

**Исмаилова Н.И.**<sup>©</sup>

Старший преподаватель кафедры психологии, Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

## **ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ ПЕДАГОГОВ**

### *Аннотация*

*В статье представлен опыт реализации психодиагностической площадки на Фестивале школьных учителей в городе Елабуга. Освещается актуальная проблема здоровьесбережения современной системы образования с описанием взаимосвязи организации психофизиологической диагностики и организаторских и лидерских качеств педагога. Приводятся описание методик психофизиологической диагностики на аппаратно-программном комплексе «Активациометр «АЦ-9К»». Приведены примеры психолого-педагогического заключения на учителей общеобразовательной школы.*

**Ключевые слова:** фестиваль школьных учителей, диагностика, личностные свойства.

**Keywords:** festival of schoolteachers, diagnostics, personal characteristics.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, современный учитель тот, кто готов и способен быстро и динамично реагировать на развитие современного образования в России. Наиболее востребованным он становится в процессе подготовки обучающегося к жизни в быстроменяющемся мире через собственную социальную активность, творческий подход к педагогической деятельности [2].

Важной проблемой современной системы образования является здоровьесбережение учителя. Эта проблема крайне актуальна, поскольку наблюдаются негативные тенденции, связанные с психофизиологическим состоянием педагогических кадров и возникающими на этом фоне трудностями выполнения педагогических функций. Такими трудностями выступают утомления и переутомления нервной системы, снижение умственной работоспособности, быстрая стресс-реактивность, снижением межполушарных взаимодействий головного мозга и др. Кроме того, в беседе и анкетах педагоги отмечают подверженность слезливости без повода и причины, частые колебания настроения, слабость, высокую утомляемость [1].

В этой связи, во время проведения Фестиваля школьных учителей, была организована психодиагностическая площадка для исследования динамики основных свойств нервных процессов и типологических особенностей высшей нервной деятельности учителей. Основным диагностическим инструментарием стал аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9», с помощью которого у учителей диагностировались функциональная асимметрия полушарий головного мозга, сила, подвижность, уровень работоспособности, чувствительность нервной системы. Кроме того, было использовано бланковое тестирование на выявление организаторских и лидерских качеств. Результатом такой работы стало психолого-педагогическое заключение на учителя общеобразовательной школы. Приводим примеры заключения на учителей.

Пример 1: Учитель А. средней общеобразовательной школы Елабужского муниципального района Республики Татарстан обладает высокими перцептивными навыками, поскольку способен адаптироваться к условиям окружающей среды, особенно новым и меняющимся. Он адекватно и объективно воспринимает окружающий мир и

людей, отличается высокой психологической устойчивостью и выносливостью к сильным и продолжительным раздражителям, достаточно стрессоустойчив и терпелив к неблагоприятным физиологическим состояниям. Работоспособность характеризуется состоянием боевой готовности до начала работы. Предстартовое состояние отличается ориентацией на высокие показатели, уверенностью в своих силах, высокой деловой мотивацией. Максимальная работоспособность и ситуативная эффективность деятельности достигается уже в начале работы. Этот высокий показатель эффективности не превышает до окончания выполнения задания. С самого начала выполнения задания работает ровно, достаточно быстро и уверенно. Приступая к работе, он быстро других входит в привычный темп и ритм деятельности, осуществляет ее быстро и четко. Быстрое вращивание обуславливает хорошую настройку психофизиологических функций, обеспечивающих успешное выполнение деятельности. Благодаря этому повышается темп, ритмичность и производительность работы.

Отличается способностью делиться собственными чувствами и интересами, умозаключениями с собеседником так, чтобы они были корректно поняты. Хорошо оценивает эмоциональное состояние окружающих, способен проявлять эмпатию (быть отзывчивым, сопереживать, заботиться). Склонен влиять на людей других и стремится к лидерству в группах, обладает реальным уровнем притязаний и стремится к достижению той цели, которую он считает для себя достойной.

Педагог А. обладает лидерскими и организаторскими способностями выше среднего. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомых, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Пример 2: Педагог В. имеет очень высокое значение параметра склонности к риску, что характеризует её как очень рискованного человека, активно предпочитающего опасный вариант действий безопасному. Такой человек имеет явную склонность к действию наудачу в надежде на счастливый исход, к действию, совершаемому в условиях возможной опасности. Вместе с тем, она готов выбирать ситуации неопределенности, тем самым подвергать себя опасности и испытывать острые ощущения.

Отличается невысокой психологической устойчивостью и выносливостью к сильным и продолжительным раздражителям, недостаточно стрессоустойчива и терпелива к неблагоприятным физиологическим состояниям.

Она стремится неоправданно рисковать в условиях неопределенности, в экстремальных ситуациях. Ей свойственен риск в ситуациях, даже при малой вероятности успеха и достижения цели. Она уверена в себе, находит удовольствие в риске. Она смелый человек и склонна принимать рискованные решения, поскольку опасность и азарт для неё являются позитивными категориями.

Очень высокая склонность к риску повышает вероятность не решить поставленную задачу. Неоправданный риск обычно обуславливается такими факторами как: стремлением удовлетворить самолюбие, отличиться, повысить свой статус, пережить острое ощущение и т. д.

Работоспособность характеризуется состоянием боевой готовности до начала работы. Предстартовое состояние отличается ориентацией на высокие показатели, уверенностью в своих силах, высокой деловой мотивацией. Благодаря этому с самого начала выполнения задания она работает ровно, достаточно быстро и уверенно.

Такой человек весьма склонен влиять на людей других и стремиться к лидерству в группах, обладает чрезмерно высоким уровнем притязаний. Склонна доминировать в отношениях с окружающими, присутствует в поведении высокая импульсивность,

желание достичь успеха, независимость. Эти особенности следует учитывать при выстраивании взаимодействия и отношений с людьми.

Педагог В. обладает средневыраженными лидерскими и организаторскими способностями, стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

#### **Литература:**

1. Исмаилова, Н. И. Надёжность в экстремальной ситуации и психоэмоциональная устойчивость школьных педагогов / Н. И. Исмаилова // Инновации и традиции педагогической науки - 2019 : Сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции, Якутск, 30 марта 2019 года / Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. – Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 120-122.
2. Пегова Х. Р., Салимуллина Е. В., Тальшева И. А. Фестиваль школьных учителей как площадка для профессионального саморазвития педагогов // Актуальные научные исследования в современном мире. - Май 2019 г. - выпуск 5(49) - Часть 4. - С. 168 - 171.