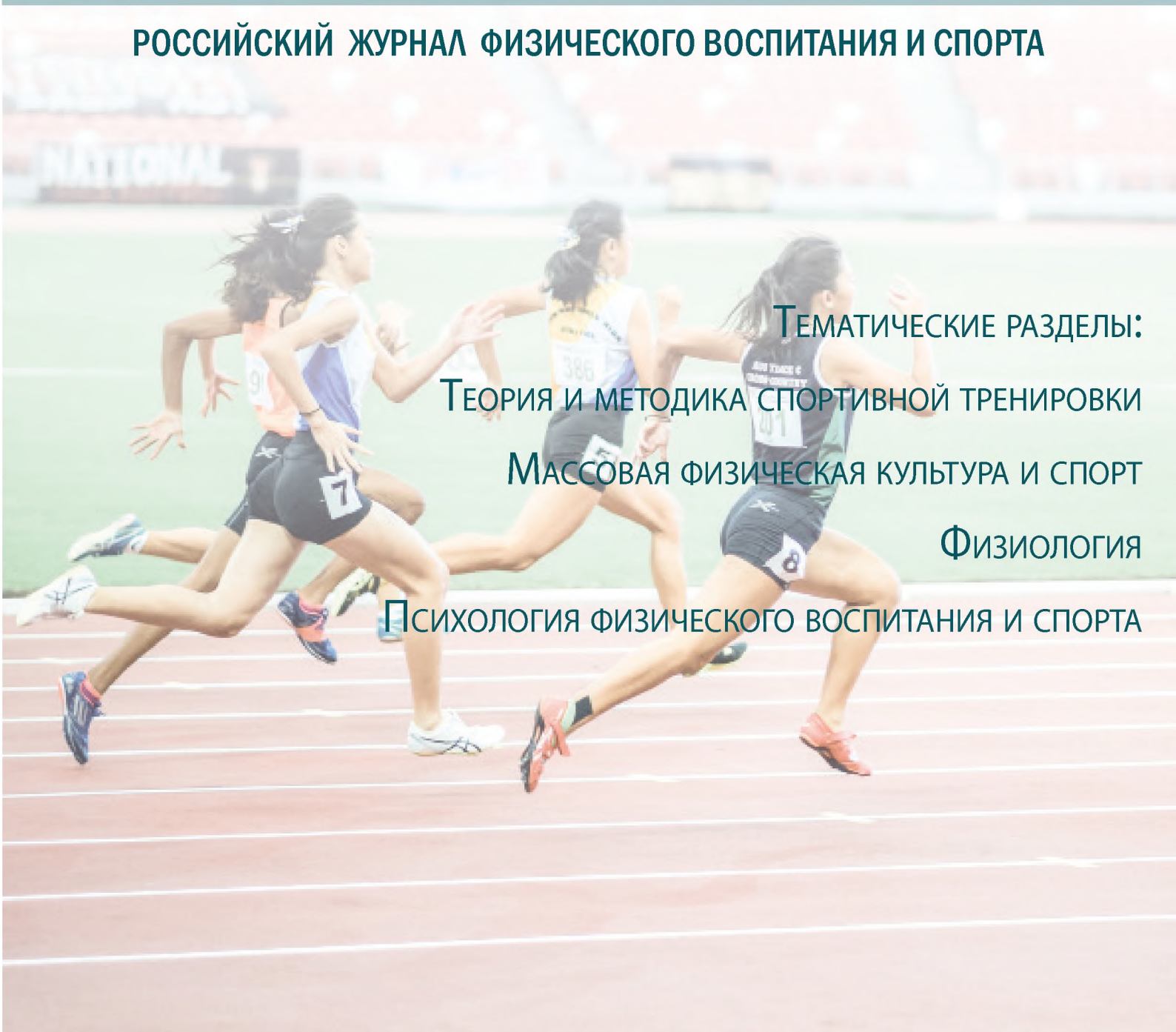


Том 18 №1 2023

ISSN 2070-4798

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

РОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА



ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ:

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

МАССОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ФИЗИОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА**

РОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Т. 18, №1, 2023

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

РОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Главный редактор:

Кузнецов Александр Семенович – доктор педагогических наук, профессор (УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережные Челны, Россия)

Ответственный редактор:

Кузнецова Зинаида Михайловна – доктор педагогических наук, профессор (УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережные Челны, Россия)

Редакционная коллегия:

Алекسانянц Гайк Дереникович – доктор медицинских наук, профессор (КГУФКСИТ, Краснодар, Россия)

Горелов Александр Александрович – доктор педагогических наук, профессор (СПб университет МВД, Санкт-Петербург, Россия)

Денисенко Юрий Прокофьевич – доктор биологических наук, доцент (НГПУ, Набережные Челны, Россия)

Неверкович Сергей Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (РГУФКСМиТ, Москва, Россия)

Пьянзин Андрей Иванович – доктор педагогических наук, профессор (ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)

Паначев Валерий Дмитриевич – доктор социологических наук, профессор (ПНИПУ, Пермь, Россия)

Болотин Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, профессор (СПбПУ, Санкт-Петербург, Россия)

Шустин Борис Николаевич – доктор педагогических наук, профессор (ФНЦ ВНИИФК, Москва, Россия)

Вассил Гиргинов – PhD Reader in Sport Management (Университет Брунель, Великобритания)

Врублевский Евгений Павлович – доктор педагогических наук, профессор (Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Белоруссия, Universitet of Zielona Góra, Польша)

Мухамеджанов Эмиль Копеевич – доктор медицинских наук, профессор (главный научный сотрудник лаборатории фармакологии и токсикологии, Казахстан) Benedicte Le Pans – PhD physiological sciences (Le Panse Academy, France)

Pere Lavega-Burgués – Dr. Professor (National Institute of Physical Education of Catalonia (INEFC), affiliated to University of Lleida (Spain), Lleida, Catalonia, Spain)

Francis Mundia Mwangi – PhD, Dr (Kenyatta University, Department of Recreation Management and Exercise Science, Nairobi, Kenya)

Hanno Felder – Professor. Dr. (Olympic Training Center Hermann-Neuberger-Sportschule 2, Saarbruecken, Germany)

Luminita Georgescu – MD. PhD professor in the Department of Medical Assistance and Kinesitherapy at the Faculty of Sciences (University of Pitesti, Romania)

John Saunders – PhD, professor (Australian Catholic University, Australia)

Учредитель: ООО «Корсика»

Адрес редакции: УВО Университет управления «ТИСБИ» Россия, 423800, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Комсомольская Набережная, д.6 Телефон: (8855)20-37-07

Свидетельство о регистрации в СМИ: ПИ № ФС77-27659 от 22 марта 2012 г.

Номер подписан – 25.03.2023

Опубликован на сайте - <http://journalsport.ru> – 30.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Теория и методика спортивной тренировки

<i>Эпов О.Г., Сироткина Ю.А.</i>	5-9
Эффективность применения ударов на основе анализа соревновательной деятельности в тхэквондо ВТФ на Олимпийских играх в Токио	
<i>Карпова С.Н.</i>	10-13
Повышение уровня психологической подготовки квалифицированных пловцов - стайеров на основе использования методов саморегуляции	
<i>Распопова Е.А., Гидраускайте И.М.</i>	14-20
Обучение и совершенствование элементов нового разбега-наскока в прыжках в воду с трамплина	
<i>Торхов А.С., Гибадуллин И.Г., Харин А.А., Косенович О.В.</i>	21-27
Методика планирования тренировочного процесса юных хоккеистов 7-8 лет с учетом системы энергообеспечения мышечной деятельности	
<i>Биндусов Е.Е., Овсянникова М.А., Янкина Е.А.</i>	28-32
Влияние занятий гимнастикой на личностные характеристики девочек 7-8 лет	
<i>Пронин Е.А., Фадеев А.С., Воркожиков И.И., Горобец В.И.</i>	33-38
Внедрение вспомогательных упражнений из силовых видов спорта в тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции	
<i>Распопова Е.А., Куркин П.Е.</i>	39-48
Сравнительный анализ кинематических параметров выполнения высококвалифицированными спортсменами заключительной фазы прыжков в воду I и IV класса с вышки 10 метров	
<i>Иванова Н.Г., Колесникова А.В., Вавилова В.В., Газдиева М.Ж.</i>	
Тренажер для тренировки реакции антиципации в различных видах спорта (на примере тенниса)	49-53

Массовая физическая культура

<i>Хузин А.Ф., Гибадуллин И.Г., Анисимова А.Ю., Торхов А.С.</i>	54-61
Методика комплексного развития физических качеств у курсантов военного института войск национальной гвардии на основе систем энергообеспечения организма	
<i>Одинцова М.О., Янкевич И.Е., Ярошинская А.П., Одинцов А.С.</i>	62-67
Влияние занятий акробатической гимнастикой на развитие физических качеств школьников 7-9 лет	
<i>Марьян И.С., Симагина А.А., Загородникова А.Ю., Лощакова А.Д.</i>	68-75
Организация и содержание занятий аквафитнесом для лиц 30-35 лет после новой коронавирусной инфекции 2019 (COVID-19)	
<i>Колодезников К.С., Шелковникова В.В., Лазарев Д.Н.</i>	76-82
Детско-юношеский спорт: мониторинг основной деятельности спортивных школ как управление качеством подготовки спортивного резерва (на примере спортивных школ Якутии)	
<i>Никитин В.А., Алексанянц Г.Д., Аришинник С.П., Медведева О.А., Гилдаш М.В.</i>	83-88
Оценка уровня физической подготовленности юношей 16-17 лет в начале учебного года при предпрофессиональной физической подготовке к обучению в учреждениях высшего образования силовых ведомств Российской Федерации	

<i>Михайлов Н.Г., Агакишиева А.М., Жебелева Е.В.</i>	89-93
Культура телосложения: теория и практика	
<i>Машанов В.С., Анисимова А.Ю., Горбунов Е.О., Машанов С.И.</i>	94-101
Методика применения тренажеров на занятиях по плаванию у студентов Удмуртского государственного университета	
<i>Мутаева И.Ш., Исмагилова Л.Ф., Роотермель К.С., Гизатуллина Ч.А.</i>	102-109
Использование воспитательного потенциала ценностей олимпизма в формировании мотивов студентов к физкультурно-спортивной деятельности	
<i>Мутаева И.Ш., Исмагилова Л.Ф., Парамонова Д.Б., Валинуров Р.Р.</i>	110-117
Олимпизм и народные игры в системе формирования двигательного потенциала студенческой молодежи	
<i>Кузнецов А.С., Фетисов К.С., Сивцев Н.Н.</i>	118-123
Формирование спортивной культуры личности школьников в процессе физического воспитания	
<i>Фазлеева С.А., Оплетин А.А., Паначев В.Д., Зеленин Л.А.</i>	124-131
Простейшие оздоровительные тренажёрные средства, формирующие «здоровьесберегающую дыхательную технологию» на занятиях физической культурой и способствующие саморазвитию личности занимающихся	
<i>Коткова Л.Ю., Шаймарданова Л.Ш.</i>	132-137
Сформированность функционального и двигательного потенциала организма студентов специальных медицинских групп в процессе физкультурных занятий	
<i>Кузнецова З.М., Шепелев Н.А., Фомичева С.Д.</i>	138-144
Формирование физических качеств детей дошкольного возраста на занятиях по тхэквондо	

Физиология

<i>Хамид Амини, Азин Заргам, Бехдад Тондпа, Садег Амини-Шаламзари</i>	145-154
Антропометрический и физиологический профиль элитной национальной команды Ирана по кикбоксингу: сравнение кикбоксинга в стиле ринга и татами	
<i>Корольчук И.С., Порубайко Л.Н., Резун А.А., Доронцев А.В.</i>	155-159
Проявление астенического синдрома у спортсменов высокой квалификации при дефиците магния	
<i>Ванюшин Ю.С., Елистратов Д.Е., Ишимухаметова Н.Ф., Ильин С.Н.</i>	160-164
Спортивная подготовка как основа высоких достижений в спорте	

Психология физического воспитания и спорта

<i>Ерина О.И., Ким Т.К., Кузьменко Г.А.</i>	165-170
Педагогическая поддержка родителей как условие развития настойчивости у юных спортсменов, участвующих в образовательном проекте "Спортивный класс"	
<i>Ванюшин Ю.С., Санникова О.В., Хузина Г.К.</i>	171-176
Влияние стресс-факторов на уровень тревожности высококвалифицированных лыжников-гонщиков	
<i>Постольник Ю.А., Куманцова Е.С., Ивлиева Е.Ю., Купцова Н.А.</i>	177-181
Формирование навыка задержки дыхания у юных синхронисток	

УДК 794.8

DOI: 10.14526/2070-4798-2023-18-1-102-109

Использование воспитательного потенциала ценностей олимпизма в формировании мотивов студентов к физкультурно-спортивной деятельности

Мутаева И.Ш.^{1}, Исмагилова Л.Ф.¹, Роотермель К.С.¹, Гизатуллина Ч.А.²*

¹Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета
г. Елабуга, Россия

ORCID: 0000-0002-9387-7033, mutaeva-i@mail.ru*

ORCID: 0000-0003-0392-0534, Nastia2014ism@yandex.ru

ORCID: 0009-0004-2519-3985 karinarootermel6@gmail.com

²Набережночелнинский государственный педагогический университет
г. Набережные Челны, Россия

ORCID: 0000-0002-8563-3207, mutaeva-ma@yandex.ru

Аннотация: В данной работе представлена значимость использования принципов олимпизма как воспитательный потенциал в процессе физического воспитания студентов вуза. Отмечена значимость ценностей олимпизма для развития студенческого спорта и формирования спортивной культуры личности, которая рассматривается специалистами как готовность к эффективному творческому использованию ценностей физической культуры и спорта. Установлена значимость концепции олимпизма как условия профессионального роста и саморазвития личности, организации своего имиджа, повышения уровня здоровья, как физического, так и функционального, психологического. Цель исследования: анализ и оценка использования воспитательного потенциала ценностей олимпизма в формировании мотивации студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом. **Научная новизна.** В ходе исследовательской работы были выявлены мотивы студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом. **Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть применены преподавателями физического воспитания на базах высших учебных заведений. **Материал и методы исследования.** Для анализа и обобщения проблемы были изучены материалы специалистов, проведен анкетный опрос студентов, тестирование, хронометраж проведенных мероприятий. Проведен анкетный опрос респондентов с целью выявления отношения к Олимпийским играм. **Результаты.** Отмечено положительное отношение респондентов к спорту. Разработан алгоритм реализации воспитательного потенциала олимпизма, который включает трансформацию принципов в воспитательный компонент физического воспитания с выделением мероприятий, которые реализовались в условиях ознакомительной педагогической практики в спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник», Набережные Челны, Россия. Изучены мотивы студентов к физкультурно-спортивной деятельности и выявлена динамика мотивов до и после реализации мероприятий. Использование воспитательного потенциала принципов олимпизма имеет множество перспектив развития, так как основополагающие принципы олимпизма представляют собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилий, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и уважении к всеобщим этическим принципам, поскольку занятия спортом являются одним из прав человека. **Заключение.** Концепция и принципы олимпизма могут выступать как воспитательный потенциал в формировании положительного отношения студенческой молодежи к компонентам здорового образа жизни и физкультурно-спортивной деятельности. В принципах олимпизма заложены воспитательные ценности, связанные с пропагандой спорта и ценностей физической культуры.

Ключевые слова: олимпизм, принципы, ценности, мотивы, студенты.

Для цитирования: Мутаева И.Ш.*, Исмагилова Л.Ф., Роотермель К.С. Ч.А. Гизатуллина Использование воспитательного потенциала ценностей олимпизма

в формировании мотивов студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023; 18(1): 102-109. DOI: 10.14526/2070-4798-2023-18-1-102-109.

Using educational potential of Olympism values in the formation of students' motives for physical culture and sports activity

Ilsiyar Sh. Mutaeva*, Liliya F. Ismagilova¹, Karina S. Rootermel¹, Chulpan A. Gizatullina²

¹Yelabuga Institute (branch) of Kazan (Volga region) Federal University
Yelabuga, Russia

ORCID: 0000-0002-9387-7033, mutaeva-i@mail.ru*

ORCID: 0000-0003-0392-0534, Nastia2014ism@yandex.ru

ORCID: 0009-0004-2519-3985 karinarootermel6@gmail.com

²Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russia

Abstract: This article presents the importance of using the principles of Olympism as an educational potential in the process of university students' physical education. We underline the importance of Olympism values for student sports development and a personality's sports culture formation. It is considered by the experts as readiness for effective, creative use of physical culture and sport values. We defined the significance of Olympism concept as a condition for professional growth and self-development of an individual, image organization, health level improvement, both physical and functional, psychological. The aim of the research: educational potential of Olympism values analysis and evaluation in students' motivation formation for systematic physical education and sport lessons. **Scientific novelty.** In the course of the research work we revealed the motives of student youth for systematic physical culture and sport lessons. **Practical significance.** The results of the research can be used by physical education teachers on the basis of higher educational institutions. **Material and research methods.** For the problem analysis and summary we studied the materials of the specialists, organized a questionnaire survey among students, testing, and timing of the events. A questionnaire survey of respondents was conducted in order to reveal the attitudes to the Olympic Games. **Results.** The positive attitude of respondents to sport was underlined. We created the algorithm for the educational potential of Olympism realization. It includes the transformation of principles into the educational component of physical education with the events emphasizing. They were realized in terms of familiarization pedagogical practice in the sports and recreational camp "Burevestnik", Naberezhnye Chelny, Russia. We studied students' motives for physical culture and sports activity and the dynamics of motives before and after the events realization. The use of educational potential of Olympism principles has many prospects for development, since the fundamental principles of Olympism present the philosophy of life. It elevates and unites the virtues of the body, will and mind into a balanced whole. The aim of Olympism is to create the way of life based on the joy of efforts, the educational value of good example, social responsibility and respect for universal ethical principles, as sport is one of human rights. **Conclusion.** The concept and principles of Olympism can act as an educational potential in the formation of students' positive attitude to the components of a healthy lifestyle and physical culture and sport activities. The principles of Olympism include educational values connected with the promotion of sports and physical culture values.

Keywords: Olympism, principles, values, motives, students.

For citation: Ilsiyar Sh. Mutaeva*, Liliya F. Ismagilova, Karina S. Rootermel, Chulpan A. Gizatullina Using educational potential of Olympism values in the formation of students' motives for physical culture and sports activity. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2023; 18(1): 102-109. DOI: 10.14526/2070-4798-2023-18-1-102-109.

Введение

Наследие спортивных событий превратилось в события мирового масштаба, направленные на приобретение опыта, выгоды для страны, тенденции развития и совершенствования видов физкультурно-спортивной деятельности.

В этой связи важность наследия олимпизма и олимпийского движения в мировом масштабе подчеркивается президентом международного олимпийского комитета Жаком Рогге, который рассматривает Олимпийские игры как великое событие, позитивное наследие и как условие

развития страны, города, где они проводились. Важным моментом может стать выявление мнения жителей региона и гостей, поскольку именно они могут определить понятие ценностей и значимости спортивного события [1,2,3,6,9].

В.К. Бальсевич (2004) основу воспитания молодежи страны представляет в модернизации системы массового физического воспитания на основе интенсивного освоения педагогической практикой ценностей национальной и мировой спортивной культуры [1, с 21-25].

З.М. Кузнецова и др. возрождение олимпийских традиций в системе студенческого спорта выделяют основой совершенствования физического и духовного потенциала студенческой молодежи [4,5,9,10].

Формирование и поддержание мотивов студентов к выбору средств народных игр на элективных занятиях по физической культуре может быть успешным за счет использования ценностей олимпизма [3,7].

Студенческое сообщество представляет коллектив, который развивается, подчиняясь законам нравственного, физического и умственного развития, охватывающим основные виды человеческой деятельности. Студенты, включенные в группу, сотрудничающие друг с другом и взаимодополняющие друг друга, накапливают творческий потенциал. Содержанием активности и развития студенческой молодежи также могут стать ценности олимпизма [7,8].

По нашему мнению, выделение воспитательного потенциала ценностей олимпизма может изменить потребности и отношение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Целесообразность использования ценностей олимпизма в соответствии с региональными, национальными и возрастными особенностями студенческой молодежи в условиях развития современного общества повышает качественный уровень жизнедеятельности.

Анализ ряда исследований показал, что систематические занятия физической культурой и спортом увеличивают потребность студенческой молодежи в общении, доверительных отношениях, потребности участия в соревнованиях, что может поменять их мировоззренческую культуру и обогатить духовный потенциал [1,2,3,4,5,6].

На данный момент всё меньше студентов заинтересованы в занятиях физической культурой и спортом. Это отчасти обусловлено развитием IT-индустрии. Наиболее важным в системе современного физического воспитания детей и молодежи является приобщение их к ценностям олимпизма и олимпийского движения.

В соответствии с вышесказанным целью нашей работы является анализ и оценка исполь-

зования воспитательного потенциала ценностей олимпизма в формировании мотивации студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Материалы и методы

Исследование проводилось с участием студентов 1-2-го курса отделения психологии и педагогики кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета в период учебно-производственной практики на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник» с 26 мая по 9 июня 2022 года. В течение двух недель студенты в количестве 89 человек проживали на территории спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник». В ходе исследовательской работы был проведен анкетный опрос с целью выявления мотивов студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Результаты и обсуждение

Для определения и оценки воспитательного потенциала олимпизма было выявлено отношение различных групп населения. Респондентами в анкетном опросе стали студенты Елабужского института отделения психологии и педагогики и отделения иностранных языков. Всего в опросе приняли участие 87 респондентов. В том числе количество респондентов мужского пола составило 29%, респондентов женского пола – 71% от общего количества опрошенных.

На вопрос о качестве проведения Олимпийских игр было предложено 4 варианта ответа, такие как удовлетворительно, хорошо, отлично и супер, из которых респондентам необходимо было выбрать свой вариант ответа. По балльным индикаторам ответы выглядели таким образом: отлично – 56%; супер – 34%; хорошо – 5%; удовлетворительно – 5%.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас освещение Олимпийских игр в СМИ?» ответы выглядели следующим образом: да – 67%, нет – 2%, очень хорошо – 10%; недостаточно – 11%.

На вопрос «Хотели ли бы Вы, чтобы Олимпийские игры проходили в Вашем городе?» все респонденты ответили положительно (100%). Следовательно, Олимпийские игры с детства внедрены в сознание наших студентов, поэтому требуется дальнейшая воспитательная и пропагандистская работа в этом направлении.

На втором этапе наших исследований была проведена разработка алгоритма и выявление воспитательных ценностей принципов олимпизма и разработан план мероприятий по их реализации (рисунок 1, таблица 1).

На рис. 1 представлен алгоритм реализации воспитательного потенциала олимпизма, который включает трансформацию принципов олимпизма в воспитательный компонент, кото-

рый был реализован в условиях ознакомительной педагогической практики в спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» ЕИ КФ(П)У.

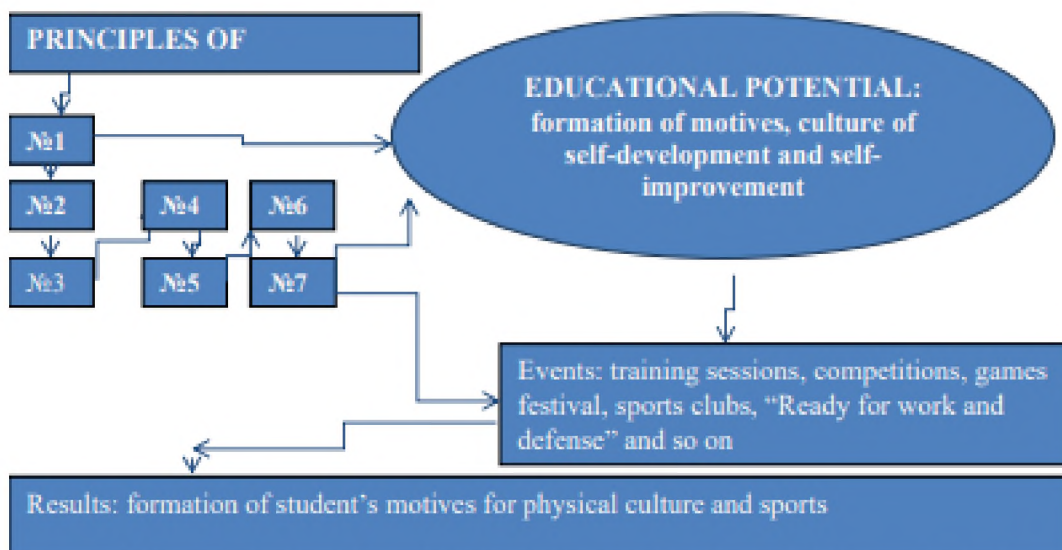


Рис. 1. Алгоритм реализации воспитательного потенциала олимпизма

Для проведения исследования было проанализировано 7 основополагающих принципов олимпизма согласно Олимпийской хартии, которые были преобразованы в воспитательный потенциал, реализуемый в процессе проведения мероприятий, способствующих повышению физических и духовных ценностей. В таблице 1 представлено содержание воспитательного по-

тенциала олимпизма, которое вытекает из принципов олимпизма.

На рис. 2 наглядно представлены фрагменты проведенных мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник» ЕИ КФ(П)У в рамках реализации воспитательного потенциала олимпизма.



Рис. 2. Мероприятия по реализации воспитательного потенциала принципов олимпизма

Таблица 1

Принципы и воспитательный потенциал олимпизма

Принципы олимпизма	Воспитательный потенциал	Наименование мероприятий
№1. Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилий, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и уважении к всеобщим основным этическим принципам.	Объяснение того, что, занимаясь спортом, получая культурное воспитание и образование, студенты достигнут многого и начнут путь к совершенствованию и саморазвитию.	Проведение Мастер-класса «Модель одаренного студента». Встреча с успешными людьми (учеными, спортсменами). Участие в конкурсах по теме олимпизма.
№2. Цель Олимпизма заключается в том, чтобы поставить спорт на службу гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.	Дать студентам представление о том, что занятия спортом во многом помогают стать лучше.	Проведение военизированной эстафеты «Зарница». Создание и прохождение веревочного городка.
№3. Олимпийское движение представляет собой согласованную, организованную, универсальную и постоянную деятельность всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями Олимпизма, осуществляемую под руководством МОК. Вершиной является объединение спортсменов всего мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх.	Обеспечивать понимание того, что все должно быть согласовано и организовано, что все и каждый заслуживают уважения.	Проведение соревнований по волейболу. Организация праздника «Мини-субботы». Фестиваль народных игр.
№4. Занятия спортом – одно из прав человека. Каждый должен иметь возможность заниматься спортом, не подвергаясь никакой дискриминации, в духе Олимпизма, что подразумевает взаимопонимание в духе дружбы, солидарности и честной игры.	Каждый имеет право делать то, что он хочет и внедрить дух того, что каждое соревнование должно быть честным, даже если кто-то потерпел поражение.	Проведение утренней гимнастики и тренировок в избранном виде спорта.
№5. Понимая, что спорт функционирует в рамках общества, спортивные организации внутри олимпийского движения должны соблюдать политический нейтралитет. Они обладают правами и обязательствами, свойственными автономным организациям, что включает в себя независимое создание спортивных правил и контроль над ними, определение структуры и руководство своими организациями, соблюдение права на проведение выборов, свободных от любого внешнего воздействия, а также ответственность за обеспечение применения принципов добросовестного руководства.	Каждый человек, живущий в обществе, должен уважать других людей, всегда быть честным и жить по правилам справедливой игры.	Проведение стрелковой подготовки. Соревнования по стрельбе. Соревнования по легкой атлетике. Соревнования по ОФП. Выполнение нормативных требований ГТО.
№ 6. Осуществление прав и свобод, предусматриваемых настоящей Олимпийской хартией, должно быть обеспечено в отсутствие какой-либо формы дискриминации – расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса.	Дать понять, что каждый человек – личность, он индивидуален и имеет права и свободу. И даже если он чем-то отличается от других, то нужно его уважать и помогать ему.	Проведение культурных мероприятий с использованием средств народных игр различных наций и национальностей.
№7. Принадлежность к олимпийскому движению требует соблюдения положений Олимпийской хартии и признания Международным олимпийским комитетом.	Обеспечить понимание того, что есть определенные правила и нужно их соблюдать.	Соблюдение дисциплины и правил. Доверительные отношения.

Примечание: а) Мастер-класс по созданию модели одаренного студента; б) Малый сабантуй; в) «Зарница»; г) коммуникативные игры (Народные игры)

Правильное отношение к формированию физического здоровья можно также прививать молодым людям на занятиях элективных дисци-

plin (модулей) по физической культуре и спорту в вузах. Преподавательский состав должен мотивировать и побуждать намерения за счет

занятий спортом. Прежде всего, важно научить студентов соотносить потребности со своими физическими возможностями. Наша задача – научить студентов правильно формировать мотивы к физкультурно-спортивной деятельности [2]. Одной из перспектив воспитания правильного отношения к формированию физического здоровья является перспектива использования принципов олимпизма. Олимпийское движение также имеет перспективы дальнейшего развития за счёт образования новых видов спорта, активного участия людей в спортивных состязаниях, положительного отношения человечества к спорту.

Использование воспитательного потенциала принципов олимпизма имеет множество перспектив развития, так как основополагающие принципы олимпизма представляют собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилий, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и уважении к всеобщим этическим принципам,

поскольку занятия спортом являются одним из прав человека [3].

Пути внедрения: организация продуктивного занятия, которое бы помогло студентам повысить свою двигательную активность и регулярную потребность в ней. Наиболее важным также является то, каким образом правильно преподнести материал, чтобы заинтересовать студентов и повысить их мотивацию к посещению занятий.

Каждый из семи принципов олимпизма выполняет определенную функцию воспитательного характера и реализуется на занятиях со студентами.

Каждое мероприятие обладало воспитательными, мотивационными, мировоззренческими ценностями, что в действительности помогло повысить мотивацию студентов к расширению своей двигательной активности.

Выявлен уровень мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности до и после реализации мероприятий по использованию воспитательного потенциала принципов Олимпизма.

Результаты изменения мотивации студентов после эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Мотивация студентов до и после прохождения практики

Уровень	1 курс		2 курс		3 курс	
	До	После	До	После	До	После
Высокий уровень	17	20	21	25	30	35
Средний уровень	3	1	5	3	6	1
Низкий уровень	1	0	3	1	1	0

Из таблицы 2 видно, что мотивированность студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом и к ценностям ЗОЖ после реализации воспитательного потенциала принципов олимпизма изменилась положительно. Увеличилось количество студентов с высоким уровнем мотивированности к изменению своего отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к формированию

здорового образа жизни или повышению своей двигательной активности. Изменяется иерархия мотивов студентов за счет формирования других с исключением старых.

Изменение иерархии мотивов студентов в рамках реализации мероприятий, направленных на использование воспитательного потенциала олимпизма, представлена на рис. 3 и 4.



Рис. 3. Результаты изменения иерархии мотивов студентов до реализации мероприятий



Рис. 4. Результаты изменения иерархии мотивов студентов после реализации мероприятий. Формирование и поддержание мотивов студентов высших образовательных учреждений к систематическим занятиям физической культурой и спортом является одним из самых важных компонентов становления человека. Успешная реализация мотивов вызывает потребность к здоровому образу жизни и удовлетворенность от двигательной активности. На фоне желания совершенствования своего физического потенциала (гармоничности развития физического тела) у студентов присутствует тенденция и к самоутверждению. Выделяется потребность в проявлении индивидуальности в достижении гармоничности физического развития.

Заключение

1. Концепция и принципы олимпизма могут выступать как воспитательный потенциал в формировании положительного отношения студенческой молодежи к компонентам здорового образа жизни и физкультурно-спортивной деятельности.

2. В принципах олимпизма заложены воспитательные ценности, связанные с пропагандой спорта и ценностей физической культуры.

3. Практическая реализация воспитательного потенциала принципов олимпизма должна проходить систематически на всех уровнях физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы образовательных учреждений.

Таким образом, можно сделать вывод, что перспектив использования принципов олимпизма достаточно много, это очень хорошая наглядная система того, как именно должен развиваться человек, который по-настоящему хочет достичь успеха.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Актуальные проблемы модернизации системы массового физического воспитания детей, подростков и молодежи России на основе интенсивного освоения педагогической практикой ценностей национальной и мировой спортивной культуры. *Дети России*

образованны и здоровы: Материалы научно-практич. конф. г. Кировск (Мурманской обл.). 28-29 окт. 2004 г. М. 2004: 21-25.

2. Григорьев В.И. Фрактальная модель ESG, формирующая ценностную рациональность физической культуры студентов в эпоху пандемии короновируса: методологический аспект. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2022; 17(1); 98-104. DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-1-98-104.

3. Исмагилова Л.Ф., Мутаева И.Ш., Кузнецова З.М. Формирование и поддержание мотивов студентов к выбору средств народных игр на элективных занятиях по физической культуре. *Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 26 ноября 2021 г.)*. Ульяновск. 2021: 87-91.

4. Кузнецова З.М. Увеличение воздействия Олимпийских игр путем создания наследия. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2012; 7(3): 59-72. URL: <http://journalsport.ru/images/vipuski/7-1/3.pdf>

5. Кузнецова З.М., Симаков Ю.П. Возрождение олимпийских традиций. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2009; 10(1). URL: <http://www.Kamgifk.ru/magazine/archive.htm>.

6. Курило С.И. Социально-философская концепция международного спорта: дис. д-ра философ. наук. Нижний Новгород. 2000: 390.

7. Лубышева Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех». *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2015; 4: 6-8.

8. Столяров В.И. Теоретические концепции Спорта для Всех. *VII Международный научный*

конгресс «Спорт, Человек, здоровье», 27-29 октября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия: *Материалы Конгресса*. СПб.: Изд-во «Олимп-СПб». 2015: 68-70.

9. Kaplandou, K. Understanding the legacies of a host Olympic city: The case of the 2010 Vancouver Olympic Games. *Sport Marketing Quarterly*. 2010;

Vj1. 19: 110-117.

10. Kuznetsova Z., Kuznetsov A., Mutaeva I., Khalikov G., Zakharova A. Athletes preparation based on a complex assessment of functional state. *In Proceedings of the 3rd International Congress on Sport Sciences Research and Technology support*. SCITEPRESS. 2015: 156-160.

Статья поступила в редакцию: 20.02.2023

Мутаева Ильсияр Шафиговна – кандидат биологических наук, профессор, Елабуржский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 423600, Россия, г. Елабуга, ул. Казанская, дом 89, e-mail: mutaeva-i@mail.ru

Исмагилова Лилия Фанисовна – ассистент, Елабуржский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 423600, Россия, г. Елабуга, ул. Казанская, дом 89, e-mail: Nastia2014ism@yandex.ru

Роотермель Карина Сергеевна – студент, Елабуржский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 423600, Россия, г. Елабуга, ул. Казанская, дом 89, e-mail: karinarootermel6@gmail.com

Гизатуллина Чупан Анасовна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Россия, Набережные Челны, 423806, Россия, г. Набережные Челны, ул. им Низаметдинова Р.М., дом 2, e-mail: mutaeva-ta@yandex.ru

УДК 794.8

DOI: 10.14526/2070-4798-2023-18-1-110-117

Олимпизм и народные игры в системе формирования двигательного потенциала студенческой молодёжи

Мутаева И.Ш.^{1}, Исмагилова Л.Ф.¹, Парамонова Д.Б.², Валинуров Р.Р.²*

¹Елабужский институт (филиал) Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Елабуга, Россия

ORCID: 0000-0002-9387-7033, mutaeva-i@mail.ru*

ORCID: 0000-0003-0392-0534, Nastia2014ism@yandex.ru

²Набережночелнинский государственный педагогический университет
г. Набережные Челны, Россия

ORCID: 0000-0002-2129-5990, paramonova.diana2016@yandex.ru

ORCID: 0009-0008-3063-3104, radik.valinurov@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные вопросы реализации принципов олимпизма и олимпийского движения в вузе в рамках использования средств народных игр. Известно, что ценности и принципы олимпизма и олимпийского движения могут стать условием повышения эффективности физкультурно-спортивной подготовки студенческой молодежи. Отмечена эффективность реализации игрового метода как условия формирования двигательного и спортивного потенциала. Изучены цели, ценности и принципы олимпизма и народных игр. Выявлено, что идеи и ценности, а также принципы Олимпизма и народных игр похожи, и их совместное использование будет дополнять друг друга, способствовать эффективному решению задач физкультурно-спортивной деятельности. **Цель исследования:** изучить теоретические и практические аспекты формирования двигательного потенциала студенческой молодежи посредством реализации принципов Олимпизма и народных игр. **Научная новизна.** В ходе исследовательской работы впервые были найдены точки соприкосновения, взаимосвязи олимпизма и олимпийского движения с народными играми. **Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть применены преподавателями физического воспитания на базах высших учебных заведений. **Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального Университета в период с 2021 по 2023 гг. Реализация народных игр и ценностей олимпизма проводилась на занятиях в рамках элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в несколько этапов. В ходе исследовательской работы был проведен анализ и обобщение данных научно-методической и специальной литературы по теме исследования. **Результаты.** Проведен анализ и оценка принципов и идей олимпизма и олимпийского движения с учетом условий реализации на занятиях в вузе. Проведена сравнительная характеристика принципов олимпизма и народных игр. **Заключение.** С использованием принципов олимпизма и народных игр на занятиях элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту улучшилось эмоциональное и физическое состояние, а также взаимосвязь студентов со сверстниками и преподавателями.

Ключевые слова: олимпизм, народные игры, двигательный потенциал, студенты.

Для цитирования: Мутаева И.Ш.*, Исмагилова Л.Ф., Роотермель К.С. Ч.А. Гизатуллина Использование воспитательного потенциала ценностей олимпизма в формировании мотивов студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023; 18(1): 110-117. DOI: 10.14526/2070-4798-2023-18-1-110-117

Olympism and traditional games in the system of motor potential formation among students

*Ilsiyar Sh. Mutaeva*¹, Liliya F. Ismagilova¹, Diana B. Paramonova², Radik R. Valinurov²*

¹Kazan (Volga region) Federal University

Yelabuga, Russia

ORCID: 0000-0002-9387-7033, mutaeva-i@mail.ru*

ORCID: 0000-0003-0392-0534, Nastia2014ism@yandex.ru

²Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russia

ORCID: 0000-0002-2129-5990, paramonova.diana2016@yandex.ru

ORCID: 0009-0008-3063-3104, radik.valinurov@mail.ru

Abstract: The article considers the problematic issues of Olympism and the Olympic movement principles realization at a higher education establishment in terms of traditional games use. It is known that the values and principles of Olympism and the Olympic movement can become a condition for the effectiveness of physical culture and sports training improvement among student youth. We underlined the effectiveness of the game method realization as a condition for the motor and sports potential formation. We studied the goals, values and principles of Olympism and traditional games. It was revealed that the ideas and values, as well as the principles of Olympism and traditional games, are similar and their mutual use will complement each other, provide effective physical culture and sports activities problems solution. The aim of the research: to study the theoretical and practical aspects of the motor potential formation among students by means of the Olympism principles and traditional games realization. **Scientific novelty.** During the research work for the first time we found the points of coincidence, interconnection of Olympism and the Olympic movement with traditional games. **Practical significance.** The results of the research can be used by physical education teachers on the basis of higher educational institutions. **Materials and research methods.** The research was carried out on the basis of Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University during the period since 2021 till 2023. Traditional games and Olympism values realization was carried out in terms of physical culture and sport elective disciplines (modules) and included several stages. During the research work we analyzed and summarized scientific-methodical and special information sources, connected with the problem of the research. **Results.** The analysis and evaluation of the principles and ideas of Olympism and the Olympic movement was carried out, taking into account the conditions for implementation during the lessons at a higher educational establishment. A comparative characteristic of Olympism principles and traditional games was carried out. **Conclusion.** Olympism principles and traditional games use during physical culture and sport elective disciplines (modules) improves the emotional and physical state, and also interconnection between students and their peer and teachers.

Keywords: Olympism, traditional games, motor potential, students.

For citation: Ilsiyyar Sh. Mutaeva*, Liliya F. Ismagilova, Diana B. Paramonova, Radik R. Valinurov Olympism and traditional games in the system of motor potential formation among students. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2023; 18(1): 110-117. DOI: 10.14526/2070-4798-2023-18-1-110-117.

Введение

Развитие современного спорта происходит параллельно с развитием общества и обострением конкуренции на соревнованиях различного ранга, и в первую очередь на чемпионатах мира и Олимпийских играх. Использование различных вариантов стимуляции двигательной активности населения страны обуславливает изменения в отношении олимпийских традиций и ценностей. Использование ценностей Олимпизма и олимпийского движения для повышения духа соперничества стимулирует рост спортивных результатов, что в свою очередь, выдвигает новые, более высокие требования к физическому воспитанию молодого поколения спортсменов и к их наставникам, научным работникам и организаторам студенческого спорта в стране и в мире.

Особо остро встает задача расширения границ использования концепций Олимпизма и

олимпийского движения, посредством которых обеспечивается совершенствование и дальнейшее повышение качества подготовки студенческой молодежи. Основные олимпийские виды спорта включены в процесс физического воспитания студентов вузов.

В работах В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой глубоко обсуждена методология спортизации физической культуры как условия повышения спортивной культуры обучающихся в различных образовательных учреждениях, где вариант трансформации обычного спортизированного урока по физической культуре может стать фактором привлечения принципов спортивной тренировки, оказаться методической базой распространения олимпизма и олимпийских принципов [1, 4].

З.М. Кузнецова, Крис Грэттон, Хольгер Пройс, (2012) рассматривали положительное и

отрицательное наследие крупных спортивных событий и увидели в этом колоссальную силу изменения имиджа, культуры города, страны и проживающих в ней народов. В этом успех национального богатства в культурном и экономическом плане, что хотелось бы возродить за счет повышения статуса народных игр в физическом воспитании [3, с. 59-72].

Теоретические и практические основы спортивизации помогают, по мнению В.К. Бальсевича, реализовать организационно-методические принципы (чего?), что, по нашему мнению, может помочь в реализации принципов олимпизма, используя средства народных игр [1].

С.Н. Литвиненко, исследуя феномен спортивного удовольствия, определил и обосновал мотивацию физической культуры и спорта как потребность личности в самоопределении и самореализации, получении положительных эмоций, что подчеркивает необходимость реализации принципов олимпизма [5]. В этой связи в работе В.И. Столярова «Олимпийская концепция Пьера де Кубертена и современность» подчеркивается необходимость обратить внимание на идеи Пьера де Кубертена как условия совершенствования современного олимпийского движения [7, 8].

В рамках реализации международного проекта «Возможность» актуализируется проблема пересмотра отношения к играм народов мира как условия формирования творческого мышления, коммуникаций и физического потенциала студенческой молодежи [2, 9]. Олимпизм и народные игры имеют свои ценности, которые переплетаются и могут быть эффективно использованы в физическом воспитании студенческой молодежи.

Анализ научно-методической литературы также показал, что задачи, которые решают олимпизм и народные игры, схожи и их совместное использование будет дополнять друг друга, показывать наиболее выгодное решение поставленных задач в области физической культуры и спорта [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Олимпизм и народные игры, переплетаясь в ценностях, позволяют расширить существующий опыт доверительных отношений, дружбы, коммуникабельности между участниками различной деятельности.

Цель статьи: изучить теоретические и практические аспекты формирования двигательного потенциала студенческой молодежи посредством реализации принципов олимпизма и народных игр.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе Елабужского института Казанского (Приволжского)

федерального университета в период с 2021 по 2023 гг. Реализация народных игр и ценностей олимпизма проводилась на занятиях элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в несколько этапов:

1. Знакомство с народными играми и их правилами на занятиях элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

2. Знакомство с идеями и ценностями олимпизма на занятиях элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

3. Реализация народных игр разной направленности в ходе учебного процесса с включением ценностей и идей олимпизма.

4. Анализ поделанной работы, разбор ошибок и внедрение новых предложений в ходе исследовательской работы.

Результаты и обсуждение

На современном этапе развития цивилизации олимпизм и олимпийское движение оказывают воздействие на все сферы жизни современного человека.

С.И. Курило, (2000) разрабатывая социально-философскую концепцию международного спорта, отмечает его влияние на общество, расовые и национальные отношения, деловую жизнь, карьерный рост, концепции героизма и этические ценности [3]. Известно, что механизмы дальнейшего развития и внедрения концепции олимпизма и олимпийского движения в современных условиях переживают достаточно противоречивые изменения. Олимпийское движение – это целая система, которая занимает важное место в структуре современного обществе, особенно в воспитательном процессе студенческой молодежи. При этом олимпийское движение обладает большими возможностями для воспитания физически и духовно развитого человека, укрепляя его здоровье, способствуя развитию связей между государствами. Но главным является социальный фактор для воспитания подрастающего поколения и формирования у него потребности в здоровом образе жизни. Привлечение студенческой молодежи к физической культуре и спорту, успеху на различных уровнях соревновательной деятельности является доказательной базой силы нации, его духовной и политической мощи.

Олимпизм и олимпийское движение в современных социально-экономических ситуациях в стране и в мире требуют воспитания сильной личности с профессиональной, культурной, деловой, организационной хваткой, предпринимательскими и менеджерскими способностями. Студент должен быть конкурентоспособным, чтобы продвинуть себя на рынке труда. Именно олимпийское движение может поспособствовать

студенческой молодежи освободиться от различных стереотипов, развить творческое мышление и способность решать широкий круг задач за счет реализации творческого и физического потенциала.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена основной задачей формирования физической культуры, физического потенциала, профессионально значимых свойств личности в системе современного образования. Поиск соприкосновений между концепцией олимпизма и народными играми является основой формирования способности ориентации в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения жизненно важных задач, где физическое здоровье является важным компонентом.

Исследование данной проблемы является востребованным и станет еще шире, если для решения образовательных задач будут использоваться народные игры, так как игровая деятельность (игровой метод) – это присущий человеку вид деятельности, который включает передачу опыта, традиций, обычаев, обрядов, знание условий жизни народов и народностей. Как принципы и ценности олимпизма, так и принципы и ценности народных игр – это передача следующему поколению опыта, традиций, дружеских отношений, лидерства, умелого использования и развития человеческих возможностей, направленных на выполнение деятельности для получения результата, а именно – победы.

В таблице 1 представлены принципы олимпизма и народных игр.

Таблица 1

Взаимосвязь и условия реализации принципов олимпизма и народных игр

Принципы олимпизма	Принципы народных игр
1. Философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума, при этом объединяющая спорт, культуру и образование. Олимпизм стремится создать образ жизни, основанный на радости усилий, интересах, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и уважении к универсальным фундаментальным этическим принципам.	1. Философия народных игр объединяет в себя национальную культуру, обряды и обычаи народов и народностей. Народные игры несут в себе традиции, обряды, обычаи народов и народностей и их историческую культуру в виде игры.
2. Поставить спорт на службу гармоничному развитию человечества с целью содействия мирному обществу, заботящемуся о человеческом достоинстве.	2. Реализация этических особенностей народов в виде игры и усвоение общечеловеческих ценностей.
3. Каждый человек должен иметь возможность заниматься спортом без какой-либо дискриминации, в олимпийском духе, что требует взаимопонимания, солидарности и честной игры.	3. Народные игры несут воспитательный потенциал созданный народами, в силу достоинства и уважения.
4. Пользование правами и свободами, изложенными в Олимпийской хартии, должно обеспечиваться без какой-либо дискриминации, такой как раса, цвет кожи, пол, сексуальная ориентация, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное положение.	4. Народные игры обеспечивают реализацию общечеловеческих ценностей, развивают любовь и уважение к народной культуре, родному краю, воспитывают смелость, честность, чувство взаимопомощи, ответственность за свои действия.
5. Признавая, что спорт существует в рамках общества, спортивные организации в рамках олимпийского движения должны иметь автономные права и обязанности.	5. Народные игры воспитывают у занимающихся гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.
6. Олимпийское движение – это согласованное, организованное, универсальное и постоянное действие, осуществляемое под верховной властью МОК всеми физическими и юридическими лицами, вдохновленными ценностями олимпизма. Оно охватывает пять континентов. Оно достигает своего пика с объединением спортсменов всего мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх. Его символом являются пять переплетенных колец.	6. Народные игры – это культурное наследие народа, направленное на физическое, духовно, культурное, развитие человека и охватывающее весь мир народов и народностей, объединяющее всех на состязаниях и фестивалях.

Исследования специалистов в области физической культуры и спорта доказывают, что с использованием философии олимпизма уровень физической подготовленности занимающихся

эффективно повышается. Поэтому учёные акцентируют внимание преподавателей по физической культуре на роли олимпизма и народных игр в физическом воспитании студентов высших

образовательных учреждений.

Одним из самых главных признаков совпадения принципов олимпизма и народных игр является соответствие целей и идеи формирования двигательного потенциала и культуры тела занимающихся.

Из таблицы 1 видно, что принципы олимпизма и народных игр выполняют одну миссию воспитания физически развитого, духовно совершенного поколения, которое может гордо нести олимпийский флаг своей страны вне зависимости от национальности, при этом сохраняя и любя свою национальную культуру.

В современной отечественной научной литературе недостаточно освещаются проблемы использования средств народных игр в студенческой среде. Недостаточно проанализирована информация по истории развития народных игр разных стран и роли их в физическом воспитании студенческой молодежи.

5. Изучение научной литературы показало, что необходимо изучение опыта реализации народных игр на занятиях элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Необходимо заметить, что использование народных игр требует создания картотеки, что позволит использовать их разнонаправленно.

6. Мы реализовали народные игры тюркоязычных стран, а именно народные игры Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Республики Саха (Якутия) на занятиях элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

7. с использованием ценностей и принципов олимпизма, которые влияют на формирование культуры личности, досуга, коммуникабельности и двигательного потенциала студенческой молодежи.

Задачи народных игр повторяют ценности и принципы олимпизма:

- вызвать у занимающихся интерес к народным играм и желание играть в них;
- развивать у занимающихся любовь и уважение к народной культуре, родному краю;
- воспитывать смелость, честность, чувства взаимопомощи, коллективизма, соревнования, ответственность за свои действия;
- развивать двигательную активность и физические качества;
- воспитывать у занимающихся гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Разработка картотеки, каталога народных игр, а также создание энциклопедии народных игр в рамках реализации проекта «Возможность», который основан Европейской комиссией ЮНЕСКО для популяризации традиционных видов спорта и игр, выступает как инструмент содействия социальной интеграции и гендерному равенству. Именно этот момент является одним из элементов сопряжения народных игр с принципами олимпизма.

В ходе работы было выявлено, что существуют различные классификации народных игр.

На рис. 1 представлен пример классификации народных игр.

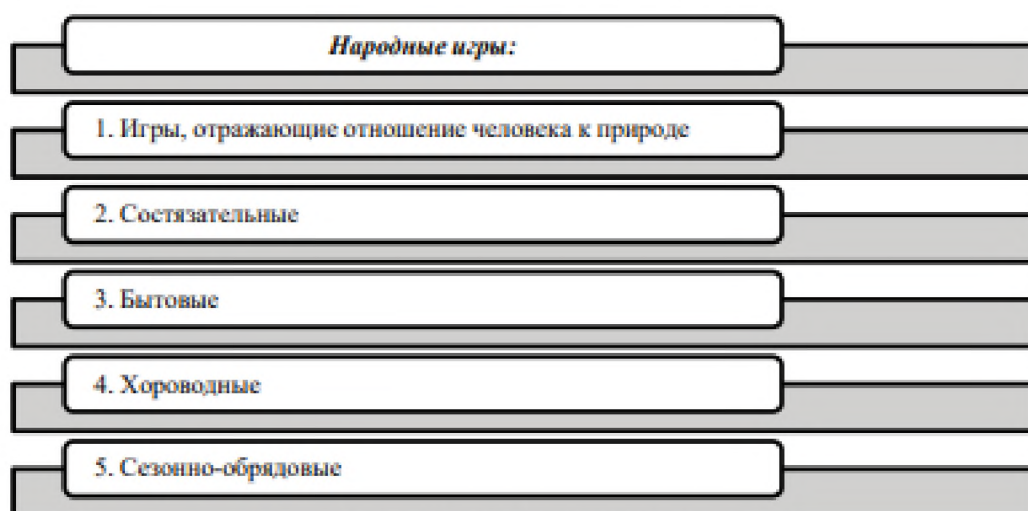


Рис. 1. Классификация народных игр

Из рис. 1 видно, что данная классификация народных игр включает все сферы жизнедеятельности человека.

Также существует классификация народных игр в соответствии с формированием определенных физических качеств, которая представлена на рис. 2.

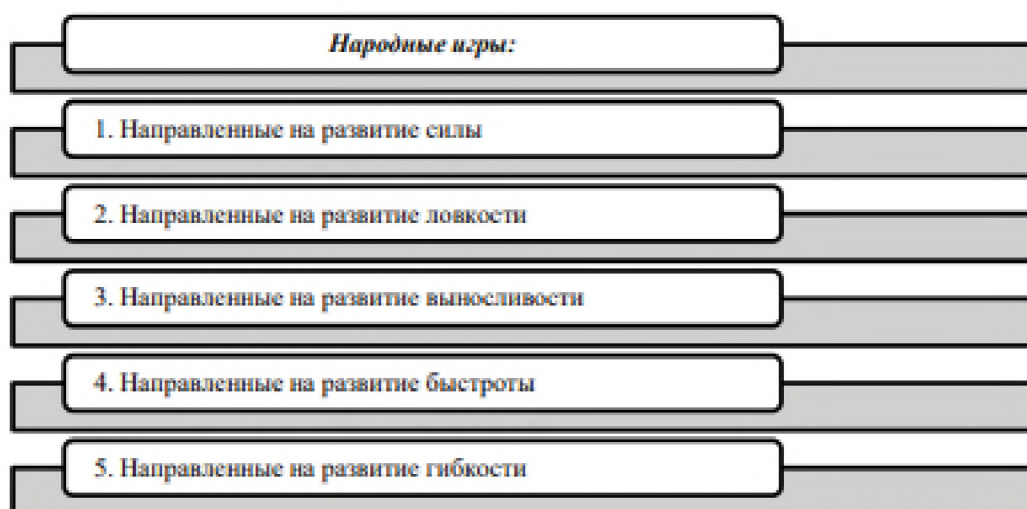


Рис. 2. Классификация народных игр в соответствии с формированием определенных физических качеств

Из представленных примеров классификаций народных игр видно, что возможно создание каталога игр, который позволит расширить возможности их реализации в системе вуза, а также даст возможность совместить их с идеалами и ценностями олимпизма и олимпийского движения.

Таким образом, философия олимпизма и народных подвижных игр достаточно многогранна и издавна служит средством самопознания, поскольку именно здесь проявляются не только физические возможности, но и такие личностные качества, как доброта, благородство и взаимовыручка. Данное направление ориентировано на развитие определенных физических качеств и содержит воспитательный аспект, который связан со становлением личности студентов высших учебных заведений.

Подчеркнем, что одним из первостепенных факторов физической подготовки студенческой молодежи средствами философии олимпизма и народных игр является формирование физического и духовного потенциала для выполнения социальных и производственных функций и творческого долголетия.

В ходе исследований были предложены условия реализации народных игр на занятиях по элективным дисциплинам (модулям) физической культуры и спорта.

В таблице 2 представлены народные игры, реализуемые с учетом разделов элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

При подборе и реализации народных игр учитывались задачи раздела каждого занятия. Например, в легкой атлетике использовались народные игры, содержащие двигательные действия в виде бега, ходьбы, прыжков и метаний. В ходе данных занятий развивались умения преодолевать вертикальные, горизонтальные препятствия, которые способствовали воспитанию у студентов смелости, ловкости и выносливости.

Применение народных игр с элементами гимнастических упражнений способствовало воспитанию умения упражняться с предметами и без предметов, а также с отягощениями. Учет этнических особенностей народных игр позволяет студентам осваивать историю возникновения и становления народных игр.

Пилотажные исследования по выявлению эффективности реализации ценностей олимпизма и народных игр показали, что в ходе работы формируются положительные эмоции, коллективное взаимодействие, оздоровительные ценности, физическая готовность, совершенствуются физические и личностные качества студенческой молодежи.

Таблица 2

Наименование народных игр, реализуемых с учетом раздела занятий элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Разделы программы	Наименование народных игр и условия их реализации	Методические указания
Легкая атлетика	Применение народных игр с элементами легкоатлетических упражнений (бег; прыжки; метание), которые способствуют преодолению вертикальных и горизонтальных препятствий: - Конное состязание (Байга) – Казахстан; - Со спины лошади (Ат бели) – Азербайджан; - День и ночь – Азербайджан; - Белый тополь, зеленый тополь (Ок теракми, кук терак) – Узбекистан.	- изменение продолжительности игры и размеров площадки; - сокращение или увеличение дистанции для бега
Гимнастика	Применение народных игр с элементами гимнастических упражнений (игры с палками; обручами; гантелями; мячами; на снарядах, со снарядами и без снарядов): - Белая кость (Ак суку) – Казахстан; - Квинта – Азербайджан; - Стрелок (Уксы) – Республика Башкортостан (Россия); - Перетягивание на палках (Мас тардыпымта) – Якутия (Россия)	- уменьшение или увеличение числа повторений; - разделение играющих на подгруппы для повышения их активности
Пауэрлифтинг	Применение народных игр силовой направленности: - Ударить по тычке (Ашкабак чапмай) – Кыргызстан; - Белый тополь, зеленый тополь (Ок теракми, кук терак) – Узбекистан	- разделение играющих на подгруппы, для повышения их физической подготовленности
Волейбол	Применение народных игр с мячами: - Белый мяч и черный мяч (Ат тон из гара тон) – Азербайджан; - Изюминка (Кишмиши) – Азербайджан; - Игра в мяч – Якутия (Россия)	- изменение продолжительности игры и размеров площадки; - изменение количество игроков в каждой команде.
Лыжная подготовка	Применение народных игр на улице, сезонные народные игры: - Бросание палки (Таяк ыргытуу) – Кыргызстан; - Хоккей на траве (Чангонбози) – Таджикистан	- разделение играющих на подгруппы для повышения их физической подготовленности

Заключение

Принципы олимпизма и народных игр – это уникальная жизненная философия, которая не только возвышает и объединяет в единое целое качества тела, воли и разума, но добавляет к этому возрождение традиций, укрепление дружеских международных отношений. Использование принципов олимпизма и народных игр способствуют решению проблем развития физической культуры и спорта и их практической реализации в физическом воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Спартианское движение – детище России и международное достояние. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2001; 1: 2-3.
2. Исмаилова Л.Ф. Формирование творческого мышления и психической устойчивости у студентов высших учебных заведений с использованием средств народных игр. *Актуальные вопросы юриспруденции, экономики и менеджмента, психологии и педагогики образования, физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции: (Набережные Челны, 18 февраля 2022 г.)*. Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ». 2022: 95-103.

3. Кузнецова З.М. Увеличение воздействия Олимпийских игр путем создания наследия. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2012; 3(24): 59-72. URL: <http://journalsport.ru/images/vipuski/7-1/3.pdf>

4. Кузнецова З.М. Возрождение олимпийских традиций. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2009; 10(1). URL: <http://www.Kamgifik.ru/magazine/archive.htm/>

5. Литвиненко С.Н. Исследование феномена спортивного удовольствия. *Теория и практика физ. культуры*. 2010; 9: 62-65.

6. Литвиненко С.Н. Соревнования для всех как новая категория соревнований. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2006; 3: 28-30.

7. Kaplandou K. Understanding the legacies of the lost Olympic city: The case of the 2010 Vancouver Olympic Games. *Sport Marketing Quarterly*. 2010; 19: 110-117.

8. Столяров В.И. Олимпизм как гуманистическая философская концепция. *Гуманистическая теория и практика спорта. Вып. первый. Международный спорт и олимпийское движение с позиций гуманизма: Сб. ст.* М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГУФК. 2000: 195-230.

9. Столяров В.И. Олимпийская концепция

Пьера де Кубертена и современность. *Олимпийский бюллетень*. 2005; 7: 84-94.

10. Kuznetsova Z., Kuznetsov A., Mutaeva I., Khalikov G., Zakharova A. Athletes preparation based on a complex assessment of functional state.

In Proceedings of the 3rd International Congress on Sport Sciences Research and Technology support. SCITEPRESS. 2015: 156-160.

Статья поступила в редакцию: 20.02.2023

Мутаева Ильсияр Шафиковна – кандидат биологических наук, профессор, Елабуржский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 423600, Россия, г. Елабуга, ул. Казанская, дом 89, *e-mail: mutaeva-i@mail.ru*

Исмагилова Лилия Фанисовна – ассистент преподавателя, Елабуржский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 423600, Россия, г. Елабуга, ул. Казанская, дом 89, *e-mail: Nastia2014ism@yandex.ru*

Парамонова Диана Борисовна – кандидат биологических наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 423806, Россия, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова дом 28, *e-mail: paramonova.diana2016@yandex.ru*

Валинуров Радик Радифович – старший преподаватель, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 423806, Россия, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова дом 28, *e-mail: radik.valinurov@mail.ru*
