

ПОВОЛЖСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РАО
АКАДЕМИЯ НАУК РТ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РТ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО

Материалы VI Международной
научно-практической конференции, посвященной
60-летию доктора педагогических наук,
профессора З.Г.Нигматова

Казань 1999

эфир из Оттавы» с участием следующих стран: Франции, Англии, США, Канады, Австралии, России и Башкортостана. Каждую страну представляла одна группа и при этом участвовали все классы, с 8 по 11. Зачетным он был для учащихся 11 классов, где и английский, и французская группы завершили тему: "Страна изучаемого языка, ее столица и достопримечательности" и "Наша Родина: Россия и Башкортостан". Так как в Канаде и английский, и французский языки являются государственными, студенты, владеющие этими двумя языками, сыграли роль ведущих - жителей Оттавы, которые помогали командам общаться, переводили с французского языка на английский и наоборот.

Таким образом, будущие учителя стремятся интегрировать в учебно-воспитательной работе по ИЯ иноязычную культуру и культуру своей страны, включающей при этом федеральный и региональный компоненты.

Новый подход к подготовке будущих учителей ИЯ требует корректировки как содержания курсов психолого-педагогического цикла, методики преподавания ИЯ в школе, спецдисциплин, так и технологии обучения (использования инновационных средств и приемов).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ПЕДВУЗЕ

Ф.М.Сабирова

г. Елабуга, пединститут

Государственный стандарт по высшему и специальному образованию требует обеспечить в процессе преподавания всех дисциплин единство общего, обязательного и национального подходов. Указанное требование относится и к предметам профессионального блока. Основная задача этого блока - подготовка высококвалифицированного специалиста (в педвузе - учителя), обладающего новейшими знаниями в области преподаваемой наук, методикой ее преподавания, являющегося развитой духовной личностью. Должна быть усилена общекультурная, мировоззренческая, гуманитарная направленность образования.

Региональный подход обуславливает необходимость рассмотрения всех наук, изучаемых в вузе, с учетом конкретных особенностей их становления и развития в отдельных субъектах Российской Федерации (особенно таких суверенных, как Республики Татарстан). Как показывает практика преподавания физики в ЕГПИ, региональный компонент

является одним из оптимальных способов подготовки высококвалифицированных и культурно развитых учителей физики. Это обуславливается тем, что посредством него возможно осуществление следующего:

1) получение студентами дополнительных знаний об ученых-физиках, проживавших или связанных каким-либо образом в данном регионе, о важнейших открытиях совершенных в Казанской губернии и Республике Татарстан,

2) воспитание у студентов исторической памяти и патриотизма, гордости за свой народ, за его достижения в развитии науки, культуры,

3) подготовка студентов к раскрытию обязательных тем в различных разделах физики, посвященных вопросам состояния науки и культуры в данном регионе, проведению спецкурсов, например, по темам:

«Особенности развития науки и культуры в Казанской губернии и Республике Татарстан», «Выдающиеся ученые-физики Казанского региона» и т.д.

4) подготовка будущих учителей к краеведческой, историко-патриотической воспитательной работе со школьниками.

Елабужский пединститут находится в центре Прикамского региона республики Татарстан и является основным поставщиком молодых учительских кадров как для городских, так и для сельских школ, многие из которых национальные, в основном татарские. В силу этого возникают задачи организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на подготовку учителей для татарских школ, а именно: - формирование личности учителя как представителя своего народа, тесно связанного с национальной средой, этническим фоном, с развитым чувством национального самосознания: подготовка учителей-воспитателей, готовых работать в условиях обучения на родном языке. На физико-математическом факультете Елабужского госпединститута накоплен определенный опыт по использованию национально-регионального компонента при подготовке будущих учителей физики. Например:

1) изучение физики осуществляется с учетом истории становления и ее развития в Казанском, Татарстанском регионе. Так на лекциях по курсу общей физики студентов знакомят со сведениями и фактами о вкладе татарских ученых в развитие физики, о роли школы физиков Казанского университета в исследовании многих фундаментальных физических явлений и открытии физических законов, о физике-теоретике, академиков В.А.Фоке, В.А. Амбарцумяне, авторе одного из фундаментальных учебников общей физики для вузов С.Э.Фрише и других вид-

ных ученых, эвакуированных во время войны в г.Елабугу из Ленинградского и Воронежского университетов и работавших в Елабужском учительском институте, сыгравшие тем самым немаловажную роль в подготовке кадров для национальной школы, о борьбе учителей дореволюционных татарских мек-тебов и медресе за включение физики в учебные планы и программы, о создании национальных учебников физики и особенностях их содержания.

2) анализ отдельных тем и разделов физики проводится с учетом вклада в их разработку ученых-физиков Казанского университета. Данные темы подвергаются более углубленному изучению. Так, при изучении раздела «Электричество» в курсе общей физики студенты узнают о работах Р.А.Колли (1845-1891), внесших большой вклад в учение об электричестве, в изучение явления поляризации в электролитах, в исследование колебаний. А под руководством талантливого физика Н.П.Слутниова (1854-1897) было исследовано явление электрического свечения. При изучении «Оптики» интересными оказываются сведения о трудах Д-А.Гольдгаммера (1860-1922) по электромагнитной теории света: «Естественное вращение плоскости поляризации света», «О давлении световых лучей», «Опыт теории дисперсии и абсорбции света» и др. На занятиях по «Квантовой физике» студенты более подробно изучают разделы, посвященные электронному парамагнитному резонансу, открытому в КГУ в 1944 г. будущим академиком Е.К.Завойским (1907-1976), исследованному и развитому далее Б.М.Козыревым, С.Г.Салиховым и С.А.Альтшуллером. Более того, студенты узнают об условиях проведения экспериментов, а также о современных исследованиях, в которых принимали участие много физиков-татар:

М.М.Зарипов, К.А.Валиев, Т.К.Нежметдинов и др.

3) в процессе изучения истории и становления физики, знаменитых открытий в ней рассматриваются вопросы, касающиеся жизни и судьбы личностей выдающихся физиков. Студенты готовят рефераты по данному вопросу, выступают с ними на семинарских занятиях, на студенческих научных конференциях.