

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Институт психологии и образования**  
**Кафедра общей психологии**

**ПСИХОЛОГИЯ**  
**ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник материалов**  
**XV Международной научно-практической конференции**  
**для студентов, магистрантов, аспирантов,**  
**молодых ученых и преподавателей вузов**

**Казань, 25–26 февраля 2021 г.**

**Выпуск 15**



**КАЗАНЬ**  
**2021**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**  
**П86**

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;  
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

**Психология психических состояний:** сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

**ISBN 978-5-00130-472-2**

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**

**ISBN 978-5-00130-472-2**

© Издательство Казанского университета, 2021

<i>Ибрагимова Ю.В., Артищева Л.В.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b> .....	267
<i>Иванов Д.В., Антонова Д.А.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА</b> .....	272
<i>Идрисова А.Р., Артемьева Т.В.</i> <b>ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b> .....	278
<i>Илларионова И.В.</i> <b>К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ</b> .....	283
<i>Кадырова Н.И., Камалова М.Р.</i> <b>ФЕНОМЕН ГИПЕРКОНТЕНТА КАК ДЕСТРУКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ КОПИНГА СОСТОЯНИЯ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ</b> .....	288
<i>Каранаева К.А.</i> <b>СПОСОБНОСТЬ К ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ</b> .....	295
<i>Карпинская В.Ю., Мамина Т.М.</i> <b>СЕНСОМОТОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА</b> .....	300
<i>Карташева М.И.</i> <b>КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ Я И УРОВЕНЬ ОСМЫСЛЕННОСТИ В МЕНТАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ</b> .....	305
<i>Климанова А.В.</i> <b>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА</b> .....	310
<i>Климанова Н.Г., Климанова А.В.</i> <b>СОСТОЯНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ</b> .....	317
<i>Климашин В.В., Абитов И.Р.</i> <b>СУЕВЕРНОСТЬ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СУПРУГОВ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА</b> .....	324
<i>Кобылянская Л.И.</i> <b>ЭФФЕКТИВНОЕ СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ ПОД ВЛИЯНИЕМ РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ</b> .....	330
<i>Комарчева Т.Е., Франива А.В., Мазуркевич М.Ю.</i> <b>«ВЫСОКОЕ НАПРЯЖЕНИЕ»: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ</b> .....	336

# ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

## EMPATHY OF SCHOOLCHILDREN WITH VIOLATIONS OF THE SUPPORT-MOTOR APPARATUS

Ибрагимова Ю.В., Артищева Л.В.

Ibragimova Y.V., Artishcheva L.V.

**Аннотация.** Исследование направлено на изучение и анализ современных научных подходов к осмыслению эмпатических особенностей младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В сфере изучения эмоционального развития ребенка с детским церебральным параличом остро стоит проблема, связанная с исследованием уровня эмпатии, которая выступает основой нравственного и духовного развития ребенка. Анализ современной литературы показал, что степень и своеобразие врожденного нарушения влияет на уровень эмпатийных способностей школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые оказывают значительное влияние на их социализацию и межличностное взаимодействие.

**Ключевые слова:** эмпатия, школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, эмоциональная сфера, эмоциональный аспект личности, младший школьный возраст.

**Abstract.** The study is aimed at studying and analyzing modern scientific approaches to understanding the content of the empathic features of schoolchildren with disorders of the musculo-skeletal system. In the field of studying the emotional development of a child with cerebral palsy, there is an acute problem associated with the study of the level of empathy, which is the basis for the moral and spiritual development of a child. An analysis of modern literature has shown that the degree and originality of congenital disorders affects the level of empathic abilities of schoolchildren with musculoskeletal disorders, which have a significant impact on their socialization and interpersonal interaction.

**Key words:** empathy, schoolchildren with disorders of the musculoskeletal system, cerebral palsy, the emotional sphere, the emotional aspect of the personality, primary school age.

Снижение уровня толерантности между людьми является одной из значимых социальных проблем современного общества. Проявление людьми

нетерпимости, агрессии и других негативных эмоций в отношении друг к другу могут свидетельствовать о сниженном уровне эмпатийных способностей. Эмпатия занимает значимое место внутри социальных эмоций и является основой формирования личности, играя важную роль в межличностном взаимодействии. Низкая способность к проявлению эмпатии является основой ряда психологических трудностей и асоциальных форм поведения.

Особую актуальность проблема эмпатии приобретает в отношении детей с различными нарушениями. Развитые эмпатийные способности оказывают значимое влияние на освоение ребенком с особыми образовательными потребностями социальных норм и ролей взаимодействия в межличностной сфере. Существенной частью инвалидизирующих заболеваний во всем мире является детский церебральный паралич (ДЦП), как основной вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Органическое повреждение отделов мозга приводит к сбою в развитии эмоционально-волевой и личностной сфер, что является одной из наиболее частых причин эмоциональных трудностей детей с данной нозологией [6]. Эмоциональная сфера играет значимую роль как в образовательных процессах, так и в успешной коммуникации с окружающими.

Научные подходы к теоретическому осмыслению эмпатии обусловлены психологическими традициями изучения данного явления, заложенными первоначально в трудах по этике и философии [1]. Осуществляя анализ научной литературы в психологии касаясь вопроса эмпатии, следует отметить, что многие исследователи связывают изучение проблемы эмпатии с нравственными чувствами (А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, Л.П. Стрелкова, М. Хоффман и другие). Другие психологи указывают на то, что данное явление является доминирующей детерминантой человеческих отношений (Е.Н. Васильева, Л.П. Выговская, О.И. Цветкова и другие) [3].

Данная проблема имеет особую значимость в усвоении ребенком нравственных и духовных ценностей, которые трансформируются в личностные особенности ребенка и проявляются в межличностных отношениях детей с ДЦП со сверстниками и взрослыми.

Распространенность эмоциональных и поведенческих трудностей у детей с ДЦП выше по сравнению с детьми без нарушений, имея схожие детерминанты таких трудностей [4]. Дети с нарушениями, затрагивающими центральную нервную систему, имеют проблемы со сверстниками в пять раз чаще по сравнению с детьми, у которых не было известных проблем со здоровьем. Многочисленные исследования показали, что зависимость, упрямство, проблемы со сверстниками и агрессивное поведение являются одними из наиболее распространенных форм поведения школьников с ДЦП [5]. Специфика эмпатии заключается

в том, что она проявляет отношение человека к другому человеку. Эмпатия выступает продуктом взаимопознания и взаимопринятия, психологическим явлением, оптимизирующим межличностное взаимодействие детей с ДЦП с людьми. Умение ребенка адекватно понимать, воспринимать и принимать свое эмоциональное состояние и состояние другого человека, играет ключевую роль в его социальной адаптации. Недостаточно развитая способность к эмпатии у детей и подростков с нарушениями двигательного аппарата ведет к возникновению психологических барьеров общения [3].

Нами было проведено пилотажное исследование для изучения специфики эмпатийных способностей младших школьников с ДЦП. Изучение эмоционального канала эмпатии по методике Бойко В.В. показало, что уровень эмоционального компонента эмпатии у школьников низкий. Дети имеют трудности в проявлении соучастия и сопереживания к окружающим. Им сложно проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать внутренний мир другого человека, прогнозировать поведение. Дети проявляют спокойствие, когда окружающие расстроены или нервничают.

При изучении проявления школьниками с детским церебральным параличом способности к эмпатии по методике «Неоконченные рассказы» Т.В. Гавриловой, была отмечена разнородность мотивов решения ситуации в пользу другого. По итогам анализа ответов младших школьников мы пришли к выводу о необходимости принятия во внимание мотивационной обусловленности действий в пользу другого. Данные мотивы сводятся не только к переживаниям по поводу чувств и эмоций другого, как своих, но и мотивы нравственной нормы (например, «грубить нехорошо» или «она простит, она же хорошая девочка»), дружеских отношений (например, «он простит, потому что они друзья»), ориентация на собственные интересы, потребности, пользу для себя. Большинство детей демонстрируют эгоцентрический характер эмпатии, общее понимание эмоций других людей. Школьники могут испытывать сочувствие, и многие даже попытаются успокоить человека тем же способом, которым можно было бы успокоить их в подобных обстоятельствах [2].

Изучение проявления эмпатии к сверстникам с помощью опросника «Проявление эмпатии к сверстнику», созданного Н.Л. Васильевой показало, что все дети склонны к оказанию помощи своим одноклассникам без просьбы педагога, однако в ответах упор ставился на нравственные нормы (например, «помогу, потому что так правильно» или «потому что нужно помогать друзьям»). Многие дети готовы пожертвовать игрой или свободным временем ради помощи сверстнику, однако большинство детей не готовы пожертвовать личным

имуществом. Все испытуемые показали положительные результаты в вопросах проявления сорадости в отношении своих одноклассников.

По итогам нашего исследования можно судить о преобладании эгоцентрического вида эмпатии, преобладании мотивов нравственной нормы в процессе взаимодействия. Детям сложно идентифицировать сложные эмоции других людей, осознавать свое состояние, а также искренне сопереживать и сочувствовать другим людям.

Анализ литературы и результатов пилотажного исследования показали, что необходимо более тщательное изучение эмпатийных способностей детей с ДЦП, оказывающих значимое влияние на их коммуникативные навыки. Младшие школьники с двигательными патологиями имеют трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, что накладывает свой отпечаток на развитии эмпатии, как механизма установления межличностных отношений.

Дети с нарушениями двигательной сферы нуждаются в индивидуальной, систематической коррекционно-развивающей работе. Психическая деятельность школьника с ДЦП определяется его отношением к действительности, к людям, к себе самому, прослеживается тесная взаимосвязь психических состояний ребенка и его отношений. Комплексный подход к пониманию психических состояний, опора на сохраненные качества эмоционального и личностного развития в процессе коррекционно-развивающих мероприятий будут способствовать развитию эмпатии школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что положительным образом скажется на образовательном процессе, их адаптации и взаимодействии с окружающей средой.

## Литература

1. Басова А.Г. Формирование эмпатии [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). С. 631–633.

URL: <https://moluch.ru/archive/52/6898/> (дата обращения: 29.01.2021).

2. Глоба Н.В. Психологический анализ эмпатии у детей с задержкой психического развития (младший школьный возраст): дис. ... канд. псих. наук. Москва, 2008.

3. Кузьмина В.П. Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию детско-родительских отношений // Вест. ВятГУ. No 11. 2014. С. 250–255.

4. Colver A. Why are children with cerebral palsy more likely to have emotional and behavioural difficulties? // Newcastle University, Institute of Health and Society. 2010. UK. doi: 10.1111/j.1469-8749.2010.03721.x

5. Sigurdardottir S et al. Behavioural and emotional symptoms of preschool children with cerebral palsy: a population based study // *Developmental Medicine & Child Neurology*. 2010. 52:1056-1061 PMID: 20497458 DOI: 10.1111/j.1469-8749.2010.03698.x

6. Weber P et al. Behavioural and emotional problems in children and adults with cerebral palsy // *European Journal of Paediatrics*. 2015. epjn2015.12.003, <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpn.2015.12.003> (Accessed 25 October 2016)

Автор: **Ибрагимова Юлия Владимировна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, студент 2 курса магистратуры, 2964120@mail.ru

Научный руководитель: **Артищева Лира Владимировна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, канд. психол. наук, ladylira2013@yandex.ru