

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Институт психологии и образования**  
**Кафедра общей психологии**

**ПСИХОЛОГИЯ**  
**ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник материалов**  
**XV Международной научно-практической конференции**  
**для студентов, магистрантов, аспирантов,**  
**молодых ученых и преподавателей вузов**

**Казань, 25–26 февраля 2021 г.**

**Выпуск 15**



**КАЗАНЬ**  
**2021**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**  
**П86**

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;  
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

**Психология психических состояний:** сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

**ISBN 978-5-00130-472-2**

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**

**ISBN 978-5-00130-472-2**

© Издательство Казанского университета, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агилар-Валера Х.А.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) (I): ОЦЕНКА И ДИАГНОЗ .....	12
<i>Алашеева М.В., Салихова Н.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИЯХ РЕАЛИЗУЕМОСТИ И БАРЬЕРНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ .....	17
<i>Алишев Б.С.</i> ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В КОНТЕКСТЕ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА .....	22
<i>Андрияшина А.Д., Салихова Н.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ: АНАЛИЗ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ .....	27
<i>Антюшина Д.В., Чернышева Е.В.</i> МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СКРЫВАЕМОЙ ПРИ ПОМОЩИ ЭМОЦИЙ ИНФОРМАЦИИ .....	33
<i>Артемьева Т.В., Гаращенко В.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	38
<i>Артемьева Т.В., Губайдуллина Э.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....	42
<i>Артемьева Т.В., Камалиева А.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ .....	48
<i>Артищева Л.В.</i> СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СИТУАЦИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ .....	52
<i>Атагунов Р.И.</i> ОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ .....	58
<i>Афанасьева В.М., Седунова А.С.</i> ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ СВОБОДНОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА .....	63
<i>Ахкиямова А.И., Ахметзянова А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ СООТВЕТСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРАВИЛАМ В НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ .....	67

<i>Ахметзянова С.В.</i> <b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ: ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ</b> .....	72
<i>Ахметзянова А.И., Залялова А.Р.</i> <b>ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b> .....	78
<i>Ахметзянова А.И., Минеева Д.А.</i> <b>ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b> .....	83
<i>Ахметзянова А.И., Шакирова А.Р.</i> <b>ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b> .....	88
<i>Балин В.Д.</i> <b>РАЗРАБОТКА ЭКСПРЕСС–МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ЕГО ПАНТОМИМИКЕ И РЕЧИ</b> .....	93
<i>Барабанищикова В.В., Султанова Ф.Р., Бояринов Д.М., Губайдулина Л.М.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА У ЮРИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</b> .....	98
<i>Богданов А.С.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ)</b> .....	102
<i>Бойко Л.Е.</i> <b>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	106
<i>Валиуллина М.Е.</i> <b>САМООТНОШЕНИЕ И ВОСПОМИНАНИЯ СТУДЕНТОВ О ЧАСТОТЕ ПЕРЕЖИВАНИЙ НЕПРОДУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ВО ВРЕМЯ УЧЁБЫ В РЕЖИМАХ «ONLINE» И «OFFLINE»</b> .....	111
<i>Вахитов Г.З., Еникеева З.А., Матренина О.М., Устин П.Н.</i> <b>ВЫЯВЛЕНИЕ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ</b> .....	119

**ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ  
КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА  
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
STUDYING EMOTIONAL ANTICIPATION  
AS A STRUCTURAL COMPONENT  
OF FORECASTING IN CHILDREN WITH  
SEVERE SPEECH DISORDERS**

Ахметзянова А.И., Минеева Д.А.  
Akhmetzyanova A.I., Mineeva D.A.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема эмоционального предвосхищения результата у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для изучения способности детей с тяжелыми нарушениями речи предвосхищать эмоции в различных социальных ситуациях было проведено эмпирическое изучение 24 детей дошкольного возраста. Выявлено, что большинство детей испытывают трудности в прогнозировании эмоций. Более успешно дошкольники способны прогнозировать эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель. Дошкольники, которые смогли дать вербальный прогноз, чаще называли такие эмоции, как «радость», «грусть» и «огорчение».

**Ключевые слова:** эмоциональное предвосхищение, предвосхищение эмоций, дети дошкольного возраста, нарушения речи, тяжелые нарушения речи.

**Abstract.** The article deals with the problem of emotional anticipation of the result in preschool children in the research of domestic and foreign researchers. To study the ability of children with severe speech disorders to predict emotions in various social situations, an empirical study of 24 preschool children was conducted. It was revealed that the majority of children experience difficulties in anticipating emotions. The most successful preschool students are able to predict emotions in organizational activities in the field of child-parent relations.

**Keywords:** emotional anticipation, anticipation of emotions, preschool children, speech disorders, severe speech disorders.

**Постановка проблемы.** Ведущая роль в процессе социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи принадлежит способностям

---

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

предвосхищать события будущего [4]. Степень успешности и эффективности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в значительной мере зависит от своевременного формирования социальных эмоций [5].

А.В. Запорожец отмечает, что эмоциональное предвосхищение события позволяет ребенку не только заранее предвидеть, но и прочувствовать, какой личностный смысл будут иметь для него и для окружающих последствия совершаемых им действий и поступков [2].

Е.Л. Жадаева, исследуя механизмы эмоционального предвосхищения результата действия дошкольниками, утверждает, что элементы эмоционально насыщенной ситуации, становясь эмоционально-образными средствами предвосхищения, начинают оказывать определенное воздействие на поведение ребенка дошкольного возраста уже в других ситуациях [1].

По мнению Калюжина П.В., эмоциональные предвосхищающие образы дошкольника могут быть конструктивными, положительно эмоционально окрашенными, побуждающим к достижению успеха, или защитными, отрицательно эмоционально окрашенными, побуждающим к избеганию неудачи [3].

*Целью исследования* является изучение способности к предвосхищению эмоций у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*Организация исследования.* Экспериментальное исследование проводилось на базе следующих учреждений: МБДОУ «Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г. Казани, МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида» Кировского района г. Казани, МБДОУ «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани. В исследовании принимали участие дети в возрасте 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Общее число выборки детей с речевой патологией составляет 24 ребенка: 10 мальчиков (41,7%), 14 девочек (58,3%).

*Результаты исследования.*

С целью изучения способностей детей дошкольного возраста к прогнозированию действий, высказываний, эмоций была использована методика «Прогностические истории».

Методика позволяет изучить структурные компоненты прогноза ребенка, а именно особенности прогнозирования действий, высказываний и эмоций у дошкольников в организованной и свободной деятельности, в сферах отношений ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Показатели дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по структурным компонентам прогноза

Результаты анализа структурных компонентов прогноза детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленные на рисунке 1, позволяют утверждать, что прогнозирование действий дети осуществляют более успешно ( $M=23.33$ ), чем прогнозирование высказываний ( $M=14.00$ ), а наибольшие затруднения представляет для детей прогнозирование эмоций ( $M=3.33$ ).

Проведенное исследование показало, что 25% детей смогли самостоятельно назвать какую-либо эмоцию. 16,67% дошкольников с тяжелыми нарушениями речи смогли назвать эмоцию только после наводящего вопроса «Что будут чувствовать герои?». Большая часть детей (58,33%) не смогли назвать ни одной эмоции.

Таблица 1

Результаты исследования предвосхищения эмоций дошкольниками с ТНР

Эмоции	Количество детей							
	Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Раздражение	2	8,33	1	4,17	0	0	21	87,5
Грусть	2	8,33	0	0	0	0	22	91,67
Стыд	0	0	1	4,17	0	0	23	95,83
Разочарование	0	0	1	4,17	0	0	23	95,83
Испуг	1	4,17	1	4,17	0	0	22	91,67
Страх	1	4,17	0	0	0	0	23	95,83
Неудовольствие	1	4,17	0	0	0	0	23	95,83
Огорчение	3	12,5	1	4,17	0	0	20	83,33
Веселье	1	4,17	0	0	0	0	23	95,83
Радость	2	8,33	2	8,33	0	0	20	83,33
Удовольствие	1	4,17	0	0	0	0	23	95,83

Был проведен контент-анализ полученных ответов и выявлено, какие эмоции выделяют дошкольники с тяжелыми нарушениями речи. Раздражение

выделяют 12,5% испытуемых в следующей вербальной форме: «рассердилась», «поругала», «разозлилась», «рассердилась и отругала». 8,33% дошкольников использовали выражения «грусть», «они были грустными», «грустила», «будет грустить», «ей стало грустно» для обозначения грусти. Радость выделяют 16,67% детей в такой вербальной форме, как «радость», «обрадовалась», «улыбнулась», «улыбка». Следует отметить, что 8 из 11 эмоций, которые высказывали испытуемые, являются негативными.

Таблица 2

Успешность предвосхищения эмоций дошкольниками с ТНР в значимых сферах отношений

Ситуация	Сфера	Количество детей							
		Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
		ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%
Организованная деятельность	Ребенок-родитель	4	16,67	1	4,17	0	0	19	79,17
	Ребенок-взрослый	1	4,17	2	8,33	0	0	21	87,5
	Ребенок-ребенок	2	8,33	0	0	0	0	22	91,67
Свободная деятельность	Ребенок-родитель	2	8,33	1	4,17	0	0	21	87,5
	Ребенок-взрослый	1	4,17	2	8,33	0	0	21	87,5
	Ребенок-ребенок	2	8,33	3	12,5	0	0	19	79,17

Анализ ответов детей по каждой ситуации и сфере отношений позволяет утверждать, что дошкольники с тяжелыми нарушениями речи более успешно предвосхищают эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель: 20,83% детей смогли выделить эмоции, испытываемые персонажами ситуации в этой сфере. Менее успешными оказались прогнозы в организованной деятельности в сфере ребенок-взрослый (87,5%, из них 4,17% – самостоятельный прогноз, 8,33% – с подсказкой), в свободной деятельности в сферах ребенок-ребенок (79,17%, 8,33% – самостоятельно, 12,5% с подсказкой) и ребенок-взрослый (87,5%, 4,17% – самостоятельно, 8,33% с подсказкой). Наиболее трудным для детей оказалось прогнозирование эмоций в организованной деятельности в сфере ребенок-ребенок (91,67%) и в свободной деятельности в сфере ребенок-родитель (87,5%).

Выводы. При исследовании предвосхищения эмоций детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи было выявлено, что большая часть детей не способна предвосхитить эмоции ни самостоятельно, ни с помощью наводящего вопроса. Дошкольники, которые смогли дать прогноз, чаще называли такие эмоции, как радость, грусть и огорчение. Исследование показало, что дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи более успешно прогнозировали эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель.

### Литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии // Психологические исследования. 2020. Т. 13, № 69. С.5.

2. Жадаева Е.Л. Исследование влияния ситуационных факторов на эмоциональное предвосхищение у детей дошкольного возраста при решении познавательных заданий // Психологическая наука и образование. 2006. №3. С. 36–44.

3. Калюжин П.В., Сироткина Т.Ю. Психолого-педагогические особенности развития механизма эмоционального предвосхищения результата у дошкольников // Методология, теория и практика в современной педагогике, психологии, философии. Материалы III Международной научно-практической конференции, 2014. С. 78–95.

4. Мухамедьянова А.Р., Артемьева Т.В. Изучение способности к предвосхищению событий будущего у дошкольников с нарушениями речи // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Материалы III Международной научно-практической конференции, 2019. С. 67–71.

5. Gautam, S., Bulley, A., von Hippel, W., Suddendorf, T. (2017). Affective forecasting bias in preschool children. *Journal of Experimental Child Psychology*. 159. 175–184.

Автор: **Минеева Дарья Алексеевна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, студент 3 курса, mineeva-dasha@bk.ru

Научный руководитель: **Ахметзянова Анна Ивановна**, г.Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики специального образования, aahmetzy@yandex.ru