

**Асхадуллина Наиля Нургаяновна**

канд. пед. наук, доцент

**Талышева Ирина Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Халиуллина Лилия Ринатовна**

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования интеллектуальных способностей первокурсников. Цель: определение общего уровня интеллектуальных способностей студентов 1-ого курса Елабужского института Казанского федерального университета в процессе адаптации к обучению в высшей школе. Анализ ответов студентов-первокурсников свидетельствует о недостаточно развитой способности воспринимать, распределять и концентрировать внимание. Для решения этой проблемы возникает необходимость разработки комплекса универсальных методик преподавания, ориентированных на адаптацию к индивидуальным потребностям, интересам, стилям обучения и способностям каждого студента. Все это позволит выбрать темп обучения студентов, адаптивные учебные платформы и др.*

***Ключевые слова:** интеллектуальные способности, интеллект, высшее образование, студенты первого курса, методика «КОТ», адаптация к обучению в высшей школе, персонализация образования, эффективность образовательного процесса.*

***Введение.** В настоящее время проблема исследования интеллектуальных способностей студентов является одной из актуальных в системе высшего обра-*

зования по нескольким причинам. Во-первых, каждый студент имеет свои уникальные способности, интересы и потребности в обучении (персонализация образования). Во-вторых, знания интеллектуальных способностей студентов позволяет преподавателям адаптировать методики обучения под запросы студентов (эффективность образовательного процесса). Третья причина заключается в выявлении интеллектуальных способностей студентов с целью определения у них скрытых талантов, что позволит им в дальнейшем выбрать стратегию личностного роста и обрести уверенность в завтрашнем дне. Четвертая причина – построение карьерной траектории студентов в соответствии с их индивидуальными способностями (подготовка к будущей профессии).

*Материал и методы исследования.* В исследовании проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных эмпирического исследования на основе методики В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик «Краткий ориентировочный, отборочный тест» (КОТ). Теоретический анализ источников показал, что признание уникальных способностей, интересов и индивидуальных потребностей в обучении каждого студента является одним из эффективных условий успешной адаптации к обучению в высшей школе.

*Результаты исследования и их обсуждение.* В современных науках – психологии и педагогике – термин «интеллект» трактуется по-разному. Д. Векслер (1939) предлагает одну из таких трактовок, определяя «интеллект» как широкую и разнообразную способность человека к обдуманым действиям, логическому мышлению и эффективному взаимодействию с окружающей средой. Д. Векслер подчеркивает необходимость рассматривать интеллект как признак «умственной энергии», а не просто отражение «умственного возраста» [2].

Интеллект можно понимать как способность человека стратегически планировать и организовывать свои действия, имея перед собой четкую цель. С другой стороны, А. Анастаси (1974) [1] рассматривает интеллект как совокупность способностей, необходимых для процветания и достижения успеха в конкретном культурном контексте. Объединив эти интерпретации, можно сделать вывод, что психологи используют понятие «интеллект» для описания способ-

ности человека эффективно и логично функционировать в рамках данной культуры.

Интеллектуальные способности включают в себя навыки и умения, необходимые для выполнения различных задач и видов деятельности [4]. Они включают в себя способность эффективно использовать знания и опыт, полученные в ходе интеллектуальных занятий. Развитие интеллектуальных способностей происходит путем накопления умственного опыта, что приводит к расширению диапазона и повышению квалификации интеллектуальных функций, которые может выполнять человек [5]. Следовательно, интеллектуальные способности необходимы во всех сферах деятельности.

Каковы особенности интеллектуальных способностей студенческого возраста? На этапе студенчества человек сосредоточенно формирует свою личность и вырабатывает модели поведения. Это время, когда молодые люди активно ищут ответы на разнообразные вопросы, касающиеся морали, этики, эстетики, науки, культуры, политики и других аспектов, формирующих их мировоззрение.

На этом этапе молодежь начинает осознавать свою социальную ответственность и значимость своей будущей карьеры. Это осознание проявляется в том, что они вовлекаются в различные виды творческой деятельности, занимаются наукой, участвуют в общественной жизни, занимаются искусством, занимаются физической культурой, спортом и другими подобными видами деятельности.

Студенческий возраст также характеризуется несколькими ключевыми аспектами, которые имеют большое значение в выборе стратегии личностного роста. К ним относятся изучение и понимание себя, становление личности, стремление к независимости, способность самостоятельно делать выбор и принимать решения, признание важности коллективных усилий, а также тенденция к достижению идеалистических и амбициозных целей.

Изучение научных трудов выдающихся отечественных педагогов-психологов А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева,

Д.И. Фельдштейна позволило нам классифицировать возрастные черты, характерные для молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Эти черты можно разделить на био- и психосоциальные черты. На этом этапе жизни люди часто заняты поиском своего положения в обществе, стремятся лучше понять себя и склонны быть более интроспективными и критичными не только по отношению к себе, но и к другим. Исследование интеллектуальных способностей студентов позволяет преподавателям выбрать эффективные виды и методы обучения, подобрать современный инструментарий в процессе взаимодействия. В целом, возрастные особенности, присущие молодым людям от 18 до 25 лет, включают в себя биологические, психологические и социальные аспекты. Они находятся на стадии формирующейся взрослости, для которой характерны поиск идентичности, сосредоточенность на себе и чувство промежуточности. Они критически относятся к себе и окружающим, проходя через период нестабильности и широких возможностей. Их стратегии преодоления трудностей эволюционируют в сторону более адаптивных стилей, а ценности и экономические установки отражают общественные и экономические сдвиги XXI века. Выявление этих особенностей имеет решающее значение для понимания сложностей этого переходного жизненного этапа.

С целью определения общего уровня интеллектуальных способностей студентов 1-ого курса Елабужского института Казанского федерального университета (ЕИ КФУ) был проведен краткий ориентировочный, отборочный тест (далее КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик. Методика КОТ позволяет провести комплексную диагностику общих способностей индивида на основе измерения уровня его интеллекта (IQ) [3].

Процедура тестирования состояла в решении студентами 50 вопросов в течение 15 минут. Базу исследования составили 125 студентов 1 курса ЕИ КФУ. В результате были получены следующие данные:

– от 14 до 18 баллов набрали 32% испытуемых первокурсников. Их уровень развития интеллектуальных способностей квалифицируется как ниже среднего;

- к среднему уровню развития интеллектуальных способностей отнесены 36% респондентов, набравшие от 19 до 24 баллов;
- от 25 до 29 баллов набрали 20% студентов, чьи интеллектуальные способности относятся к уровню выше среднего;
- высоким уровнем интеллектуальных способностей обладают 12% опрошенных студентов, набравших от 30 баллов и выше.

Кроме этого, проведенная методика позволила определить различные параметры умственных способностей студентов:

- к способности обобщения и анализа материала относятся 80% испытуемых;
- гибкостью мышления обладают 80% респондентов;
- важной характеристикой общих способностей к обучаемости (инертность мышления и переключаемость) владеют 65% респондентов;
- эмоциональными компонентами мышления и отвлекаемостью владеют 75% опрошенных первокурсников;
- 50% опрошенных студентов могут быстро и точно воспринимать, распределять и концентрировать внимание;
- пространственным воображением располагают 85% респондентов.

*Выводы.* Проведённый анализ общего уровня интеллектуальных способностей студентов первого курса ЕИ КФУ указывает на необходимость использования в педагогической практике методик, направленных на развитие у обучающихся когнитивных навыков (восприятия, распределения и концентрации внимания и др.). Однако не стоит забывать, что когнитивные навыки у студентов исключительно индивидуальны. Важно учитывать этот факт и выстраивать индивидуальные траектории в развитии интеллектуальных способностей студентов.

### ***Список литературы***

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – В 2 кн. Кн. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 316 с.

2. Дружинин В. Тот самый Векслер / В. Дружинин // Школьный психолог. – 2001. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200100612> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 375 с.

4. Кузьменко Г.А. Критерии развития интеллектуальных способностей спортсмена-подростка в условиях реализации компетентностного подхода / Г.А. Кузьменко // Наука и школа. – 2012. – №1. – С. 102–109. EDN OXTNFF

5. Лучникова А.А. К вопросу об уточнении понятий «Интеллект», «Потенциальный интеллект», «Интеллектуальные способности» / А.А. Лучникова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-utochnenii-ponyatiy-intellekt-potentsialnyu-intellekt-intellektualnye-sposobnosti> (дата обращения: 12.04.2024). EDN UIBWJJ