

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей вузов

Казань, 25–26 февраля 2021 г.

Выпуск 15



КАЗАНЬ
2021

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

Психология психических состояний: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

ISBN 978-5-00130-472-2

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-472-2

© Издательство Казанского университета, 2021

**ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ
КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ**

**STUDY OF EMOTIONAL ANTICIPATION
AS A STRUCTURAL COMPONENT OF FORECASTING
IN CHILDREN WITH STUTTER**

Артемьева Т.В., Камалиева А.И.
Artemyeva T.V., Kamaliev A.I.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение способности детей дошкольного возраста с заиканием к предвосхищению эмоций. Для изучения способности детей с заиканием прогнозировать эмоции в различных социальных ситуациях было проведено эмпирическое изучение 14 детей дошкольного возраста, имеющих заикание. Выявлено, что большая часть детей способна предвосхитить эмоции с помощью наводящего вопроса, небольшое же количество детей дали ответ самостоятельно. Дети способны были назвать такие эмоции, как «грусть», «радость» и «огорчение», испытывали трудности при дифференциации эмоции «обида» и «гордость».

Ключевые слова: эмоциональное предвосхищение, дети дошкольного возраста, заикание.

Abstract. The article presents the results of a study aimed at studying the ability of preschool children with stuttering to anticipate emotions. To study the ability of children with stuttering to predict emotions in various social situations, an empirical study of 14 preschool children with stuttering was carried out. It was revealed that most of the children are able to anticipate emotions with the help of a leading question, while a small number of children answered independently. Children were able to name such emotions as "sadness", "joy" and "grief", experienced difficulties in differentiating the emotions "resentment" and "pride".

Key words: emotional anticipation, preschool children, stuttering.

Постановка проблемы. Формирование социальных отношений ребенка, его ценностей и мотивов поведения зависят от своевременного развития эмоций у детей дошкольного возраста [4]. По мнению А.Ю. Акопова, благодаря способности прогнозировать эмоции дети могут регулировать свое поведение, строить высказывания в процессе беседы, социального взаимодействия [1].

В ходе исследований выявлено, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается низкий уровень развития прогностических способностей.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

Им сложно предугадать свои действия и действия окружающих людей в различных ситуациях. Такие дети с трудом оценивают последствия своих высказываний, чувств и поступков, им тяжело предвосхитить свои и чужие эмоции [2].

Т.В. Захарова, А.А. Моисеева считают, что учет своеобразия развития эмоций детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает использование методов и форм работы для воспитания самостоятельности, ответственности, свободы творческой мысли и собственной позиции по отношению к действительности [3].

Целью исследования является изучение способности к предвосхищению эмоций у детей дошкольного возраста с заиканием.

Организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 151 комбинированного вида». В исследовании принимали участие дети в возрасте 5-6 лет с заиканием. Общее число выборки детей с заиканием составило 14 испытуемых.

Для изучения способности детей к предвосхищению эмоций была использована методика «Прогностические истории».

Результаты исследования

С целью изучения способностей дошкольников к прогнозированию действий, высказываний, эмоций и функциональных характеристик прогнозирования была использована методика «Прогностические истории».

Методика позволяет изучить особенности прогнозирования действий, высказываний и эмоций у дошкольников в организованной и свободной деятельности, в сферах отношений ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рис.1. Показатели дошкольников с заиканием по структурным компонентам прогноза

Результаты анализа структурных компонентов прогноза дошкольников с речевой патологией, представленные на рисунке 1, позволяют утверждать, что прогнозирование действий дети осуществляют более успешно ($M=23,28$), чем прогнозирование высказываний ($M=13,5$), а наибольшие трудности отмечаются у детей при прогнозировании эмоций ($M=9$).

Проведенное исследование показало, что только 28,57% детей смогли самостоятельно назвать какую-либо эмоцию. Наводящий вопрос «Что будут

чувствовать героизм?» помог назвать эмоцию 71,43% дошкольников с заиканием. 28,57% детей не смогли назвать ни одной эмоции.

Таблица 1

Результаты исследования предвосхищения эмоций дошкольниками с заиканием

Эмоции	Количество детей							
	Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Раздражение	3	21,43	0	0	0	0	11	78,57
Грусть	1	7,14	5	35,71	0	0	8	57,14
Злость	0	0	3	21,43	0	0	11	78,57
Обида	0	0	2	14,29	0	0	12	85,71
Огорчение	2	14,29	3	21,43	0	0	9	64,29
Радость	0	0	7	50	0	0	7	50
Сожаление	0	0	3	21,43	0	0	11	78,57
Гордость	0	0	1	7,14	0	0	13	92,86

Был проведен контент-анализ полученных ответов и выявлено, какие эмоции выделяют дошкольники с заиканием. Радость выделяют 50 % испытуемых, употребляя следующие выражения: «обрадуются», «чувствуют радость», «обрадовался», «радостное ощущение». Для обозначения грусти 42,86% дошкольников использовали выражения «почувствовала грусть», «грусть», «стало грустно», «будет грустить». Огорчение выделяют 35,72% испытуемых в такой вербальной форме: «огорчился», «печаль», «расстроился», «жалость».

Таблица 2

Успешность предвосхищения эмоций дошкольниками с заиканием в значимых сферах отношений

Ситуация	Сфера	Количество детей							
		Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
		ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%
Организованная деятельность	Ребенок-родитель	3	21,43	5	35,71	0	0	6	42,86
	Ребенок-взрослый	1	7,14	5	35,71	0	0	8	57,14
	Ребенок-ребенок	2	14,29	6	42,86	0	0	6	42,86
Свободная деятельность	Ребенок-родитель	0	0	6	42,86	0	0	8	57,14
	Ребенок-взрослый	0	0	5	35,71	0	0	9	64,29
	Ребенок-ребенок	0	0	7	50	0	0	7	50

Анализ ответов детей по каждой ситуации и сфере отношений позволяет утверждать, что дошкольники с заиканием успешнее предвосхищают эмоции в

организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель и ребенок-ребенок 57,14% детей смогли назвать эмоции, которые испытывают персонажи ситуации в этой сфере. Менее успешными оказались прогнозы в свободной деятельности в сферах ребенок-ребенок (50%, 0% – самостоятельно, 50% с подсказкой) и ребенок-родитель (42,86%, 0% – самостоятельно, 42,86% с подсказкой), в организованной деятельности в сфере ребенок-взрослый (42,86%, из них 7,14% – самостоятельный прогноз, 35,71% – с подсказкой). Наиболее трудным для детей оказалось прогнозирование эмоций в свободной деятельности в сфере ребенок-взрослый (64,29%).

Выводы. При исследовании предвосхищения эмоций детьми дошкольного возраста с заиканием было выявлено, что большая часть детей способна предвосхитить эмоции с помощью наводящего вопроса, небольшая количество детей дали ответ самостоятельно. Дети, давшие прогноз, чаще называли такие эмоции, как грусть, радость и огорчение. Они испытывали трудности при дифференциации чувств обиды и гордости. Дошкольники успешнее прогнозировали эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель и ребенок-родитель.

Литература

1. Акопов А.Ю. Прогностическая деятельность человека в однозначно-детерминированных средах в норме и патологии // Вопросы психологии: сб. статей, 2013. - №3. С. 119-123.

2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии // Психологические исследования. - 2020. - Т.13. - № 69. - 16 с.

3. Захарова Т.В., Моисеева А.А. Индивидуализация процесса изучения и формирования социальных эмоций как фактор успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями // Вестник череповецкого государственного университета, 2015. - №7 (68). С. 102-106.

4. Знаменская Н.В. Психологические критерии эмоционального развития детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы психологического знания, 2014. - №2 (31). С. 80-87.

Авторы: **Камалиева Алиса Ильдаровна**, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, студент 3 курса, kamalievaaalisa0305@yandex.ru

Научный руководитель: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru