

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

Выпуск посвящен XII Международному
открытому педагогическому Форуму

**«ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

16-17 мая 2024 года, Набережные Челны



ПЕДАГОГИКА 
PEDAGOGY

The Issue is Dedicated to The
XII International Open Pedagogical Forum

**«EDUCATION:
REALITIES AND PROSPECTS»**

May 16-17, 2024, Naberezhnye Chelny

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

2 (50) 2024 СПЕЦВЫПУСК. ЧАСТЬ II

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№2 (50) • Июнь • 2024 • Спецвыпуск

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

№2 (50) • June • 2024 • Special issue

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрианова А.А. О возможностях непрерывного педагогического образования при обучении на курсах повышения квалификации и стажировке на базе Образовательного центра «Сириус».....	325
Albina A. Andrianova About the possibilities of continuing pedagogical education in training at advanced training courses and internships at the Sirius Educational Center	325
Батаева Л.А. Ценностные ориентиры подготовки будущих учителей основам народного декоративного искусства	327
Lyudmila B. Bataeva Value guidelines for training future teachers in the fundamentals of folk decorative art	327
Ванина Э.В. Молодой педагог в образовательном пространстве: актуальные профессиональные дефициты и пути их компенсации.....	330
Emilia V. Vanina A young teacher in the educational space: current professional deficits and ways to compensate for them.....	330
Васильев В.Л. Костина Е.М. Современные тренды в совмещении учёбы и работы студентами университетов.....	332
Vladimir L. Vasilev, Ekaterina M. Kostina Modern trends in combining study and work by university students	332
Воронина Е.В., Ельцова А.А., Мелентьева Д.М., Воронин В.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих учителей посредством дневника эмоций.....	335
Evgenia V. Voronina, Anna A. Eltsova, Darya M. Melentyeva, Vladimir A. Voronin Development of emotional intelligence of future teachers through an emotion diary.....	335
Маркова Н.Г., Габдрахманова Г.М. Исследовательская компетентность учителя по профилю подготовки «Изобразительное искусство и Технология»	337
Nadezhda G. Markova, Gulnara M. Gabdrakhmanova The research competence of the teacher in the profile of training «Fine arts and Technology»	337
Гайфутдинов А.М., Гайфутдинова Т.В. Роль научного потенциала педагогического университета в обеспечении научно-методического сопровождения учителей	341
Azat M. Gaifutdinov, Tatyana V. Gaifutdinova The role of the scientific potential of the pedagogical university in providing scientific and methodological support to teachers	341
Гильмутдинова А.И., Киямова А.Г. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы.....	344
Adelya I. Gilmutdinova, Ania G. Kiyamova Formation of ethnocultural competence of students in a modern school	344
Гиниятуллин Р.Р. Утопические представления о справедливом обществе в античной мысли.....	347
Ranil R. Giniyatullin Utopian ideas about a just society in ancient thought.....	347
Дурдыев С.К. Опыт Туркменистана по повышению квалификации педагогов в условиях непрерывного педагогического образования	349
Sapargeldi K. Durdyev Turkmenistan's experience in improving the qualifications of teachers in continuous teacher education.....	350
Калацкая Н.Н. Как готовить студентов- будущих классных руководителей?	354
Natalia N. Kalatskaya How to prepare students-future class teachers?.....	354
Левицкая Т.В. Способы психолого-педагогической адаптации начинающих учителей к профессиональной деятельности в условиях современной школы	357
Tatyana V. Levitskaya Methods of psychological and pedagogical adaptation of novice teachers to professional activity in a modern school..	357
Галеев Р.Р., Маликов Р.Ш. Роли политехнического обучения и трудового воспитания в современном образовательном процессе	360
Ramis R. Galeev, Rustam Sh. Malikov Roles of polytechnic education and labor education in the modern educational process.....	360

УДК 378.147

Калацкая Н.Н.

Как готовить студентов-будущих классных руководителей?

Цель исследования - раскрыть методическое обеспечение подготовки будущих классных руководителей. В статье автор раскрывает особенности применения некоторых форм и методов обучения студентов в процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и практики воспитания».

Ключевые слова: студенты, будущий классный руководитель, учебный процесс, формы и методы обучения.

Natalia N. Kalatskaya

How to prepare students-future class teachers?

The aim of the research is to reveal the methodological support of training of future class teachers. In the article the author reveals the peculiarities of application of some forms and methods of training students in the process of teaching the educational discipline «Theory and practice of education».

Keywords: students, future class teacher, educational process, forms and methods of teaching.

В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации сформулировано «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [8]. В связи с этим возрастает роль учителей, способных осуществлять столь сложную задачу воспитания подрастающего поколения в современных условиях. Остается актуальным и вопрос подготовки профессионала в области воспитания. Если обратиться к нормативным документам, в которых раскрывается функционал деятельности педагогического работника, в частности к профессиональному стандарту 01.001 («Педагог»), то в формулировке общепедагогической функции «Воспитание» можно выявить те знания, умения и навыки, которыми должен обладать будущий классный воспитатель: знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь строить воспитательную деятельность с различными категориями учащихся; владеть навыками реализации разнообразных форм и методов воспитательной работы и пр. [7].

Проблема подготовки будущих педагогов -классных руководителей интересна многим ученым. Например, Касаткина Н.Э., Крещан З.В., Шмырева Н.А. предлагает инновационную форму подготовки классных руководителей образовательных учреждений - инструктивно-методический практикум для студентов, который проводится в течение десяти дней и направлен на подготовку студентов к проведению внеклассной работы со школьниками [4]. Неясова И.А., Горшенина С.Н., Серикова Л.А. [2,6] считают, что подготовка студентов- будущих педагогов должна носить практико-ориентированный характер. Для этого практические занятия со студентами следует проводить в формате тренингов, деловых игр, использовать интерактивные и активные методы обучения: мозговой штурм, дискуссия, кейс-технологии и пр. Мы согласны с коллегами, что эффективная подготовка будущих классных воспитателей возможна в процессе применения профессиональных проб. Данная форма организации обучения студентов представляет собой параллельный процесс совмещения учебной деятельности, когда студенты изучают учебный материал на учебных занятиях в вузе, а затем отрабатывают пройденный учебный материал (проектирование конспектов занятий, методику проведения воспитательных мероприятий и пр.) в рамках прохождения учебной или производственной практики в школе [3,6].

Надо отметить, что подготовка студентов- будущих классных руководителей в высших учебных заведениях реализуется, как правило, на учебных дисциплинах - Теория и практики воспитания, Введение в педагогическую деятельность, Современные педагогические технологии и пр. На данных дисциплинах будущий классный руководитель познает особенности деятельности классного руководителя, знакомится с различными формами, методами, приемами, средствами, технологиями воспитания. Обзор научной литературы показал, что недостаточно работ, в которых раскрываются формы, методы, средства обучения студентов, которые могут применять педагоги высших учебных заведений в процессе подготовки будущих классных руководителей. Цель нашей работы - раскрыть методическое обеспечение подготовки будущих классных руководителей.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Теории и практики воспитания» показали свою эффективность следующие формы, методы и средства обучения. При изучении темы «Методы воспитания» можно рекомендовать такой прием обучения, как графическая модель «Модель Frayer», разработанная Dorothy Frayer и ее коллегами

(университет Висконсина). Цель данного приема: знакомство с новыми понятиями.

При помощи данного приема обучения студенты учатся определять сущность понятия, дифференцировать важные характеристики и свойства понятия, учатся находить примеры и антипримеры, связанные с изучаемым понятием, опираясь на жизненный опыт (рис.1) [1].



Рисунок 1 - Графическая модель «Модель Frayer»



Рисунок 2 - Графическая модель «Методы воспитания»

На занятиях студентам предлагается заполнить графическую модель (рис.2) на один метод, например, метод убеждения, метод рассказа, метод создания воспитывающей ситуации и пр. Опыт применения графической модели показал, что студенты лучше усваивают суть и технологию реализации методов воспитания. Проведение занятий с использованием данной модели можно организовать двумя способами. Первый способ предполагает, что учитель делит студентов на микрогруппы (по 4-6 человек), каждой группе дается один метод воспитания. После заполнения данной графической модели, проводится публичная презентация, после которой нужно будет ответить на вопросы (на уточнение).

Второй способ работы включает в себя несколько последовательных этапов. В начале, студенты делятся на микрогруппы (по 4-6 человек). Количество микрогрупп зависит от рассматриваемых методов воспитания. В течение 5 минут студенты каждой группы заполняют графическую модель. Условие: заполнить нужно все поля; не стремиться заполнить все поля полностью; достаточно вписать 1-2 тезиса в каждое поле. На втором этапе группы переходят к следующему столу, где начинают заполнять графическую модель на следующий метод воспитания (по часовой стрелке). Движение по учебной аудитории завершится в том случае, когда каждая группа вернется к своему столу, за которым они начинали работу в начале занятия. На третьем этапе команды изучают заполненную модель и анализируют полученную информацию. На четвертом этапе каждая команда представляет свои методы воспитания, при этом дают критический анализ всем поступившим тезисам (возможно с некоторыми утверждениями команда будет не согласна, или им потребуются расшифровка, уточнение тезисов и пр.).

Далее остановимся на интересной форме контроля знаний студентов в формате Журнал-эстафета [5]. Журнал-эстафету можно проводить после изучения любой темы или раздела. В своей практике мы апробировали данную форму по теме «Методы воспитания» и «Формы воспитания». Студентам предлагалось создать журнал, который должен был включать в себя следующие рубрики: 1.Титульный лист (название данного раздела журнала в соответствии с избранной темой; аннотация раздела, основные понятия; иллюстрации, картинки, графики и т. д.). 2. Ода знаниям (изложение основного теоретического материала (в любой форме); выводы, доказательства, гипотезы и т. д.). 3. Экспромт-сюрприз (дополнительный материал по заданной теме; занимательные истории, факты, неизвестные страницы). 4. Лирическая страничка (стихи, песни, баллады, посвященные данной теме, или инсценировка ситуации). 5. Автограф на память (каждый участник группы оставляет свои личные впечатления по заданной теме) [5].

Студенты заранее делятся на микрогруппы, в зависимости от рассматриваемых методов (форм) воспитания. Им дается подробная инструкция о том, как будет проходить творческий зачет по теме, раскрывается содержание всех страниц журнала, которые они должны будут составить, кроме 2 страницы-Ода знаниям. Требования к оформлению данной страницы студенты узнают на занятии. Эта страница может быть заполнена по-разному: в виде конспекта, кластера, сопоставительной таблицы, карты ума, графической модели и пр. Журнал, которые составляют студенты - тематический, посвященный одному методу (форме) воспитания. Поэтому студенты должны договориться о стилистике данного журнала, продумать концепцию журнала. Журнал оформляется на отдельных листах, которые потом скрепляются между собой.

Подготовка студентов, способных к проведению внеклассной работы со школьниками, является сложным процессом, требующим творческого подхода. Свою эффективность очередной раз демонстрируют активные методы и формы обучения, помогающие научить студентов решать разнообразные воспитательные задачи, постигать тонкости методики воспитательной работы с учащимися и получать действенные эффекты при проведении воспитательной работы.

Литература:

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Горшенина, С. Н. Кейс-задача как средство практико-ориентированной подготовки педагогов к воспитательной деятельности классного руководителя / С. Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 3 (9). – С. 39-45.
3. Школьно-университетское партнерство в педагогическом образовании: опыт формирования социальной компетентности школьников / Н. Н. Калацкая, Р. А. Валеева, А. Р. Дроздикова-Зарипова [и др.] // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Казань : Издательство Казанского университета, 2022. – Ч. II. – С. 280-289.
4. Касаткина, Н. Э. Инновационная форма подготовки классных руководителей образовательных учреждений / Н. Э. Касаткина, З. В. Крецан, Н. А. Шмырева // Ползуновский вестник. – 2005. – № 3. – С. 71-74.
5. Крикунова, Л. В. Журнал-эстафета / Л. В. Крикунова // Последний звонок. – 2000. – № 6. – С. 15.
6. Неясова, И. А. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущих педагогов / И. А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 4. – С. 105-111.
7. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н об утверждении профессионального стандарта // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 21.04.2024).
8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810?marker=6540IN> (дата обращения 21.04.2024).

Об авторе:

Калацкая Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия, kalazkay@mail.ru

About the autor:

Natalia N. Kalatskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor, Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Russia