

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е.А. Турилова

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Программа профессиональной переподготовки
Педагогическое образование: дошкольное образование
(воспитатель дошкольной образовательной организации)
(наименование программы)

Утверждена Учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ _____ (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)
Председатель комиссии зам.директора по ОД _____ Ижбаева Г.Р.
(подпись)

Руководитель Центра непрерывного
образования «Логос»

_____ Царева С.Н.
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Казань – 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для:

- осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования,
- формирования компетенций, обеспечивающих организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

- а) Область профессиональной деятельности
Образование (в сфере дошкольного образования)
- б) Объекты профессиональной деятельности
Дошкольное образование
- в) Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

г) Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках дошкольной программы
- Планирование и проведение занятий
- Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения дошкольной образовательной программы обучающимися
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области образования:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способностью участвовать в разработке дошкольных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в педагогике и образования.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Программа разработана на основе:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. N 121;

– Профессиональный стандарт 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.6. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины (модуля)	Тру дое мко сть, час.	Аудиторные занятия			Дистанционные занятия			СР С, час.	Промежуто чная аттестация	
			Всего , час.	из них		Всего , час.	из них			Зач ет	Экза мен
				Лек ции	Пра кти чес ки зан яти я		Лек ции	Пра кти чес ки зан яти я			
	Модуль 1 «Общепрофессиональная подготовка»	194	10	10		62	14	48	122		
1.	Общие основы педагогики	30	2	2		8		8	20		X
2.	Педагогическая психология	28				16	8	8	12	X	
3.	Психология развития и возрастная психология	30				12	4	8	18	X	
4.	Педагогика дошкольного образования	54				8		8	46	X	
5.	Педагогические технологии в дошкольном образовании	24				10	2	8	14	X	
6.	Нормативно-правовые основы дошкольной	28	8	8		8		8	12	X	

	образовательной деятельности										
	Модуль 2 «Методическая подготовка»	150	5	5		60	20	40	85		
7.	Методика дошкольного образования	66	5	5		28	10	18	33		X
8.	Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	36				12	4	8	24		X
9.	Информационные технологии в дошкольном образовании	34				14	4	10	20	X	
10.	Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов воспитания	14				6	2	4	8	X	
	Модуль 3 «Предметная подготовка»	154				46	16	30	108		
11.	Теория и технология изобразительной деятельности	36				18	8	10	18	X	
12.	Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС	28				8	2	6	20	X	
13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития	48				12	4	8	36	X	
14.	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС	42				8	2	6	34	X	
Итого:		498	15	15		168	50	118	315		
Итоговая аттестация		2	2		2						X
Всего:		500	17	15	2	168	50	118	315		

2.2.Примерный календарный учебный график¹⁾

Семестр I	
500 часов - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	

[illegible]

	дошкольном образовании												
	Нормативно-правовые основы дошкольной образовательной деятельности												
	Модуль 3 «Методическая подготовка»												
	Методика дошкольного образования												
	Образовательные программы для дошкольной образовательной организации												
	Информационные технологии в дошкольном образовании												
	Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов воспитания												
	Модуль 4 «Предметная подготовка»												
	Теория и технология изобразительной деятельности												
	Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС												
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития												
	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС												
II													
III													
Итоговая аттестация													

¹⁾Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Общепрофессиональные дисциплины

Дисциплина 1. Общие основы педагогики

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области права в области теоретико-методологических основ педагогики, при этом слушатели получают представление о педагогике как науке, о методологии и методах педагогических исследований, об аксиологических основах педагогики, о роли воспитания и обучения в процессе развития личности, о содержании образования как средстве развития личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;
- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности педагога;
- краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;
- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;
- нормативные документы по профессионально – личностному становлению и развитию педагога и её организации;
- технологию проведения педагогических исследований, методики изучения обучающихся и коллектива;
- особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;
- основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;
- содержание и структуру профессиональной деятельности педагога, его функции, современные требования общества к учителю;
- сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

Слушатель должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с обучающимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
- владеть методикой изучения обучающихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;
- осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление, реализовывать функции педагогического процесса.

Слушатель должен владеть:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- организации научного поиска и эксперимента;
- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (20 часов)
1	2	3	4
1. Возникновение педагогики как науки	Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе других наук. Педагогическая система,	-	5 (самостоятельное изучение темы)

	<p>педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. (2 часа)</p>		
2. Целостный педагогический процесс		<p>Сущность и структура педагогического процесса. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. (2 часа)</p>	5 (самостоятельное изучение темы)
3. Методологическая культура педагога		<p>Сущность методологии педагогики. Уровни методологического знания. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Апробация и оформление результатов исследования. (2 часа)</p>	5 (самостоятельное изучение темы)
4. Педагогические инновации		<p>Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления</p>	5 (самостоятельное изучение темы)

		инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. (2 часа) Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. (2 часа)	
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: экзамен.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к экзамену:

1. Раскройте объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Обоснуйте объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Охарактеризуйте сложившиеся отрасли педагогики.
4. Дайте краткую характеристику основным категориям педагогики [воспитание, образование, обучение, развитие, социализация личности].
5. Покажите связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте содержание основных категорий педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образование, воспитание (самовоспитание), обучение, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация, развитие, формирование, становление личности, педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
7. В чем сущность методологии педагогики и методической культуры педагога?
8. Охарактеризуйте уровни методологического знания.
9. Раскройте конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
10. Охарактеризуйте этапы и методы педагогических исследований.
11. Покажите сущность педагогического процесса как целостной динамической системы.
12. Дайте общую характеристику категориям педагогики.
13. Как соотносятся основные категории педагогики?
14. Различные подходы к определению основных категорий педагогики.
15. Дайте определение понятия «образование».
16. Охарактеризуйте образование как систему.
17. Сущность педагогического процесса, его структура.
18. Раскройте сущность и направления педагогических инноваций.

19. Каковы особенности инновационного образовательного учреждения?
20. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Педагогика это:	Исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, традициях.	Наука, изучающая закономерности воспитания, развития и обучения.	Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки.	Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Теоретические методы исследования – это	Анкетирование, опрос, изучение и обобщение педагогического опыта.	Изучение литературы, документов, педагогическое наблюдение.	Педагогический эксперимент, реферирование, составление библиографии.	Теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция.
Вопрос 3. Эмпирические методы исследования – это	Аналогия и абстрагирование.	Моделирование и интервьюирование.	Анкетирование и классификация.	Педагогический эксперимент и беседа.

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных

программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 5-71; 171-235; 431-451. <http://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>
2. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990.-168с. http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/Загвязинский-В.И.-Методология-и-методы-психолого-педагогического-исследования.pdf>
4. Подласый И.П. П44 Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Подласый%20И.П.%20Педагогика.pdf>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / О. В. Чернышенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-369-01695-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907464>
3. Ершова, И. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. В. Клименских, И. Ершова. - 2-е изд., - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-9765-3128-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947706>
4. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517427>

5. Майер, А. А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Общие основы педагогики	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Общие основы педагогики	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 2. Педагогическая психология

Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных методологических подходах к психологическим явлениям в образовательной деятельности, процессам, происходящим в них, их механизмам и закономерностям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- особенности взаимосвязи обучения и развития на различных возрастных этапах становления личности человека;
- основные направления исследований процессов обучения и воспитания, разработки стратегий организации обучения, их влияния на развитие жизненного и профессионального самоопределения личности, иметь представлений о предмете, задачах и проблемах педагогической психологии;
- приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса.

Слушатель должен уметь:

- устанавливать связи педагогической психологии с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и др.);
- определять характер взаимодействия педагогической психологии со смежными отраслями психологии (возрастной психологией, психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и др.);
- понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности психолога на совершенствование образовательной деятельности всех видов и уровней;
- анализировать психолого-педагогические ситуации.

Слушатель должен владеть:

- представлениями о месте педагогической психологии в системе знаний в рамках психологической специальности широкого профиля, имеющей базовый, межатраслевой характер и позволяющей решать комплекс социальных задач в системе образования;
- профессиональной терминологией.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (8 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (12 часов)
1	2	3	4
1. Детство как культурологический феномен	Психокультурная теория американского исследователя Л. Демоза.(2 часа) Психогенная теория – основана на динамике отношения к ребенку на протяжении истории человечества. Основные периоды этого процесса. (2 часа)	-	3 (самостоятельное изучение темы)
2. Три типа культур в истории развития человечества	Три типа культур, выделенные американским ученым М. Мид: постфигуративный, кофигуративный и префигуративный тип культуры. (4 часа)		3 (самостоятельное изучение темы)
3. Этологический подход к изучению поведения ребенка		Этология – наука о врожденных типах поведения. Одним из ее направлений является изучение поведения человека, в котором проявляются рефлексy и инстинкты, не подвластные влиянию сознания. (2 часа) В процессе внутриутробного развития плод преодолевает практически все, характерные для животного мира, этапы эволюции. (2 часа)	3 (самостоятельное изучение темы)
4. Методы и приемы в работе с ребенком		Дифференциация карательных и конструктивных методов в воспитании ребенка. (2 часа) Конструктивные методы воспитания позволяют корректировать нежелательное развитие ситуации путем поиска	3 (самостоятельное изучение темы)

		новых способов и решений, избегая при этом открытых конфликтов. (2 часа)	
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Психогенная теория Л. Демоза
2. Три типа культур в теории М. Мид
3. Этологический подход к изучению поведения ребенка
4. Методы воспитания позитивного характера
5. Методы наказания, направленные на стимулирование положительного поведения
6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Общая характеристика
7. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в первый год жизни.
8. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в дошкольного возраста
9. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в начальной школе
10. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в возрасте от 10 до 15 лет

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Выберите временные рамки амбивалентного стиля:	X – XIII вв.	XIV – XVII вв.	XIX – XX вв.	XX вв.
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Выберите правильную характеристику «навязчивого стиля воспитания»	Ребенок подобен чистому листу бумаги	Отсутствие ценности жизни ребенка	Тренировка и социализация	Природа ребенка двойственна
Вопрос 3. Какой стиль в отношении к ребенку характеризуется значимой ролью тренировки навыков и умений с целью достижения успеха?	Социализирующий	Амбивалентный	Навязчивый	Оставляющий

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
3. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2004. - 143 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
5. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. - М.: КноРус, 2006. - 324 с.

Дополнительная литература

1. Реан А.А. Педагогическая психология: научно-психологические основы практики образования (Рецензия на книгу И.А. Зимней "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С.146.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
4. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 735 с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогическая психология	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогическая психология	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 3. Психология развития и возрастная психология

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные понятия возрастной психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

Слушатель должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (18 часов)
1	2	3	4
1. Предмет психологии развития и возрастной психологии	Предмет, методы, междисциплинарные связи, исторический очерк психологии развития и возрастной психологии. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Современные зарубежные и отечественные исследования в этой области. (2 часа)	-	4 (самостоятельное изучение темы)
2. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Понятие развития, основные категории. Возраст и основные категории. Периодизация развития. Интегральная периодизация развития субъективной реальности: понятие, закономерности, базисные общности, кризисы, особенности развития субъективной реальности во взрослом периоде жизни человека. (2 часа)	-	4 (самостоятельное изучение темы)
3. Психологический анализ возрастных этапов развития (детство. отрочество. юность)	-	Детство как социокультурный феномен и историческая категория. Пренатальное развитие. Младенчество. (2 часа) Раннее детство. Дошкольный, младший школьный возраст. Отрочество. Юность. (2 часа)	4 (самостоятельное изучение темы)
4. Особенности	-	Основные периоды развития: молодость,	6 (самостоятельное изучение темы)

психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения		взрослость, зрелость, старение и старость. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека. (4 часа)	
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающему даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные линии онтогенеза в поздней зрелости.
3. Методы возрастной психологии.
4. Поздняя зрелость (60 – 70 лет). Старение и психологический возраст.
5. Основные линии онтогенеза в зрелом возрасте.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Зрелость и психологический возраст.
8. Закономерности развития психики ребенка (Л.С. Выготский).
9. Отношения с детьми в зрелости.
10. Критерии периодизации возрастного развития.
11. Зрелость (от 30 до 60 лет). Профессиональная продуктивность.
12. Стадиальность возрастного развития. Л.С. Выготский.
13. Кризис 30 лет.
14. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
15. Основные линии онтогенеза в молодости.
16. Периодизация личности по Э. Эриксону.
17. Молодость (23 – 30 лет). Главные стороны жизни.
18. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд.
19. Основные линии онтогенеза в юности.
20. Психоаналитические теории детского развития. Анна Фрейд.
21. Условия развития в юности.
22. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
23. Кризис 17 лет.
24. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
25. Юность (17 – 20 – 22 года).
26. Периодизация развития зрелой личности. Ш. Бюллер.
27. Развитие жизненного мира в 16 – 17 лет.
28. Периодизация развития личности. Пекк.
29. Самоопределение личности в 16 – 17 лет.
30. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
31. Условия развития в 16 – 17 лет.
32. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
33. Старший школьный возраст 16 – 17 лет.
34. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
35. Развитие жизненного мира в подростковом возрасте.

36. Новорожденность.
37. Личностная нестабильность в подростковом возрасте.
38. Младенческий возраст.
39. Проблемы общения в подростковом возрасте
40. Кризис 1 года.
41. Развитие самосознания в подростков
42. Кризис 3 лет
43. Развитие самосознания подростков

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Психофизиологическое, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст	Социальный	Психологический	Энергетический	Субъективный
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это	Зона ближайшего развития	Кризис развития	Новообразование развития	Зона актуального развития
Вопрос 3. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это	Рост	Совершенство	Созревание	Развитие

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=217160>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / О. В. Чернышенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-369-01695-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907464>
3. Ершова, И. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. В. Клименских, И. Ершова. - 2-е изд., - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-9765-3128-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947706>
4. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517427>
5. Майер, А. А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Психология развития и	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

возрастная психология		
Психология развития и возрастная психология	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 4. Педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, формирование у слушателей системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДООУ в условиях компетентностного подхода и гуманизации дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального и самосознания и саморазвития;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;
- возможности региональной культурно-образовательной среды.

Слушатель должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДООУ особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных педагогических задач;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- управлять деятельностью помощника воспитателя, координировать деятельность социальных партнеров;
- работать с научной и научно-популярной литературой по дошкольной педагогике и теории и технологиям работы с детьми дошкольного возраста.

Слушатель должен владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (46 часов)
1	2	3	4
1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	-	Дошкольная педагогика относится к числу молодых дисциплин в системе педагогических наук. Ее возникновение связано с именем Я.А. Коменского. Предмет дошкольной педагогики – процесс воспитания детей дошкольного возраста, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. основные категории дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, субкультура детства. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики: философские основы, естественнонаучные основы, психологические основы дошкольной педагогики, историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики: описательная, объяснительная; проективно-конструктивная; прогностическая; мировоззренческая. Задачи дошкольной педагогики. (1 час)	5 (самостоятельное изучение темы)
2. Дошкольное образование как педагогическая система		Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения	5 (самостоятельное изучение темы)

		<p>обучающимися установленных государством уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом (Закон РФ «Об образовании»).</p> <p>Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом. (1 час)</p>	
<p>3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания</p>		<p>Возраст (по определению Д. Б. Эльконина) – это относительно замкнутый период, значение которого устанавливается местом на общей линии детского развития. В связи с этим период детства необходимо рассматривать по следующим критериям: социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; уровень психического развития ребенка на данном этапе.</p> <p>Период детства, согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, характеризуется сменой ведущих типов деятельности. Переходы между периодами называются кризисами возрастного развития. (1 час)</p>	<p>5 (самостоятельное изучение темы)</p>
<p>4. Гуманизация содержания дошкольного образования</p>		<p>Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры (И.Я. Лернер). (1 час)</p>	<p>5 (самостоятельное изучение темы)</p>
<p>5. Вариативные программы обучения и</p>		<p>Федеральные государственные требования к структуре основной</p>	<p>5 (самостоятельное изучение темы)</p>

воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<p>образовательной программы дошкольного образования - первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.</p> <p>Основные программы для ДОО подразделяются на комплексные (общеразвивающие), включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО, и специализированные (парциальные, локальные) – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности ДОО.</p> <p>(1 час)</p>	
6. Результаты процесса обучения в ДООУ		<p>Результат обучения – факт усвоения детьми знаний, умений, навыков, изменения в личности детей, происходящие под влиянием обучения (А. П. Усова).</p> <p>В рамках личностно-ориентированной парадигмы в дошкольном образовании основными результатами обучения и воспитания выступают личностные достижения. Усваиваемые знания и умения являются средством, инструментом для формирования структур личности и опыта дошкольников.</p> <p>(1 час)</p>	5 (самостоятельное изучение темы)
7. Целостная система воспитания детей в		<p>Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств</p>	5 (самостоятельное изучение темы)

педагогическом процессе ДОУ		личности, системы отношений к себе и окружающему миру. Компоненты процесса воспитания: стимулирующе-мотивацион ный; целевой; содержательный; операционально-деятельнос тный; оценочно-результативный. Форма воспитания – внешнее выражение воспитательного процесса. Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ. (1 час)	
8. Обучение как средство умственного воспитания		Обучение - процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта. обучение предполагает не только овладение знаниями, способами деятельности, но и системой отношений к окружающему, опытом творческой деятельности. Процесс обучения в детском саду. Личностно-ориентированная модель обучения. Умственное воспитание. Дидактические принципы. Форма организации обучения. Метод обучения, прием обучения. (1 час)	11 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.
3. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
4. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
5. Вариативность современного дошкольного образования.
6. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика.
7. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
8. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
9. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
10. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.
11. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видов деятельности (игра, труд, обучение).
12. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
13. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
14. Методы и средства обучения дошкольников.
15. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
16. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
17. Преемственность в работе детского сада и школы.
18. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
19. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников.
20. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Источником педагогики дошкольного образования как науки является...	экспериментальные исследования;	религия;	идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;	взгляды разных семей на воспитание;
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал	О.С.Ушакова;	М.И.Мищенко;	Л.М.Кларина;	В.А. Слостенин;

теорию эстетического воспитания дошкольников?				
Вопрос 3. Что означает термин «технология»? Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?	М.И.Лисина;	Д.Б.Эльконин;	В.А.Сластенин;	Т.С.Комарова;

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. <http://alienushka12.caduk.ru/DswMedia/doshkpedag.pdf>

2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова.. -Балашов : Николаев, 2005. — 76 с. http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-3.shtml

Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П. Педагогика: Конспект лекций. — 2-е изд., пераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2010. — 239 с. [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast / Doc / Книги % 20 в % 20 формате % 20 \(pdf\) / Крившенко % 20 Л.П., % 20 Вайндорф-Сысоева%20М.Е.%20Педагогика.PDF](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast / Doc / Книги % 20 в % 20 формате % 20 (pdf) / Крившенко % 20 Л.П., % 20 Вайндорф-Сысоева%20М.Е.%20Педагогика.PDF)

2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М.: Эгвес, 2011.-208 с.<http://www.anovikov.ru / books / op.pdf>

3. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. [http://www.cross-kpk.ru/ims/ims % 202014/3/files/Подласый % 20И.П. % 20Педагогика.pdf](http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Подласый%20И.П.%20Педагогика.pdf)

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогические технологии в образовании	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогические технологии в образовании	практическое задание	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 5. Педагогические технологии в дошкольном образовании

Цель освоения дисциплины

Оснащение будущих специалистов учебно-методическими материалами в сфере технологий в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач;
- современные методики, технологии и приемы обучения, применяемые в образовательных организациях.

Слушатель должен уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач;
- формировать художественно-культурную и образовательную среду;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.

Слушатель должен владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий для решения образовательных задач;
- технологией организации образовательного процесса в индивидуальной и групповой форме;
- навыками самообразования для непрерывного профессионального роста.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (14 часов)
1	2	3	4

1.Педагогическая технология. Технология обучения.	<p>Сущность технологии обучения. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.</p> <p>Технология обучения как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее элементов (2 часа)</p>	<p>Слагаемые педагогической технологии. Три этапа (ступени) проектирования: 1) создание модели, 2) создание проекта, 3) конструирование - дальнейшая детализация и конкретизация созданного проекта, с приближение его к реальным условиям деятельности. (2 часа)</p>	4 (самостоятельное изучение темы)
2.Обзор педагогических технологий в образовании.		<p>Здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологического благополучия ребенка, обучения здоровому образу жизни, технологии активной сенсорно-развивающей среды) . Технологии интерактивного обучения (построение воспитывающей среды, обмен опытом, взаимодействие в группах, организация активной коммуникации). Технологии проектной деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные) (2 часа)</p>	5 (самостоятельное изучение темы)
3.Технология постановки целей. Технология достижения целей.		<p>Технологический (программированный) подход к обучению. Целевые ориентации в педагогическом моделировании:</p>	5 (самостоятельное изучение темы)

Конструирование технологий обучения.		дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие (2 часа) Способы постановки целей: 1. Определение целей через изучаемое содержание. 2. Определение целей через деятельность учителя. 3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития ученика (2 часа)	
--------------------------------------	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Сущностная характеристика понятия «педагогическая задача».
2. Структурный состав педагогической задачи и назначение каждого компонента.
3. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.
4. Классификация педагогических задач в структуре педагогического управления.
5. Процесс решения педагогической задачи.
6. Роль и назначение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом проектировании.
7. Сущностная характеристика понятия педагогической технологии.
8. Слагаемые педагогической технологии.
9. Технологический (программированный) подход к обучению в сфере дошкольного образования.
10. Характеристика здоровьесберегающих технологий и их применение в дошкольном образовании.
11. Характеристика технологий интерактивного обучения и их применение в дошкольном образовании.
12. Характеристика технологий проектной деятельности и их применение в дошкольном образовании.
13. Характеристика технологии портфолио дошкольника.
14. Характеристика игровых технологий и их применение в дошкольном образовании.
15. Роль фиксированного параметра как результата обучения.
16. Учет индивидуальных особенностей ученика при технологической организации образовательного процесса.

17. Определите значение эталона (критерия) в технологии обучения.
18. Поясните необходимость постановки диагностических целей образования.
19. Охарактеризуйте значение обратной связи в технологии обучения: контроль и оценка.
20. Последовательность шагов работы педагога при организации обучения на основе технологического подхода.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Имеет ли значение владение педагогическим мастерством в решении педагогических задач?	Педагогическое мастерство полностью влияет на результат	В технологическом процессе педагогическое мастерство не решающее	Педагогическое мастерство сильно влияет на результат	Педагогическое мастерство относительно влияет на результат
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите правильный	К.Д. Ушинский	И.Песталотци	А.С.Макаренко	Я.А.Коменский
Вопрос 3. Что означает термин «технология»?	«Технос» - прогресс	«Техне» - искусство, «логос» - учение	«Техникос» - высокая техника	«Технология» - образование

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

		Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>. — Загл. с экрана.

2. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 320 с.

3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

Дополнительная литература

1. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. 5. Габдрахманова И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf 2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70309>. — Загл. с экрана.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогические технологии в образовании	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогические технологии в образовании	практическое задание	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 6. Нормативно-правовые основы дошкольной образовательной деятельности

Цель освоения дисциплины

Овладение обучающимися знаниями в сфере основных нормативно-правовых документов Российской Федерации и Республики Татарстан. Курс ориентирован на углубление представлений о нормативно-правовых основах законодательства, регулирующего отношения в сфере дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основные положения таких документов, как «Закон об образовании РФ», Национальная доктрина образования в РФ, Профессиональный стандарт дошкольного образования; Указ Президента РТ от 26 июля 2013 г. N УП-695 "О Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан".

Слушатель должен уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Слушатель должен владеть:

- специальной терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами и применения их в практической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (8 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (12 часов)
1	2	3	4
1. Характеристика системы управления детским образовательным учреждением	Специфика учреждения дошкольного образования. Особенности регулирования дошкольного образования в Законе РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ, функции и задачи родителей по отношению к детям. Государственная аккредитация, ее цель и основные документы. Установление родительской платы за содержание ребенка в Гос и МОУ ДО. Компетенции субъектов Российской Федерации в области дошкольного образования. Медицинское обслуживание воспитанников	-	2 (самостоятельное изучение темы)

	дошкольного образовательного учреждения и оздоровительные мероприятия, нормативно-правовая регламентация этих направлений (4 часа)		
2.Основные проблемы правового регулирования дошкольного образования	Конституция Российской Федерации и ее роль в иерархии нормативных правовых актов, регулирующих дошкольное образование. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Дошкольные образовательные учреждения как самостоятельный тип образовательных учреждений согласно «Закону об Образовании РФ». Основные проблемы в сфере дошкольного образования. (4 часа)	-	2 (самостоятельное изучение темы)
3.Гражданский заказ и дошкольное образование		Роль и назначение «гражданского заказа» в области дошкольного образования. Значение данного понятия. Субъекты формирования гражданского заказа. Содержание гражданского заказа относительно дошкольного образования. Роль принципов образовательной политики в формировании гражданского заказа. Предложения по совершенствованию модели нормативного правового регулирования дошкольного образования (2 часа)	2 (самостоятельное изучение темы)
4.Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования		Инструменты положительных изменений в системе дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях. Основные положения модели дошкольного образования. Закон «О дошкольном образовании», принятый Постановлением	3 (самостоятельное изучение темы)

		Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 4 декабря 2004 года № 24-15. Основные изменения в Законе РФ «Об образовании» в части, касающейся дошкольного образования. Предлагаемые изменения в Закон РФ «Об образовании» (4 часа)	
5.Правовое образование дошкольников		Необходимость формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям. Виды деятельности по воспитанию правовых представлений у воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Основные задачи по правовому воспитанию дошкольников. Особенности изучения правовых документов с дошкольниками. Понятие «правовая культура» и ее значение для ребенка дошкольного возраста (2 часа)	3 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Закон РФ «Об образовании» и содержание его пунктов, регламентирующих нормативно-правовые отношения в сфере дошкольного образования.
2. Лечебно-профилактические мероприятия в дошкольном образовательном учреждении – их значение и меры по организации.
3. Конституция Российской Федерации как основной документ в сфере дошкольного образования.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Основные проблемы и трудности в сфере дошкольного образования в РФ
7. Предложения, которые могут быть положены в основу построения модели нормативного правового регулирования дошкольного образования на современном этапе

8. Понятие «гражданский заказ» в системе образования Российской Федерации и его нормативная определенность.
9. Содержание гражданского заказа в сфере дошкольного образования.
10. Конкретизация пунктов Закона РФ «Об образовании» в типовых положениях образовательного учреждения.
11. Возможные и необходимые дополнение в существующие нормативно-правовые акты в области дошкольного образования в РФ.
12. Содержание понятия «правовая культура дошкольника».
13. Основные задачи формирования правовой культуры у детей дошкольного возраста.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. В каком нормативном акте изложены особенности регулирования дошкольного образования	Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности	Закон об образовании и	Письмо об организации различных форм присмотра и ухода за детьми	Приказ об утверждении ФГОС дошкольного образования
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Каким документом регулируется медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"	Приказ об утверждении порядка организации и и осуществления образовательной деятельности	Закон об образовании	Приказ об утверждении ФГОС дошкольного образования
Вопрос 3. В каком документе установлено, что дошкольные образовательные учреждения представляют самостоятельный тип образовательных учреждений согласно	Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности	Закон об образовании и	Письмо об организации различных форм присмотра и ухода за детьми	Приказ об утверждении ФГОС дошкольного образования

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. EducationAcrossCultures [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с. - ISBN 978-5-9765-1396-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462841>

2. Система права в Российской Федерации: проблемы теории и практики: Сборник научных статей. Материалы V ежегодной международной научной конференции, 19-22 апреля 2010 г. [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.М. Сырых, С.А. Рубаник. - М.: РАП, 2011. - 696 с. - ISBN 978-5-93916-285-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518017>

Дополнительная литература

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

2. Управление школой: организационные и психолого-педагог. аспекты: Слов.-справ. / Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXII, 227 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455626>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогические технологии в образовании	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогические технологии в образовании	практическое задание	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Модуль 2. «Методическая подготовка»

Дисциплина 7. Методика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной педагогической культуры обучающихся, овладение научно-методическими основами осуществления образовательного процесса в организациях дошкольного образования, освоение методами, средствами, формами, технологиями обучения и воспитания дошкольников в ДОУ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные концептуальные подходы в организации дошкольного образования;
- теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников.

Слушатель должен уметь:

- использовать методы, средства, формы, технологии обучения и воспитания дошкольников в ДОУ;

- анализировать образовательный процесс дошкольного учреждения с позиции методической целесообразности;

- выстраивать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с современными методическими требованиями.

Слушатель должен владеть:

- методическими основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения;

- методами, средствами, формами обучения и воспитания дошкольников;

- технологиями образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (15 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (18 часов)	Виды СРС (33 часов)
1	2	4	5
1.Содержание современной системы дошкольного образования	Структура современной системы дошкольного образования РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования. Требования ФГОС к образовательной программе дошкольного образования. Содержание образовательной программы дошкольного образования: образовательные области. Виды деятельности как сквозные механизмы	Условия реализации образовательной программы дошкольного образования. Психолого-педагогические условия дошкольного образования. Материально-технические условия реализации программы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (3 часа)	3 (самостоятельное изучение темы)

	развития ребенка. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования. (5 часов)		
2. Основные концептуальные подходы организации дошкольного образования	-	Подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста: аксиологический, культурологический, онтологический, социальный, возрастной, индивидуальный, индивидуально-дифференциро- ванный, индивидуально-творческий, личностный, личностно ориентированный, деятельностный, системный, личностно-деятельностный, кибернетический подходы. (3 часа)	6 (самостоятел ьное изучение темы)
3. Понятия методики и педагогической технологии обучения и воспитания дошкольников	-	Современные дефиниции методики и педагогической технологии. Цели методики и ее структура. Структура педагогической технологии. Методологические требования педагогической технологии (критерия технологичности). Особенности методики и технологий обучения и воспитания дошкольников. (3 часа)	6 (самостоятел ьное изучение темы)
4. Методы и средства воспитательной работы с дошкольниками	Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательных взаимодействий. Приемы воспитания как операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого. Классификации методов воспитания: по месту деятельности в воспитательном процессе; по условиям формирования социального опыта, его осмысления; по характеру самоопределения	Методы формирования познания или сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример и др. Методы формирования организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание. Средства воспитания как источники формирования и развития личностной сферы человека. Специфические средства трудового и нравственно-трудового воспитания. (3 часа)	6 (самостоятел ьное изучение темы)

	<p>воспитанника как результата воздействия или взаимодействия; по силе стимулирующих и корректирующих влияний со стороны взрослого; по результатам воздействия и др. Классификация методов воспитания, основанная на интегративной характеристике. (5 часов)</p>		
<p>5. Технологии воспитания дошкольников</p>	<p>Понятие «технология воспитания». Структура воспитательной технологии. Цель педагогического взаимодействия. Субъект-объектный, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты. Критерии выбора технологии воспитания: особенности участников педагогического взаимодействия (возрастные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива, индивидуальные и личностные особенности воспитанников, уровень педагогической квалификации), особенности процесса (цели и задачи воспитания, условия воспитания, содержание воспитания, время воспитания, средства воспитания,</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии воспитания. Технология педагогического взаимодействия. Технология гуманистического личностно-ориентированного воспитания. Педагогический инструментарий воспитательной технологии как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Технологии диагностики воспитанности. Методы диагностики: всеобщие, общие (традиционные) и специальные (частные). Технологии коррекции формирования личности ребенка и его отношений с окружающими людьми. (3 часа)</p>	<p>6 (самостоятельное изучение темы)</p>

	ожидаемые последствия). (5 часов)		
6. Методы, средства, формы обучения дошкольников в ДОУ	-	Традиционная классификация методов обучения. Практические методы: выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде игровых упражнений и соревновательной форме. Упражнения репродуктивные и продуктивные. Метод обследования. Игровые методы как методы обучения. Классификация игровых методов. Особенности сюжетно-дидактических игр, игр-драматизаций, подвижных игр. Наглядные методы обучения: имитация, демонстрация объектов и способов действий, показ, рассматривание предметов, иллюстраций, таблиц, чертежей, схем, моделей, наблюдение за явлениями природы, различными закономерностями в окружающем мире. (3 часа)	6 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену:

1. Онтологический подход в образовании дошкольников и его реализация в ДОУ.
2. Культурологический подход к воспитанию детей дошкольного возраста и его реализация в ДОУ.
3. Методика и педагогическая технология обучения дошкольников: сравнительный анализ структуры и содержания.
4. Реализация основных принципов дошкольного образования в ДОУ.
5. Методика инклюзивного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Особенности методики социально-коммуникативного развития старших дошкольников в ДОУ.

7. Особенности методики познавательного развития дошкольников в условиях разновозрастной группы в ДОУ.
8. Особенности методики речевого развития младших дошкольников в условиях ДОУ.
9. Особенности методики художественно-эстетического развития дошкольников в условиях разновозрастной группы в ДОУ.
10. Особенности методики физического развития в контексте инклюзивного дошкольного образования.
11. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в ДОУ.
12. Педагогический потенциал развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Какой подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста характеризуется объединением детей в подгруппы на основе сходных по ряду признаков и типичных проявлений?	аксиологический подход;	возрастной подход;	индивидуально-творческий подход;	индивидуально-дифференцированный подход;
Вопрос 2. Требованиями к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования являются:	требования к содержанию программы дошкольного образования;	требования к квалификации педагогических работников;	требования к реализации педагогических принципов в организации учебно-воспитательного процесса;	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
Вопрос 3. На что направлено социально-коммуникативное развитие дошкольников?	на развитие речи как средства общения и культуры;	на обогащение активного словаря;	на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	на развитие речевого творчества;

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. – Электрон.дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>

2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2017. - 390 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>

Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 8. Образовательные программы для дошкольной образовательной организации

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной педагогической культуры обучающихся, овладение научно-методическими основами осуществления образовательного процесса в организациях дошкольного образования, знакомство с зарубежными и отечественными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста прошлого и настоящего времени.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- типы образовательных программ дошкольного образования;
- требования к структуре и содержанию основной образовательной программы организации дошкольного образования;
- традиции и современные тенденции в разработке программ дошкольного образования;
- особенности авторских образовательных программ дошкольного образования.

Слушатель должен уметь:

- выявлять ведущие идеи и отличительные особенности образовательных программ дошкольного образования различного типа;
- применять знания об образовательных программах дошкольного образования в собственной профессиональной деятельности;

Слушатель должен владеть:

- знаниями об основных принципах, формах, методах и средствах дошкольного образования и их отражении в современных образовательных программах;
- навыками анализа программ и концепций воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (24 часа)
1	2	4	5

<p>1. Ретроспектива зарубежных программ дошкольного образования</p>	<p>«Материнская школа» Я.А.Коменского как программа развития, воспитания и обучения ребенка и часть целостной педагогической системы. «Мысли о воспитании» Дж. Локка: программа воспитания и обучения джентльмена. Воспитание свободного и дельного человека как главная цель воспитания. Воспитание хороших и полезных привычек, воспитание тела и души. Концепция элементарного образования И.Г.Песталоцци в трудах «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей» и др. Дидактика развивающего обучения. Воспитание «всего человека» в его целостности и гармонии, единстве его нравственного и умственного образования как цель воспитания. Принцип природосообразности как основной принцип элементарного нравственного и умственного образования ребенка. (4 часа)</p>		<p>4 (самостоятельное изучение темы)</p>
<p>2. Программы дошкольного образования в истории российской педагогики до внедрения ФГОСДО</p>		<p>«Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» К.Н.Вентцеля: программа развития творческих сил ребенка в идеальном детском саду. «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад». Первые программы воспитания детей для общественных дошкольных учреждений послереволюционных лет. Декларация по</p>	<p>5 (самостоятельное изучение темы)</p>

		<p>дошкольному воспитанию (1917). Инструкция по ведению очага и детского сада (1919). Взгляды Н.К. Крупской на систему воспитания детей в новом социалистическом государстве. «Программа работ дошкольных учреждений (по организующим моментам)» (1932). «Программа и внутренний распорядок детского сада» (1934). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936). «Руководство для воспитателя детского сада» (1938). (2 часа)</p>	
3. Основная образовательная программа организации дошкольного образования		<p>Типология программ дошкольного образования: основная, примерная, авторские (комплексные и парциальные). Основная образовательная программа организации дошкольного образования (ООП ДО): требования ФГОСДО к структуре и содержанию. Содержание Программы. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Структура программы: целевой, содержательный и организационный разделы. (2 часа)</p>	5 (самостоятельное изучение темы)

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования		ПООПДО как документ, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП). Рамочный характер ПООПДО. Образовательные области. Содержание программы в соответствии с требованиями стандарта. Технология применения ПООПДО для разработки ООП дошкольного образования в образовательной организации. (2 часа)	5 (самостоятельное изучение темы)
5. Авторские образовательные программы дошкольного образования		Комплексные и парциальные программы. Критерии выбора авторских программ для разработки ООПДО в образовательной организации. Образовательные программы дошкольного образования. «Вдохновение», под редакцией И.Е. Федосовой. «Детский сад – дом радости», автор - Н.М. Крылова. «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. «На крыльях детства», коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой. «Детский сад 2100», под редакцией Р.Н. Бунеева. (2 часа)	5 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену:

1. Взгляды Я.А. Коменского на развитие нравственных качеств ребенка.
2. Своеобразие системы воспитания и обучения Дж. Локка.
3. Принцип элементарного нравственного и умственного образования ребенка в контексте педагогической системы И.Г. Песталотти
4. Метод природы в контексте программы естественного воспитания ребенка Ж.-Ж. Руссо.
5. «Законы» Ф. Фребеля и их реализация в детском саду.
6. Развитие органов чувств в контексте педагогической системы М. Монтессори.
7. Своеобразие игровой деятельности детей в контексте вальдорфской педагогики.
8. Теория свободного воспитания в зеркале педагогических воззрений К.Н. Вентцеля.
9. Взгляды Н.К. Крупской на систему воспитания детей.
10. Педагогические взгляды А.П. Усовой на воспитание дошкольников.
11. Работа по охране и укреплению здоровья детей в контексте Концепции дошкольного воспитания 1989 года.
12. Особенности требований ФГОТ к структуре и содержанию программ дошкольного образования.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Какой подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста характеризуется объединением детей в подгруппы на основе сходных по ряду признаков и типичных проявлений?	индивидуально-дифференцированный подход;	аксиологический подход;	индивидуально-творческий подход;	личностно-деятельностный подход
Вопрос 2. На что направлено социально-коммуникативное развитие дошкольников?	на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;	на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;	на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Вопрос 3. В каком документе отражен максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей?	«Санитарно-эпидемиологические требования к	«Федеральный государственный образовательный	«Типовое положение о дошкольном образовательном	«Основная общеобразовательная программа дошкольного

	устройств у, содержани ю и организац ии режима работы дошкольн ых образовате льных организац ий»;	стандарт дошкольн ого образован ия»;	льном учрежден ии»;	ого образован ия»;
--	---	--	---------------------------	--------------------------

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. – Электрон.дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2017. - 390 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>

Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Цифровые технологии в образовании	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Цифровые технологии в образовании	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 9. Информационные технологии в дошкольном образовании

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной педагогической культуры обучающихся, овладение научно-методическими применения информационных технологий в организациях дошкольного образования, знакомство с передовым методическим опытом педагогов ДОО в использовании информационных технологий с целью решения задач обучения и воспитания дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.

Слушатель должен уметь:

- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;

Слушатель должен владеть:

- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (10 часов)	Виды СРС (20 часов)
1	2	4	5
Тема 1. Информатизация образования	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. (2 часа)	Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации (2 часа)	5 (самостоятельное изучение темы)
Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении	Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. (2 часа)	Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. (2 часа)	5 (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Электронные средства образовательного назначения		Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств	5 (самостоятельное изучение темы)

		образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. (2 часа)	
Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса		Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационнометодического обеспечения учебновоспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (4 часа)	5 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе.
2. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.
3. Программные средства для обработки таблиц.
4. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных.
5. Редакторы обработки графической информации.
6. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.
7. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.

8. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.
9. Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др.
10. Компьютерные справочно-правовые системы.
11. Автоматизированные интерактивные системы тестирования.
12. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум.
13. Электронные научные библиотеки.
14. Основы поиска информации в сети интернет.
15. Правила поведения в сети, основные поисковые системы.
16. Образовательные Интернет-ресурсы.
17. Образовательные онлайн-сервисы.
18. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды.
19. Антиплагиат.
20. Социальные сети.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Что относится к программным средствам, применяемым в системе образования?	цифровые помощники	нейродатчики и нейроинтерфейсы	профессиональные тренажеры и симуляторы	электронные учебники (комплексные обучающие пакеты)
Вопрос 2. Что относится к сервисам создания тестов, викторин?	Google Forms	LearningApps	PowToon	Prezi
Вопрос 3. Какие виды электронных образовательных ресурсов выделяются по признаку «функция, выполняемая в образовательном процессе»?	вспомогательные ресурсы	компьютерные системы и базы данных тестов	обучающие ресурсы	ограниченные/платные ресурсы

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431772> (дата обращения: 13.03.2022).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 13.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649> (дата обращения: 13.03.2022). 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451790> (дата обращения: 13.03.2022).

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Цифровые технологии в образовании	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Цифровые технологии в образовании	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
-----------------------------------	----------------------	--

Дисциплина 10. Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов воспитания

Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о понятии педагогической диагностики в аспекте достижений современной психолого-педагогической науки, ее функциях, задачах, методах и возможностях применения в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные тенденции современного тестирования в нашей стране и за рубежом;
- психолого-педагогические основания разработки диагностического инструментария для оценки качества образования;
- классификацию методов, средств и способов диагностики результатов обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Слушатель должен уметь:

- применять полученные знания при составлении разнообразных вариантов тестирования;
- использовать современные информационные средства и технологии для решения задач оценивания результатов обучения в учреждении дошкольного образования;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Слушатель должен владеть:

- способами создания тестовых материалов с применением готовых тестовых оболочек и компьютерных сред;
- методикой проведения педагогического тестирования, анализа и верификации полученных данных оценки качества дошкольного образования;
- различными навыками коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (4 часа)	Виды СРС (8 часов)
1	2	4	5
1.Качество образования и оценка его результатов	Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Формы результатов оценки качества образования.		1 (самостоятельное изучение темы)

	рейтинг, рэнкинг, таблица лиг, топ лучших, аналитические материалы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. История развития системы тестирования в России и за рубежом. (1 час)		
2. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения	Роль психологической Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. (1 час)		1 (самостоятельное изучение темы)
3. Виды тестов и формы тестовых заданий		Составление тестов по учебным дисциплинам. Виды	2 (самостоятельное)

		<p>тестовых заданий: для оценки интеллекта, специальных способностей, достижений, личности, и их формы. Организация тестирования: три основных этапа процедуры тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор теста. Определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста. 2. Проведение теста. Определяется инструкцией к тесту. 3. Интерпретация результатов. Определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования. (1 час) 	изучение темы)
4. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования		<p>Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Выявление типовых тестовых заданий и обобщенные способы их решения. Методы статистики для оценки</p>	2 (самостоятельное изучение темы)

		полученных результатов. (2 часа)	
5.Оценивание образовательных достижений учащихся. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования		Оценивание результатов образовательной деятельности школьников. Понятие «оценивание». Существующие в современной образовательной практике подходы к оцениванию. (1 час)	2 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Назовите функции контроля в современном дошкольном образовательном процессе.
4. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
5. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
6. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Назовите психологические тесты, применимые в дошкольном образовательном процессе.
10. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
11. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
12. Расскажите о видах тестов.
13. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
14. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
15. Раскройте определение дискриминационной способности задания.

16. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
17. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
18. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
19. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
20. Сопоставьте критерияльно-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
21. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
22. Расскажите о структуре тестового задания.
23. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Лабораторный эксперимент может быть:	Констатирующий	Формирующий	Обучающий	Воспитывающий
Вопрос 2. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:	О наличии причинной связи между явлениями	О наличии явления	О наличии связи между явлениями	Как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
Вопрос 3. Наблюдения за изменениями личности ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:	Формирующий эксперимент	Включенное наблюдение	Пилотажный эксперимент	Констатирующий эксперимент

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

		Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60х90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500

2.Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурич, А.А.Пижурич (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2, 500 экз.

Дополнительная литература:

1.Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.

2.Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Науч.редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2010. – 382 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Модуль 3 «Предметная подготовка»

Дисциплина 11. Теория и технология изобразительной деятельности

Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и технология изобразительной деятельности» направлена на развитие интереса дошкольников к изобразительной деятельности, расширение возможностей творческого самовыражения детей дошкольного образования; поддержку инициативы и стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком

художественных замыслов; формирование практических основ изобразительной деятельности дошкольников через целостную систему специально подобранных художественных технологий и овладение специфическими техниками работы с различными визуально-пластическими материалами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- современные представления о специфике изобразительной деятельности и ее роли в образовательном процессе дошкольных учреждений;
- обладать категориально-понятийным аппаратом в сфере методологии искусства; иметь представление о критериях творческих способностей;
- иметь знания о возможности использования арт-технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- теорию и методику развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать программу развития художественно-эстетических способностей у дошкольников;
- осуществлять личностно-ориентированный подход на основе учета индивидуально-возрастных особенностей детей;
- использовать продуктивные виды детской деятельности для развития эмоциональной сферы ребенка и коррекции его поведения;
- реализовывать интегрированный подход на основе комплексно-тематического планирования;
- осуществлять психологический анализ продуктов детского творчества.

Слушатель должен владеть:

- различными техниками изобразительной деятельности;
- технологиями коррекционного процесса;
- фронтальными, групповыми и индивидуальными формами обучения и воспитания дошкольников;
- навыками обобщения и систематизации собственного опыта;
- навыками анализа результатов образовательного процесса;
- навыками самоанализа и рефлексии своих профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (8 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (10 часов)	Виды СРС (18 часов)
1	2	4	5
1. Изобразительная деятельность: цели и задачи, специфика реализации в ДОО	Целью реализации технологии изобразительной деятельности дошкольников является формирование эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений,	Ребенок дошкольного возраста имеет небольшой опыт в освоении образного языка искусства. Его нужно очень многому научить: умению наблюдать, пользоваться различными художественными материалами, выражать свои мысли через изображение и	5 (самостоятельное изучение темы)

	<p>позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании средствами визуально-пластического искусства (рисунка, лепки, конструирования). (2 часа)</p>	<p>т.п. На занятиях изобразительной деятельностью дошкольник активно развивает творческое воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление, получает навыки полноценного общения. (4 часа)</p>	
<p>2. Роль изобразительной деятельности в развитии личности ребенка. Этапы развития детского рисунка. Основные принципы анализа детского рисунка</p>	<p>Большинство специалистов сходятся во мнении, что детское рисование — это один из видов аналитико-синтетического мышления. Дети, как правило, рисуют не предмет, а обобщенное знание о нем, обозначая индивидуальные черты лишь символическими признаками. Рисование, таким образом, выступает своеобразным аналогом речи. Поэтому многие исследователи (в том числе и Л.С. Выготский, который даже назвал детское рисование графической речью) возвращаются к заявлению Левинштейна (1907), что рисунок для ребенка является не искусством, а речью. (2 часа)</p>		<p>5 (самостоятельное изучение темы)</p>
<p>3. Рисунок как основная форма реализации изобразительной деятельности детей в ДОО</p>		<p>В процессе рисования в работу сразу же включаются зрительные, двигательные и осязательные анализаторы ребенка, включается воображение и те отделы мозга, которые отвечают за возможности человека принимать решения. Рисование развивает память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать,</p>	<p>5 (самостоятельное изучение темы)</p>

		анализировать, соизмерять, сравнивать, воображать и принимать решения. (2 часа)	
4. Лепка как одна из форм изобразительной деятельности в детском саду	Лепка из различных пластических материалов дает возможность моделировать мир и свое представление о нем в пластических образах: учит ощущать, чувствовать и созидать. (2 часа)	Лепка – один из самых эмоциональных из продуктивных видов изобразительной деятельности. В семье изобразительных искусств лепка играет ту же роль, как и арифметика в математических науках. Эта азбука представления о предмете. Это первое чтение, изложение предмета. Правильное соотношение частей, отличие главного от второстепенного – тела от приставных частей - все это ясно выражается при изображении предмета посредством лепки. (2 часа)	3 (самостоятельное изучение темы)
5. Работа с песком как форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	Элементарные действия с песком. Внешне простые действия — выливание в песочницу воды, перемешивание, вымешивание песочной жижи, переливание из емкости в емкость, отделение воды от песка и тому подобное — позволяют уменьшить внутреннюю тревогу, преодолеть негативизм, снять напряжение, устранить дисциплинарные барьеры, тем самым подготовить почву для конструктивного взаимодействия. Руки по локоть погружаются в ту самую «грязь», к которой взрослые категорически запрещают даже приближаться. Ребенок получает возможность удовлетворить потребность в экспериментировании и	Работа с песочницей базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающей смысл композиции) активности ребенка. Ящик с песком выступает в качестве символического пространства, обеспечивающего «удерживание» и выражение различных эмоциональных переживаний, тревожности или напряжения детей, и создающего возможность для их символического взаимодействия друг с другом. (2 часа)	-

	свободной активности. (2 часа)		
--	-----------------------------------	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Перечислите виды реализации изобразительной деятельности в ДОО.
2. Назовите основные цели реализации изобразительной деятельности в ДОО.
3. Перечислите задачи реализации изобразительной деятельности в ДОО.
4. Назовите направления реализации изобразительной деятельности в ДОО.
5. Перечислите выразительные средства изобразительного искусства (рисование).
6. Раскройте концепцию развития детского рисунка Г. Кершенштейнера и К. Риччи.
7. Назовите выразительные средства пластического искусства (лепка).
8. Раскройте 2 основные тенденции технологии художественного (изобразительного) образования в ДОО.
9. Опишите этапы развития детского рисунка.
10. Опишите стадии изменения отношения ребенка к цвету.
11. Раскройте функции изобразительной деятельности дошкольника.
12. Перечислите возможности лепки.
13. Назовите задачи и возможности конструктивной деятельности (коллажирование, аппликация, ландшафтные арт-технологии).
14. Опишите два направления работы с песком и их основные возможности.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Согласно представлениям Л.С. Выготского изобразительная деятельность дошкольника является:	способом формирования зрительно-моторной координации;	способом развития эмоциональной сферы;	единственным условием развития его художественных способностей;	графической речью ребенка;
Вопрос 2. Конструирование из бумаги в технике оригами требует:	полного поэтапного показа воспитателем последовательности работы;	полного показа воспитателем последовательности работы;	частичного показа наиболее сложных моментов в изготовлении поделки;	достаточно устного указания воспитателем о последовательности выполнения

				поделки;
Вопрос 3. Кто из перечисленных авторов занимался вопросами конструирования в учреждении дошкольного образования:	Л.В. Куцакова, Л.А. Парамонова;	Т.С. Комарова, Р.Г. Казакова;	Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхин;	Л.Б. Горюнович, В.А. Силивон;

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. – М.: Просвещение, 1991.
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2000.

Дополнительная литература:

1. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество: Задачи; Содержание; Методика работы с детьми 2–7 лет/ Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ учебное пособие для студентов вузов. –М.: ВЛАДОС, 2006.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Теория и технология изобразительной деятельности	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Теория и технология изобразительной деятельности	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 12. Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС

Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и технология социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях ФГОС» направлена на изучение особенностей социально-коммуникативного развития личности в современной действительности. Актуальность Программы определяется ее направленностью на развитие современных детей и взрослых, живущих в новой социокультурной ситуации, предъявляющей, наряду с традиционными, новые требования к человеку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- социально-психологические особенности развития современных детей, живущих в новой социокультурной ситуации;
- основные закономерности и механизмы социализации детей дошкольного возраста;
- необходимые условия и базовые принципы взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста и самого дошкольника со своими сверстниками; дошкольника;
- магистральные линии образовательной деятельности, направленных на бесстрессовую адаптацию и социализацию детей дошкольного возраста и формирование базовых коммуникативных умений и навыков.

Слушатель должен уметь:

- создавать эмоционально комфортные условия для формирования начальных коммуникативных умений и навыков, готовности дошкольника к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять координационную и просветительскую деятельность с целью информирования родителей о возрастных нормах и проблемных зонах ребенка;
- осуществлять мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников;
- пользоваться методической литературой и интернет-источниками.

Слушатель должен владеть:

- методами и технологиями развития эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, социального и эмоционального интеллекта дошкольников;
- традиционными и инновационными формами и методами образовательной деятельности, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с их индивидуально-возрастными особенностями.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (6 часов)	Виды СРС (20 часов)

1	2	4	5
1. Основные характеристики дошкольника и особенности современной социокультурной ситуации	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяется его направленностью на развитие <i>современных</i> детей, живущих в новой социокультурной ситуации, предъявляющей, наряду с традиционными, новые требования к человеку. В первую очередь это связано с тем, что дети растут и развиваются в новых условиях – условиях современной информационной цивилизации, для которой характерно не только увеличение количества необходимой человеку информации и скорости ее обработки и использования, но и необходимость жить в постоянно изменяющихся социокультурных и научно-технических условиях. (2 часа)		6 (самостоятельное изучение темы)
2. Основные психолого-педагогические условия, цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольника , Содержательные линии (направления) образовательной деятельности		Реализации содержания образования осуществляется путем использования разнообразных образовательных технологий. При этом приоритетной является сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте выступает как самостоятельная развивающая деятельность, так и формообразующая для прочих видов деятельности -трудовой, продуктивной и т.п. Возрастная динамика овладения детьми	6 (самостоятельное изучение темы)

		сюжетно-ролевой игрой тесно связана с динамикой овладения другими видами детской деятельности, отражая при этом главные линии развития. (2 часа)	
3. Концептуальные и структурные особенности формирования программно-методического содержания. Основные методы и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника		<p>Концептуальные особенности. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяется его направленностью на развитие современных детей, живущих в новой социокультурной ситуации, предъявляющей, наряду с традиционными, новые требования к человеку. Соответственно в данной образовательной области выделяются принципиально значимые компоненты, характеризующиеся новизной.</p> <p>Принципиально новым моментом, отражающим учет современной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями, является введение содержания, связанного с начальной информационной социализацией личности.</p> <p>Использование современных ИКТ в дошкольном образовании способствует изменению стратегий образования, расширяет возможности детей, предоставляет им современные инструменты для познания и отражения действительности, открывает новые способы конструирования</p>	8 (самостоятельное изучение темы)

		динамичных объектов виртуальной реальности, позволяющих детям соприкоснуться с идеями и концепциями, которые прежде были им недоступны, выявляет новые пути к социальному взаимодействию. (4 часа)	
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Опишите социально-психологические особенности современного дошкольника
2. Раскройте специфические особенности современной социокультурной ситуации.
3. Назовите цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольника в ДОО.
4. Опишите необходимые условия для позитивной адаптации и социально-коммуникативного развития дошкольника в ДОО.
5. Раскройте концептуальные особенности формирования программно-методического содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
6. Перечислите основные «сквозные» методы и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника.
7. Опишите организационные и структурные особенности формирования программно-методического содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
8. Перечислите содержательные линии (направления) образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольника в ДОО.
9. Сформулируйте основные причины и проявления возрастного кризиса 3-х лет.
10. Перечислите методические приемы и способы, способствующие бесстрессовой адаптации и социализации младших дошкольников.
11. Раскройте основные механизмы и признаки возрастного кризиса 6-7 лет.
12. Назовите психолого-педагогические технологии, способствующие бесстрессовой социализации старших дошкольников
13. Раскройте содержание и специфику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе».
14. Опишите возрастную логику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками».

15. Приведите примеры игр и упражнений, используемых в реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка».

16. Раскройте содержание и специфику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в Организации; гендерной идентичности».

17. Назовите технологии, способствующие формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к различным видам труда и творчества.

18. Опишите возрастную логику реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

19. Перечислите основные направления и технологии реализации линии социально-коммуникативного развития дошкольника «Создание условий для начальной информационной социализации детей».

20. Раскройте основные способы и приемы работы по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей, препятствующих их позитивной социализации.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Какие из признаков характерны для явления асинхронии психофизиологического развития ребенка?	опережение и интенсификация интеллектуального и сенсорного развития ребенка;	личностная и эмоциональная незрелость;	бытовая инфантильность;	раннее освоение цифровых и информационно-коммуникативных технологий, высокая скорость и сетевые способы получения информации;
Вопрос 2. Какие формы выражения эмоций и чувств характерны для человека?	телесная и психическая в совокупности;	скорее психическое, нежели телесные;	физически;	психическое
Вопрос 3. В какой мере и степени развитие эмоциональной сферы ребенка влияет на особенности его развития в целом?	В значительной степени	Сильно влияет	Влияет в зависимости от индивидуальных особенностей	Не оказывает заметного воздействия

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.; Воронеж, 2000.
2. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 44 с.

Дополнительная литература:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 144с.
2. Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети (из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России): учебно-методическое пособие. – М., 2006.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

условиях реализации ФГОС		
Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития

Цель освоения дисциплины

Изучение психологической и нейрофизиологической специфики развития детей с особыми образовательными потребностями, в частности, детей с особенностями психосоциального развития; на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного воспитания в области организации необходимых условий, способствующих успешной социализации и адаптации детей с особенностями психосоциального развития, формированию их самостоятельности, навыков социальной и жизненной компетентности; приобретение умений и навыков эффективного взаимодействия педагогов с детьми этой группы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- современные представления о специфике психологического и нейрофизиологического развития детей с особенностями психосоциального развития;
- закономерности развития и функционирования головного мозга;
- современные концепции образования, воспитания и социализации детей;
- приемы и технологии эффективного взаимодействия с дошкольниками с особенностями психосоциального развития;
- традиционные и инновационные технологии коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать групповые и индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с особенностями психосоциального развития;
- осуществлять личностно-ориентированный подход на основе учета индивидуально-возрастных особенностей детей этой группы;
- использовать продуктивные виды детской деятельности для развития эмоциональной сферы и саморегуляции ребенка и коррекции его поведения;
- реализовывать интегрированный подход на основе комплексно-тематического планирования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особенностями психосоциального развития.

Слушатель должен владеть:

- современными технологиями коррекционно-развивающего процесса;

- фронтальными, групповыми и индивидуальными формами обучения и воспитания дошкольников с особенностями психосоциального развития;
- навыками взаимодействия с детьми с особенностями психосоциального развития;
- навыками организации мониторинга процесса и результатов образовательного процесса;
- навыками самоанализа и рефлексии своих профессиональных компетенций

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (4 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (36 часов)
1	2	4	5
Тема 1. Психофизиологические особенности и направления работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания гиперактивности	Понятие о синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Научно-теоретические основы и подходы к исследованию СДВГ. Психологические проблемы дошкольника с СДВГ. Перечень признаков и критерии СДВГ. Психологические трудности ребенка с СДВГ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Стратегии и направления работы. (2 часа)	-	12 (самостоятельное изучение темы)
Тема 2. Психофизиологические особенности и направления работы с леворукими дошкольниками	Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевого развития. Разновидности нарушений эмоционально-волевого развития: тревожность, агрессивность, детские страхи. Проблемы детей с нарушениями эмоциональной сферы. Психодиагностические и коррекционно-развивающие методы работы и структура	-	12 (самостоятельное изучение темы)

	психокоррекционного занятия. (2 часа)		
Тема 3. Психофизиологические особенности и направления работы с дошкольниками с нарушениями в развитии эмоциональной сферы.		Феномен левшества и леворукости в концепциях современных ученых. (2 часа) Цель и главные задачи психического развития леворукого ребенка. Основные направления коррекционно-развивающей работы с леворукими дошкольниками. (2 часа) Формы и виды работ, подготавливающие леворуких детей к выполнению графических заданий в школе. (2 часа) Условия формирования общих учебных навыков у леворуких детей. Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения леворуких детей. (2 часа)	12 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету, которые необходимо изучить для успешного прохождения:

1. Раскройте актуальность психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.
2. Опишите особенности концепции программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.
3. Перечислите общепедагогические и психологические принципы Программы.
4. Раскройте особенности содержания и структуры Программы.
5. Назовите цели и задачи направления работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания гиперактивности (СДВГ).
6. Перечислите признаки и критерии СДВГ.
7. Назовите разновидности нарушений эмоционально-волевого развития дошкольников.
8. Опишите структуру психокоррекционного занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевого развития.
9. Раскройте особенности изучения феномена левшества и леворукости в концепциях современных ученых.
10. Назовите условия формирования общих учебных навыков у леворуких детей.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития являются функцией:	системной работы многих специалистов ДОО	психолога ДОО	педагога ДОО	старшего воспитателя ДОО
Вопрос 2. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ. Проблемы детей с нарушениями эмоциональной сферы проявляются:	в неумении подавлять негативные эмоции и поддерживать позитивное настроение	в парадоксальном (неадекватном) эмоциональном реагировании	в нарушении общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, ситуативности, избирательности)	в специфике динамических характеристик эмоционального процесса (скорости возникновения эмоций, их интенсивности и длительности)
Вопрос 3. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ. Интегративная готовность дошкольника с особенностями психосоциального развития к школе включает в себя следующие компоненты:	индивидуально-бытовой	эмоционально-волевой	социально-личностный	интеллектуальный

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Ахупшна Т.В., Пылаева И.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 1997.
3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2001.
4. Воробьева В.А., Иванова Н.А., Сафронова Е.В., Семенович А.В., Серова Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Гаваа Л. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. М., 1990.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Ч. 1 и 2 / Пер. С.М. Масгутовой. М., 1997.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
4. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга/ Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
5. Пугач В.Н. Особенности восприятия у детей с расстройствами внимания. Психолого-педагогические проблемы системы образования: Тезисы докл. международн. научно-методич. конфер. (1998, Ижевск) /Под ред. Пугача В.Н.- Ижевск, 1998.- С.58-59.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные	Вид	Наименование оборудования,
-------------	-----	----------------------------

информационные ресурсы	занятий	программного обеспечения
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Дисциплина 14. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС

Цель освоения дисциплины

Изучение возможностей и необходимых действий педагога дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, подготовке их к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий как приоритетного направления образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, воспитателя;
- основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
- основные методологические подходы в современной дошкольной педагогике, методы организации-воспитательно-образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Слушатель должен уметь:

- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
- планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья дошкольников;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- воспитывать у дошкольников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности;
- обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса;

Слушатель должен владеть:

- методами мониторинга здоровья;
- способами организации деятельности, направленной на защиту здоровья дошкольников от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с воспитательно-образовательным процессом;

- современными и здоровьесберегающими технологиями и технологиями коррекционно-развивающего процесса;
- анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей дошкольного возраста;
- навыками организации мониторинга процесса и результатов образовательного процесса;
- навыками самоанализа и рефлексии своих профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (2 часа)	Наименование практических занятий или семинаров (6 часов)	Виды СРС (34 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесберегающего образования	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. (1 час)	-	8 (самостоятельное изучение темы)
Тема 2. Концепция, актуальность, цели и задачи здоровьесберегающего образования	Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного	-	8 (самостоятельное изучение темы)

	процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. (1 час)		
Тема 3. Формы, виды, группы и средства здоровьесберегающих технологий		Физкультурно-оздоровительные технологии организации социально-психологического равновесия ребенка. Работу по просвещению родителей по общей теории здоровья; работу по здоровьесбережению и здоровьесобогащению воспитателей дошкольного образования. (2 часа) Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. (2 часа)	8 (самостоятельное изучение темы)
Тема 4. Арт-технологии как вид здоровьесберегающей технологии		Влияние отдельных выразительных средств различных видов искусств на психофизиологические процессы человека. Арт-технологии как форма реализации арт-педагогики. Содержание и виды арт-технологий. Основные выразительные средства арт-технологий: ритм, звук, цвет, фонетическое созвучие, слово, движение. (2 часа)	10 (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету, которые необходимо изучить для успешного прохождения:

1. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
2. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
3. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
4. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
5. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?

6. Что такое «Валеология»?
7. Раскройте понятие «Соматическое здоровье».
8. Назовите критерии психического здоровья дошкольника.
9. Опишите признаки социального здоровья и его критерии.
10. Опишите направления валеологической деятельности.
11. Раскройте принципы системы содействия здоровью дошкольников.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Как называется комплекс принципов, методов и организационных форм управления системой образования и учебно-познавательным процессом, направленный на повышение их эффективности?	педагогическая стратегия	педагогический менеджмент	педагогический маркетинг	педагогические принципы
Вопрос 2. К какой группе методов с точки зрения задач здоровьесбережения относят игры под музыку в образовательном учреждении?	Эстетотерапия	Арт-терапия	Ритмотерапия	Смехотерапия
Вопрос 3. В чем заключается суть конвергенции цифровых (информационно-коммуникационных) и педагогических технологий?	в сепарации, отделении цифровых и педагогических технологий, обособлении их свойств	в сепарации цифровых и педагогических технологий	в сращении, сближении и цифровых и педагогических технологий, взаимопроникновении и их свойств	в рассредоточении цифровых и педагогических технологий

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
LMS Moodle	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
LMS Moodle	Практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. Издательство: Советский спорт, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС	практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает:

- промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана в форме экзаменов и зачетов;
- итоговую аттестацию в форме устного итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускается слушатель, успешно завершивший в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки, прошедший в соответствии с программой все виды промежуточной аттестации.

Оценивание содержания и качества учебного процесса, а также работы преподавателей осуществляется на основании анкетирования слушателей.

2.4.1. Форма(ы) итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по ДПП ПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

2.4.2. Оценочные материалы

Экзаменационные вопросы:

1 Вопрос билета. *Общепрофессиональная подготовка*

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе других наук.
2. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
3. Сущность и структура педагогического процесса. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
4. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Инновационные образовательные учреждения.
5. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образовательного учреждения.
6. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
7. Психокультурная теория американского исследователя Л. Демоза.
8. Конструктивные методы воспитания ребенка.
9. Факторы, влияющие на когнитивное развитие человека.
10. Теория интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Детство как социокультурный феномен и историческая категория. Дошкольный, младший школьный возраст.
12. Понятие и сущность педагогической задачи. Классификация педагогических задач в структуре учения. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.
13. Принципы и закономерности учебного процесса в технологическом подходе. Принцип обратной связи, соотнесения заданного диагностического среза с эталоном качества, адаптирования и программирования при проектировании учебного процесса, индивидуализации темпа обучения и объема учебного материала.
14. Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология». Слагаемые педагогической технологии.
15. Учет индивидуальных особенностей ученика при технологической организации образовательного процесса.
16. Значение обратной связи в технологии обучения: контроль и оценка.
17. Последовательность шагов работы педагога при организации обучения на основе технологического подхода.
18. Основная нормативно-правовая база отечественного образования и ее функции.
19. Гуманизация содержания дошкольного образования.

20. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

2. Вопрос билета *Методическая подготовка*

1. Структура современной системы дошкольного образования РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования.

2. Требования ФГОС к образовательной программе дошкольного образования. Содержание образовательной программы дошкольного образования: образовательные области.

3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования.

4. Материально-технические условия реализации программы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования.

6. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

7. Подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста: аксиологический, культурологический, онтологический, социальный, возрастной, индивидуальный, индивидуально-дифференцированный, индивидуально-творческий, личностный, личностно ориентированный, деятельностный, системный, личностно-деятельностный, кибернетический подходы.

8. Особенности методики и технологий обучения и воспитания дошкольников.

9. Методы формирования познания или сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример и др.

10. Методы формирования организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

11. Типология программ дошкольного образования: основная, примерная, авторские (комплексные и парциальные).

12. Метод природы в контексте программы естественного воспитания ребенка Ж.-Ж.Руссо.

13. «Законы» Ф.Фребеля и их реализация в детском саду.

14. Развитие органов чувств в контексте педагогической системы М.Монтессори.

15. Своеобразие игровой деятельности детей в контексте вальдорфской педагогики.

16. Информатизация дошкольного образования. Этапы информатизации дошкольного образования. Использование медиатехнологий в дошкольном образовании.

17. Компьютер как средство познания, психологического развития ребенка, закрепления уже сформированных знаний и навыков, познания нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развития фантазии, самостоятельности.

18. Негативные аспекты применения информационных технологий. Неблагоприятные воздействия на развитие детей, в том числе визуальные, неврологические и физические.

19. Психолого-педагогические требования в области применения информационных технологий. Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий.

20. Техника безопасности в области применения ИТ. Правила и нормативы СанПиН. Требования к оборудованию и организации помещений с ПЭВМ для детей дошкольного возраста. Продолжительность работы с ПЭВМ детей дошкольного возраста.

3. Вопрос билета *Предметная подготовка*

1. Изобразительная деятельность: цели и задачи, специфика реализации в дошкольном образовательном учреждении.
2. Роль изобразительной деятельности в развитии личности ребенка. Этапы развития детского рисунка. Основные принципы анализа детского рисунка.
3. Рисунок как основная форма реализации изобразительной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
4. Лепка как одна из форм изобразительной деятельности в детском саду
5. Реализация технологии конструирования в работе с природными и бросовыми материалами.
6. Художественное моделирование из бумаги и картона (аппликация)
7. Работа с песком как форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
8. Задачи и возможности конструктивной деятельности (коллажирование, аппликация, ландшафтные арт-технологии).
9. Основные характеристики дошкольника и особенности современной социокультурной ситуации
10. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
11. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте как самостоятельная развивающая деятельность, так и формообразующая для прочих видов деятельности -трудовой, продуктивной и т.п.
12. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
14. Концептуальные и структурные особенности формирования программно-методического содержания.
15. Основные методы и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника
16. Возрастная группа 3-4 года: характерные особенности социально-коммуникативного развития; методы бесстрессового преодоления возрастного кризиса и совладания с детским негативизмом. Содержательные линии психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
17. Возрастная группа 4-5 лет: характерные особенности социально-коммуникативного развития; методы совладания с негативными проявлениями возрастных особенностей ребенка. Содержательные линии психолого-педагогической работы.
18. Возрастная группа 5-6 лет: характерные особенности социально-коммуникативного развития; психолого-педагогические условия и направления работы, способствующие позитивной бесстрессовой социализации ребенка. Содержательные линии психолого-педагогической работы.
19. Возрастная группа 6-7 лет: характерные особенности социально-коммуникативного развития; психологические особенности детей 6-7 лет; методические приемы и способы, способствующие бесстрессовой социализации. Содержательные линии психолого-педагогической работы.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.
21. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе других наук.

22. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
23. Сущность и структура педагогического процесса. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
24. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Инновационные образовательные учреждения.
25. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образовательного учреждения.
26. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
27. Психокультурная теория американского исследователя Л. Демоза.
28. Конструктивные методы воспитания ребенка.
29. Факторы, влияющие на когнитивное развитие человека.
30. Теория интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
31. Детство как социокультурный феномен и историческая категория. Дошкольный, младший школьный возраст.
32. Понятие и сущность педагогической задачи. Классификация педагогических задач в структуре учения. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.
33. Принципы и закономерности учебного процесса в технологическом подходе. Принцип обратной связи, соотнесения заданного диагностического среза с эталоном качества, адаптирования и программирования при проектировании учебного процесса, индивидуализации темпа обучения и объема учебного материала.
34. Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология». Слагаемые педагогической технологии.
35. Учет индивидуальных особенностей ученика при технологической организации образовательного процесса.
36. Значение обратной связи в технологии обучения: контроль и оценка.
37. Последовательность шагов работы педагога при организации обучения на основе технологического подхода.
38. Основная нормативно-правовая база отечественного образования и ее функции.
39. Гуманизация содержания дошкольного образования.
40. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
41. Материально-технические условия реализации программы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
42. Развитие органов чувств в контексте педагогической системы М. Монтессори.
43. Своеобразие игровой деятельности детей в контексте вальдорфской педагогики.
44. Задачи и возможности конструктивной деятельности (коллажирование, аппликация, ландшафтные арт-технологии).
45. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
46. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте как самостоятельная развивающая деятельность, так и формообразующая для прочих видов деятельности -трудовой, продуктивной и т.п.
47. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

48. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

49. Концептуальные и структурные особенности формирования программно-методического содержания.

50. Основные методы и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника

51. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Теоретические методы исследования – это...	Анкетирование, опрос, изучение и обобщение педагогического опыта	Изучение литературы, документов, педагогическое наблюдение	Педагогический эксперимент, реферирование, составление библиографии	Теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция
Вопрос 2. Что является результатом анализа, прогнозирования, обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы управления?	управленческий стиль	управленческое решение	управленческая функция	Управленческие принципы
Вопрос 3. Эмпирические методы исследования – это...	аналогия и абстрагирование	анкетирование и классификация	моделирование и интервьюирование	педагогический эксперимент и беседа

Критерии оценки результатов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой ДПП;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

3. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Авторы программы: Каркина С.В., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Батыршина Г.И., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Камалова И.Ф., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Дыганова Е.А., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Блинова Ю.Л., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК