

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Абрамова А.А.

Смирнов С.В.

г. Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом [1], фундаментальной основой учебной деятельности современного педагога должен стать системно-деятельностный подход к реализации учебного процесса, основой которого должно стать формирование у студентов следующих профессиональных и общекультурных компетенций:

- готовности к самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие навыков проектирования и конструирования социальных условий образовательной деятельности;
- формирование навыков организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с приведенным стандартом, выпускник современного вуза должен обладать следующими личностными и характерологическими особенностями:

- любить свое отечество, владеть родным языком, знать культуру своего народа;
- осознавать ценность жизни человека, многонационального русского народа, человечества в целом;
- познавать окружающий мир, осознавать важность умственного и физического труда, творчества;
- соблюдать законодательные нормы общества, понимать свои обязанности перед ним;
- осознавать важность получения образования и самообразования для жизни и карьеры.

Формирование данных компетенций, осуществляется в рамках реализации мероприятий, направленных, на развитие самостоятельного, активно-деятельностного подхода студента к процессу образования. «Этот подход, – отмечает И.Ю. Калугина, – позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, позволяющая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений» [2, с. 4].

Задача вуза, в данном отношении, заключается в формировании навыков студента к самостоятельному поиску необходимой информации, следствием чего, становится развитие учебного интереса обучающегося к изучаемому предмету, его более глубокое усвоение и закрепление. Необходимость изменения модели реализации образовательного процесса обусловлена снижением интереса обучающегося к получению знаний, его стремлением к получению не знаний как таковых, а диплома об образовании. В условиях ориентации работодателя на практическую эффективность работника это снижает мотивацию студента на полноценное обучение.

Особое значение в практике усвоения учебных знаний, имеет изучение философии – дисциплины, связанной с общетеоретическим познанием мира и места в нем человека как существа обладающего ценностями и духовными потребностями. Целью философии является упорядочивание, систематизация имеющихся у студентов знаний в целостную картину миропонимания позволяющую осознать духовную специфику человека, его духовные устремления, цель и смысл жизни.

Задачей философии является также формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития общества, о необходимости толерантного отношения к представителям других национальностей и культур. Обучающиеся, на основании изучения курса философии, приобретают способность использовать основы философских знаний для расширения своего научного и культурного кругозора. Содержание дисциплины дает возможность

студенту интегрировать свои теоретические знания с практической деятельностью.

Результатом усвоения философских знаний становится формирование следующих компетенций:

- способности к реализации научного и философского анализа проблем и вопросов, возникающих в ходе образовательной деятельности;
- умений самостоятельно анализировать научные и философские тексты; аргументированно излагать мысли, на высоком уровне участвовать в научных дискуссиях;
- способностей к командной работе, к выстраиванию благожелательных отношений с другими людьми;
- навыков использования полученных знаний в учебной и профессиональной деятельности.

Следствием усвоения данных компетенций является формирование личности, способной к творчески созидательному труду, умеющей ориентироваться в культурном и духовном многообразии современного мира, способного выстраивать контакт с представителями других культур и национальностей. Это способствует формированию конкурентоспособной, multifunctional личности, умеющей быстро адаптироваться к увеличивающемуся темпу социальных изменений, к ситуации, когда усваиваемая человеком информация практически сразу же устаревает. Современный человек должен не только «Знать», но и «критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть кооперативными. Ведь коммуникативные умения и навыки работы в группе, во многом обеспечивают социальную компетентность личности и достижение ею жизненного успеха» [3].

Преподавание философии, таким образом, в соответствии с системно-деятельностным подходом, позволяет направлять деятельность обучаемого на развитие и совершенствование навыков самостоятельного творческого поиска информации; на развитие знаний, умений и навыков, необходимых ему в

учебной и профессиональной деятельности. Системно-деятельностный подход позволяет студенту лучше адаптироваться и ориентироваться в существующей социальной среде; оптимизировать свою профессиональную деятельность, способы и формы межличностного общения.

Литература

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. URL <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10 ноября 2018)

2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореф. дис. ... канд. педаг. Наук / И.Ю. Калугина; Уральский гос. профессионально-педагогический ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 20 с.

2. Кисель Н.К., Медведева И.А. Интерактивные методы в преподавании философии на естественнонаучных факультетах [Электронный ресурс]. URL http://charko.narod.ru/tekst/un_obr_2001/kis-medved.htm (дата обращения: 10 ноября 2018)