

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

**ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ**

**Материалы IV Всероссийского форума
с международным участием**

29–30 сентября 2022 г.

Нальчик
КБГУ
2022

УДК 159.9:37
ББК 88: 74
П86

Редакционная коллегия:

Михайленко Ольга Ивановна

кандидат психологических наук, доктор акмеологии,
директор института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования КБГУ –
ответственный редактор

Багова Римма Хамидбиевна

кандидат психологических наук,
заместитель директора института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования КБГУ
по научно-исследовательской работе и информатизации

П86 Психология и образование: опыт, перспективы, инновации: материалы IV Всероссийского форума с международным участием (29–30 сентября 2022 г., Нальчик) / отв. ред. О.И. Михайленко; Министерство науки и высшего образования РФ, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова [Электронное издание]. – М.: ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2022. – 242 с. – ISBN 978-5-6048398-9-8.

В сборник включены материалы IV Всероссийского форума с международным участием, прошедшего в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова (КБГУ), институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 29–30 сентября 2022 г. В статьях освещаются современные тенденции развития психологической теории и практики в сфере образования, различные подходы к решению проблем организации эффективного обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучаемых. Авторы делятся своим опытом, обозначая актуальные, на их взгляд, проблемы и предлагая пути их эффективного решения.

Издание будет полезно специалистам в области психологии образования и педагогики.

УДК 159.9:37
ББК 88: 74

ISBN 978-5-6048398-9-8

© Кабардино-Балкарский государственный
университет, им. Х.М. Бербекова, 2022
© ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2022

Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы международной заочной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2012.

4. Рудоманенко И.В. Метод проектов в системе образования // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Саратов–Вольск: Наука, ВВИТ, 2011. – Ч. 2. Актуальные проблемы психологии и педагогики.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

УДК 37.015.31

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Гайфуллина Н.Г., Исмаилова Н.И.

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
Федерального университета, Россия*

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования семейных ценностей и типов патриотического поведения у учителей, являющихся участниками Фестиваля школьных учителей психологии в городе Елабуга. Выявлено, что у педагогов преобладают духовно-моральные и нравственные семейные ценности и идеологический тип патриотического поведения.

Ключевые слова: семейные ценности, тип патриотического поведения, учитель.

STUDY OF THE INFLUENCE OF FAMILY VALUES ON THE FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM

Gaifullina N.G., Ismailova N.I.

*Yelabuga Institute (branch) Kazan (Volga Region)
Federal University, Russia*

Annotation. The article presents the results of a study of family values and types of patriotic behavior among teachers who are participants of the Festival of School Teachers of Psychology in the city of Yelabuga. It is revealed that spiritual, moral and moral family values prevail among teachers, and the ideological type of patriotic behavior.

Keywords: family values, type of patriotic behavior, teacher.

Происходящие в XXI веке кардинальные изменения в политической и социокультурной сферах, трансформация общественной жизни в сторону смены приоритетов в сознании людей обусловили интерес к изучению семейных ценностей и чувства патриотизма, являющихся как показателями гармонично формирующейся личности, так и определяющими звеньями развития любого общества. Сферы семейных ценностей и патриотизма настолько чувствительны, что сбои в них могут повлечь деградацию и крах семьи и общества, поэтому требуют серьезного осмысления как на теоретическом, так и эмпирическом уровнях.

Необходимо заметить, что в современной научной литературе вопросы формирования семейных ценностей и чувства патриотизма рассматриваются как проблема, игнорирование которой приведёт к катастрофе цивилизационного развития России. Нашему обществу навязываются так называемые «прогрессивные ценности», никогда ранее не являвшиеся для нашей страны истинными – однополые браки, толерантность к сексуальным меньшинствам, свобода самовыражения во всех формах, материальная доминанта. Они несут негативный оттенок, подрывают авторитет семьи, обесценивают историческую патриотическую память, морально деградируют, расчеловечивают и наносят непоправимый ущерб личности.

Наблюдается парадигмальный кризис, сопровождающийся, в целом, глубоким кризисом культуры и личности. Современное состояние общества, характеризующееся процессами глобализации, цифровизации, технократизации, сугубо прагматичным взглядом на жизнь, вносит серьезные коррективы в проблему семейных отношений. Ценности новой эпохи целенаправленно формируют иные представления на жизненные стратегии, отличные от предыдущих поколений. Меняются формы семейных отношений, создаются территориальные браки, гостевые, товарищеские, партнерские. В результате трансформации института российской семьи наблюдается девальвация семейных ценностей и доминирование потребительских. Это оказывает сугубо деструктивное воздействие, влияя на различные формы сознания российского человека (политическое, духовное, нравственное, экономическое, экологическое, иное). Вследствие этого формируется феномен социальной безответственности, при котором семейные ценности становятся второстепенными, представляя собой слишком обременительные моральные обязательства [3].

Целенаправленно и планомерно в сознании россиян происходит подмена понятий, когда свобода, мораль и нравственность перестают считаться необходимым условием зрелой сознательной личности и начинают считаться «немодными» и «несовременными». Исправить си-

туацию поможет формирование патриотизма на двух взаимосвязанных уровнях: идеологическом (формирование патриотического сознания, взглядов, идей и убеждений) и психологического (формирование представлений, чувств, привычек, настроений и стремлений). Именно такая тесная взаимосвязь способствует укреплению сознания человека, выходу его на более высокий, ментальный план, на котором восприятие окружающего мира неизменно будет просеиваться через сформированное самим индивидом идеологическое сито, формируя внутреннюю неразрывную связь со своей семьей, малой родиной, государством [1].

Таким образом, представляется немаловажным исследование семейных ценностей, их влияния на формирование чувства патриотизма.

Особенность данного эмпирического исследования заключается в том, что респондентами явились педагоги школ как носители духовно-нравственных ценностей в общей системе воспитания. Выборку составили 30 педагогов из разных городов и районов Республики Татарстан, приехавшие на Фестиваль школьных учителей, организованный Елабужским институтом Казанского федерального университета.

Методиками исследования послужили анкета «Семейные ценности» и «Опросник для оценки типов патриотического поведения». Методами математической статистики выступили ранжирование, средние значения и корреляционный критерий Пирсона.

В анкете «Семейные ценности» представлены шесть функций жизнедеятельности семьи, в каждой из которых предлагается перечень из нескольких семейных ценностей, соответствующих потребностям членов семьи в основных функциях ее жизнедеятельности: 1) воспитательная функция (ценности: личный пример, диктат, опека, невмешательство, сотрудничество); 2) функция хозяйственно-бытовых отношений (ценности: семейные обеды, благоустройство жилья, бережное отношение к одежде, новая покупка, забота о близких); 3) функция социального контроля (ценности: ответ за поступки, взаимный контроль, аккуратность и пунктуальность, самоконтроль и самооценка, подчинение мнению большинства); 4) функция интеллектуального общения (ценности: интерес к собеседнику, уважение мнения других, компромисс, информативное общение, стремление понять другого); 5) функция психологической разрядки (ценности: чувство юмора, психологическая поддержка, эмоциональная удовлетворенность, совместные семейные обеды, любовь к животным); 6) функция сексуально-эротическая (ценности: эмоциональная уравновешенность, равная любовь, привлекательность, дети и любовь к ним, супружеская верность).

«Опросник для оценки типов патриотического поведения» оценивает сформированность трёх типов патриотизма [2].

1. Идеологический тип патриотического поведения личности означает высокий, исключительно позитивный смысл типа поведения гражданина, публично радеющего за судьбу Отечества, активно позиционирующего свой патриотизм в любых возможных ситуациях, а также болезненно реагирующего на непатриотические взгляды.

2. Проблемный тип патриотического поведения личности означает ориентацию гражданина на мир во всем мире, «болеющего» за свою страну, но редко открыто демонстрирующего свои чувства. Это люди аналитического склада ума, способные видеть ситуацию со стороны и умеющие считаться с другой точкой зрения.

3. Конформный тип патриотического поведения проявляют граждане, считающие себя патриотами, но в случае выбора между интересами страны и личными интересами они склонны выбирать личное благополучие. Это люди, которым не свойственно ярко демонстрировать эмоциональное отношение к стране, однако они публично подчеркивают свой патриотизм в присутствии других.

Проранжировав результаты эмпирического исследования семейных ценностей педагогов, были выделены наиболее/наименее значимые ценности по каждой функции: по воспитательной функции – личный пример/диктат; по функции хозяйственно-бытовых отношений – семейные обеды/новая покупка; по функции социального контроля – ответственность за свои поступки/подчинение мнению большинства; по функции интеллектуального общения – уважение мнения другого/информированность общения; по функции психологической разрядки – эмоциональная удовлетворенность/любовь к животным; по сексуально-эротической – дети и любовь к ним/привлекательность.

Таким образом, семейные ценности педагогов в большей степени ориентированы на членов семьи, на создание благополучного психологического климата, атмосферы доверия с осознанием собственной ответственности за развитие своей семьи.

Результаты средних значений по сформированности типов патриотического поведения показали следующее: идеологический тип сформирован на 67 %, проблемный тип на 49 % и конформный на 45 %. У педагогов наблюдается тенденция придерживаться идеологического типа патриотического поведения. Это означает, что они являются примером патриотизма для окружающих, готовых пожертвовать личным благополучием и удобствами ради своей страны, отстаивая собственные убеждения.

Корреляционный анализ семейных ценностей и типов патриотического поведения позволил обнаружить следующие достоверные отрицательные взаимосвязи: между проблемным типом поведения и бережным отношением к одежде и обуви ($r = -0,44$, $p = 0,05$); между проблемным типом поведения и совместным семейным отдыхом ($r = -0,44$, $p = 0,05$); между проблемным типом поведения и эмоциональной уравновешенностью ($r = 0,44$, $p = 0,05$). Это значит, что чем больше педагоги проявляют проблемный тип патриотического поведения, тем меньше их будут заботить материальная составляющая семьи, совместный досуг и эмоциональный фон семьи. Это можно объяснить тем, что педагоги являются образованной и интеллигентной частью общества, готовой ради гражданского чувства долга и ответственности быть толерантными к окружающим.

Между конформным типом патриотического поведения и семейной ценностью «самоконтроль и самооценка» ($r = 0,56$, $p = 0,01$) выявлена положительная взаимосвязь, означающая, что чем больше педагоги ищут баланс между интересами страны и личными, тем более анализируют свои чувства, мысли и поведение.

Между идеологическим типом патриотического поведения и семейными ценностями связи не выявлены.

Подводя итоги исследования влияния семейных ценностей на формирование чувства патриотизма, можно сделать выводы, что у педагогов преобладают семейные ценности, ориентированные на близких, на коммуникацию с ними, заботу об их эмоциональном благополучии, то есть духовно-моральные и нравственные ценности. Они являются основой патриотического чувства (любовь и забота к ближнему, ответственность за свои поступки, уважение к мнению другого и др.). Так как педагог напрямую взаимодействует с обучающимися, то он является непосредственным транслятором высших ценностей, именно он прививает их своим ученикам.

Литература

1. Беспалова Т.М. Нравственный аспект и семейные ценности как залог формирования гражданской идентичности личности // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 216–219.

2. Лебедев А.Н., Гордякова О.В. Психология патриотизма и экономическая целесообразность: к проблеме глобализации и выбора стратегии общественного развития // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее: материалы 2-й международной научно-практической конференции / под ред. А.Н. Неверова, А.В. Латкова: в 2-х ч. Вып. 3. – Саратов: Буква, 2016. – Ч. 2. – С. 103–111.

3. Федосеева И.А., Поминова О.Л. Парадигмальные изменения семейных ценностей в эпоху глобализации // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1(31). – С. 321–330.

УДК 376.64

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МУЖЧИН, КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Гайфуллина Н.Г., Талышева И.А.

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
Федерального университета, Россия*

Аннотация. В статье приводится анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения мужчин кандидатов в приемные родители на основе опыта работы Школы приемных родителей Елабужского института КФУ с 2018 по 2022 годы. Авторами выделены несколько типов супружеских пар, кандидатов в приемные родители, желающих усыновить сироту, и формы работы с будущими отцами.

Ключевые слова: мужчины, кандидаты в приемные родители, супружеская пара, психолого-педагогическое сопровождение, школа приемных родителей.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR MEN CANDIDATES FOR FOSTER PARENTS

Gaifullina N.G., Talysheva I.A.

*Yelabuga Institute (branch) Kazan (Volga Region)
Federal University, Russia*

Annotation. The article provides an analysis of the problem of psychological and pedagogical support for male candidates for foster parents based on the experience of the School of foster parents of the Elabuga Institute of KFU from 2018 to 2022. The authors identified several types of married couples, candidates for adoptive parents who wish to adopt an orphan, and forms of work with future fathers.

Keywords: men, candidates for foster parents, married couple, psychological and pedagogical support, School of foster parents.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ**

**Материалы IV Всероссийского форума
с международным участием**

29–30 сентября 2022 г.

В печать 14.05.2022. Формат 60x84 ¹/₈.
28,13 усл.п.л. 28,0 уч.-изд.л. Заказ № 203.
[Электронное издание].

ООО «ИКЦ «ЭКСПЕРТ»
107143, г. Москва, ул. Николая Химушина, д. 1, оф. 70.