

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **Педагогическое прогнозирование**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Казань – 2020**

**ББК 74.48**

**УДК 378.4**

Авторы-составители: **Н.А. Сайфуллина**, аспирант КФУ;

**Р.А. Валеева**, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогике ИПО КФУ

**Педагогическое прогнозирование.** Учебно-методическое пособие /  
Н.А. Сайфуллина, Р.А. Валеева. – Казань: КФУ, 2020. – 37 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей вузов как материал при изучении дисциплин «Педагогическое прогнозирование», «Педагогическое проектирование», «Современные проблемы и инновации в образовании», «Тренинг проектирования траектории саморазвития» «Теория и методика обучения в высшей школе». В пособии представлена программа формирования прогностической компетентности, реализуемая при подготовке магистрантов по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование».

Пособие включает учебно-тематический план, учебную программу, список литературы, список прогностических практико-ориентированных задач, примерные темы для самостоятельной подготовки, контрольные вопросы по теоретическому материалу курса, примерное содержание каждого практического занятия.

Учебное пособие опубликовано при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90009.

**Рецензенты:**

В.Г. Закирова, д. пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики начального образования ИПО КФУ

Л.А. Рыбакова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ

© Н.А.Сайфуллина, Р.А. Валеева, 2020

## **Пояснительная записка**

Разработка учебных дисциплин программ педагогической магистратуры, направленных на подготовку прогностически ориентированных будущих специалистов системы образования, становится актуальной задачей в контексте постоянных трансформаций социума в XXI в. Современные социокультурные условия предъявляют высокие требования к квалификации и конкурентноспособности педагогических кадров, способных не только осуществлять свою деятельность на высокопрофессиональном уровне, но и эффективно применять широкий арсенал инновационного движения, научных разработок и авторских школ системы образования, обеспечивающих ее качественную организацию и результативность.

Содержание курса «Педагогическое прогнозирование» включает в себя сведения, позволяющие составить представление о месте педагогического прогнозирования в профессиональной практике. Интегративный характер курса направлен на комплексное формирование прогностической компетентности будущих педагогов. Предложенные в пособии задания направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

Данный курс предназначен для преподавателей высших учебных заведений, а также может быть использован в рамках программ повышения квалификации для педагогов общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений. Способ организации курса, рекомендуемые учебные технологии и методы позволяют значительно расширить аудиторию обучающихся, открывая новые перспективы в развитии систем непрерывного образования.

### **Цель и задачи курса**

Цель курса – сформировать представление о педагогическом прогнозировании как неотъемлемой части современного образовательного про-

странства на основе научных знаний о закономерностях его становления, механизмах и стратегиях реализации в профессиональной практике.

Задачи курса:

- 1) формирование прочной системы знаний, глубокого понимания сущности и методологии прогнозирования в педагогике;
- 2) формирование интереса к прогнозированию в педагогике;
- 3) формирование ценностного отношения к прогнозированию как к неотъемлемой части эффективного педагогического процесса;
- 4) формирование потребности в освоении и использовании прогнозирования в ежедневной педагогической практике;
- 5) овладение умениями осуществлять планирование профессиональной деятельности на основе научно обоснованных прогнозов;
- 6) формирование нового прогностического опыта в процессе активной учебно-познавательной деятельности.

### **Значение и место курса в структуре учебной программы системы высшего образования**

Курс «Педагогическое прогнозирование» содействует формированию ряда универсальных компетенций согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Рассмотрим их содержание и взаимосвязь с прогнозированием и прогностической компетентностью. УК-1 связана с развитием системного и критического мышления, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий. В соответствии с теорией прогностических способностей Л.А. Регуш, данные качества мышления входят в структурный состав способности к прогнозированию, наряду с гибкостью и перспективностью мышления [16].

УК-2 регламентирует способность управления проектом на каждом из этапов его жизненного цикла, что напрямую связано с одной из приори-

тетных задач прогнозирования. В УК-3 упоминается о способности организовывать и руководить работой команды, прослеживается необходимость построения прогнозного фона для достижения запланированного результата в новых, еще не известных условиях. При рассмотрении УК-4, мы находим упоминание о применении современных коммуникативных технологий.

Согласно положениям, разработанным Н.И. Жинкиным, осуществление речевой (коммуникативной) деятельности обеспечивается рядом сложных психологических механизмов, которые пронизываются антиципационной составляющей на каждом из этапов [8].

Для выпускника педагогической магистратуры одной из важнейших является УК-6, где регламентируется способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Прогностическая компетентность является фундаментальной основой для обладания данной компетенцией. Помимо этого, способность к эффективной реализации своей профессиональной деятельности была выделена А.Ф. Присяжной в аффективном компоненте прогностической компетентности [15].

Далее перейдем к анализу перечня общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». При рассмотрении данного блока прослеживается содержание требований к проектированию, самостоятельному осуществлению деятельности в новых для магистранта условиях в большинстве общепрофессиональных компетенций (ОПК-1 - ОПК-3, ОПК-5 – ОПК -8). При рассмотрении ОПК-1, где упоминается о способности оптимизации профессиональной деятельности, ярко выделяется необходимость сбора прогнозного фона и осуществления стратегического прогнозирования. Переходя к ОПК-2 и ОПК-3, содержащих в себе способности к проектированию, мы

видим взаимосвязь с необходимостью применения обобщенных способов составления прогноза.

В общепрофессиональных компетенциях ОПК-5 - ОПК-8, приводятся следующие формулировки: «способен разрабатывать», «способен проектировать», «способен планировать». В каждой из них прослеживается деятельность, непосредственно связанная с высоким уровнем сформированности прогностической компетентности.

В перечне общепрофессиональных компетенций в группе психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, наиболее ярко подчеркивается необходимость сформированности высокого уровня прогностической компетентности в ОПК-6, где регламентируется способность проектирования и реализации эффективных технологий с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рассматривая содержание ПК-1, которая связана со способностью к проектированию и управлению образовательным процессом, можно проследить структурные части прогнозирования (изучение потенциала, задачи развития, управление), что обуславливает актуальность формирования прогностической компетентности на протяжении всего обучения студентов педагогической магистратуры.

Стоит отметить, что необходимость формирования прогностической компетентности у руководителей образовательных организаций раскрывается в работах Н.В. Нащекиной [14], Т.И. Шамовой, С.В.Воровищкова и Л.М. Асмоловой [18].

Переходя к профессиональным компетенциям ПК-2, ПК-4 – ПК-7, которые связаны со способностью разрабатывать, управлять процессом, проектировать, мы делаем вывод о важнейшей роли прогностической компетентности в успешном становлении будущего профессионала образовательной системы.

В рамках программ повышения квалификации данный курс может иметь самостоятельное значение и способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов различных звеньев системы образования.

Данный курс имеет значение обобщающей дисциплины педагогико-теоретического цикла, обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом, составляющим важную часть профессиональной компетентности специалиста системы образования.

Изучение этого курса способствует формированию таких профессионально-личностных качеств педагога, как способность к научному анализу и логически-оправданному обобщению материала в области прогностики, теории педагогики других гуманитарных наук, имеющих межпредметные связи с прогнозированием.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-6	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс.

## **Требования к уровню освоения содержания курса**

В результате освоения курса «Педагогическое прогнозирование» обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы прогностической деятельности в образовании;
- технологию организации прогностической деятельности в образовательном процессе;

**Уметь:**

- определять значение инновационных процессов в образовании для развития педагогической действительности и решения конкретных педагогических задач;
- формулировать цели и задачи педагогического прогнозирования в образовании в соответствии с возникающими проблемами;
- подбирать методический инструментарий педагогического прогнозирования, адекватный поставленным задачам;
- прогнозировать развитие педагогического процесса и его участников;

**Владеть:**

- способами распространения педагогических инноваций;
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

### **Время (в часах) и виды учебной работы, необходимые для полноценного освоения курса**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия	54
Лекции	8



Практические занятия	46
Самостоятельная работа студентов	18
Вид итогового контроля (зачёт)	

**Рекомендуемый учебно-тематический план  
факультативного курса «Педагогическое прогнозирование»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	<b>Историко-теоретические основы педагогического прогнозирования.</b>	8	8	8		8	Дискуссия
1.1	Специфика и сущностно-содержательная характеристика педагогического прогнозирования	4	4	4		4	Терминологический диктант
1.2	Прогнозирование в профессиональной деятельности педагога.	4	4	4		4	Устный опрос
2.	Структурные компоненты прогностической компетентности, их взаимодействие и развитие	64	64		54	10	Эссе на тему «Педагогическое прогнозирование в моей профессиональной практике»
2.1	Тренинг формирования прогностических способностей	36	36		36	8	Защита проектов «Профессиональная перспектива»
2.2	Практикум по решению прогностических задач	10	10		10	10	Разработка практикоориентированных прогностических задач
	Итоговая форма контроля	Зачет					
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	

## **Учебная программа**

### **Тема 1**

#### **Введение**

Историко-теоретические основы педагогического прогнозирования. Роль прогнозирования в современной образовательной системе. Положения общей теории прогностики в России. Философская теория научного предвидения.

### **Тема 2**

Специфика и сущностно-содержательная характеристика педагогического прогнозирования. Современные представители научной школы педагогической прогностики. Методологические подходы, используемые при изучении проблем педагогического прогнозирования

### **Тема 3**

Прогнозирование в профессиональной деятельности педагога. Прогностическая функция педагогики. Методы педагогического прогнозирования. Обсуждение педагогических прогнозов лекций, практических занятий, урока, учебной программы, возможностей, перспектив и тенденций развития образовательной системы, региона.

### **Тема 4**

Структурные компоненты прогностической компетентности, их взаимодействие и развитие. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых. Самооценка уровня сформированности прогностической компетентности. Прогностическая функция получаемых знаний.

## **Тренинг формирования прогностических способностей**

### **Занятие 1**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.)

Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу. Затем обсуждение принципов и правил проведения тренинговой работы.

## 2. Лекция-презентация на тему (15 мин.)

Рассказ о понятии «прогноз», прогностических способностей и прогностической компетентности. Раскрытие понятия планирования и предупреждения. Переход на тему педагогического прогнозирования. О том, как прогнозирование в ежедневной профессиональной практике может помочь достижению наиболее высоких результатов.

## 3. Дискуссия. «Притча об обучении».(15 мин.)

Однажды шёл по лесу мудрец. И увидел он лесоруба, рубившего огромное дерево старым тупым топором. Было ясно, что работает этот человек уже долго и очень устал. К тому же он был раздражён тем, что дело двигалось так медленно.

- Что ты делаешь? – спросил мудрец.

- Не видишь разве, я работаю! - раздражённо ответил лесоруб.

- Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжёлой для тебя! – воскликнул мудрец. – Заточи топор, и работа пойдёт веселее.

Но не стал слушать его лесоруб.

- Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю! – с нетерпением воскликнул он

## 4. Упражнение 1. Методы управления временем.( 20 мин.)

Выработка навыков, предложенных философом Луций Анней Сенека.

- 1) Уметь вести письменный учет времени;
- 2) Делить время на: хорошо, плохо потраченное и утерянное за бездельем;
- 3) Оценивать свою жизнь согласно наполненности прожитого периода.

5. Упражнение 2. Правило 6 «П». Внедрение в повседневную практику. (15 мин.)

Правило 6 «П» гласит: правильное предварительное планирование предотвращает плохие показатели.

6. Рефлексия. (15 мин.)

## **Занятие 2**

1. Организационная подготовка к тренингу (5 мин.)

Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Дискуссия «Главный успех мастерства». Притча о том, как Мастер учил гончарному делу. (10 мин)

Великий Мастер гончарного дела заканчивал обучение учеников. Он объявил, что будет оценивать мастерство учеников либо по количеству работ, сделанных за неделю, либо по одному, но самому лучшему изделию.

Некоторые ученики тут же принялись лепить всякие кувшины, горшки, тарелки, кубки... и обжигать их в печи. Они вставали как можно раньше, чтобы сделать как можно больше. Они обсуждали друг с другом ошибки, делились опытом и идеями. У них не было никаких секретов друг от друга, ведь на количество работ это никак не влияло. Другие ученики решили не тратить впустую время и силы. Много времени они проводили в фантазиях, желая придумать самую красивую и совершенную вазу: самой правильной формы, самой яркой расцветки, большого размера и самым необычным рисунком. Каждый держал свои идеи в секрете. В мастерской они появились лишь в последний день и трудились ночь до самого утра.

Утром Великий Мастер попросил учеников принести свои работы. Долго ученики выносили кувшины, тарелки, чашки, кубки, горшки... Дивился учитель изобретательности юных гончаров. Он каждого похвалил, заметив среди множества неудачных работ несколько талантливых произведений. А не выспавшиеся ученики принесли по одной вазе. Ни одна из

них не была идеальной или красивой, зато имела множество недостатков. Так Великий Мастер продемонстрировал главный секрет своего мастерства. И ученики поблагодарили его за наглядный урок.

### 3. Упражнение 1. «3 вопроса эффективности». (20 мин.)

Совместны разбор правил внедрения и ожидаемых результатов трех вопросов эффективности.

1. Всегда задавайтесь вопросом о том, какие долгосрочные последствия имеет та или иная задача, и что произойдет, если Вы ее вообще не выполните.

2. Задавайте себе 3 следующих вопроса в течение дня:

А) Какие дела самые важные и ценные?

Б) Что могу сделать я и только я, что значительно улучшит положение?

В) Как использовать свое время с наибольшей пользой?

Ответы на эти вопросы позволят удвоить Вашу производительность.

### 4. Упражнение 2. Прогноз в учебно-исследовательской деятельности. (40 мин.)

Подготовка проекта выпускной квалификационной работы магистранта.

**Вводная часть.** С точки зрения педагогики и психологии объединяет исследовательскую и проектную деятельность прогнозирование.

В прогнозировании выделяют три составляющих:

- детерминированную (полностью предсказуемую), опирающуюся на знания и логику;

- вероятностную, требующую дивергентного мышления, умения выдвигать гипотезы;

- случайную, опирающуюся на интуицию.

**Основная часть.** По каждой составляющей из вышеперечисленных необходимо в творческой форме составить проект выпускной квалификационной работы магистранта.

6. Рефлексия. Обсуждение результатов (15 мин.)

### **Занятие 3**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Притча о командной работе Дискуссия. (20 мин.)

Жила-была одна команда гребцов. И решила она посоревноваться с другой командой гребцов. В каждую команду вошло по 8 гребцов. Обе команды усиленно тренировались, но в итоге команда соперников обошла их на километр. Настроение у проигравшей команды было хуже некуда. Высшее руководство задумалось. И решило нанять группу аналитиков, чтобы те оценили ситуацию и дали рекомендации, как выиграть в следующий раз. После нескольких недель напряжённого умственного труда аналитики выдали ответ на вопрос, почему команда проиграла. Оказалось, что в выигравшей команде было семеро гребцов и один капитан. В то время как в проигравшей было 7 капитанов и один гребец. Высшее руководство хлопнуло себя по лбу и решило нанять консалтинговую команду для проведения репозиционирования. Консультанты решили, что в команде слишком много капитанов и слишком мало гребцов и рекомендовали перестроить команду. Теперь в команде стало всего четыре капитана, два менеджера, один топ-менеджер и один гребец. С гребцом консультанты посоветовали активно работать, дабы мотивировать его на достижение победы. На следующих соревнованиях команда соперников ушла вперёд на два километра. Высшее руководство уволило гребца, так как оказалось недовольно результатами его работы. Все остальные члены команды получили бонусы за достижения высоких результатов в процессе мотивации. Аналитики снова сели за работу и нашли причину поражения. Стратегия была хоро-

шей, мотивация - отличной, менеджеры высшего класса - превосходные, а вот средства реализации идеи были плохие... К следующим соревнованиям команда проектирует новую лодку...

### 3. Диспут. (20 мин.)

Основной вопрос: «Кто в команде образовательного учреждения должен отвечать за прогнозирование и планирование всей образовательной системы?»

### 4. Мозговой штурм. (30мин.)

Прогнозирование развития образовательной системы участниками тренинга.

### 5. Рефлексия. (10мин.)

#### **Занятие 4**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

#### 2. Упражнение «Пять минут». Настрой на занятие. (15 мин.)

Представьте, что вы идете к автобусной остановке и видите, как подъезжает нужный вам автобус. Что вы сделаете? Спокойно скажете себе, что не будете торопиться, вскоре подойдет другой, или резко побежите к нему, чтобы сэкономить пять минут? Подумайте о том, что вам удалось успеть в автобус и, тяжело дыша, вы протискиваетесь между пассажирами. Пять минут у вас в запасе.

Что вы будете делать в течение этих пяти минут, которые вам удалось сэкономить, затратив определенные усилия?"

В ходе группового обсуждения часто выясняется, что педагоги находятся в постоянной спешке, стремясь сэкономить каждую минуту даже тогда, когда в этом нет особой необходимости. Многие действительно не могут представить, что они будут делать в эти сэкономленные пять минут, и приходят к выводу о бесполезности "стресса торопливости" и его вредном влиянии на свое самочувствие.

## 2. Дискуссия. Притча «Всё в твоих руках». (15 мин.)

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: — Всё в твоих руках.

## 3. Упражнение «Аквариум». (40 мин.)

Группа делится на две равные подгруппы, одна из которых садится в центре круга, а другая - располагается вокруг нее. Образуются два круга - внутренний и внешний, наподобие аквариума. Участникам, находящимся во внутреннем круге, преподаватель дает тему для построения прогноза.

Подходят конкретные, реальные и актуальные для учителей темы, взятые из школьной жизни: "ученик сорвал урок", "в классе трудно наладить хорошую дисциплину", "дети не хотят учиться" и др. Тема обсуждается по принципу "здесь и теперь", в соответствии с которым участники внутреннего круга реагируют на слова и формы поведения своих партнеров, возникающие в данную минуту, в данный момент. Участники внешнего круга ничего не говорят. Их задача: каждый должен выбрать кого-нибудь из участников внутреннего круга и наблюдать за ним.

Они подмечают, как их "объект" ведет себя в дискуссии, какие коммуникативные средства применяет, оказывает ли поддержку партнерам по общению, активен или пассивен, лидирует или стремится занять позицию ведомого.

Примерно через 20 минут участники меняются местами.

## 4. Рефлексия. (10 мин.)



## Занятие 5

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Дискуссия. Шуточная притча «Об Учителе».(15 мин.)

Когда родился новый учитель, к его колыбели спустились три феи. И сказала первая фея: "Ты будешь вечно молод, потому что рядом с тобой всегда будут дети." И сказала вторая фея: "Ты будешь, красив мыслями и душой, потому что нет благороднее призвания дарить свое сердце детям." И сказала третья фея: "Ты будешь, бессмертен, потому что ты продолжишь свою жизнь в своих учениках." Но тут к колыбели спустилась четвертая фея, злая, и мрачным голосом проверещала: Но ты вечно будешь проверять тетради, рабочий день твой будет 8 часов до обеда и 8 часов после, все мысли твои будут в школе и только о школе и никогда ты не успокоишься. Так что выбирай, пока не поздно! Учитель: "Поздно, эта фея всегда является слишком поздно, и те учителя, которые решили связать свою жизнь со школой, с детьми, никогда не изменят этой прекрасной профессии.

3. Упражнение «Достижение цели» (25 мин.)

Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь.

Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

- 1) Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;
- 2) Разбивайте цели–«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;
- 3) Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то

свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы: •Что делать (цель). Когда (сроки). Что нужно (средства, действия). Кто может вам помочь в достижении цели. Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

4. Упражнение «Будущее профессионала» . (30 мин.)

«Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». После этого преподаватель предлагает описать возникшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы.

После этого создается творческий проект спрогнозированного микрогруппой образа профессионального будущего.

5. Рефлексия. (10мин.)

## **Занятие 6**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Упражнение «Профессиональные перспективы». (30 мин.)

«В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы».

Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через

5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного».

Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение – это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть: - конкретным; - кратким; - сформулированным позитивно; - включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях; - написано в настоящем времени, как реально существующее. Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

### 3. Дискуссия. Притча «Ученик и учитель». (15мин.)

Приходит ученик к Учителю и говорит: - Учитель, я устал, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил... что мне делать?

Учитель вместо ответа поставил на огонь три одинаковых емкости с водой. В одну емкость бросил морковь, в другую – положил яйцо, а в третью – насыпал молотые зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из 3-й емкости. - Что изменилось? – спросил он ученика. - Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде. – ответил ученик. - Нет, – сказал Учитель, – Это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри – твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаково неблагоприятных обстоятельств –

кипятка. Так и люди...

Сильные внешне – могут расклеиться и стать слабаками там, где хрупкие и нежные – лишь затвердеют и окрепнут. - А кофе? – спросил ученик. - О! Это самое интересное. Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили её – превратили кипятков в великолепный ароматный напиток. Мораль притчи: есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств – они изменяют сами обстоятельства, превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации и той среды, в которой они находятся.

#### 4. Упражнение «События моей жизни». (25 мин.)

Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены: – в природе и обществе; – в ваших мыслях и чувствах; – в семейной; учебной; деловой; личной жизни. Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем.

Итак, выпишите на отдельном листе бумаги: – событие А; – событие Б; – событие В; – событие Г; – событие Д. Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать): – кто больше других помогал (или поможет) нам в этом? – кто больше других мешал (или помешает)? – кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)? – кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть: – родственники; – друзья; – соседи; – коллеги по учебе и работе; – герои художественных произведений; – исторические личности; – представители предшествующих и последующих поколений. По завершению упражнения происходит

обсуждение в группе.

5. Рефлексия. (10мин.)

### **Занятие 7**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Упражнение «Профессиональные цели» (30 мин.)

Задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших профессиональных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей профессиональной карьеры?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Чем больше — тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты — чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев — две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель — приобретение нового ресурса». Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте

свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

Вопросы для обсуждения: 1. Как вы себя ощущаете после упражнения? 2. Какие интересные выводы вы для себя сделали? 3. Что было неожиданным для вас? 4. Что было труднее всего? Почему? 5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

### 3. Упражнение «Стимулирующая ситуация» (20 мин.)

Руководитель (учитель, начальник отдела, завкафедрой, преподаватель вуза и т. п.) раздает задания разного уровня сложности.

По каким признакам вы определите, какое задание хочет получить тот или иной участник?

На какие признаки вы ориентируетесь, чтобы предвосхитить отказ от задания?

При разыгрывании ситуации участники группы исполняют роли учителя и детей (руководителя и исполнителей): равнодушный; интересующийся предметом; способный, но ленивый. В дальнейшем происходит обсуждение в группе представленных инсценировок и уточнение наблюдаемых признаков, служащих основанием для построения предвидений.

### 4. Упражнение «Диагностическая ситуация» (20 мин.)

Например, ситуация объяснения на уроке нового материала или аналогичная для других групп людей (объяснение производственного задания и т. п.).

По каким внешним признакам вы можете судить о полном усвоении материала?

Какие наблюдаемые признаки заставят вас изменить последовательность изложения, повторить какую-либо часть пройденного, ускорить темп изложения?

Участникам тренинга предлагается разыграть эту ситуацию в подгруппах. При этом участник, исполняющий роль объясняющего, не должен заранее знать, какие роли исполняют участники-«слушатели». Роли участников могут быть определены заранее, например: интересующийся отличник; неинтересующийся «хорошист»; отстающий ученик; ученик, замышляющий какую-либо шалость. По окончании разыгрывания ситуации «учитель» должен сверить свои предположения с настоящими ролями «учеников». В дальнейшей дискуссии в группе происходит уточнение наблюдаемых признаков

5. Рефлексия. (10мин.)

### **Занятие 8**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Упражнение "Главное-второстепенное". (30 мин.)

Педагог предлагает студентам на листе бумаги написать 10-12 дел, которые для них в настоящее время наиболее важны. Рекомендуется составлять список дел по мере их субъективной значимости: на первом месте - самое важное, на втором - менее и т.д.

После этого педагог просит группу сесть в круг, расслабиться и закрыть глаза. Он говорит: "Постарайтесь представить себя в конце жизни, как будто вам сейчас лет 70-75. Вы уже давно на пенсии, не работаете, занимаетесь внуками, домашним хозяйством, гуляете с такими же, как и вы, пожилыми женщинами.

Вы часто думаете о своей жизни, вспоминая самые грустные ее события или самые радостные. Вообразите, что из этого времени вы сейчас смотрите в свое настоящее и оцениваете, что для вас главное и что второ-

степенное. Например, вы можете подумать о том, как много времени и сил отдавали какому-то занятию, которое не имело для вашей жизни большого значения и только казалось вам очень важным. А теперь возьмите новый лист бумаги и составьте список своих занятий по степени значимости их для вашей жизни, как бы от лица вас, смотрящей на свою жизнь со своих 70-75 лет. Сравните два полученных списка. Какие ваши занятия остались для вас такими важными и значимыми? Какие занятия утратили свою значимость и почему?"

При общем разговоре группы следует показать различие между активностью и результативностью жизни человека. Высокий уровень активности (много дел, постоянная занятость, высокая интенсивность общения) означает не выполнение значимых дел, а часто - суетливую трату времени по пустякам и искусственное поддержание внутреннего напряжения из-за страха что-то не успеть. Необходимо выделить в своей жизни главное и стараться так строить свое время и жизнь, чтобы основные усилия были потрачены на достижение главной цели, а второстепенные дела либо вообще были исключены из "списка", либо были отложены на какой-то период.

### 3. Дискуссия. Притча «О спешке». (20 мин.)

— Учитель, почему вы не даете мне больше заданий, тогда как другие получают чуть ли не каждый день новые? — спросил ученик Учителя.

— Я отвечу тебе, но только не сейчас. Сейчас давай пообедаем. Ученик согласился, тем более что он был голоден.

— Только позволь мне самому тебя кормить?

Ученику это показалось странным, но, тем не менее, он согласился, думая, что так Учитель проявляет к нему больше внимания, чем к другим ученикам. Принесли угощение.

Учитель набрал в ложку вкусного, ароматного и сочного плова и



поднес ее ко рту ученика, который с аппетитом принялся есть сказочное кушанье. От удовольствия он закачал головой, закрыл глаза и хотел было в восхищении похвалить умение повара, но как только он открыл рот, чтобы сказать:

«Вай, вай, какое это чудо», как очередная ложка оказалась у него во рту. Он начал пережевывать, но, не успев дожевать, его рот наполнился еще одной ложкой великолепного блюда. Он жевал все быстрее и быстрее, и, несмотря на это, ложка с пловом все чаще и чаще оказывалась у него во рту даже прежде, чем он успевал прожевать предыдущую.

Наконец ученик не выдержал и с полным ртом воскликнул:

— Мы что, куда-то спешим? Почему вы наполняете мой рот прежде, чем я успеваю прожевать и насладиться вкусом этого чудесного плова? Неужели нельзя есть не спеша, за приятной беседой?

— Можно, но ведь тебе так нравится, — сказал учитель.

— Мне? Вы что? Кто вам это сказал?

— Ты сам полчаса назад.

— Я? — изумленно спросил ученик.

— Ну не я же просил давать тебе новые уроки, когда прежние еще не пережеваны и не усвоены тобой. Давать тебе новые задания, прежде чем ты выполнишь и усвоишь предыдущие, все равно, что наполнять пищу полный рот. Не торопись набирать много заданий и не торопись выполнять их. «Торопись медленно», говорили древние, чтобы не прозевать жизнь. Выполняй их с радостью и усердием, а не с торопливостью. Не превращай жизнь в погоню. Ощути вкус жизни и наслаждайся им!

#### 4. Упражнение «Причины». (20 мин.)

Вспомните самые важные события в вашей жизни, начиная с момента рождения и заканчивая сегодняшним днем. Для этого потребуется время, я не буду вас торопить. Можете закрыть глаза и погрузиться в мир воспоминаний... Все, что вы вспомните, то и является для вас значимым.

А теперь расскажите о некоторых из них. Ответьте на вопросы:

1. Каких событий в вашей жизни произошло больше отрицательных или положительных?

2. Кто, чаще всего, оказывался виновным в происходящих отрицательных событиях?

3. Благодаря кому происходили положительные события?

Обратим внимание на те слова, которые мы произносим, когда мы говорим о произошедших событиях – потери вещей, конфликтах, болезни, мечтах и т.д

4. Рефлексия. (10мин.)

### **Занятие 9**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Дискуссия. Стихотворение «Если бы». ( 20 мин.)

У вас, быть может, все в порядке  
И в жизни личной, и в делах,  
А у меня все больше неполадки,  
Хоть точно знаю, что не так.  
Нельзя сказать, что я ленивый  
И что сознательно работы избегал,  
Работаю я много, как и все мы,  
Да результат чертовски мал.  
Проходит утро, полдень наступает,  
А там, глядишь, и ночь уж тут как тут,  
Но вот беда — забот не убавляет  
Ее приход: весь день — Сизифов труд.  
Я ясно вижу корень зла:  
Конечно, человек не совершенен,

Но если у него есть точный план,  
Все, что задумано, свершит он непременно.  
Наверное, твои дела в порядке,  
А у меня проблем невпроворот.  
Сутра мечусь, ишачу без оглядки,  
Воображая, будто все пойдет в зачет.  
Хватаюсь за одно, глядь — было нужно  
Другое срочно завершить давно.  
Бросаю все, и вновь я безоружен  
Пред бездной дел, и мне уж все равно!  
Ах, если бы наметить точный план,  
Включить организованность, уменье!  
Меня б вы не узнали — я бы стал  
Гигантом бизнеса и рвенья!

(Дуглас Маллок)

### 3. Мозговой штурм. «Причины и следствия». ( 25мин.)

Группа делится на подгруппы по три - четыре человека. Педагог предлагает назвать как можно больше возможных причин для ситуаций.

Первая ситуация: речка вышла из берегов и затопила все окрестные луга. Время на обсуждение -5 минут.

Затем каждая подгруппа выдвигает свои гипотезы.

После этого подгруппы меняются участниками и происходит обсуждение второй ситуации: подойдя к дому можно увидеть, что все окна в квартире распахнуты настежь. Время на обсуждение -5 минут. После обсуждения участники последний раз меняются подгруппами и решают новую задачу: внезапно из леса раздалось громкое протяжное звериное рычание. Затем следует обсуждение последней ситуации.

В конце упражнения студентам предлагается ответить на вопросы:

1) Одинаково легко или трудно было работать в разных группах?

2) Что, по вашему мнению, мешало и что помогало в обсуждении ситуаций?

4. Упражнение «Прогноз». (25 мин.)

Вам предписано за пять лет изменить вашу жизнь. Общество хочет знать три главные цели на следующий год.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Что вы делаете или собираетесь делать, чтобы осуществить каждую?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Какой вы представляете свою жизнь через пять лет, какие пять задач вы должны решить к тому времени?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

Подумайте о том, какими способами вы достигнете того, что планируете? Приведут ли он к конечной цели? Как сделать их более реальными?

5. Рефлексия. (10 мин.)

### **Занятие 10**

1. Организационная подготовка к тренингу (10 мин.) Приветствие участников и настрой на совместную продуктивную работу.

2. Упражнение «Значимые события». (20 мин.)

Студентов просят поразмыслить о том, какие десять событий в их жизни наиболее значимы. Это события могут остаться уже в прошлом, могут происходить в настоящем, а могут планироваться в будущем. Упраж-

нение выполняется индивидуально, на составление списка отводится 6-8 минут. После этого участников просят отметить, какие события касаются прошлого, какие – настоящего, а какие – будущего.

Потом педагог объясняет, что наше восприятие времени может существенно отличаться от его объективного, физического течения. Психологическая длительность жизни определяется не столько числом прожитых дней, сколько насыщенностью этих периодов значимыми для нас жизненными событиями. Если исходить из того, что наиболее значимые события распределены на нашем жизненном пути приблизительно равномерно, а прожить нам предстоит в среднем 70 лет, то «цена» каждого из 10 самых значимых событий – примерно семь лет. Подсчитайте, сколько из отмеченных вами событий уже в прошлом, умножьте эту цифру на семь – и получите свой психологический возраст.

Обсуждение. У кого «психологический» возраст получился меньше календарного, у кого примерно равен, а у кого больше? Психологи утверждают, что с возрастом нам кажется, будто время течет все быстрее и быстрее: для ребенка день тянется, а для пожилого человека годы бегут. Наблюдали ли вы нечто подобное на себе? С чем еще это связано, помимо того, что в молодости обычно выше «концентрация значимых событий»? Можно и нужно ли организовать свою жизнь таким образом, чтобы свести к минимуму этот эффект; если да, то как? Какие выводы вы сделали лично для себя из этого упражнения?

### 3. Дискуссия. Притча «Клякса» . (15 мин.)

Однажды учитель, войдя в класс, попросил своих учеников приготовиться к очень сложному заданию. Ученики с тревогой ожидали, что же им предстоит выполнить. Когда они получили листы с заданиями, они очень удивились, потому что на них ничего не было.

Учитель, видя их недоумение, попросил перевернуть листы и описать как можно подробнее то, что они увидят. И что же там было? Черная клякса! И всё. Ученики долго корпели над поставленной задачей. В конце занятия учитель собрал все ответы и стал зачитывать их вслух. Все присутствующие, без исключения, пытались рассказать как можно подробнее об увиденной черной кляксе – какого она размера, цвета, как расположена на листе, вверху, внизу или посередине, на что она похожа. У кого-то на необычное животное, у кого-то на старинное здание, а кто-то даже увидел в черных очертаниях прекрасную девушку.

В конце концов, когда все ответы были зачитаны, учитель сказал, обращаясь к притихшей аудитории: «Я не собирался оценивать видение каждого из вас черной кляксы. Я просто хотел узнать, видит ли кто-то на этом листе что-то, кроме черного пятна. Оказалось, никто. Никто из вас не написал о белой части бумаги. Вы все сосредоточились на черной точке – и то же самое происходит в наших жизнях. У нас есть возможность обладать всеми радостями жизни, но мы всегда сосредотачиваемся на темных пятнах. Наша жизнь – подарок, сделанный нам с любовью и добром Богом, и у нас всегда есть причины радоваться – природа, пробуждающаяся каждый день, любимая семья, наши друзья вокруг, работа, которая обеспечивает нам средства к существованию и многое другое... Однако мы сосредотачиваемся только на темных пятнах – на проблемах со здоровьем, которые нас беспокоят, на отсутствие денег, на сложных отношениях с домочадцами и тому подобное».

#### 4. Упражнение «Ресурсы». (15 мин.)

Студентам предлагается подумать над следующими вопросами:

- Что Вам может помочь достичь твоих целей?
- Чем Вы уже обладаете, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья, связи.

Педагог предлагает написать четыре сильных качества, изобразить их в виде каких-то символов. Это и есть ресурсы, которые помогут в жизни.

#### 5. Упражнение - игра «Робинзон» (20 мин.)

Вы оказались на необитаемом острове. Вашей задачей является как можно скорее построить лодку. Вы можете очередной день посвятить строительству лодки только в том случае, если на этот день у вас есть еда, одежда и жильё. Ниже следуют нормы использования времени для каждого вида работ.

Виды работ	Нормы времени
1.Изготовление лодки	100 дней
Питание 2.Сбор фруктов	Один день сбора обеспечивает Робинзона пищей на 3 дня (включая и день сбора)
3.Рыбная ловля	Один день рыбалки дает пищу на 5 дней. Однако на изготовление сети требуется 10 дней и, кроме того, 7 дней на ремонт сети через каждые 12 выездов на рыбалку.
4. Охота.	Один день охоты даёт еду на 15 дней, но на изготовление орудий охоты требуется 22 дня.
5. Организация фермы.	Строительство фермы и поимка коз – 20 дней. 1 день работы на ферме обеспечивает Робинзона едой на 10 дней.
Жилище 6.Создание хижины.	Первоначальные затраты не требуются. Но на её содержание необходимо отвести 4 дня в месяц.
7.Строительство дома.	Строительство – 19 дней. Через полгода жизни требуется 4 дня на ремонт. На содержание отводится 1 день в месяц.
Одежда 8.Простая	Первоначальные затраты не требуются. На починку отводится 3 дня в месяц.

одежда.	
9.Набор одежды	Изготовление - 5 дней. Починка требует 1 день работы через каждые 20 дней. Через каждые 3 месяца нужно 2 дня на ремонт одежды.

Итак, через сколько дней вам удастся выбраться с острова?

Выигрывает тот, кто затратит меньшее количество дней для того, чтобы выбраться с острова.

6.Рефлексия. (10мин.)

### **Практикум по решению практико-ориентированных прогностических задач**

Примеры задач, рекомендуемые для включения в цикл спецкурса «Педагогическое прогнозирование»:

Задача 1. Во время лекции по дисциплине «Исследование высшего образования» преподаватель вводит понятие методологического аппарата исследования, раскрывает его сущностные признаки и приводит примеры верной формулировки его составляющих.

Задание. Выскажите предположение, какие ошибки являются прогнозируемыми в понимании данного материала у студентов?

Задача 2. Определите свое личностное развитие на основе тенденций развития положительных качеств в настоящем, сформулируйте и представьте оптимистичный прогноз.

Задание. Разъясните отличия полученного результата от понятия «Авансовая характеристика», предложенного Ф.И. Кевля.

Задача 3. Анна перешла в новую школу в 9 классе и столкнулась с неприятием ее в коллективе одноклассников. Ученица отличалась повы-



шенной эмоциональностью, в результате данной ситуации ее успеваемость значительно снизилась.

Задание. Как учитель может исправить сложившуюся ситуацию? Какое дальнейшее развитие событий представляется возможным?

Задача 4. Проведите анализ возможных трудностей у студентов педагогического колледжа//университета при подготовке выпускной квалификационной работы?

Задание. Постройте краткосрочный оптимистичный прогноз со стратегиями решения проблемных ситуаций.

Задача 5. Внезапно Вам сообщили о необходимости устного выступления по результатам выполнения Вашей исследовательской работы. Вам необходимо за три дня подготовить доклад для выступления на конференции.

Задание. Спрогнозируйте алгоритм подготовки доклада с учетом тематики своей выпускной квалификационной работы и представьте детализированную кластерную схему ваших действий.

Задача 6. У преподавателя дисциплин гуманитарного цикла возникла потребность в представлении части своих занятий в дистанционном формате для студентов естественно-научного профиля подготовки.

Задание. Разработайте краткосрочный и среднесрочный прогноз развития событий. Представьте блок-схему возможного прогнозного фона.

### **Образовательные технологии**

- Ведение конспектов лекций, самостоятельное закрепление теоретического материала;
- Чтение основной и дополнительной литературы;
- Самостоятельная работа с электронной информацией в сети Интернет
- Разработка прогностических задач;

- Подготовка теоретического материала для выполнения контрольных заданий и ответа на зачёте;
- Просмотр цикла видеозаписей лекций в университете, уроков в школе и их дальнейший анализ и интерпретация по степени проявления педагогом навыков педагогического прогнозирования.

### **Основная литература:**

1. Абасов З.А. Формирование прогностических способностей у учителей //Образование в современной школе. – 2004. – №. 6. – С. 50-55.
2. Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 220 с.
3. Булдакова Н.В. Проблема развития способности к прогнозированию у будущих педагогов: психолого-педагогический анализ//В мире научных открытий. 2011. № 5. С. 281-288
4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование: (Логико-психологический анализ) / А.В. Брушлинский. - М.: Мысль, 1979.- 230 с.
5. Виноградов В.Г. Научное предвидение (гносеологический анализ): учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1973. -188 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Гафуров И.Р., Валеева Р.А., Калимуллин А.М., Сахиева Р.Г. Опыт апробации практико-ориентированной программы магистратуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (Педагог основного общего образования)// Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 25—37.
2. Геворкян, Е.Н. Модульное построение процесса обучения будущих учителей в магистратуре/ Е.Н. Геворкян, А.И. Савенков, А.С. Львова // Профессиональное образование. - 2018. - N 12. - С. 12-16.

3. Гендин А.М. Предвидение и цель в развитии общества //Красноярск: Изд-во Красноярск. пед. ин-та. – 1970. – 436с.
4. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика //Теория. Методология. – 2009. – 764с.
5. Грязнова Е.Д. Педагогическое прогнозирование как основа формирования профессиональных ценностей у студентов //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – №. 2. – С.100-102.
6. Давкуш Н.В. Реализация курса «прогнозирование в сфере дошкольного образования» в условиях высшего учебного заведения / Н.В. Давкуш // Международный научно-исследовательский журнал. — 2018. — № 11 (65) Часть 2. — С. 98—102.
7. Даниленко А.Н., Ихсанова С.Г., Комаков В.В. Прогностическое планирование карьеры студента вуза // Современные исследования социальных проблем. - 2012. № 1(09).- С. 1-8.
8. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М: Изд-во Акад. Пед. Наук, 1958 – 370с.
9. Захаров А.В. Формирование прогностических умений студентов при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла// Педагогическое образование и наука. - 2009. № 2. - С. 22-26.
10. Зеер, Э. Ф. Компетентный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
11. Зеер, Э. Ф., Степанова, Л. Н. Психологические особенности взаимосвязи прогностических способностей и саморегуляции поведения студентов/ Зеер Э.Ф., Степанова Л. Н. // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 2. - С. 46-52.
12. Зеленко Г.Н. Прогностическая компетентность педагога //Вестник СГУТиКД, – 2011. – №. 4. – С. 133.

13. Зимняя И.А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.32-34.

14. Нащекина Н. В. Условия развития прогностической компетентности руководителей образовательных учреждений в процессе повышения квалификации / Н. В. Нащекина // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 2(8). – С. 79-83.

15. Присяжная А.Ф. Реализация акмеологического подхода к разработке концепции формирования прогностической компетентности будущих педагогов: монография / А.Ф. Присяжная. –Москва: Моск. пед. гос. ун-т, 2006. –153с

16. Регуш Л. А. Развитие способности к прогнозированию педагогических явлений у студентов пединститута //Вопросы психологии. – 1985. – №. 1. – С. 94-102.

17. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности /Г.К. Смит; пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Речь, 2001. – 256с.

18. Шамова Т.И., Воровщиков С.Г., Асмолова Л.М. Теория и практика управления образовательным учреждением // Сборник программ курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2010. – С. 11-29.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Что такое прогностика и когда появился этот термин?
2. Какие прогнозы считаются научно обоснованными?
3. Учат ли в школе умению прогнозировать?
4. Какие виды прогнозов вы знаете?
5. Какие прогнозы вызывают у вас доверие?
6. Что мешает вам прогнозировать, разрабатывать стратегию своей карьеры, прогнозировать события вашей жизни?

7. Какие уровни прогностической компетентности вы знаете?
8. Какой уровень прогностической компетентности у вас?
9. Какие методы прогнозирования вы знаете?
10. Назовите общенаучные методы прогнозирования?
11. Назовите интернаучные методы прогнозирования?
12. Назовите частнонаучные методы прогнозирования?
13. Что влияет на достоверность прогнозов?
14. Чем отличаются, на чем основываются интуитивный и осознанный прогнозы?
15. Назовите уровни прогнозов.
16. В чем проявляется прогностическая функция профориентации?
17. Назовите примеры прогностических вопросов?
18. Какие игры способствуют развитию прогностического мышления?
19. Соотношение гипотезы и прогноза.
20. В чем сходство и различие планирования и прогнозирования?
21. В чем специфика патогенного и саногенного прогнозирования?
22. В чем сходство и различие целеполагания и прогнозирования?
23. Роль позитивно-негативных условий для формирования прогноза.
24. Раскрыть понятие прогностический потенциал.
25. В чем может проявляться прогностический потенциал?
26. Соотношение истории и прогноза.
27. В чем проявляется негативная составляющая жизненного опыта для прогнозирования?
28. Что повышает достоверность прогнозов?
29. Что снижает доверие к прогнозам?
30. Какие упражнения для развития прогностических способностей вы знаете или могли бы предложить?

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Цель и задачи курса .....	2
Значение и место курса в структуре учебной программы системы высшего образования .....	4
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Педагогическое прогнозирование» .....	6
Требования к уровню освоения содержания курса .....	7
Учебно-тематический план .....	8
Учебная программа.....	9
Тренинг формирования прогностических способностей.....	9
Практикум по решению практико-ориентированных прогностических задач.....	31
Список литературы .....	33
Список вопросов к зачету .....	35