

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ В XXI ВЕКЕ**

**Сборник научных трудов
VIII Международного форума по педагогическому образованию**

Часть II



КАЗАНЬ

2022

УДК 37
ББК 74
О-23

Ответственный редактор
доктор исторических наук, профессор **А.М. Калимуллин**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент **Т.А. Баклашова**;
кандидат педагогических наук, доцент **Э.Г. Галимова**;
научный сотрудник **А.Ю. Васенина**;
научный сотрудник **Л.Ф. Гойбова**;
научный сотрудник **П.А. Ахметзянова**;
научный сотрудник **В.В. Искру**;
научный сотрудник **Э.И. Фатхулова**

О-23 **Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке** [Электронный ресурс]: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,16 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Ч. II. – 659 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <https://ifte.kpfu.ru>. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-637-5 (Ч. II)
ISBN 978-5-00130-635-1

Сборник включает научные статьи участников VIII Международного форума по педагогическому образованию, который проходил в Казанском федеральном университете 25–27 мая 2022 года. В ходе форума были проведены международные научно-практические конференции «Психологическое благополучие и эффективность учителя», «Педагогическое образование и испытание пандемией Covid-19», «Исследовательски-ориентированное педагогическое образование как феномен педагогической антропологии».

Статьи, поступившие в редакцию, рецензированы. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00130-637-5 (Ч. II)
ISBN 978-5-00130-635-1

© Издательство Казанского университета, 2022

УДК 378

Литература

1. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. – 2022. – 129 с.
2. Бодрова Е.Г., Дегтеренко Л.Н. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – № 2 (52). – С. 48–56.
3. Гриншкун В.В. Цифровые инструменты в профессиональной подготовке педагогов. – Альманах № 43 / Архив / Альманах Института коррекционной педагогики (alldef.ru).
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. 2020. – 98 с. *pedagogicheskaya_konceptsiya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_jan2020.pdf* (ranepa.ru).
5. Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Кузнецов. – 2022.
6. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – 2020. – 33 с.
7. Шайхутдинова Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения. – Скиф. – 2021. – № 5 (57). – С. 512–516.

УДК 372.016

**Е.В. Литвиненко, аспирант,
Л.Л. Салехова, д.п.н., профессор,
Казанский федеральный университет,
г. Казань, Россия**

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОГА В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Аннотация. Вызовы, появившиеся в период пандемии COVID-19, открыли новые возможности в обучении иностранным языкам. Внедрение цифровых сервисов и технологий стало одним из способов осуществления успешного дистанционного обучения в динамично-развивающемся мире. Однако в процессе дистанционного обучения внимание в основном уделяется говорению как продуктивному виду речевой деятельности и аудированию как перцептивному виду речевой деятельности. В связи с этим студенты не испытывают трудностей в выражении собственного мнения и в формулировании аргументов, но утрачивают умения и навыки в оформлении речевых задач. Таким образом, встает вопрос о применении средств, способствующих эффективному развитию письменных умений и навыков студентов по иностранному языку. Наиболее популярным в решении данной проблемы может быть использование учебного блога. В связи с этим, целью исследования является осуществить анализ опыта реализации учебного блога в обучении письменной речи студентов языкового вуза и обосновать методические возможности учебного блога в формировании умений и навыков грамотной письменной речи, а также выявить положительные эффекты блог-технологии в целом. В статье исследуется опыт Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета. В качестве эмпирических методов были использованы педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости внедрения в дистанционное обучение цифровых сервисов и технологий с обязательным фокусом на такой вид речевой деятельности как письмо. Было выявлено, что предложенный методический потенциал блог-технологии обладает хорошим потенциалом для совершенствования иноязычной письменной речи студентов и педагогической практики в целом. Результаты исследования могут быть использованы в обучении иноязычной письменной речи студентов лингвистических и филологических направлений подготовки, а также в рамках обучения по дисциплине «Академическое письмо».

Ключевые слова: блог-технология, иноязычная письменная речь, умения и навыки письменной речи.

*E.V. Litvinenko, PhD student,
L.L. Salekhova, Dr.PhD, Professor,
Kazan Federal University,
Kazan, Russia*

THE USE OF BLOG-TECHNOLOGY IN TEACHING WRITING TO UNIVERSITY STUDENTS

***Abstract.** The challenges due to the COVID-19 pandemic have provided new opportunities in teaching of foreign languages. The integration of digital services and technologies has become one of the ways to implement successful e-learning in a dynamically developing world. However, in the process of e-learning, speaking devotes to a productive type of speech activity and listening devotes to a perceptive type of speech activity. In this regard, students do not have any problems to express orally their own thoughts or opinion and formulate arguments, but they lose skills of speech design, in other words to express their thoughts in writing in an appropriate way. Thus, the question is which tools can contribute to the effective development of students' skills and abilities in a foreign language writing. The most popular solution to this problem might be the use of blogging. The aim of the study is to analyze the experience of implementing the blog in teaching writing to university students, to substantiate the methodical possibilities of the blog in forming literacy skills and abilities of writing and to identify the positive effects of blog-technology. The article explores the experience of the Institute of Philology and Intercultural Communication of Kazan Federal University. Pedagogical experiment and pedagogical observation are used as empirical methods. The study allows to conclude that it is necessary to implement digital services and technologies into e-learning with a mandatory focus on such a type of speech activity as writing. It was revealed that the proposed methodical possibilities of blog-technology have a good potential to improve foreign language writing skills of students. The results of the study can be useful in teaching foreign language writing of students such specialties as linguistics and philology and can be useful in the framework of learning the discipline "Academic writing" as well.*

***Keywords:** blog-technology, foreign language writing, writing skills and abilities.*

Введение. Вызовы, появившиеся в период пандемии COVID-19, открыли новые возможности в обучении иностранным языкам. Внедрение цифровых сервисов и технологий стало одним из способов осуществления успешного дистанционного обучения в динамично-развивающемся мире. Как мы знаем, обучение иностранным языкам включает развитие 4 видов речевой деятельности, однако в процессе дистанционного обучения внимание в основном уделяется говорению как продуктивному виду речевой деятельности и аудированию как перцептивному виду речевой деятельности. В связи с этим студенты не встречают препятствий в устном выражении собственного мнения и в формулировании аргументов, но утрачивают письменные навыки в оформлении речевых задач, т. е. грамотно излагать свои мысли в письменном виде. Таким образом, встает вопрос о применении дистанционных средств, способствующих эффективному развитию письменных умений и навыков студентов по иностранному языку. Наиболее популярным в решении данной проблемы может быть использование технологии WEB 2.0.

Оценив возможности инструментов WEB 2.0 на просторах интернета [6, 9], было выявлено, что блог учебной группы является одним из возможных средств в обучении иноязычной письменной речи. Ряд исследователей определили содержательную часть блог-технологии, в которой отметили основные преимущества блога в целях формирования как лингвистической, языковой, так и социолингвистической компетенций. В связи с этим, целью исследе-

дования является провести анализ опыта реализации учебного блога в обучении студентов языкового вуза письменной речи, обосновать методические возможности блога учебной группы в формировании умений и навыков грамотной письменной речи и выявить эффекты блог-технологии в целом.

Теоретический анализ литературы. Гареев А.А. считает учебный блог как наиболее перспективное средство ИКТ включает личный веб-сайт студента, публикующий текстовые и аудиовизуальные записи по определенной тематике [2]. Под блогом (от англ. blog) также понимается «веб-сайт, содержащий датированные записи мультимедийного характера (словесные знаки, изображения, аудио, видео, гиперссылки), расположенные в обратном хронологическом порядке» [3: 33]. Радион Т.П. считает, что «блог – это персональный сайт пользователя, виртуальный дневник, который состоит из ряда записей (постов), изображений, фото, видео- и аудиофайлов» [5: 168]. Дж. Бейкер подчеркивает, что «обучающий веб-блог – это целенаправленный научный журнал, созданный для формирования компетентности обучающихся по заданной теме» [8: 11]. Павельева Т.Ю. рассматривает «учебный интернет-блог как личный дневник и свободное пространство для письма, который предлагает уникальную форму самовыражения» [4: 41]. Принимая во внимание вышеперечисленные определения, можно отметить, что учебный блог содержит информационное пространство учащихся и учителя, которое носит обучающий характер по предмету и общую коммуникацию по заданной тематике.

Современный вариант Общевропейской системы компетенций владения иностранными языками (CERF) описывает основные способы коммуникативной речевой деятельности и коммуникативные стратегии, такие как речевая рецепция (слушание и чтение), продукция (говорение, письмо), интеракция и медиация, которые необходимо важно учитывать в обучении продуктивных видов речевой деятельности [10]. Учебный блог может служить освоению разных способов коммуникации с целью развития обще-учебных компетенций и языковой компетенции:

- рецепция (оценка важности информации, интересующих фактов, извлечение необходимой информации);
- продукция (умение излагать мысли в письменной форме, применение письменной транзакции);
- интеракция (умение обмениваться информацией и взаимодействовать на уровне письменной речи с участниками);
- медиация (умение взаимодействовать с участниками с целью передачи идей и содержания, умение перефразировать, изменять стиль и уровень сложности языка).

В обучении иностранных языков учебные блоги могут использоваться в качестве инструмента, который направлен на:

- публикации письменных работ и проектов;
 - формирование языкового портфолио обучаемых;
 - формирование научной коммуникации;
 - получение целенаправленной обратной связи от преподавателей (комментарии, рекомендации и т. д.).
- Возможность использования материала разного формата в учебном блоге позволяет улучшать преимущественно пассивные речевые компетенции, такие как чтение и письмо. Для этого могут быть ис-

пользованы написание эссе, отзывов, писем, обзоров, рецензий на книги, фильмы, рекламных и брендовых продуктов, что способствует обогащению не только языковых, но и социокультурных знаний.

Важно отметить, что блоги оснащены богатым дидактическим и воспитательным ресурсом. Дидактические свойства учебного блога были описаны Сысоевым П.В. [7]: возможность дистанционного синхронного и асинхронного общения; мультимедийность; линейность; авторское оформление страницы и ее модерация; поликультурность; организация и контроль учебной деятельности.

По Волохонскому В.Л. дидактическими функциями учебного блога являются [1]:

- коммуникативная функция (письменной коммуникация для участников образовательного процесса, с возможностью получения и передачи информации, оценки и прогноза результатов процесса обучения);
- функция социально-психологического моделирования (учебная мотивация, развитие интереса и положительного отношения);
- функция самопрезентации (совершенствование навыков письменной речи разных стилей);
- функция саморазвития или рефлексии (собственная информационная среда обучающегося, с помощью которой удовлетворяются его/ее образовательные запросы).

С целью реализации учебного блога на практике учитываются общедидактические и методические принципы, к ним можно отнести: доступность и посильность, активность, взаимность и автономность обучения, новизну, билингвальность обучения, содержание обучение, последовательность формирования письменных навыков, интерактивность [1].

Методы исследования. Данная статья включает теоретические методы: анализ предмета исследования на основе педагогической и методической литературы; рефлексивно-системный анализ блог-технологии в обучении письменной речи студентов. В качестве эмпирических методов были использованы педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение.

В пилотном исследовании приняли участие 2 группы респондентов, всего 24 бакалавра 2 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (русский язык и иностранный (английский) язык) Казанского федерального университета, являющиеся будущими учителями английского языка. Их возраст колебался от 19–21 год, из них 87,9 % опрошенных относились к женскому полу и 12,1 % к мужскому.

Респондентам одной из групп предлагалось вести свой персональный блог на сервисе Wordpress по пройденным темам в течение 3 месяцев с октября по декабрь 2021 г. Студенты второй группы выполняли письменные задания в традиционной форме, предусматривающие подготовку к устному общению.

Результаты исследования. Студентам предлагалась форма индивидуальной программы по выполнению домашних заданий и самостоятельной работы. Пост в учебном блоге включает ряд шагов:

- выбор тематического содержания к предложенной теме поста;
- поиск дополнительных материалов к посту (аудио, видео, картинки, статьи и т. д.);

- план публикации;
- оформление поста с учетом требований.

На рисунке 1 приведен фрагмент записи блога, который велся студентом в рамках индивидуальной траектории, посвященный изучению такого жанра письменной работы как анализ газетной статьи. В этой записи приводится анализ статьи из зарубежной газеты “Guardian” из раздела «Кино».

The analysis of newspaper article

Apr 10, 2022

Let me analyze an article named “Lucifer: the devil’s charismatic but the show is predictable as hell”.



Lucifer: the devil wears a very nice suit. Photograph: Fox



Ralina

RR from England 🇬🇧

13 followers Follow

💬 ☆ 3

The author is Brian Moylan, a pop culture writer who lives in New York. The article was published on 22nd of January in 2016 on an online daily newspaper “The Guardian”. Brian Moylan reviews the good, the bad, and the ugly of television’s newest offerings.

Well, here we can read a kind of an interview, but we don’t know who are the interviewer and interviewee. But I guess Brian Moylan just used such a creative way of writing an article. He shortly told the plot, compared two images of the devil, mentioned about the Bible, admitted the main actor and expressed his opinion about the TV-show.

This article is a review on a popular series because we can read author’s opinion on some themes and answers on questions.

To my mind, the purpose of the loud or even provocative headline to attract attention. The headline is teasing because when people see something like this they want to read it in full. There are some lexical and graphic peculiarities in it. For instance, author used colon after proper name which was unusual and some phrases with the word “hell” which was like reference to the series. Moreover, the lead of an article is delayed because there is a description, some information about the main idea of the series. The body is written in the form of an interview, where there are questions and extensive answers to them expressing author’s opinion. It’s written in the quote way. The story doesn’t have a thread due to the interview. The story ends with the author’s recommendation who can watch the series.

The article has such peculiarities that it is written in an informal style, with colloquial expressions and speech, as well as with slang. I think in this style it is easier to perceive information than to read abstruse words.

It’s posted one picture of the main character in order to introduce the reader to the main character and show the atmosphere of the TV-show.

The author wrote a rather neutral summary about this series, although he expressed sympathy for the characters at some points, and antipathy at some. He also finds the show predictable and mundane at times, boring. Brian praised the special effects and design work, as well as the performance of lead actor Tom Ellis.


As for me, I agree with the author that the idea of the series is a little predictable, but the acting, special effects, style, speech and plot of each episode are breathtaking, magnificent, you will never guess what will happen next with the characters. If you like mythology, beautiful actors and American speech, then I strongly recommend you to watch the series “Lucifer”. Of course, only in English!

← Share 💬 ☆ 3 Likes

Рисунок 1. Пример записи в блоге студента

В блоге предъявляется основное требование студентам использовать официально-деловой стиль изложения с учетом лексического и грамматического оформления записей, однако, студентам также предлагается выполнить задания в блоге с разным стилистическим оформлением в зависимости от вида письма. Знакомство студентов с разными видами письменных работ на английском языке, развивает не только их навыки грамотного оформления, но и возможность применения того или иного жанра в зависимости от цели и ситуации происходящего.

В качестве примера на рис. 2 приведена запись из блога студента на такой вид письма как эссе-рассуждение на тему “Most people believe that regrets are positive because you learn from your mistakes. Is that true?” с обязательным условием использования пройденной лексики уровня B2-C1 и грамматического правила “Conditionals”.




almeekim
Study blog

10 followers Following

4

Most people believe that regrets are positive because you learn from your mistakes

Mar 7, 2022



Most people ~~regret~~ everything. Decades-old decisions, things they ~~missed~~, things they didn't say, opportunities they missed, opportunities they took, recent purchases, non-purchases, returns. They turn all of these things over in their mind and examine them for clues — to what, a difficult question. Some of them are sure that it helps them learn from their mistakes, while others just can't forgive themselves and believe that these regrets are their burden that makes life difficult for them.

I think, regret is a valuable psychological tool. It helps people to understand what they did wrong and makes them pay attention to the situation in order to solve it later or not to repeat it again. No one can be a perfect machine that doesn't make mistakes. It's okay for a person to do something wrong. And each of us must accept ourselves and our shameful actions. All the past is in the past. We can't change something like that. It remains only to accept the situation and learn from it and don't be scared to make another mistake in the future.

Talkink about another point of view, that people state that regret is a negative emotion. The reason is that regret can significantly impede happiness because regret often causes people to feel shame, sadness, or remorse about decisions or the ways in which they have spent their lives. Sometimes regret can contribute to depression, but depression can also cause feelings of regret that were not previously there. For example, sometimes people say: «I wish I had taken better care of my body» or “I wish I had called my grandparents when they were alive”. It makes people feel plagued by regret and unable to live full lives.

To sum up, I want to say that I really wish people wouldn't feel negative emotions at all. However, I admit that even such unpleasant stuff like negative feelings and emotions are necessary and have the other side of the coin. So, indeed, regrets can be positive and negative and it depends on you, what side you will choose.

Рисунок 2. Пример записи в блоге студента

Проведенный анализ письменных постов позволяет выявить какие организационные, педагогические и методические условия необходимы для обучения письменной речи студентов при использовании учебного блога “Wordpress”, а также:

- мотивацию студентов по развитию иноязычной коммуникативной компетенции посредством учебного блога;
- сформированность лингвокомпьютерной компетенцию у студентов и цифровых навыков при изучении иностранного языка;
- уровень владения иностранным языком согласно CERF (B2-C1);
- применение технологии совместного обучения;
- интеграцию аудиторной и внеаудиторной форм работы.

Если преподавателем будет организована своевременная обратная связь студентам, то деятельность студентов будет обуславливаться процессом развития их письменной коммуникации.

Полученные результаты исследования показали, что группа студентов, которая вела учебный блог и публиковала посты имели качественней работы, чем группа, которая выполняла письменные работы в традиционной форме. Это может свидетельствовать об эффективности использования блогов профессиональной направленности при организации домашней, так и самостоятельной работы.

Выводы и рекомендации. В процессе введения персонального блога заметно, что студенты постепенно овладевают обобщенными видами информации (поиск, анализ, синтез, передача информации) и навыками письменной речи (аргументирование и отстаивание своей точки зрения при коммуникативном взаимодействии и способами ведения Интернет-коммуникации). Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости внедрения в дистанционное обучение цифровых сервисов и технологий с обязательным фокусом на такой вид речевой деятельности как письмо. Было выявлено, что методический потенциал блог-технологии обладает хорошим потенциалом для совершенствования иноязычной письменной речи студентов и педагогической практики в целом. Таким образом, в перспективе дальнейшего исследования планируется разработка методического потенциала учебного блога в развитии мотивации студентов к изучению английского языка.

Литература

1. Волохонский В.Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // *Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность.* – СПб.: Издательство СПбГУ. – 2006. – С. 116–130.
2. Гареев А.А. Применение блогов в процессе изучения иностранного языка и развитии навыков самостоятельной работы // *Инновации в образовании: сб. материалов науч. метод. конф. преподавателей и сотрудников Иж-ГТУ им. М.Т. Калашикова.* – Ижевск: ИННОВА. – 2017. – С. 87–93.
3. Елькин В.В., Мельникова, Е.Н. К вопросу о лексико-семантических средствах лингвокреативного арсенала фэшин-блогера // *Казанский лингвистический журнал.* – 2019. – Т. 2, № 1. – С. 32–49.
4. Павельева Т.Ю. Развитие умения участия в интернет-дискуссии средствами учебного интернет-блога // *Вестник ТГУ.* – 2010. – № 10. – С. 41–45.

5. Радион Т.П. Использование блогов в преподавании иностранных языков // *Непрерывная система образования «школа-университет». Инновации и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.)* / ред. Г.А. Вершина, О.К. Гусев, Н.П. Воронова, Е.К. Костюкевич, М.О. Шумская. – Минск: БНТУ. – 2017. – С. 167–172.

6. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М.: Дрофа. – 2008. – 312 с.

7. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // *Язык и культура*. – 2012. – № 1 (17). – С. 120–133.

8. Baker J.H. *The Learning Log* // *Journal of Information Systems Education*. – 2003. – № 14. – P. 11–13.

9. Bloch J. *Abdullah's blogging: A generation 1.5 student enters the blogosphere* // *Language Learning & Technology*. – 2007. – Т. 11, № 2. – С. 128–141.

10. Council of Europe. *CEFR Companion Volume with New Descriptors (Provisional Edition). Communicative language*. – Strausbough: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department. – 2017. – URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2> (13.02.22).

УДК 371

О.Б. Лобанова, к.п.н., доцент,
Д.Д. Бурушкин, студент,
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
г. Лесосибирск, Россия

ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТКЛУБА

Аннотация. Приоритетом сегодня становится формирование основ здорового образа жизни и привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом. Проблема исследования состоит в том, что современная отечественная и зарубежная практика исследований в области физического здоровья населения мира и его охраны, свидетельствуют о достаточно тревожной проблеме ухудшения основных показателей физического здоровья у значительного количества молодых людей. Поэтому сегодня государство придает важное значение формированию и развитию здорового образа жизни граждан, о чем свидетельствуют государственные документы: Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (2014); «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» (2020); Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), ФГОСы и др. Поэтому важно находить эффективные средства решения этой проблемы. Одним из таких средств может быть мультклуб. Работа мультклуба предполагает следующее: просмотр мультфильмов, обсуждение темы до и после просмотра, рефлексию; создание инсценировок по мотивам мультфильмов с созданием декораций и костюмов; создание собственных мультфильмов по теме физической культуры и спорта; встреча с успешными спортсменами своей школы, города, региона. Приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, формирование основ здорового образа жизни следует не только создавая особую физкультурно-спортивную среду в учебных заведениях и на улицах, но и занимаясь пропагандой и популяризацией физической культуры и спорта. По мнению авторов, это будет способствовать пониманию младшими школьниками ценности физической активности и здорового образа жизни. Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: показать возможности мультклуба как средства приобщения младших школьников к физической культуре и спорту, формирования у детей основ здорового образа жизни. **Методы исследования:** теоретиче-