

УДК 371.2

Тренды современного российского образования

Мухаметов Ильфат Рустамович,

директор МБОУ «Шеморданский Лицей «РОСТ»

Сабинского муниципального района РТ.

Камалова Лера Ахтямовна,

к.п.н, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация

В статье изложены главные изменения в области современного российского образования. Дан анализ приоритетов образовательной политики в 2024 году.

Ключевые слова: образование, система, российская, воспитание, навыки, компетенции, результаты.

UDC 371.2

TRENDS IN MODERN RUSSIAN EDUCATION

Mukhametov Ifat Rustamovich,

Director of the MBO "Shemordan Lyceum "ROST"

Sabinsky municipal district of the Republic of Tatarstan.

Kamalova Lera Akhtyamova,

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan
(Volga Region) Federal University"

Abstract

The article presents the main changes in the field of modern Russian education. An analysis of the priorities of educational policy in 2024 is given.

Keywords: education, system, Russian, upbringing, skills, competencies, results.

В 2024 году в Российской Федерации сделаны ориентиры на такие современные тренды образования: 1. Укрепление традиционных ценностей и патриотическое воспитание.

Программы и мероприятия в образовании теперь должны рассматриваться через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям. К ним относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Всесторонняя безопасность. Большое внимание уделяется обучению безопасности в различных аспектах жизнедеятельности, начиная с дошкольных организаций и заканчивая вузами. Программы просветительской деятельности охватывают все стороны жизни: от безопасности на дорогах до мер профилактики в цифровом пространстве.

3. Пропаганда здорового образа жизни. В 2024 году усилится разработка и реализация образовательных программ и мероприятий, нацеленных на формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, укрепление

здоровья детей и семей с детьми, а также внимание будет направлено на популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности.

4. Укрепление роли педагогов в воспитании. Подчеркивается активное участие педагогических работников в воспитательном процессе: теперь учителя должны не просто преподавать свой предмет, но и уделять внимание морально-нравственному воспитанию подрастающего поколения, особенно в аспектах, связанных с семейными ценностями и патриотизмом.

5. Непрерывное обучение педагогов. Обучение на протяжении всей жизни позволит педагогам восполнять пробелы в знаниях и соответствовать современным тенденциям в отрасли детского образования РФ. Повышение квалификации педагогических работников будет проводиться по многим сферам, включая дополнительные программы по информационной безопасности и цифровой грамотности. Это обусловлено необходимостью адаптации к быстро меняющемуся современному миру.

6. Возвращение уроков труда. С 1 сентября 2024 года вводятся обязательные уроки труда в начальных и средних классах. Занятия будут сосредоточены на различных практических знаниях, в том числе столярном деле, шитье, кулинарии и других бытовых навыках.

7. Возвращение «Серебряной медали». Анонсировано возвращение практики награждения выпускников «серебряной» медалью за достижения в учёбе, которая ранее сосуществовала с «золотой». Помимо определённых академических достижений учащиеся также смогут быть отмечены «серебром» за достижения общественного характера.

Нужна единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цель – создание единого научно-методического пространства по сопровождению повышения квалификации и непрерывному развитию

профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами образования.

Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров проходит по 2 уровням: на федеральном уровне, региональном уровне. Новый алгоритм повышения квалификации включает 3 модуля: Мотивация профессионального роста, Новый подход к повышению квалификации, Системная поддержка внутри школы.

Все это вместе взятое работает на повышение качества образования.

Успешность педагога определяется следующими показателями: стабильные положительные показатели детей; вклад в повышение качества образования; участие в работе методических объединений; участие в профессиональных конкурсах [2;3;4;5].

Обучение в современной школе должно быть гибким и адаптивным, чтобы понимать индивидуальные потребности каждого ребенка. Каждый ребенок уникален, и школам необходимо учитывать интересы и таланты детей, чтобы помочь им реализовать свой потенциал. Поэтому школы должны и учить адаптироваться, и сами при этом не должны отставать.

При этом важно не забывать о высокой миссии педагога. Учительство – форма служения. Учитель служит детям. Не просто обучает, а именно служит. Это означает, что педагог делает все возможное для развития, обучения, воспитания. Служение – ребенку, человеку, школьнику. Наверное, сегодня это самое главное для учителя и ученика.

Именно при таком служении учитель не устает, не выгорает в эмоциональном плане, когда она работает ради ученика, отдавая ему свое вдохновение, знания, моральные силы и ценности [1.с. 56-58]. Надо вдохновлять каждого ученика, мотивировать его на обучение и результаты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Камалова Л.А., Камалиева Л.Р., Тазиева А.И. Роль педагогического мастерства учителя в повышении качества знаний учащихся // Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 февраля 2021 г., г. Воронеж). - НИЦ Аэтерна, 2021 - С.56-58.
2. Kamalova L.A. Formation of professional competences of ?primary education? profile students while the studying process at the university // Review of European Studies. - 2015. - Vol.7, Is.1. - P.94-100.
3. Lera A. Kamalova. Studying of russian folk tales in the context of intercultural dialogue at schools with (non-Russian) language learning // Review of European Studies; Vol. 7, No. 4; 2015.
4. Kamalova L.A. The study of the pedagogical values of the future elementary school teachers / L.A. Kamalova, T.V. Ul'yanitskaya // Life Science Journal. - 2014. - Vol.11. - № 10. - P.522-526.
5. Kamalova L.A, Korchagina G.I, Bulatbaeva K.N. Professional self-affirmation of a teacher as a functional activity system // Mathematics Education. - 2016. - Vol.11, Is.1. - P.279-290.

© И.Р.Мухаметов, Л.А.Камалова