

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ФОРУМА
FORUM PROGRAMME
27 МАЯ - 9 ИЮНЯ 2020
MAY 27 - JUNE 9 2020**

**VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
VI INTERNATIONAL FORUM ON TEACHER EDUCATION
VirtuallIFTE-2020**

Соорганизаторы:

Co-organisers:

Российская академия образования (Russian Academy of Education)

при поддержке:

with support from:

Ассоциации исследователей образования
Russian Educational Research Association

Ассоциации научных редакторов и издателей
Association of Science Editors and Publishers

Турецкой ассоциации исследований в области образования (EAB)
Turkish Educational Research Association (EAB)

Кипрской ассоциации исследований в области образования (CERA)
Cyprus Educational Research Association (CERA)

Международной ассоциации педагогов (INASED)
International Association of Educators (INASED)

Компании Microsoft
Microsoft Corporation



Казанский федеральный университет

Kazan Federal University



Казанский университет, основанный в 1804 году, – одно из старейших высших учебных заведений в России. С историей университета связаны имена математика Н.И. Лобачевского, писателя Л.Н. Толстого, политика В.И. Ленина и других выдающихся людей. В 1812 году здесь был открыт Педагогический институт, готовивший учителей для Поволжья, Сибири и Кавказа. Университет расположен в одном из самых крупных и известных российских городов – тысячелетней Казани, исторически являвшейся в России связующим звеном между Европой и Азией, христианской и исламской религиями.

Современный Казанский федеральный университет является одним из ведущих научных и образовательных центров Российской Федерации, где обучаются более 45 тысяч студентов по 160 направлениям подготовки высшего образования, успешно развиваются 22 научные школы, многие из которых широко известны в мире. В различные периоды здесь работали 9 Нобелевских лауреатов.

Участие КФУ в государственной Программе повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров позволило значительно повысить международную репутацию ВУЗа, представленного сегодня во всех авторитетных Мировых рейтингах. Трансформация университета проявляется не только в модернизации таких традиционных научных областей, как химия, физика, биология, гуманитарные науки, но и возрождении утраченных ранее, но крайне важных сейчас для нашей страны направлений – медицины и педагогики.

Kazan Federal University (KFU) was founded in 1804 and is one of the oldest higher education institutions in Russia. The history of the University is deeply connected with such household names as Nikolai Lobachevsky, Leo Tolstoy, Vladimir Lenin, just to name a few. In 1812, Kazan University opened its Pedagogical Institute which prepared teachers for Siberia, the Caucasus, and the Volga region of Russia. The University is situated in one of the biggest Russian cities, Kazan, which is often regarded as a bridge between Europe and Asia, Christianity and Islam.

Today, Kazan Federal University is one of Russia's leaders in education and scientific research. More than 45,000 students study here following 160 various educational programmes. KFU boasts of 22 academic schools, many of which are well known across the globe. At different times 9 Nobel Prize winners worked at the University.

After joining the Russian Academic Excellence Project (Project 5-100) Kazan Federal University has managed to gain international recognition as one of the leading research and education centers in the world. Today, the University holds a high position in all prestigious international rankings. Recent KFU's transformations facilitated progress not only in the fields of chemistry, physics, biology and humanities but also in medicine and education which are now considered to be the main two priorities for our country.

Приветствие президента форума

Message of the Forum president

Дорогие участники VI Международного форума по педагогическому образованию — virtualIFTE-2020! Мы рады в такое сложное время

продолжить свою научную работу и собрать ученых разных стран мира на виртуальной платформе Казанского федерального университета. Мы понимаем, что для многих из нас это необычный формат, но убеждены, что даже такие серьезные потрясения, не должны разъединять исследователей, представляющих российские и зарубежные университеты, в решении задачи повышения качества подготовки учителей. Чтобы не подвергать Вас опасности в связи с обострившейся эпидемиологической обстановкой в мире, IFTE-2020 организуется в виртуальном формате в период с 27 мая по 9 июня 2020 года.

Возможности Казанского федерального университета позволяют российским и зарубежным участникам успешно представить и обсудить результаты научных исследований педагогического образования дистанционно. Основными форматами virtualIFTE-2020 для более чем 900 участников из 30 стран мира станут видео-лекции ключевых спикеров, синхронные виртуальные круглые столы, международные онлайн симпозиумы, заседания исследовательских групп, асинхронные научные секции, постерные презентации, реализуемые посредством систем для проведения вебинаров Adobe Connect, Microsoft Teams, официального сайта Форума, платформы «Ломоносов», официального YouTube канала virtualIFTE- 2020.

Казанский федеральный университет является одним из старейших высших учебных заведений России, которое в этом году будет отмечать свое 216-летие. Мы гордимся тем фактом, что наш Университет дал миру таких корифеев науки, как Николай Лобачевский, Карл Клаус, Александр Бутлеров и многих других. Основными приоритетами для нас сегодня являются подготовка высококлассных специалистов и превращение Казанского федерального университета в один из мировых центров фундаментальной и прикладной науки.

Педагогическое образование в Казанском федеральном университете также имеет глубокие исторические корни. Оно зародилось в 1812 году и продолжает развиваться по сегодняшний день. Система педагогического образования КФУ является одной из крупнейших в современной России. Благодаря развитой международной деятельности, публикационной активности нам удается последовательно повышать уровень академической репутации КФУ. Ярким свидетельством тому является 94-ая позиция в Рейтинге лучших университетов мира Times Higher Education в предметной области «Образование» в 2020 году. Это лучший показатель не только в России, но и в странах Восточной Европы и СНГ.

Надеемся на то, что виртуальный формат IFTE-2020 придаст новый импульс развитию педагогической науки, а цифровое конференц-пространство Форума станет уникальной площадкой для эффективного обмена опытом новых разработок и достижениями в сфере образовательных технологий, будет способствовать укреплению сотрудничества российских и зарубежных исследователей. Несомненно, что успех virtualIFTE- 2020 будет зависеть от наших совместных усилий, общего стремления к академическому взаимодействию в новых условиях.

Президент IFTE, председатель оргкомитета
И.Р. Гафуров, доктор экономических наук,
профессор, академик РАО, ректор КФУ



Dear participants of the VI International Forum on Teacher Education – virtualIFTE- 2020!

At such a difficult time, we are pleased to continue our scientific work and gather scientists from around the world on the virtual platform of Kazan Federal University. We understand that for many of us this format is unusual, however, we are convinced that even such serious crises should not separate researchers representing Russian and foreign universities in solving the problem of improving the teacher training quality. In order not to endanger you in view of the

aggravated epidemiological situation in the world, IFTE-2020 is organized in a virtual format from May 27 to June 9, 2020.

The capabilities of Kazan Federal University will allow Russian and foreign participants to successfully present and discuss the results of scientific research of Teacher Education remotely. For more than 900 participants from 30 countries the main virtualIFTE-2020 formats will be video lectures by key speakers, synchronous virtual round tables, international online symposia, research groups meetings, asynchronous scientific sections, poster presentations implemented through Adobe Connect, Microsoft Teams webinar systems, the official website of the Forum, the “Lomonosov” platform, the virtualIFTE-2020 official YouTube channel.

Kazan Federal University is one of the oldest higher educational institutions in Russia, which is celebrating its 216th anniversary this year. We are proud of the fact that our University has given the world such luminaries of science as Nikolai Lobachevsky, Karl Klaus, Alexander Butlerov and many others. The main priorities for us today are the training of highly qualified specialists and the transformation of Kazan Federal University into one of the world centers of fundamental and applied science.

Teacher Education at Kazan Federal University also has deep historical roots. It originated in 1812 and continues to develop by this day. The system of Teacher Education at KFU is one of the largest in modern Russia. Thanks to the developed international activity, publication activity, we are able to consistently increase the level of the academic reputation of KFU. The 94th position of the “Education” subject field in the Ranking of the best universities in the world, Times Higher Education, in 2020, is vivid evidence of this. This is the best indicator not only in Russia but also in the countries of Eastern Europe and the CIS.

We hope that the virtual IFTE-2020 format will boost the development of pedagogical science and the digital conference space of the Forum will become a unique platform for the effective exchange of experience in new developments and achievements in the field of educational technologies, and will strengthen cooperation between Russian and foreign researchers. There is no doubt that the success of virtualIFTE-2020 will depend on our joint efforts, the common desire for academic interaction in new conditions.

IFTE President, Organising Committee Chairman
Ilshat Gafurov

Doctor of Economics, Professor, Member of the Russian Academy of Education KFU Rector

Научный комитет

Scientific committee

Сопредседатели

Гафуров Ильшат Рафкатович (Россия), Казанский федеральный университет

Иэн Ментер (Великобритания), Оксфордский университет

Члены научного комитета:

Мария Тереза Татто (США), Университет штата Аризона

Дина Бирман (США), Университет Майами

Андреа Истенич Старчич (Словения), Университет Приморска и Университет Любляны

Конор Галвин (Ирландия), Дублинский университет

Вяра Гюрова (Болгария), Софийский университет им.Кл.Охридского

Ник Рашби (Великобритания), Конейшн Текнолоджиз Лимитед

Калимуллин Айдар Минимансурович (Россия), Казанский федеральный университет

Валеева Роза Алексеевна (Россия), Казанский федеральный университет

Закирова Венера Гильмхановна (Россия), Казанский федеральный университет

Хузиахметов Анвар Нуриахметович (Россия), Казанский федеральный университет

Баклашова Татьяна Александровна (Россия), Казанский федеральный университет

Co-chairs

Ilshat R. Gafurov (Russia), Kazan Federal University

Ian Menter (UK), University of Oxford

Members of the scientific committee:

Maria Teresa Tatto (USA), Arizona State University

Dina Birman (USA), University of Miami

Andreja Istenic Starcic (Slovenia), University of Primorska and the University of Ljubljana

Conor Galvin (Republic of Ireland), the University of Dublin

Vyara Gyurova (Bulgaria), Sofia University ((St. Kliment Ohridski)

Nick Rushby (UK), Conation Technologies Limited

Aydar M. Kalimullin (Russia), Kazan Federal University

Roza A. Valeeva (Russia), Kazan Federal University

Venera G. Zakirova (Russia), Kazan Federal University

Anwar N. Khuziahmetov (Russia), Kazan Federal University

Tatiana A. Baklashova (Russia), Kazan Federal University

Президент ИФТЕ, председатель оргкомитета:

Гафуров Ильшат Рафкатович, доктор экономических наук, профессор, академик РАО, ректор КФУ

Сопредседатели ИФТЕ:

Калимуллин Айдар Минимансурович, доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ;

Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ИПО КФУ

Исполнительный директор ИФТЕ:

Баклашова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по международной деятельности ИПО КФУ

Члены оргкомитета:

Хузиахметов Анвар Нуриахметович, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ,

Закирова Венера Гильмхановна – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования ИПО КФУ

Ахметзянова Анна Ивановна, к.псих.наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики специального образования ИПО КФУ,

Калацкая Наталья Николаевна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ,

Парфилова Гульфия Габдрахмановна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ,

Биктагирова Гульнара Фердинандовна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ,

Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ,

Рыбакова Ляйсан Анатольевна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ,

Костюнина Надежда Юрьевна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ,

Масалимова Альфия Рафисовна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики высшей школы ИПО КФУ

Хайрутдинова Резеда Рафаиловна, к.фил.наук, доцент кафедры начального образования ИПО КФУ,

Громова Чулпан Раисовна, к.пед.наук, доцент кафедры начального образования ИПО КФУ,

Сабирова Эльвира Гильфановна, к.пед.наук, доцент кафедры начального образования ИПО КФУ

Хадидуллин Ильсур Гараевич, заместитель Министра образования и науки РТ, к.п.н., доцент (г. Казань)

Голованова Инна Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ

Телегина Надежда Викторовна, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ

Бисимбаева Динара Калымжановна, научный сотрудник ИПО КФУ

Семенова Елена Юрьевна, научный сотрудник ИПО КФУ

Искру Виктория Викторовна, научный сотрудник ИПО КФУ

Завьялова Ксения Андреевна, научный сотрудник ИПО КФУ

Ответственный секретарь оргкомитета – Бусыгина Елизавета Владиславовна, специалист отдела научной и международной деятельности ИПО КФУ — +7 986 7204148; E-mail: elizabusygina@gmail.com

Секретарь оргкомитета — Фатхулова Эльвира Илдаровна, специалист отдела научной и международной деятельности ИПО КФУ, тел. +7 960 188 47 00; E-mail: elfatkhulova@gmail.com

IFTE President, Organizing committee Chair:

Ilshtat Gafurov, D.Sc., Prof., Academic of Russian Academy of Education, KFU Rector

IFTE Co-chairs:

Aydar M. Kalimullin, D.Sc., Prof., Director of the Institute of Psychology and Education KFU;

Roza A. Valeeva, D.Sc., Prof., Head of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU

IFTE Chief executive: Tatiana A. Baklashova, PhD, Associate Professor, Deputy Director for International activity, Institute of Psychology and Education KFU
Committee members:

Anwar N. Khuziahmetov, D.Sc., Prof., Head of the of the Methodology of Teaching and Up-bringing Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Venera G. Zakirova, D.Sc., Prof., Head of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Anna I. Akhmetzyanova, Dr., Associate Professor of Psychology and Pedagogy of Special Education, Institute of Psychology and Education KFU,

Natalia N. Kalatskaya, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Gulfiya G. Parfilova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Gulnara F. Biktagirova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Albina R. Drozdikova-Zaripova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Laysan A. Rybakova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Nadezhda Yu. Kostyunina, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Alfiya R. Masalimova, Dr., PhD, Head of the Higher School Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Reseda R. Khairutdinova, Dr., Associate Professor of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Chulpan R. Gromova, Dr., Associate Professor of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Elvira G. Sabirova, Dr., Associate Professor of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Ilsur G. Khadiullin, Dr., Associate professor, Head of the Education Department of the Kazan Executive Committee (Kazan)

Inna I. Golovanova, Dr., Associate Professor of the Higher School Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU

Nadezhda V. Telegina, Dr., Associate Professor of the Higher School Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU

Dinara K. Bisimbaeva, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU

Elena Yu. Semenova, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU

Victoria V. Iskru, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU

Ksenia A. Zavyalova, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU

IFTE Organizing committee executive secretary: Elizabeth V. Busygina, Specialist of the Department of Scientific and International activities, Institute of Psychology and Education KFU; Phone no.: +7 986 7204148; elizabusygina@gmail.com

IFTE Organizing committee secretary: Elvira I. Fathulova, Institute of Psychology and Education KFU; Phone no.: +7 960 188 47 00; elfatkhulova@gmail.com

Гафуров Ильшат Рафкатович (Россия), Казанский федеральный университет

Иэн Менгер (Великобритания), Оксфордский университет
Мария Тереза Татто (США), Университет штата Аризона

Дина Бирман (США), Университет Майами

Андреа Истенич Старчич (Словения), Университет Приморска и Университет Любляны

Конор Гелвин (Ирландия), Дублинский университет

Вяра Гюрова (Болгария), Софийский университет им.Кл.Охридского

Ник Рашби (Великобритания), Конейшн Текнолоджиз Лимитед

Калимуллин Айдар Минимансурович (Россия), Казанский федеральный университет

Валева Роза Алексеевна (Россия), Казанский федеральный университет

Закирова Венера Гильмхановна (Россия), Казанский федеральный университет

Хузиахметов Анвар Нуриахметович (Россия), Казанский федеральный университет

Масалимова Альфия Рафисовна (Россия), Казанский федеральный университет

Баклашова Татьяна Александровна (Россия), Казанский федеральный университет

Бисимбаева Динара Калымжановна (Россия), Казанский федеральный университет

Бусыгина Елизавета Владиславовна (Россия), Казанский федеральный университет

Завьялова Ксения Андреевна (Россия), Казанский федеральный университет

Искру Виктория Викторовна (Россия), Казанский федеральный университет

Семенова Елена Юрьевна (Россия), Казанский федеральный университет

Фатхулова Эльвира Илдаровна (Россия), Казанский федеральный университет

Бермус Александр Григорьевич (Россия), Южный федеральный университет

Закирова Гузель Шагитовна (Россия), Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева

Бокова Татьяна Николаевна (Россия), Московский городской педагогический университет

Байбородова Людмила Васильевна (Россия), Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Демакова Ирина Дмитриевна (Россия), Московский педагогический государственный университет

Липкина Нина Григорьевна (Россия), Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Трегубова Татьяна Моисеевна (Россия), Институт педагогики, психологии и социальных проблем

Зиятдинова Юлия Надировна (Россия), Казанский национальный исследовательский технологический университет

Ilshat R. Gafurov (Russia), Kazan Federal University

Ian Menter (UK), University of Oxford

Maria Teresa Tatto (USA), Arizona State University

Dina Birman (USA), University of Miami

Andreja Istenic Starcic (Slovenia), University of Primorska and the University of Ljubljana

Conor Galvin (Republic of Ireland), the University of Dublin

Vyara Gyurova (Bulgaria), Sofia University (St. Kliment Ohridski)

Nick Rushby (UK), Conation Technologies Limited

Aydar M. Kalimullin (Russia), Kazan Federal University

Roza A. Valeeva (Russia), Kazan Federal University

Venera G. Zakirova (Russia), Kazan Federal University

Anwar N. Khuziahmetov (Russia), Kazan Federal University

Alfiya R. Masalimova (Russia), Kazan Federal University

Tatyana A. Baklashova (Russia), Kazan Federal University

Dinara K. Bisimbaeva (Russia), Kazan Federal University

Elizaveta V. Busygina (Russia), Kazan Federal University

Ksenia A. Zavyalova (Russia), Kazan Federal University

Victoria V. Iskru (Russia), Kazan Federal University

Elena Yu. Semenova (Russia), Kazan Federal University

Elvira I. Fatkhulova (Russia), Kazan Federal University

Alexander G. Bermous (Russia), Southern Federal University

Guyzel Sh. Zakirova (Russia), Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev-KAI

Tatiana N. Bokova (Russia), Moscow City University

Lyudmila V. Bayborodova (Russia), Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky

Irina D. Demakova (Russia), Moscow Pedagogical State University

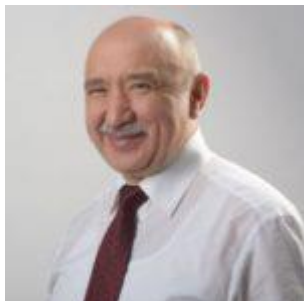
Nina G. Lipkina (Russia), Perm State Humanitarian Pedagogical University

Tatyana M. Tregubova (Russia), Institute of Pedagogy, Psychology and Social Issues, Russian Academy of Education

Julia N. Ziyatdinova (Russia), Kazan National Research Technological University

Ильшат Рафкатович Гафуров
Ishat Gafurov

Академик Российской академии образования, ректор Казанского федерального университета, президент Международного форума по педагогическому образованию, председатель оргкомитета форума. Доктор экономических наук, профессор
Academician of the Russian Academy of education, Rector of Kazan Federal University, President of the International Forum on Teacher Education, Chairman of the IFTE Organizing Committee. Doctor of Economics, Professor



Ильшат Рафкатович Гафуров - деятель российского высшего образования, ректор Казанского федерального университета с 2010 года, кандидат физико-математических наук с 1989 года, доктор экономических наук с 2005 года, профессор с 2008 года. Общественно-политический деятель, депутат Государственного совета Республики Татарстан с 1995 года, лауреат премии Правительства Российской Федерации 2009 года, председатель Совета ректоров вузов РТ с 2010 года, член-корреспондент Российской академии образования с 2016 года, академик Академии Наук РТ с 2017 года, заслуженный экономист Республики Татарстан, кавалер ордена Дружбы Российской Федерации 2017 года, сопредседатель «Общероссийского народного фронта» (ОНФ) в Татарстане с 2019 года.

Professor Gafurov is the Distinguished Worker of Science of the Republic of Tatarstan, the Honorary Economist of the Republic of Tatarstan and the Honorary Professor of Yelabuga State Pedagogical University. Professor Gafurov has been awarded the Gold Medal For the Merit in Education by the Russian Academy of Education and the UNESCO Golden Palm Diploma. He is author of more than 70 scientific books and articles.

Видео-доклад

10 лет современной истории КФУ:
роль университета в подготовке учителей

Keynote video lecture

Ten years of KFU's modern history:
the University's role in teacher training

Фрумин Исак Давидович
Isak Froumin

Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ, доктор педагогических наук, заслуженный профессор
Research Director of the HSE Institute of education, Doctor of pedagogical sciences, Professor Emeritus



Фрумин Исак Давидович консультирует университет по стратегическому планированию и международному

Ключевые спикеры
Key speakers

сотрудничеству. Профессор Фрумин возглавлял образовательную программу Всемирного банка в России с 1999 по 2011 годы. В 2012-2016 годах он был советником министра образования и науки РФ. Его ключевые научные интересы: закономерности развития образования в странах с переходной экономикой и образовательные и жизненные траектории. Он также является редактором и автором более 270 научных публикаций, включая статьи и книги на русском и английском языках.

Professor Froumin's responsibilities include advising the university strategic planning and international cooperation. Professor Froumin was leading the World Bank education program in Russia from 1999 to 2011. In 2012 – 2016 he was an advisor to the Minister of Education and Science of Russia Federation. His key research interests are the development of education systems in transitional economies and educational and life trajectories. He is also an editor and author of more than 270 publications including articles and books in Russian and English.

Видео-доклад

Новые профессии в сфере образования – как готовить?

Keynote video lecture

New professions in the education field – how to prepare?

Лубков Алексей Владимирович
Aleksey Lubkov

Доктор исторических наук, профессор, ректор МПГУ
Professor, Doctor of Historical Science, Rector of MPGU



Лубков Алексей Владимирович — член-корреспондент Президиума общественной организации «Ассоциация истории и обществознания». В 1991 – 1998 – декан исторического факультета МПГУ. С сентября 2013 года по август 2014 года — проректор Московского педагогического государственного университета, курировал Музей истории МПГУ и Архив МПГУ. С сентября 2016 года перешел на работу в Министерство образования и науки Российской Федерации на должность заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования. С 22 ноября 2016 года – и.о. ректора Московского педагогического государственного университета.

Область научных интересов связана с изучением ключевых проблем отечественной истории XX века, истории кооперации и земского движения в России, истории русского либерализма, истории Первой мировой войны и революции 1917 г., генезиса институтов гражданского общества в России, исторической антропологии, истории советского кинематографа, киногерменевтики, творчества А. А. Тарковского, проблем современного исторического образования.

Professor Lubkov is Corresponding member of the Russian Academy of Education. From 1991 until 1998 he worked as Dean of the MPGU Faculty of History and the first MPGU Vice-Rector. In 1998

he became Professor of the Modern History Department and remained in this position until 2006.

In 2013 Alexey Lubkov worked at MPGU as Vice-Rector and Archive and Museum curator. In 2016 he became Assistant Director of the Higher Education State Policy Department in the Ministry of Education and Science of Russian Federation.

Since 2017 Professor Lubkov is Rector of MPGU.

Видео-доклад

Гуманитарные подходы к цифровизации образования

Keynote video lecture

Humanitarian approach to digitalization of education

Семенов Алексей Львович

Alexey Semenov

*Доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН
Doctor of Physics and Mathematics, Professor, Member of the Russian
Academy of Sciences*



Семенов Алексей Львович — Лауреат премии Президента РФ в области образования (1998), премии Правительства РФ (2009), премии ЮНЕСКО (2009).

В 1972 году окончил механико-математический факультет Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова. Работал преподавателем на кафедре математической логики, был заместителем руководителя Департамента образования Правительства г. Москвы.

В 1993-2013 — ректор Московского института открытого образования. В 2013-2016 — ректор Московского педагогического государственного университета. С 2015 г. директор Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга. Председатель Научного и методологического совета единого государственного экзамена (ГИА) по математике.

Dr. Semenov is a Laureate of the UNESCO Prize, Laureate of the Russian Federation National Award for outstanding achievements in education.

Professor Semenov graduated from the Mechanics and Mathematics Department of Moscow State University. In 1993–2013 he was a rector of the Moscow Institute of Open Education.

In 2013–2016, he was a rector of Moscow State Pedagogical University (known also as Lenin Pedagogical University). From 2015 he is a director of Axel Berg Institute of Cybernetics and Educational Computing in Moscow. He is a chairman of the council for state final examination (GIA) in mathematics.

Видео-доклад

Keynote video lecture

Александр Джозеф Ромизовски

Alexander Joseph Romiszowski

*Адъюнкт-профессор, Сиракузский университет, США
Adjunct Professor, Syracuse University, the USA*



Александр Ромизовски является консультантом по обучению и повышению квалификации. Он получил степень магистра в Университете Оксфорда и степень доктора философии в Университете Лафборо в Великобритании. Он был приглашенным профессором в университетах Казахстана, Канады, Бразилии, Нигерии. Его интересы: повышение образовательные технологии, работа организации и ее сотрудников, повышение производительности труда. Член Редакционной коллегии British Journal of Educational Technology. Он также является членом Международной ассоциации по улучшению результативности (ISPI) и Ассоциации по образовательным связям и технологиям (АЕКТ).

Professor Romiszowski is a principal consultant at Educational and Training Systems Consulting Cooperative. He holds his Master's degree from University of Oxford and his PhD from University of Loughborough, UK. He has been a visiting professor in a number of universities in Nigeria, Kazakhstan, Brazil, Canada. His research interests focus on education, training and educational technology, and on organisational/individual performance and productivity improvement. Member of Editorial Board of the British Journal of Educational Technology, Member of the International Society for Performance Improvement (ISPI) and the Association for Educational Communications and Technology (АЕКТ).

Видео-доклад

Важные практические навыки учителей, работающих в цифровой образовательной среде

Keynote video lecture

Critical Skills of Teachers working in Digital Learning Environments

Габриэль Горенчик

Gabriel Horenczyk

*Профессор Еврейского университета в Иерусалиме, Израиль
Professor of The Seymour Fox School of Education of The Hebrew
University of Jerusalem, Israel*



Профессору Габриэлю Горенчику интересны следующие научные и педагогические области: психологические аспекты культурной, этнической и еврейской идентичности, идентичность и адаптация иммигрантов, иммигранты в школах, школа в контексте аккультурации, изменение идентичности. Он возглавлял исследовательскую команду Израиля во время международного сравнительного исследования этнокультурной молодежи. Он стоял во главе научной комиссии Интерактивного Еврейского музея в Чили, экспериментального проекта межкультурного образования.

Professor Horenczyk's major areas of teaching and research are: psychological aspects of cultural, ethnic, and Jewish identity, identity and adaptation of immigrants, immigrants in schools, the school

acculturative context, identity transitions. He also headed the Israeli team of the ICSEY study (International Comparative Study of Ethnocultural Youth). He chaired the academic committee of the Interactive Jewish Museum of Chile, a didactic applied project for experiential multicultural education.

Видео-доклад
Keynote video lecture

Ян Соломонидис
Ian Solomonides

Заместитель проректора Университета Виктории, Мельбурн, Австралия
Deputy Vice-Chancellor of the University of Victoria, Melbourne, Australia



Раньше профессор Соломонидис был директором обучающего центра Университета Маккуори в Сиднее и президентом совета Австралийских директоров по научным разработкам до апреля 2016 года.

Профессор Соломонидис – квалифицированный и титулованный преподаватель, получил степень доктора философии («Инженерное образование»), и его научные интересы концентрируются в высшем образовании, в особенности, ему интересен опыт студентов и вовлеченность студентов.

Видео-доклад
Keynote video lecture

Андреа Истенич Старчич
Andreja Istenic Starcic

Профессор Университета Приморска и Университета Любляны, Словения
Professor, University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia



Профессор Андреа Старчич является почетным членом Университета Маккуори (Австралия) и приглашенный профессор Казанского федерального университета (Россия). Ее научные и педагогические интересы: педагогическое образование, образовательные технологии, образовательная среда, современные теории обучения, обучение людей с ограниченными возможностями с помощью ИКТ, обучение с помощью средств массовой информации, высшее образование, молодые исследователи и оценивание исследований. Она состоит в международном консультативном совете британского журнала «British Journal of Educational technology» (BJET). Она член следующих редакционных коллегий: The Turkish Online

Journal of Education Technology (TOJET), International journal: emerging technologies in learning (iJET).

Professor Starcic is an Honorary fellow at Macquarie University (Australia) and Visiting Professor at Federal Kazan University (Russia). Her research interests and teaching expertise are in the areas of teacher education, educational technology, learning environments, contemporary learning theories, ICT-assisted learning for people with special needs, media education, higher education, young researchers and research evaluation. She is in the International Advisory Board of British Journal of Educational technology (BJET). A member of the following Editorial Boards: The Turkish Online Journal of Education Technology (TOJET), International journal: emerging technologies in learning (iJET).

Видео-доклад
Keynote video lecture

Мария Флорес
Maria Assunção Flores

Профессор Института Образования Университета Минью, Португалия
Professor, Institute of Education, University of Minho, Portugal



Профессор Мария Флорес была приглашенным профессором в Университете Кембриджа в 2008-2009 годах. Ее научные интересы: профессионализм учителя и идентичность, педагогическое образование и профессиональное развитие, оценивание учителей и высшее образование. Она опубликовала множество статей и книг на эти темы на национальном и международном уровнях. Она была председателем Международной ассоциации педагогов и педагогической деятельности (ISATT) с 2003 по 2019 годы. В данный момент она является президентом Международного сообщества совместных исследований португалоговорящих стран.

Professor Flores was a visiting scholar at the University of Cambridge, UK, in 2008/2009. Her research interests include teacher professionalism and identity, teacher education and professional development, teacher appraisal, and higher education. She has published extensively on these topics both nationally and internationally. She was the Chair of the International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT) between 2013 and 2019. She is currently President of the Board of Estreidiálogos (The International Collaborative Action Research Network for the Portuguese speaking countries).

Видео-доклад

Меняющийся характер профессионализма учителя: голос португальских учителей

Keynote video lecture

The changing nature of teacher professionalism: Voices of Portuguese Teachers

Маджери МакМахон
Margery McMahon

Профессор Университета Глазго, Шотландия, Доктор наук
Head of School of Education, D.Sc., Professor of Educational Leadership, University of Glasgow, Scotland



Профессор Маджери МакМахон является автором и соавтором множества книг по профессиональному обучению и лидерству. Одна из её статей, где она выступила соавтором, получила приз «Статья года» в 2015 году. Она консультирует британские и международные агентства в вопросах развития лидерства и компетенций. Профессор МакМахон представляет Великобританию в Международной ассоциации педагогов и педагогической деятельности (ISATT) и координатор научного сообщества «Лидерство в шотландском образовании» (LiSEN).

Professor Margery McMahon is the author and co-author of several books focusing on professional learning and leadership. Her co-authored article received the Educational Review prize for 2015 'article of the year.' She serves as an adviser and consultant to national and international agencies on leadership development and institutional capability building. Professor McMahon is UK Representative for the International Study Association for Teachers and Teaching and co-convenor of the Leadership in Scottish Education Network (LiSEN).

Видео-доклад
Keynote video lecture

Эдисон Трикетт
Edison Trickett

Профессор Университета Майами, США
Professor, Miami University, USA



Профессор Трикетт получил степень доктора философии (психология) в Университете штата Огайо, был научным сотрудником в Стэнфордском университете, и работал на факультетах Йельского университета, Мэрилендского университета, Иллинойского университета в США. В течение 20 лет он изучал роль государственных школ в повышении культуры и адаптации иммигрантов, подростков-беженцев и их семей. Он опубликовал более 150 книг, глав в книгах, научных статей, получил награду за выдающиеся заслуги в теории и практике психологии сообществ, был редактором ведущего в этой области журнала The American Journal of Community Psychology.

Professor Edison Trickett received his Ph.D. in Psychology from the Ohio State University, was a post-doctoral fellow at Stanford University, and held faculty positions at Yale University, the University of Maryland, and University of Illinois in the USA. During the past 20 years he has focused on the role of public schools in the acculturation and adaptation of immigrant and refugee adolescents and families. He has published over 150 books, book chapters, and scholarly papers, received its award for Distinguished

Contribution to Theory and Research in Community Psychology, and served as Editor of that field's primary journal, The American Journal of Community Psychology.

Видео-доклад
Keynote video lecture

Джон Шульц
John Schulz

Доктор наук, директор Видео & Цифровой мультимедиа-студии Саутгемптонского университета, руководитель магистерской онлайн программы по направлению "Педагогика"
Doctor, Director of the SEds Video & Digital Media Studio, Principal Teaching Fellow, University of Southampton



Мультимедиа-студия профессора Джона Шульца была основана в 2010 году для того, чтобы выяснить пользу видео технологий в образовании. На данный момент, это хорошо оборудованная студия, со светом, профессиональными камерами и средствами редактирования, в которой создаются образовательные ресурсы для института и факультета.

Профессор Шульц учит множество магистерских программ и программ аспирантуры в сферах онлайн образования, менеджмента в образовании и методах исследования. В настоящий момент он разрабатывает программу онлайн магистратуры. Профессору Шульцу интересна социальная психология и, в особенности, социальное познание, поэтому его научные интересы сосредоточены на роли когнитивных процессов в понимании социального мира.

Professor John Schulz's studio was established in 2010 to allow explore the use of digital video technology in education settings. Today it is a well-equipped studio, complete with lighting, 4K cameras and professional video editing facilities, producing learning resources for the school and faculty.

Professor Schulz teaches on a wide variety of MSc and Doctoral programmes within the school, in the areas of eLearning, Education Management and Research Methods. He is currently developing an online Masters programme for the school. His research approach stems from his interest in social psychology particularly social cognition – the role that cognitive processes play understanding the social world.

Видео-доклад

Электронное образование – когда начинается образование?

Keynote video lecture
eLearning - When does the learning start?

Конор Гелвин
Conor Galvin

Доктор наук, Профессор Городского Университета Дублина, Ирландия
D.Sc., Professor, Lecturer and Researcher at UCD Dublin, Ireland



Научные интересы профессора Конора Гелвина – это профессиональные знания, политика развития в странах «третьего мира», передача нововведений в эпоху информационного мира, онлайн обучение, ИКТ в школах, влияние новых и новейших технологий на обучение и общество. Он возглавляет проект ITELab, который включает несколько университетов и представителей индустрии. Проект поощряет нововведения и обмен знаниями в педагогическом образовании. В течение последних лет, профессор Гелвин был ведущим экспертом Diageo Liberties инициативы и независимым экспертом проекта DigEuLit, спонсируемый Европейским Союзом. Он также был экспертом нескольких проектов Европейского Союза, связанных с цифровым обществом (eLearning и MINERVA), и был представителем Ирландии на саммите OECD (Организация экономического сотрудничества и развития), посвященному цифровому обществу и образованию.

Professor Conor Galvin's research interests include professional knowledge, development policy in the global south, innovation transfer in an information age, e-learning, schools ICT and the impact of new and emergent technology on learning and society. He is UCD lead on ITELab project, involving higher education institutions and industry to foster innovation and knowledge exchange in initial teacher education. Over recent years, Professor Galvin was lead evaluator on the Diageo Liberties Learning Initiative and external evaluator on the EU funded DigEuLit project. He has also acted as Assessor on a number of EU actions relating to the Information Society – including eLearning and MINERVA – and have been National Delegate (Ireland) to an OECD summit on the Information Society & Education.

Видео-доклад

(Пере)осмысление и преобразование педагогического образования: онлайн-образование, профессионализм и возможность в изменившемся мире

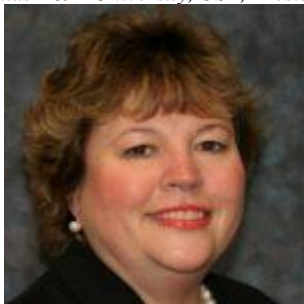
Keynote video lecture

(Re)imagining & Remaking Teacher Education: E-Learning, Professionalism and Capability in a changed world

Шерил Крейг Cheryl Craig

Профессор Техасского Университета A&M, США, Президент ассоциации ISATT

Professor, Texas A&M University, USA, President of ISATT



Исследования профессора Шерил Крейг посвящены влиянию школьных реформ на развитие знаний учителя и общества и на непреднамеренные последствия этих реформ и инициатив на обучение школьников. Профессор Крейг – бывший президент Американской ассоциации преподавательской деятельности и

учебных планов (2005), бывший председатель исследовательской группы по повествовательным методам исследования и бывший председатель исследовательской группы по портфолио и рефлексии в педагогике и педагогическом образовании, которые состоят в Американской ассоциации исследователей в образовании (AERA). Профессор Крейг получила награду сообщества литераторов в 2011 году за главу книги, которую она написала в соавторстве, а также была награждена Американской ассоциацией исследователей в области образования за выдающиеся статьи в 2009 и в 2014 годах. В 2011 она стала членом Американской ассоциации исследователей в области образования, как самое почитаемое признание в области образования.

Professor Cheryl Craig centres her research on the influence of various school reform agendas on teachers' knowledge developments and communities of knowing and the unintended consequences that school reform initiatives and educational policies may have on student learning. Cheryl Craig is a Past-President of the American Association of Teaching and Curriculum (2005), a Past Chair of the Narrative Research Special Interest Group and a Past Chair of the Portfolios and Reflection in Teaching and Teacher Education Special Interest Group of the American Educational Research Association. Cheryl Craig received a Literati Network Award in 2011 for a chapter she authored and outstanding paper awards from the American Educational Research Association in 2009 and 2014. In 2011, she was named an American Educational Research Association (AERA) Fellow, the most highly esteemed honour in the field of education.

Видео-доклад

Обучение, которое важно в исследованиях на тему педагогической деятельности и педагогического образования

Keynote video lecture

Learning what matters in teaching and teacher education research

Иен Джеймс Менгер Ian Menter

Почетный профессор Оксфордского университета,
Великобритания

Emeritus Professor of Teacher Education, Kellogg College, University of Oxford



Иен Менгер был президентом Шотландской ассоциации педагогических исследований (2005-07 гг.), а также председателем комитета по исследованию и развитию педагогического образования в Совете Университетов (2008-2011 гг.).

Область научных интересов Иена Менгера связана с педагогическим образованием и педагогической деятельностью. Он осуществил ряд международных сравнительных исследований на территории Великобритании, в том числе финансируемых Советом по экономическим и социальным исследованиям, руководил проектами по заказу Шотландского правительства.

Иен Менгер входит в редакционную коллегию журнала Британской ассоциации исследований в области образования «Review of Education» (с 2013 г.). Он является основателем и членом двух британских широких исследовательских групп: TEG (Teacher Education Group) по педагогическому образованию, CAPeR-UK (Curriculum, Assessment and

Pedagogy Reform across the UK) по исследованию содержания, оценки и реформе образования в Великобритании. Он также был членом руководящей группы BERA-RSA по исследованию педагогического образования.

Ian is former President of BERA, 2013-2015. At OUDE he was Director of Professional Programmes and led the development of the Oxford Education Deanery. Before moving to Oxford, Ian was Professor of Teacher Education at the University of Glasgow. Prior to that he held posts at the University of the West of Scotland (Dean of Education and Media), London Metropolitan University (Head of School of Education), University of the West of England and the University of Gloucestershire.

Ian was President of the Scottish Educational Research Association from 2005–07 and chaired the Research and Development Committee of the Universities' Council for the Education of Teachers from 2008-11. He is a Fellow of the Academy of Social Sciences and a Fellow of the Royal Society of Arts and is a Visiting Professor at Bath Spa University and Ulster University and an Honorary Professor at the University of Exeter. Since 2018 he has been a Senior Research Associate at Kazan Federal University, Russia.

Видео-доклад

Педагогическое образование в центральной и восточной Европе: намечившиеся темы и перспективы дальнейших исследований

Keynote video lecture

Teacher education in Central and Eastern Europe: emerging themes and potential future directions

Давид Пармиджиани

Davide Parmigiani

Профессор, Университет Генуи, Италия, президент Ассоциации педагогического образования в Европе (ATEE)

Associate professor, University of Genoa, Italy, President of ATEE (Association for Teacher Education in Europe)



Профессор Давид Пармиджиани также является членом Международного центра повышения квалификации для инновационного обучения при Университете прикладных наук г. Утрехта. Он член Международного сообщества мобильного обучения для педагогов. Его научные интересы фокусируются на педагогическом образовании, преподавательской деятельности и стратегиях оценивания, образовательных технологиях. В настоящий момент он ведет проект «Развитие межкультурного обучения через международную мобильность».

Professor Davide Parmigiani is a board member of ICEFIL – International Centre of Excellence for Innovative Learning (Utrecht university of Applied Sciences). He is board member of the International Mobile Learning Network for Teacher Educators. His research interests are focused on Teacher Education, Teaching and assessing strategies, Educational technology. His current project is ‘Developing intercultural teaching through international mobility’.

Видео-доклад

Глобальная компетенция и международная мобильность для новых перспектив в педагогическом образовании

Keynote video lecture

Global competence and international mobility for new perspectives in teacher education

Дина Бирман

Dina Birman

*Профессор, Университет Майами, США
Professor of Educational and Psychological Studies, University of Miami, the USA*



Научные интересы профессора Дины Бирман сосредоточены на процессах аккультурации и приспособления иммигрантов и беженцев, и на вмешательствах со стороны сообщества, направленные на улучшение их здоровья и благополучия. Она провела множество исследований и написала большое количество статей об аккультурации и адаптации подростков, взрослых и пожилых беженцев, в том числе из бывшего Советского Союза, Центральной Америки, Сомали и Вьетнама. Она член Международной академии межкультурных исследований (IAIR). Она редактор Международного журнала межкультурных отношений (AIER) и входит в редакционную коллегию Американского журнала психологии сообществ. Она долгое время работает с системой переселения беженцев в США, осуществляя консультативную поддержку.

Professor Dina Birman's interests and expertise focus on the process of acculturation and adjustment of immigrants and refugees, and community-based interventions designed to improve their mental health and well-being. She has conducted research and written extensively on acculturation and adaptation of adolescent, adult, and elderly refugees, including those from the former Soviet Union, Central America, Somalia, and Vietnam. She is a Fellow of the International Academy for Intercultural Research (IAIR). She is Editor of the IAIR's International Journal of Intercultural Relations, and serve on the Editorial Board of the American Journal of Community Psychology. She has been continually involved with the U.S. refugee resettlement system serving as a consultant.

Видео-доклад

Keynote video lecture

Зинченко Юрий Петрович

Yuri Zinchenko

*Профессор, Президент Российской Академии Наук
Professor, Vice-President of Russian Academy of Education*



Зинченко Юрий Петрович — декан факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, заведующий кафедрой методологии психологии, президент Российского психологического общества. В 1998 году ему присвоена степень кандидата психологических наук, а в 2003 году присуждена степень доктора психологических наук университетом МГУ. Почетный профессор Университета Париж-III (Сорбонна) (Франция), приглашенный профессор Университета Лондон. Почетный Доктор Университета имени Фернандо Пессоа, Португалия. Проходил научные стажировки в Европейском центре исследований по вопросам безопасности имени Д. К. Маршалла (ФРГ), университетах: Париж-VII (Франция), Йельском (США), Монреальском (Канада), г. Фрайбурга (ФРГ), Базельском и Женевском (Швейцария). Является известным и признанным специалистом в области методологических проблем психологической науки и психологии безопасности как в России, так и за рубежом. Автор более 180 научных работ в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе на иностранных языках. Автор и соавтор 46 научных монографий.

Dr. Zinchenko is a dean of the Faculty of Psychology of Lomonosov Moscow State University, president of the Russian Psychological Society. He earned a Ph.D. in Clinical Psychology from Moscow State University in 1998. He is a chair of the Department of Methodology of Psychology at Moscow State University. Honorary Member of the Human Science Center at Ludwig Maximilian University of Munich, Germany; Honorary Professor at the University Paris III (Sorbonne), France; Docteur Honoris Causa (Universidade Fernando Pessoa, Portugal). Dr. Zinchenko is a well-known scientist in Russia and abroad specializing in the methodology of psychology and the psychology of safety. He has over 180 scholarly publications, including those in foreign languages and is author and co-author of 46 books.

Мустафа Юнус Эрьяман

Mustafa Yunus Eryaman

*Избранный президент Всемирной ассоциации исследований в
области образования (WERA)
Vice president of the World Education Research Association (WERA)*



Мустафа Юнус Эрьяман – профессор в Университете Чанаккале Онсекиз Март, в Турции. В своих исследованиях он специализируется на образовательной политике, философии образования, теории и практика учебных планов, педоцентризм. Он получил степень магистра педагогики от Миссурийского университета и степень доктора философии от Иллинойского университета. Он работал в Иллинойском университете, Гамбургском университете, Ближневосточном университете, и в Лондонском Университете Метрополитен. Он также является президентом Турецкой ассоциации исследований в образовании. Он – редактор журнала “International Journal of Progressive Education”.

Mustafa Yunus Eryaman is a professor of education at Çanakkale Onsekiz Mart University. He is specialized on educational policy, philosophy of education, curriculum theory and research, and progressive education. He received his M.Ed. from the University of Missouri and his Ph.D. from the University of Illinois. He has worked at the University of Illinois at Urbana-Champaign, the University of Hamburg, Near East University, and London Metropolitan University. He is also a president of Turkish Educational Research Association. He is editor of the “International Journal of Progressive Education”.

Официальные мероприятия	Official events
Симпозиумы	Symposia
Заседания исследовательских групп	SIG sessions
Секции	Paper sessions
Круглые столы	Round table discussions
Мастер-классы	Workshops
Постеры	Posters

Доклад на английском



Report in English

Ключевые доклады представлены в асинхронном формате (видео-лекции) на сайте


27 мая 2020

May 27 2020

27 мая 2020 13.00-15.00	Открытие Форума Видео-приветствие официальных лиц и почетных гостей vIFTE-2020	Opening of the forum Video-greeting of officials and honored guests of vIFTE-2020
Исследовательская группа: Стратегии трансформации педагогического образования Special Interest Group: Strategies for Transforming Teacher Education		
27 мая 2020 15.30 – 17.30	Симпозиум 1 Современные подходы к подготовке учителей	Symposium 1 Modern approaches to teacher education
	Модераторы: А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Россия) А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Россия)	Moderators: Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Russia) Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Педагогическая интернатура в контексте профессионального становления учителя <i>С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i>	Teaching internship in the context of teacher professional development <i>Svetlana Miniurova, Natalia Belousova (Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia)</i>
	Проектирование образовательной программы подготовки педагогических кадров в магистратуре: персонализация образовательных треков <i>Л. В. Горюнова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	Designing an educational programme for training teachers in the master's programme: personalization of educational tracks <i>Liliia Goryunova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	Особенности формирования социально-педагогической компетентности у будущих педагогов в вузе <i>Т.П. Ильевич (Приднестровский</i>	Formation features social and pedagogical competence in future teachers at the university <i>Tatyana Ilevich (Shevchenko Transnistria State</i>

	<i>государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Молдавия)</i>	<i>University, Tiraspol, Moldova)</i>
	Возможности исследовательской деятельности в индивидуализации образовательной траектории студентов педагогического вуза	Opportunities for research activities in the individualization of the educational trajectory of students of a pedagogical university
	<i>П.В. Замкин, Т.И. Шушкина (Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i>	<i>Petr Zamkin, Tatiana Shukshina (Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evsevev, Saransk, Russia)</i>

**Исследовательская группа: Инклюзивное образование и особые потребности
Special Interest Group: Inclusive Education and Special Needs**

<p>27 мая 2020 15:30- 17:30</p>  <p>(синхронный перевод)</p>	<p>Круглый стол (панельная дискуссия) Цифровой мир: новые задачи и новые инструменты</p>	<p>Round table Digital World: New Aims and New Tools</p>
	<p>Модераторы: О.И. Кукушкина (Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)</p>	<p>Moderators: Olga Kukushkina (Leningrad State University named after A.S. Pushkin, Saint-Petersburg, Russia)</p>
	<p>А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Развитие высокотехнологичной медицины: дети с кохлеарными имплантами и новые задачи логопеда</p>	<p>The development of high-tech medicine: children after cochlear implantation and new objectives of a speech therapist</p>
	<p><i>О.И. Кукушкина (Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина)</i></p>	<p><i>Olga Kukushkina (Leningrad State University named after A.S. Pushkin, Russia, Saint-Petersburg, Russia)</i></p>
	<p><i>А.И. Ахметзянова А.И. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>Цифровые инструменты логопеда</p>	<p>Digital tools of a speech therapist</p>
	<p><i>О.И. Кукушкина (Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>А.И. Ахметзянова А.И. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Olga Kukushkina (Leningrad State University named after A.S. Pushkin, Saint-Petersburg, Russia)</i> <i>Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>


**Заседания исследовательских групп
SIG sessions**

	<p>SIG 12, заседание 1 Педагогическое образование без отрыва от производства и практика</p>	<p>Session SIG 12. 1 In-Service Learning & the Development of Practice</p>
<p>27 мая 2020 15:30- 17:30</p>	<p>Председатели: Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л. Касерта (Университет Феррис, США) Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Chairs: Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lilia Caserta (Ferris State University, USA) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p> <p>1. Непрерывное образование как компонент профессиональной культуры педагога</p>	<p>Reports:</p> <p>1. Continuing education as a component of the teacher's professional culture</p>


	<p><i>И.В. Мерзликina, С.А. Оборотова (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i> <i>Л.Н. Саютина, А.А. Оборотов (Административное управление администрации муниципального управления «Городской округ Дзержинский Московская область», Дзержинский, Россия)</i></p>	<p><i>I. Merzlikina, S. Oborotova (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i> <i>L. Sayutina, A. Oborotov (Administration of Municipal Office 'Dzerzhinsky City district, Moscow region', Dzerzhinsky, Russia)</i></p>
	<p>2. Повышение квалификации педагога в условиях инновационной педагогической деятельности</p>	<p>2. Advanced training of teachers in innovative pedagogical activity</p>
	<p><i>Н.А. Сергеева, Н.А. Яковлева (РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>N. Sergeeva, N. Yakovleva (Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Место и роль магистерских программы направления подготовки «педагогическое образование», «психолого-педагогическое образование», «психология» в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>3. Place and role of master's programs areas of training 'pedagogical education', 'psychological and pedagogical education', 'psychology' in the system of continuous improvement of professional skills of teachers</p>
	<p><i>Н.В. Федосеева, Е.В. Лёвкина (Нижегородский государственный университет, Арзамасский филиал, Арзамас, Россия)</i></p>	<p><i>N. Fedoseeva, E. Levkina (Lobachevsky University, Arzamas branch, Arzamas, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2020 15.30 – 17.30</p>	<p>SIG 14, заседание 1 Профессиональное обучение и развитие</p>	<p>Session SIG 14. 1 Special Interest Group: Professional Learning and Development</p>
	<p>Председатели: А.Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Chairs: Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Р. Кралик (Университет имени Константина Философа в Нитре, Словакия)</p>	<p>Roman Kralik (Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovakia)</p>
	<p>Л.Ш. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Liliya Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Трансформация профессиональных компетенций учителя в эпоху цифровизации образования</p>	<p>1. Transformation of professional competencies of teachers in the era of digitalization of education</p>
	<p><i>С.Т. Сагитов (Башкирский государственный педагогический университет имени М.Акмиллы, Уфа, Россия)</i></p>	<p><i>S. Sagitov (Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia)</i></p>
	<p>2. Steam-образование как средство формирования цифровых компетенций будущих педагогов</p>	<p>2. Steam-education as a means of forming digital competences of future teachers</p>
	<p><i>Ф.М. Сабирова, О.В. Шатунова (Елабужский институт КФУ, Елабуга,</i></p>	<p><i>F. Sabirova, O. Shatunova (Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal</i></p>

	<i>Россия)</i>	<i>University, Elabuga, Russia)</i>
	3. Совершенствование профессионального развития педагогов в контексте цифровизации: концептуальные основания и успешная практика	3. Enhancing Teachers' Professional Development in Digital Context: Conceptual Foundations and Successful Practice
	<i>Т. М. Трегубова, А.С. Кац, Л.А. Шибанкова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>T. Tregubova, A. Kats, L. Shibankova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i>
	4. Сравнительное исследование использования портфолио в процессе подготовки учителей в вузах России и Болгарии	4. A comparative study of the use of portfolio in the process of teacher training at universities in Russia and Bulgaria
	<i>Р.Г. Сахиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.Д. Георгиева (Шуменский университет им. Епископа Константина Преславского, Шумен, Болгария)</i>	<i>R. Sakhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) S.D. Georgieva (Konstantin Preslavsky University of Shumen, Shumen, Bulgaria)</i>

**Исследовательская группа: Образовательные технологии в педагогическом образовании
Special Interest Group: Educational Technologies in Teacher Education**

27 мая 2020 15.30 – 16.30	Мастер класс Пластелинография	Workshop Plastelinography
	<i>М.О. Александрович (Поморский университет в Слупске, Слупск, Польша), В.Г. Закирова, Л. Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Maria Aleksandrovich (Pomeranian University, Slupsk, Poland), Venera Zakirova, Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 1	Paper Session No. 1
	Модераторы: Л.Х. Насрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.В. Хаирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Moderators: Liliya Nasrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Irina Hairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Особенности организации образовательного процесса в условиях стационарного лечения длительно болеющих детей	1. Characteristic features of educational process organization for children at the hospital on a long term treatment
	<i>Е.С. Зорина (ГБОУ Школа 109, Москва, Россия)</i>	<i>E. Zorina (General Secondary School № 109, Moscow, Russia)</i>
	2. Особенности использования электронных образовательных ресурсов при освоении учебной дисциплины «Анатомия» бакалаврами педагогического образования	2. Peculiarities of using the electronic educational resources in mastering of educational discipline "Anatomy" by bachelor of pedagogics
	<i>М.Л. Сазанова, Н.И. Кадочникова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>M. Sazanova, N. Kadochnikova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	3. Учебная дисциплина «История русской художественной культуры» в подготовке студентов-филологов к реализации принципа культуросообразности на уроках литературы	3. The discipline "History of Russian artistic culture" in the preparation of philology students for the implementation of the principle of culture-building in literature lessons
	<i>Н.Г. Махинина, Л.Х. Насрутдинова, Э.В. Шустова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Mahinina, L. Nasrutdinova, E. Shustova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	<p><i>университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Подготовка студентов к работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе</p> <p><i>Л.М. Кашапова (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i></p>	<p>4. Preparing students for work with children with special needs in secondary school</p> <p><i>L. Khashapova (Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia)</i></p>
27 мая 2020 15.30 – 17.30	<p style="text-align: center;">Секция № 2</p> <p>Модераторы: Г.И. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Реализация рефлексивного подхода в процессе совершенствования читательской культуры будущих педагогов</p> <p><i>Ю.И. Соловьева (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Развитие профессиональной ориентации в системе образования как фактора социальной справедливости в условиях современных вызовов: сравнительный анализ</p> <p><i>Ф.М. Кремень, С.А. Кремень (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i></p> <p>3. Систематика понятийно-терминологического аппарата дидактики как условие отбора содержания педагогического образования при смене парадигмы</p> <p><i>О.Б. Даутова (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p>4. Научно-образовательный центр в педагогическом пространстве колледж-вуз-наука-производство</p> <p><i>С.Д. Исанбаева (Ишимбайский нефтяной колледж, Ишимбай, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;">Paper Session No. 2</p> <p>Moderators: Gasangusejn Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Rezeda Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The implementation of the reflective approach into the process of improving the reading culture of future teachers</p> <p><i>Yu. Solovyeva (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Development of vocational guidance in the education system as a factor of social justice in the conditions of contemporary challenges: A comparative study</p> <p><i>F. Kremen, S. Kremen (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i></p> <p>3. Systematics of the conceptual and terminological apparatus of didactics as a condition for selecting the content of pedagogical education when changing the paradigm</p> <p><i>O. Dautova (Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Saint Petersburg, Russia)</i></p> <p>4. Research and educational centres in the “college-university-science-production” pedagogical space</p> <p><i>S. Isanbaeva (Ishimbay Petroleum College, Ishimbay, Russia)</i></p>
27 мая 2020 15.30 – 17.30	<p style="text-align: center;">Секция № 3</p> <p>Модераторы: И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.Д. Федорова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Онлайн-сервисы как элемент информационно-образовательной среды</p> <p><i>В.В. Малев (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i></p> <p>2. Оценка эффективности математической подготовки студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p> <p><i>В.И. Токтарова, С.Н. Федорова (Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия)</i> <i>О.А. Калимуллина (Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань,</i></p>	<p style="text-align: center;">Paper Session No. 3</p> <p>Moderators: Inar Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Valeriya Fedorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Online services as an element of the information and educational environment</p> <p><i>V. Malev (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i></p> <p>2. Evaluating effectiveness of mathematical training of students within electronic educational environment</p> <p><i>V. Toktarova, S. Fedorova (Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia)</i> <i>O. Kalimullina (Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan, Russia)</i> <i>Z. Takuova (L.N. Gumilyov Eurasian National</i></p>

	Россия) 3.С. Такуова (ЕНУ им. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан)	University, Nur-Sultan, Kazakhstan)
	3. Платформа "izi.TRAVEL" как инструмент создания современных дидактических материалов В.В. Мокеева (МБУ ДО ЦВР "Парус" з.о. Самара, Самара, Россия)	3. Platform "izi.TRAVEL" as a tool for creating modern didactic materials V. Mokeeva (Centre for Out-of-School Work "Parus", Samara, Russia)
	4. Использование потенциала проектной деятельности для формирования поликультурных ценностей студентов в условиях цифровизации образования Е.В. Гуляева, Ю.Г. Семикина (Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия)	4. Use of the project activity potential for formation of multicultural values of students in terms of education digitization E. Gulyaeva, Yu. Semikina (Volgograd Institute of Management, branch of RANEP, Volgograd, Russia)
27 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 4	Paper session No. 4
	Модераторы:	Moderators:
	М. В. Федоренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.М. Ганиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Marina Fedorenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Aisylu Ganieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Эргономические условия совершенствования образовательного процесса Е.В. Рябова, А.С. Джангазиева, И.В. Горина (Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия)	1. Ergonomic conditions for enhancing the quality of the educational process E. Ryabova, A. Dzhangazieva, Inessa Gorina (Astrakhan State University, Astrakhan, Russia)
	2. Педагогическая модель построения индивидуальных образовательных траекторий на основе образовательных карт Д.А. Бояринов (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)	2. The pedagogical model for creating individual educational trajectories based on educational maps D. Boyarinov (Smolensk State University, Smolensk, Russia)
	3. Финская модель проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в высшем образовании М.Р. Ибляминова (Астраханский государственный технический университет, Астрахань, Россия)	3. Finnish model for designing and implementing individual educational trajectories in higher education M. Iblaminova (Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia)
	4. Федеральная инновационная площадка как инструмент формирования профессиональных качеств студентов нефтяного колледжа на основе компетенций В.И. Баймурзина (Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Россия) Н.В. Юдина, С.Д. Исанбаева (Ишимбайский нефтяной колледж, Ишимбай, Россия)	4. Federal innovation platform as a tool for forming professional qualities of Oil college students based on competencies V. Baymurzina (Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia) N. Yudina, S. Isanbaeva (Ishimbay Petroleum College, Ishimbay, Russia)
Исследовательская группа: Образовательные технологии в педагогическом образовании Special Interest Group: Educational Technologies in Teacher Education		
27 мая 2020 15.30 – 17.30	Симпозиум 2 Педагогическое образование в Центральной и Восточной Европе: современное состояние и перспективы развития	Symposium 2 Teacher Education in Central and Eastern Europe: Recent Developments and Future Prospects
	Модераторы: И. Менер (Оксфордский университет,	Moderators: Ian Menter (University of Oxford, Oxford, UK)

Оксфорд, Великобритания) М. Ковальчук-Валендзак (Университет Белостока, Белосток, Польша) М. Саблич (Университет Осиека им. Йосипа Юрай Строссмайера, Осиек, Хорватия) Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Marta Kowalczyk-Walędziak (University of Bialystok, Bialystok, Poland) Marija Sablič (Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Osijek, Croatia) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Доклады:	Reports:
О проекте АТЭЕ “Педагогическое образование в Центральной и Восточной Европе: современное состояние и перспективы развития”	Introduction to the ATEE project “Teacher Education in Central and Eastern Europe: Recent Developments and Future Prospects”
<i>Марта Ковальчук-Валендзак (Университет Белостока, Польша)</i>	<i>Marta Kowalczyk-Walędziak (University of Bialystok, Poland)</i>
Педагогическое образование в России: Современное состояние и перспективы развития	Teacher Education in Russia: The Current State and Development Prospects
<i>Р.А. Валеева, А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Roza Valeeva, Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Современные реформы в области образования и повышения квалификации учителей в Болгарии	Modern reforms in the field of education and advanced training of teachers in Bulgaria
<i>В.Т. Гюрова (Софийский университет им. Св. Климента Охридского, София, Болгария)</i>	<i>Viera Gyurova (Sofia University “St. Kliment Ohridski”, Sofia, Bulgaria)</i>
Педагогическое образование в Черногории: современное состояние, проблемы и перспективы	Teacher Education in Montenegro: Current state, challenges and perspectives
<i>Д. Вучкович, В. Мичанович, Т. Новович (Университет Черногории, Подгорица, Черногория)</i>	<i>Dijana Vučković, Veselin Mićanović, Tatjana Novović (University of Montenegro, Podgorica, Montenegro)</i>
Педагогическое образование в Словакии за последние три десятилетия - радости, надежды и вызовы на будущее	Teacher Education in Slovakia in the Last Three Decades - Joys, Hopes, and Challenges for Future
<i>Д. Бачова (Университет Болтона, Болтон, Великобритания) З. Гадушова (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i>	<i>Daniela Bacova (University of Bolton, Bolton, UK) Zdenka Gadusova (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
Обсуждение: <i>Иэн Ментер (Оксфордский университет, Великобритания)</i>	Discussion: <i>Ian Menter (University of Oxford, UK)</i>

Заседания исследовательских групп

SIG sessions

27 мая 2020 18.00 – 20.00	SIG 10, заседание 1 Педагогические контентные знания в области точных наук	Session SIG 10. 1 Special Interest Group: Pedagogical Content Knowledge in STEM
	Председатели: Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Gulshat Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	М.А. Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, США)	Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, USA)
	В. Крейнович (Техасский университет в г. Эль Пасо, США)	Vladik Kreinovich (University of Texas at El Paso, USA)
	О. Кошелева (Техасский университет в г.	Olga Kosheleva (University of Texas at El Paso, USA)

	Эль Пасо, США)	
	Доклады:	Reports:
	1. Внедрение профессиональных стандартов конкурсного движения WorldSkills в подготовку учителя математики	1. Introducing WorldSkills occupational standards for competitive movement in mathematics teacher training
	<i>Т.И. Анисимова, Л.Р. Габдракипова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>T. Anisimova, L. Gabdrakipova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	2. Влияние уровня развития конкретно-операциональных структур мышления на усвоение программы по математике в начальной школе	2. The influence of the logic thinking operations level on the mastering of mathematics program in primary school
	<i>А.О. Ефименко, И.Н. Погожина, Л.Н. Люцко (Московский Государственный Университет им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>A. Efimenko, I. Pogozhina, L. Lutsko (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
	3. Подготовка педагогов профессионального обучения в проектно-ориентированном формате	3. Training of teachers of professional education in project-oriented format
	<i>С.А. Седов (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>S. Sedov (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
27 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 5	Paper session No. 5
	Модераторы:	Moderators:
	З.Ф. Юсупова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Zulfiya Yusupova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Э.И. Фатхулова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Elvira Fathulova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Игровые технологии на уроках русского языка	1. Game technologies in Russian language lessons
	<i>Л.В. Лукаш (МБОУ СШ № 29, Ульяновск, Россия)</i>	<i>L. Lukash (General Secondary School № 29, Ulyanovsk, Russia)</i>
	2. Культурный компонент в учебниках по русскому языку в контексте билингвального образования	2. The cultural component in Russian language textbooks in the field of bilingual education
	<i>Т.С. Веселовская (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i>	<i>T. Veselovskaya (Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia)</i>
	3. Исследование проблем обучения русскому и английскому языкам студентов-билингвов	3. Research of Russian language teaching problems and English for bilingual students
	<i>З.Ф. Юсупова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Z. Yusupova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 6	Paper Session No. 6
	Модераторы:	Moderators:
	Р.Р. Попова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Rezeda Popova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	М.М. Слобутина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Marina Solobutina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Роль Я-концепции в оценке эффективности дистанционного обучения	1. Self-concept in assessing the effectiveness of distance learning
	<i>Н.В. Федорова (Московский</i>	<i>N. Fedorova (Lomonosov Moscow State University,</i>

	государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)	Moscow, Russia)
	2. Психологические проблемы геймификации в образовательном процессе <i>Л.А. Шимрова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>С.А. Гимельрейх (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	2. Psychological issues of gamification in the educational process <i>L. Shimrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>S. Gimelreikh (Higher School of Economics, Moscow, Russia)</i>
	3. Угрозы культурного неравенства: дихотомия виртуальной реальности и традиционных средств обучения <i>С.И. Дорошенко, Е.Г. Жаркова (Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия)</i> <i>Н.А. Наумова (Финансовый университет при Правительстве РФ, Владимир, Россия)</i>	3. Threats to cultural discrepancy: dichotomy of virtual reality and traditional teaching aids <i>S. Doroshenko, E. Zharkova (Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir, Russia)</i> <i>N. Naumova (Financial University under the Government of the Russian Federation, Vladimir, Russia)</i>
27 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 7 Модераторы: Г.Г. Парфилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Ш. Касимова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Paper Session No. 7 Moderators: Gulfia Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ramilya Kasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Цифровые инструменты в педагогической практике <i>Е.Н. Бажукова (Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	1. Digital tools in teaching practice <i>E. Bazhukova (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia)</i>
	2. Использование геймификации в обучении студентов высших учебных заведений <i>Д.В. Новиков (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i>	2. The use of gamification in teaching students in higher education institutions <i>D. Novikov (Kaluga State University named after K.E.Tsiolkovski, Kaluga, Russia)</i>
	3. V-learning и современные тенденции развития компьютерной лингводидактики: Виртуальная языковая среда <i>В.А. Жильцов, И.А. Маев (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i>	3. V-learning and modern development trends in computer language didactics: Virtual language environment <i>V. Zhiltsov, I. Maev (Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia)</i>
27 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 8 Модераторы: Л.Р. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Paper Session No. 8 Moderators: Liliana Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Marina Falileeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Цифровые технологии как актуальное направление в повышении квалификации учителей-филологов <i>М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i>	1. Digital technologies as a current trend in advanced training of teachers-philologists <i>M. Aristova, Z. Kritarova (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	2. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в условиях «цифрового» разрыва <i>Ю.В. Мишина (Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова, Казань, Россия)</i>	2. Further training and retraining of teaching staff in the context of the 'digital' gap <i>J. Mishina (Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia)</i>

3. Саморегулируемое и смешанное обучение как единая технология, обеспечивающая компетентностный подход при подготовке студентов университета	3. Self-regulated and mixed learning as a unified technology, ensuring a competent approach at training of university students
<i>Л.Р. Шакирова, М.В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Shakirova, M. Falileeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
4. Применение интерактивных технологий в преподавании дисциплин психологического профиля	4. The use of interactive technologies in teaching psychological disciplines
<i>Л.В. Жихарева (Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Россия)</i>	<i>L. Zhikhareva (Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia)</i>
5. Внедрение профессиональных стандартов конкурсного движения WorldSkills в подготовку учителя математики	5. Introducing WorldSkills occupational standards for competitive movement in mathematics teacher training
<i>Т.И. Анисимова, Л.Р. Габдракипова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>T. Anisimova, L. Gabdrakipova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>

28 мая 2020

May 28 2020

Исследовательская группа: Образование в интересах устойчивого развития Special Interest Group: Education for sustainable development		
28 мая 2020 13.00 – 15.00	Симпозиум 3 Культуросообразная регуляция психических состояний в учебном процессе	Symposium 3 Culture-like regulation of mental states in the educational process
	Модераторы: Б.С. Алишев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) П.Н. Устин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Moderators: Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Pavel Ustin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Особенности представлений о справедливости у детей дошкольного возраста	Peculiarities of manifesting the feeling of justice in situations of distribution in children of preschool age
	<i>Б.С. Алишев, О.А. Анিকেенок (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Bulat Alishev, Olga Anikeenok (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Влияние самооценки и самоотношения студентов на переживание когнитивных состояний во время экзамена	Students' self-esteem and self-attitude as factors influencing the experience of cognitive states during an exam
	<i>М.Е. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Marina Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Система Я и психические состояния студентов: регуляторный аспект	Self-system and mental states of students: regulatory aspect	
<i>А.О. Прохоров, М.И. Карташева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alexander Prokhorov, Madina Kartasheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	


	Структура инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности <i>И.М. Пучкова, Л.М. Попов, П.Н. Устин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	The structure of the innovative potential of the subject of educational activity <i>Irina Puchkova, Leonid Popov, Pavel Ustin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Прогнозирование академической успешности студентов через квантитативные показатели их персонального профиля в социальных сетях <i>П.Н. Устин, Л.М. Попов, Р.Н. Хакимзянов, Г.З. Вахитов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	Quantitative indicators of student's personal profile in social networks as predictors of their academic success <i>Pavel Ustin, Leonid Popov, Ruslan Khakimzianov, Galim Bakhitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Взаимосвязи характеристик переживания в процессе усвоения знаний на занятиях лекционного типа студенческой молодежью <i>Л.Р. Фахрутдинова, А.С. Богданов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	The relationship of the characteristics of «perezhivanie» (experieng's) in the process of assimilation of knowledge in the lecture class of student youth <i>Liliya Fakhrutdinova, Alexander Bogdanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Личностная регуляция познавательных состояний студентов в ходе учебной деятельности <i>А.В. Чернов, М.Г. Юсупов, А.В. Мельников (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	Personality regulation of students' cognitive states during educational activities <i>Albert Chernov, Mark Yusupov, Andrey Melniko v (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Теоретические аспекты саморегуляции познавательных состояний <i>М.Г. Юсупов, А.О. Прохоров, А.В. Чернов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	Self-regulation of Cognitive States: A Conceptual Perspective <i>Mark Yusupov, Alexander Prokhorov, Albert Chernov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
28 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 9 Модераторы: Р.Б. Камаева (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) И.Р. Сибгатуллин (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. Культура математической речи учителя в условиях национально-русского двуязычия <i>Н.И. Спиридонова (Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия), Якутск, Россия)</i> 2. Интегрированный урок как эффективное средство воспитания билингвальной личности <i>Р.Б. Камаева (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i> 3. Учебник как основное средство обучения русскому языку детей-билинггов, инофонов и носителей: экспертная и	Paper session No. 9 Moderators: Rima Kamaeva (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) Iskander Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. The culture of mathematics teacher's speech in the context of national-Russian bilingualism <i>N. Spiridonova (Scientific Research Institute of National Schools of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia)</i> 2. Integrated lesson as an effective means of educating a bilingual personality <i>R. Kamaeva (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i> 3. Textbook as the basic tool of teaching Russian language to bilingual children, foreign students and native speakers: expert and corpus analysis

	корпусная оценка	
	<i>Л.Ю. Жильцова (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i>	<i>L. Zhiltsova (Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia)</i>
28 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 10	Paper session No. 10
	Модераторы:	Moderators:
	А.Р. Фаттахова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.В. Иванов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Aida Fattakhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dinar Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Подготовка специалистов по редким языкам в казанском университете: с прицелом на глобальное видение	1. Training of specialists in rare languages at Kazan University: with an eye on global vision
	<i>А.Р. Фаттахова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Fattakhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Концепция, содержание и технологии мультилингвального образования: российский опыт сотрудничества	2. The concept, content and technology of multilingual education: Russian experience of collaboration
	<i>Т.И. Зеленина, А.Н. Утехина (Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия)</i> <i>Л.Б. Бубекова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Я.Р. Хайдаров (Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия)</i>	<i>T. Zelenina, A. Utekhina (Udmurt State University, Izhevsk, Russia)</i> <i>L. Bubekova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Y. Khaidarov (Kemerovo State University, Kemerovo, Russia)</i>
	3. Оптимизация отбора оценочных средств иноязычной подготовки в неязыковом вузе	3. Optimizing the selection of assessment tools used in foreign language training in a non-linguistic university
	<i>А.Ю. Алипичев, О.В. Таканова (Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва, Россия)</i>	<i>A. Alipichev, O. Takanova (Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia)</i>
	4. Формирование педагогической этики средствами дисциплины «иностранный язык»	4. The pedagogical ethics formation by teaching foreign language
	<i>Н.А. Гриднева, К.С. Опарина (Самарский государственный технический университет, Самара, Россия)</i>	<i>N. Gridneva, K. Oparina (Samara State Technical University, Samara, Russia)</i>
28 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 11	Paper session No. 11
	Модераторы:	Moderators:
	Т.А. Корнеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Tatiana Korneeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Almira Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Нулевые экспоненты в русском языке и особенности их изучения	1. Exponent zero in the Russian language and its characteristics
	<i>Т.А. Корнеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>T. Korneeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: перевернутый (flipped learning) подход к обучению	2. Innovative technology in teaching Russian as a foreign language: flipped learning approach
	<i>М.М. Полехина (Московский Государственный Институт Международных Отношений, Москва, Россия)</i> <i>С.А. Асанова (Инчхон Национальный Университет, Инчхон, Южная Корея)</i>	<i>M. Polekhina (Moscow State Institute of International Relations, Moscow, Russia)</i> <i>S. Asanova (Incheon National University, Incheon, South Korea)</i>


	3. Использование технологий образовательной коммуникации при изучении русского языка китайскими стажёрами (взаимное обучение в процессе конструирования знаний)	3. The use of educational communication technologies in the study of the Russian language Chinese interns (mutual learning in the process of knowledge construction)
	<i>М.М. Давлатова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. Davlatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
28 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 12	Paper session No. 12
	Модераторы:	Moderators:
	И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Ф. Насретдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Irina Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Одаренность как источник коммуникативных трудностей в коллективе сверстников	1. Giftedness as ground for communication difficulties in rival groups
	<i>О.С. Щербинина, И.Н. Грушецкая, Ж.А. Захарова, А.Г. Самохвалова (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i>	<i>O. Shcherbinina, I. Grushetskaia, Z. Zakharova, A. Samokhvalova (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i>
	2. Рефлексивная игра как педагогический инструмент в работе со студентами с разным постконфликтным статусом	2. Reflective game as a pedagogical tool in working with students with different post-conflict status
	<i>К.А. Бабиянц, О.В. Мануйлова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>K. Babiyants, O. Manuylova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	3. Роль артпедагогики в привлечении подростков с девиантным поведением к работе с детьми с ОВЗ	3. The role of art-pedagogics in attracting adolescents with deviant behavior to work with children with disabilities
	<i>М.В. Редько, Н.И. Семенова, Р.П. Иванова (Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирном, Мирный, Россия)</i>	<i>M. Redko, N. Semenova, R. Ivanova (Mirny Polytechnic Institute (branch) of North-Eastern Federal University, Mirny, Russia)</i>
	4. Профилактика девиантного поведения детей средствами социально-культурной деятельности	4. Prevention of deviant behavior of children by means of socio-cultural activities
	<i>Г.В. Палаткина, Н.Г. Дубченкова, А.А. Подлипалин (Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия)</i>	<i>G. Palatkina, N. Dubchenkova, A. Podlipalin (Astrakhan State University, Astrakhan, Russia)</i>
Исследовательская группа: Стратегии трансформации педагогического образования Special Interest Group: Strategies for Transforming Teacher Education		
28 мая 2020 15:30-16:30	Симпозиум 4	Symposium 4
	Модераторы:	Moderators:
	А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Россия) А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Россия)	Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Russia) Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Развитие педагогического образования в структуре классического университета	Development of teacher education in the non-pedagogical university
	<i>Н.А. Ильина (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>	<i>Natalia Iliina (Pskov State University, Pskov, Russia)</i>
	Социальное партнерство как фактор повышения международной конкурентоспособности педагогического	Social partnership as a factor in increasing the international competitiveness of a pedagogical university

университета	
<i>Н.Г. Юсупова, Г.Н. Скударёва (Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ), Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>Nadia Yusupova, Galina Skudaryova (State Humanitarian-Technological University, Orekhovo-Zuyevo, Russia)</i>
Основные направления и принципы проектирования современного психолого-педагогического образования	The basic guidelines and principles for the design of modern psychological-pedagogical education
<i>Л. И. Мищенко (Курский государственный университет, Курск, Россия)</i>	<i>Leonid Mishchenko (Kursk State University, Kursk, Russia)</i>
Задачи в подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего образования	Aims in training of scientific and pedagogical personnel in higher education
<i>Б.Х. Рахимов, У.Э. Хамдамов (Гулистанский государственный университет, Гулистан, Узбекистан) А.И. Бурибаева (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Кары-Ниязи, Ташкент, Узбекистан)</i>	<i>Bakhtiyor Rakhimov, Usmon Khamdamov (Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan) Aziza Buribaeva (Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T. Karan-Niyazov, Tashkent, Uzbekistan)</i>
Современная трансформация педагогического образования: опыт Казанского федерального университета	The modern transformation of teacher education: experience of Kazan Federal University
<i>А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

**Исследовательская группа: Педагогическое образование и цифровые технологии
Special Interest Group: Teacher Education and Digital Technology**

28 мая 2020 15:30-16:30	Круглый стол Как сделать ваше исследование доступным к пониманию	Round table How to Make your Research Discoverable
 (синхронный перевод)	Модераторы: Ник Рашби (Конейшн Текнолоджиз Лимитед, Кроули, Великобритания)	Moderators: Nick Rushby (Conation Technologies Limited, Crawley, UK)
	Стать заметным: различия, цели, повестка дня	Be noticed: make a difference, aims, agenda
	<i>Ник Рашби (Конейшн Текнолоджиз Лимитед, Кроули, Великобритания)</i>	<i>Nick Rushby (Conation Technologies Limited, Crawley, United Kingdom)</i>
	Лёгкость обнаружения научных статей и различных результатов исследований, подход Pensoft	Discoverability of scholarly articles and various research outputs, the Pensoft perspective
	<i>Ива Костадинова (Издательство «Пенсофт Паблишерс», София, Болгария)</i>	<i>Iva Kostadinova («Pensoft Publishers», Sofia, Bulgaria)</i>
	Как сделать исследование наглядным и читаемым	How to improve research visibility and readability
	<i>Пиппа Сمارт (Сервис по оказанию консалтинговых услуг в сфере науки и издательского дела «PSP Consulting», Оксфорд, Великобритания)</i>	<i>Pippa Smart («PSP Consulting» Oxford, UK)</i>
	Легкость обнаружения моей программы исследования	Discoverability in my research program
	<i>Шерил Крейг (Техасский университет A&M, Техас, США)</i>	<i>Cheryl Craig (Texas A&M University, Texas, USA)</i>
	Использование видео для распространения	Using video to disseminate your research

	результатов исследования	
	<i>Джон Шульц (Университет Саутгемптона, Великобритания)</i>	<i>John Schulz (University of Southampton, Southampton, UK)</i>
	Искусство и наука лёгкого обнаружения	The art and science of discoverability
	<i>Энн Конолли (Организация, предоставляющая веб-решения для академического и научного сообщества «bePress», Беркли, Калифорния, США)</i>	<i>Ann Connolly («bePress», Berkeley, California, USA)</i>
Исследовательская группа: Образовательные технологии в педагогическом образовании Special Interest Group: Educational Technologies in Teacher Education		
28 мая 2020 15:30-16:30	Мастер класс Норвежский фрилуфтслив - новый способ воспитания?	Workshop The Norwegian Friluftsliv – another way of education?
	<i>Г. Зогловек (Арктический университет Норвегии, Тромсо, Норвегия)</i>	<i>Herbert Gottfried Zoglowek, (The Arctic University of Norway, Tromso, Norway)</i>
Заседания исследовательских групп SIG sessions		
28 мая 2020 15.30 – 17.30	SIG 5, заседание 1 Образование в интересах устойчивого развития	Session SIG 5. 1 Special Interest Group: Education for Sustainable Development
	Председатели: Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Мартин Линч (Рочестерский университет, США) Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Nailya Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Martin Lynch (University of Rochester, USA) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Феномен геронтообразования в России: исторический опыт и стратегия развития в контексте организации непрерывного образования	1. The phenomenon of gerontological education in Russia: historical experience and development strategy in the context of continuing education
	<i>Э.В. Онищенко (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>Т.А. Сидорчук (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>E. Onischenko (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia)</i> <i>T. Sidorchuk (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
	2. Подготовка учителей в интересах устойчивого развития общества	2. Teacher training for sustainable development of society
	<i>С. И. Гильманишина, Э.Г. Абдрахманова, Р.Н. Сагитова, И.Р. Гильманишин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>S. Gilmanshina, E. Abdrakhmanova, R. Sagitova, I. Gilmanshin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Запрос на идентичность как результат структурных трансформаций в современном обществе: в поисках ускользающего смысла	3. Inquiry for identity as a result of structural transformations in modern society: in search of the elusive meaning

	<i>A.H. Махинин, М.Ю. Пономарева (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>A. Makhinin, M. Ponomareva (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
28 мая 2020 15.30 – 17.30 	SIG 7, заседание 1 Образовательные технологии в педагогическом образовании	Session SIG 7. 1 Special Interest Group: Educational Technologies in Teacher Education
	Председатели: Т.Б. Алишев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Й. Даммерер (Университетский Колледж Педагогического Образования Нижней Австрии, Австрия) Э. Виндл (Университетский Колледж Педагогического Образования Нижней Австрии, Австрия) О.В. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Timirkhan Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Johannes Dammerer (University College of Teacher Education Lower Austria, Austria) Elisabeth Windl (University College of Teacher Education Lower Austria, Austria) Oksana Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Перспективы ризоматического обучения в школах США и России	1. Prospects for rhizomatic education in US and Russian schools
	<i>Т.Н. Бокова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>T. Bokova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	2. Новый курс. Переосмысление образовательных методов. Между использованием примеров из современной визуальной культуры и классических учебных материалов	2. Teacher's new compass. Rethinking educational methods. Between using examples from contemporary visual culture and classic teaching materials
	3. Сенковская (Варшавский Университет, Варшава, Польша)	<i>Z. Sękowska (University of Warsaw, Warsaw, Poland)</i>
	3. Интеграция Scrum-методологии в учебную деятельность	3. Integration of scrum framework in training activities
	<i>М. Дянкова (Софийский университет имени святого Климента Охридского, София, Болгария)</i>	<i>M. Dyankova (Sofia university St. Kiril and Metodii, Sofia, Bulgaria)</i>
28 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 13	Paper session No. 13
	Модераторы:	Moderators:
	О.В. Разумова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Р. Садыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Olga Razumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elena Sadykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Agile-технологии в инклюзивном образовании	1. Agile-technologies in inclusive education
	<i>О.В. Разумова, Е.Р. Садыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>А.Р. Хасаншина (Средняя общеобразовательная школа №38 г. Набережные Челны, Набережные Челны, Россия)</i>	<i>O. Razumova, E. Sadykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>A. Khasanshina (High School 38 in Naberezhnye Chelny, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>

	2. Влияние особенностей восприятия на показатели цифрового профиля студентов с нарушением слуха	2. The influence of perceptual style on the digital profile of students with hearing impairment
	<i>Ю.В. Серебрякова, Е.П. Пономаренко, Ю.В. Красавина, О.В. Жуйкова (Ижевский юридический институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), Ижевск, Россия)</i>	<i>Y. Serebryakova, E. Ponomarenko, Y. Krasavina, O. Zhuykova (All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia), Izhevsk branch, Izhevsk, Russia)</i>
	3. Проект «создание «говорящих» учебников для студентов с нарушениями зрения» как средство формирования инклюзивной образовательной среды вуза	3. The project 'creating' speaking 'textbooks for students with visual impairments' as a means of creating an inclusive educational environment of the university
	<i>Е.А. Гаврилова, Н.А. Александрова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>E. Gavrilova, N. Alexandrova (Saratov Chernyshevsky State University, Saratov, Russia)</i>
	4. Благотворительные практики частно-государственного партнерства в развитии программ магистратуры в сфере помощи лицам с особыми потребностями	4. Charitable practices of public-private partnership in the development of master's programs in the field of assistance to persons with special needs
	<i>П. А. Кисляков (Российский государственный социальный университет, Москва, Россия)</i> <i>Е.А. Шмелева (Ивановский государственный университет, Иваново, Россия)</i>	<i>P. Kislyakov (Russian State Social University, Moscow, Russia)</i> <i>E. Shmeleva (Ivanovo State University, Ivanovo, Russia)</i>
28 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 14	Paper session No. 14
	Модераторы:	Moderators:
	В.В. Садовая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Victoria Sadovaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.М. Рафф-Ганачевский (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Arseniy Raff-Ganaczewski (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Нейровизуализация познавательных процессов как основа персонализации обучения в цифровой образовательной среде	1. Neuroimaging of cognitive processes for personalized learning in the digital educational environment
	<i>М.В. Храмова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>M. Khramova (Saratov Chernyshevsky State University, Saratov, Russia)</i>
	2. Цифровая грамотность в сетевом образовательном пространстве	2. Digital fluency a network educational space
	<i>С.Ю. Бузан (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>S. Buzan (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	3. Интерактивная образовательная среда как условие формирования познавательной мобильности младших школьников	3. Interactive educational environment as a condition for formation of cognitive mobility of younger schoolchildren
	<i>С.С. Давтян (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</i>	<i>S. Davtyan (Tyumen State University, Tyumen, Russia)</i>
28 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 15	Paper session No. 15
	Модераторы:	Moderators:
	А.С. Хайруллина (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)	Alfira Hajrullina (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)
	С.У. Бичурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Suimbike Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	1. Психологическая готовность учителя к построению эффективного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве	1. The psychological readiness of the teacher to build effective interaction in a multicultural educational space
	<i>Т.Н. Щербакова (Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия) Ф.П. Хакунова, А.К. Берсирова, С.А. Жажева (Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия)</i>	<i>T. Shcherbakova (Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia) F. Khakunova, A. Bersirova, S. Zhazheva (Adyghe State University Maikop, Russia)</i>
	2. Формирование личности учащихся в условиях диалога культур	2. The formation of the personality of students in a dialogue of cultures
	<i>А.С. Хайруллина (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>A. Hajrullina (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	3. Развитие воспитательного потенциала семьи в процессе социокультурной деятельности детско-родительского сообщества в условиях образовательной организации	3. Development of the educational potential of the family in the process of socio-cultural activities of the parent-child community in an educational organization
	<i>В.В. Коробкова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i>	<i>V. Korobkova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i>
	4. Потенциал работы со словом для духовно-нравственного развития подростков	4. The potential of working with the word for adolescents' spiritual and moral development
	<i>Е.Р. Боровская (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия) А.Г. Козлова (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) С.Н. Семянников (Иосифо-Волоцкий ставропигиальный монастырь, Теряево, Россия)</i>	<i>E. Borovskaya (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia) A. Kozlova (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia) S. Semjannikov (Joseph-Volokolamsk Monastery, Teryaevo, Russia)</i>
28 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 16	Paper session No. 16
	Модераторы:	Moderators:
	<i>М.В. Лукашова (Елабужский колледж культуры, Елабуга, Россия) С.Н. Башинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Marina Lukashova (Elabuga College of Culture, Elabuga, Russia) Svetlana Bashinova (Kazan Federal University, Russia)</i>
	1. Система массового мониторинга Big data как модель организации педагогической деятельности	1. Big data mass monitoring system as a model of pedagogical activity organization
	<i>Ю.Г. Токранова (Казанский национальный исследовательский технологический, Казань, Россия)</i>	<i>J. Tokranova (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i>
	2. Виртуальная реальность как базисная основа формирования современных образовательных технологий	2. Virtual reality as the basis for the formation of modern educational technologies
	<i>А.Ю. Тимохин, Л.Я. Хоронько (Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>A. Timokhin, L. Khoronko (Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	3. Педагогические условия формирования профессионального мастерства выпускников колледжей культуры средствами кластерно-сетевого взаимодействия	3. Pedagogical conditions for the formation of professional skill of cultural college graduates by means of cluster-network interaction
	<i>М.В. Лукашова (Елабужский колледж</i>	<i>M. Lukashova (Elabuga College of Culture,</i>

	<i>культуры, Елабуга, Россия)</i>	<i>Elabuga, Russia)</i>
	4. Оптимизация учебного процесса в высшей школе с использованием средств дополненной и виртуальной реальности	4. Optimization of the educational process in higher education using augmented and virtual reality tools
	<i>Д.А. Кочкин (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>D. Kochkin (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
28 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 17	Paper session No. 17
	Модераторы:	Moderators:
	В.Ю. Шурьгин (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)	Victor Shurygin (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)
	Р.И. Яруллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Rezeda Yarullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Обеспечение практической направленности преподавания биологии в общеобразовательной школе как основа развития функциональной грамотности обучающихся	1. Ensuring the practical orientation of teaching biology in a comprehensive school as a basis for the development of functional literacy of students
	<i>Н.Н. Мерхайдарова (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Казань, Россия)</i>	<i>N. Merkhaidarova (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)</i>
	2. Обучение решению задач по физике в вузе на основе использования технологии «перевернутый класс»	2. Training students to solve physics problems at the university by ‘flipped classroom’ technology
	<i>В.Ю. Шурьгин, Л.А. Краснова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>V. Shurygin, L. Krasnova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	3. Реализация творческих проектов в дистанционном музыкальном образовании	3. Implementation of creative projects in distance music education
	<i>А.А. Панкова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>A. Pankova (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia)</i>
	4. Инновационная и эффективная методика определения результатов обучения физическому воспитанию и спорту в младших классах средней школы в болгарской школе	4. An innovative and effective methodology for determining the learning outcomes of physical education and sport at the lower secondary stage in the Bulgarian school
	<i>Й.С. Димитрова (Средняя школа имени Гео Милева, Варна, Болгария)</i>	<i>Y. Dimitrova (High School Geo Milev, Varna, Bulgaria)</i>
28 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 18	Paper session No. 18
	Модераторы:	Moderators:
	Н.Ю. Ожмекова (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Natalya Ozhmekova (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)
	Т.П. Шарай (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Tatiana Sharay (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Роль цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования	1. The role of digital educational resources in the educational process. Network interaction as a condition for the formation of a new quality of professional education
	<i>Н.Ю. Ожмекова (Приволжский межрегиональный центр повышения</i>	<i>N. Ozhmekova (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan,</i>

	<p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>2. Модель STEAM-образования: аспект содержание обучения</p> <p><i>С.М. Конюшенко, С. В. Кузьмин, Е. А. Мошева (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия)</i></p> <p>3. Технология смешанного обучения как средство формирования профессионально-личностной позиции обучающегося</p> <p><i>О.П. Полухина (Воронежский экономико-правовой институт, Воронеж, Россия)</i></p> <p>4. Особенности методики обучения безопасности и жизнедеятельности в вузе (из опыта работы)</p> <p><i>Г.А. Попова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p>Russia)</p> <p>2. STEAM Education Model: Aspect of Learning Content</p> <p><i>S. Konyushenko, S. Kuzmin, E. Mosheva (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kalinigrad, Russia)</i></p> <p>3. Blended learning technology as a means of forming a student's professional and personal position</p> <p><i>O. Polukhina (Voronezh Institute of Law and Economics, Voronezh, Russia)</i></p> <p>4. Features of the methodology for teaching safety and life at the university (from work experience)</p> <p><i>G. Popova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p>
28 мая 2020 18.00 – 20.00	<p align="center">Секция № 19</p> <p>Модераторы:</p> <p>С.Е. Чиркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Образовательные и карьерные траектории студентов старших курсов</p> <p><i>М.А. Сафронова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)</i></p> <p>2. Возможности применения таксономического подхода в процессе развития у учащихся способности к целеполаганию в учебной деятельности</p> <p><i>А.К. Кирушина (Елабужский институт Казанского Федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Определение ключевых факторов формирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя в цифровой среде на основе больших данных</p> <p><i>Ф. М. Гафаров, А. Ф. Галимянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Системность как главенствующий принцип современного образовательного процесса с использованием цифрового ресурса на занятиях гуманитарного цикла</p> <p><i>И. Г. Минералова, Г. Ю. Минералов (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p>	<p align="center">Paper session No. 19</p> <p>Moderators:</p> <p>Svetlana Chirkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Educational and career paths of senior students</p> <p><i>M. Safronova (Lomonosov Moscow State University)</i></p> <p>2. Opportunities for application a taxonomic approach in developing secondary school students ability for goal-setting in learning activities</p> <p><i>A. Kirushina (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>Identification of key factors in the formation of an individual trajectory of teacher professional development in a digital environment based on big data</p> <p><i>F. Gafarov, A. Galimyanov (Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Coherence as a main principle of the modern education process using ICT in the humanities disciplines</p> <p><i>I. Mineralova, G. Mineralov (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p>
28 мая 2020 18.00 – 20.00	<p align="center">Секция № 20</p> <p>Модераторы:</p> <p>В.В. Васина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.И. Лушпаева (Казанский федеральный</p>	<p align="center">Paper session No. 20</p> <p>Moderators:</p> <p>Veronica Vasina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Irina Lushpaeva (Kazan Federal University, Kazan,</p>

университет, Казань, Россия)	Russia)
1. Дегуманизация как фундаментальный риск цифровизации образования	1. Dehumanization as a basic risk of digital education
<i>В.Е. Дерюга (Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i>	<i>V. Deryuga (Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evsejev, Saransk, Russia)</i>
2. Проблемы обучения цифровых детей	2. Problems of teaching "Digital" children
<i>А.И. Лучинкина (Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Республика Крым)</i>	<i>A. Luchinkina (Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Republic of Crimea)</i>
3. К вопросу о цифровизации дополнительного образования детей	3. On the digitalization of continuing education for children
<i>В. В. Политова, Э. А. Абдуллина (Центр детского творчества Вахитовского района г.Казани, Казань, Россия)</i>	<i>V. Politova, E. Abdullina (Children's activity center, Vakhitovsky district, Kazan, Russia)</i>
4. Педагогические возможности дистанционного обучения в образовательном процессе школы	4. Pedagogical possibilities of distance learning in the school educational process
<i>А.С. Королев (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>A. Korolev (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>

29 мая 2020

May 29 2020

Исследовательская группа: Преподавание и изучение иностранных языков Special Interest Group: Foreign Languages Teaching and Learning		
29 мая 2020 13.00 – 15.00	Симпозиум 5 Психология становления субъекта культуры в образовательной среде в контексте полилингвальности	Symposium 5 Psychology of cultural subject formation in the educational environment in the context of polylingualism
	Модераторы: Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Хельсинки, Финляндия) Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Moderators: Ekaterina Protasova (University of Helsinki, Helsinki, Finland) Evgenia Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Многоязычие в детском возрасте: взгляды родителей и размышления педагогов	Multilingualism at an early age: views of parents and reflections of teachers
	<i>Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Хельсинки, Финляндия)</i>	<i>Ekaterina Protasova (University of Helsinki, Helsinki, Finland)</i>
	Особенности развития речемыслительной деятельности и коммуникативной компетентности у дошкольников в условиях билингвальной образовательной среды	The features of speech, thinking and communicative competence development in preschoolers under conditions of bilingual learning environment
	<i>Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Evgenia Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Студенческая группа как социально-психологический феномен (на материале	Student group as a socio-psychological phenomenon (on the material of foreign students of KFU)

	студентов-иностранцев КФУ) Э.Г. Волчков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Eduard Volchkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Исследовательская группа: Стратегии трансформации педагогического образования Special Interest Group: Strategies for Transforming Teacher Education		
29 мая 2020 13.00 – 15.00	Симпозиум 6	Symposium 6
	Модераторы: А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Россия) А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Россия)	Moderators: Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Russia) Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Школьно-университетское партнерство как инструмент профессионального становления будущего педагога	School and university partnership as a tool for professional development of a future teacher
	М. И. Попова, А. Н. Иконникова (Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Россия)	Marina Popova, Anna Ikonnikova (M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)
	Модель персонификации педагогического образования в условиях университетского образовательного кластера	Model of personification of pedagogical education in the conditions of a University educational cluster
	С.Ю. Самохвалова, О.С. Рыжова (Южный федеральный университет, Россия)	Svetlana Samohvalova, Olga Ryzhova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)
	Перспективы подготовки учителей 21 века в системе лицей-профильный ВУЗ	Prospects for training 21st-century teachers in the system lyceum-specialized university
	Ф. Д. Халикова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Fidaliya Khalikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Реализация моделей подготовки педагогических кадров в научно-образовательном кластере	Implementation of models of preparation of pedagogical personnel in a scientific-educational cluster
Р. С. Сафин, Е. А. Корчагин, И. Э. Вильданов (Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия)	Rais Safin, Evgenii Korchagin, Ilfak Vildanov (Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia)	
Заседания исследовательских групп SIG sessions		
29 мая 2020 13.00 – 15.00 	SIG 13, заседание 1 Профессиональное педагогическое образование и профессиональная подготовка	Session SIG 13. 1 Special Interest Group: Vocational Teacher Education and Training
	Председатели: Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.А. Йигит (Института иностранных языков “Phono”, Стамбул, Турция) Ж.К. Исаева (РГКП «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина», Нур-Султан, Казахстан)	Chairs: Elmira Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Gakilya Yigit (Institute of foreign languages “Phono”, Istanbul, Turkey) Zhibek Issayeva (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur-Sultan, Kazakhstan)
	Доклады:	Reports:
	1. Эффективная рефлексивная практика для будущих учителей естественных наук: Б. Мохамед Термизи (Малазийский	1. Effective reflective practice for pre-service science teachers B. Mohamad Termizi (Sultan Idris Education

	<i>педагогический университет имени Султана Идриса, Танджунг-Малим, Малайзия)</i>	<i>University, Tanjung Malim, Malaysia)</i>
	2. Подготовка учителей в контексте поликультурного образования в смешанных классах: опыт учителей Италии	2. Teacher training in the context of multicultural education in race mixed classrooms: Italian teachers and their experiences
	<i>А. Ю. Хаперская (Московский Государственный Психолого-педагогический Университет, Москва, Россия) Д. Шенсин (Римский университет Ла Сапиенца, Рим, Италия)</i>	<i>A. Khaperskaia (Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia) C. Şensin (University of Rome La Sapienza, Rome, Italy)</i>
	3. Использование устного народного творчества родного языка при подготовке будущего учителя иностранного языка	3. Folklore of the native language in the preparation of a future foreign language teacher
	<i>Л.Г. Чумарова, А.В. Фахрутдинова, М.А. Мefодьева, Г. Фассахова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Chumarova, A. Fahrutdinova, M. Mefodeva, G. Fassakhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Педагогическая подготовка магистрантов инженерии в аспекте культуросообразности	4. Pedagogical training of engineering undergraduates in the aspect of cultural conformity
	<i>А.Н. Дорофеев (Высшая школа экономики, Москва, Россия) Г.В. Букалова, А.Н. Новиков (Орловский университет имени Тургенева, Орел, Россия)</i>	<i>A. Dorofeev (Higher School of Economics, Moscow, Russia) A. Novikov, G. Bukalova (Orel State University, Orel, Russia)</i>
29 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 21	Paper session No. 21
	Модераторы: Н. Н. Новик (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т.Ю. Гайнутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Moderators: Natalia Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tatyana Gainutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Практическая реализация процесса информатизации и цифровизации образования при подготовке магистров	1. Practical implementation of the process of informatization and digitalization of education in master's programs
	<i>Т.Г. Везиров (Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия) В.Н. Кормакова (Белгородский государственный национальный университет, Белгород, Россия) А. Фенсель (Университет Инсбрука, Инсбрук, Австрия) М.А. Лапина (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>T. Vezirov (Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia) V. Kormakova (Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia) A. Fensel (University of Innsbruck, Innsbruck, Austria) M. Lapina (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	2. Психологическая готовность студентов к совместно-распределенной деятельности в процессе онлайн-обучения	2. Psychological readiness of students to jointly-distributed activities in the process of online learning
	<i>С.Б. Спиридонова, О.А. Карпушова (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия)</i>	<i>S. Spiridonova, O. Karpushova (Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia)</i>
	3. Казахстанский контекст медиаобразования	3. Kazakhstan media education context
	<i>Р.Ш. Торпищева (Павлодарский</i>	<i>R. Torpichsheva (S. Toraighyrov Pavlodar State</i>

	<i>государственный университет имени С. Торайгырова, Павлодар, Казахстан)</i>	<i>University, Pavlodar, Kazakhstan)</i>
29 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 22 Модераторы: В.Б. Веретенникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Р. Хасанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Применение цифровых технологий в подготовке будущего преподавателя биологии <i>И.Е. Панова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i> 2. Учебные задачи в среде виртуальной реальности как средство формирования практических умений у студентов педагогического вуза <i>О.П. Жигалова (Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия)</i> 3. Роль цифровых технологий в процессе профессионального становления будущего учителя <i>И.В. Кузина, В.Ф. Миронычева (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, Арзамас, Россия)</i> 4. Гуманизация педагогического образования в условиях цифровой цивилизации: мечты, надежды, концепты <i>Е.П. Белозерцев (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	Paper session No. 22 Moderators: Veronica Veretennikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Leysan Khasanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. The use of digital technology in the preparation of a future biology teacher <i>I. Panova (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i> 2. Educational tasks in a virtual reality environment as a means of developing practical skills among students of a pedagogical university <i>O. Zhigalova (Far Eastern Federal University, Ussuriysk branch, Vladivostok, Russia)</i> 3. The role of digital technology in the process of professional development of the future teacher <i>I. Kuzina, V. Mironycheva (Lobachevsky University, Arzamas branch, Arzamas, Russia)</i> 4. Humanization of education: dream, hope, concept <i>E. Belozertsev (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
29 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 23 Модераторы: Э.И. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.И. Гарнаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Использование информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной подготовке инженерных кадров в системе дополнительного профессионального образования в электронной образовательной среде университета <i>А.В. Лейфа, Н.С. Бодруг (Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия)</i> 2. Интеграция перевернутого класса: обзор исследований в области инноваций в высшем образовании <i>О.Ю. Байнова (Назарбаев Университет, Нур-Султан, Казахстан)</i> 3. Цифровой лабораторный практикум «Квантовая физика» в подготовке будущих учителей физики <i>Л. А. Нefeldiev, Г. И. Гарнаева, Э. И. Низамова, Э. Д. Шигапова (Казанский</i>	Paper session No. 23 Moderators: Elmira Nizamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Guzel Garnaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. Use of information and communication technologies in engineering training in additional vocational education in the university's e-learning environment <i>A. Leyfa, N. Bodrug (Amur State University, Blagoveshchensk, Russia)</i> 2. Flipped Classroom Integration: A Review of Research in Instructional Innovations in Higher Education <i>O. Bainova (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i> 3. Digital laboratory workshop "Quantum Physics" in the preparation of future physics teachers <i>L. Nefediev, G. Garnaeva, E. Nizamova, E. Shigapova (Kazan Federal University, Kazan,</i>

	<i>федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Russia)</i>
	4. Условия интеграции информационно-коммуникационных и гуманитарных технологий в подготовку будущих педагогов	4. Conditions for the integration of information and communication and humanitarian technologies in the training of future teachers
	<i>А. Г. Паишков, А. В. Репринцев (Курский государственный университет, Курск, Россия)</i>	<i>A. Pashkov, A. Reprintsev (Kursk State University, Kursk, Russia)</i>
29 мая 2020 13.00 – 15.00	Секция № 24	Paper session No. 24
	Модераторы:	Moderators:
	А.О. Прохоров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Aleksandr Prohorov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	И.С. Решетникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Irina Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Формирование культуры трансляции общелогических методов познания в процессе подготовки педагогических кадров	1. The formation of a culture of translation of general logical methods of cognition in the process of training teachers
	<i>Е.С. Лапшина (Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия)</i>	<i>E. Lapshina (Irkutsk State University, Irkutsk, Russia)</i>
	2. Психопрактика самопознания педагога в процессе изучения психологических дисциплин	2. Psychopractice of self-knowledge of the teacher in the process of studying psychological disciplines
	<i>А.А. Кривулина (Курский государственный университет, Курск, Россия)</i>	<i>A. Kriulina (Kursk State University, Kursk, Russia)</i>
	3. Медиа -контент как инструмент развития рефлексивности будущего педагога специального и инклюзивного образования	3. Media content as a tool for the development of the reflexivity of a future teacher in special and inclusive education
	<i>Н.Ш. Тюрина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>N. Tjurina (Moscow city university, Moscow, Russia)</i>
	4. Новый взгляд на развитие когнитивной педагогики в условиях цифровизации	4. New vision on cognitive pedagogy development in the conditions of digitalization
	<i>Е.Ю. Левина, А. Р. Камалева, Л. Ю. Мухаметзянова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>E. Levina, A. Kamaleeva, L. Mukhametzyanova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i>
Исследовательская группа: Инклюзивное образование и особые потребности Special Interest Group: Inclusive Education and Special Needs		
29 мая 2020 15.30 – 17.30	Симпозиум 7 Основные направления обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Symposium 7 The main directions of training, education and socialization of children with disabilities
	Модераторы:	Moderators:
	А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Tatiana Artemyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Особенности взаимодействия детей с отклонениями в развитии со сверстниками и взрослыми	Features of interaction of children with developmental disorders with peers and adults
	<i>А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Anna Akhmetzyanova, Tatiana Artemyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>


Особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста	Features of the auditory-speech development of children with hearing impairment of older preschool age
<i>С.Н. Феклистова (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь)</i>	<i>Svetlana Feklistova (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)</i>
Педагогическая диагностика как средство изучения сформированности жизненных компетенций воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями	Pedagogical diagnostics as a means of studying life competencies formation of pupils with severe multiple disorders
<i>Е.А. Лемех (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь)</i>	<i>Elena Lemekh (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)</i>
Пространство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте	The space of socialization of children with disabilities at preschool age
<i>А.Т. Курбанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Aislu Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

**Заседания исследовательских групп
SIG sessions**

29 мая 2020 15.30 – 17.30	SIG 14, заседание 2 Профессиональное обучение и развитие	Session SIG 14. 2 Professional Learning and Development
	<p>Председатели: А.Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Р. Кралик (Университет имени Константина Философа в Нитре, г. Нитра, Словакия)</p> <p>С. Калди (Университет Фессалии, Волос, Греция)</p> <p>Х.Х. Мена Маркос (Университет Саламанки, Саламанка, Испания)</p> <p>Л.Ш. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Chairs: Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Roman Kralik (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</p> <p>Stavroula Kaldi (University of Thessaly, Volos, Greece)</p> <p>Juanjo Mena (University of Salamanca, Salamanca, Spain)</p> <p>Liliya Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	Доклады:	Reports:
	1. Поликультурная подготовка педагога как основа обеспечения культуросообразности образовательного процесса	1. Multicultural teacher education to ensure cultural congruence of education
	<i>С.А. Хазова (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i>	<i>S. Khazova (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i>
	2. Развитие самоэффективности у будущих педагогов английского языка	2. Developing self-efficacy of future EFL teachers
	<i>Л. Ш. Каримова, Г. Ф. Биктагирова, Л. Р. Исмагилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Karimova, G. Biktagirova, L. Ismagilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	3. Включение сознательности в курсы литературы EFL (английский как иностранный) для развития критического чтения	3. Incorporating mindfulness into EFL literature courses to foster critical reading
	<i>М. Азизи (Университет Мазандарана, Голестан, Иран)</i> <i>Р. Кралик (Университет имени Константина Философа в Нитре, г. Нитра, Словакия)</i>	<i>M. Azizi (University of Mazandaran, Golestan, Iran)</i> <i>R. Kralik (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
	4. Как оценить учителей технологии	4. How to evaluate technology subject teachers
	<i>А. Хаškóва, Д. Полак (Университет имени Константина Философа в Нитре, г. Нитра, Словакия)</i>	<i>A. Hašková, J. Polák (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
29 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 25	Paper session No. 25
	Модераторы:	Moderators:
	Е.В. Асафова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Н.Н. Савина (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия)	Elena Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Nadezhda Savina (Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, Russia)
	1. Содержательная характеристика оценки студентами-бакалаврами профессионально-исследовательской деятельности учителя	1. The Content Characteristic of the Assessment of the Teacher's Professional Research Activity by Students-Bachelors
	<i>Н. Н. Савина (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия)</i>	<i>N. Savina (Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	2. Формирование новых компетенций у учащихся СПО в условиях деятельности ресурсных центров	2. The formation of new competencies among students of secondary vocational education in the conditions of resource centres activity
	<i>Ф.Ш. Мухаметзянова (Академия социального образования, Казань, Россия)</i>	<i>F. Mukhametzyanova (Academy of Social Education, Kazan, Russia)</i>
	3. Педагогический консалтинг и социальное проектирование в подготовке будущих педагогов	3. Pedagogical consulting and social design in the training of future teachers
	<i>Н.А. Александрова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>N. Aleksandrova (Saratov Chernyshevsky State University, Saratov, Russia)</i>
	4. Проектирование оценочных средств для проверки сформированности профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования	4. Design of evaluation tools for checking the formation of professional competencies of bachelors of pedagogical education
	<i>Е.Г. Гуреева (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>E. Gureeva (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>
	5. Совершенствование профессионального развития педагогов в контексте цифровизации: концептуальные основания и успешная практика	5. Enhancing Teachers' Professional Development in Digital Context: Conceptual Foundations and Successful Practice
	<i>Т. М. Трегубова, А. С. Кац, Л. А. Шибанкова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>T. Tregubova, A. Kats, L. Shibankova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i>
29 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 26	Paper session No. 26
	Модераторы:	Moderators:
	Е.Г. Кривоножкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Ekaterina Krivonozhkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	<p>О.В. Волкова (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, Казань, Россия)</p>	<p>Olga Volkova (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Диагностика читательской грамотности школьников в контексте международного исследования PISA</p>	<p>1. Assessment of students' reading literacy in the context of PISA</p>
	<p><i>О.В. Волкова (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>O. Volkova (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Развитие социального капитала образовательной организации в условиях цифровизации</p>	<p>2. Development of educational organizations' social capital in the conditions of digitalization</p>
	<p><i>Е. Ю. Левина, Р. Х. Гильмеева, Л. А. Шибанкова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>E. Levina, R. Gilmeeva, L. Shibankova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>3. Виртуальные музейные технологии и современный образовательный процессы Virtual museum technologies and the modern educational process</p>	<p>3. Virtual museum technologies and the modern educational process</p>
	<p><i>Т.Н. Таранова (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставропольский край, Россия)</i></p>	<p><i>T. Taranova (North-Caucasus Federal University, Stavropol Krai, Russia)</i></p>
	<p>4. Применение кинограмм и видеоанализа на занятиях физической культурой для усовершенствования усвоения техники выполнения физических упражнений</p>	<p>4. The use of film and video analysis in physical education classes to improve the assimilation of the technique of performing physical exercises</p>
	<p><i>К. В. Порсева (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i> <i>В. В. Порсев (Российский Государственный Профессионально Педагогический Университет, Екатеринбург, Россия)</i></p>	<p><i>K. Porseva (Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia)</i> <i>V. Porsev (Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia)</i></p>
<p>29 мая 2020 15.30 – 17.30</p>	<p>Секция № 27</p> <p>Модераторы:</p> <p>С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Ф. Ахтариева (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия)</p> <p>1. Цифровизация образования и формирование личности педагога</p> <p><i>Р.Ф. Ахтариева (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Формирование информационной культуры психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе</p> <p><i>Т. В. Калинина, Э. Г. Патрикеева, В. Б. Трухманов, Е. Н. Трухманова (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия)</i></p> <p>3. Педагогическая практика магистрантов-психологов: традиции и новации</p> <p><i>Л. А. Даринская, Н. А. Медина Бракамонте (Санкт-Петербургский</i></p>	<p>Paper session No. 27</p> <p>Moderators:</p> <p>Svetlana Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Razia Ahtarieva (Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Digitalization of education and the formation of the personality of the teacher</p> <p><i>R. Ahtarieva (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The development of information culture of psychologists in the process of professional development the university</p> <p><i>T. Kalinina, E. Patrikeeva, V. Trukhmanov, E. Trukhmanova (Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p> <p>3. Practical Training for Master Students of Psychology: Traditions vs Innovations</p> <p><i>L. Darinskaya, N. Medina Brakamonte (Saint Petersburg State University, Saint Petersburg,</i></p>

	<i>государственный университет, Санкт Петербург, Россия)</i>	<i>Russia)</i>
	4. Речевое поведение преподавателя как фактор одухотворения мышления обучающихся	4. Speech behaviour of a teacher as a factor of spiritualizing the students' thinking
	<i>Л.Н. Федосеева (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Россия)</i>	<i>L. Fedoseeva (Academy of Law and Management of the Federal Penal Service of Russia, Ryazan, Russia)</i>
29 мая 2020 15.30 – 17.30	Секция № 28 Модераторы: В.Л. Васильев (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия) А.В. Чернов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Paper session No. 28 Moderators: Vladimir Vasiliev (Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia Albert Chernov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Проблемы и условия формирования цифровых компетенций в современной экономике и образовании	1. Problems and conditions of formation of digital competencies in the modern economy and education
	<i>В. Л. Васильев, А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, Э. М. Ахметшин (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия)</i>	<i>V. Vasiliev, A. Gapsalamov, T. Bochkareva, E. Akhmetshin (Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Инновационный подход к подготовке будущих педагогов	2. Innovative approach to training future teachers
	<i>Л.М. Митина (Психологический институт РАО, Москва, Россия)</i>	<i>L. Mitina (Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в системе непрерывного педагогического образования	3. Mentoring as an effective practice of managing the professional development of a teacher in a system of continuing teacher education
	<i>Л. Н. Нугуманова (Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия)</i>	<i>L. Nugumanova (Tatarstan Institute of education development, Kazan, Russia)</i>
	4. Тенденции развития дидактики средней школы в условиях глобализации как предмет изучения в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов	4. Trends in the development of secondary school didactics in the context of globalization as a subject of study in the framework of the training of future teachers
	<i>О.Н. Мачехина (Московский центр развития кадрового потенциала образования, Москва, Россия)</i>	<i>O. Machekhina (Moscow Center for the Development of Human Resources of Education, Moscow, Russia)</i>
Заседания исследовательских групп SIG sessions		
29 мая 2020 18.00 – 20.00	SIG 8, заседание 1 Педагогическое образование и цифровые технологии	Session SIG 8. 1 Teacher Education and Digital Technology
	Председатели: Д. Шульц (Университет Саутгемптона, Великобритания) К. Гелвин (Университет Дублина, Ирландия) И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.А. Завьялова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: John Schulz (University of Southampton, UK) Conor Galvin (UCD Dublin, Ireland) Conor Galvin (UCD Dublin, Ireland) Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ksenia Zavyalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:

	Развитие цифровых компетенций посредством использования цифровых ресурсов: разработка онлайн-курса "Английский язык цифрового общества"	Embedding digital literacies in language teaching: designing a MOOC "English language of digital society"
	<i>Ю. В. Линник (Санкт-Петербургский Государственный Университет, Санкт Петербург, Россия)</i>	<i>Iu. Linnik (St. Petersburg University, Saint Petersburg, Russia)</i>
	2. Использование видео для обучения магистрантов и аспирантов: как это помогает им учиться	2. How postgraduate students use video to help them learn
	<i>В. Искру (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Дополненная реальность, как элемент мотивации в образовательном процессе, при подготовке будущих учителей химии	3. Influence of augmented reality on motivation to study, in the process of training future teachers of chemistry
	<i>П.Б. Шибаев, Э.Р. Галимов, Э. Шарафутдинова (Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева, Казань, Россия)</i> <i>С.Л. Новокшенов (Воронежский государственный технический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>P. Shibaev, E. Galimov, E. Sharafutdinova (Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI, Kazan, Russia)</i> <i>S. Novokshchenov (Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia)</i>
	4. Использование образовательных возможностей Интернета подростками с разной академической успеваемостью	4. The use of educational opportunities of the Internet by adolescents with different levels of academic performance
	<i>А.В. Микляева, С.А. Безгодова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт Петербург, Россия)</i>	<i>A. Miklyaeva, S. Bezgodova (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia)</i>
29 мая 2020 18.00 – 20.00	SIG 10, заседание 2 Педагогические контентные знания в области точных наук	Session SIG 10. 2 Pedagogical Content Knowledge in STEM
	Председатели: Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Gulshat Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	М.А. Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, Эль Пасо, Техас, США)	Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, El Paso, Texas, USA)
	В. Крейнович (Техасский университет в Эль Пасо, Эль Пасо, Техас, США)	Vladik Kreinovich (University of Texas at El Paso, El Paso, Texas, USA)
	О. Кошелева (Техасский университет в Эль Пасо, Эль Пасо, Техас, США)	Olga Kosheleva (University of Texas at El Paso, El Paso, Texas, USA)
	Доклады:	Reports:
	1. Внедрение элементов геймификации в процесс преподавания математики	1. The introduction of gamification elements in the process of teaching mathematics
	<i>Т. Ю. Гайнутдинова, М. Ю. Денисова, О. А. Широкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>T. Gainutdinova, M. Denisova, O. Shirokova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Точки проблемности в профессиональной подготовке начинающих учителей математики	2. Challenges in training beginning math teachers
	<i>К. Б. Шакирова, Э. И. Фазлеева, Н.В. Тимербаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K. Shakirova, E. Fazleeva, N. Timerbayeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	<p>3. Саморегулируемое и смешанное обучение как единая технология, обеспечивающая компетентностный подход при подготовке студентов университета</p> <p><i>Л.Р. Шакирова, М.В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>3. Self-regulated and mixed learning as a unified technology, ensuring a competent approach at training of university students</p> <p><i>L. Shakirova, M. Falileeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>29 мая 2020 18.00 – 20.00</p> 	<p>SIG 1, заседание 1 Научные теории и методы в педагогическом образовании</p> <p>Председатели: Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Е. Менер (Оксфордский университет, Оксфорд, Великобритания) М. Флорес (Университет Минью, Брага, Португалия) М. МакМахон (Университет Глазго, Глазго, Великобритания)</p> <p>Доклады:</p> <p>Подготовка магистров направления «педагогическое образование» к инновационной профессиональной деятельности</p> <p><i>Ф.П. Хакунова, А.Н. Аутлева, А.К. Берсирова, Н.Х. Хакунов (Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия)</i></p> <p>Трудности в начале карьеры и ресурсы для их преодоления в учительской рефлексии</p> <p><i>Я.А. Кабалеvская (Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского, Москва, Россия)</i> <i>И.В. Усольцева, И.В. Метлик (Российская академия образования, Москва, Россия)</i> <i>Н.А. Савотина (Калужский государственный университет им. К.Е. Циолковского, Калуга, Россия)</i></p> <p>Инновационный подход к подготовке будущих педагогов</p> <p><i>Л.М. Митина (Психологический институт РАО, Москва, Россия)</i></p> <p>Ценностные основы культуросообразной педагогики</p> <p><i>Н.С. Чернякова (Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p>Session SIG 1. 1 Research Theories and Methods in Teacher Education</p> <p>Chairs: Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ian Menter (University of Oxford, Oxford, UK) Maria Assunção Flores (University of Minho, Braga, Portugal) Margery McMahon (University of Glasgow, Glasgow, UK)</p> <p>Reports:</p> <p>Preparation of masters in the field of ‘pedagogical education’ for innovative professional activity</p> <p><i>F. Khakunova, A. Autleva, A. Bersirova, N. Khakunov (Adyghe State University, Maikop, Russia)</i></p> <p>Difficulties at the beginning of a career and resources to overcome them in teachers’ reflection</p> <p><i>Y. Kabalevskaya (Moscow State Conservatory named after P.I. Tchaikovsky, Moscow, Russia)</i> <i>I. Usoltseva, I. Metlik (Institute for study of childhood, family and education RAO, Moscow, Russia)</i> <i>N. Savotina (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia)</i></p> <p>Innovative approach to training future teachers</p> <p><i>L. Mitina (Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p> <p>Value-based culture-congruent pedagogy</p> <p><i>N. Chernyakova (Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Russia)</i></p>
<p>29 мая 2020 18.00 – 20.00</p>	<p>Секция № 29</p> <p>Модераторы: Р.Н. Хакимзянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Г. Ахметшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Paper session No. 29</p> <p>Moderators: Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

	1. Актуальные проблемы организации общеобразовательного обучения осужденных к лишению свободы	1. Actual problems of the organization of general education for prisoners
	<i>Т.В. Кириллова (Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Чебоксары, Россия)</i>	<i>T. Kirillova (Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service Russia, Cheboksary, Russia)</i>
	2. Реализация принципа социальной справедливости в воспитательном процессе Сторожищенской колонии-приюта Смоленской губернии в конце XIX - начале XX веков	2. Implementation of the principle of the social fairness in the educational process in Storozhishchensky corrective colony shelter of the Smolensk province in the late 19th century to the early 20th century
	<i>Н. П. Сенченков, В. В. Терещенкова (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>N. Senchenkov, V. Tereshchenkova (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
	3. Жизненные стратегии несовершеннолетних: условно осужденные и правопослушные	3. Life strategies of minors: conditionally condemned and law abiding minors
	<i>Ю.В. Жильцова (Академия ФСИН России, Рязань, Россия)</i>	<i>Y. Zhiltsova (Academy of Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia)</i>
29 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 30	Paper session No. 30
	Модераторы:	Moderators:
	Т.Н. Бочкарева (Елабужский институт Казанского федерального университета, Казань, Россия) А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Tatyana Bochkareva (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Проблема безопасности российского образования в условиях цифровизации экономики	1. The need to create a protectionist model of modern Russian education in the conditions of digitalization of the economy: historiographical aspect
	<i>Т.Н. Бочкарева, А.Р. Гапсаламов, В.Л. Васильев, Э.М. Ахметшин (Елабужский институт Казанского федерального университета, Казань, Россия)</i>	<i>T. Bochkareva, A. Gapsalamov, V. Vasiliev, E. Akhmetshin (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий обучения в эпоху цифровизации	2. The psychological and pedagogical support of individual educational trajectories in the era of digitalization
	<i>И.Н. Погожина, М.Б. Агасарян (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия) М.С. Асланова (Сеченовский университет, Москва, Россия)</i>	<i>I. Pogozhina, M. Agasaryan (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia) M. Aslanova (Sechenov University, Moscow, Russia)</i>
	3. Стратегии практического поведения как показатели склонности подростков к интернет-зависимости	3. Strategies of coping behavior as markers of adolescents' proneness to internet-addiction
	<i>Е. Г. Шубникова (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>E. Shubnikova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
	4. Психологические аспекты цифровизации высшего образования	4. Psychological aspects of the digitalization of higher education
	<i>Е.В. Гунина (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>E. Gunina (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
29 мая 2020 18.00 – 20.00	Секция № 31	Paper session No. 31
	Модераторы:	Moderators:
	Р.Н. Сафина (Приволжский центр повышения квалификации и	Rezida Safina (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)

	<p>профессиональной переподготовки работников образования, Казань, Россия) И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Совершенствование цифровой компетентности преподавателей учреждений СПО в условиях повышения квалификации</p>	<p>1. Improving the digital competence of vocational teachers in the context of professional development training</p>
	<p><i>Р.Н. Сафина (Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>R. Safina (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Готовность преподавателей к созданию собственных онлайн-курсов</p>	<p>2. Teacher's readiness to create own online courses</p>
	<p><i>Л.В. Попова, М.М. Пикуленко (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>L. Popova, M. Pikulenko (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Подготовка будущего учителя к использованию информационных технологий</p>	<p>3. Preparing a future teacher for the use of information technology</p>
	<p><i>Н.Н. Курбанова (Термезский Государственный Университет, Термез, Узбекистан)</i></p>	<p><i>N. Kurbanova (Termez State University, Termez, Uzbekistan)</i></p>
	<p>4. Модель "Перевернутый класс": развитие межкультурной компетенции будущих педагогов</p>	<p>4. Model "Flipped classroom": developing intercultural competence in intending teacher</p>
	<p><i>С.В. Ратовская (Гуманитарно-педагогическая академия, филиал Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Ялта, Россия)</i></p>	<p><i>S. Ratovskaya (Humanities and Education Science Academy, branch of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Russia)</i></p>
<p>29 мая 2020 18.00 – 20.00</p>	<p align="center">Секция № 32</p> <p>Модераторы: Е.М. Любимова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) М.Г. Юсупов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center">Paper session No. 32</p> <p>Moderators: Elena Ljubimova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) Mark Yusupov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Э.З. Галимуллина (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</p>	<p>E. Galimullina (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p>
	<p>Л.Н. Латипова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</p>	<p>L. Latipova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p>
	<p>Е.М. Любимова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</p>	<p>E. Ljubimova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p>
	<p>1. Интеллектуальный лагерь «ЦифроЛето»</p>	<p>1. Intellectual camp "Digital Summer"</p>
	<p><i>Э.З. Галимуллина, Л.Н. Латипова, Е.М. Любимова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><i>E. Galimullina, L. Latipova, E. Ljubimova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>
	<p>2. Цифровые технологии в развитии открытого образования</p>	<p>2. Digital technologies in the development of open education</p>
	<p><i>А.В. Глузман, Р.Р. Тимиргалева, М.В. Переверзев (Гуманитарно-</i></p>	<p><i>A. Gluzman, R. Timirgaleeva, M. Pereverzev (Humanities and Education Science Academy,</i></p>

<i>педагогическая академия, филиал Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Ялта, Россия)</i> <i>И.Ю. Гришин (Московский государственный университет им. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>branch of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Russia)</i> <i>I. Grishin - Moscow State University, Moscow, Russia</i>
3. Социальные и психолого-педагогические условия приобретения профессиональных навыков современного вокалиста в условиях открытого образования	3. Social and psicho-pedagogical conditions for the acquisition of professional skills of a modern vocalist in open educational stipulations
<i>М.Л. Кац (Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Шнитке, Москва, Россия)</i>	<i>M. Kats (Russian State Social University, Higher School of Music named after A. Schnitke, Moscow, Russia)</i>
4. Социокультурные доминанты содержания региональной программы общего музыкального образования	4. Sociocultural dominants of the content of the regional program of general musical education
<i>Е.В. Башкаева (Чувашия государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>E. Bakshaeva (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>

1 июня 2020

June 1 2020

Исследовательская группа: Педагогическое образование и цифровые технологии Special Interest Group: Teacher Education and Digital Technology		
1 июня 2020 13.00 – 15.00	Симпозиум 8 Педагогическая профессиональная подготовка в условиях цифровизации образовательного пространства	Symposium 8 Pedagogical Professional Training in the Conditions of Digitalization of the Educational Space
	Модераторы: И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т. Барани (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)	Moderators: Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Thomas Barany (Dresden University of Technology, Dresden, Germany)
	Доклады: BQL.Digital: онлайн-сервисы для программ подготовки учителя второй карьеры	Reports: BQL.Digital: online services for second career teacher programs
	<i>Т. Барани, К. Кох, Д. Эртель (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	<i>Thomas Barany, Dagmar Oertel, Kerstin Koch (Dresden University of Technology, Dresden, Germany)</i>
	Требования цифрового общества и цифровая грамотность педагога	Digital society requirements and teacher's digital literacy
	<i>И. И. Голованова, Н. В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Inna Golovanova, Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Заседания исследовательских групп SIG sessions		
1 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 13, заседание 2 Профессиональное педагогическое образование и профессиональная подготовка	Session SIG 13. 2 Special Interest Group: Vocational Teacher Education and Training
	Председатели: Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Elmira Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	Г.А. Йигит (Института иностранных языков “Phono”, Стамбул, Турция)	Gakilya Yigit (Institute of foreign languages “Phono”, Istanbul, Turkey)
	Ж.К. Исаева (РГКП «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина», Нур-Султан, Казахстан)	Zhibek Issayeva (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur-Sultan, Kazakhstan)
	Доклады:	Reports:
	1. Виртуальная составляющая информационной среды подготовки специалистов рабочих профессий	1. The virtual component of the information environment for the training of specialists in working professions
	<i>Л.Г. Ахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Akhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Специфика развития профессиональной подготовки студентов в интересах равенства и справедливости	2. The specifics of the development of vocational training of students in the interests of equality and justice
	<i>С.У. Бичурина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>S. Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3. Лабораторный практикум по педагогике в военном образовании как фактор развивающих возможностей организации самообразования курсантов	3. Laboratory workshop on pedagogy in military education as a factor in developing opportunities organization of self-education of cadets	
<i>Р.К. Серёжникова, А.Ю. Маргарьян (Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>R. Serezhnikova, A. Margaryan (St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia)</i>	
1 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 8, заседание 2 Педагогическое образование и цифровые технологии	Session SIG 8. 2 Teacher Education and Digital Technology
	Председатели: А.И. Старчич (Университет Приморска и Университета Любляны, Словения) Я. Соломонидис (Университет Виктория, Мельбурн, Австралия) Э.Г. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Искру (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Andreja Istenic Starcic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia) Ian Solomonides (Victoria University, Melbourne, Australia) Elvira Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Victoria Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Доклады:	Reports:	
1. Цифровизация университетского образовательного пространства российского вуза как фактор успешности студентов – будущих педагогов	1. Digitalization of the university educational space of Russian university as a factor of success of students-future teachers	
<i>А.В. Фахрутдинова, Р.Р. Хайрутдинов, Ф.Г. Мухаметзянова, И.В. Терентьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Fakhrutdinova, R. Khairutdinov, F. Mukhametzyanova, I. Terentjeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	
2. Стратегии экспорта российского высшего образования в условиях цифровизации и глобализации	2. Strategies for exporting Russian higher education in conditions of digitalization and globalization	
<i>Н.Е. Булетова, А.А. Соколов, Е.В. Степанова (Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия)</i>	<i>N. Buletova, A. Sokolov, E. Stepanova (Volgograd Institute of Management, branch of RANEPА, Volgograd, Russia)</i>	

	3. Проблема методической подготовки будущего учителя начальной школы в условиях цифровой образовательной среды <i>Р.Р. Хаматвалиева, В.К. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. The problem of methodical training of future primary school teacher in digital educational environment <i>R. Khamatvaliyeva, V. Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Роль педагога в эпоху искусственного интеллекта <i>Д. Ксяоджинг (Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина, Москва, Россия)</i>	4. The role of a Teacher in the Era of Artificial Intelligence <i>Zh. Xiaojing (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
	5. Развитие цифровой грамотности и цифровой компетентности будущих учителей в образовательном пространстве вуза <i>Э. Ш. Салимзянова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Ж. К. Исаева (РГКП «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина», Нур-Султан, Казахстан)</i>	5. Development of digital literacy and digital competence of future teachers in the educational space of the university <i>E. Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Zh. Isayeva (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
1 июня 2020 13.00 – 15.00 	SIG 11, заседание 1 Преподавание и изучение иностранных языков	Session SIG 11. 1 Foreign Languages Teaching and Learning
	Председатели: Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Финляндия) Э.И. Фатхулова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.В. Бусыгина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Finland) Elvira Fathulova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elizaveta Busygina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Эмоциональный интеллект как движущая сила при изучении иностранных языков в высшей школе <i>А.В. Гусякова (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия)</i> <i>Н.И. Гусякова (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия)</i>	Emotional intelligence as a driving force in the study of foreign languages in higher education <i>A. Guslyakova (RUDN University, Moscow, Russia)</i> <i>N. Guslyakova (South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)</i>
	Общее молодежное аргю в обучении французскому языку как иностранному в высшей школе <i>Т.И. Ретинская, Н.В. Войнова (Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел, Россия)</i>	Common youth argot in teaching of French as a foreign language in high school <i>T. Retinskaya, N. Voynova (Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia)</i>
	Использование сравнительно-сопоставительного метода в обучении специализированному арабскому, русскому, английскому языкам на основе заимствований в области экономики <i>Е.С. Гилёва (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	The use of the comparative method in teaching specialized Arabic, Russian, English, languages based on borrowings in the economics <i>E. Gilyeva (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>

1 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 33	Paper session No. 33
	Модераторы:	Moderators:
	Е.М. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Дунаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Elena Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Valentina Dunaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Методологическое обеспечение магистерских диссертаций по правовому регулированию образовательных отношений <i>Е. М. Ибрагимова, Л. Т. Бакулина, М. Г. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	1. Methodological support for master's theses on legal regulation of educational relations <i>E. Ibragimova, L. Bakulina, M. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Формирование цифровых компетенций у выпускников магистратуры педагогических направлений подготовки <i>Т. И. Анисимова, Ф. М. Сабирова (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия)</i>	2. The formation of digital competencies among graduates of the master's degree in pedagogical areas of training <i>T. Anisimova, F. Sabirova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	3. Цифровая среда вуза: взгляд студентов <i>А.Н. Слижевская (Омский государственный университет путей сообщения, Омск, Россия)</i>	3. The digital environment of the university: the view of students <i>A. Slizhevskaya (Omsk State Transport University, Omsk, Russia)</i>
	4. Современные интерактивные дидактики в системе подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование <i>Т.К. Щербаклова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский край, Россия)</i>	4. Modern interactive didactics in the system of training masters in the direction of 44.04.01 Pedagogical education <i>T. Shcherbakova (North-Caucasus Federal University, Stavropol Krai, Russia)</i>
	Секция № 34	Paper session No. 34
	Модераторы:	Moderators:
Г.Р. Нуриева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Г. Юматова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Guzel Nurieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Liliya Yumatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)	
1. Особенности геймификации в обучении иностранному языку в контексте цифровизации образования <i>Г.Р. Нуриева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	1. Peculiarities of gamification in foreign language teaching in the context of digitalization of education <i>G. Nurieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	
2. Применение CLIL технологии при реализации программы бакалавриата «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Иностранный язык (английский) и информатика» <i>Р.П. Иванова, С.С. Заровняева (Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Мирный, Россия)</i>	2. Application of CLIL technology for the bachelor's program "Pedagogics with two majors: Foreign language (English) and Computer science" <i>R. Ivanova, S. Zarovnyaeva (Polytechnical Institute of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Mirny, Russia)</i>	
3. Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранных языков: педагогические стратегии и профессиональные компетенции преподавателей <i>Т. Карсанти (Университет Монреаля, Монреаль, Канада)</i> <i>О.Козаренко (Институт Иностранных Языков РУДН, Москва, Россия)</i> <i>В.Скакунова (Московский государственный университет, Москва, Россия)</i>	3. Digital technologies in foreign languages learning and teaching: pedagogical strategies and teachers' professional competences <i>T. Karsenti (University of Montreal, Montreal, Canada)</i> <i>O. Kozarenko (Institute of foreign languages RUDN, Moscow, Russia)</i> <i>V. Skakunova (Moscow State University, Moscow, Russia)</i>	
4. Скованное письмо как проблема российских	4. Awkward writing as the problem of Russian	

	студентов, изучающих английский язык <i>A.B. Теренин (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	learners of English <i>A. Terenin (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
1 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 35 Модераторы: Н.И. Болтакова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Ч.И. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Инклюзивное образование и его сущность <i>Н.М. Бахрамжанова (Ошский технологический университет, Ош, Кыргызстан)</i> 2. Управление проектом по профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями <i>Н.В. Булдакова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i> 3. Влияние инклюзивно-ориентированных курсов на уровень сформированности инклюзивной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки <i>Е. А. Тарабановская, А. М. Трещев, И. А. Романовская (Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия)</i> 4. Отношение участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Л.А. Головчиц, З.А. Соловьева (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	Paper session No. 35 Moderators: Natal'ya Boltakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Chulpan Nizamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. Inclusive education and its essence <i>N. Bahramjanova (Osh Technological University, Osh, Kyrgyzstan)</i> 2. Project management on professional self-determination of students with intellectual disabilities <i>N. Buldakova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i> 3. The influence of inclusive focused courses on the level of formation of future teachers' inclusive competence in the course of vocational training <i>E. Tarabanovskaya, A. Treshchev, I. Romanovskaya (Astrakhan State University, Astrakhan, Russia)</i> 4. The attitude of the educational process participants to inclusive education for children with disabilities <i>L. Golovchits, Z. Solovieva (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
1 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 36 Модераторы: А.Ф. Галимуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.Ф. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Культурологический подход в подготовке студентов педагогических специальностей Казанского (Приволжского) федерального университета к преподаванию русской и татарской литератур в гимназиях и общеобразовательных школах <i>А. Ф. Галимуллина, Ф. Г. Галимуллин, Г. Ф. Каюмова (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия)</i> 2. Ранние формы педагогического образования в Республике Чувашия <i>О.Г. Евграфова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> 3. Лингвокультурный портрет школьника-мигранта в процессе овладения русским языком как неродным: региональный аспект <i>П.А. Спирочкина (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский край, Россия)</i> 4. Развитие самоуправления будущих	Paper session No. 36 Moderators: Alfiya Galimullina (Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia) Gelyusya Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. Culturological approach in preparing students of Pedagogical specialties of the Kazan (Volga region) federal university for teaching russian and Tatar literatures in gymnasiums and secondary schools <i>A. Galimullina, F. Galimullin, G. Kayumova (Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia)</i> 2. Early forms of teacher education in the Republic of Chuvashia <i>O. Evgrafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> 3. Linguocultural portrait of a migrant student while acquiring Russian as a non-native language: regional aspect <i>P. Spirochkina (North-Caucasus Federal University, Stavropol Krai)</i> 4. Self-government development of future teachers

педагогов в условиях культурно-образовательного пространства полиэтничного региона (на примере хабаровского края)	in the conditions of the cultural and educational space of the polyethnic region (on the example of the Khabarovsk region)
<i>Е.В. Кулеш (Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия)</i>	<i>E. Kulesh (Pacific National University, Khabarovsk, Russia)</i>

**Заседания исследовательских групп
SIG sessions**

1 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 13, заседание 3 Профессиональное педагогическое образование и профессиональная подготовка	Session SIG 13. 3 Special Interest Group: Vocational Teacher Education and Training
	Председатели: Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Elmira Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Г.А. Йигит (Института иностранных языков "Phono", Стамбул, Турция)	Gakilya Yigit (Institute of foreign languages "Phono", Istanbul, Turkey)
	Ж.К. Исаева (РГКП «Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина», Нур-Султан, Казахстан)	Zhibek Issayeva (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur-Sultan, Kazakhstan)
	Доклады:	Reports:
	1. "Школа тренеров": модель тренерства для освоения молодыми педагогами метапредметных компетенций	1. "Coaching school": a coaching model to facilitate acquiring soft skills by young teachers
	<i>И.А. Дробышев (Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия)</i>	<i>I. Drobyshev (Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia)</i>
	2. Формирование педагогической компетентности у студентов православной духовной семинарии	2. Formation of pedagogical competence among students of the Orthodox theological Seminary
<i>П.П. Терехов (Казанский Государственный Институт Культуры, Казань, Россия)</i>	<i>P. Terehov (Kazan state Institute of Culture, Kazan, Russia)</i>	
3. Вопросы обучения будущих переводчиков: реальность и ожидания (по результатам проведённых опросов)	3. Professional preferences of translators/interpreters-to-be: survey results	
<i>Е.Ю. Макеева, М.А. Кулинич, Е.В. Савицкая (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>E. Makeeva, M. Kulinich, E. Savitskaya (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>	

1 июня 2020 15.30 – 17.30 	SIG 14, заседание 3 Профессиональное обучение и развитие	Session SIG 14. 3 Professional Learning and Development
	Председатели: А.Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Р. Кралик (Университет имени Константина Философа в Нитре, г. Нитра, Словакия)	Roman Kralik (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)
	С. Калди (Университет Фессалии, Волос, Греция)	Stavroula Kaldi (University of Thessaly, Volos, Greece)
	Х.Х. Мена Маркос (Университет Саламанки, Саламанка, Испания)	Juanjo Mena (University of Salamanca, Salamanca, Spain)
	Л.Ш. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Liliya Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Доклады:	Reports:	

	1. Исследование отношения учителей и обучающихся к домашнему заданию: на примере учителей с основным и неосновным английским	1. Exploring teachers' and learners' attitude towards homework: the case of english versus non-english-major teachers' homework practices
	<i>Ф. Хонамри (Университет Мазандарана, Баболсар, Иран)</i> <i>М. Павликова (Университет им. Константина Философа, Нитра, Словакия)</i>	<i>F. Khonamri (University of Mazandaran, Babolsar, Iran)</i> <i>M. Pavlikova (Constantine the Philosopher University, Nitra, Slovakia)</i>
	2. Билингвальное обучение в контексте интеграции в глобальную образовательную парадигму	2. Bilingual education in the context of integration into the global educational paradigm
	<i>Т.А. Данилова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>T. Danilova (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	3. Подготовка педагогов профессионального обучения в проектно-ориентированном формате	3. Training of teachers of professional education in project-oriented format
	<i>С.А. Седов (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>S. Sedov (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
1 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 37	Paper session No. 37
	Модераторы:	Moderators:
	Н.Ю. Костюнина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.А. Латыпова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Nadezhda Kostyunina (Kazan federal university, Kazan, Russia) Liliya Latypova (Kazan federal university, Kazan, Russia)
	1. Информационная безопасность студентов университета в интернете: практика и осведомленность	1. University Students' Information Security on the Internet: Practices and Awareness
	<i>Н. Ю. Костюнина, Л. А. Латыпова, Н. Н. Калатская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М. И. Грудева (Медицинский университет, Варна, Болгария)</i>	<i>N. Kostyunina, L. Latypova, N. Kalatskaya (Kazan federal university, Kazan, Russia)</i> <i>M. Grudeva (Medical University, Varna, Bulgaria)</i>
	2. Девиантные формы социализации личности в интернет-пространстве	2. Deviant forms of socialization of personality in the internet space
	<i>Т. В. Юдеева, А. И. Лучинкина (Крымский инженерно-педагогический университет, Симферополь, Россия)</i>	<i>T. Yudeeva, A. Luchinkina (Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol, Russia)</i>
	3. Готовность будущего педагога к противодействию социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества	3. Readiness of the future teacher to counteract sociocultural threats in the conditions of digital transformation of society
	<i>П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева (Российский государственный социальный университет, Москва, Россия)</i>	<i>P. Kislyakov, E. Shmeleva (Russian State Social University, Moscow, Russia)</i>
	4. Влияние образования в духе мира на противостояние буллинга в школе	4. The impact of peace education in confronting bullying in schools
	<i>А.И. Замалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Zamalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
1 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 38	Paper Session No. 38
	Модераторы:	Moderators:
	Н.Х. Нургаянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.В. Каркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Nelya Nurgayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Svetlana Karkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Мультикультурный подход в подготовке педагога-музыканта средствами онлайн-курса "Музыка народов Поволжья"	1. Multicultural approach in the teacher-musicians' education by means of the online course "Volga region peoples' music"
	<i>Н.Х. Нургаянова, С.В. Каркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Nurgayanova, S. Karkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Мобильные технологии как цифровая	2. Mobile technologies as a digital didactic

	дидактическая среда обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе: региональный аспект	environment for teaching French in secondary schools: a regional aspect
	<i>Т.Г. Григорян, Т. Н. Ломтева (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>T. Grigoryan, T. Lomteva (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	3. Методы преподавания юридического перевода в языковой паре русский-английский языки	3. Legal translation teaching methods in Russian-English language pair
	<i>Ю.А. Муравьев - Российский университет дружбы народов, Москва, Россия</i>	<i>Y. Muravev - The Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, Russia</i>
1 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 39	Paper Session No. 39
	Модераторы:	Moderators:
	А.Т. Курбанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Ajslu Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.А. Халметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Albina Halmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. «Школа глубокого обучения» - цифровой ресурс в профориентационной работе вуза	1. Deep Learning School -- a digital resource for career guidance work of a higher educational institution
	<i>А.Т. Курбанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>Ю.Н. Яровиков (Московский физико-технический институт, Долгопрудный, Россия)</i>	<i>Y. Yarovikov (The Moscow Institute of Physics and Technology, Dolgoprudny, Russia)</i>
	2. Современные образовательные технологии как эффективное средство психолого-педагогической подготовки адъюнктов военно-технического вуза как преподавателей-исследователей	2. Modern educational technologies as an effective means of psychological and pedagogical training of adjuncts of military-technical university as teachers and researchers
	<i>Т.С. Просветова (Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия)</i>	<i>T. Prosvetova (Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin, Voronezh, Russia)</i>
	3. Цифровая модель организации самостоятельного чтения студентов педагогических специальностей	3. A digital model of the organization of individual reading for student teachers
	<i>Е.О. Галицких (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>E. Galitskikh (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	<i>Н.П. Терентьева (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия)</i>	<i>N. Terentieva (South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)</i>
	4. Библиометрический анализ публикаций по педагогическому образованию	4. Bibliometric analysis of publications on teacher education
	<i>Д.П. Ананин (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	<i>D. Ananin (Higher School of Economics, Moscow, Russia)</i>
1 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 40	Paper Session No. 40
	Модераторы:	Moderators:
	Л. Э. Мингалиева (Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Казань, Россия)	Leysan Mingalieva (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)
	В. В. Державина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Veronica Derzhavina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Совершенствование методической компетенции учителей в вопросах формирования глобальных компетенций школьников	1. Improving the methodological competence of teachers in the formation of global competencies of students
	<i>Л.Э. Мингалиева (Приволжский центр</i>	<i>L. Mingalieva (Volga Region Center for</i>

	повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Казань, Россия)	<i>Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)</i>
	2. Потребность в обучении и самосовершенствовании как профессиональное качество учителя. Выявление и анализ потребностей	2. The needs for learning and self-culture as professional qualities of a teacher. Discovery and analysis of the needs
	<i>Е.В. Рябова (Казанский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан)</i>	<i>E. Ryabova (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i>
	3. Сравнительное исследование учителей естественнонаучного образования в Кировской области	4. Comparative study of natural sciences' teachers in the Kirov region
	<i>В.В. Утёмов (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>V. Utemov (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	4. К вопросу о разработке и унификации интернациональных терминосистем и терминологических баз данных по химии, химической технологии и материаловедению, как главного элемента метаязыка, в разрезе билингвальной подготовки учителей химии в эпоху глобализации	4. On the creation of an international terminological database and terminology of materials science and chemistry, in the context of the training of chemistry teachers
	<i>П.Б. Шибает, Э.Р. Галимов, Э.Э. Шарифутдинова (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ, Казань, Россия)</i> <i>Р.С. Шайхетдинова (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i>	<i>P. Shibaev, E. Galimov, E. Sharafutdinova (Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev - KAI, Kazan, Russia)</i> <i>R. Shajhetdinova (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i>
1 июня 2020 18.00 – 20.00	Секция № 41	Paper Session No. 41
	Модераторы:	Moderators:
	Э.Ф. Миннибаев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.Ю. Дадакина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Emil Minnibaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Victoria Dadakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Инновационные методы повышения двигательной активности школьников и студентов	1. Innovative methods to increase the motor activity of schoolchildren and students
	<i>Э.Ф. Миннибаев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Н.В. Васенков (Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия)</i> <i>Е.В. Фазлеева (Казанский филиал Российского государственного университета правосудия, Казань, Россия)</i>	<i>E. Minnibaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>N. Vasenkov (Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia)</i> <i>E. Fazleeva (Kazan Branch of Russian State University of Justice, Kazan, Russia)</i>
	2. Концепция инклюзивного образования и ее реализация: сравнительный анализ германского и российского опыта	2. Inclusive education and its implementation: the comparative analysis of Germany and Russia
	<i>М.Д. Бабкина (Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Москва, Россия)</i>	<i>M. Babkina (National Research Nuclear University, Moscow, Russia)</i>
	3. Модель воспитательной системы класса «Ступени»	3. Модель воспитательной системы класса «Ступени»
	<i>Н.В. Чернова (МБОУ Школа № 7, Богородск, Россия)</i>	<i>N. Chernova (School № 7, Bogorodsk, Russia)</i>
	4. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях медицинского учреждения	4. Pedagogical support for children with disabilities in a medical facility
	<i>Э.В. Зауторова (Вологодский институт</i>	<i>E. Zautorova (Vologda Institute of Law and</i>

	<p>права и экономики ФСИИ России, Вологда, Россия) Ф.И. Кевля (Научно-исследовательский институт ФСИИ России, Москва, Россия)</p>	<p><i>Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia)</i> <i>F. Cewla (Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia)</i></p>
1 июня 2020 18.00 – 20.00	Секция № 42	Paper Session No. 42
	Модераторы:	Moderators:
	Р.Р. Акбиров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Rezeda Akbirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	И.Р. Абитов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Ildar Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Исследование особенностей совладания со стрессом у студентов с разным уровнем выраженности суеверности	1. The study of stress coping and basic beliefs of students depending on their superstition level
	<i>Р.Р. Акбиров, И.Р. Абитов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Akbirova, I. Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>И.М. Городецкая (Международная психологическая образовательная проектная ассоциация, Тель-Авив, Израиль)</i>	<i>I. Gorodetskaya (International Psycho-Educational Projects Association, Tel-Aviv, Israel)</i>
	<i>С.В. Велиева (Чувашский государственный педагогический университет, Чебоксары, Россия)</i>	<i>S. Velieva (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
	2. Психолого-педагогическое обеспечение информационной безопасности подростков	2. Psychological and pedagogical support for adolescents' information security
	<i>Ю.В. Гребенкина (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i>	<i>J. Grebenkina (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i>
	3. Изучение компонентов Я-концепции тубинфицированных школьников, длительно находящихся на лечении в стационаре	3. The study of the components of the self-concept of tuberculosis schoolchildren who have been in hospital for a long time
	<i>Т.А. Соловьёва, И.М. Витковская, С.Д. Иванов (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>	<i>T. Solovyeva, I. Vitkovskaya, S. Ivanov (Pskov State University, Pskov, Russia)</i>
	4. Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы развития	4. Education of children with special needs: experience, problems and future development
	<i>Ж.К. Ахкубекова ("Управление образования" местной администрации Эльбрусского муниципального района, Кабардино-Балкарская республика, Россия)</i>	<i>J. Akhubekova (Board of education of Elbrus municipal region, The Kabardino-Balkarian Republic, Russia)</i>
1 июня 2020 18.00 – 20.00	Секция № 43	Paper Session No. 43
	Модераторы:	Moderators:
	Т.Ю. Корнийченко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Tatyana Kornijchenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Н.А. Сайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Nadezhda Sayfullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Формирование прогностической компетентности в процессе подготовки студентов педагогической магистратуры	1. Formation of predictive competence of master's student teachers during their training
	<i>Н.А. Сайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Sayfullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Инновационные подходы к формированию гуманистических знаний у студентов (на примере курса "Текущие проблемы	2. Innovative approaches to the formation of humanitarian knowledge of students (on the example of the course "Current Problems of

современной русской литературы")	Modern Russian Literature")
<i>Г.Н. Тараносова, М.Г. Лелявская, Т.С. Якушева (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)</i>	<i>G. Taranosova, M. Lelyavskaya, T. Yakusheva (Togliatti State University, Togliatti, Russia)</i>
3. Формирование учебно-познавательных компетенций будущих учителей	3. Development of learning and cognitive competencies of future teachers
<i>А.И. Бурибаева (Гулистанский государственный университет, Гулистан, Узбекистан)</i>	<i>A. Buribayeva - Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan</i>
4. Методические аспекты разработки дизайна проектного модуля как технологического компонента практико-ориентированной подготовки будущих педагогов	4. Methodical aspects of developing the design of the project module as a technological component of practice-oriented training of future teachers
<i>Н.В. Иванова, М.А. Виноградова (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i>	<i>N. Ivanova, M. Vinogradova (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i>

2 июня 2020


June 2 2020

Исследовательская группа: Дошкольное и начальное образование Special Interest Group: Pre-school and Primary Education		
2 июня 2020 13.00 – 15.00	Симпозиум 9 Современный дошкольник в цифровом образовательном пространстве: ресурсы и риски	Symposium 9 Modern preschooler in the digital educational space: resources and risks
	Модераторы: А.Н. Веракса (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)	Moderators: Aleksandr Veraksa (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)
	А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады: Продолжительность просмотра видеоконтента и особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста	Reports: Video-content viewing exposure and emotional development among 5-to-6-years children
	<i>А.Н. Веракса, М.Н. Гаврилова, Д.А. Бухаленкова, К.С. Тарасова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>Aleksandr Veraksa, Margarita Gavrilova, Daria Bukhalenkova, Kristina Tarasova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
	Особенности регуляторных функций современных дошкольников <i>А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	Features of regulatory functions in modern preschoolers <i>Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Особенности развития регуляторных функций и игры со сверстниками у современных дошкольников <i>М.Д. Васильева, А.Н. Веракса, Д.А. Бухаленкова (Московский государственный университет имени</i>	Executive functions and play with peers in modern preschoolers <i>Marina Vasilieva, Aleksandr Veraksa, Daria Bukhalenkova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>

	<p><i>М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></p> <p>Физическая активность дошкольников в эпоху цифровизации образования <i>Н.Н. Новик, А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>Антропология подготовки педагогов к развитию когнитивной регуляции обучаемых по критерию межфразовой связи предложений <i>В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Г.Ш. Закирова (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ, Казань, Россия)</i></p>	<p>Physical activity of preschoolers in the age of digitalization in education <i>Natalia Novik, Almira Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Anthropology of pedagogues' preparation for the development of cognitive regulation in children by the criterion of interphrase link <i>Valerian Gabdulchakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Gyuzel Zakirova (Kazan National Research Technical University, Kazan, Russia)</i></p>
2 июня 2020 13.00 – 15.00	<p align="center">Секция № 44</p> <p>Модераторы: Г.М. Нуруллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.М. Дуканова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Культуроведческий подход к формированию лингвистических знаний у учащихся-билингвов <i>Г.М. Нуруллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Функциональная читательская грамотность в профессиональной подготовке учителя иностранного языка <i>А.Н. Морозова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i></p> <p>3. Георусистика: лингвистические основы и педагогические следствия <i>А.Н. Рудяков (Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, Симферополь, Россия)</i></p> <p>4. Деловая письменная речь: лингвистический подход через призму теории речевой деятельности <i>Н.А. Свердлова, Н.Н. Ефимова (Иркутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук, Иркутск, Россия)</i> <i>А.А. Казанцева (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p align="center">Paper Session No. 44</p> <p>Moderators: Guzel Nurullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Gulnara Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Culture-studying approach to the formation of the linguistic knowledge of the bilingual students <i>G. Nurullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Functional reading literacy training of a foreign language teacher <i>A. Morozova (Samara State University of Social Sciences and Education)</i></p> <p>3. Geo-Russian studies: linguistic rationale and pedagogical outcomes <i>A. Rudiakov (Crimean Republican Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Simferopol, Russia)</i></p> <p>4. Business writing: linguistic approach through the prism of speech activity theory <i>N. Sverdlova, N. Efimova (Irkutsk Scientific Centre, The Siberian branch of the RASN, Irkutsk, Russia)</i> <i>A. Kazantseva (Moscow City University, Moscow, Russia)</i></p>
2 июня 2020 13.00 – 15.00	<p align="center">Секция № 45</p> <p>Модераторы: А.Н. Хузиахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Г. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Формирование электронного профессионального портфолио</p>	<p align="center">Paper Session No. 45</p> <p>Moderators: Anvar Khuziakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Rashida Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Formation of an electronic professional portfolio of a master's student when studying a discipline with</p>

	магистранта при изучении дисциплины с цифровым образовательным ресурсом	a digital educational resource
	<i>А.Н. Хузиахметов, Р.Г. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Khuziakhmetov, R. Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Цифровизация в подготовке будущего педагога: возможности и риски	2. Digitalization in teacher education: opportunities and risks
	<i>Р.И. Платонова (Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Якутск, Россия)</i>	<i>R. Platonova (North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk, Russia)</i>
	3. Разработка простейших 3D моделей средствами Meshmixer 3.3 в рамках дополнительного образования	3. Development the simplest 3D models by using Meshmixer 3.3 as part of additional education
	<i>О.Е. Кадеева, В.Н. Сырицына, Е.А. Ткачева (Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия)</i>	<i>O. Kadeeva, V. Syritysyna, E. Tkachoyva (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i>
	4. Совершенствование информационной культуры у будущих учителей в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан	4. The improvement of future teachers' information literacy in higher education organisations of the Republic of Uzbekistan
	<i>М.Т. Хаджиев, Б.Х. Рахимов, Р.К. Турдиева (Гулистанский государственный университет, Гулистан, Узбекистан)</i>	<i>M. Khadjiyev, B. Rakhimov, R. Turdieva (Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan)</i>
2 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 46	Paper Session No. 46
	Модераторы:	Moderators:
	Л.А. Рыбакова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Lyaysan Rybakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.Л. Короткова (Университет управления «ТИСБИ», Казань, Россия)	Anna Korotkova (The University of Management «TISBI», Kazan, Russia)
	1. Социально-психологический тренинг как средство формирования навыков общения в подростковом возрасте	2. Social and psychological training as a means of developing communication skills in adolescence
	<i>Л.А. Рыбакова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Rybakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>А.Л. Короткова (Университет управления «ТИСБИ», Казань, Россия)</i>	<i>A. Korotkova (The University of Management «TISBI», Kazan, Russia)</i>
	2. Цифровые технологии в подготовке поликультурной личности в вузе	2. Digital technologies in training multicultural personality at the university
	<i>Э.П. Комарова, В.А. Федоров (Воронежский государственный технический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>E. Komarova, V. Fedorov (Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia)</i>
	<i>А.С. Фетисов (Центральный филиал Российского государственного университета Правосудия, Воронеж, Россия)</i>	<i>A. Fetisov (Central Branch of The Russian State University of Justice, Voronezh, Russia)</i>
	<i>О.П. Полухина (Воронежский экономико-правовой институт, Воронеж, Россия)</i>	<i>O. Polukhina (Voronezh Institute of Economics and Law, Voronezh, Russia)</i>
	3. Перспективы цифровизации художественного образования	3. Prospects for digitalization of art education
	<i>Н.И. Ануфриева, М.Г. Круглова, А.П. Ефременко, А.А. Долгова (Российский государственный социальный университет, Москва, Россия)</i>	<i>N. Anufrieva, M. Kruglova, A. Efremenko, A. Dolgova (Russian State Social University, Moscow, Russia)</i>
	4. Отражение принципов педагогической	4. Reflection of the pedagogical dramatization

	драматизации в онлайн-обучении <i>О.В. Мясникова (Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия)</i>	principles in online learning <i>O. Miasnikova (Altai State University, Barnaul, Russia)</i>
2 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 47 Модераторы: Л. Р. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д. В. Иванов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Формирование коммуникативной компетентности у студентов-билингвов педагогического вуза при изучении русского языка и культуры речи <i>О.М. Лукичева (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i> 2. Технологии и практики языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в период обучения в вузе <i>Т.В.Романова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i> 3. Влияние уровня образования на характеристики переживания в сфере межнациональных отношений в многонациональных регионах <i>Л.Р. Фахрутдинова, С. Шавамри (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> 4. Образовательная миграция: перспективы российско-китайского сотрудничества <i>В.М.Гребенникова (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i> 5. Проблемы коллаборации билингвальных детей и их семей с педагогами школ в итальянской республике <i>С.П. Акутина (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского Арзамасский филиал) А.Н. Акутина (Туристическая компания "Mysicilyguide", Сицилия, Итальянская республика)</i>	Paper Session No. 47 Moderators: Liliya Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dinar Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1.The formation of communicative competence of bilingual students of a pedagogical university in the study of the Russian language and speech culture <i>O. Lukicheva (I. Yakovlev-Chuvash State Pedagogical University (CHSPU), Cheboksary, Russia)</i> 2. Technologies and practices of linguistic and sociocultural adaptation of foreign students during their studies at the university <i>T. Romanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (CHSPU), Cheboksary, Russia)</i> 3. The influence of the level of education on the characteristics of the experience of interethnic relations in multinational regions <i>L. Fakhrutdinova, S. Shawamri (Kazan Federal University, Kazan)</i> 4. Educational migration: prospects of Russian-Chinese cooperation <i>V. Grebennikova (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i> 5. Collaboration problems between multilingual children and their families with school pedagogues in the Italian Republic <i>S. Akutina (Lobachevsky University (UNN), Arzamas branch, Arzamas, Russia), A. Akutina (CEO Mysicilyguide T.O. Ragusa Area, Sicily, Italian Republic)</i>
Заседания исследовательских групп SIG sessions		
2 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 1, заседание 2 Научные теории и методы в педагогическом образовании Председатель: Р.А. Валева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Модератор: Н.А. Сайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Session SIG 1. 2 Research Theories and Methods in Teacher Education Chair: Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Moderator: Nadezhda Sayfullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	Доклады:	Reports:
	1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий будущих педагогов на основе требований актуализированных ФГОС ВО <i>Е.А. Ходырева (Университет Иннополис, Иннополис, Россия, Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	1. Developing of individual educational paths of future teachers based on the requirements of the updated Federal State Education Standards of Higher Education (FSSES of HE) <i>E. Khodyreva (Innopolis University, Innopolis, Russia, Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	2. Методология педагогики, основанной на данных и развитие культуры анализа образовательных данных в педагогических сообществах <i>О.А. Фиофанова (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	2. Methodology of data-based pedagogy and development of a culture of educational data analysis in pedagogical communities <i>O. Fiofanova (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. Педагогика Януша Корчака и современные проблемы подготовки учителя <i>Н.Г. Липкина (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i>	3. Janusz Korczak's pedagogy and modern problems of teacher education <i>N. Lipkina (Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm, Russia)</i>
	4. Дети в трудной жизненной ситуации: от чистого истока педагогики Януша Корчака (из опыта корчаковских лагерей России) <i>И.Д. Демакова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	4. Children in difficult life situation: From the pure source of Janusz Korczak's pedagogy (from the experience of the Korczak camps in Russia) <i>I. Demakova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	О вопросах новой стратегии воспитания в Чешской республике до 2030 года в контексте работы учителей <i>М. Прохазка, М. Витечкова (Южночешский университет, Чехия)</i>	On the new educational strategy in the Czech Republic until 2030 from the perspective of teaching <i>M. Procházka, M. Vitečková (University of South Bohemia, Czech Republic)</i>
2 июня 2020 15.30 – 17.30 	SIG 4, заседание 1 Инклюзивное образование и особые потребности Председатели: А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Россия) Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Россия) В.А. Степашкина (Казанский федеральный университет, Россия) Е.А. Лемех (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь) С.Н. Феклистова (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь)	Session SIG 4. 1 Inclusive Education and Special Needs Chairs: Anna Ahmetzyanova (Kazan Federal University, Russia) Tatiana Artemyeva (Kazan Federal University, Russia) Valeriya Stepashkina (Kazan Federal University, Russia) Elena Lemekh (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus) Svetlana Feklistova (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus)
	Доклады:	Reports:
	1. Социально-образовательные барьеры инклюзивного образования лиц с ОВЗ <i>Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова (Мурманский арктический государственный университет, Мурманск, Россия)</i>	1. Social and educational barriers of inclusive education of individuals with health limitations <i>T. Kuzmicheva, I. Afonkina, D. Morozova (Murmansk Arctic State University, Murmansk, Russia)</i>
	2. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	2. Teaching and raising children with special educational needs

	<i>Ж. Жеков, С. Пенева, М. Грудева, Т. Костадинова (Медицинский университет - Варна, Варна, Болгария)</i>	<i>Zh. Zhekov, S. Peneva, M. Grudeva, T. Kostadinova (Medical University of Varna, Varna, Bulgaria)</i>
	3. Создание развивающей образовательно-творческой среды для детей со специальными образовательными потребностями в Болгарском приобщающем образовании	3. Fostering a developmental educational and creative environment for children with special educational needs in the Bulgarian inclusive education
	<i>Ю.Г. Дончева (Русенский университет «Ангел Кынчев», Русе, Болгария)</i>	<i>J. Doncheva (Angel Kanchev University of Ruse, Bulgaria)</i>
	4. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями в начальной школе в США	4. Inclusion of special needs students at the primary grades in the United States
	<i>Л.Д. Инг, К. Канли-Соуэлс (Университет Ферриса, Мичиган, США)</i>	<i>L.J. Ing, C. Conley-Sowels (Ferris State University, Michigan, USA)</i>
2 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 4, заседание 2 Инклюзивное образование и особые потребности	Session SIG 4. 2 Inclusive Education and Special Needs
	Председатели: А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Россия) Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Россия) В.А. Степашкина (Казанский федеральный университет, Россия) Е.А. Лемех (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь) С.Н. Феклистова (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь)	Chairs: Anna Ahmetzyanova (Kazan Federal University, Russia) Tatiana Artemyeva (Kazan Federal University, Russia) Valeriya Stepashkina (Kazan Federal University, Russia) Elena Lemekh (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus) Svetlana Feklistova (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus)
	Доклады:	Reports:
	1. Проблема диагностики и коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	1. The problem of diagnosis and correction of written disorders in children of primary school age
	<i>О.М. Штерц (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>O. Shters (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	2. Реализация программ инклюзивного воспитания детей с особыми образовательными потребностями в социально-реабилитационных организациях на территории ульяновской области	2. Implementation of inclusive education programs for children with special educational needs in social rehabilitation organizations in the Ulyanovsk region
	<i>Л.А. Казакова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>L. Kazakova (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i>
	3. Специфика эмоционального интеллекта школьников с детским церебральным параличом	3. Specifics of emotional intelligence of schoolchildren with cerebral palsy
	<i>И.Ф. Насретдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Психические состояния детей с нарушением слуха в ситуации прогнозирования	4. Mental states of children with hearing disorders in a forecasting situation
	<i>Л.В. Артищева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Artishcheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	<i>Россия)</i>	
	5. Фасилитация социального взаимодействия детей с расстройством аутистического спектра	5. Facilitation of social interaction of children with autism spectrum disorder
	<i>V.V. Васина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Vasina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

**Заседания исследовательских групп
SIG sessions**

<p>2 июня 2020 18.00 – 20.00</p> 	<p>SIG 8, заседание 3 Педагогическое образование и цифровые технологии</p>	<p>Session SIG 8. 3 Teacher Education and Digital Technology</p>
	<p>Председатели: К. Гелвин (Университет Дублина, Ирландия) А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.А. Завьялова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Chairs: Conor Galvin (UCD Dublin, Ireland) Almira Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ksenia Zavyalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Обучение пониманию английской речи с использованием ЭОР <i>Д.О. Жданов, П.А. Бакланов (Набережночелнинский институт Казанского федерального университета, Набережные Челны, Россия)</i></p>	<p>1. Training English listening using e-learning resources <i>D. Zhdanov, P. Baklanov (Naberezhnye Chelny Institute (branch) of Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p>
	<p>2. Преподавание языка в цифровую эпоху: готовность и чаяния будущих педагогов <i>М.Ю. Лебедева (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i></p>	<p>2. Teaching language in the digital era: readiness and expectations of future teachers <i>M. Lebedeva (Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Технология веб-квеста при изучении английского языка в университете: возможности и перспективы <i>О.В. Хасанова, А.А. Каримова, А.М. Мубаракишина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>3. Web-quest technologies for learning English at university: opportunities and prospects <i>O. Khasanova, A. Karimova, A. Mubarakshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Интегрированное предметно-языковое обучение в военном вузе в формате цифровых технологий <i>С.А. Бакленева (Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж, Россия)</i></p>	<p>4. Integrated subject-language learning at higher military educational institutions in the format of digital technologies <i>S. Bakleneva (Air force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin, Voronezh, Russia)</i></p>

3 июня 2020

June 3 2020

Исследовательская группа: Special Interest Group:		
<p>3 июня 2020 13.00 – 15.00</p>	<p>Симпозиум 10 Дидактические аспекты культуросообразной педагогики</p>	<p>Symposium 10 Didactic Aspects of Culture-Based Pedagogy</p>
	Модераторы:	Moderators:

О.И. Донецкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) П. Гермер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)	Olga Donetskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Peggy Germer (Dresden University of Technology, Dresden, Germany)
Доклады:	Reports:
Культуры в контакте. Обучение иностранным языкам за пределами класса (lotc)	Cultures in contact. Teaching and learning foreign languages by learning outside the classroom (lotc)
<i>П. Гермер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	<i>Peggy Germer (Dresden University of Technology, Dresden, Germany)</i>
Больше, чем Дрезден: представление сельских образовательных областей в обучении преподавателей	More than Dresden: representation of rural educational areas in teacher education
<i>С. Шелльхаммер (Центр обучения преподавателей и исследований в области образования, Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	<i>Sebastian Schellhammer (Centre for Teacher Education and Educational Research, Dresden University of Technology, Dresden, Germany)</i>
Проблемы инклюзии в дополнительном профессиональном образовании учителей	Inclusion problems in teacher continuing education
<i>О.И. Донецкая, Ф.Л. Ратнер (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Olga Donetskaya, Faina Ratner (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

**Заседания исследовательских групп
SIG sessions**

3 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 8, заседание 4 Педагогическое образование и цифровые технологии	Session SIG 8. 4 Teacher Education and Digital Technology
	Председатели: Э.Г. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Искру (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Elvira Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Victoria Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Разработка модели адаптивного построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся массовых открытых онлайн-курсов на основе методов машинного обучения <i>В.В. Запорожко, Д.И. Парфёнов, В.М. Шардаков (Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия)</i>	1. Creating a model for adaptive design of individual educational trajectories for students of mass open online courses based on machine learning methods <i>V. Zaporozhko, D. Parfenov, V. Shardakov (Orenburg State University, Orenburg, Russia)</i>
	2. Возможности медиатехнологии в моделировании индивидуальных траекторий развития коммуникативных компетенции глухих учащихся <i>С.А. Васильева (Ростовский областной центр образования незлышащих учащихся, Ростов-на-Дону, Россия) Т.Н. Климова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	2. Opportunities of media technology in modeling individual trends of development of communicative competence of deaf pupils <i>S. Vasilieva (Rostov Regional Center for the Education of Deaf Pupils, Rostov-on-Don, Russia) T. Klimova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	3. Проблемы готовности современных студентов к обучению в цифровой	3. The question of students' readiness to study in the digital educational environment

	образовательной среде <i>И.С. Беганцова, С.П. Акутина, Т.Т. Щелина (Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i>	<i>I. Begantsova, S. Akutina, T. Shchelina (Arzamas branch of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas city, Russia)</i>
	Формирование у будущих учителей ОБЖ опыта разработки и использования электронных средств наглядности <i>В.Н. Мошкин, А.В. Кравченко (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	Forming the experience in future teachers of health and safety training course of designing and using electronic visual aids <i>V. Moshkin, A. Kravchenko (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
3 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 2, заседание 1 Образование в глобальном контексте Председатель: О.В. Вашетина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Модератор: И.Р. Сибгатуллин (Казанский федеральный Университет, Казань, Россия)	Session SIG 2. 1 Education in Global Context Chair: Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Moderator: Iskander Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Стратегии развития европейских университетов в условиях влияния цифровизации <i>А.В. Дмитрова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	1. Strategies of European universities in the context of digitalization <i>A. Dmitrova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. Подготовка поликультурного учителя в вузе <i>С.А. Павлова (Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, Россия)</i>	2. Training of multicultural teacher at univeristy <i>S. Pavlova (Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia)</i>
	3. Обучение антропонимам в билингвальной среде <i>Р.Р. Хуснулина (Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия)</i>	3. Teaching the anthroponyms in a bilingual environment <i>R. Khusnullina (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
3 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 48 Модераторы: Л.Ф. Баянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.М. Дуканова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Paper Session No. 48 Moderators: Larisa Bayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Gulnara Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Магистратура психолого-педагогической направленности как ресурс педагогического образования региона <i>С.С. Горбачева (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	1. Master of psychological and pedagogical orientation as a resource of pedagogical education in the region. <i>S. Gorbacheva (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	2. Формирование конструктивных и организационно-деятельностных компетенций учителя при проектировании лекционно-семинарских занятий по географии <i>Г.С. Самигуллина, Р.И. Гайсин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	2. The development of constructive, organizational and activity-based competencies of a teacher as a part of the preparation of a lecture and seminar course in geography <i>G. Samigullina, R. Gaisin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>К.М. Мамирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K. Mamirova (Kazakh National Women's Teacher</i>


	<i>К.Н. Мамирова (Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан)</i>	<i>Training University, Almaty, Kazakhstan)</i>
	3. Нелинейное обучение и подготовка педагогов к проектированию сопровождения	3. Life-long learning and teachers' readiness to supervision design
	<i>С.А. Сеvényук, Т.А. Жукова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>S. Sevenyuk, T. Zhukova (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>
3 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 49 Модераторы: О.Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В. В. Державина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Paper Session No. 49 Moderators: Olga Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Veronica Derzhavina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативных склонностей с профессиональным выгоранием учителя	1. Relationship of emotional intelligence and communicative diseases with professional burning out of a teacher
	<i>И.А. Панкратова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>I. Pankratova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. Оценка учителей для профессионального обучения: восприятие и перспективы в одной из средних школ Казахстана	2. Teacher appraisal for professional learning: Perceptions and perspectives in one secondary school in Kazakhstan
	<i>М.К. Аблаева (Назарбаев Университет, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>M. Ablava (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
	3. Классный руководитель и безопасность обучающихся в школе	3. The class teacher and the safety of students at school
	<i>И. А. Ларионова (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i>	<i>I. Larionova (Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia)</i>
	4. Развитие творческих способностей будущих учителей при изучении педагогических и медико-биологических дисциплин	4. The development of creative abilities of future teachers during the study of pedagogical and biomedical disciplines
	<i>Н.П. Щетинина, О.А. Белова (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия)</i>	<i>N. Shchetinina, O. Belova (Ryazan State University named for S. Yesenin, Ryazan, Russia)</i>
3 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 50 Модераторы: Г. И. Кирилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.Л. Грунис (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Paper Session No. 50 Moderators: Galia Kirilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Maxim Grunis (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Динамика коммуникативной компетенции будущих педагогов в процессе подготовки и использования цифровых видеороликов	1. Dynamics of communicative competency in pedagogy students during preparation and usage of digital video recordings
	<i>Г.И. Кирилова, М.Л. Грунис, И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Kirilova, M. Grunis, I. Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Развитие профессиональных компетенций учителя в эпоху цифровизации образования	2. Professional competencies development of teachers in the era of digitalization of education
	<i>Т.А.Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова, В.С. Федотова (Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>T. Boronenko, A. Kaysina, I. Palchikova, V. Fedotova (Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia)</i>

3. Концептуальные подходы к идентификации цифровых компетенций педагогов: когнитивное моделирование	3. Conceptual approaches to identification of digital competence of teachers: cognitive modeling
<i>О.М. Чоросова, Г.Ю.Протодьяконова, Р.Е. Герасимова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия), Р.Р.Аетдинова (Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт (филиал) КФУ, Набережные Челны Россия)</i>	<i>O. Chorosova, G. Protodyakonova, R. Gerasimova (Northeast Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk, Russia), R. Aetdinova (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny Institute, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>
4.Новый формат совершенствования цифровой компетентности педагогов начального общего образования старшего поколения	4. New format for improving the digital competence of older teachers in primary general education
<i>Э.Н.Яковлева, Г.В.Воителева, И.Е. Красилова, Н.Н.Дружинина (Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ), Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>E. Yakovleva, G. Voiteleva, I. Krasilova, N. Druzhinina (State Humanitarian-Technological University, Orekhovo-Zuyevo, Russia)</i>

Исследовательская группа: Педагогическое образование и цифровые технологии
Special Interest Group: Teacher Education and Digital Technology

3 июня 2020 15.30 – 17.30 (на болгарском и русском языках)	Симпозиум 11 Цифровизация высшего педагогического образования	Symposium 11 Digitalization of Higher Teacher Education
	Модераторы: В.П. Зелеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.В. Асаfoва (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Moderators: Vera Zeleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elena Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады: Цифровой и технологический аспект управления в образовании <i>В.Т. Гюрова (Софийский университет им. Св. Климента Охридского, София, Болгария)</i>	Reports: The digital-technological dimension of management in education <i>Viana Todorova Gyurova (Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria)</i>
	Особенности использования цифровых и онлайн-ресурсов студентами педагогической магистратуры	Features of using digital and online-resources by students of master's degree in pedagogy
	<i>Е.В. Асаfoва, В.П. Зелеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elena Asafova, Vera Zeleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	Цифровой образовательный ресурс как педагогическое средство развития критического мышления студентов	Digital educational resource as a pedagogical tool for the development of critical thinking of students
	<i>Рытенкова Н.Е., Асаfoва Е.В. (Казанский федеральный университет, Россия)</i>	<i>Natalia E. Rytenkova, Elena V. Asafova (Kazan Federal University, Russia)</i>

Заседания исследовательских групп
SIG sessions

3 июня 2020 15.30 – 17.30 	SIG 11, заседание 2 Преподавание и изучение иностранных языков	Session SIG 11. 2 Foreign Languages Teaching and Learning
	Председатели: Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Финляндия) Э.И. Фатхулова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.В. Бусыгина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Finland) Elvira Fathulova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elizaveta Busygina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	Доклады:	Reports:
	1. Имитация миров и ролей в классе иностранных языков	1. Simulate worlds and roles in the foreign language class
	<i>Я. Фрэнсис (Сорбонна, Париж, Франция)</i>	<i>Y. Francis (Sorbonne, Paris, France)</i>
	2. Включение осознанности в литературные курсы «английский как иностранный язык» для развития навыков критического чтения	2. Incorporating mindfulness into EFL literature courses to foster critical reading ability
	<i>Х. Мена (Университет Саламанки, Саламанка, Испания)</i>	<i>J. Mena (University of Salamanca, Salamanca, Spain)</i>
	3. Успешность ученика в понимании иностранного языка с учетом его самооценки	3. Success of learner in foreign language reading comprehension considering their self-esteem
	<i>Е. Страновска, З. Гадусова (Университет Константина Философского, Нитра, Словакия)</i>	<i>E. Stranovská, Z. Gadušová (Constantine the Philosopher University, Nitra, Slovakia)</i>
	4. Информационные технологии, когнитивные нейронауки и обучение иностранным языкам: на пути к методологической интеграции	4. Informatic technology, cognitive neurosciences and foreign language teaching: toward a methodological integration
	<i>Х.А. Агилар-Валера (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>J. A. Aguilar-Valera (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 2, заседание 2 Образование в глобальном контексте	Session SIG 2. 2 Education in Global Context
	Председатели: О.В. Вашетина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О.А. Гурьянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Olga Guryanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Образ ученого в представлениях студентов и преподавателей российского вуза	1. The image of a researcher according to the student and university teacher perceptions
	<i>А.Н. Захарова, Т.В. Таланова, А.С. Громова, Г.С. Дулина (Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия)</i>	<i>A.N. Zakharova, T.V. Talanova, A.S. Gromova, G.S. Dulina (Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия)</i>
	2. Социально философский аспект в образовании как процесс формирования социальных типов	2. The socially philosophical aspect in education as a process of forming social types
	<i>И.Н. Валиев (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>I. Valiev (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	3. Проектирование исследовательских программ в сфере педагогического образования в глобальном контексте	3. Designing Research Programs in the Field of Teacher Education in the Global Context
	<i>А.Г. Бермус (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>A. Bermous (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Анализ преимуществ и возможных последствий реализации единой образовательной среды	4. The advantages and risks of using the digital educational environment
	<i>В.Ю. Кузнецова, И.М. Ажмухамедов (Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия)</i>	<i>V. Kuznetsova, I. Azhmukhamedov (Astrakhan State University, Astrakhan, Russia)</i>
3 июня 2020	SIG 9, заседание 1	Session SIG 9. 1

15.30 – 17.30	Дошкольное и начальное образование	Pre-school and Primary Education
	<p>Председатели: А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Т. Г. Йылдыз (Университета Хаджеттепе)</p> <p>Р.Р. Хаматвалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Chairs: Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Tulin Guler Yildiz (Hacettepe University)</p> <p>Ranya Khamatvalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Влияние культурно-языковой среды на профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования в условиях би- и полилингвизма</p>	<p>1. Influence of the cultural and language environment on the professional development of future teachers of preschool education in the conditions of bi- and polylinguism</p>
	<p><i>Н.В. Иванова (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><i>N. Ivanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i></p>
<p>2. Занятия письмом для детей дошкольного возраста в аутентичных и настоящих ситуациях</p>	<p>2. Pre-schooled aged children's writing in authentic and meaningful situations</p>	
<p><i>Н. Стеллакис (Университет Патр, Патры, Греция)</i></p>	<p><i>N. Stellakis (University of Patras, Patras, Greece)</i></p>	
<p>3. Современное поколение педагогов в контексте жизненного цикла образовательной организации</p>	<p>The generation of modern teachers in the context of the life cycle of an educational organization</p>	
<p><i>Э.А. Садретдинова (Детский сад №113 комбинированного вида, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>E. Sadretdinova (Preschool № 113, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>4. Развитие регуляторных функций у старших дошкольников из частных и муниципальных детских садов: результаты лонгитюдного исследования</p>	<p>4. The development of executive functions in preschoolers from private and municipal kindergartens: results of a longitudinal study</p>	
<p><i>Р.Р. Попова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>R. Popova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>3 июня 2020 15.30 – 16.30</p>	<p>Мастер класс Организация театрализованной деятельности в детском театре КФУ «Радуга»</p> <p><i>Л.А. Камалова, Н.С. Путулян (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), М.Ж. Умбетова (Аркалыкский государственный педагогический университет, Аркалык, Казахстан)</i></p>	<p>Workshop Organization of theatrical activities in the children's theater of KFU "Rainbow "</p> <p><i>Lera Kamalova, Narine Putulyan (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Makhabbat Umbetova (Arkalyk State Pedagogical University, Arkalyk, Kazakhstan)</i></p>
<p>3 июня 2020 15.30 – 17.30</p>	<p>Секция № 51 Модераторы: М.В. Федоренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.В. Белоусова (Казанская медицинская академия, Казань, Россия)</p> <p>1. Особенности детско-родительских</p>	<p>Paper Session No. 51 Moderators: Marina Fedorenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Marina Belousova (Kazan State Medical Academy, Kazan, Russia)</p> <p>1. Peculiarities of children-parental relationships</p>

	отношений, влияющих на результативность и психоэмоциональную устойчивость юных спортсменов	influencing productivity and psychoemotional stability of young sportsmen
	<i>М. В. Федоренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М. В. Белоусова (Казанская государственная медицинская академия, Казань, Россия)</i> <i>А.В. Широков (Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа “Стрела”», Казань, Россия)</i>	<i>M. Fedorenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>M. Belousova (Kazan State Medical Academy, Kazan, Russia)</i> <i>A. Shirokov (Municipal budgetary establishment «Sports school "Strela (Arrow)»», Kazan, Russia)</i>
	2. Специфика детско-родительских отношений и семейных факторов социального риска, влияющих на формирование зависимого поведения у детей и подростков:	2. The peculiarities of children-parental relationships and family factors of social risk that affect the formation of dependent behavior in children and adolescents
	<i>М.В. Федоренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М.В. Белоусова (Казанская медицинская академия, Казань, Россия)</i>	<i>M. Fedorenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>M. Belousova (Kazan State Medical Academy, Kazan, Russia)</i>
	3. Диалектические действия в юморе детей	3. Dialectic actions in the humor of children
	<i>Т.В. Артемьева, Д.А. Артемьев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>T. Artemyeva, D. Artemyev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 52	Paper Session No. 52
	Модераторы:	Moderators:
	<i>А.В. Нехорошков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М.М. Солобутина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Anatolij Nekhoroshkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Marina Solobutina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	1. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе психолого-педагогического сопровождения взаимодействия студентов с информационной средой	1. Individual-differentiated approach in the process of psychological and pedagogical support of students' interaction with the information environment
	<i>А.Н. Меньшикова (Курский государственный университет, Курск, Россия)</i>	<i>A. Menshikova (Kursk State University, Kursk, Russia)</i>
	2. Использование кейс-метода при компетентностном подходе к обучению: возможности и ограничения	2. The use of case-study in competence-based approach to education: opportunities and limitations
	<i>К.А.Туманянц (Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия)</i>	<i>K. Tumanyants (Volgograd State University, Volgograd, Russia)</i>
	3. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации личностно-ориентированного обучения	3. Innovative educational technologies as a tool of atudent-centered learning realization
	<i>А.М. Сукиасян (Школа Поколение, Волгоград, Россия)</i>	<i>A. Sukiasyan (Private school "Pokolenie", Volgograd, Russia)</i>
	4. Технология помощи студентам в самопознании своих личностных качеств	4. Technology to help students in self-knowledge of their personal qualities
	<i>В.Г. Маралов (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i> <i>И.В. Корягина (Ивановская государственная медицинская академия" Министерства</i>	<i>V. Maralov (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i> <i>I. Koryagina (Ivanovo State Medical Academy, Ivanovo, Russia)</i> <i>V. Sitarov, L. Romanyuk (Russia Moscow University for the Humanities, Moscow, Russia)</i>

здравоохранения РФ, Иваново, Россия)
 В.А. Ситаров, Л.В. Романюк
 (Московский гуманитарный
 университет, Москва, Россия)

**Заседания исследовательских групп
 SIG sessions**

<p>3 июня 2020 18.00 – 20.00</p>	<p>SIG 3, заседание 1 Образование в интересах социальной справедливости, равенства и разнообразия</p>	<p>Session SIG 3. 1 Education for Social Justice, Equity and Diversity</p>
<p>Председатели: Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д. Бирман (Университет Майами, США) Эдисон Трикетт (Университет Майами, США) М. Александрович (Поморский университет в Слупске, Польша) Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Семенова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Chairs: Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dina Birman (Miami University, USA) Edison Trickett (Miami University, USA) Maria Aleksandrovich (University of Pomerania in Slupsk, Poland) Rezeda Hajrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lejsan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elena Semenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>	
<p>1. Адаптация детей-мигрантов в поликультурной образовательной среде в условиях муниципальной опорной площадки</p>	<p>1. Adaptation of migrant children in a multicultural educational environment in conditions of the municipal experimental platform</p>	
<p><i>Е.И. Мычко, А.Б. Серых, Е.В. Потменская (Балтийский- Балтийский Федеральный Университет им. И. Канта, Калининград, Россия)</i></p>	<p><i>E. Mychko, A. Serykh, E. Potmenskaya (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p>	
<p>2. Обучение детей-мигрантов: установки и практики учителей начальной школы в России</p>	<p>2. Teaching children with migration backgrounds: teacher attitudes and practices in Russian elementary schools</p>	
<p><i>Ч. Р. Громова, Р. Р. Хайрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Д. Бирман (Университет Майами, США)</i></p>	<p><i>C. Gromova, R. Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Birman (University of Miami, USA)</i></p>	
<p>3. Формирование представления об алиментарной культуре региона у мигрантов как средство их интеграции</p>	<p>3. Introducing the alimentary culture of the region to migrants as a means of their integration</p>	
<p><i>А.А. Шаронов, В.В. Палаткин, В.С. Дрягалов (Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия)</i></p>	<p><i>A. Sharonov, V. Palatkin, V. Dryagalov (Astrakhan State University, Astrakhan, Russia)</i></p>	
<p>4. Управление социализацией детей-мигрантов в условиях начальной школы общеобразовательного учреждения</p>	<p>4. Migrant children socialization management in primary schools and general education institutions</p>	
<p><i>Д.С. Амерханова (МБОУ "Лицей №23", Казань, Россия)</i></p>	<p><i>D. Amerkhanova (Lyceum № 23, Kazan, Russia)</i></p>	

Заседания исследовательских групп

SIG sessions

4 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 12, заседание 2 Педагогическое образование без отрыва от производства и практика	Session SIG 12. 2 In-Service Learning & the Development of Practice
	Председатели: Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Лилия Касерта (Университет Феррис, США) Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lilia Caserta (Ferris State University, USA) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Эффективные практики в педагогическом образовании: межотраслевой подход	1. Effective practices in teacher education: an intersectoral approach
	<i>О.А. Серова, А.А. Серебрякова (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>	<i>O. Serova, A. Serebryakov (Pskov State University, Pskov, Russia)</i>
	2. Теоретическо-методологическое обоснование функционирования системы внеаудиторной деятельности студентов в структуре профессиональной подготовки учителя	2. Theoretical and methodological justification of the functioning of the system of extracurricular activities of students in the structure of teacher training
	<i>А. А. Малева, М. В. Дюжакова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>A. Maleva, M. Dyuzhakova (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	3. Профессиональный стандарт и новые подходы к развитию ключевых компетенций педагога ДОО	3. Professional standard and new approaches towards development of key competencies of preschool teacher
	<i>Р.К. Шаехова (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, Казань, Россия)</i>	<i>R. Shaekhova (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Institute of Psychology and Education, Kazan, Russia)</i>
	4. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: основные направления	4. Professional development of teachers involved in the sector of higher education: main directions
<i>С.А. Соловьева (Набережночелнинский институт Казанского федерального университета, Набережные Челны, Россия)</i>	<i>S. Solov'eva (Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>	
4 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 6, заседание 1 Стратегии трансформации педагогического образования	Session SIG 6. 1 Strategies for Transforming Teacher Education
	Председатели: А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.А. Валева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Педагогическое образование в Словакии за последние три десятилетия - радости, надежды и вызовы на будущее	1. Teacher Education in Slovakia in the Last Three Decades - Joys, Hopes, and Challenges for Future
<i>З. Гадушова, Даниела Бачова</i>	<i>Z. Gadusova, D. Bacova (Constantine the</i>	

	<i>(Университет Константина Философского, Нитра, Словакия)</i>	<i>Philosopher University, Nitra, Slovakia)</i>
	2. Эволюция и современное состояние подготовки учителей на Кубе	2. Evolution and the current state of teacher training in Cuba
	<i>О. Габриэль Карденас Фернандес (Университет информатизации, Куба)</i>	<i>O. Gabriel Cárdenas Fernández (University of Informatic Sciences, Havana, Cuba)</i>
	3. К вопросу о взаимозависимости эпохальных событий и развития профессионально-педагогического образования на примере профессии «учитель»	3. To the question of the interdependence of epochal events and the development of vocational-pedagogical education on the example of the “teacher” profession
	<i>Ю. Койнова-Цёлльнер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	<i>J. Koinova-Zöllner (Technical University of Dresden, Dresden, Germany)</i>
	4. Образование преподавателей гуманитарных наук в Польше после политических преобразований	4. Education of teachers of humanities in Poland after the political transformation
	<i>М. Латох-Зелиньска (Университет Марии Кюри-Склодовской, Люблин, Польша)</i>	<i>M. Latoch-Zielińska (Maria Curie-Skłodowska University (UMCS), Lublin, Poland)</i>
Исследовательская группа: Образовательные технологии в педагогическом образовании Special Interest Group: Educational Technologies in Teacher Education		
4 июня 2020 13.00 – 15.00	Мастер класс Применение форум-театра в подготовке педагогов	Workshop Using of Forum-Theater in Teachers Training
	<i>Л.Р. Каюмова, В. Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Leysan Kayumova, Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
4 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 53	Paper Session No. 53
	Модераторы: Э.Г. Волчков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Э.И. Муртазина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Moderators: Eduard Volchkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elmira Murtazina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Цифровое образование как системная стратегия сбережения нации	1. Digital education as a system strategy for saving the nation
	<i>Л. В. Быкасова, Е. А. Беляк, М. В. Кревсун, В. В. Подберезный (Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Таганрог, Россия)</i>	<i>L. Bykasova, E. Belyak, M. Krevsoun, V. Podbereznij (A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of Rostov State Economical University, Taganrog, Russia)</i>
	2. Современные идеи трансформации личности студентов вузов в условиях цифровизации	Modern ideas of transformation of the students' personality of higher education system in the conditions of digitalization
	<i>В.Ш. Масленникова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>V. Maslennikova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i>
	3. Конструктивизм как основа развития и совершенствования онлайн-курсов	Developing constructivist learning environment to enhance online courses
	<i>Ю.В. Лопухова (Самарский государственный технический университет, Самара, Россия)</i> <i>Е.Ю. Макеева (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия, Самарский государственный технический университет, Самара, Россия)</i>	<i>Yu. Lopukhova (Samara State Technical University, Samara, Russia)</i> <i>E. Makeeva (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia, Samara State Technical University, Samara, Russia)</i>
	4. "Цифровое поколение" или "Поколение Z": психолого-педагогическое исследование проблемы	4. "Digital generation" or "Generation Z": psychological and pedagogical research of the problem

	<i>Л.А. Кочемасова (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	<i>L. Kochemasova (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>
4 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 54 Модераторы: Л.А. Нефедьев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.И. Гарнаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Геймификация образовательного процесса в школах США: современные игровые методы и формы организации обучения <i>К.А. Алейникова (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i> 2. Цифровые лабораторные работы при изучении школьного курса физики <i>Л.А. Нефедьев, Г.И. Гарнаева, Э.И. Низамова, Э.Д. Шигапова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> 3. Цифровые лаборатории в реализации проекта «ЦифроЛето» <i>А.Р. Ганеева, Р.В. Костин (Елабужский институт (филиал) «Казанский федеральный университет», Елабуга, Россия)</i>	Paper Session No. 54 Moderators: Leonid Nefediev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Guzel Garnaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. Gamification of educational process in the US schools; Modern game-based teaching methods and forms <i>K. Aleinikova (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i> 2. Digital laboratory work in the study of the school physics course <i>L. Nefediev, G. Garnaeva, E. Nizamova, E. Shigapova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> 3. Digital laboratories in the implementation of the digital summer project <i>A. Ganeeva, R. Kostin (Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
4 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 55 Модератор: А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.Ф. Биктагирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Как помочь подросткам из приемной семьи сформировать позитивную Я-концепцию? <i>А.Р. Дроздикова (Зарипова, Г.Ф. Биктагирова, Н.Р. Латыпов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> 2. Сопровождение одаренных детей в условиях ФГОС начального образования <i>И.Н. Петрова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия), А. В. Петрова (Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», г. Чебоксары, Россия)</i> 3. Технологии педагогической профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде на основе формирования социальных компетенций <i>Т. В. Романова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i> 4. Психологические особенности отношения к здоровью студентов	Paper Session No. 55 Moderator: Albina Drozdikova-Zaripov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Gulnara Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. How to help foster teens form a positive self-concept? <i>A. Drozdikova-Zaripova, G. Biktagirova, N. Latypov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> 2. Support of gifted children in the conditions of GEF of primary education (Escort of gifted children) <i>I. Petrova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia), A. Petrova (Volzhsky branch of FGBOU VO "Moscow Automobile and Road State Technical University (MADI), Cheboksary, Russia)</i> 3. Technologies of pedagogical prevention of manifestations of extremism in the youth environment based on the formation of social competencies <i>T. Romanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i> 4. Psychological features of the attitude to the health of students of a Russian university

	<p>российского вуза</p> <p><i>А.Н. Захарова, Е.Л. Николаев, Д.В.Гартфельдер, Г.С.Дулина (Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><i>A. Zakharova, E. Nikolaev, D. Hartfelder, G. Dulina (Chuvash state university, Cheboksary, Russia)</i></p>	
<p>Заседания исследовательских групп SIG sessions</p>			
<p>4 июня 2020 15.30 – 17.30</p>	<p>SIG 9, заседание 2 Дошкольное и начальное образование</p>	<p>Session SIG 9. 2 Pre-school and Primary Education</p>	
	<p>Председатели: А.А. Твардовская Алла Александровна (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Р.Р. Хаматвалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Й. Гулер Тулин (Университета Хаджеттепе)</p>	<p>Chairs: Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Ranya Khamatvalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Tulin Guler Yildiz (Hacettepe University)</p>	
	<p>Доклады:</p> <p>1. Начальная школа в условиях цифровизации: активные учебные практики как педагогический инструмент достижения метапредметных результатов</p> <p><i>И.Н. Кондратьева ("Студия "Март", Санкт-Петербург, Россия), Д.Д. Рубашкин (Инновационный центр «Технологии современного образования», Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p>Reports:</p> <p>1. Primary school in the context of digitalization: active educational training as a pedagogical tool for achieving meta-subject outcomes</p> <p><i>I. Kondrateva ('Mart' studio, St. Petersburg, Russia), D. Rubashkin (Innovation Center 'Technologies of Modern Education', St. Petersburg, Russia)</i></p>	
	<p>2. Проблема трансформации образовательных отношений в начальной школе в условиях цифровизации:</p> <p><i>Н. А. Заиченко, Л. И. Заиченко, И. Н. Кондратьева (Национальный исследовательский университет "Высшая школа Экономики", Санкт-Петербург, Россия), Д.Д. Рубашкин (Инновационный центр «Технологии современного образования», Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p>2. Transformation of education stakeholders relationship in primary school in the context of digitalization</p> <p><i>N. Zaichenko, L. Zaichenko, I. Kondrateva (Higher School of Economics, National Research University, Saint Petersburg, Russia), D. Rubashkin (Innovation Center 'Technologies of Modern Education', St. Petersburg, Russia)</i></p>	
	<p>3. Возможность предупреждения компьютерной зависимости учащихся начальных классов</p> <p><i>И.И. Малозёмова (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i></p>	<p>3. Ability to prevent computer addiction in primary school students</p> <p><i>I. Malozemova (Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia)</i></p>	
	<p>4. Интернет как фактор социализации младших школьников</p> <p><i>И.П. Иванова (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p>4. The internet as a factor of socialization of elementary school children</p> <p><i>I. Ivanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i></p>	
	<p>4 июня 2020 15.30 – 17.30</p>	<p>SIG 11, заседание 3 Преподавание и изучение иностранных языков</p>	<p>Session SIG 11. 3 Foreign Languages Teaching and Learning</p>
		<p>Председатели: Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Финляндия)</p> <p>Э.И. Фатхулова (Казанский федеральный</p>	<p>Chairs: Evgeniya O. Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Finland)</p> <p>Elvira Fathulova (Kazan Federal University, Kazan,</p>

	университет, Казань, Россия) Е.В. Бусыгина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Russia) Elizaveta Busygina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку в школе	Personal-oriented technologies for teaching a foreign language at school
	Е.С. Бурлакова (МБОУ Одинцовская СОШ №17, Одинцово, Россия) Д.В. Щеглова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)	E. Burlakova (Secondary School №17, Odintsovo, Russia) D. Shcheglova (Moscow City University, Moscow, Russia)
	Рациональное и эмоциональное в цифровизации преподавания иностранного языка	Rational and emotional in digitalization of English language instruction
	М.В. Захарова (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия)	M. Zakharova (Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia)
	К вопросу о создании полилингвальной образовательной среды в процессе профессиональной подготовки учителя-билингва	About creating a multilingual educational environment in the process of training a bilingual teacher
	И.И. Валеев, Л.Л. Салехова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I. Valeev, L. Salekhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
4 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 3, заседание 2 Образование в интересах социальной справедливости, равенства и разнообразия	Session SIG 3. 2 Education for Social Justice, Equity and Diversity
	Председатели: Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д. Бирман (Университет Майами, США) Э. Трикетт (Университет Майами, США) М. Александрович (Поморский университет в Слупске, Польша) Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Семенова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dina Birman (Miami University, USA) Edison Trickett (Miami University, USA) Aleksandrovich Maria (University of Pomerania in Slupsk, Poland) Rezeda Hajrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lejsan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elena Semenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Роль учителя в предотвращении буллинга, основанного на социальном неравенстве	1. The role of the teacher in preventing bullying based on social inequality
	С.А. Кремень, К.П. Цицикашвили (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)	S. Kremen, K. Tsitsikashvili (Smolensk State University, Smolensk, Russia)
	2. Типы учащихся на основе индивидуализированной оценки рисков социально-психологической безопасности школы	2. Types of school student based on the individualized risks of socio-psychological safety of the educational environment
	Э. Н. Гилемханова - Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия	E. Gilemkanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	3. Кибербуллинг среди школьников в России и Швейцарии: кросс-культурный анализ	3. Cyberbullying within a cross-cultural context: a study of Russian and Swiss adolescents
	Е. Ю. Семенова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	E. Semenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	4. Социальные риски в молодежной среде:	4. Social risks among young people: cases of Russia

	опыт России и Польши <i>Л. Р. Каюмова, В. Г. Закирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>М. О. Александрович (Поморский университет в Слупске, Слупск, Польша)</i>	and Poland <i>L. Kayumova, V. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>M. Alexandrovich (Pomeranian University in Slupsk, Slupsk, Poland)</i>
4 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 5, заседание 2 Образование в интересах устойчивого развития	Session SIG 5. 2
	Председатели: Н.Р. Салихова Наиля Рустамовна (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М. Линч (Рочестерский Университет, США) Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Nailya Salihova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Martin Lynch (University of Rochester, USA) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Особенности формирования и развития самостоятельности у обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	1. Features of formation and development of learners independence in the digital educational environment
	<i>Д.Н. Кожевников, М.Г. Победоносцева (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i> <i>М.Г. Фарниева (Московский социально-педагогический институт, Первый Московский Образовательный Комплекс, Москва, Россия)</i>	<i>D. Kozhevnikov, M. Pobedonostseva (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i> <i>M. Farnieva (Moscow Social and Pedagogical Institute, First Moscow Educational Complex, Moscow, Russia)</i>
	2. Психологические аспекты цифрового обучения: теория самоопределения	2. Psychological aspects of digital Learning: a self-determination theory perspective
	<i>Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М.Ф. Линч (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i> <i>А.Б. Салихова (Сеченовский Университет, Москва, Россия)</i>	<i>N. Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>M. Lynch (University of Rochester, Rochester, USA)</i> <i>A. Salikhova (I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, Russia)</i>
	3. Цифровизация системы образования: проблем и перспективы	3. Digitalization of the education system: problems and prospects
	<i>А.А. Рыбакова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>A. Rybakova (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
4 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 56	Paper Session No. 56
	Модераторы:	Moderators:
	М.Е. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Г. Ахметшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Marina Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Организация инклюзивного образования в высшей школе	1. Organization of Inclusive education in Higher Education
	<i>С.Н. Сорокоумова (Российский государственный социальный университет, Нижний Новгород, Россия)</i> <i>П.А. Егорова (Национальный исследовательский Нижегородский</i>	<i>S. Sorokoumova (Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia)</i> <i>P. Egorova (Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia)</i>

	<i>государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия)</i>	
	2. Инклюзивно ориентированное образование как инновация в педагогической науке	2. Inclusive education as innovation in pedagogical science
	<i>Т.В. Тимохина, И.А. Ахметшина (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i> <i>М.И. Алдошина (Центр по взаимодействию с Российской академией образования «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева» Орел, Россия)</i>	<i>T. Timokhina, I. Akhmetshina, (State University for the Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia)</i> <i>M. Aldoshina (Center for Interaction with the Russian Academy of Education Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Oryol State University named after I.S. Turgenev", Oryol, Russia)</i>
	3. Критерии профессиональной подготовленности педагогов в проектировании инклюзивного образования	3. Criteria for professional training of teachers in the design of inclusive education
	<i>О.А. Бажукова, Д.М. Маллаев (Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия)</i> <i>О.Г. Болдинова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>O. Bazhukova, D. Mallaev (Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia)</i> <i>O. Boldinova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Готовность студентов университета к обучению в системе инклюзивного образования	4. Rediness of university students to study in the system of inclusive education
	<i>Е.С. Асмаковец (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия)</i> <i>С. Кожей (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия, Университет Яна Кохановского в Кельце, Польша)</i>	<i>E. Asmakovets (Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia)</i> <i>S. Koziej (Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, Jan Kochanowski University in Kielce, Poland)</i>
4 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 57	Paper Session No. 57
	Модераторы:	Moderators:
	Р.Р. Насибуллов (Kazan Federal University, Kazan, Russia) И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Ramis Nasibullov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Inar Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Успешный преподаватель в эпоху цифровизации	1. A successful teacher in the era of digitalization
	<i>Р.Р. Жанаева (Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка) (ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»), Оренбург, Россия)</i>	<i>R. Zhanaeva (Orenburg Transport College named after the Honored Teacher of the Russian Federation V.N. Bevzyuk, Orenburg, Russia)</i>
	2. Повышение качества знаний будущих билингвальных учителей математики в вузе средствами цифровых образовательных ресурсов	2. Improving the quality of future bilingual mathematics teachers knowledge at university using digital education resources
	<i>А.Н. Хузиахметов, Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин, Г.Р. Насибуллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Khuziakmetov, R. Nasibullov, I. Yarullin, G. Nasibullova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Учебный блог как средство организации профессионально-ориентированной самостоятельной работы будущих педагогов	3. Blogging as a tool to organize the profession-oriented independent work of future teachers
	<i>А. А. Гареев, О. Ф. Шихова, Ю. А.</i>	<i>A. Gareyev, O. Shikhova, Yu. Shikhov, Yu.</i>

	<i>Шихов, Ю. В. Красавина (Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова Ижевск, Россия)</i>	<i>Krasavina (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)</i>
4 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 58 Модераторы: Ф.З. Кадырова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.М. Салпыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) 1. Особенности профессиональных представлений преподавателя высшей школы <i>С.В. Жолудева (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i> 2. Практико-ориентированное обучение как основное звено формирования функциональной математической грамотности <i>Ф.З. Кадырова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> 3. Развитие метакогнитивной компетенции <i>О.И. Донецкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> 4. Информатизация образования как направление его модернизации и реформирования <i>М.М. Алиханов (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставрополь, Россия)</i>	Paper Session No. 58 Moderators: Farida Kadyrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Indira Salpykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) 1. Features of professional representations of the teacher of the higher school <i>S. Zholudeva (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i> 2. Practice-oriented training as the main link in the formation of functional mathematical literacy of schoolchildren <i>F. Kadyrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> 3. Metacognitive competence development <i>O. Donetskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> 4. Informatization of education as a direction of its modernization and reformation <i>M. Alikhanov (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
Заседания исследовательских групп SIG sessions		
4 июня 2020 18.00 – 20.00 	SIG 2, заседание 3 Образование в глобальном контексте Председатели: О.В. Вашетина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Ш. Крейг (Техасский университет А&М, США) Доклады: 1."Ловим" темы в педагогике и педагогическом образовании: изменения, варианты и трудности <i>Ш. Крейг (Техасский университет А&М, Техас, США)</i> 2. Динамика готовности магистрантов к профессионально-педагогическому саморазвитию в процессе обучения в педагогической магистратуре <i>Е.В. Асафова, О.В. Вашетина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> 3. Взаимодействие и эволюционное поколенческое обучение между учащимися начальной и средней школы через искусство <i>Дж.Ллойд-Джонс (без аффилиации)</i>	Session SIG 2. 3 Education in Global Context Chairs: Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Cheryl Craig (Texas A&M University, USA) Reports: 1. Fishing for Topics in Teaching and Teacher Education: Changes, Choices and Challenges <i>C. Craig (Texas A&M University, Texas, USA)</i> 2. Readiness for professional and pedagogical self-development: results dynamics among students of Master's programs in pedagogy <i>E. Asafova, O. Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> 3. Interaction and evolved generational learning between elementary and secondary students through the arts <i>J. Lloyd-Jones (Not Affiliated)</i>
	4. Как студенты воспринимают образовательную поддержку на Facebook <i>М. Шебо, А. Хашкова (Университет</i>	4. How students perceive education support through Facebook <i>M. Šebo, A. Hašková (Constantine the Philosopher</i>

	<i>имени Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i>	<i>University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
4 июня 2020 18.00 – 20.00	SIG 10, заседание 3 Педагогические контентные знания в области точных наук	Session SIG 10. 3 Pedagogical Content Knowledge in STEM
	Председатели: Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.А. Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, США) В. Крейнович (Техасский университет в Эль Пасо, США) О. Кошелева (Техасский университет в Эль Пасо, США)	Chairs: Gulshat Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Mourat Tchoshanov (The University of Texas at El Paso, USA) Vladik Kreinovich (The University of Texas at El Paso, USA) Olga Kosheleva (The University of Texas at El Paso, USA)
	Доклады 1. Математика как проектная культура педагогики	Reports: 1. Mathematics as a design culture of pedagogy
	<i>А. Н. Дахин, Е. В. Андриенко, Б. О. Майер, Е. А. Яровая (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>A. Dakhin, E. Andrienko, B. Mayer, E. Yarovaya (Novosibirsk state pedagogical university, Novosibirsk, Russia)</i>
	2. Применение индивидуальных образовательных траекторий и адаптивного контента в инженерном образовании	2. Individual educational paths and adaptive content in engineering education
	<i>И.Р. Гильманишин, Р.Д. Галеев, Н.Ф. Кашапов, С.И. Гильманишина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Gilmanshin, R. Galeev, N. Kashapov, S. Gilmanshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Принципы проектирования электронного курса математики для учащихся старших классов	3. Principles of designing an electronic mathematic course for students in senior graduates
	<i>М.В. Фалилеева, Л.Р. Шакирова, С.Х. Нурутдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. Falileeva, L. Shakirova, S. Nurutdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

5 июня 2020

June 5 2020

Заседания исследовательских групп SIG sessions		
5 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 9, заседание 3 Дошкольное и начальное образование	Session SIG 9. 3 Pre-school and Primary Education
	Председатели: А.А. Твардовская Алла Александровна (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Хаматвалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Й. Гулер Тулин (Университета Хаджеттепе)	Chairs: Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ranya Khamatvalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tulin Guler Yildiz (Hacettepe University)
	Доклады: 1. Цифровое чтение в современной	Reports: 1. Digital reading in a current school reality: a

	школьной реальности: взгляд с позиции учителя	teachers' perspective
	<i>О.Ф. Купрещенко, М.Ю. Лебедева (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i>	<i>O. Kupreshchenko, M. Lebedeva (Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia)</i>
	2. Когнитивные стратегии поведения детей младшего школьного возраста в цифровой среде	2. Cognitive strategies of behavior of primary school children in the digital environment
	<i>И.С. Лучинкина (Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Россия)</i>	<i>I. Luchinkina (Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia)</i>
	3. Использование цифровых образовательных ресурсов в реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников	3. The use of digital educational resources in the implementation of the individual educational route of primary school students
	<i>И. В. Хаирова, Э. О. Габдуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Khairova, E. Gabdullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Цифровизация образования и духовно-нравственное воспитание младшего школьника: поиски консенсуса	4. Digitalization of education and spiritual and moral education of primary school student: search for consensus
	<i>И.П. Ильинская (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия)</i>	<i>I. Ilyinskaya (Belgorod National Research University, Belgorod, Russia)</i>
5 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 6, заседание 2 Стратегии трансформации педагогического образования	Session SIG 6. 2 Strategies for Transforming Teacher Education
	Председатели: А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Модератор: А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Россия)	Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Moderator: Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Две стратегии начального педагогического образования учителей в Черногории	1. Initial Teacher Education in Montenegro: two types of ITE
	<i>Д. Вучкович (Университет Черногории, Подгорица, Черногория)</i>	<i>D. Vučković (University of Montenegro, Podgorica, Montenegro)</i>
	2. «Проблематика реформы преградуального [университетского] образования будущих учителей» или «О вопросах новой стратегии воспитания в Чешской республике до 2030 года в контексте работы учителей»	2. Problems of reforming the undergraduate [university] education of future teachers or on the issues of the new education strategy in the Czech Republic until 2030 in the context of the work of teachers
	<i>М. Прохазка (Южночешский университет, Чехия)</i>	<i>M. Prochazka (University of South Bohemia)</i>
	3. Подготовка учителей в Болгарии – история, настоящее, перспективы	3. Teacher training in Bulgaria - history, present, perspective
	<i>Б. Господинов (Софийский университет имени святого Климента Охридского, София, Болгария)</i>	<i>B. Gospodinov (Sofia University, St. Kliment Ohridski, Sofia, Bulgaria)</i>
	4. Тенденции развития и современное состояние системы профессионального	4. Development Trends and Current State of Professional Teacher Education System in Romania

	педагогического образования в Румынии	
	<i>Л. Беженару (Ясский университет имени А.И. Кузы, Яссы, Румыния)</i>	<i>L. Bejenaru (University «A.I. Cuza» of Iasi (UAIC), Iasi, Romania)</i>
5 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 59	Paper Session No. 59
	Модераторы:	Moderators:
	К.В. Пыркова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Kseniya Pyrkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Л.М. Попов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Leonid Popov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	А.А. Калимуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Aliya Kalimullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Смысловой анализ жизненной активности студентов в социальной сети	1. The semantic analysis of students' life activity in a social network
	<i>Р. Н. Хакимзянов, Л. М. Попов, П. Н. Устин, Ф. М. Гафаров (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Khakimzyanov, L. Popov, P. Ustin, F. Gafarov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Проблемы теории и практики обучения в контексте цифровизации образования	The problems of theory and practice of education as part of digitalization
	<i>Г.И. Ибрагимов, А.А. Калимуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Ibragimov, A. Kalimullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Профилактика интернет-аддикции школьников в образовательной среде	3. Prevention of Internet addiction of students in the educational environment
	<i>Е.Г. Шубникова (Чувацкий Государственный Педагогический Университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>E. Shubnikova (I.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
	4. На пути к Web 3.0: как должно измениться интернет-проектирование в образовании	4. Towards Web 3.0: how Internet projecting in education should change
	<i>В. К. Обыденкова (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i>	<i>V. Obydebkova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
5 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 60	Paper Session No. 60
	Модераторы:	Moderators:
	В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Valerian Gabdulchakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Л.Р. Хасанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Leysan Khasanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Модель компетентностного формата государственной итоговой аттестации учителя иностранного языка	1. Model of final state attestation for foreign language teacher: competence-oriented design
	<i>Е. Г. Тарева (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>E. Tareva (Moscow city university, Moscow, Russia)</i>
	2. Использование смешанного обучения в обучении английскому языку как иностранному (навыки письма): пример программного обеспечения Rosetta Stone	2. The use of blended learning in EFL (writing skills): a case for Rosetta Stone software
	<i>Г.В. Рябкова (Московский Авиационный Институт (Национальный Исследовательский Университет), Москва, Россия)</i>	<i>G. Riabkova (Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia)</i>
	3. Моделирование коммуникативных навыков при контекстном обучении иностранному языку студентов технического университета	3. Communicative skills modeling in contextual foreign language training of industrial university students
	<i>А. А. Исакова (Тюменский Индустриальный Университет, Тюмень, Россия)</i>	<i>A. Isakova (Industrial University of Tyumen, Tyumen, Russia)</i>

	<i>Россия)</i>	
	4.Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальной школы средствами английского языка	4. Developing prospective primary school teachers' global competence by means of the English language
	<i>И.М. Синагатуллин (Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, Россия)</i>	<i>I. Sinagatullin (Birsk Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia)</i>
5 июня 2020 15.30 – 17.30	Панельная дискуссия	Panel discussion
 (синхронный перевод)	Дискуссанты: 1) И.Р. Гафуров (Казанский федеральный университет, Россия) 2) Ю.П. Зинченко (МГУ им. М.В. Ломоносова, Россия) 3) А.В. Лубков (Московский педагогический государственный университет, Россия) 4) И.Д. Фруммин (Высшая школа экономики, Россия) 5) А.Л. Семенов (Институт кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга, Россия) 6) А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Россия) 7) Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Россия)	Discussants: 1) Ilshat Gafurov (Kazan Federal University, Russia) 2) Yuri Zinchenko (Lomonosov Moscow State University, Russia) 3) Alexey Lubkov (Moscow Pedagogical State University, Russia) 4) Isak Froumin (Higher School of Economics, Russia) 5) Alexey Semenov (Axel Berg Institute of Cybernetics and Educational Computing, Russia) 6) Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Russia) 7) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Russia)
Заседания исследовательских групп SIG sessions		
5 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 9, заседание 4 Дошкольное и начальное образование	Session SIG 9. 4 Pre-school and Primary Education
	Председатели: А.А. Твардовская Алла Александровна (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Хаматвалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Й. Гулер Тулин (Университета Хаджеттепе, Турция)	Chairs: Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ranya Khamatvalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tulin Guler Yildiz (Hacettepe University, Turkey)
	Доклады 1. Педагогические стратегии развития soft skills школьников в дополнительном образовании	Reports: 1. Pedagogical strategies for the development of soft skills of schoolchildren in after class education
	<i>А.О. Бударина, А.С. Зёлко (Балтийский федеральный университет им.И.Канта, Калининград, Россия)</i>	<i>A. Budarina, A. Zelko (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i>
	2. Преодоление негативных переживаний у одарённых детей младшего школьного возраста в аспекте феномена диссинхронии	2. Overcoming negative experiences in gifted children of primary school age in the aspect of the phenomenon of dysynchrony
	<i>Н.Т. Бурганова (Набережночелнинский институт КФУ, Набережные Челны, Россия)</i>	<i>N. Burganova (Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>
	3. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования в контексте социальной справедливости	3. Peculiarities of socio-pedagogical work with gifted children in establishments providing supplementary education in the context of social justice
	<i>О.С. Щербинина, И.Р. Грушецкая, А.П. Трубников (Костромской</i>	<i>O. Shcherbinina, I. Grushetskaia, A. Trubnikov (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i>

	<i>государственный университет, Кострома, Россия)</i>	
	4. Модель ноосферно-эстетического воспитания младших школьников средствами региональной культуры	4. Model of noosphere-aesthetic education of younger students by means of regional culture
	<i>А.Ж. Овчинникова, В.В. Абрамова (Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия) Т.А. Соловьева, И.М. Витковская (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>	<i>A. Ovchinnikova, V. Abramova (Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shan; Lipetsk, Russia) T. Solovyova, I. Vitkovskaya (Pskov state University, Pskov, Russia)</i>
5 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 3, заседание 3 Аспекты культурной идентичности сквозь призму билингвизма и мультилингвизма в системе российского образования	Session SIG 3. 3 Aspects of the cultural identity through the prism of bilingualism and multilingualism in the Russian education system
	Председатели: Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Семенова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д. Бирман (Университет Майами, США) Э. Трикетт (Университет Майами, США) М. Александрович (Поморский университета в Слупске, Польша)	Chairs: Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Rezeda Hajrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lejsan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elena Semenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dina Birman (Miami University, USA) Edison Trickett (Miami University, USA) Maria Aleksandrovich (University of Pomerania in Slupsk, Poland)
	Доклады:	Reports:
	1. Билингвизм и мультилингвизм как средство социо-психологической адаптации студентов высших учебных заведений	1. Bilingualism and multilingualism as means of socio-psychological adaptation of the students of higher educational institutions
	<i>И.П. Иванова, Л.А. Сидорова (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>I. Ivanova, L. Sidorova, (I.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
	2. Условия подготовки будущих учителей для работы в билингвальной среде (на примере Республики Коми)	2. The conditions of preparing future teachers for working in a bilingual environment (on the example of the Komi Republic)
	<i>В.Ф. Поберезкая, С.Н. Терентьева (Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия)</i>	<i>V. Poberezkaya, S. Terentyeva (Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia)</i>
	3. «А вот мой сын третий год учится, почти ничего не понимает»: подготовка учителей-билингвалов в системе Ильминского:	3. “It's been the third year that my son has been studying, yet he understands almost nothing”: training bilingual teachers in the Ilminsky system
	<i>Р. Р. Исакова (Казанский Национальный Исследовательский Университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Iskhakova (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i>
	4. Аспекты культурной идентичности	4. Aspects of the cultural identity of Russian and


	русской и татарской литератур как фактор подготовки учителей-словесников для билингвальных школ Республики Татарстан	Tatar literatures as a factor in training of the language teachers for bilingual schools in the Republic of Tatarstan
	<i>А.З. Хабибуллина, Э.Ф. Нагуманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Khabibullina, E. Nagumanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
5 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 5, заседание 3 Образование в интересах устойчивого развития	Session SIG 5. 3 Education for sustainable development
	Председатели: Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М. Линч (Рочестерский Университета, США) Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Nailya Salihova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Martin Lynch (University of Rochester Rochester, USA) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Формирование способности управлять собственными ресурсами у будущих педагогов	1. The ability to manage future teachers' own resources formation
	<i>Т. П. Гордиенко, Т. А. Безусова, А. И. Мезенцева (Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь, Россия)</i>	<i>T. Gordiyenko, T. Bezusova, A. Mezentseva (Perm State National Research University, Perm, Russia)</i>
	2. Особенности эмоционального выгорания учителей, работающих в инклюзивных классах	2. Features of emotional burnout of teachers working in inclusive classes
	<i>И.Ф. Яруллин, Р.Р. Насибуллов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Yarullin, R. Nasibullov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Взаимосвязь экономических и образовательных факторов образовательной среды школы с показателями психологического благополучия учителя	3. Interralation between economical and educational factors of educational environment of school with teachers' psychological well-being indicators
	<i>Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Связь эмоционального выгорания педагогов со смысложизненными ориентациями и копинг-стратегиями	4. Relationship of teachers' emotional burnout with life-purpose orientations and coping strategies
	<i>Т.П. Шарай (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>T. Sharay (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
5 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 61	Paper Session No. 61
	Модераторы:	Moderators:
	И.В. Кротова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Н.А. Сигачёва (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Inna Krotova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Natalya Sigacheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Психологические детерминанты цифровой педагогической компетентности дефектолога	1. Psychological determination of digital pedagogical competences of the defectologist
	<i>И.В. Кротова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Krotova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Обучение детей-аутистов с использованием роботов-гуманоидов:	2. Teaching autistic children with humanoid robots: advantages and disadvantages

	преимущества и недостатки <i>Н. А. Сизгачёва, А. Р. Баранова, Х.Ф. Макаев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Sigacheva, A. Baranova, Kh. Makaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Проблемы формирования инклюзивной среды: социально-культурный контекст <i>И.Н. Емельянова (Тюменский Государственный Университет, Тюмень, Россия)</i>	3. Problems of the formation of an inclusive environment: socio-cultural context <i>I. Emelyanova (University of Tyumen, Tyumen, Russia)</i>
5 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 62 Модераторы: С.Г. Григорьева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Л.Г. Григорьева (Чувашский Государственный Институт Культуры и Искусств, Чебоксары, Россия)	Paper Session No. 62 Moderators: Stella Grigoryeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Larisa Grigoryeva (Chuvash State Institute of Culture and Arts, Cheboksary, Russia)
	1. Формирование толерантности у молодежи на основе поликультурного образования – профилактического фактора противодействия экстремизму и терроризму <i>С.Г. Григорьева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Л.Г. Григорьева (Чувашский Государственный Институт Культуры и Искусств, Чебоксары, Россия)</i> <i>С.П. Руссков (Чувашский Республиканский Институт Образования, Чебоксары, Россия)</i>	1. Formation of youth tolerance on the basis of multicultural education as a factor for the prevention and control of extremism and terrorist activities <i>S. Grigoryeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>L. Grigoryeva (Chuvash State Institute of Culture and Arts, Cheboksary, Russia)</i> <i>S. Russkov (Chuvash Republican Institute of Education, Cheboksary, Russia)</i>
	2. Проблемы реализации принципов равенства и социальной справедливости в сфере образования <i>Ф.Б. Мulyukov, А.Н. Ибрагимова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	2. The problems of implementation of the principles of equality and social justice in education <i>F. Mulyukov, A. Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Роль демократизации в управлении школой (в практике школы-лицея № 6 города Баку) <i>Г.Я. Оруджева (Школа-лицей № 6, Баку, Азербайджан)</i>	3. The role of democratizing in the school-based management (in the experience of school-lyceum №6 in Baku) <i>G. Orujeva (School-lyceum №6, Baku, Azerbaijan)</i>
	4. Нравственные и духовные ценности в трудах Насираддина Туси <i>М.Д. Марданов, Р.М. Асланов (Институт математики и механики НАН Азербайджана, Баку, Азербайджан)</i> <i>И.Н. Исаев (Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, Баку, Азербайджан)</i>	4. Moral and spiritual values in the writings of Nasiraddin Tusi <i>M. Mardanov, R. Aslanov (Institute of Mathematics and Mechanics IMM, Baku, Azerbaijan)</i> <i>I. Isayev (Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Azerbaijan)</i>
5 июня 2020 15.30 – 17.30	Секция № 63 Модераторы: А.В. Фролова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Л.В. Артищева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Paper Session No. 63 Moderators: Alla Frolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lira Artishcheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Психолого-педагогические технологии коррекции социальных страхов участников субкультуры ролевых игр живого действия <i>А.В. Фролова (Казанский Федеральный</i>	1. Psychological and pedagogical technologies for the correction of social fears of participants in a subculture of role-playing games of live action <i>A. Frolova (Kazan Federal University, Kazan,</i>

	<p><i>Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Синемалогия как технология ресоциализации личности</p> <p><i>Л.В. Юшкова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Технологии образовательного коворкинга в профессиональной деятельности с одарёнными школьниками</p> <p><i>В.Н. Кормакова, А.Г. Клепикова (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия)</i></p> <p><i>М.А. Лапина-Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p> <p><i>Т.Г. Везиров (Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия)</i></p>	<p><i>Russia)</i></p> <p>2. Synemology as a technology of personality rehabilitation</p> <p><i>L. Yushkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Technologies of educational coworking in career guidance activities with gifted students</p> <p><i>V. Kormakova, A. Klepikova (Belgorod National Research University, Belgorod, Russia)</i></p> <p><i>M. Lapina (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p> <p><i>T. Vezirov (Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia)</i></p>
5 июня 2020 15.30 – 17.30	<p align="center">Секция № 64</p> <p>Модераторы:</p> <p>Р.Р. Гарифуллин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>А.В. Мельников (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Эмоциональные особенности и феномен оправдания аморального поведения студентов, занимающихся кибербуллинг</p> <p><i>Р.Р. Гарифуллин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Профилактика и коррекция рискованного поведения подростков в глобальной сети Интернет</p> <p><i>Т.О. Семченко, Н.Ю. Костюнина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Профилактика виктимного поведения студентов в сети Интернет</p> <p><i>А.Р. Бакулина, А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p align="center">Paper Session No. 64</p> <p>Moderators:</p> <p>Ramil Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Andrey Melnikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Emotional features and the phenomenon of justification of immoral behavior of students engaged in cyberbullying</p> <p><i>R. Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Prophylaxis and correction of teenagers risky behavior in global Internet</p> <p><i>T. Semchenko, N. Kostyunina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Student victim prevention on the Internet</p> <p><i>A. Bakulina, A. Drozdikova-Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
Заседания исследовательских групп		
SIG sessions		
5 июня 2020 18.00 – 20.00	<p align="center">SIG 5, заседание 4</p> <p align="center">Образование в интересах устойчивого развития</p> <p>Председатели:</p> <p>Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Мартин Линч (Рочестерский университет, США)</p> <p>Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Согласованность структурной организации личностной идентичности и типы рефлексии студентов психологических факультетов</p>	<p align="center">Session SIG 5. 4</p> <p align="center">Special Interest Group: Education for Sustainable Development</p> <p>Chairs:</p> <p>Nailya Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Martin Lynch (University of Rochester, USA)</p> <p>Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Congruence of ego identity and types of reflection among students psychologists</p>
		

	<i>М.М. Солобутина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. Solobutina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Адаптация иностранных студентов первокурсников к обучению в вузе	2. Foreign newcomers adjustment to the university education
	<i>Л.А. Рыбакова, А. Ф. Сиразеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) О.А. Стрелкова (Московский Педагогический Государственный Университет, Москва, Россия)</i>	<i>L. Rybakova, A. Sirazeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) O. Strelkova (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
	3. Рискоориентированная подготовка педагога в Казанском Федеральном Университете	3. Risk-oriented teacher training at Kazan Federal University
	<i>Л.Р. Каюмова, В.Г. Закирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Kayumova, V. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении студентов с применением технологии «Flipped classroom»	4. Usage of digital educational resources in teaching students with application of “Flipped classroom” technology
	<i>Э.Г. Сабирова, А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Sabirova, A. Drozdikova-Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Адаптационная оценка личности иностранного студента в психологопедагогической работе	5. Adaptation assessment of international students in psychology-pedagogical work
	<i>Э.А. Латыпова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

**Исследовательская группа: Педагогическое образование без отрыва от производства и практика
Special Interest Group: In-Service Learning & the Development of Practice**

5 июня 2020 18.00 – 20.00	Симпозиум 12	Symposium 12
	Модераторы: Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Россия) Д. К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Доклады:	Moderators: Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Russia) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Reports:
	1. Интеграция преподавания и исследований в практикум в Португалии: извлеченные уроки и будущие направления	1. Integrating teaching and research in the practicum experience in Portugal: Lessons learned and future directions
	<i>Мария Флорес (Университет Минью, Португалия)</i>	<i>Maria Assunção Flores (University of Minho, Portugal)</i>
	2. Новые форматы практики педагогической магистратуры в партнерстве школа-университет	2. New formats of Pedagogical master's degree Praxis in a school-University Partnership
	<i>Лилия Касерта (Университет Феррис, США)</i>	<i>Lilia Caserta (Ferris State University, USA)</i>
	3. Какие учителя нам нужны? И как можно организовать их практическое обучение, чтобы процесс профессионализации мог быть успешным?	3. What Teachers do we need? And how can their practical training be designed so that a professionalisation process can be successful?
	<i>Элизабет Виндл, Йоханнес Даммерер (Университетский колледж педагогического образования нижней Австрии, Баден, Австрия)</i>	<i>Elisabeth Windl, Johannes Dammerer (University College of Teacher Education Lower Austria, Baden, Austria)</i>
	4. Дизайн программ практик студентов педагогической магистратуры в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов	4. Design of praxis programs for students of Pedagogical master's degree studies in the context of Federal State Educational Standards implementation

	<i>Т.А. Баклашова, Р.Г. Сахиева, Н.В. Телегина, Е.Г. Скобельцына (Казанский федеральный университет, Россия)</i>	<i>Tatiana Baklashova, Regina Sakhieva, Nadezhda Telegina, Elena Skobeltsyina (Kazan Federal University, Russia)</i>
5 июня 2020 18.00 – 20.00	Секция № 65	Paper Session No. 65
	Модераторы:	Moderators:
	Э.Г. Галимова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) А.Е. Колочкова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Elvira Galimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Alisa Kolochkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Диагностика самообразовательной компетенции будущих педагогов на базе компьютерного анализа студенческих эссе:	1. Diagnostic assessment of pre-service teachers' self-education competence using computer-assisted analysis of students' essays
	<i>Э.Г. Галимова, Г.И. Кирилова, В.К. Власова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Galimova, G. Kirilova, V. Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Формирование коммуникативной компетенции будущего педагога дополнительного образования	2. Communicative competence formation of an educator in the field of extended education
	<i>Р.Ш. Касимова, Г.Г. Парфилова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Kasimova, G. Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Креативная компетентность будущих учителей в информационно-образовательной среде вуза	3. The creative competence of future teachers in information-educational environment of university
	<i>Д.В. Иванов, В.А. Степашина, В.В. Садовая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>D. Ivanov, V. Stepashkina, V. Sadovaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Инновационные методы в профориентационной деятельности вузов как фактор учета интересов выпускников в получении высшего образования	4. Innovative methods in career guidance activities of universities as a factor in taking into account the interests of graduates in getting higher education
	<i>Е.В. Муравьева, Е.А. Князькина, С. Г. Добротворская (Казанский Национальный Исследовательский Технический Университет им. А. Н. Туполева - КАИ, Казань, Россия)</i>	<i>E. Muravyova, E. Knyazkina, S. Dobrotvorskaya (Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev - KAI, Kazan, Russia)</i>
5 июня 2020 18.00 – 20.00	Секция № 66	Paper Session No. 66
	Модераторы:	Moderators:
	А.И. Ахметзянова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) А.А. Твардовская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Прогностические возможности дошкольников: анализ российских и зарубежных исследований	1. Prognostic capability of preschoolers: analysis of Russian and foreign studies
	<i>А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Akhmetzyanova, A. Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Подготовка педагогов начального образования к формированию у обучающихся лингвокультуроведческой компетенции	2. Training of primary education teachers for the formation of students' linguistic and cultural competence
	<i>Н.Ю. Штрекер - Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия</i>	<i>N. Shtreker (K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia)</i>
	3. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в начальной школе средствами учебно-методического	3. Formation of the communicative competence of primary school students by means of the learning package "Salam!"

	комплекта «Сәлам!»	
	<i>З.И. Замалетдинова (Институт Развития Образования Республики Татарстан, Казань, Россия)</i>	<i>Z. Zamaletdinova (Tatarstan Institute of Education Development, Kazan, Russia)</i>
5 июня 2020 18.00 – 20.00	Секция № 67	Paper Session No. 67
	Модераторы:	Moderators:
	И.Р. Абитов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) П.Н. Афанасьев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Ildar Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Pavel Afanasyev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Психологические основания разработки цифровых образовательных ресурсов	1. Psychological groundings for the development of digital educational resources
	<i>И.Р. Абитов, П.Н. Афанасьев, Р.М. Хусаинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>И.М. Городецкая (Международная ассоциация "International Psycho-Educational Projects", Тель-Авив, Израиль)</i>	<i>I. Abitov, P. Afanasyev, R. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>I. Gorodeyskaya (Russia International Psycho-Educational Projects Association, Tel Aviv, Israel)</i>
	2. Сравнительный анализ групповых и индивидуальных стратегий проектирования творческой деятельности студентов в условиях "цифровой свободы"	2. Designing of students creative activity in conditions of «Digital freedom»: comparative analysis of group and individual strategies
	<i>Ю.В. Андреева, Т.В. Сибгатуллина, Ф.Л. Ратнер (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Ju. Andreeva, T. Sibgatullina, F. Ratner (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к проектной деятельности в условиях цифровизации образования	3. Organizational and pedagogical conditions for the formation of the readiness of future teachers for project activities in the context of digitalization of education
	<i>Ю.Н. Кузнецова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Ju. Kuznetsova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения процесса подготовки магистрантов заочного обучения в среде Moodle	4. Structural and functional model of pedagogical support of the process of training undergraduates in distance learning in the Moodle
	<i>И.М. Салпыкова, А.М. Гарифуллина, С.Н. Башинова, С.У. Бичурина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Salpykova, A. Garifullina, S. Bashinova, S. Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
5 июня 2020 18.00 – 20.00	Секция № 68	Paper Session No. 68
	Модераторы:	Moderators:
	Ф.Ш. Зарипов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Д.Н. Павлов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Farkhat Zaripov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dmitry Pavlov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Системный подход к «проблемно – ориентированному обучению» будущих учителей на основе метода "математического и дидактического моделирования"	1. A systematic approach to the "Problem-Based Learning" of future teachers based on the method of "mathematical and didactic modeling"
	<i>Ф.Ш. Зарипов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>F. Zaripov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Обучение физике в системе персонализированного образования с использованием цифровой платформы	2. Teaching physics in the system of personalized education with the use of a digital platform
	<i>С.А. Ловягин (Частная школа "Хорошевская школа", Москва, Россия)</i>	<i>S. Lovyagin (Private school "Khoroshevskaya school", Moscow, Russia)</i>
	3. Комплексный подход при изучении	3. Comprehensive approach to studying computer

компьютерного моделирования	
<i>А.Н. Чесноков (Самарский государственный педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>A. Chesnokov (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>

8 июня 2020

June 8 2020

Исследовательская группа: Образовательные технологии в педагогическом образовании Special Interest Group: Educational Technologies in Teacher Education		
8 июня 2020 13.00 – 15.00	Симпозиум 13 Модели практической подготовки учителей в процессе интернационализации педагогического образования	Symposium 13 Models of Practical Teacher Training in the Process of Internationalization of Teacher Education
	Модераторы: Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М. Ноймеркер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)	Moderators: Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Martin Neumarker (Dresden University of Technology, Dresden, Germany)
	Доклады: Интернационализация педагогического образования	Reports: International cooperation in teacher training
	<i>Ю.В. Койнова-Цёльнер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	<i>Julia Koinova-Zoellner (Dresden University of Technology, Dresden, Germany)</i>
	Существующие возможности для поликультурного педагогического образования	Opportunities and chances for encouraging multicultural teacher education
	<i>М. Ноймеркер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	<i>Martin Neumarker (Dresden University of Technology, Dresden, Germany)</i>
	Развитие педагогических компетенций будущих учителей в условиях интернационализации педагогических практик	Development of future teachers' pedagogical competences in the context of pedagogical internships internationalization
	<i>Н. В. Телегина, И. И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Nadezhda Telegina, Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

Заседания исследовательских групп SIG sessions		
8 июня 2020 13.00 – 15.00	SIG 6, заседание 3 Стратегии трансформации педагогического образования	Session SIG 6. 3 Strategies for Transforming Teacher Education
	Председатели: А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.А. Валева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. О современном состоянии и реформах педагогического образования на постсоциалистическом пространстве в Республике Молдова	1. On the current state and reforms of teacher education in the post-socialist space in the Republic of Moldova
	<i>Л. Кобылянская (Славянский</i>	<i>L. Kobylyanskaya (Moldova Slavic University,</i>

	<i>университет Республики Молдова, Кишинёв, Республика Молдова)</i>	<i>Kishinev, Republic of Moldova)</i>
	2. Специфика подготовки и переподготовки педагогических работников в Беларуси в современных условиях	2. The specifics of the training and retraining of teaching personnel in Belarus in modern conditions
	<i>М. Жигалова (Брестский государственный технический университет, Брест, Беларусь)</i>	<i>M. Zhyhalava (Brest State Technical University, Brest, Belarus)</i>
	3. Тенденции подготовки учителей для начальной школы в Украине	3. Training trends for elementary school teachers in Ukraine
	<i>Е. Лодатко (Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы, Украина)</i>	<i>E. Lodatko (The Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy, Cherkasy, Ukraine)</i>
	4. Педагогическое образование в Армении: проблемы и развитие	4. Teacher Education in Armenia: Issues and Development
	<i>А. Александян (Ереванский государственный университет)</i>	<i>A. Aleksanyan (Yerevan State University)</i>
8 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 69	Paper Session No. 69
	Модераторы:	Moderators:
	<i>Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>А.Ф. Минуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Guzaliya Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Aida Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	1. Этнокультурный подход в формировании гражданской идентичности личности	1. Ethnocultural approach in the formation of civic identity
	<i>Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>И.В. Кожанов, Т.М. Кожанова, С.В. Велиева (Чувашский Государственный Педагогический Университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>G. Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>I. Kozhanov, T. Kozhanova, S. Velieva (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
	2. Исследование самоотношения и семейных установок и ценностей в юношеском возрасте (на примере этнических и практикующих мусульман)	2. The study of self-relationship and family attitudes and values in adolescence (on the example of ethnic and practicing Muslims)
	<i>Э.И. Муртазина, А.Ф. Минуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Murtazina, A. Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Трансформация правового образования в условиях цифровизации	3. Transformation of legal education in the context of digitalization
	<i>С.Г. Баширова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>S. Bashirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
8 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 70	Paper Session No. 70
	Модераторы:	Moderators:
	<i>Р.Г. Сахиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Д.Н. Павлов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Sakhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Leysan Tukhvattullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Dmitry Pavlov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	1. Основания проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов - будущих педагогов дошкольных организаций	1. The grounds for the design of individual learning trajectories of students - future preschool teachers
	<i>В.Б. Веретенникова, Э.Ш. Уразова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Veretennikova, E. Urazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>O. Shikhova (Kalashnikov Izhevsk State Technical</i>

	<i>О.Ф. Шихова (Ижевский Государственный Технический Университет им. М.Т. Калашикова, Ижевск, Россия)</i>	<i>University, Izhevsk, Russia)</i>
	2. Индивидуальная траектория как инструмент сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов:	2. Individual trajectory as a tool to support the personal self-determination of future teachers
	<i>Е.В. Неумоева-Колчеданцева (Тюменский Государственный Университет, Тюмень, Россия)</i>	<i>E. Neumoeva-Kolchedantseva (University of Tyumen, Tyumen, Russia)</i>
	3. Основные содержание усовершенствование научно-профессиональной компетентности у будущих учителей	3. Basic contents improvement of scientific and professional competence of future teachers
	<i>Б.Х. Рахимов, О.А. Абдумуминова (Гулистанский Государственный Университет, Гулистан, Узбекистан)</i> <i>Б.А. Назарова (Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сырдарьинской области, Гулистан, Узбекистан)</i>	<i>B. Rakhimov, O. Abdumuminova (Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan)</i> <i>B. Nazarova (Regional Training and Retraining Center for Public Education in Syrdarya region, Gulistan, Uzbekistan)</i>
	4. Языковая личность преподавателя федерального и ведомственного вуза России: общее и особенное	4. Linguistic identity of a teacher of federal and departmental higher educational establishments of the russian federation: general and special issues
	<i>Н.Н. Новик (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>О.Н. Хрусталева, Ф.К. Зиннуров (Казанский Юридический Институт МВД России, Казань, Россия)</i>	<i>N. Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Olga Khrustaleva, F. Zinnurov (Kazan Law Institute Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan, Russia)</i>
8 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 71	Paper Session No. 71
	Модераторы:	Moderators:
	<i>Н. Н. Калацкая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>А.Р. Халфиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Natalya Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	1. Исследование саморегуляции познавательных состояний студентов во время учебных занятий	1. Study of students' cognitive states self-regulation during lessons
	<i>А.Р. Халфиева, П.Н. Афанасьев, И.С. Решетникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Khalfieva, P. Afanasyev, I. Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Выявление, обоснование и конкретизация базовых навыков самоорганизации	2. Identification, justification and concretization of basic skills of self-organization
	<i>Ч.И. Низамова, А.Е. Колочкова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Ch. Nizamova, A. Kolochkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Технологии формирования личностно-деятельностного мышления и навыков самоорганизации в педагогической практике	3. Technologies for the formation of personal-activity thinking and self-organization skills in pedagogical practice
	<i>Е.В. Муравьева, Е.А. Князькина, С. Г. Добротворская (Казанский Национальный Исследовательский Технический Университет им. А. Н. Туполева - КАИ, Казань, Россия)</i>	<i>E. Muravyova, E. Knyazkina, S. Dobrotvorskaya (Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev - KAI, Kazan, Russia)</i>
	4. Как студенты разных курсов вовлекаются в учебный процесс?	4. Students' involvement in the educational process: study of different age groups
	<i>Л.В. Оренбурова, Н. Н. Калацкая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Orenburova, N. Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

8 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 72	Paper Session No. 72
	Модераторы:	Moderators:
	Т.В. Сибгатуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Р.Г. Габдрахманова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	Tatyana Sibgatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Rashida Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Учиться лучше: одно из условий организации обучения в период адаптации в вузе:	1. Learn better: one of the conditions organization of training during the adaptation period at the university
	<i>Т.В. Сибгатуллина, Р.Г. Габдрахманова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>T. Sibgatullina, R. Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Когнитивно-коммуникативная технология обучения иностранных студентов медицинских вузов	2. Cognitive-communicative technology of training foreign students of medical universities
	<i>К.Н. Булатбаева (Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан) Г.С. Бекембаева (НАО «Медицинский университет Астана», Астана, Казахстан) Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Ф.К. Ташпулатова (Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, Ташкент, Узбекистан)</i>	<i>K. Bulatbayeva (L.N. Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan) G. Bekembayeva (NAO "Medical University of Astana", Astana, Kazakhstan) G. Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) F. Tashpulatova (Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan)</i>
3. Прогнозирование как ресурс социально-психологической адаптации подростков с расстройствами поведения	3. Forecasting as a resource of social and psychological adaptation of adolescents with behavioral disorders	
<i>В.Д. Федорова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Fedorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	

**Заседания исследовательских групп
SIG sessions**

8 июня 2020 15.30 – 17.30	SIG 12, заседание 3 Педагогическое образование без отрыва от производства и практика	Session SIG 12. 3 Special Interest Group: In-Service Learning & the Development of Practice
	Председатели: Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л. Касерта (Университета Феррис, США) Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Chairs: Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lilia Caserta (Ferris State University, USA) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Модели наставничества в педагогическом образовании для подготовки учителя будущего	1. The mentoring models in teachers' training education to prepare the teacher of the future
	<i>М. В. Лазарева (Санкт-Петербургский Университет Технологий Управления и Экономики, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>M. Lazareva (St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg, Russia)</i>
	2. Апостериорные модели образовательной деятельности вуза как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов	2. Posterior models of educational activities of university as a condition for professional development of future teachers
	<i>И.В. Руденко, И.В. Груздова, Т.В.</i>	<i>I. Rudenko, I. Gruzdova, T. Emelyanova, A.</i>

	<p><i>Емельянова, А.А. Ошкина (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)</i></p>	<p><i>Oshkina (Togliatti State University, Togliatti, Russia)</i></p>
	<p>3. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе летней педагогической практики</p>	<p>3. The development of professional competencies of students during the summer teaching practice</p>
	<p><i>Г. А. Геллер (Курский Государственный Университет, Курск, Россия)</i></p>	<p><i>G. Geller (Kursk State University, Kursk, Russia)</i></p>
	<p>4. Компетентностная модель магистерской подготовки поликультурных медиаторов для образования</p>	<p>4. Competency model of the master's training of multicultural mediators for education</p>
	<p><i>О. Г. Смолянинова (Сибирский Федеральный Университет, Красноярск, Россия)</i></p>	<p><i>O. Smolyaninova (Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia)</i></p>
<p>8 июня 2020 18.00 – 20.00</p>  <p>(синхронный перевод)</p>	<p>Панельная дискуссия</p> <p>Дискуссанты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Россия) 2) Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Россия) 3) А. Ромизовски (Сиракузский университет, США) 4) Э. Трикетт (Университет Майами, США) 5) Ш. Крейг (Техасский Университет A&M, США) 6) Д. Бирман (Университет Майами, США) 7) Г. Горенчик (Еврейский университет в Иерусалиме, Израиль) 8) И. Менгер (Оксфордский университет, Великобритания) 9) Д. Пармиджиани (Университет Генуи, Италия) 	<p>Panel discussion</p> <p>Discussants:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Russia) 2) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Russia) 3) Alexander Romiszowski (Syracuse University, the USA) 4) Edison Trickett (Miami University, the USA) 5) Cheryl Craig (Texas A&M University, the USA) 6) Dina Birman (Miami University, the USA) 7) Gabriel Horenczyk (The Hebrew University of Jerusalem, Israel) 8) Ian Menter (University of Oxford, the UK) 9) Davide Parmigiani (University of Genoa, Italy)
<p>Заседания исследовательских групп SIG sessions</p>		
<p>8 июня 2020 18.00 – 20.00</p>	<p>SIG 6, заседание 4 Стратегии трансформации педагогического образования</p> <p>Председатели: А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Россия) Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные исследования и производство знаний в постсоветском Таджикистане <p><i>С. Ниезов (Университет Торонто, Торонто, Канада)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. О современном состоянии подготовки педагогических кадров в Кыргызстане <p><i>У. Мамбетакунув (Кыргызская академия образования при Министерстве образования и науки</i></p>	<p>Session SIG 6. 4 Strategies for Transforming Teacher Education</p> <p>Chairs: Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Russia) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Russia)</p> <p>Reports:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educational Research and Knowledge Production in Post-Soviet Tajikistan <p><i>S. Niyozov (University of Toronto, Toronto, Canada)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. About the current state of teacher training in Kyrgyzstan <p><i>U. Mambetkunov (Kyrgyz Academy of Education under the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic, Bishkek, Kyrgyzstan)</i></p>

<i>Кыргызской Республики, Бишкек, Киргизия)</i>	
3. Педагогическое образование Казахстана сквозь призму обновления школьного содержания	3. Initial Teacher Education in Kazakhstan: Seeking Consistency with Renewal of the School Education
<i>А. Ибрашева, Е. Нурланов (Назарбаев университет, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>A. Ibrasheva, E. Nurlanov (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
4. Педагогическое образование в России: исторические традиции и современные тренды	4. Teacher education in Russia: historical traditions and modern trends
<i>А. М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

9 июня 2020

June 9 2020

<p>9 июня 2020 13.00 – 15.00</p>  <p>(синхронный перевод)</p>	<p>Панельная дискуссия</p> <p>Дискуссанты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Т.Б. Алишев (Казанский федеральный университет, Россия) 2) Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Россия) 3) Я. Соломонидис (Университет Виктории, Австралия) 4) А. Старич (Университет Приморска и Университет Любляны, Словения) 5) М. Флорес (Университет Минью, Португалия) 6) М. МакМахон (Университет Глазго, Шотландия) 7) Д. Шульц (Саутгемптонский университет, Великобритания) 8) К. Гелвин (Городской Университет Дублина, Ирландия) 	<p>Panel discussion</p> <p>Discussants:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Timirkhan Alishev (Kazan Federal University, Russia) 2) Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Russia) 3) Ian Solomonides (University of Victoria, Australia) 4) Andreja Istenic Skjtaric (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia) 5) Maria Assunção Flores (University of Minho, Portugal) 6) Margery McMahon (University of Glasgow, Scotland) 7) John Schulz (University of Southampton, the UK) 8) Conor Galvin (University College Dublin, Ireland)
<p>9 июня 2020 13.00 – 15.00</p>	<p>Секция № 73</p> <p>Модераторы:</p> <p>В.Г. Закирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) А. В. Быков (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) В.А. Соколова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Культурообразующая концепция обучения русскому языку: подготовка будущих учителей-филологов в контексте современной образовательной парадигмы</p> <p><i>Н. В. Макшанцева (Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия)</i></p> <p>2. Актуальные способы трансляции культурологического содержания в современном обучении русскому языку</p> <p><i>А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина, О.Ю.</i></p>	<p>Paper Session No. 73</p> <p>Moderators:</p> <p>Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Anton Bykov (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia) Valeriya Sokolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Culture forming approach to teaching Russian: training of philology teachers in the context of modern education paradigm</p> <p><i>N. Makshantseva (Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p> <p>2. Actual methods of translation of culturalological contents in modern teaching russian language</p> <p><i>A. Deikina, O. Levushkina, O. Ryauzova (Moscow)</i></p>

	<i>Ряузова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
	3. Методы сопоставления разносистемных языков при обучении русскому языку как иностранному	Methods of comparing languages with different systems in teaching Russian as a foreign language
	<i>Г.А. Асилова (Таможенный институт ГТК Руз, Ташкент, Узбекистан)</i>	<i>G. Asilova (Higher Military Customs Institute, Tashkent, Uzbekistan)</i>
	4. Эффективные модели и подходы в преподавании методики обучения литературе в педагогическом вузе в контексте культуросообразной педагогики	4. Effective models and approaches in teaching methods of teaching literature in a pedagogical University in the context of cultural pedagogy
	<i>А.В. Быков (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>A. Bykov (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
9 июня 2020 13.00 – 15.00	Секция № 74	Paper Session No. 74
	Модераторы:	Moderators:
	Ф.Р. Сундуров, А.М. Балафендиев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.В. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	Fedor Sundurov, Arsen Balafendiev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Svetlana Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Гражданственность обучающихся в ВУЗе как мировоззренческий феномен: содержание и структура	1. Citizenship of higher education students as a worldview phenomenon: content and structure
	<i>А. Д. Юршин (ВУНЦ ВВС "Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина" Воронеж, Россия)</i>	<i>A. Yurshin (Air force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin, Voronezh, Russia)</i>
	2. Социально-экологическая ответственность в профессиональной подготовке студентов технических вузов: сущность, принципы и методы	2. Social and environmental responsibility in the professional training of students of technical universities: the essence, principles and methods
	<i>Е.Н. Чеканушкина, Н.А. Тимошук (Самарский государственный технический университет, Самара, Россия)</i>	<i>E. Chekanushkina, N. Timoshchuk (Samara State Technical University, Samara, Russia)</i>
	3. Воспитательный потенциал мер уголовно-правового воздействия	3. Educational potential of penal measures
	<i>Ф.Р. Сундуров, А.М. Балафендиев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F. Sundurov, A. Balafendiev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Проявление формально динамических свойств в аспекте психологической устойчивости у курсантов в учебно-профессиональной деятельности	4. Formally, a manifestation of dynamic properties in the aspect of psychological stability of cadets in training and professional activities
	<i>Р.Р. Галимов (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>R. Galimov (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i>
9 июня 2020 15.30 – 17.30	Заккрытие форума	Closing of the forum

Постерные сессии (27.05.2020 - 09.05.2020)

Poster Sessions (27.05.2020 - 09.05.2020)

Постерные сессии	Poster Sessions
К вопросу о формировании визуальной грамотности в условиях цифрового разрыва	On the formation of visual literacy in the digital divide
<i>М.А. Чабан, М.В. Храмова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>Mariya Chaban, Marina Khramova (Saratov State University, Saratov, Russia)</i>
Сопровождение работы учителя начальной сельской школы по коррекции проявлений дисграфии у учащихся-билингвов	Supporting the work of a teacher in an elementary rural school to correct the manifestations of dysgraphia in bilingual pupils
<i>Т.В. Климова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Tatiana Klimova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
<i>О.В. Климова (АНО «Мастерская социального проектирования ДиВера», Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Olga Klimova (ANO "Workshop of social project DiVera", Rostov-on-Don, Russia)</i>
Повышение качества образования студентов посредством применения цифровых технологий	Improving the quality of education of students by application of digital technologies
<i>Е.П. Багаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elena Bagaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Подготовка будущих учителей: Интеграция культуры в процесс обучения иностранным языкам	The question of preparing future teachers: Integrating culture into a teaching process of foreign languages
<i>Н.М. Акрамова (Ферганский политехнический институт, Фергана, Узбекистан)</i>	<i>Nozima Akramova (Fergana Polytechnic Institute, Fergana, Uzbekistan)</i>
Развитие цифровой компетентности будущего учителя в условиях информатизации и цифровизации современного педагогического образования	Development of digital competence of a future teacher in the context of informatization and digitalization of modern pedagogical education
<i>И.М. Агибова, Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная, О.В. Федина (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>Irina Agibova, Tatiana Kulikova, Natalia Poddubnaya, Olga Fedina (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
Особенности подготовки учителей-билингвов в двуязычной образовательной среде с применением технологии смешанного обучения	Training bilingual teachers in a bilingual educational environment using blended learning technology
<i>Л.М. Мухаметшин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Lenar Mukhametshin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Аранжировка - универсальный вид творческой деятельности современного учителя музыки	Arrangement as a universal type of creative activity of a modern music teacher
<i>М.М. Заббарова, Е.А. Мороз, И.Р. Левина, Т.И. Политаева (Башкирский государственный</i>	<i>Margarita Zabbarova, Elena Moroz, Irma Levina, Tatyana Politaeva (Bashkir State Pedagogical University n. a. M.</i>

<i>педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Akmulla, Ufa, Russia)</i>
Цифровизация дополнительного образования детей - один из аспектов в подготовке будущего педагога	Digitalization of additional education of children: One of the aspects in preparing a future teacher
<i>М.А. Морозова, А.В. Домнина (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>Marina Morozova, Anastasia Domnina (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
Реализация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в рамках ФГОС НОО	Extracurricular activities with a general intellectual focus in line with the Federal State Educational Standard for Primary General Education
<i>Г.Ф. Ибрагимова, Н.Н. Сандалова (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Guldar Ibragimova, Natalia Sandalova (Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia)</i>
Проблема взаимодействия с родителями обучающихся в системе повышения квалификации педагогов	Problem of interaction with parents of students training in the system of increasing the qualification of teachers
<i>Н.С. Сытина, Н.Е. Хабибова (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Nadezhda Sytina, Natalia Khabibova (Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia)</i>
Образовательный веб-квест – современная интерактивная технология	Educational web quest as a state-of-the-art interactive technology
<i>Е.Г. Захарова, Е.С. Кель, С.В. Степанова (МБОУ СОШ №187, Новосибирск, Россия) Е.Н. Кашина (ЦДО "Алые паруса", Новосибирск, Россия)</i>	<i>Elena Zakharova, Ekaterina Kel, Svetlana Stepanova (General Secondary School № 187, Novosibirsk, Russia)</i> <i>Elena Kashina (Supplementary Education Centre "Alye Parusa", Novosibirsk, Russia)</i>
Культурные универсалии в обучении студентов иностранному языку	Culture universals in students' foreign language training
<i>П.А. Бакланов, Д.О. Жданов (Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Набережные Челны, Россия)</i>	<i>Pavel Baklanov, Dmitry Zhdanov (Naberezhnye Chelny Institute (branch) of Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>
Научно-педагогические аспекты становления системы кадетского корпуса в современной России	Scientific and pedagogical aspects of the formation of the cadet corps system in modern Russia
<i>И.В. Аханов (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i> <i>Л.Я. Хоронько (Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i> <i>Т.А. Цквитария (Ростовский государственный медицинский университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Igor Akhanov (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i> <i>Lyubov Khoronko (Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia)</i> <i>Tatiana Tskvitariya (Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Современные технологии формирования позитивного имиджа семьи в Республике Башкортостан	Modern technologies for creating a positive image of family in the Republic Bashkortostan
<i>И.Г. Боронилова, З.И. Исламова, Е.Р. Мустаева, Т.И. Политаева (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Irina Boronilova, Zulkhiza Islamova, Elena Mustaeva, Tatyana Politaeva (Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia)</i>
Теоретико-методологические подходы к организации	Theoretical and methodological approaches in the organization of

цифровой образовательной среды	the digital educational environment
<i>Т.В. Ларина (Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, Воронеж, Россия)</i>	<i>Tatyana Larina (Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin, Voronezh, Russia)</i>
Понятие профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья	The concept of professional self-determination of adolescents with disabilities
<i>Е.Р. Халтурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Elizaveta Khalturina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Совместная деятельность автономных субъектов в открытой информационной среде как метод повышения качества образовательного процесса	Joint activity of autonomous subjects in an open information environment as a method of improving the quality of the educational process
<i>А.М. Коротков, А.В. Штыров, С.Б. Спиридонова, Д.В. Земляков (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия)</i>	<i>Aleksandr Korotkov, Andrei Shtyrov, Svetlana Spiridonova, Dmitry Zemlyakov (Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia)</i>
Потенциал образовательной робототехники в педагогическом образовании	The potential of educational robotics in teacher education
<i>А.Е. Самарина, Д.А. Бояринов (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>Anna Samarina, Dmitry Boyarinov (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся в процессе обучения математике	Designing an individual educational trajectory of gifted students in the process of learning mathematics
<i>К.В. Вдовина (Средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области, Кинельский, Россия)</i>	<i>Kseniya Vdovina (Secondary school of Kinelsky village in Samara region, Kinelsky, Russia)</i>
Феномен диалога культур в развитии математической культуры выпускника средней школы	The phenomenon of the dialogue of cultures in the development of mathematical culture of a high school graduate
<i>Л.А. Сергеева, Т.И. Алексеева (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>	<i>Larisa Sergeeva, Tatiana Alekseeva (Pskov State University, Pskov, Russia)</i>
Пути использования ресурсов цифровой образовательной среды при подготовке учителя начальных классов в университете	The ways of using the resources of the digital educational environment in preparing a primary school teacher at a university
<i>Е.В. Яковлева, Н.В. Гольцова (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i>	<i>Elena Yakovleva, Natalya Goltsova (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i>
О методике развития стохастического мышления обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО)	About the method of development of stochastic thinking of students in the system of secondary vocational education
<i>Д.А. Жмурова (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>	<i>Darya Zhmurova (Pskov State University, Pskov, Russia)</i>
Курс «Основы истории Русского языка» в системе филологической подготовки учителей начальных классов	Course in the 'Fundamentals of the Russian language history' in the system of philological training of primary school teachers
<i>М.В. Каравашкина, Д.В. Чигридов (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>Marina Karavashkina, Daniel Chigrinov (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
Кинофестиваль как инструмент повышения человеческих ценностей студентов	Movie festival as a tool to enhance students' human values
<i>У. Адекенова (Назарбаев Университет, Астана, Казахстан)</i>	<i>Umit Adekenova (Nazarbayev University, Astana, Kazakhstan)</i>

Адаптация бакалавров педагогического образования к профессиональной сфере в процессе практики	Adaptation of bachelors of pedagogical education to the professional sphere in the course of practice
<i>Г.Г. Тенюкова, Е.Г. Хрисанова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>Galina Tenyuckova, Elena Khrisanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
К новым вызовам в процессе развития межкультурных компетенций профессорско-преподавательского состава в Польше	Towards new challenges in the process of developing intercultural competences of the teaching staff in Poland
<i>А. Млынарчук-Соколовская (Белостокский университет, Белосток, Польша) Е. Никиторович (Белостокский университет, Белосток, Польша)</i>	<i>Anna Mlynarczuk-Sokolowska (University of Bialystok, Bialystok, Poland) Jerzy Nikitorovicz (University of Bialystok, Bialystok, Poland)</i>
Сравнительный и корреляционный анализ опытно-экспериментальной работы по формированию организационно-управленческой компетентности преподавателя вуза	Comparative and correlation analysis of experimental work aimed at organizational and managerial competence formation of a university teacher
<i>Н.В. Соловова, Н.В. Суханкина (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, Самара, Россия)</i>	<i>Natalia Solovova, Natalia Sukhankina (Samara National Research University named after S.P. Korolev, Samara, Russia)</i>
Стресс-факторы цифровой образовательной среды: постановка проблемы	Stress factors of the digital educational environment: problem statement
<i>И.В. Воробьева, О.В. Кружкова (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i>	<i>Irina Vorobyeva, Olga Kruzhkova (Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia)</i>
Профессиональная мотивация будущего учителя	Professional motivation of the future teacher
<i>О.О. Мартыненко, С.А. Алексеев, Е.В. Соболева, М.С. Назаров (Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики), Уссурийск, Россия)</i>	<i>Oksana Martynenko, Sergey Alekseev, Elena Soboleva, Mikhail Nazarov (Far Eastern Federal University, Ussuriysk branch, Ussuriysk, Russia)</i>
Роль исследовательского мышления в профессиональной деятельности учителя	The role of research thinking in teachers' professional activity
<i>Л.Р. Халиуллина (Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия)</i>	<i>Liliya Khaliullina – (Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, Russia)</i>
Особенности самоидентификации русскоязычных младших школьников в аспекте культуросообразности учебной деятельности как способа оптимизации обучения ИЯ	Self-identification features of Russian-speaking primary schoolchildren in the cultural aspect of educational activity as a way to optimize learning a foreign language
<i>О.В. Старинина (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>Olga Starinina (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
Интеллектуальные игры в школе: проблемы и перспективы	Intellectual games at school: problems and prospects
<i>П.А. Лебедева (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>Polina Lebedeva (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>
Изучение убеждений учителей казахстанской средней школы о креативности, развитии творческой среды и их практиках (Обзор литературы)	Exploring kazakhstani secondary school teachers' beliefs about creativity, developing a creative environment, and their practices (Literature review)

<i>Л.М. Ибраева (Назарбаев Университет, Астана, Казахстан)</i>	<i>Laura Ibrayeva (Nazarbayev University, Astana, Kazakhstan)</i>
Советская школа-интернат: отбросить и забыть или взять все лучшее	Soviet boarding school: throw away and forget or take the best
<i>Е.А. Кожемякина, Н.П. Сенченков (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>Elena Kozhemyakina, Nikolay Senchenkov (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
Состояние, проблемы и перспективы использования электронного обучения и мультимедийных технологий в вузах Кыргызстана	State, problems and prospects of using e-learning and multimedia technologies in universities of Kyrgyzstan
<i>Г.И. Абыласынова, З.З. Абдумананова, У. П. Кадыркулова (Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Каракол, Кыргызстан)</i>	<i>Gulayim Abylasynova, Zukhra Abdumanapova, Upel Kadyrkulova (Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan)</i>
Об эвентуальности трансформации профессиональных компетенций учителя физики в эпоху цифровизации образования, посредством применения образовательных приложений сервисов Google Play и App Store на уроках физики	On the eventuality of the transformation of the professional competencies of a physics teacher in the era of digitalization of education, through the use of educational applications of the Google Play and App Store services in physics lessons
<i>П.А. Петров, П.Б. Шибает, Э.Р. Галимов (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева, Казань, Россия)</i>	<i>Pavel Petrov, Pavel Shibaev, Engel Galimov (Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev, Kazan, Russia)</i>
Исследование социального поведения у младших школьников с ТМНР во внешкольной деятельности	Study of social behavior in younger schoolchildren with SMDD during non-school activities
<i>А.Н. Корабельникова (Школа № 904, Москва, Россия)</i>	<i>Angelina Korabelnikova (School № 904, Moscow, Russia)</i>
Применение цифровых технологий в профессиональной подготовке обучающихся образовательных учреждений СПО	The use of digital technology in the professional training of students of educational institutions of secondary vocational education
<i>Ф.Э. Асейнова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>Firaya Aseynova (I.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
Исследование навыков и опыта изучения языка казахстанских студентами магистратуры в англоязычном университете в Казахстане: качественное исследование:	Exploring kazakhstani masters students' language learning experiences and strategy uses in an english-medium university in Kazakhstan: A qualitative inquiry
<i>Г. Батырханова (Назарбаев Университет, Астана, Казахстан)</i>	<i>Gulmira Batyrkhanova (Nazarbayev University, Astana, Kazakhstan)</i>
Народная педагогика и глобализация	National pedagogy and globalization
<i>Ж.Т. Каденова (Кыргызско-Узбекский университет, Ош, Кыргызстан)</i>	<i>Zhannat Kadenova (Kyrgyz-Uzbek University, Osh, Kyrgyzstan)</i>
Когнитивные риски цифровизации образовательного пространства и проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Cognitive risks of the digitalization space and challenges of the psychological and pedagogical support of students
<i>С.А. Храпов (Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия)</i>	<i>Sergey Khrapov (Astrakhan State University, Astrakhan, Russia)</i>
Развитие инклюзивного образования в СССР в конце 50-х –	Development of inclusive education in the USSR in the late 1950s

начале 60-х годов XX века: историко-педагогические аспекты	and early 1960s: historical and pedagogical aspects
<i>А.С. Дьячин (Гимназия № 1, Балашиха, Россия)</i>	<i>Alexey Djachin (Gymnasium № 1, Balashov, Russia)</i>
Образовательное пространство в условиях информационного общества: опыт кросс-культурных диалогов	The educational environment in the context of information society
<i>Р.И. Зианшина (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i>	<i>Ravilya Zianshina (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
Опыт реализации модели персонализированного обучения по индивидуальным образовательным траекториям в университетском педагогическом образовании	Implementation of the personalized learning model to individual educational trajectories in teacher education
<i>С.Ю. Самохвалова-Спыну О.С. Рыжова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Svetlana Spinu-Samohvalova, Olga Ryzhova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Творческое развитие будущих педагогов через проектирование мероприятий с элементами Скаутинга	Future teacher's artistic development throughout planning events with Scouting elements
<i>Л. Р. Тухватуллина, А. А. Хафизова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Т.А. Халметов (Казанский юридический университет МВД России, Казань, Россия)</i>	<i>Leysan Tukhvatullina, Aigul Khafizova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Timur Khalmetov (Kazan law Institute of the MIA of Russia, Kazan, Russia)</i>
Развитие универсальных компетенций у студентов	Students' universal competences development
<i>И.Р. Сибгатуллин (Казанский федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Iskander Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Цифровой задачник по математике для полилингвальной начальной школы	Digital math problem book for poly-lingual elementary school
<i>А. Р. Ганеева, В. А. Кормишин, Е. М. Любимова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>Aigul Ganeeva, Vadim Kormishin, Elena Ljubimova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках физики	Formation of communicative universal educational actions for students in physics lessons
<i>А.И. Бикмаев, Г.И. Гарнаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Ayaz Bikmaev, Guzel Garnaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Профессиональная роль преподавателя когнитивного университета	Professional role of cognitive university teacher
<i>Д. А. Калмыкова (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия)</i>	<i>Diana Kalmykova (Samara National Research University named after S.P. Korolev, Samara, Russia)</i>
Процесс формирования валеологической культуры у будущих медицинских работников среднего звена	The process of the formation of the valeological culture of future middle-level health workers
<i>Н.В. Новожилова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>Natalia Novozhilova (Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia)</i>
Современный подход к организации подготовки учащихся к ГИА по математике в контексте равноправия и социальной справедливости	A modern approach to organization of student training for the State Final Certification in mathematics in the context of equality and social justice

<i>И.В. Деревянкина (Средняя общеобразовательная школа № 10, Оренбург, Россия)</i>	<i>Irina Derevyankina (General Secondary School № 10, Orenburg, Russia)</i>
Онлайн-курс как часть образовательной среды: перспективы и риски (на примере направления подготовки Педагогическое образование, профиль «Русский язык и иностранный язык (китайский)»)	Online course as part of the educational environment: prospects and risks (on the example of program track "Pedagogical education" - "Russian and foreign languages (Chinese)")
<i>Е.В. Ливская (Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Калуга, Россия)</i>	<i>Eugenia Livskaya (Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Kaluga branch, Kaluga, Russia)</i>
Профессиональная подготовка специалистов для детских социокультурных центров: городков профессий, парков науки, музеев-интеракториумов	The organization of professional development of specialists of the sociocultural centers for children: towns of professions, parks of science, interactive museums
<i>К.А. Фиофанова (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>Ksenia Fiofanova (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
Невидимый учебный план: влияние школы на формирование представлений будущих учителей о своей профессии	Invisible message: how school influences future teachers' conceptions on teacher profession
<i>Й. Даммерер (Университетский Колледж Педагогического Образования Нижней Австрии, Баден, Австрия)</i>	<i>Johannes Dammerer (University College of Teacher Education Lower Austria, Baden, Austria)</i>
<i>Т.Б. Алишев, О.В. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Timirkhan Alishev, Oksana Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Проблемы реализации концепции инклюзивного образования в образовательных организациях Республики Татарстан	Problems of implementing an inclusive concept of educational organizations of the Republic of Tatarstan
<i>М. П. Осиповская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Marina Osipovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<i>О. В. Лаукарт-Горбачева, Н. Р. Гафиатуллина (Казанский Национальный Исследовательский Технический Университет им. А.Н. Туполева-КАИ, Казань, Россия)</i>	<i>Olga Laukart-Gorbacheva, Nailya Gafiatullina-Kazan (National Research Technical University named after Tupolev, Kazan, Russia)</i>
Подготовка студентов педагогических вузов к реализации личностно-ориентированного развивающего иноязычного образования	Preparations of pedagogical university students for the implementation of personal-oriented developing foreign language education
<i>И.И. Бурлакова (Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, Москва, Россия)</i>	<i>Irina Burlakova (K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management, Moscow, Russia)</i>
Использование технологии веб-квестов в преподавании иностранных языков в техническое вузе	Use of web quest technology in teaching foreign languages in a technical university
<i>Н.С. Швайкина (Самарский государственный технический университет, Самара, Россия)</i>	<i>Nina Shvaikina (Samara State Technical University, Samara, Russia)</i>
Использование цифровых инструментов в преподавании русского языка и литературы в школе	Using digital tools in teaching Russian language and literature at school
<i>И.Н. Добротина (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>Irina Dobrotina - Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia</i>

