

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF STUDENTS
IN THE CONDITIONS OF INTERACTIVITY**

Дарья Алексеевна Чукарина, Надежда Викторовна Телегина
Daria Alekseevna Chukarina, Nadezhda Victorovna Telegina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: chukarina95@inbox.ru, nadya-telegina@yandex.ru

Аннотация

Интерактивное взаимодействие студентов значительно уменьшилось вследствие активного переноса учебного процесса в цифровую образовательную среду. В результате этого встал актуальный вопрос о необходимости применения интерактивных приемов, техник и практик в образовательной среде. В статье рассматриваются следующие аспекты – формирование профессионального самосознания студентов при использовании различных форм интерактивного взаимодействия и разнообразных интерактивных приемов и техник.

Ключевые слова: образовательная среда, интерактивные приемы и техники, формы интерактивного взаимодействия, профессиональное сознание, профессиональное самосознание студентов.

Abstract

Student's interactivity has significantly decreased due to the active transfer of the educational process to the digital educational environment. As a result, the urgent question arose about the need to apply interactive methods, techniques and practices in the educational environment. The article considers the following aspects: formation of professional self-awareness of students using various forms of interactive interaction and diverse interactive methods and techniques.

Keywords: educational environment, interactive methods and techniques, forms of interactivity, professional consciousness, professional self-awareness of students.

Изменения в социально-экономической жизни общества обуславливают потребность глубокой трансформации взаимоотношений между системой образования и профессиональной средой, ориентацией образовательного процесса на подготовку специалистов, необходимых и востребованных в различных сферах. В связи с этим к выпускнику современного вуза предъявляются высокие требования в контексте обеспечения его профессиональных компетенций. И для получения необходимых навыков у студентов должно быть сформировано профессиональное самосознание, которое выступает как один из уровней общего сознания человека.

Целью данного исследования стало выявление влияния интерактивных приемов, техник и практик на формирование профессионального самосознания студентов. В исследовании мы сфокусировались на следующих вопросах:

- 1) каким образом происходит формирование профессионального самосознания и опыта студентов при интерактивном взаимодействии;
- 2) какие грани профессионального самосознания формируются при интерактивном взаимодействии, оставаясь вне цифровой образовательной среды;
- 3) какие интерактивные приемы, техники и методы являются факторами эффективного формирования профессионального самосознания студентов.

Для исследования предварительно было определено смысловое значение понятий. Существуют различные подходы к трактовке профессионального самосознания. Б.Г. Парыгина рассматривает его как «осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе» [3]. В.Д. Брагина считает, что основное в профессиональном сознании – это «познание и самооценка профессиональных качеств и отношения к ним» [3]. П.Л. Шавир дает следующую трактовку: профессиональное самосознание – это «избирательная деятельность самосознания личности, подчиненная задаче профессионального самоопределения; осознания себя как субъекта своей профессиональной деятельности» [3]. По мнению Е.Г. Ефремова, «профессиональное самосознание – это специфическая, избирательная, дифференцирующая и интегрирующая деятельность сознания, выступающая как подуровень общего самосознания и проявляющаяся в осознание себя как субъекта профессиональной деятельности и самоопределение в социально-профессиональной среде» [3].

К рассмотрению структурной составляющей профессионального самосознания имеются разные подходы, но все они сводятся к выявлению следующих «ключевых компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий». Формирование профессионального самосознания рассматривалось в условиях интерактивной образовательной среды. Под интерактивным обучением нами понимается «приоритетная стратегия и тактика университетского образования, основанная на взаимодействии субъектов обучения (online и offline) при координирующем влиянии педагогической поддержки (сопровождения) и способствующая развитию компетенций и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности» [1].

Ключевыми компонентами профессионального самосознания, которые были взяты для исследования, стали когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент – это представления студентов о своих профессиональных качествах, глубокие знания о сути и содержании своей профессиональной деятельности, т. е. знания о себе как о субъекте профессиональной деятельности. Эмоциональный компонент относится к эмоциональным и чувственным аспектам профессионального самосознания. Он связан с эмоциональными реакциями и отношением студента к его профессии и профессиональной деятельности. Поведенческий компонент относится к действиям, привычкам и поведению студента в контексте его профессии. Он связан с тем, как студент проявляет свои знания, умения и навыки в практической деятельности.

В нашем исследовании приняли участие 94 студента первого курса Института геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета. Для респондентов был составлен и адаптирован опросник, который мы разделили на три блока в соответствии со структурными компонентами. Предварительные результаты показали высокую мотивацию студентов, их желание быть в профессии, однако выявлены различия в ценностной направленности.

Для формирования структурных компонентов профессионального самосознания во время учебного процесса студентам необходимо стать активными участниками профессиональной деятельности. В рамках исследования создавалась особая среда интерактивного обучения, происходило погружение студентов в интерактивное взаимодействие. Для формирования профессионального самосознания студентов были предложены такие интерактивные приемы и техники, как SMART-технология постановки цели, освоение компетенции по циклу Колба, анализ пирамиды мыслительных операций, построение собственной профессиограммы и построение колеса жизненных ценностей. На занятиях мы использовали следующие формы взаимодействия студентов: парная работа, фронтальная и работа в малых группах (лекционный формат – 5 %, отработка в малых группах/группах – 44 %, рефлексия в группах – 10 %, самостоятельное осваивание материала – 41 %).

Для финального исследования нами также был составлен и адаптирован опросник, в который мы включили четвертый блок – эффективность интерактивного взаимодействия.

После проведения контрольного этапа эксперимента были получены следующие результаты:

- заинтересованность в профессии сохраняется, при этом включается осознанная оценка себя в профессии;
- все респонденты остаются в позитивном полюсе уверенности и настроя на выбранную профессию;
- 91,5 % респондентов отметили, что «использование интерактивных приемов влияет на повышение уровня подготовки по специальности»;
- интерактивное воздействие включает самоанализ, уменьшается негативная составляющая включения в командный проект.

Качественный анализ анкет респондентов выявил мнение большинства студентов о том, что интерактивное взаимодействие в процессе обучения повышает их уровень осознания себя в профессии.

Список литературы

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 288 с.
2. Ермакова, Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учебное пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин. – Н. Новгород: Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева. 2013. – 158 с.
3. Ефремов, Е.Г. К определению понятия «профессиональное самосознание» / Е.Г. Ефремов // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 12. – С. 110–118.

4. Швецова, В.А. Особенности профессионального самосознания современных студентов / В.А. Швецова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 194–199.

5. Эннс, Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов вуза / Е.А. Эннс // В мире научных открытий. – 2015. – № 11-1 (71). – С. 773–781.

УДК 378

ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ РОССИИ И КИТАЯ

DIFFICULTIES IN THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION PROJECTS BY FUTURE EDUCATORS OF RUSSIA AND CHINA

Иминь Чэнь, Галия Ильдусовна Кирилова, Янсинюе Го
Yimin Chen, Galiya Ildusovna Kirilova, Yangxingyue Guo

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: ImChen@stud.kpfu.ru, gikirilova@mail.ru, 1549991937@qq.com

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, связанные с трудностями будущих педагогов при использовании информационных технологий в проектной деятельности. Представлен обзор работ, посвященных опыту России и Китая в продвижении реформ цифрового образования. Раскрыт сводный анализ двух категорий трудностей, связанных с проектированием информационных образовательных ресурсов и с управлением проектной деятельностью. Предложен метод анализа диагональных элементов сводной таблицы, который наглядно иллюстрирует устойчивые взаимосвязи трудностей будущих педагогов в реализации информационных проектов. Выявление устойчивых взаимосвязей трудностей может быть полезно для реализации эффективных информационных образовательных проектов.

Ключевые слова: информационные технологии, трудности, будущие педагоги, цифровая среда, проектная деятельность.

Abstract

The article discusses issues related to educators' difficulties in using information technology in project activities. Review of publications on the experience of Russia and China in promoting digital education reforms is presented. This article describes a summary analysis of two categories of educators' difficulties related to the design of information educational resources and project management. A method of analyzing the diagonal elements of the summary table is proposed, which clearly illustrates the stable interrelationships of educators' difficulties in the implementation of information projects. Identification of stable interrelations of difficulties can be useful for the implementation of effective educational projects.

Keywords: information technology, educators' difficulties, digital environment, project activities.

Актуальность исследования подтверждается интересом всех стран, которые разрабатывают политику, направленную на повышение цифровой компе-