

УДК 378

Айнутдинова И.Н.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: глобализация и интернационализация образования; международная образовательная интеграция; интернационализация университета; международные тенденции и приоритеты реформирования высшего профессионального образования.

В современных условиях процессы глобализации и интернационализации общественной жизни стимулируют серьезные изменения в системах профессионального образования и профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов. С различной интенсивностью процесс глобализации и интернационализации охватил все ступени профессионального образования и особенно активно развивается в высшей школе. Сущностными характеристиками реформирования высшего профессионального образования в условиях его глобализации и интернационализации являются: взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость национальных образовательных систем, синхронизация действий в сфере образования, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и формирование единого образовательного и научного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач будущего.

По мнению многих исследователей и деятелей вузов, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа – международной образовательной интеграции [2]. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему и отвечает основным признакам системности.

Во-первых, мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными

партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему.

Во-вторых, в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, и приобретающих все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международных конвенций, всемирных деклараций, принимаемых на международных форумах и определяющих перспективы развития высшего образования. Формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем – национальных, региональных, международных.

В-третьих, мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. «В связи с этим кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть не что иное, как сигнал к необходимо-

сти реформирования его содержания, форм и задач в ответ на “вызов эпохи”» [3, р. 69]. Успешное преодоление кризиса, следует заметить, возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Интеграция высшего образования в мировую систему – это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Тенденции развития высшего образования влекут за собой как положительные, так и отрицательные последствия. Процесс интернационализации образования взаимосвязан с его глобализацией. Оба эти процесса приводят к преобразованию учебных заведений в новые формы.

На основе изучения мировых тенденций, анализа состояния лучших образцов и педагогического опыта в различных странах, определения новых функций и требований к профессиональной школе ЮНЕСКО иницирует разработку рекомендаций по развитию процессов интернационализации, созданию нормативной основы международного сотрудничества в сфере профессионального образования. И хотя принимаемые ЮНЕСКО рекомендации и нормативные акты не носят обязательного характера, все большее число стран и учебных заведений начинает следовать этим правилам. Формируется наднациональная нормативная база, а также оптимальные модели развития и функционирования национальных систем профессионального образования.

Интернационализация образования – объективный и постоянно развивающийся процесс, существовавший в различных формах уже давно. Он связан не столько с педагогическими заимствованиями, сколько с общими параллельными процессами и общими социально-экономическими и культурными явлениями, развивающимися в мире. Самая известная форма интернационализации высшего образования – мобильность студентов, выезд определенного числа студентов для обучения за границу. Это обосновано тем, что согласно международным документам о реформировании образования построение мирового образовательного пространства базируется на двух основных принципах – обеспечения качества высшего образования и развития академической мобильности. Первый является необходимым условием повышения конкурентоспособности и привлекательности вузов, осуществление второго принципа позволяет эффективно использовать достижения каждой из стран – участниц интеграционных процессов и в полной мере реализовать идею единой зоны высшего образования.

Несомненно, одновременная реализация всех условий создания единого образовательного пространства не представляется осуществимой в силу финансовых и временных ограничений. Очевидно одно – следует расставить акценты. Развитие академической мобильности является одной из наиболее конкретных и, соответственно, реализуемых задач международной образовательной интеграции. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов, в 2010 г. число студентов, обучающихся за рубежом, составит 2,8 млн человек, а к 2025 г. – 4,9 млн [1, р. 16].

В контексте понятия «интернационализация высшего образования» развивается понятие интернационализации университета как вершины профессионального образования. По мнению М. Местенхаузера, интернационализация университета связана с существенными изменениями в содержании университетского образования, которое должно нести международное знание. Студентам необходимо знать, как организовано международное знание и каково его отношение к культуре, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности успешно общаться и решать проблемы с людьми из других стран на любом уровне.

Интернационализация университета предполагает в первую очередь интернационализацию научных дисциплин, так как каждая из них включает международное знание. Во-вторых, интернационализация университетов заключается в разработке новых междисциплинарных курсов различного уровня сложности, созданных для ознакомления студентов с основным содержанием социальных и гуманитарных наук. В-третьих, интернационализация предполагает педагогическое обоснование междисциплинарного подхода в образовании и разработку технологий его реализации в образовательной практике. Повышение эффективности методов обучения позволит сократить разрыв между педагогическим и предметным знанием, а также практикой обучения и будет способствовать развитию метазнаний, являющихся основой формирования когнитивных умений, которые будут иметь определяющее значение в будущем для глобальной взаимозависимости, так как это пока единственный метод создания устойчивого интереса к «обучению через всю жизнь».

На наш взгляд, интернационализация учебного заведения предполагает

ет прежде всего интернационализацию учебного процесса, что означает включение в учебные планы профессиональных школ дисциплин, интернациональных по своей природе (иностранные языки, культурология, политология, менеджмент и др.); обогащение образовательных программ международным знанием, позволяющим осуществлять сравнительный анализ; применение в образовательном процессе технологий, подтвердивших свою эффективность в образовательных системах других стран; использование новых способов и приемов оценивания учебных достижений студентов.

Таким образом, интернационализация – это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем профессионального образования на основе общих целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества и отражающий прогрессивные образовательные тенденции нового столетия. Интернационализация предполагает определенный универсализм в образовании, но он возможен лишь при условии сохранения многообразия социальных, политических, культурных и языковых традиций различных стран. Сегодня наступил тот момент исторического развития мировой системы высшего образования, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации и глобализации. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: признании университетских дипломов, специализаций и оценок, развитии международных форм оценки качества, вопросах международной аккредитации, отсутствии единообразия в терминологии по вопросам

реформирования профессионального образования.

Таким образом, выбор стратегий совершенствования профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов обусловлен спецификой национальных образовательных систем, различными условиями и уровнями их развития, различиями в историческом становлении профессиональных учебных заведений и программ, спецификой социокультурных сред, что затрудняет социализацию базового знания и превращение его в оперативный инструмент модернизации высших профессиональных учебных заведений.

Официальная позиция ЮНЕСКО, авторитетных международных экспертов в этом вопросе зафиксирована в Программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования», в котором в тезисе 46 отмечается, что «провал стратегий развития, основанных на простом копировании или навязывании экономических моделей, является уроком, почерпнутым из практического опыта... прямое заимствование иностранных концепций и ценностей и игнорирование региональных и национальных культур и философий влекут за собой негативные последствия для образования».

Обобщая вышеизложенное, можно выделить следующие основные международные тенденции и приоритеты реформирования высшего профессионального образования в условиях его глобализации и интернационализации: повышение качества высшего профессионального образования; развитие академической мобильности студентов и преподавателей; интеграция высшего образования с наукой и производством; разработка форм непрерывного профессионального образования; повышение привлекатель-

ности и имиджа профессионального образования.

Сегодня современная высшая профессиональная школа постепенно превращается в полноправный субъект рыночных отношений, что стимулирует трансформацию ее структуры, обретение новых источников финансирования, поиск новых методов обучения и воспитания, а также осуществления социальных функций: социального контроля, социального тестирования, отбора и распределения поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по социальным слоям, группам, а также поддержки и защиты студента в период получения им профессионального образования. При этом необходимо отметить, что взаимодействие и переплетение вышеназванных функций достаточно высоко и имеет тенденцию к дальнейшему возрастанию.

В процессе вхождения России в международное образовательное пространство предстоит сделать отечественную систему высшего профессионального образования сравнимой и сопоставимой с системами образования развитых стран. Качество и конкурентоспособность образования являются краеугольным камнем в создании единого образовательного пространства и модернизации профессионального образования. Во многих международных документах по образованию декларируется задача обеспечения конкурентоспособности образования, развития международного сотрудничества в области контроля качества и конкурентоспособности с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Модернизация высшей профессиональной школы Российской Федерации предполагает совершенствование ее международной деятельности, которая

является существенным элементом самого процесса модернизации. Общей целью международной деятельности в области высшего, послевузовского профессионального и дополнительного образования является всесторонняя интеграция России в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, повышение качества и авторитета национальной системы профессионального образования с учетом международного опыта. Интеграционные тенденции в современном образовании включают расширение международного сотрудничества профессиональных учебных заведений, которые используют его в качестве многофункционального средства своего стратегического развития.

С этих позиций представляется важным и необходимым всесторонний анализ и учет зарубежного, прежде всего американского, опыта реформирования системы высшего профессионального образования, ибо изучение данной проблемы в других странах позволяет составить более осмысленное и адекватное представление об отечественной системе. Более того, учет мировых тенденций, формирующихся под воздействием многополярных мировоззренческих и гносеологических установок, является одним из принципов модернизации высшего профессионального образования. Все это требует новых подходов к решению проблем модернизации высшего профессионального образования в России, обновления теоретических взглядов и практических действий по развитию системы профессионального образования с учетом мирового педагогического опыта.

Социальная и собственно педагогическая значимость изучения основных тенденций и приоритетов международного опыта реформирования высшего

образования как ресурса для модернизации отечественного профессионального образования несомненна. Обогащение российской педагогической науки достижениями теории и практики обучения и воспитания ведущих мировых держав является сегодня необходимым условием ее эффективного развития, и одновременно фактически стало нормой нашей жизни и научного взаимодействия как проявление тенденций глобализации и интернационализации социально-образовательных процессов в обществе. Учет мировых тенденций, формирующихся под воздействием многополярных мировоззренческих и гносеологических установок, может и должен сегодня стать одним из принципов модернизации профессионального образования в России. К сожалению, сегодня в отечественных социо-гуманитарных науках изучение зарубежного опыта реформирования ВПО, механизмов отбора и структурирования содержания образования, развития современных технологий обучения скорее намечено, чем глубоко проанализировано. И если раньше это было связано прежде всего с эмпирической неизученностью данной проблемы, то сегодня это обусловлено в первую очередь недостаточностью концептуальных исследований. Имеет место запаздывание теоретического осмысления опыта развития и содержания деятельности университетов в странах с развитой рыночной экономикой. Вместе с тем исследование мирового опыта реформирования профессионального образования важно не для механического заимствования тех или иных общественных парадигм и доктрин, а прежде всего для осмысления естественных явлений взаимодействия, взаимообогащения все еще существенно различных и во многом искусственно разобщенных

социально-образовательных систем, поиска работоспособных механизмов стимулирования интеграционных процессов.

Изучение современных концептуальных идей и приоритетов реформирования высшего профессионального образования за рубежом будет способствовать модернизации отечественной системы ВПО, что позволит высшему профессиональному учебному заведению утратить черты социального института тоталитарного типа и приобрести черты учреждения, главной задачей которого будет социально-профессиональное становление личности в условиях открытого учебного социума, основанного на началах плюрализма, свободы выбора и личной ответственности каждого.

Постоянные контакты с ведущими экспертами по теории и практике организации высшего профессионального образования в США, Великобритании, Германии, Франции и России, осуществляемые лично и по системе онлайн, дали нам возможность переосмыслить наработки и выводы уже имеющихся исследований, адаптировать понятийно-терминологический аппарат профессионального образования, включая тезаурус профессионализации специалистов с высшим профессиональным образованием.

Профессиональное образование в России закрепит позитивные сдвиги, защитит самобытность и уникальность отечественной академической культуры, выйдет на ускоренный режим развития, если, помимо прочего, включит ресурс мировых тенденций реформирования профессиональной школы в принципиальные, стратегические ориентиры своего движения.

XXI в. не случайно называют «веком образования». В современном мире, нуждающемся в гармонизации отно-

шений человека со всем, что его окружает, именно образование позволяет выработать новый взгляд на жизнь, именно образование способно стать уникальной общемировой системой ценностей, признаваемой в любой точке Земли. И именно образование должно стать той движущей силой, которая объединяет представителей разных стран и континентов в деле

сохранения планеты и человеческой цивилизации.

Литература

1. *Ainley P., Comey M.* Training for the future: the rise and fall of the manpower services commission. L.: Cassell, 2003.
2. *Comparative Education Review.* Chicago, 2005. № 1, 2.
3. *Rauhvargers A.* Joint degrees in Europe // FORUM. 2009. Vol. 4, № 3.