

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия организации проектной деятельности обучающихся на уроках в общеобразовательной организации: организация работы обучающихся с различными видами источников по поставленной проблеме в процессе организации проектной деятельности; конструирование обучающимися проектной деятельности как возникновение идеи решения и общего замысла его воплощения; создание благоприятной творческой атмосферы, взаимопонимания между участниками команд (проектных групп), продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательной среды и организации обратной связи (рефлексии) педагогом в процессе проектной деятельности. Создание этих условий способствует развитию у обучающихся навыков принятия решений в нестандартных ситуациях проектирования; включению их активную учебную деятельность на основе практико-ориентированных ситуаций; использованию ими вариативных способов организации поисково-исследовательской деятельности, требующих принятия самостоятельных решений и применения практического опыта в проектной деятельности, не ограниченных строгими рамками и предоставляющими возможность творческого поиска.

Ключевые слова: проектная деятельность, учебный проект, психолого-педагогические условия, качество образования.

Keywords: project activities, learning project, psycho-pedagogical conditions, quality of education.

В образовательном процессе современной школы особо актуальна проблема выбора эффективных психолого-педагогических условий организации проектной деятельности обучающихся, от выбора которых будет зависеть подготовка подрастающего поколения, способного к решению постоянно изменяющихся, нестандартных проблем. Повышенная мобильность личности является в настоящее время одним из важных личностных качеств. В силу того, что человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии, на первый план в образовании выходит «обеспечение способности системы образования к реагированию на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства» [3].

Понятие «психолого-педагогические условия» в педагогической науке выступает в тесной взаимосвязи с понятием «педагогический процесс», поскольку проявляются эти условия непосредственно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации и повышения качества. Под «педагогическим процессом» исследователи рассматривают функциональную характеристику педагогической системы, ведущий фактор ее личностно-развивающего потенциала. Элементами педагогической системы выступают цели и задачи; субъект (педагог) и объект-субъект (ученик), их взаимодействие; условия и принципы построения обучения и воспитания; содержание и организационные формы, средства способы и методы; контроль и коррекция; результаты и их оценка.

Анализ педагогических исследований по выявлению психолого-педагогических условий, направленных на решение образовательных задач, позволяет сделать вывод о наличии трех основных групп этих условий:

- информационные, включающие содержание образования, когнитивную основу педагогического процесса;
- технологические, состоящие из следующих дидактических категорий: формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности;
- личностные, определяющие поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса.

Под психолого-педагогическими условиями рассматривается «определенная организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся» [4].

Опираясь на представленную выше классификацию групп психолого-педагогических условий, рассмотрим реализацию этих условий в организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

В качестве информационного психолого-педагогического условия организации проектной деятельности обучающихся в школе выделим организацию работы обучающихся с различными видами источников по поставленной проблеме в процессе организации проектной деятельности. Реализация данного психолого-педагогического условия позволит повысить интерес к учебным предметам и качество образования, а так же вовлечь учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Технологическим психолого-педагогическим условием организации проектной деятельности обучающихся выделим конструирование обучающимися проектной деятельности как возникновение идеи решения и общего замысла его воплощения [1]. Опираясь на мнение В.И. Загвязинского, идея рассматривается нами как догадка о целесообразной логике и структуре изучаемого, о магистральном пути деятельности школьников, о способе сочетания известного и нового. Общий замысел затем предваряет идею в конкретные формы, связывает ее методами воплощения [1].

Организация проектной деятельности обучающихся в этом случае выстраивается на основе модульного технологического подхода к обучению, обусловленного наличием в нем следующих стержневых характеристик:

- постановка целей и их максимальное уточнение с обязательной ориентацией обучающихся на достижение конкретных результатов;
- подготовка учебных материалов и организация учебного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- оперативная обратная связь и на ее основе коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- оценка образовательных результатов и контроль уровня обученности, ориентирующееся на эталоны-образцы [2].

Методы прогнозирования используются не изолированно, а в сочетании друг с другом, что развивает у обучающихся прогностическую интуицию. Очевидно, что логика разворачивания проектной деятельности обучающихся после получения прогноза приведет их к целеполаганию, то есть конкретизации целей и воплощению их в реализации проекта.

Личностным психолого-педагогическим условием организации проектной деятельности обучающихся мы определили создание благоприятной творческой атмосферы, взаимопонимания между участниками команд (проектных групп), продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательной среды и организации обратной связи (рефлексии) педагогом в процессе проектной деятельности. Данное

психолого-педагогическое условие будет способствовать выбору обучающимися индивидуальной траектории в построении образовательного маршрута в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся.

Создание этих психолого-педагогических условий организации проектной деятельности обучающихся позволяет создавать на уроке ситуацию, при которой ученики выстраивают логику своих действий через осмысление и принятие проблемы проекта как своей личной. Это, безусловно, мотивирует их к поиску ответов на поставленные вопросы, в процессе чего происходит ревизия уже имеющихся знаний, выявление недостающих и добывание новых знаний.

В завершении стоит отметить, что реализация описанных выше психолого-педагогических условий организации проектной деятельности обучающихся (организация работы обучающихся с различными видами источников по поставленной проблеме в процессе организации проектной деятельности; конструирование обучающимися проектной деятельности как возникновение идеи решения и общего замысла его воплощения; создание благоприятной творческой атмосферы, взаимопонимания между участниками команд (проектных групп), продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательной среды и организации обратной связи (рефлексии) педагогом в процессе проектной деятельности) предполагает, прежде всего, выработку нестандартных решений обучающимися в ситуации проектирования; включение их активную учебную деятельность на основе практико-ориентированных ситуаций; использование ими вариативных способов организации поисково-исследовательской деятельности, требующих принятия самостоятельных решений и применения практического опыта в проектной деятельности, не ограниченных строгими рамками и предоставляющими возможность творческого поиска.

Литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическое предвидение. / В. И. Загвязинский. – М.: Знание, 1987. – 80 с..
2. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Текст : электронный. – URL: <https://clck.ru/pc9r6> (дата обращения: 20.05.2022).
3. Соболев, Н. В. Профессиональная мобильность современного специалиста. – Текст : электронный. – URL: <https://clck.ru/pc9y5> (дата обращения: 18.05.2022)
4. Хазова, С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С. А. Хазова. – Москва : Издательство «Академия Естествознания», 2010. – ISBN: 978-5-91327-070-2. – Текст : электронный. – URL: <https://clck.ru/pcA6q> (дата обращения: 18.05.2022).