Л.К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина. – Рязань, 2009. – 156 с.
3. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 48-51.

4. Жернакова М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 8-10. – URL <https://moluch.ru/archive/90/18666/> (дата обращения: 06.08.2018).

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ¹

Е. Р. Тайсумова
Ш. Л. Сулипов
Ф. С. Дзугаева

*Студенты,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Чеченская Республика,
Россия*

Summary. This article discusses the issue of pedagogical communication, as well as the principles and mechanisms of pedagogical communication.

Keywords: communication style communication basics interpersonal communication.

Педагогическая общения – межличностное взаимодействие учителя и ученика, опосредующее усвоение знаниям и формировании личности в учебном процессе. Часто педагогическая коммуникация определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковым средством и направленное на значительные изменения в свойствах, состояниях, поведении и личностно-семантических партнерствах. Общение – неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достичь целей обучения и воспитания.

Педагогическое общение является основной формой педагогического процесса. Его производительность определяется, прежде всего, целями и ценностями коммуникации, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения. Можно выделить соответствующие уровни педагогической коммуникации. Основная цель педагогического общения заключается в передаче социального и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от учителя к ученикам, а также обмену личными значениями, связанных с изучаемыми предметами и жизнью в целом.

В дополнение к информационной функции мы можем выбрать несколько других, например:

¹ Научный руководитель: Хасханова Милана Тахировна, старший преподаватель, Чеченского государственного педагогического университета.

контакт – установление контакта как состояния взаимной готовности для получения и передачи информации и поддержания отношений в форме постоянной взаимной ориентации;

стимулируя деятельность ученика, направляя его на выполнение той или иной образовательной деятельности;

мотив – мотивация у ученика необходимых эмоциональных переживаний («обмен эмоциями»), а также изменение с помощью его собственных переживаний и состояний и т. д.

Педагогическое общение создает условия для реализации потенциальных основных предметов педагогического процесса. Высшей ценностью педагогического общения является индивидуальность учителя и ученика. В связи с этим основным принципом педагогического общения может быть императив И. Канта.

Педагогическая коммуникация в образовании и воспитании является инструментом влияния на личность обучаемого. Педагогическое общение – это целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия учителя и педагогов, которая включает обмен информацией, образовательные эффекты и организацию отношений с помощью коммуникативных средств. В дополнение к обычным функциям особенность педагогического общения порождает еще одну функцию социально-психологической поддержки учебного процесса, организующую функцию взаимоотношений между учителем и учеником выступает в качестве средства решения образовательных задач.

Одной из труднейших задач, стоящих перед учителем, является организация продуктивного общения, что предполагает наличие высокого уровня развития коммуникативных навыков. И очень важно организовать общение с детьми, чтобы этот уникальный процесс имел место в обучении.

Таким образом, учитель должен учитывать индивидуальность каждого ребенка, его эмоциональное и психологическое состояние. Обладая положительными качествами, учитель сможет создать благоприятные условия для педагогического общения. Связь не только основа формирования личности, но и необходимые условия для жизни человека. Педагогическое общение является профессиональная коммуникация между учителем и детьми, направленных на решение обучения, развития и образования проблем.

Библиографический список

1. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика. - М.: Юристъ, 2005. - 334 с.
2. Островский Э. В., Чернышова Л. И. Психология и педагогика. - М., 2006. - 380 с.
3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2006. - 432 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018–2018 ГОДАХ**

Дата	Название
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2019 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2019 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2019 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2019 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2019 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2019 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2019 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2019 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2019 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования

25–26 февраля 2019 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2019 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2019 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2019 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2019 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2019 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2019 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2019 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2019 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2019 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2019 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия

17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University
Penza State Technological University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Materials of the IX international scientific conference
on September 10–11, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 13.09.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 9,7.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz